

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ
ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
НЕМИС ВА ФРАНЦУЗ ТИЛЛАРИ КАФЕДРАСИ

ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРГАТИШДА ЗАМОНАВИЙ
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН
ФОЙДАЛАНИШНИНГ МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРИ ҲАМДА
ДОЛЗАРЪ УСУЛЛАРИ

мавзусидаги республика миқёсидаги ОНЛАЙН
ишмий-амалий анжумани материаллари

ТЎШЛАМИ



БУХОРО – 2020



CERTIFICATE

Proudly presented to

Babaeva Vasila

FOR THE PARTICIPATION IN THE ONLINE REPUBLICAN
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

On the topic "GOALS AND OBJECTIVES OF IMPLEMENTING
INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND MODERN METHODS
IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES"

Rector of Bukhara State University O. KH. Khamidov



22 April 2020

IV-БЎЛИМ
ЛИНГВОДИДАКТИКА ВА ПЕДАГОГИКА

<i>Бушуй Т.А.</i> Педагогический взрыв на современном этапе.....	219
<i>Тоирова Д.Ф.</i> Разговорная речь как объект лингвистического исследования.....	222
<i>Тоирова Д.Ф.</i> Путь к реалистическому методу.....	224
<i>Хикматова М.И.</i> Ўқини жараёнида сезгининг ўрни.....	227
<i>Умарова Н.З., Исянова И.А., Юсупова Н. М.</i> Проблемы обучения переводческой деятельности в вузе.....	229
<i>Хикматова М.И.</i> Чет тилларни ўрганиш жараёнида шахсни фаоллаштириш омиллари.....	233
<i>Қўшоқова Б.Й.</i> Диний услубнинг ўзига хосликлари хусусида.....	235
<i>Ahmedova M.B., Hamidova I.O.</i> Pedagogik texnologiyalarni joriy etishda chet tilni o'rganishning muammo va yechimlari.....	237
<i>Khairraeva G. I., Bakhronova G. R.</i> Task-based learning as an effective way of learning foreign languages.....	238
<i>Хамраева Г. И., Махмудова М.М.</i> умумтаълим мактабларида таълим самарадорлигини оширишда интерфаол таълим технологиялари роли.....	241
<i>Khodjaqulova N.Kh.</i> Introduction to write formal and informal letters.....	243
<i>Абдурахманова М.</i> Таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишда инновацион технологияларнинг ахамияти.....	247
<i>Sattorova G.</i> Les particularites des jeux numeriques en classe.....	251
<i>Рўзиев М.К.</i> Таълим жараёни давларига мос зинапоя тестлар тўпламини тайёрлаш технологияси.....	252
<i>Жаббарова М.Х., Исмаилова Н.</i> Абдулла Қаххор дунёқарашда ахлокий-маънавий қадриятларнинг ифодаланishi ва уларнинг бадий ижодда аке этиши.....	254
<i>Жаббарова М.Х.</i> А.Қаххор бадий мероси - жаҳон адабиётида.....	257
<i>Муратов Н.</i> Тил ўлкашуноелик фанининг ўқитиш воситаси сифатида.....	260
<i>Мусилова З.Т.</i> Преподавание иностранного языка методом дистанционного управления аннотация.....	263
<i>Maqsudova M.U.</i> Pedagogical skills and its impact on teacher activity.....	265
<i>Akratov I.</i> The influence of first language on language learning.....	267
<i>Voltaev Ch.</i> innovative lesson - as a modern form of a lesson organization.....	273
<i>Maxmudova S.X.</i> "Ostona" konseptining lingvomadaniy tahlili.....	275
<i>Bozorova V.M.</i> Effective methods used in process of learning foreign languages for young children.....	278
<i>Djabbarova N.K.</i> Onlayn ta'limda dars o'tishning o'ziga hos hususiyatlari.....	279
<i>Ҳақимова Д.</i> Ёзма нутқда хиссиёт ифодаловчи шаклларнинг қўлланиши ва вазифалари.....	281
<i>Ikomova L.B.</i> Masofaviy ta'lim tizimi-oqitishning zamonaviy usuli.....	284
<i>Maxkamov T.</i> The difficulties of teaching speaking in english in technological institutions.....	287
<i>Murtazaeva A.B.</i> Modern pedagogical technology directed on development of the communication competency in foreign language.....	289
<i>Бабаева В.Т.</i> Проведения информативных бесед как основной формы коммуникации.....	290
<i>Barotova S.U.</i> The significant role of activities to teach English.....	293
<i>Niyazova M.K.</i> Interactive methods of teaching foreign languages.....	294
<i>Norova R., Navruzov B.</i> The use of modern educational technologies in improving speaking skills.....	296

