

**М.Б. ФАЙЗУЛЛАЕВ**

# **СИНТАКСИС**

## **(СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ)**

*Учебное пособие для студентов направления:  
5111300-родной язык и литература  
(русский язык и литература)*

**Издательство «КАМОЛОТ»  
Бухара-2023**

**УДК: 81`367**

**ББК: 87.451**

**Файзуллаев Мухаммад Бакоевич, Синтаксис (Сборник упражнений), [текст]: Учебное пособие / - БУХАРА:. ООО “БУХОРО ДЕТЕРМИНАНТИ” издательство КАМОЛОТ, 2023 г. 168 ст**

*Учебное пособие «Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка» предназначено для использования на практических занятиях по курсу «Современный русский язык. Синтаксис» и для самостоятельной работы студентов-филологов. Оно содержит материал для практического изучения, система-тизации и закрепления знаний по всем разделам названного курса.*

*Выполнение практических заданий способствует:*

- осознанию основных принципов устройства синтаксической системы как высшего уровня языка;*
- выработке практических навыков анализа синтаксических единиц;*
- формированию базовых знаний о характере синтаксической системы и реализации данных единиц в речи.*

*Пособие позволяет студентам приобрести лингвистические знания, необходимые для подготовки к практическим занятиям.*

*Каждой синтаксической единице (под темам) посвящён отдельный раздел данного сборника. Помимо упражнений, ориентированных на анализ конкретного языкового материала, в разделе присутствуют задания, предусматривающие осмысление отдельных положений синтаксической теории. Разделы пособия завершаются перечнем контрольных вопросов.*

#### **Рецензенты:**

***З.Р.Джуроева-Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языкознания Бухарского государственного университета***

***Б.З.Гафуров-Доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент кафедры узбекского языка и литературы, русского языка, педагогики и психологии Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сина***

**ISBN: 978-9943-6086-7-6**

## ANNOTATSIYA

“Zamonaviy rus tili sintaksisi bo'yicha mashqlar to'plami” o'quv qo'llanmasi “Zamonaviy rus tili” kursi bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda foydalanish uchun mo'ljallangan. Filologiya yo'nalishi talabalarining mustaqil ishlari uchun mo'ljallangan. Unda ushbu kursning barcha bo'limlari bo'yicha amaliy o'rganish, bilimlarni tizimlashtirish va mustahkamlash uchun materiallar mavjud.

Amaliy vazifalarni bajarish quyidagilarga yordam beradi: tilning eng yuqori darajasi sifatida sintaktik tizim tuzilishining asosiy tamoyillarini bilish; sintaktik birliklarni tahlil qilish bo'yicha amaliy ko'nikmalarni shakllantirish; sintaktik tizimning tabiati va bu birliklarning nutqda amalga oshirilishi haqida dastlabki bilimlarni shakllantirish.

Qo'llanma talabalarga amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rish uchun zarur bo'lgan lingvistik bilimlarni egallash imkonini beradi. Ushbu to'planning alohida bo'limi har bir sintaktik birlikka (ichki mavzular) bag'ishlangan. Bo'limda muayyan til materialini tahlil qilishga qaratilgan mashqlardan tashqari, sintaktik nazariyaning ayrim qoidalarini tushunishni ta'minlaydigan vazifalar ham mavjud. Qo'llanma bo'limlari nazorat savollari bilan yakunlangan.

## ANNOTATION

The textbook "Collection of exercises on the syntax of the modern Russian language" is intended for use in practical classes at the course "Modern Russian language. Syntax" and for independent work of philology students. It contains material for practical study, systematization and consolidation of knowledge in all sections of the named course.

The implementation of practical tasks contributes to: awareness of the basic principles of the structure of the syntactic system as the highest level of the language; development of practical skills in the analysis of syntactic units; the formation of basic knowledge about the nature of the syntactic system and the implementation of these units in speech.

The manual allows students to acquire the linguistic knowledge necessary to prepare for practical classes. A separate section of this collection is devoted to each syntactic unit (under topics). In addition to exercises focused on the analysis of specific language material, the section contains tasks that provide for the comprehension of certain provisions of the syntactic theory. The sections of the manual end with a checklist of questions.

*Публикация разрешена на основании приказа Бухарского государственного университета от 27 июня 2023 года № «354».*



© Издательство «КАМОЛОТ»  
© Файзуллаев Мухаммад Бақоевич

## От составителя

«Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка» является составной частью учебно-методического комплекса «Синтаксис современного русского языка». Сборник упражнений предназначен для практических занятий в аудитории и самостоятельной работы студентов.

В данном пособии представлены упражнения, позволяющие приобрести необходимые навыки анализа всех синтаксических объектов в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах, что предусмотрено программой курса «Современный русский язык. Синтаксис». В качестве синтаксических объектов в пособии рассматриваются: синтаксические отношения и их связи, словосочетание, предложение, текст.

Изучение формального аспекта предусматривает выполнение упражнений по темам: члены предложения; осложнённое предложение, типы предложений (простые и сложные).

Изучение функционального аспекта осуществляется отработкой на практическом материале понятий: актуальное членение предложения, порядок слов в предложении, тематическая прогрессия, рематическая доминанта.

