



Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

Учредитель ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». ИНН 4205325649. ОГРН 1164205058380. 650024, Кемеровская область, Город Кемерово, ул. Космическая, дом 7.

СПРАВКА О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

Наименование материала: «SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Авторы: **Бабаева Васи́ла Ташпулатовна** (ст. преп.)
Учебные заведения: **БухГУ**

Данный материал получил положительную экспертную оценку и принят к публикации в номер «18» 2021 года международного научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»
ISSN: 2658-7998

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Главный редактор,
ответственный за выпуск



С.В. Пестерев

№ АЗ-20210930-70 от 30.09.2021 г.

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-77927 от 19.02.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Бабаева Васи́ла Ташпулатовна (ст.преп.)

БухГУ

ЗА ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
СОВМЕСТНО С МЕЖДУНАРОДНЫМ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ
«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Председатель оргкомитета



С.В. Пестерев

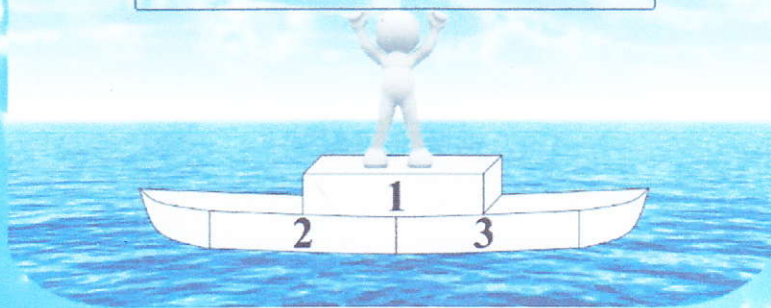
<http://mpcareer.ru>

№ А11-20210930-42 от 30.09.2021 г.

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927 от 19.02.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)



Моя профессиональная
карьера



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ
СЕРТИФИКАТ
О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящий сертификат подтверждает публикацию материала в
международном научно-образовательном электронном журнале
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»
(ISSN 2658-7998)

Бабаева Васи́ла Ташпулатовна (ст.преп.)

БухГУ

Наименование материала: «**SMART-ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**»

Главный редактор,
ответственный за выпуск



С.В. Пестерев



№ А3-20210930-71 от 30.09.2021 г.

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС
77-77927 от 19.02.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



Научно-образовательный электронный журнал

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
В XXI ВЕКЕ**

Выпуск №18 (том 3)
(сентябрь, 2021)

BIOECOLOGICAL RESOURCES OF KASHKADARYA REGION AND THEIR GENERAL ANALYSIS Turabaev Akmal, Khusanov Navruzбек, Ikromov Abdulaziz	589
XALQARO TURIZMNI RIVOJLANTIRISH Uliqov Ulug'xon Arslonxon o'g'li, Yetmishboyev Shaxzodbek	598
QUYONLAR SON SUYAGINING MORFOMETRIK XUSUSIYATLARI Z.R.Mirzoyev	601
SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Бабаева Васи́ла Ташпулатовна	605
РАКАМЛИ ИКТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА БАНКЛАР ФАОЛИЯТИДА РИСКЛАРНИ САМАРАЛИ БОШКАРИШ Ишанкулов Илёс Искандарович, Жўраев Бехруз Комил Ўғли	609
ИМОМ ҒАЗОЛИЙНИНГ “АЛ-МУНҚИЗ МИН АЗ-ЗОЛАЛ” АСАРИНИНГ ИЛМИЙ ТАВСИФИ Жўрабоев Икромжон Абдуллажон ўғли	614
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ ТИЗИМЛАРИНИ РАҚАМЛАШТИРИШНИНГ ДОЛЗАРЪ МАСАЛАЛАРИ Жалолов Аббосхон Равшанхон ўғли	619
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЭТНОНИМА «ПЕЧЕНЕГ» Канатова А.	625
РАСЧЕТ ПРОБЕГОВ ТЯЖЁЛЫХ ИОНОВ В КАРБИД КРЕМНИЯ Э. У. Арзикулов, Т. С. Шарафова, М. Норжигитова	628
КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ С COVID-19 И ИХ КОРРЕКЦИИ Рахимов Нурилло Исроилжон угли, Туропов Хасан Рустам угли	635
УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПОСЛЕРОДОВОГО ЭНДОМЕТРИТА Раджабмухамедова Саида Асомиддин кизи, Шокирова Чарос Тохиржон кизи	641
БУРҒАН СУПУРГИ КОСНІА SCOPARIA (L.) SCHRADЎСИМЛИГИНИНГЛАБОРАТОРИЯ ВА ДАЛА ШАРОИТИДА УНУВЧАНЛИГИНИ АНИҚЛАШ Ўринбоев Ислонжон Юнусали ўғли	644
CONTEMPORARY AND THE KARAKALPAK PEOPLE Matsalaeva Gozzal Zaripbaevna	650
QIMMATGA TUSHGAN MUSTA QILLIK Marjona Raximova	655
УСТОЗИМИЗ - ЎЗБЕКИСТОН ТИББИЙ-ИЛМИЙ ФАОЛИЯТ БИЛАН ШУГУЛЛАНУВЧИЛАР “ТАБОБАТ” АКАДЕМИЯСИ РАИСИ, ЎЗБЕКИСТОНДА ХИЗМАТ КЎРСАТГАН ИХТИРОЧИ, КИМЁ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ, ПРОФЕССОР	658