- Information-communication technologies - increase the frames of the educational process, raising his (its) practical directivity, promote the of the independent work and increasing to cognitive activity. 2 Types technology stand out within the framework of;

- Technology of the use the computer programs - allows effectively process of the education language on all level. The Multimedia programs are intended both for, and independent functioning student and are directed on development grammatical classes and lexical skill;

- Internet-technologies - give the broad possibilities for information retrieval, development international scientific project, conduct of the scientific studies;

- Technology to personal of the education - helps to realize larval-oriented approach, considering individual particularities and need students;

- Technology of the testing - is used for checking level assimilations lexical, grammatical knowledge within the framework of module on determined stage of the education. The Realization of the checking with use of technologies of the testing to quality all international exam on foreign language. Besides, given technology allows the teacher to reveal and systematize the aspects, requiring additional work;

- Design technology - is oriented on modeling of the social interaction student for the reason decisions of the task, which is defined within the framework of training student, selecting that or other application domain.

Use to design technology promotes the realization nature competency, forum in process of the education English:

- Technology of the education in cooperation - realizes the idea of the mutual education, realizing as the individual, so and collective responsibility for decision of the scholastic tasks;

- Playing technology - allows to develop the skills of consideration of the row of the possible ways of the decision of the problems, actuating thinking student and revealing larval potential each student;

- Technology of the development of the critical thinking - promotes shaping to many-sided personality, capable critically to pertain to information, skill to select information for decision of the put delivered task.

The Realization and larval of the approach with use enumerated technology provides active and interactive of the form of the education such as business and role of the play, analysis concrete situation, collective activity, debates, functioning on project of the research nature and est. At occupations with use interactive forms form not less 70% all class occupation. Complex use in scholastic process all above named technology larval, knowledge-based activity, develop the cognitive processes, promote shaping a competency, which must possess the future specialist.

The used of literatures:

1. Sattarov T. K. Shaping the professional skills of the future teacher of the foreign language on practical occupation on specialist.: - T.: 2000. – 52 p.
2. Passov E.L. Program-concept communication foreign language.- M.: Enligsh, 2000. – 174 p.
3. Schukin A.N. Modern intensive methods and technologies of the education foreign language.: – M, 2008.

ПРОВЕДЕНИЯ ИНФОРМАТИВНЫХ БЕСЕД КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЫ КОММУНИКАЦИИ

Бабаева В.Т. (БухГУ)

Информативные беседы о событиях из жизни учащихся в вышеизложенном понимании могут быть классифицированы по различным критериям. Так, по степени и характеру подготовки они могут подразделяться на подготовленные (как в содержательном, так и в языковом плане или только в каком-либо одном, чаще всего содержательном) и неподготовленные (экспромтные). Это деление несколько условно - ведь любая групповая беседа возможна постольку, поскольку учащиеся уже овладели

необходимыми для ее ведения речевыми умениями и навыками. С этой точки зрения беседы всегда подготовленные. Вместе с тем обсуждение повседневных событий может предваряться непосредственной подготовительной работой, и в таком случае можно говорить о подготовленных информативных беседах. По характеру подготовки беседа или какая-то ее часть может быть подготовлена через домашнее задание или же непосредственно на уроке перед ее проведением, далее, по степени управляемости со стороны учителя беседы могут быть жестко управляемыми, при непосредственном участии учителя, а также могут управляться им косвенно, почти без его речевого вмешательства, главным образом с помощью паралингвистических средств.

Неразрывное единство диалога и монолога не означает, что следует отказаться от раздельного обучения каждой из этих форм общения. Однако, монолог в принципе должен иметь подготовительный характер по отношению к последующей групповой беседе как наиболее естественной и часто встречающейся форме общения. В то же время по ряду причин ошибочно было бы представлять себе групповую беседу как простое чередование сменяющихся друг друга монологов. Причины эти следующие: во-первых, при обстоятельных монологических высказываниях учащихся резко сокращается время говорения на каждого отдельного ученика; т.е. первой причиной являются условия обучения, и прежде всего количество недельных часов. Во-вторых, любая беседа обладает своим внутренним механизмом протекания и развития, включающим умения свободного и логически последовательного расспроса собеседника о фактах, представляющих интерес, умение быстро и логично реагировать на встречные вопросы, давая развернутые ответы и в случае необходимости переходя от ответа к контрвопросу, реагировать на высказывание собеседника противопоставлением своего мнения, встречной информацией, согласием, добавлением и т.п., инициативно начать беседу и переключаться с темы на тему. Таким образом, монолог как одна из форм общения либо трудно отличим от развернутой диалогической реплики, либо представляет собой элемент подготовки к последующей беседе.

