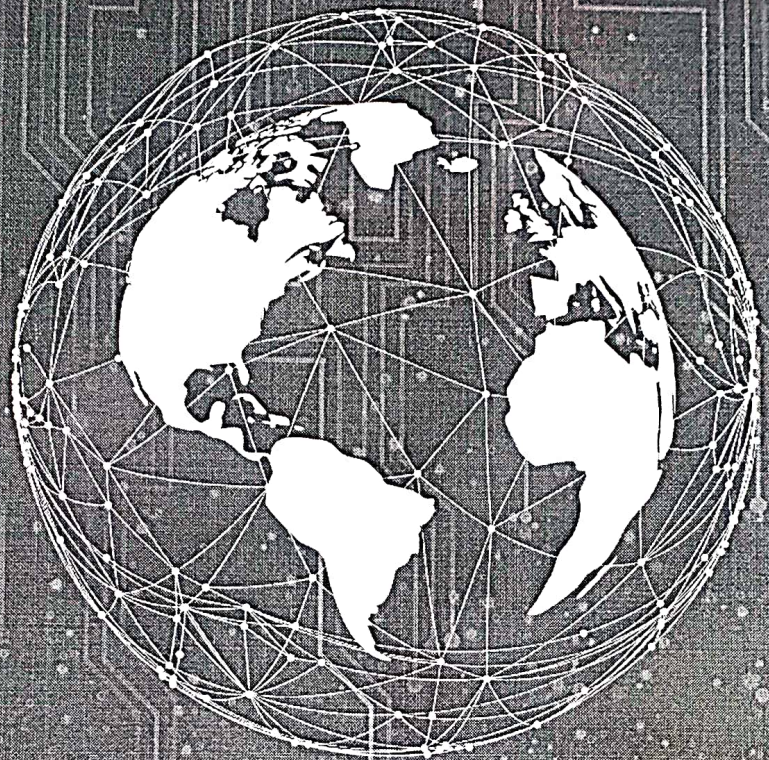


 **iScience® Poland**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

**COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE**

Issue 10(44)

**Warsaw
2021**

 **iScience[®] Poland**

**MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES
AND TRENDS**

ISSUE 10(44)

November 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
7-9 November 2021

Ёздонкулова Озода Зокиржон кизи (Денов, Узбекистан) ХАЙРИДДИН СУЛТОНОВ АСАРЛАРИДА ЛИНГВОПОЭТИК ТАҲЛИЛ	97
Каримова Шазноза Каримовна, Ибрагимова Динара Ёрқин кизи (Бухара, Узбекистан) ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	100
Мирзаева Муҳайё Рузиевна (Бухара, Узбекистан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	102
Тайлакова Ш., Нурутдинова М. (Ташкент, Узбекистан) НЬЮСРУМ ТУРЛАРИ ВА КОНВЕРГЕНТ ТАҲРИРИЯТ СТРУКТУРАСИ	105

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Хайдаров Баходир Махмаражабович, Азимов Бахтиёр Мусаевич (Ташкент, Узбекистан) ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ.....	110
--	-----

SECTION: SCIENCE OF LAW

Prisacari Vadim Victor (Chişinău, Moldova) INFRAȚIUNEA CONTINUĂ POTRIVIT CODULUI PENAL AL REPUBLICII MOLDOVA: CONCEPT, TRĂSĂTURI, REGULI DE ÎNCADRARE	113
--	-----

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Файзиев А. А. (Бухара, Узбекистан) ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВАРЕННЫХ КОЛБАС ИЗ МЯСНОЙ МАССЫ	124
Файзиев А. А. (Бухара, Узбекистан) ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗГОТОВЛЕННЫЙ ИЗ МЯСНОЙ МАССЫ С ПОМОЩЬЮ РАССОЛА	127

Каримова Шазноза Каримовна
преподаватель кафедры иностранного языка по естественным направлениям,
Ибрагимова Динара Ёрқин кизи
студентка
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Данная статья раскрывает понятие текста, дается классификация этапов работы с текстом, приводятся приемы устранения трудностей при чтении текстов на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: текст, учебно-методическая единица, особенности текста, совершенствование навыков чтения, устранение трудностей, успешное чтение, информационно-коммуникативные умения

Проблеме формирования навыков чтения всегда уделялось большое внимание. Перед учителем ставятся задачи научить студентов читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. Чтение, так же как и говорение, письмо, аудирование, является основным видом учебно – речевой деятельности при обучении иностранным языкам. Для того чтобы данный вид учебно-речевой деятельности стал интересной и плодотворной базой обучения говорению, письму и аудированию, педагогу принципиально важно обучить своих студентов правильной работе с текстовым материалом.

Важное значение в контролировании и управлении процессом понимания текстового материала имеют задания, которые предполагают адресный поиск нужной информации и её записи (использование различных таблиц: главные герои, их описание и т.д.). Учителю нужно понимать, что будет неправильным читать один текст несколько раз, потому, как содержание уже известно. Это будет актуально только тогда, когда студентам нужна дополнительная информация. Тематика и проблематика текстов формируют необходимые языковые и речевые умения и навыки. В этом случае стоит сказать о задачах, стоящих перед учителем в процессе обучения студентов над тремя этапами работы с текстом: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

Целью *предтекстового этапа* является формулирование речевой задачи для первичного знакомства с текстом, создание положительного мотивирующего фактора для студентов, уменьшение языковых и речевых трудностей. На этом этапе начинается подготовительная работа к процессу чтения: знакомство с тематикой текста, с различными понятиями, встречающимися в текстовом материале. В данных заданиях учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста. На предтекстовом этапе учитель может в своей работе использовать: «мозговой штурм», прогнозирование, различные образы, возникающие при чтении заголовка текста, раскрытие имеющихся у студентов знаний по вопросам, поднятым в тексте, ответы на вопросы и т.д. На

предтекстовом этапе надо создать необходимый уровень мотивации студентов, активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера, подготовить студентов к адекватному восприятию сложных в языковом и речевом отношении моментов текста, обратить внимание студентов на важные и значимые по содержанию стороны текста, использовать задания опережающего характера.

Целями *текстового этапа* являются: контроль уровня сформированности различных языковых навыков и речевых умений; формирование соответствующих навыков и умений. На данном этапе главным является понимание того, что студенты читают. Повторное прочтение текста поможет студентам понять детали текста. На текстовом этапе необходимо проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, развивать умения интерпретации текста;

Целью *после текстового этапа* является использование ситуации текста в опоры для развития умений и навыков строить монологические высказывания в устной и письменной речи. Упражнения на этом этапе должны быть нацелены на развитие умений следующих планов:

- репродуктивного (написание лексических диктантов, правильное воспроизведение того или иного задания и т.д.);
- репродуктивно-продуктивного (высказывание суждения и т.д.);
- продуктивного (письменные и устные языковые высказывания, анализ слов, сравнение разных явлений в языке, умение делать выводы и т.д.).

Исходя из всего вышесказанного следует, что работа с текстовым материалом на уроках иностранного языка при правильной организации в достаточной мере развивает студентов, развивает интерес к изучаемому языку, повышает мотивацию к предмету в частности и к процессу чтения вообще.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Золотова Е.Ю. Работа с текстом на уроках иностранного языка // Старт в науке. – 2017. – № 4-1. – С. 141-144.