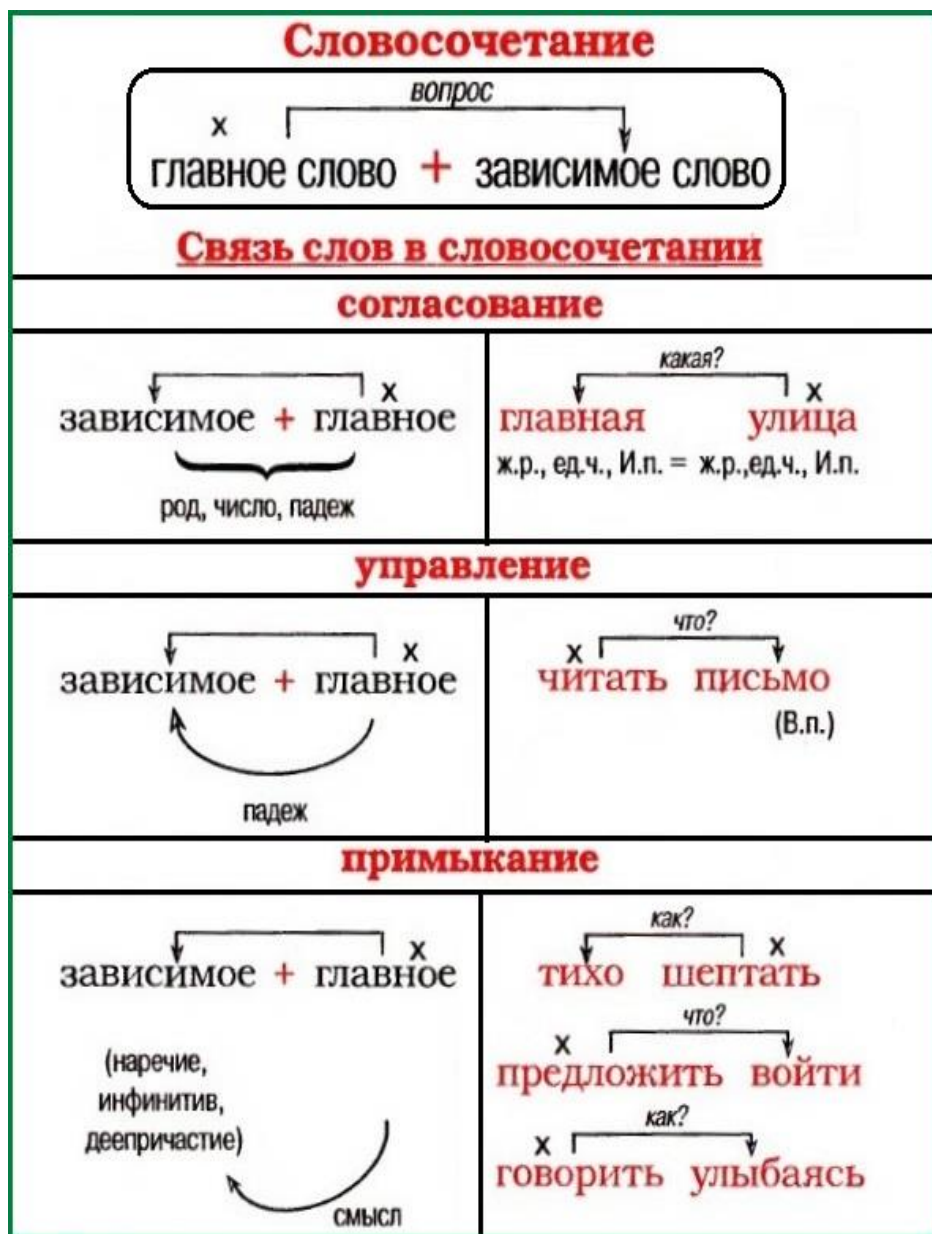
Каждой синтаксической единице посвящён отдельный раздел данного сборника. Помимо упражнений, ориентированных на анализ конкретного языкового материала, в разделе присутствуют задания, предусматривающие осмысление отдельных положений синтаксических знаний. Раздел завершается перечнем контрольных вопросов.

В заданиях пособия содержатся сведения о том, какие теоретические положения наиболее существенны для практической работы с изучаемым объектом; указывается отправная точка анализа и перечисляются этапы анализа, необходимые для полного описания рассматриваемого синтаксического объекта.

Материалом для упражнений послужили отрывки из художественных произведений, научно-популярной литературы, публицистических жанров и специальные тексты, выбранные из поэтических, прозаических и классических трудов поэтов и писателей. Главная задача настоящего учебного пособия – систематизировать, расширить и углубить знания студентов по родному русскому языку, выработать умение лингвистического анализа единиц синтаксиса.

Составитель выражает надежду, что пособие окажет студентам помощь в познании глубин синтаксической науки и в достижении мастерства синтаксического анализа.

# СЛОВСОЧЕТАНИЕ



## Упражнение 1. Выделите словосочетания в данных предложениях.

1. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достижение, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии совершить чудеса (Тургенев). 2. Ветер, сырой, холодный, пронизывающий, с неистовой злобой стучит в окна и кровли (Чехов). 3. Эта речка вёрст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, по краям и

кое-где посредине заросший густым тростником (Тургенев). 4. Облака медленно выплывали из-за леса, поднимались над полем, гоня под собою прохладную тень, и, обогнув небо, ложились кучами у противоположного края земли (А. Толстой). 5. Душа графини Марьи всегда стремилась к бесконечному, вечному, совершенному и поэтому никогда не могла быть покойна (Л. Толстой). 6. Дежурный офицер отряда, мужчина красивый, щеголевато одетый, с алмазным перстнем на пальце, дурно, но охотно говоривший по-французски, вызвался проводить князя Андрея (Л. Толстой).

***Упражнение 2. Разделите словосочетания на простые и сложные.***

- 1) мороженое с кусочками замороженной клубники или с ледяными ягодками чёрной смородины;
- 2) благоговейно опустила на диск проигрывателя мерцающую пластинку;
- 3) познакомились под эту вздыбленную музыку во времена молодёжных кафе и инструментальных ансамблей;
- 4) следуя привычке покойного отчима прогуливаться с деньгами в кармане по антикварным и букинистическим магазинам;
- 5) три полных рабочих дня просидела на лавочке с раскрытым учебником немецкого языка;
- 6) туфли женского серого цвета в фасонистых дырочках и на толстой подошве.

**Вопросы:**

1. Чем отличаются простые словосочетания от сложных?
2. Объясните структурную их различию?
3. Чем отличаются словосочетания от предложений?

***Упражнение 3. Выделите в предложениях словосочетания. Затем определите их вид (устойчивые или свободные).***

Армия прошла через реку. Нитка прошла через отверстие в иглы. Поезд прошел через Тунель. 2. Когда он подошел к финишной черте, перенесла всех гонщиков и пересек финишную черту. 3. Черные глаза слушателей - черные глаза серебра и ресницы молоды. 4. А. Кадисти Кадисон не обращал на него

внимания, поднял клюв свой и посмотрел на его глаза открытыми. 5. Глаз весны был открыт. Мы положили яблоко, чтобы заполнить две части мешка. 5.Самое большое поле - жир, его не видно. (Ш. Садулла) он взял воду и положил посередине. (Ойбек) 6. В Ташкент приехали крупные геологические ученые (С. Кароматов) Дядя Абдурахман был великим учителем в Бухаре. (А. Кодир) 7.Тудбишби - великий молодой человек умирает за работой. (М. М. Друг) 8. Девушка улыбается в соответствии с надеждой. (Мирмухсин) 9.Девушка, которая проиграла нам, скончалась.10. Человек выйдет посреди и поклонится всем. (Т. Обидов) 11. Когда-то черепаха кричала из другого масла чаши и с радостью ела.

### **Вопросы:**

- 1.Какое словосочетание называется свободным?
- 2.Чем отличаются свободные словосочетания от устойчивых?
3. Дайте им примеры.

**Упражнение 4.** Составьте словосочетания в аспекте управления: лучший, преследование, отстаивать, читать, рисовать, петь, собирать, сеять, раздать.