ФИО автора: *Бабаева Василя Таишулатовна (ст. преп.)*

БухГУ

Название публикации: «SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

«Компьютерные технологии не заменяют преподавателей, они заменяют других преподавателей, которые используют эти технологии в своей практике».
Рэй Клиффорд

Не вызывает сомнения утверждение, что с развитием информационных технологий возможности и потребности образования многократно возросли, вследствие чего всем участникам учебного процесса нужно уметь ими пользоваться и применять на практике [11]. Изменение парадигмы образовательного процесса привело к переосмыслению его структуры и применяемых технологий, выдвигая на первый план информационные, в том числе *SMART*-технологии (компьютерные программы и информационные технологии, *SMART*-технологии и интеллектуальные образовательные приложения, *SMART*-технологии, основанные на мультимедиа), а также *SMART*-устройства (*SMART*-доска, *SMART*-экран), структура которых изображена на Рис. 1 [7; 13].

С их развитием перспективным направлением становится электронное образование, максимально отвечающее потребностям современного общества, отличительными чертами которого являются работа с большим объёмом информации на мобильном / электронном носителе, её анализ за короткий отрезок времени. Не вызывает сомнения факт, что благодаря единой информационной интеллектуальной образовательной среде заинтересованные в получении знаний лица уже виртуально взаимодействуют, речь идёт не только о преподавателях, обменивающихся своими педагогическими находками и результатами научных исследований, но и о рядовых пользователях сети, стимулируя развитие электронного, дистанционного, мобильного образования.

Поскольку отличительными чертами современного высшего образования являются гибкость, оперативность и практикоориентированность обучения, то подобный обмен знаниями знаменует переход от репродуктивной традиционной передачи знаний к креативной форме обучения с её инновационными методами, формами, средствами [7; 9], что стало возможным также благодаря появлению технологий *Web 2.0*. Последняя стала предпосылкой для появления *smart education*, гибкого обучения, функционирующего в интерактивной образовательной среде с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе. *SMART*-общество, то есть общество, построенное на принципах *SMART*-философии, подразумевает генерацию новых идей, знаний и интеллектуального капитала профессионально подготовленными специалистами [3].

