



CERTIFICATE



of publication with Impact Factor

Author : Kholida Fattaevna Khasanova

Title :

BLENDED LEARNING - EDUCATION OF THE THIRD GENERATION

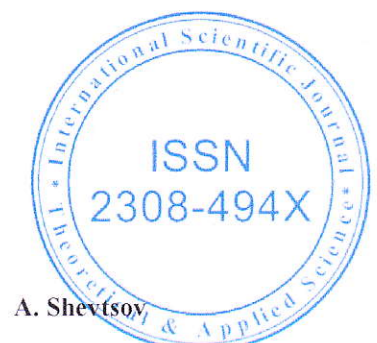
Journal available by link: <http://t-science.org/axivDOI/2020/01-81.html>

Impact Factor of Journal	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Impact Factor JIF		1.500						
Impact Factor ISRA (India)		1.344				3.117	4.971	
Impact Factor ISI (Dubai, UAE)	0.307	0.829						
Impact Factor GIF (Australia)	0.356	0.453	0.546					
Impact Factor SIS (Texas, USA)	0.438	0.912						
Impact Factor PИИИ (Russia)		0.179	0.234	0.207	0.162	0.126		
Impact Factor ESJI (KZ)		1.042	1.950	3.860	4.102	6.015	8.716	
Impact Factor SJIF (Morocco)		2.031				5.667		
Impact Factor ICV (Warsaw, Poland)		6.630						
Impact Factor PIF (India)		1.619	1.940					
Impact Factor IBI (India)			4.260					
Impact Factor OAJI (USA)						0.350		

Registered in
Publishers International Linking
Association (Lynnfield, MA, USA)

Chief editor of the ISJ
«Theoretical & Applied Science»

<http://t-science.org>



CERTIFICATE



of publication with Impact Factor

Author : Kholida Fattaevna Khasanova

Title :

BLENDED LEARNING - EDUCATION OF THE THIRD GENERATION

Journal available by link: <http://t-science.org/axivDOI/2020/01-81.html>

Impact Factor of Journal	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Impact Factor JIF		1.500						
Impact Factor ISRA (India)		1.344				3.117	4.971	
Impact Factor ISI (Dubai, UAE)	0.307	0.829						
Impact Factor GIF (Australia)	0.356	0.453	0.546					
Impact Factor SIS (Texas, USA)	0.438	0.912						
Impact Factor PИИИ (Russia)		0.179	0.234	0.207	0.162	0.126		
Impact Factor ESJI (KZ)		1.042	1.950	3.860	4.102	6.015	8.716	
Impact Factor SJIF (Morocco)		2.031				5.667		
Impact Factor ICV (Warsaw, Poland)		6.630						
Impact Factor PIF (India)		1.619	1.940					
Impact Factor IBI (India)			4.260					
Impact Factor OAJI (USA)						0.350		

Registered in
 Publishers International Linking
 Association (Lynnfield, MA, USA)

Chief editor of the ISJ
 «Theoretical & Applied Science»

<http://t-science.org>





A. Shevtsov

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
 ISI (Dubai, UAE) = 0.829
 GIF (Australia) = 0.564
 JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
 PHIIII (Russia) = 0.126
 ESJI (KZ) = 8.716
 SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
 PIF (India) = 1.940
 IBI (India) = 4.260
 OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)
International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science
 p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)
 Year: 2020 Issue: 01 Volume: 81
 Published: 30.01.2020 <http://T-Science.org>

QR – Issue

QR – Article



Vasila Tashpulatovna Babaeva
 Bukhara state University
 senior lecturer

Kholida Fattaevna Khasanova
 Bukhara state University
 teacher


BLENDING LEARNING - EDUCATION OF THE THIRD GENERATION

Abstract: Blended Learning, or mixed learning, is an educational concept in which a student receives knowledge both online and in person with a teacher. This approach makes it possible to control the time, place, pace, and path of studying the material. Mixed education allows you to combine traditional methods and current technologies.

Key words: method, innovation, learning, mixed learning, tradition and innovation.

Language: Russian

Citation: Babaeva, V. T., & Khasanova, K. F. (2020). Blended learning - education of the third generation. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81), 623-626.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-81-105> Doi:  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS>

Scopus ASCC: 1203.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: Blended Learning, или смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой школьник получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с учителем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

Ключевые слова: метод, инновация, обучения, смешанное обучения, традиция и новация.