**Упражнение 5.** Создайте максимальное количество словосочетаний, используя данные предложения.

1. Единица именования Лисона-выражающая свое существования. Одной из лексем в качестве единицы языка является психоперической стороной - укусная структура (звуковая оболочка), то есть значение структуры предложения. Aquotiony и значение уникальной основы, а также конкретное понимание.

Звуковая структура слова была создана на основе различных комбинаций фонетической единицы (опции). Весь существующий язык основан на 29 фонемах языка.Следовательно, на основе внешней структуры можно применять их к сильным и слабым конфликту. Сильная оппозиция является слабой противоречивой, если она образуется двумя (существительными),а тремя - опция фонемы. Каждая лексема также имеет контент в качестве союза. Содержание лексемы означает акт действия, характер, символ, который представляет содержание референта. Например, человек, называемый [Фонд], является частью двух сторон одного



слова. Исходя из этого, концепция человека была создана в его уме. Это основано на базе значений. 2 Солнечная погода высвобождается и поднимается с поверхности земли, и она заменяется холодным воздухом. Воздух называется ветром на земле. В атмосфере также есть постоянные воздушные течения. Например, проходные ветры всегда находятся в одном направлении - вдоль экватора.

Нижний слой атмосферы - тропосфера особенно важна. Он начинается с поверхности земли до высоты 8-17 километров. Облака, гром, дождь. (Из «Детской энциклопедии»)

***Упражнение 6. Дайте характеристику словосочетаниям со связью примыкание.***

Бежать медленно, говорить тихо, бегать по тарелке, Урок учителя, работа дедушки, звуки ветра, сигнал светофора, строительство дома, пение хора, чтение проповеди, чтение книги, крик сестры, картина художника.

Матери, песня матери, песня про детство, работа поваром, работа у станка, легко предсказуемый.

***Упражнение 7. Выделите в предложениях словосочетания и определите в них ядерное слово.***

1. Вокруг окружающего просторные библейские поля. Однажды я посмотрел на левую сторону дороги. (Р. Кадиров) 2. Отныне мотоцикл приходит ближе к вашему пути. (С. Анорбоев) 3. Человек состоит из воздушных путей (носовая полость и бронхи) и легких. (Из «Национальной энциклопедии Узбекистана») 4. Истинный путь - это уверенность. (Чолпон) 5. Бухара - Самарканд подробно описано красочно (розовый, желтый, синий или розовый, синий или розовый, розовый, желтый розовый), и состоит из маргинальных дорог. (Из «Национальной энциклопедии») 6. Есть два способа решить проблему... 7. Независимые слова явно отличаются от фонетического и семантического целого языка. (Из книги «Язык лизинга») 8. Старик дрожит, и он подошел к моей раковине. (А. Орипов) 9.

Слово молодого человека будет категоричным. (Притчи) 10. Земля поворачивается вокруг солнца. 11. Гуломджон отправился в город. (М. Исмаили) 12. Когда температура повышается выше нуля градусов? Снег на вершине льда тает. 13. Ветви деревьев снова украшена зеленой одеждой, белой, желтой, синей, красной. (Джозеф Паджиб) 14. Пусть он будет носить белое платье.

### **Вопросы:**

1. Какое отношение имеет к словосочетаниям управление, согласование и примыкание?

### ***Упражнение 8. Выделите в текстах предложений словосочетания, состоящих из существительных и прилагательных.***

1. Арка такая же тихая, как вода. Правители, чиновники, ходили медленно и разговаривали друг с другом. (М. Олим). 2. В темноте некоторые животные лежат на земле. Я пошел и натянул нож на горло, как Девер Салах. (Г. Гулям) 3. Алишер Джалалиддин вызвал:

- Подготовьте документ о награждении более высоких подданных по пять тысяч динарами. (Хондамир) 4. Весна Востока была благословленной и она открыла путь фирдавам, чтобы не беспокоиться о вселенной. (П. Носир) 5. Палачи пришли в столицу за этим человеком и отвезли его. (От Рустамхан зиндона) 8. Когда я был молодым, они привели меня к медресе в Шахрисабзе. (Б. Ахмедов) 9. На двух концах дома расположились ученые, муфти, землемеры в массовых масштабах. (М. ЯИМ).

10. В виртуальном мире «Жизнь» похожа на очень светлую, веселую игру, то есть Интернет, соответствует этому миру. (Журнал «Тафаккур»). 11. По словам исследователя Б. Спарро, Интернет теперь стал изображением транскрибированной памяти. Информация не в том, чтобы сохранить алгоритм, а она сама информация. (В частности, дети родителей должны иметь возможность контролировать степень пользования интернетом. (Из журнала "Тафаккур») 12. Внедрение инновационных действий в образовательном процессе является одной из важных задач, с которыми сегодня сталкиваются учителя.

**Упражнение 9.** Разделите на три столбика простые, свободные и несвободные словосочетания. Определите их сходство и различие.

I. 1. Старый берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бесполезные прихоти, но молчал из вежливости (а. Пушкин). 2. об этом невероятном происшествии мы расскажем вам сегодня («Сегодня»). 3. ничего на свете лучше нет, чем бродить друзьям по белу свету! (Ю. Энтин). 4. как автомат, она годами штопает кружево блузки, читает французские стихи, пересказывает то, чему и сама не была свидетелем: приезд, например, николая Второго с женой в Париж в 1896 году... (т. толстая). 5. если же вы реши-ли совершить однодневную поездку по островам и вечером вернуть-ся в афины, то машина не нужна (т. толстая). 6. и вот в избе между слугами / Поднялся шум, прощальный плач (а. Пушкин). 7. Все чувства в Ленском помутились, / имолча он повесил нос (а. Пушкин). 8. неужели непонятна правомерность народного гнева, желание жить по справедливости, поиски правды? (б. Пастернак).

**Упражнение 10.** Определите в предложениях виды словосочетаний и сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.

1. Я рос счастливым, здоровым ребенком в ярком мире книжек с картинками, чистого песка, апельсиновых деревьев, дружелюбных собак, морских далей и улыбающихся лиц (В.набоков). 2. автобусная остановка рядом (В.распутин). 3. Жена на работе, он один в квартире. 4. Спотыкаясь, я подбежал к ней и тихо спросил <...> (М.булгаков). 5. — «Меня зовут Фрида!» — и Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила <...> (М.булгаков). 6. Младенчество свое я вспоминаю с печалью (и.бунин). 7. теперь, в июне, луна ходила по летнему ниже (и.бунин). 8. Я узнал, что у меня / есть огромная семья — / и тропинка, и лесок, / В поле каждый колосок! / речка, небо голубое — / Это всё моё, родное! / Это — родина моя! / Всех люблю на свете я! (В.орлов). 9. После года пребывания в Лондоне отец с матерью и тремя младшими детьми переехал в берлин.