Информационные технологии модифицируются в процедуры, базирующиеся на обмене опытом и взаимодействии на основе социальных сервисов и *web*-сайтов, и представляют собой комплекс приложений, обеспечивающий практически любые нужды пользователя мобильных устройств: от чтения новостей, просмотра видео, прямых эфиров и трансляций, справочной информации до сетевого общения, обмена фото и видео [8, с. 108]. Поэтому становится очевидным, что задача преподавателя состоит в интенсификации использования электронных ресурсов, обеспечении разумного и обоснованного их использования, что требует, в свою очередь, постоянного повышения его квалификации. Отметим основные преимущества внедрения *SMART*-технологий при обучении иностранному языку:



Рисунок 1. Структура SMART-технологий

- интеграция в аутентичную естественную среду общения, возможность общения с носителями языка;
- личностно-ориентированный подход к обучению, создание индивидуальной траектории обучения;
- оперативная обратная связь с преподавателями и другими студентами;
- свободное размещение материалов в сети, доступ к различным источникам информации;
- увеличение объёма самостоятельной индивидуальной и групповой работы и повышение мотивации обучающегося соответственно;
- внедрение новых образовательных технологий с использованием ИКТ;
- реализация смешанного обучения ИЯ;
- формирование коммуникативных компетенций в онлайн-среде, способствующих социализации студентов в современном обществе;
- формирование аксиологической и рефлексивной компетенций;
- формирование профессиональной индивидуальности студентов;
- мобильность и доступность обучения [2; 4-6; 11].
- «мобильность процесса обучения;
- двусторонняя интеграция с социальными медиа;
- самопополняемость и самоактуализируемость;
- онлайн-консультации со специалистами-практиками;
- цепочка совместного создания контента: студент – соиздательный соавтор курса;
- синхронное изучение материала и реализация навыков в решении реальных бизнес задач в условиях социальной среды» [3, с. 46].

Основным недостатком называют отсутствие непосредственного общения между преподавателем и обучающимся [10, с. 119].

Изложенные принципы выдвигают на первый план необходимость изменения организационной структуры, подбор и обучение сетевых преподавателей, активную разработку контента электронного обучения. С точки зрения преподавания ИЯ огромную роль играют такие инструменты SMART-технологий (Рис. 2), которые способствуют погружению обучающихся в естественную среду иноязычной коммуникации с целью совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере. Рассмотрим некоторые из них.

Вебинары уже завоевали прочное место при изучении ИЯ, являясь эффективным способом международного общения, их организация не требует дополнительных

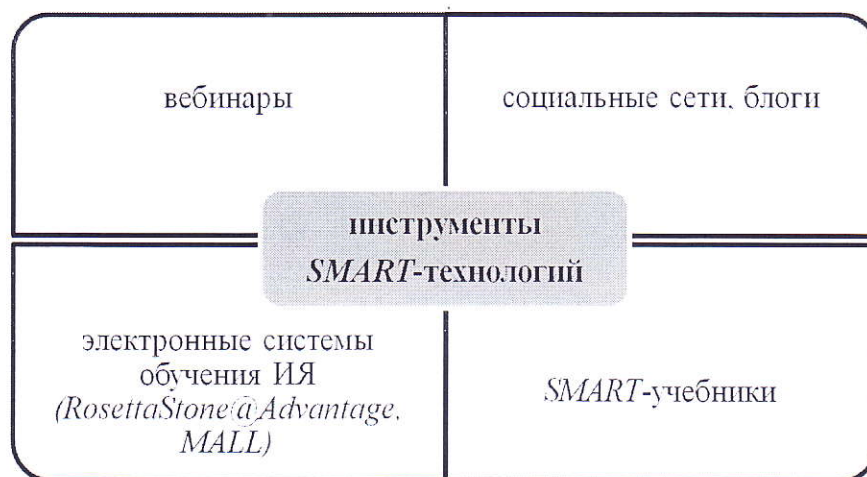


Рисунок 2. Инструменты SMART-технологий

финансовых вложений от учебного заведения. С помощью этого *web*-приложения строится интерактивный диалог со студентами, видеоконференции из любой географической точки – в режиме онлайн они могут задать вопросы, получить компетентные консультации; совместно обрабатывать информацию и обмениваться данными, а также при необходимости получить запись вебинара для закрепления материала и его распространения. Некоторые преподаватели считают вебинары полноценной заменой аудиторным занятиям. Однако следует отметить ряд негативных характеристик, отличающих данный метод обучения и снижающих его эффективность: отсутствие самодисциплины у обучающихся, неумение сконцентрироваться; низкое качество интернет-соединения; отсутствие «живого» общения, диалога между спикером и аудиторией; инертность преподавателей, предпочитающих традиционные методы обучения.

