



 **iScience® Poland**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 9(43)

**Warsaw
2021**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 9(43)

October 2021

Collection of Scientific Works

**WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
7-9 October 2021**

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 October, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. - 141 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

Yesbosʻin Polatovich Sadikov, Doctor of Philosophy (PhD) Agriculture, Nukus branch Tashkent state agrarian university

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Juraeva Sarvinoz Boboqulovna, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodianyí, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba romānā, кыргыз тили, Հայերեն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 7-9 October, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Дуванов Олексій Едуардович, Лещенко Інна Іванівна, Ульяновко Сергій Олексійович, Федоренко Ірина Анатоліївна (Полтава, Україна) ВИГОТОВЛЕННЯ КОМБІКОРМІВ У АГРОФОРМУВАННЯХ	7
---	---

SECTION: ARCHITECTURE

Пулатов Мадаминжон Муҳаммаджон ўгли (Андижон, Ўзбекистон) ҚУРИЛИШ АШЁЛАРИНИНГ АРХИТЕКТУРАДАГИ ЎРНИ.....	10
--	----

SECTION: ECONOMICS

Бердин Александр Эдуардович, Бердина Марина Юрьевна (Санкт-Петербург, Россия) ОЭЗ В МИРЕ: МЕЖДУНАРОДНАЯ КООПЕРАЦИЯ И ЗОНЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	13
--	----

SECTION: HISTORY SCIENCE

Baymirov Muslim (Tashkent, Uzbekistan) KHAJA AND HIS "MIFTAH AL ADL"	21
Mamasidikov Fazliddin Muzaffar oglu (Namangan, Uzbekistan) FOUNDER OF UZBEK STORY OR VICTIM OF REPRESSION.....	24
Якубова Муниса Шовкат қизи (Тошкент, Ўзбекистон) АМИР ТЕМУР ОБРАЗИНИНГ ТАСВИРИЙ САЊЪАТДА ШАКЛЛАНИШИ	26

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Туйчиев Шерзодбек Шукириллаевич (Андижан, Узбекистан) РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИРМОЙ.....	30
--	----

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Бектемирова Н. Т., Нишонов М. Р., Абдугаппоров Х. Б. (Ташкент, Узбекистан) СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ АНТИГЛАУКОМАТОЗНЫХ ОПЕРАЦИЯХ В ОФТАЛЬМОХИРУРГИИ	34
Закирова Ф. Н., Маджидова Ё. Н. (Ташкент, Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО СТАТУСА И НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	41

Закирова Ф. Н., Маджидова Ё. Н. (Ташкент, Узбекистан) К ВОПРОСУ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ	43
Маджидова Ёкутхон Набиевна (Ташкент, Узбекистан), Маматкурбон Шокиржон Баходирович (Термез, Узбекистан) ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЭПИЛЕПСИИ	44
Рихсиева Назира Тохировна (Ташкент, Узбекистан) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ПЕРВИЧНЫМ ГИПЕРПАРАТИРЕОЗОМ В ОТДАЛЕННЫЕ СРОКИ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ.....	48
Роззоков Дилмурод Тогаймуродович, Мамадиев Урол Баходирович, Абдусотторов Алишер Абдулвохоб угли, Омомнов Жасурбек (Термез, Узбекистон) УЛТРАТОВУШ ХАМДА МАГНИТ РЕЗОНАНС ТАМОГРАФИЯ ТЕКШИРУВЛАРИНИ ПЕРИФЕРИК НЕРВ СЕСТЕМАСИ ШИКАСТЛАНИШЛАРИДА ТАШХИС КУЙИШДА ИНФОРМАТИВЛИГИ	49

SECTION: PEDAGOGY

Мехмонов Ismat Toshpo'latovich, Хайитова Лобар Shermatovna (Tashkent, Uzbekistan) UMUMTA'LIM MAKTABI RAHBARLARINING INNOVATSION BOSHQARUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	53
Tursunova Nasiba Alisher qizi (Tashkent, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH SINIF RAHBARINING SINIF TARBIYAVIY ISHLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI	57
Джураева Саломат Набиевна, Хусенова Фариди (Бухара, Узбекистан) СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
Исматова Нигина Бахадировна (Бухара, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	63
Хайитов Умиджон Хамидович (Бухара, Узбекистан) ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	66
Элибаева Лола Сулеймановна (Бухара, Узбекистан) ВИДЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКОВ И МЕРЫ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ	69