10. Я люблю, когда в тонком стакане играет золотистое вино; я люблю, усталый, протянуться в чистой постели; мне нравится весной дышать чистым воздухом, видеть красивый закат, читать интересные и умные книги (Л.Андреев). 11. Меня просят, а вас, поверьте, никто и никогда не попросит (а. Чехов).

### **Вопросы:**

1.В языке существуют сочетания слов, которые не являются словосочетаниями. Приведите им примеры?

### ***Упражнение 11. Найдите в предложениях словосочетания и определите их вид.***

1.До рассвета куры не вылезали из гнезд и днем снова начинали искать еду. (М. Исмаили) Мои куры снесли одиннадцать яиц. На двадцать первый день один за другим вылупились девять птенцов. 2. Овцы, стада коров, раскинувшиеся на пастбище, добавляют силы полям в лучах неба. (Н. Фозилов) Только тогда он заметил овцу, стоящую в укрытии осла. А ягненок уютно устроился на коленях у матери и сосал. (С. Анорбоев) У жирной овцы короткая жизнь. (Пословица) 3. Шерстяные ткани изготавливаются из шерсти животных, таких как овцы, козы и верблюды. (Из текста Из чего сделана одежда?) Всех удивляют козлы: почему коза Арифа при родах рождает двоих, а колхозные козочки - только одну? (А. Каххор). 4.На вербе лопаются почки и появляются серые пушистые почки. (М. Алавия) 5. Из хлопчатобумажных волокон ткнут ситсовые, атласные, серые, марлевые и другие ткани. (Из текста Из чего сделана одежда?) 6. Обе стороны кувшина были покрыты алыми коврами. (Н. Фазилов) 7. Это время, когда брокер выставляет банку на рынок. Он был горд, как старый осел. (Абдурахман Джами) 8. У вас криво растут лопатки. (Э. Малик). (Н. Аминов) Уктам пахал землю большим быком. (Из сказки «Уктам») 9. Привел двух волов от толстого брата. (Из сказки «Честность»)

Нас прикрывала одна из жен родственников. (С. Айни). 10. Но Махдум хорошо наполняет кухню некоторыми вещами, например, репой, тыквой, свеклой. (А. Кадирий) 12. После употребления несоленой пищи у нас также опухают веки. (Из эпоса «Рустамхан») 13. О дитя, я надеюсь, что ты примешь это учение. (Кайковус). 14. Гордые едят хлеб, смиренные едят сахар. (Пословицы). 15. Два других — это настроение с заказчиком. (Из текста «Ученики Ибн Сины») 16. Если не хотите потерять клиента, дайте денги. (Пословица). 17. Ни один ребенок не может выполнять правила своего отца. (Из «Сорока хадисов») 18. Земледелец вовремя посадил, полил и обмолотил урожай. (Из сказки «Золотой арбуз»).

***Упражнение 12. Выделите в предложениях словосочетания и дайте им структурную характеристику согласно синтаксическим нормам.***

1. Жила-была во дворе женщина (курд). 2. Строительство домов в Бухаре идет быстрыми темпами. 3. Лимон - на тысячу более (средство). 4. Размер динара (деньги, наличные) равен дому. 5. Противник пытался захватить крепость (хитростью, уловкой). 6. Имя человека, прожившего хорошую жизнь, останется в памяти народной (навсегда). 7. Платье было сшито из (настоящего) шелка. 7. Целью Надира было посетить Ташкент. 8. На уроке математики учитель поставил Назиру 5 (балл). 10. Старик дал часть зерна курице. 11. Ташкент - азим город. 12. Фириза родилась в Сунбуле. 13. В деревне жил бедный фермер. 14. Язык у девушки очень сладкий. 15. Надир накормлен. 16. Ценность человека не подарок, ценность человека знание. 16. Назир посадил вдоль канавы десять саженцев. 17. Желая всем жить счастливо, желаю свободы. 18. Хозяйка принесла к столу приготовленную курицу. 19. Надир был расстроен из-за того, что он сделал. 20. Члены фермы прядут хлопок. 21. Воробьи чирикали, садясь на тутовое дерево. 23. У Нилуфар было большое пятно на лице. 24. Легкий ветерок был приятен телу. 25. В школе было мало учеников. 26. Надира читает стихотворение. Найдите себе работу, прежде чем искать бесплатное богатство.

28. На стене класса появился стенд. 29. Акбар поднялся с помощью эскалатора. 30. Певица играла и пела. 31. Царь приказал сделать большой ров. 32. Мой отец уже месяц ест пищу без соли. 33. Ребенок спокойно спал до утра. 34. В мире сейчас дефицит питьевой воды. 35. Браслет из чистого золота. 36. Сабир вынул часть ножа изнутри. Ахиль поклонился царю мира, все удивились этому поступку. (Дж. Руми) Да пусть увидят глаза мои вселенное четко и ясно.

***Упражнение 13. Прочитайте текст и разбейте каждое предложение на словосочетания.***

Я, Хасан, Хусан, Фатима, Зухра сели в машину. Мы пересекли хлопковые поля и вышли в пустыню. Как только мы выбрались из пустыни, мы вошли в дынное поле. У Бирама большое поле, конца не видно. Огромные арбузы катятся длинными рядами. Желтые дыни можно увидеть в сине-голубых коробочках. У меня есть много! Мы обошли поле и вошли в красивую чайлу. Внутри прохладно. Мой дядя написал программу. Хасан подошел к плите, чтобы зажечь чайник. В чаше перекатываются свежесобранная зелень, дыни и арбузы. (Ш. Садулла).

***Упражнение 14. Укажите, к какой группе слов принадлежит доминирующее слово в данных сочетаниях. Разделите фразы на главные и подчиненные.***

Искренняя дружба, солнышко, благополучная жизнь, письмо сестре, лучше всего, нарезка морковки, плохая память, скоро- чтение, внезапное заговороение, зеленые поля, поздравления прогрессистов, жизнь в деревне, мок, борьба за жизнь, такой человек, разлитые яблоки, друг моего брата, сохраняющая независимость, не отстающие от мира, работающие с удовольствием.

**Вопросы:**

1. Что называется фразой?
2. Что такое доминирующее слово?
3. Как можно разделить словосочетания на главные и подчиненные части?