Введение

УДК 37.02

В зарубежной и отечественной литературе проблема смешанного обучения рассматривается по-разному. Зарубежные авторы уделяют внимание элементам смешанного обучения и опыту его реализации в разных странах. В исследованиях отмечается, что смешанное обучение берет свое происхождение из двух исторически обособленных образовательных систем: традиционной (face-to-face learning system) и распределенной (distributed learning system), в центре которой находится технология. В реализации смешанного обучения имеет место конвергенция систем: традиционной, характеризующейся синхронным взаимодействием личностей, и распределенной, для которой характерны асинхронные действия -

взаимодействие личностей, независимо от времени и места.

По мнению зарубежных авторов, педагоги используют термин «смешанное обучение», поскольку он способствует переосмыслению традиционной модели обучения, появлению разнообразных курсов обучения, преодолению в образовательном процессе «барьеров» места и времени. Исследователи указывают на преимущества смешанного обучения перед традиционным обучением: экономия площадей, применение LMS (специальной электронной оболочки для обучения) для отслеживания выполнения заданий и выставления оценок, использование инструментов ИКТ в аудитории для проведения контрольных работ, тестирования, коллективной работы.

Blended Learning стоит на трех китах: дистанционное обучение (Distance Learning),

Impact Factor:

ISRA (India)	= 4.971	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
ISI (Dubai, UAE)	= 0.829	РИИИ (Russia)	= 0.126	PIF (India)	= 1.940
GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.716	IBI (India)	= 4.260
JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 5.667	OAJI (USA)	= 0.350

обучение в классе (Face-To-Face Learning) и обучение через Интернет (Online Learning).

Ученики периодически посещают занятия в классе, получают домашние задания для работы в особой программе или на онлайн платформе, в медиатеке и тест-модулях. Дистанционная работа над темой может проводиться индивидуально и с группами учеников. При этом учитель частично контролирует и при необходимости консультирует их.

Смешанное обучение начало бурно развиваться в первую очередь в вузах, которые используют разнообразные информационные образовательные системы и платформы (например, Lms, edX, Coursera, Udacity, Moodle) с доступом к интернет-ресурсам и которые позволяют обрабатывать разные виды заданий, обмениваться мнениями на форуме, работать над проектами в группе, а также:

- контролировать учебную деятельность студента;
- развивать у студента чувство ответственности за изучение и своевременное выполнение учебных заданий;
- самостоятельно регулировать и контролировать процесс обучения;
- развивать аналитические способности и критическое самосознание;
- использовать все доступные информационные источники.

Использование обучающих систем и платформ привело к изменению структуры представления учебного материала, к самостоятельному выбору траектории обучения, представления и извлечения знаний, к обеспечению лично-ориентированного режима учебной деятельности.

Сегодня смешанное обучение называют образованием третьего поколения.

Первое поколение – это когда на аудиторных занятиях использовались радио- и телевизионные передачи в режиме прямой трансляции. Эта форма имела свои преимущества, но и свои недостатки. Во-первых, передачи транслировались в определенное время, с которым зачастую не совпадало время занятий (приходилось переставлять пары). Во-вторых, не все группы могли просмотреть или прослушать передачу, так как объединять группы до размеров целого потока неэффективно с точки зрения восприятия учебного материала.

Второе поколение – это использование простых информационных технологий: обучение с применением компьютера (обучение с применением системы обработки информации в качестве инструмента) и начальное обучение на основе интернет-технологий.

Третье поколение – это традиционное аудиторное обучение с использованием

многообразия информационных технологий для самостоятельной работы учащихся.

Электронное обучение включает в себя все плюсы очной, вечерней и заочной форм обучения, тем самым освобождая учащихся от необходимости синхронизировать участие педагогов в процессе обучения. Все курсы, которые проводятся в информационных системах Lms, Coursera, edX, приемлемы для образования, так как они позволяют представить большой объем материала за определенный промежуток времени, при этом педагог имеет возможность полностью контролировать содержание и последовательность представления учебного материала, точно распределить время.