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Abdurazzoqov Abdulaziz (Tashkent, Uzbekistan) ALISHER NAVOI "KHAMSA" SCIENTIFIC-CRITICAL AND TEXT	72
Mirzokirov Jafarxon (Toshkent, Uzbekistan) XITOIY-O'ZBEK TILLARI ORASIDA SINXRON TARJIMANING SINTAKTIK MUAMMOLARI	76
Narzullayeva Diyora Zayniddin kizi (Samarkand, Uzbekistan) LINGUISTIC INTERPRETATION OF THE DEIXIS PHENOMENON	79

Кутлиева Мухайё Гуломовна
преподаватель кафедры иностранного языка по естественному направлению,
факультет иностранной филологии, Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** Формирование навыков использования иностранного языка имеет индивидуальную особенность, она зависит от особенностей психофизиологической природы студента, в том числе от особенностей памяти, внимания, индивидуального темпа усвоения материала и т.д., а также от уровня речевой культуры, словарного запаса студента, уровня его общих коммуникативных навыков.*

***Ключевые слова:** результативность, разговорная и речевая деятельность, информационные технологии, лингвосоциокультурный метод.*

Одной из проблем подготовки кадров с современными знаниями в системе высшего образования в условиях сегодняшней стремительно развивающейся цифровой экономики является знание этого иностранного языка на другом уровне, то есть на этапе перехода от общеобразовательной средней школы к высшему профессиональному образованию, от бакалавриата к магистратуре, как и в период перехода от средней школы к высшему профессиональному образованию. В результате на уроках иностранного языка преподаватель высшего учебного заведения сталкивается с тем, что в одной группе есть сильные студенты, студенты среднего уровня, а также слабые студенты, которые знают только простой иностранный язык.

В связи с этим преподаватель часто сталкивается со сложной проблемой эффективной организации учебного процесса на занятиях: ласа, если учитель ориентирован на слабых, это может привести к тому, что средние и сильные ученики не получают новых знаний. В результате в обучении не будет дальнейшего замалчивания, что приведет к снижению их мотивации к изучению иностранного языка.

Если учитель сосредоточит свое внимание на сильных учениках, то слабые и средние ученики не смогут воспринимать материал, который им труднее, у них также не будет движения вперед и, соответственно, снизится мотивация к обучению. Это обстоятельство, в конечном счете, приводит к снижению результативности, т. е. качества образования, которое в нашей работе определяется как уровень сформированности навыков пользования иностранным языком по видам речевой деятельности (разговорная, речевая деятельность).

Несомненно, при таком подходе главную роль играет личность читателя, его мотивация, способности и цели. Массовое развитие интернета повлияло на объем информационных ресурсов. Большинство информационных ресурсов теперь доступны в Интернете на английском языке, и без их знания пользователи сети будут ограничивать себя и не смогут использовать большие объемы информации.

Кутлиева Мухайё Гуломовна
преподаватель кафедры иностранного языка по естественному направлению,
факультет иностранной филологии, Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** Формирование навыков использования иностранного языка имеет индивидуальную особенность, она зависит от особенностей психофизиологической природы студента, в том числе от особенностей памяти, внимания, индивидуального темпа усвоения материала и т.д., а также от уровня речевой культуры, словарного запаса студента, уровня его общих коммуникативных навыков.*

***Ключевые слова:** результативность, разговорная и речевая деятельность, информационные технологии, лингвосоциокультурный метод.*

Одной из проблем подготовки кадров с современными знаниями в системе высшего образования в условиях сегодняшней стремительно развивающейся цифровой экономики является знание этого иностранного языка на другом уровне, то есть на этапе перехода от общеобразовательной средней школы к высшему профессиональному образованию, от бакалавриата к магистратуре, как и в период перехода от средней школы к высшему профессиональному образованию. В результате на уроках иностранного языка преподаватель высшего учебного заведения сталкивается с тем, что в одной группе есть сильные студенты, студенты среднего уровня, а также слабые студенты, которые знают только простой иностранный язык.

В связи с этим преподаватель часто сталкивается со сложной проблемой эффективной организации учебного процесса на занятиях: лася, если учитель ориентирован на слабых, это может привести к тому, что средние и сильные ученики не получают новых знаний. В результате в обучении не будет дальнейшего замалчивания, что приведет к снижению их мотивации к изучению иностранного языка.

Если учитель сосредоточит свое внимание на сильных учениках, то слабые и средние ученики не смогут воспринимать материал, который им труднее, у них также не будет движения вперед и, соответственно, снизится мотивация к обучению. Это обстоятельство, в конечном счете, приводит к снижению результативности, т. е. качества образования, которое в нашей работе определяется как уровень сформированности навыков пользования иностранным языком по видам речевой деятельности (разговорная, речевая деятельность).