**Упражнение 15.** *Выделите в данных предложениях словосочетания и дайте им характеристику в аспекте управления.*

1. Ждем больше искренних лиц, выражающих искренность. (А. Обиджон) 2. Олени спят в тени зелени, в прохладе и тепле, приготовив руки к глуши. (О. Раджаб) 3. Тополь растет и хвастается. (Ш. Шодмонова) 5. Он увидел, что некрасивая старушка готовится его оскорбить. (Из сказки «Нилуфар») 6. Из-за нее я причинил бол тебе и моему брату Рустаму. Если бы он не пришел, мы были бы счастливы. (О. Якубов) 7. «О дитя, ты вышла замуж за сатану с короткими волосами и длинным хвостом, и твоя мать не знает об этом», - сказал Каромат. (Ш. Садулла) 8. Почему бы тебе не поставить приговор. 9. Вы не слышали, вы не видели, откуда вы знаете. (П. Турсун) 10. Анвар был красивым, пухлым мальчиком. (А. Кадири) 11. Нечего было волноваться, когда рядом с ним стоял благородный муж, подобный льву, который, ударяя, издавал горный рев. (С. Ахмед) 12. Среда отличный парень, он доводит дело до конца. (М. М. Дуст) 13. - О, кто этот бесплодный человек, который напрасно колет?! 14. Пусть ивы поднимут свои головы. Природа красивая и пышная. (М. Абдусаматова) 15. Я разбил яйцо. Я такая громкая цыпочка. (А. Абиджон)

**Упражнение 16.** *Объясните выполняемую функцию словосочетаний в данных предложениях.*

1. Скорпион, проглотивший эту ящерицу, затаил в своем сердце великую неприязнь к вам. (А. Кадыри) 2. - Посмотрите на этого быка, на эту фэю! — сказал, указывая на Худойдодбека, стоявшего далеко у своей палатки. (Мирмухсин) 3. После встречи с Алимарданом он узнал: Анвар пуст и тряпка-лучше многих других. (О. Гашимов) 4. Не верю, но знаю, что старая лиса многое скрывает от мужа. (О. Умарбеков) 5. Если не можешь убежать от этой категории людей, то можно ли убежать другим способом? (С. Ахмад) 6. Если тебе будет грустно, то и мне будет грустно, мой барашек. (Х. Назир) 7. «Молочина, моя дорогая, благослови твою жизнь», - молился он. (Из сказки "Дехконбабо") 8. Завтра поедем к Тантибоявачче. Он очень задиристый человек.

Вы удивитесь, когда увидите его. (Ойбек) 9. Тотия произносит само слово, Тотия произносит слово сахар. (Из эпоса «Ширин билан шакар») 10. Я смотрела на желтые страницы «Хамсы» Навои и плакала, мои слезы падали и смешивались со стихами, написанными Навои. (М. Исмаили) 11. Сезонная весна. Пятидесятилетие моего соседа Гафура Гулама. Бюльбюль Мамедов был цветком свадьбы. (Х. Назир) 12. Земля - сокровище, вода - драгоценный камень. (Пословица) 13. Восемь душ присматривают за мной: моя овдовевшая сестра, ее три сына... мои три цыпленка. (Н. Сафаров) 14. Ты замечательный человек, мой друг, ты замечательный, ты ангел. (к счастью). 15. Любовь моя, все в порядке, дорогая моя, Джайронкозим, мой друг, который остался в горах. (М. Юсуф) 16. Ты не сирота, Успокойся, моя печаль. (Г. Гулам) 17. Свобода была солнцем предков, Моя мечта была стать главой страны. (А. Орипов) 18. Когда я возвращаюсь с работы, мой сын кричит, еще в моем саду, бутон без листьев. (Ю. Мирза)

**Упражнение 17.** Прочитайте предложения и узнайте, какое придаточное слово расширяется и образует с ним сложное слово.

Разделите эти фразы на группы, такие как определители, дополнения и наречия. 1. На улице стоял большой круглый дом, еще не достроенный (Н. Фозиров) 2. Но в моих жилах циркулирует действительно чистая кровь (Г. К. Андерсен) 3. В течение этого месяца, на краю улицы, канавы - вдоль улиц высажено около 300 000 плодовых и декоративных растений. (Х. Тохтабаев) 4. Мы с бабушкой снова были вместе во дворе. (А. Джораев) 5. Отец плакал от радости по поводу такого доброго дела и благородства сына.

**Упражнение 18.** Сгруппируйте словосочетания сначала по виду, затем по синтаксическим функциям.

Сбор хлопка, выход на перрон, глаз кольца, чистая вода, жатва косой, защита природы, кипятки, мой первый учитель, медленно разговариваю, разговариваю по телефону, смотрю с



интересом, деревенское кофе, столовые приборы, серебряная ложка, деревянный стол, нарезка дынь, плоды осени, встреча с поэтом, бурлящая вода, напряженный разговор.

**Упражнение 19.** Прочитайте предложения. Выделите словосочетания и подберите к ним антонимические сочетания слов.

I. Мастер Олимжон, который взял его из твоего сундука - гордость Гафура Гулама (А. Орипов). В природе существуют очень маленькие заряженные частицы. Часть частиц заряжена положительными, а другая часть — отрицательными. Самые маленькие отрицательные частицы — это электроны. Электроны могут двигаться внутри металлических проводников. Ученые называют однонаправленный поток заряженных частиц электроном. (из "Детской энциклопедии").

II. 1. Посмотрите, он похож на честного человека. (О. Умарбеков). 1. Одним из них был Шавкат, молодой человек, который шел осторожно, неся его с двух сторон, чтобы не получить сыпь на штанах. (Дж. Абдуллаханов) 3. Да, в такой дождь у человека, пришедшего издалека, должно быть намерение. (Мирмухсин) 5. Ему это не очень нравится, даже спящие младенцы. (Г. Гулам). 6. Известно, что превращение воды и углекислого газа в сахар и крахмал происходит в зеленых зернах хлорофилла — особого вещества в клетках листа. (из "Детской энциклопедии").

### Вопросы:

1. Выберите пять словосочетаний и подберите к ним антонимы?
2. Замените свободные словосочетания устойчивыми?
3. Как можно превратить словосочетания в предложения?

**Упражнение 20.** Читайте предложения, выделив в них словосочетания. Разделите словосочетания в разные группы и дайте им типологическую характеристику.