Один из главных методов on-line обучения, отличный от традиционных форм, – это форум (групповое обсуждение), который позволяет максимально полно использовать опыт, знания и аргументацию учащихся, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Появился еще один новый метод обучения третьего поколения – метод проектов (презентации), который способствует актуализации знаний, умений и навыков, их практическому применению и стимулирует потребность учащихся в саморазвитии, самореализации и самовыражении.

Итак, сегодня можно с уверенностью утверждать, что смешанное обучение – это необходимая форма современного образования.

Благодаря ему образовательный процесс становится:

- **гибким** (обеспечивается независимость учебного процесса от времени, продолжительности),
- **модульным** (можно планировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными потребностями),
- **доступным** (достигается независимость от географического положения учащихся),
- **мобильным** (благодаря налаженной связи между учащимися и педагогом).

Кроме того, обеспечивается одновременный охват обучением большого числа учащихся, удается использовать разные дидактические подходы в обучении, появляется возможность интегрировать в процесс обучения такие вспомогательные элементы, как видео- и аудиоролики, наглядные графики и схемы, ссылки на интернет-ресурсы, общение на форумах, обмен информацией.

Многие педагоги приходят к выводу, что при модульной системе организации учебного процесса и использовании ИКТ доминирующим видом учебной деятельности становится *самостоятельная работа* учащегося в удобном для него режиме.

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	RНИИ (Russia) = 0.126	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.716	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

Переход от принципа «знания на всю жизнь» к принципу «знания через всю жизнь» дал толчок развитию многих обучающих систем, которые породили МООК, с помощью которых человек может совершенствовать свои знания на протяжении всей жизни. МООК (MOOCs – massive open online courses – массовые открытые онлайн курсы) – перспективное направление развития информационной технологии дистанционного обучения учащихся:

- массовые – одновременно обучаются тысячи учащихся из разных стран, с разным уровнем подготовки, разного возраста;
- открытые – не имеют ограничений, многие из них бесплатные;
- дистанционные – курс читается внеаудиторно, через интернет (для этого необходим компьютер, ноутбук, планшет или телефон);
- курс – любой МООК имеет программу, дату прохождения, параметры и критерии оценивания.

По мнению специалистов, концепция МООК опирается на **коннективизм** как принцип обучения (разнообразие подходов, понимание обучения как процесса формирования сети и принятия решений, обучение и познание как динамический процесс). МООК – это электронные курсы (учебно-методические комплексы), включающие в себя видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашние задания, тесты и итоговые экзамены, которые создают для каждого учащегося персональную образовательную среду. Отмечаются и такие преимущества МООК, как доступность, высокий уровень самоорганизации, мультимедийная форма представления материала (скрипты для чтения, видео- и онлайн-форумы, вебинары, интерактивные задания в виде пазлов, симуляционные лаборатории по электронике).

Эффективность применения информационных систем основана на возможности «работы с учебными материалами в таком режиме и объеме, который подходит непосредственно студентам». Подчеркивается, кроме того, что при создании обучающих курсов необходимо учитывать «общедидактические требования, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе (поскольку любой текст может быть выведен с помощью принтера на бумагу), эргономические требования. С другой стороны, необходимо максимально использовать возможности, которые предоставляют программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий» (Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, 2004, с. 174).

Активизация самостоятельной работы студентов и их подготовка к профессиональной деятельности, требующая практически перманентного повышения квалификации в условиях быстрого устаревания информации, невозможна только в рамках традиционного обучения. Смешанное обучение позволяет получать образование с любым уровнем подготовки, не ограничивает образовательный процесс по форме, создает для обучающихся условия для самоактуализации за счет выбора образовательного пути.

За последнее десятилетие концепция смешанного обучения стала более широко применяться как в деловом, так и в академическом мире: сейчас термин в основном употребляется применительно к деятельности педагога и учащихся, основанной на сочетании традиционных аудиторных занятий с обучением с использованием ИКТ. Многие педагоги отмечают значительное повышение качества обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. Другое дело, что не всегда бывает просто спроектировать обучающий курс с применением новых методов, особенно МООК. Иногда приходится какие-то элементы заменять или убирать. Именно поэтому очень важно понять существенную разницу между дистанционным обучением и представлением учебного материала в электронном виде, то есть различие в использовании технологий в качестве способа «доставки» знаний и в качестве коммуникационного средства в рамках смешанного обучения.