Групповая многотемная беседа (полилог) является высшей формой диалогического общения на занятиях, тогда как другие типы диалогов (однопарный, симультанно-парный, подгрупповой) должны играть подчиненную роль в процессе обучения устной речи. Действительно, парный диалог перед аудиторией крайне "нерентабелен" с точки зрения временных затрат, всегда несет на себе явный отпечаток искусственности. Его основное назначение - контроль качества диалогов, подготавливаемых одновременно. Симультанно-парный диалог, напротив, чрезвычайно рентабелен, поскольку резко увеличивает время говорения на каждого ученика, но его главным недостатком является невозможность адекватного контроля со стороны учителя за правильностью речи учащихся. Симультанные диалоги могут тем не менее с успехом применяться в целях подготовки к групповым беседам или же быть их компонентом, служащим для подготовки очередного ее этапа. Что касается так называемого подгруппового диалога, предполагающего одновременное проведение на уроке нескольких групповых диалогов, то из-за невозможности управления ими учителем такой вид общения вряд ли уместен на начальной ступени обучения.

С учетом вышесказанного основным способом осуществления реально-информативной коммуникации в средней школе может быть только групповая беседа с участием всего класса, с более или менее обстоятельными монологическими укладами, но с преобладанием в целом диалогической формы общения. Такой групповой диалог по форме должен представлять собой многотемную информативную беседу о событиях из жизни учащихся на материале окружающей их действительности. Важнейшим условием проведения таких бесед является естественная мотивированность высказываний учащихся, сознание личностной ценности обсуждаемого содержания. Роль учителя в проведении таких бесед постепенно сводится к общему управлению ее протеканием путем, главным образом, обеспечения логических, ассоциативно - обусловленных переходов от темы к

теме. К концу начального этапа обучения она все еще довольно существенна, но постепенно уменьшается, приобретая более скрытые, косвенные формы естественного вовлечения учащихся в беседу с помощью условных сигналов, жестов и т.п. Не менее важным следует считать умение коммуникантов инициативно включиться в разговор в силу возникшей внутренней потребности высказаться. В целом можно сказать, что групповая беседа, протекающая при соблюдении всех вышеперечисленных условий, приближается по своим параметрам к подобной беседе, которая могла бы иметь место на родном языке учащихся.

Для иллюстрации изложенного приведем пример такой беседы, возможной в заключительной четверти второго года обучения. Беседа начинается вступительным сообщением учителя о его отношении к кино и о последнем посещении кинотеатра с последующей остановкой после 3-4 предложений для побуждения учащихся к инициативному расспросу. Ответив на вопросы класса, учитель, предварительно выяснив, кто из учащихся смотрел какой-либо новый интересный фильм, просит его рассказать об этом одноклассникам. После этого учитель, осуществляя логический переход к следующей теме, говорит, что в кино он ходит не часто, а по вечерам предпочитает смотреть телевизор. Задав учащимся ряд вопросов о том, какие передачи им нравятся, учитель перечисляет свои любимые передачи. Назвав среди них, допустим, программу "Утренняя почта", учитель говорит, что по такой-то причине он не смог посмотреть эту передачу в прошлое воскресенье и хотел бы узнать ее содержание и мнение учащихся об этой передаче. Учащиеся, дополняя друг друга и обмениваясь мнениями об отдельных номерах передачи, излагают ее содержание. Поблагодарив учащихся, учитель переходит к одной из подтем темы "Спорт" - "Спортивные передачи по телевидению" и просит учащихся вспомнить, какие спортивные передачи каждый из них смотрел в последний раз, какие команды (спортсмены) принимали участие в этих соревнованиях, кто победил, какой был счет и т.п. Обнаружив в ходе фронтального опроса класса, что учащиеся не совсем готовы к обсуждению данного вопроса, учитель решает провести подготовку этого этапа беседы через симультанно - парную работу, вынося ключевые слова и выражения этой подтемы на классную доску и повторив их с учащимися, во время проведения диалогов учитель ходит между рядами, корректируя речь учащихся, помогая им, включаясь на некоторое время в отдельные диалоги. Затем, в целях контроля одна-две пары учащихся повторяют свои диалоги перед аудиторией, вслед за чем этот этап беседы проводится еще раз: учащиеся рассказывают о спортивных телепередачах, отвечая на уточняющие вопросы учителя и одноклассников. В процессе беседы выясняется, что ученик X., страстный футбольный болельщик, не смог посмотреть последний матч чемпионата страны, т.к. именно в это время он ходил на день рождения к одному из своих друзей, воспользовавшись этим, учитель просит ученика рассказать о дне рождения его друга, после чего ученик отвечает на уточняющие вопросы класса и учителя. Узнав, что одним из подарков ко дню рождения была книга, учитель осуществляет логически обоснованный переход к теме "Чтение книг". Задав классу ряд вопросов об отношении к чтению книг вообще и выяснив таким образом, кто из учеников начал читать новую книгу, учитель просит класс расспросить этого учащегося об этой книге с установкой на развернутые ответы последнего и возможные контрольные вопросы расспрашивающих.