1. Права и обязанности гражданина Республики Узбекистан и государства взаимосвязаны. Права и свободы граждан, закрепленные Конституцией и законами, неприкосновенны, и никто не вправе их лишать или ограничивать без решения суда. (Конституция Республики Узбекистан, статья 19) 2. Выступившие на конференции должны знакомить граждан с характером широкомасштабных реформ, проводимых в нашей стране, обеспечивать их правовой информацией и литературой, способствовать информационной безопасности в обществе, также указать, что одной из неотложных задач является внедрение эффективных методов (Из газеты «Халк сузи») 3. При соединении шести атомов углерода с шестью атомами водорода образуется молекула жидкого вещества – бензола. (Из "Детской энциклопедии") 4. Прошу дать мне направление на лечение в сердечно-сосудистый стационар в июле 1989 года. К моему заявлению было приложено информационное письмо, выданное продовольственно-лечебным учреждением о том, что мне необходимо направление. (Из книги «Ведение бизнеса по-узбекски») 5. Воздух чистый после недавнего дождя. (С. Анорбоев) 6. "Ты дурак", - сказал он с серьезным видом, не соответствующим характеру бизнесмена. (Из журнала "Звезда Востока") 7. Он тоже был пандой, цветочком, вы бы поставили с ним свечку на могиле? (А. Мухтар) 8. Белый цвет ушел, серая земля покрылась желтым цветом, мир заколебался украшать себя. (Юсуф Хос Хаджиб) 9. Это девочка. (С. Ахмед). 10. Каждую весну мой отец сажал такие цветы у нас во дворе. (Алмаз) 11. Весенний ветерок дул с востока, открывая путь в рай для украшения мира. (Юсуф Хос Хаджиб) 12. Я не знаю, видели ли моего ребенка. Мой ребенок стал более беспокойным. (Мирмухсин) 13. Он замораживает нашу еду - от шашлыка и плова до халима. (Ойбек) 14. Джоравой, но ты невнятно говоришь. Вы говорите ложь как правду. (Гармонично) 15. «Пора жениться, а тебе не хватает воды», - сказал Абдулвахид, опорожня чашу. (Ойбек) 16. «Да ладно, все это чепуха», — сказал Самад. (М. М. Дост) 17. Эта панихида еще раз опечалила скорбящих родителей. (А. Кадири).

**Упражнение 21.** Прочитайте текст. Выделите в предложениях словосочетания, указав их лексические значения.

Жаркие летние дни, солнце взошло. Лучи солнца, горящего в голубом небе бескрайнего поля, подобны уголькам, и они видны над нами. Мы с Мурадом подобрали мелкие вещи и пошли по пустынной дороге на северной стороне шоссе. Мы пили утренний ширчай (молоко с чаем) вместе с бабушкой. Я вывел своего друга в сад за двором. Нам не хотелось покидать красивый сад, в котором с одной стороны росли цветы, а с другой - различные фруктовые деревья. Мы ели белые яблоки и зеленые яблоки, когда они созрели, как вдруг услышали крик какого-то животного. Мурад удивленно огляделся. Потом я вспомнил бабьего барсука.

- Что за звук? сказал мой друг.

"Барсук моего бабьего!"

"Действительно?" Где? — удивленно сказал Мурад.

Пойдем, я тебе покажу, — сказал я, подводя друга к барсуку, стоявшему в клетке у подножия сада. (восторженно)

**Упражнение 22.** В данном тексте укажите сочетания слов и их средство соединения.

### **НАВРУЗ - ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК**

Весна! На земле еще много снега. Снег днем тает на солнце, впитывается в землю, а ночью замерзает. Распускаются почки ивы, и появляются серые пушистые почки. Желто-желтые сумахи, висящие в пруду, льют слезы, потому что не выносят палящего солнца. Капли как будто говорят март... март... март...

В нашей стране весна — рай. Наш год начинает свою жизнь заново: с этой весны начинает свою жизнь все существо. Именно поэтому в древности начинали год двадцать первого марта и делали его большим праздником. Этот праздник называется Навруз, то есть новый день. В первую очередь, трудом человек зарабатывает честь, поэтому празднование Навруза, древнего крестьянского праздника, каждый год с большой радостью и

большой подготовкой встречает один из лучших обычаев нашей страны. Фермеры приступили к работе в поле во время Навруза, достали свои рабочие инструменты и начали пахать землю. До Навруза на дорогах сажают деревья, а в детских двориках и садах высаживают фруктовые деревья, чтобы на даче было прохладно и тенисто. Улицы чистят, рвы копают. Все сметено. Дома подетены, посуда вымыта и убрана. (М. Алаев). В городе прошел месячник озеленения. За этот месяц по краям улиц, вдоль канав и аллей было высажено около 3000 плодовых и декоративных растений. Когда студенты, сажавшие рассаду, кричали, один из них тащил мотыгу по асфальтовой дорожке, один клал лопату вверх дном на плечо, а другой уходил, гремя пустым ведром, клены многозначительно переглядывались. Всходы очень терпеливы, не обращают внимания на трудности, приучены к солнечному свету и засухе. Однажды солнце стало настолько жарким, что начало высасывать последнюю влагу из листьев и веток саженцев. (Х. Тохтабаев).

**Упражнение 23. Задание 1.** Прочитайте текст. Выделите в предложениях словосочетания и укажите в них ядерное слово.

Дождь прекратился ночью. Солнечный свет, сияющий в ясном голубом небе, льется на голубые листья и бархатистую зелень. Все в поле. В садах было голубое небо. Я пришел домой поздно после занятий в художественном кружке. Мама пекла горячий хлеб. После еды мама посоветала: - ты подготовишь свой урок позже. Ты принимаешь пищу быстро сказала она и мне в руку дала хлеб и еду. Я пошел в поле. (восторженно).

**Задание 2.** Напишите 2 примера по образцу и отражите их в таблицах.

Соединения с существительными

Прилагательное + существительное Прилагательное + глагол

Существительное + существительное

Местоимение + существительное.

Прилагательное + существительное. Наречие + глагол.

**Упражнение 24.** Выделите из текста союзы, связанные со способом управления, и запишите их в два столбика: созвучное управление и вспомогательное управление.

Салтанат, сидевший за столом и ожидавший прихода Зеби заварил чай, встал и пошел к своему другу, увидев эту ситуацию через дверь с открытыми обеими створками. Зеби приветствовала его извиняющимся тоном:

- Товарищ, - сказала она, - мой отец сидит в авроде, кажется, у него такая привычка. Должно быть, уже пришел. Не расстраивайся?

Искренность этой последней короткой фразы можно найти только у молодых девушек, которые близко дружат друг с другом. — Не расстраивайся, ладно? Видно было лицо Зеби, пока она там стояла, метла в одной руке, одна рука на колене, метла не отрывалась от земли, только голова была поднята - все ее тело в распоряжении Султаната! Сердце, мечта, любовь, радость... все это летит к Царству, скачет к нему, окружает его, кружит, обнимает! Это состояние лица Зеби, ясное, как луна, и ярко, как солнце, казалось таким же открытым, как распахнутое сердце. Эту искренность своего друга Салтанат понимал не только глазами, но и сердцем. Вот почему, не отвечая на слова Зеби, он вдруг вцепился в метлу в руке Зеби. Если бы он взял веник и подмел его немного в сердце своем, то дал бы честный ответ. (Пасти).