Сегодня очевидна необходимость эффективной взаимосвязи между педагогикой и технологией, которая внедряется в проблемно-ориентированное обучение. Опираясь на опыт использования обучающих платформ, можно отметить новые возможности и преимущества дистанционных курсов:

- они могут оптимизироваться под мобильные устройства;
- позволяют оценивать уровень усвоения учебного материала;
- позволяют проводить все обсуждения в одном месте;
- обеспечивают возможность прохождения курса по индивидуальному графику;
- позволяют преподавателю принимать решение о том, как и в каком объеме он участвует в курсе;
- обеспечивают возможность тренировки разнообразных навыков.

Нельзя не согласиться с выводом о том, что современный период развития образования характеризуется процессом информатизации, которая обеспечивает образование методологией,

Impact Factor:	ISRA (India) = 4.971	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
	ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИИ (Russia) = 0.126	PIF (India) = 1.940
	GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.716	IBI (India) = 4.260
	JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

технологией, практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных условиях (И.В. Роберт, 2010).

Итак, смешанное обучение предоставляет новые возможности для учащихся по изучению и усвоению учебного материала: можно не только в любое время просмотреть материал в режиме реального времени, но и пройти тестирование, поучаствовать в обсуждениях, проверить свои знания по предмету, выполнив тренировочные упражнения, ознакомиться с дополнительными источниками.

Конечно, успешность смешанного обучения зависит от организации учебного процесса и максимального использования всех возможностей, которые предоставляют

программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий. Большую роль здесь играет использование соответствующего контента, который представлен на электронных образовательных ресурсах нового поколения, спроектирован на основе принципов интерактивности, модульности, мультимедийности и вариативности.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационных и коммуникационных технологий способствует совершенствованию форм и методов, индивидуализации и дифференциации обучения. В случае смешанного обучения педагог должен создать единый дидактический комплекс с информационно-образовательной средой, не дублируя базовый учебник, а обогащая и углубляя учебный материал.

References:

1. Polat, E.S., Buharkina, M.Ju., & Moiseeva, M.V. (2004). *Teorija i praktika distancionnogo obuchenija*. (p.416). Moscow: Akademija.
2. Robert, I.V. (2010). *Sovremennye informacionnye tehnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy; perspektivy ispol'zovanija*. (p.140). Moscow: IIO RAO.
3. (2012). Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O merali po dal'nejshemu sovershenstvovaniju sistemy izuchenija inostrannyh jazykov». *Gazeta «Narodnoe slovo»*, 11.12.2012 g., № 240 (5630)
4. Podlasyj, I.P. (2001). «Pedagogika» t.1,2. Moskva: Vlados.
5. Panoy, E.M. (1997). «Osnovy metodiki obuchenija inostrannym jazykam». Moskva.
6. Ljahovickij, M.V. (1981). «Metodika prepodavaniya inostrannyh jazykov». Moskva: "Vysshaja shkola".
7. Shahodzhaev, M. A., Begmatov, Je. M., Hamdamov, N. N., & Numonzhonov, Sh. D. U. (2019). Metody jeffektivnogo ispol'zovanija informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe. *Problemy sovremennoj nauki i obrazovanija*, 10 (143).
8. Shahodzhaev, M. A., Begmatov, Je. M., Hamdamov, N. N., & Nymonzhonov, Sh. D. U. (2019). Ispol'zovanie innovacionnyh obrazovatel'nyh tehnologij v razvitii tvorcheskih sposobnostej studentov. *Problemy sovremennoj nauki i obrazovanija*, 12-2 (145).
9. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). Management of the services sector and its classification. *Theoretical & Applied Science*, (10), 656-658.
10. Farxodjonova, N. (2019). Features of modernization and integration of national culture. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(2), 167-172.
11. Farhodzhonova, N. F. (2016). *Problemy primeneniya innovacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe na mezhdunarodnom urovne*. Innovacionnye tendencii, social'no-jeconomicheskie i pravovye problemy vzaimodejstvija v mezhdunarodnom prostranstve (pp. 58-61).