Для вовлечения коммуникантов в беседу учитель на различных ее этапах использует не только словесные стимулы, но и жесты, условные знаки (глазами, рукой, кивком головы и т.п.). В завершении беседы учитель оценивает как общее участие класса в беседе, так и участие отдельных учеников, выставляя им соответствующие оценки.

Такая подготовка, находящаяся как бы за рамками информативных бесед как таковых, обеспечивается как специфической структурой работы над темой устной речи, так и развитием специальных, преимущественно диалогических умений. Остановимся сначала на структуре работы над культурно-бытовыми темами.

Проведение групповых бесед в рамках каждой культурно-бытовой темы

предполагает овладение определенным набором частных речевых умений, к освоению которых в течение всего дальнейшего периода обучения тема должна готовить и которые в своей совокупности должны представлять сумму всего того, что в последующем может быть предметом классных бесед в пределах данной темы.

Важное значение приобретает последовательность этих звеньев, их взаимосвязь и взаимодействие. Ведь ограниченность времени исключает повторение предыдущих речевых заданий перед каждым новым. Поэтому основным критерием определения этой последовательности является подготовка последующих узловых речевых заданий через предшествующие, вменение элементов предыдущих заданий в последующие, что обеспечивает необходимое повторение языкового и речевого материала и сокращает непосредственную подготовку к каждому новому заданию. Деление каждой культурно-бытовой темы на ряд последовательно реализуемых речевых заданий подготавливает и тем самым обеспечивает многотемность информативных бесед о событиях из жизни учащихся.

THE SIGNIFICANT ROLE OF ACTIVITIES TO TEACH ENGLISH.

Barotova S.U. (BSU)

It is clear that to teach English using plenty of activities is not only helpful for the students but also interesting. Every teacher is aware of a vital part of teaching English as a foreign language. Also, whether you are teaching adults or children activities/ games will liven up your lesson and ensure that your students will leave the classroom wanting more.

Majority of researches proved that the active way of teaching learners English is using activities. One of the researcher *Anne-Louise de Wit* states that activities have a great educational value and they can be used in the classroom to make learners utilize the language instead of just thinking about learning the correct forms. Activities encourage learners to interact, cooperate, to be creative and spontaneous in using the language in a meaningful way.

Learners want to take part in activities; to play games and are generally quite competitive. In order to take part they must be able to realize and communicate in the target language. Activities also encourage learners to keep interested in the work and a teacher can use them to create contexts in which the language is beneficial. In addition, games are used as methods or techniques to involve students in learning. Well-chosen and designed activities are valuable as they give students a break and simultaneously allow learners to practice language skills.

According to Turkish professor *Aydan Ersoz's* (2000) research activities can be used to give practice in all language skills and they can be used to practice many types of communication. *Huyen* (2003) classifies the advantages of using games to learn vocabulary in the classroom:

- a) Games add relaxation and fun, so the learners retain words more easily.
- b) Games involve friendly competition, so it keeps learners interested and motivated.
- c) Vocabulary games bring real world context to the classroom.

In addition, *Kim* (1995) identifies more advantages of using activities in the lesson and they include:

Activities are welcome break from the usual routine of the language class.

1. They are motivating and challenging
2. Learning a language requires a great deal of effort. Activities help students to make and sustain the effort of learning.
3. Games provide language practice in the various skills- speaking, writing, listening and reading.
4. They encourage students to interact and communicate.
5. They create a meaningful context for language use.