**Упражнение 25.** Разделите словосочетания и определите средства синтаксической связи в них.

1. В жизни книга — великий учитель, который с радостью послужит вашей умной голове (Ю. Шукров). 3. Мы говорим: «Невежество не порок», но и не добродетель (Г. Саломов). 4. Объединяйтесь ради единой благой цели, тогда никто не сможет победить вас. 5. Гулливер лег спать, не заботясь о них, и быстро

заснул крепким сном. (Джонатан Свифт). 6 Высокий росточек потихоньку вышел из себя, стал напиваться каким-то волшебным фантазийным снадобьем, а потом умер в шесть часов дня 19 июня от перегрева (Х. Тохтабоев)

**Упражнение 26.** *Дайте синтаксическую характеристику словосочетаниям текста.*

Посреди улицы стояла коляска, щегольская и барская, запряжённая парой горячих серых лошадей; седоков не было, и сам кучер, слезши с козла, стоял подле; лошадей держали под уздцы.

1. Через реки и речонки, по мостам, и вплавь, и вброд, мимо, мимо той сторонки, шла дивизия вперёд. *Тв.*

2. Была глубокая ночь. Ярко и молчаливо сверкали звёзды. *В.*

3. На узенькой и крутой лесенке было очень темно. *Д.*

4. Что-то острое и быстрое, как молния, пронизывает всё моё тело. *Гарш.*

5. На орбите, оказалось, чувство растворяется во множестве дел и забот. *Губ.*

**Упражнение 27.** *Выделите из текстов словосочетания минимального состава.*

Чем представлены главный и зависимый компоненты? К какому типу следует отнести каждое словосочетание (глагольному и пр.)?

1. Вдруг где-то недалеко за мною раздались звуки настраиваемой скрипки.

2. Сегодня утром я заметил, почему-то с удовольствием, лёгкий налёт от нашего дыхания на холодной поверхности стекла. *Пришв.*

3. Пронёсшейся грозою полон воздух. *Паст.*

4. Из-под куста боярышника сочился бражный и терпкий душок гниющей прошлогодней листвы. *Ш.*

5. С улицы донесся грохот замедлявшей ход тяжёлой кареты. *Алд.*
6. Эта ночь была удивительно хороша. *В.*

**Упражнение 28.** *Дайте синтаксическую характеристику словосочетаний в таблицах.*

Сквозь постоянный шум ветра чудились мне не遠деке слабые звуки. *Т.*

1. Так на заре в степи широкой слышнее колокол вдали. *Б.*
2. Ах, как желал бы я теперь выбрать из своего написанного хорошее. *Пришв.*
3. Однажды возникло смутное воспоминание о золотой розе. *Пауст.*
4. День отпылал над сталью плёса и долгий зной увёл в закат. *Тв.*
5. Но я любую книжную лавину бесстрашно сокращал наполовину. *Рожд.*

**Вопросы и задания:**

1. Что такое словосочетание?
2. Что общего между словом и словосочетанием?
3. Привести примеры словосочетаниям.
4. Назвать три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
5. Чем выражено зависимое слово при согласовании?
6. Чем выражено зависимое слово при управлении?

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ, АСПЕКТЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**Упражнение 29.** *Дайте синтаксическую характеристику предложениям. Определите члены предложения.*

1. Эта безлунная ночь, казалось, была всё так же великолепна, как и прежде.
1. - Да что ж ты молчишь? - Так, брат, не говорится что-то. *Гарш.*
2. Бывает, сядешь за стол - и не пишется. *Пришв.*
3. Пожалуй, никогда я не вспоминал с такой остротой любимые места, как на войне. *Пауст.*
4. Воздух окован мёрзлым железом. *Паст.*
5. За всё тебя, господь, благодарю! *Б.*

**Упражнение 30.** *Читайте внимательно.*

*Дайте синтаксико-структурный анализ предложениям текста (в аспекте простых и сложных предложений).*

Укажите разницу между простыми и сложными предложениями. Это было военное время. Мы жили в небольшом поселке в двадцати пяти верстах от города, у подножия Туркестанского хребта. Жена моего брата, находящегося на военной службе, зимой тяжело заболела и просила позвонить маме из города. В то время машин было очень мало, и он занимался коневодством. Я пошел пешком. Под падающим снегом виднелись три или четыре скорбящих дерева. За ними также есть сухой пруд. Окружающее меня земля похоже на поле. В какой-то момент я почувствовал призрака на левой стороне дороги. Если присмотреться, то в ста шагах от меня стоят два серых существа. Я сначала подумал, что это собаки. Я огляделся, чтобы увидеть, не раскинулся ли здесь овчарня. Но не было видно ни одной овцы или стада. Один из них присел, другой стоял и смотрел на меня. Серые животные не были собаками. Я понял, что это волки, и я вздрогнул. Я потерял себя на мгновение. Потом, когда я пришел в сознание, мои ноги как будто двигались сами по себе. Я не осмеливаюсь остановиться, ускориться или изменить голос. Я иду прямо, как прежде, и всем телом слушаю волков. Я говорю, что если они



подходят ко мне, я слышу их шорох. Я это прекрасно знала, даже щенок нападет, когда почувствует, что человек боится. Поэтому, хотя сердце и колотилось от страха, я не торопился, как обычно, и шел так, как будто волков не видел. (П. Кадыров).

### **Вопросы:**

1. Что называется предложением?
2. Назовите виды предложений?
3. Что называется простым предложением?

**Упражнение 31.** *Разделите предложения по типам (простые, сложные, БСП) и укажите их виды.*

Мать-Земля – прекрасный подарок природы. Земля – мать всех богатств и благословений. Любить природу, беречь ее, озеленять окрестности и превращать их в парки — значит любить Мать-Землю. Почему мы называем ее Матерью-Землей? Вот почему вы дышите его дыханием, когда приходите в мир. Ты делаешь первый шаг в его объятия. Она оденет тебя, накормит и прославит... Как ты расцветаешь в утробе матери, так же ты будешь расти и взрослеть на земле. Если твоя мать дает тебе молоко, твой отец дает тебе соль, Мать-Земля дает тебе хлеб и жизнь... Поэтому она ассоциируется с именем самого почетного человека - матери.