В мире социальных сетей особую роль играют **блоги** как место размещения учебного материала и средство общения между преподавателем и студентами, между студентами. Они отличаются открытостью и доступностью информации, линейностью структуры, ограниченным набором функций в процессе обучения: создание группы-сообщества, на базе которой могут выкладываться фильмы и аудиозаписи как преподавателями, так и обучающимися; последующий разбор и обсуждение лексико-грамматического материала на аудиторных занятиях и в онлайн-режиме посредством комментариев, форумов, благодаря которым преподаватель может обратить внимание студентов на языковые ошибки. С помощью создания «фотоальбома» возможно выкладывать наглядный / печатный / отсканированный материал. Тем не менее отмечается несколько ограниченный функционал использования мобильных приложений при обучении ИЯ, которые больше подходят для самостоятельной работы студентов, при дистанционном обучении [13]. Подчеркивается также, что их использование должно отвечать целям и задачам занятий, быть мотивировано с дидактической точки зрения [12, с. 68].

Развитие цифровых технологий, интенсивная разработка приложений к ним способствовали развитию технологий мобильного образования для обучения ИЯ. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции может осуществляться с помощью *MALL* (*Mobile-Assisted Language Learning*) – изучения ИЯ с применением доступных в любом месте и в любое время портативных мобильных устройств и сервисов *Web 2.0*. Отличительными чертами *web*-приложений являются: обмен информацией в интерактивном режиме, ориентированный на пользователя дизайн, возможность взаимодействия в глобальной сети без пространственных и временных ограничений. Отметим, что контент создаётся и предоставляется непосредственно пользователями. Блоги, вики, социальные сети являются инструментами *Web 2.0* (*Facebook, Twitter*) [1, с. 194].

Что вызывает несомненный интерес, так это *SMART-учебники*, т.к. они станут наиболее оптимальными для обучения в ближайшее время, оставив далеко позади не только учебники на бумажном носителе, но и электронные учебники. *SMART-учебники* называют учебными контентами, интегрированными в интерактивную среду обучения с использованием возможностей социального окружения: качественный профессиональный контент, практикоориентированность, наличие графического, видео и аудиоматериала, индивидуальная траектория обучения, интерактивные инструменты взаимодействия с преподавателем, система тестирования, система комментирования контента, система оценки контента, самополняемость и самоактуализируемость.

Для *SMART-учебников* характерны «совместная с участниками процесса обучения генерация новых знаний и самоактуализация, синхронное изучение материала и реализация навыков в решении реальных ситуаций в условиях социальной среды» [3].

Таким образом, применение *SMART-технологий* как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы, при дистанционном обучении не только способствует развитию языковых способностей обучающихся, но и разнообразит учебный процесс, значительно повышая заинтересованность и мотивацию обучающихся за счёт видимого, реального результата их иноязычной повседневной и профессиональной деятельности – возможности общаться, сотрудничать, говорить и писать на ИЯ с носителями иной культуры на их языке и быть понятыми ими.

Литература:

1. Васьбиева Д. Г. Возможности интеграции мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе. М. 2016 С. 193-195.
2. Герасименко Т. Л., Грубин И. В., Гулая Т. М., Жидкова О. Н., Романова С. А. *SMART-технологии* в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. М. 2012. С. 9-12.
3. Данченко Л. А., Невоструев П. Ю. *SMART-учебник* как элемент фундамента *SMART-университета*. М. 2014. С. 46-49.