Несомненно, при таком подходе главную роль играет личность читателя, его мотивация, способности и цели. Массовое развитие интернета повлияло на объем информационных ресурсов. Большинство информационных ресурсов теперь доступны в Интернете на английском языке, и без их знания пользователи сети будут ограничивать себя и не смогут использовать большие объемы информации.

Таким образом создаются новые информационные технологии, которые используются в образовании, с помощью которых можно проводить обычные виды учебной работы (лекции и практические занятия, консультации, тестовые тесты и т.д.) просто на высоком техническом уровне. Сталкиваясь с такими реалиями, студенты понимают, что изучаемый иностранный язык, в частности английский, выполняет не только роль средства общения, но и как средство познания, саморазвития, расширения своих граней и кругов интересов, удовлетворения личных потребностей.

Инновация заключается в развитии способностей через обучение и самовоспитание. Принципиальность в сочетании с целостностью и направленностью на удовлетворение интересов личности создает основные черты новой образовательной парадигмы. Фундаментальное научно-гуманитарное образование должно дать целостную картину современной естественнонаучной картины мира, создать научную базу для оценки результатов профессиональной деятельности, способствовать творческому развитию личности и правильному выбору индивидуальной программы жизни.

Стоит отметить, что прошло много времени с тех пор, как изучение иностранного языка сводилось к пассивному запоминанию новых слов и выражений. Однообразная проверка грамматических правил и, в лучшем случае, умение перевести узбекскую фразу на иностранный язык - вот предел совершенства в овладении иностранным средством общения.

Как правило, для того чтобы овладеть языком, нужно было долго переводить, читать тексты, запоминать новые слова, выполнять различные упражнения и просматривать книги, уделяя время пересказу. Для смены деятельности предлагались такие задания, как написание эссе или диктанта.

Одна из самых старых техник-классическая или фундаментальная. Целью классической методики является не только изучение, но и понимание тонкостей и деталей принципов иностранного языка. Основной задачей классической методики является формирование грамматической базы переводимого языка.

Один из таких методов называется лингвосоциокультурным методом. Сторонниками вышеуказанного метода являются те, кто считает, что современный иностранный язык не должен быть сводом правил. Напротив, отсутствие внеклассных факторов приводит к тому, что изучение английского языка становится скучным и бесцельным. Лингвистика-приверженцы социокультурного стиля поднимают свой иностранный язык до уровня коммуникативного средства, которое не только помогает человеку говорить, но и дает ему возможность проявить себя. Лингвистика - следуя принципам социологических методов, мы можем с уверенностью сказать, что иностранный язык - это специфическое окно, отражающее образ жизни, обычаи, культуру и историю языка.

Следует отметить, что грамматика изучается в процессе общения, общения на иностранном языке. По этому принципу учащиеся сначала запоминают и запоминают языковые формулы, словосочетания, а уже потом анализируют грамматические ошибки, обнаруженные в заученных фразах. Само название говорит о том, что практика общения занимает особое место в коммуникативной методике. Коммуникативные приемы

направлены на развитие разговорных навыков и умений владения иностранным языком. Также стоит отметить, что применение методики напрямую влияет на структуру урока. В аудиториях часто возникает необходимость разработки заданий на умение пользоваться игровыми ситуациями, вести групповую работу, находить ошибки и сравнивать. Обычно такие занятия заставляют активно работать не только память, но и логическое мышление, что позволяет развивать аналитическое и образное мышление, а также побуждает к выражению мыслей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Sharipova D., Ibatova N. THE TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS INTO UZBEK//Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 10. – С. 649-651.
2. Sharipova D. et al. Bilingualism As A Main Communication Factor For Integration Among Nations In Transoxiana. Modern Uzbekistan //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. –№. 2. – С. 15-23.
3. Shavkatovna S. D., Istamovna I. N., Komiljonovna X. M. Symbols and Images in Uzbek stories //Proceeding of The ICECRS. – 2020. – Т. 5.
4. Sharipova D., Muhammadiyeva N., Mohigul Q. The Translation of Grammatical Discrepancies //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – № 1.
5. Qutlieva Muhayyo G'ulomovna. The importance of pedagogical speech in society //International Journal on Integrated Education p-ISSN: 2615 3785 Volume 4, Issue 2, February 2021 | 55-59
6. Шарипова Дилноза Шавкатовна// СИМВОЛ И СИМВОЛООБРАЗОВАНИЕ В СЕМИОТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ.// MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS.ISSUE 1 (35),Collection of Scientific Works WARSAW, POLAND "iScience" 25th January 2021. Pp. 221-224.