**Упражнение 32.** *Объясните, какие модальные значения выражены в данных образных предложениях. Определите, какая группа слов представляет главную часть предложения.*

1. Домла выносила машхор на одной глиняной тарелке с зарытым в две кучи зерном. (Г. Гулам)
2. Тахир обнял его за плечи и прижал к своей груди, Рабиа, поверив, что он не призрак, воскликнула: «Живой!» Живой! Слава богу, живой! (П. Кадыров)
3. У нас будут проблемы в будущем для бесполезных, необразованных людей. (С. Сиёев)
4. Ничего себе, не горячись! (О. Хошимов)
5. У меня есть мечты и желания, я хочу увидеть

свадьбу. (Ойбек) 6. - Ой, пусть твоя мать обратится! Мой бедный ребенок так потерял свой цвет. (Д. Нури) 7. Не волнуйся, сестра. Темные дни пройдут, и мы увидим свет. (Ойбек) 8. Оббо азамат, ты молодец! (М. Хазрат-кулов) 9. Удивительно, что когда любовь к творчеству, которую учитель вселяет в сердце человека, сочетается с упорством ученика, рождается чудо. (из "Букет") 10. - Глупый ты человек! Имам сказал. - Ты тоже глупый мулла! — сказал Сафар Бозчи. (А. Кадири) 11. Мать девочки искала ее. (С. Ахмад).

### **Вопросы:**

1. Назовите виды простых предложений?
2. Что называется типом предложений?
3. Назовите модальность предложений?

***Упражнение 33.** Выделите в тексте простые предложения и укажите их вид (повествовательные...).*

1. Давай, давай! (Х. Тохтабаев) 2. Баран шел впереди, а ягненок бежал за ним. (С. Анорбоев) 3. В нашей столице есть высотные небоскребы, парки развлечений и гостиницы. (М. Гамидова) 4. «Вены у меня ночью вздулись в поисках воды», - сказал один нежный росток. (Х. Тохтабаев) 5. Уходишь с дороги охотника и притворяешься раненым. (Из сказки «Друзья») 6. Мы пили утренний чай с бабушкой. (Восторженно) 7. Они сами используют эти инструменты. Они пахут землю мотыгой. Лопатой они смягчают основание деревьев. (М. Исмаили) 8. Даже человеку нужна еда, кастрюли и сковородки. Сейчас самое время есть и пить. (С. Нурув) 9. В длинных кустах валялись большие и большие арбузы. (Ш. Садулла) 10. Урок начался. 11. Урок начался? 12. Урок начался! 13. Навруз с Мехрджаном считается одним из самых красивых и освежающих праздников узбеков. (М. Муродов) 14. Когда Самад, забывший папку, вернулся, он смотрел на карту. (Н. Норкабил).

**Упражнение 34.** *Дайте предложениям структурную характеристику, указав их вид.*

1. «Посмотрите, что я нарисовал», — взволнованно сказал он. - Карта нашего села... 2. Иногда приносил маленькие вонючие платочки. (Ш. Са'дулла) 3. Залитые солнцем листья, поздно раскрывающиеся цветы и ватные шарики слепят глаза. (Из текста «Щедрая пора») 4. Собирались с семьей переезжать в другую деревню. (А. Джораев) 5. Зайнаб отвернулась от Отабека, оглядываясь. (А. Кадири) 6. Когда мы шли за Чайлой, телега остановилась. (О. Хусанов) 7. Синий кит, самое крупное животное на земле, принадлежит к семейству гренландских китов. (Из «Детской энциклопедии») 8. Мастерекком шлифуют доски и мастерекком штукатурят стены. (М. Исмаили) 9. «АГА», — сказал председатель, хлопая себя по колену и смеясь. (Ш. Са'дулла) 10. Однажды мой брат посмотрел на моего отца и сказал: - Этой ивы не было раньше, когда ты посадил ее, отец? он спросил. (О. Хусанов) 11. Сейчас все трое пойдем,- сказал брат. (О. Хусанов) 12. - Эта песня написана для тебя.. - Голос Алимардана почему-то дрогнул. (О'. Хошимов) 13. Засеянные хлопчатником земли редуют, урожай уменьшается, множатся всякие черви. (С. Сиёев) 14. Прославляли с друзьями нашу профессию, взбирались на высокие вершины. (С. Абдулла) 15. Бремя работы.

Я возьму: деньги, еду, инструменты, оборудование; труд от людей. (М. Исмаили) 16. Азод отстранился: - Насир, стой! - сказал он медленно. (М. Хидир) 17. Я собирал хлопок двумя руками и говорил, что дам сотни хлопков с гектара. (Из ложки) 18. Приток большого родника был сильнее, чем у малого. (Х. Полатов).

**Вопросы:**

1. Что называется главной частью предложения?
2. Какая часть предложения называется придаточной?
3. Назовите виды союзов?
4. Какие союзы называются сложными?
5. Какие предложения считаются бессоюзными?

**Упражнение 35.** Прочитайте. Затем выделите вопросительные предложения, выраженные вопросительным местоимением, затем выраженные вопросительным сказуемым, а потом укажите вопросительным тоном.

1. А ты сделал такого снеговика? (О. Хусанов) 2. Этот мальчик научил меня ездить верхом. - Это ребенок загадочный. (А. Ках-хор) 3. Рафик, который играл на флейте? - Мой брат путешественник. (Ойбек) 4. - Ну что, больно? - Любовь. "Любовь?" — Любовь, — повторил Хасанали. (А. Кадири) 5. Рыбачишь с озера? (Дж. Шарипов) 6. За что посадили родителей и какие грехи они совершили? (А. Кадири) 7. - Когда ты вернешься в деревню? (М. Исмаили) 8. Ты хотел отдать мне свой афганский кинжал? (А. Кадири) 9. Сам? Замолчи! Разве твой мозг не открывается, а сердце не переполняется? (П.Турсун) 10. Если в селе возникнет пожар, то люди будут немедленно извещены, пожар будет потушен. Что делать, если сердце горит? Есть ли кто-нибудь, кто может услышать вздох сердца, обратившегося в пепел без него, без дыма? (С. Кароматов) 11. Олаходжа кричит во весь голос: - А!? Бык умер? Что? Почему он умирает? (П. Турсун) 12. Брат, могу я найти борца по имени Азиз Хан? (С. Ахмад)

**Упражнение 36.** В данных предложениях определите односоставные и двусоставные единицы синтаксиса.

1. Весна. В горах дует легкий ветерок. (Ю. Шамшаров) 2. - Ой, бедняжка, недавно родился! Гнездо было уничтожено трактором. (Н. Фозилов) 3. Свои изысканные краски художник взял в руки и рисовал природу. Он украшает горы цветами и деревья бутонами. (Д. Камолжонова) 4. Когда наша встреча закончилась, девушка, сидевшая в инвалидной коляске, вдруг встала и ушла. (Е. Маликов) 5. В Кашгаре есть абрикос "каракандак", он растет только там. Кажется, предпочитает сухую безводную землю. (Х. Тохтабаев) 6. Он ясно слышал хруст чего-то перед собой, стук копыт. (М. Хидыр) 7. - Конечно, в это время вода Сырдарьи выходит из берегов и достигает близлежащих роц и прудов. (Н. Фазилов) 8. - Вау! Какие смелые мальчики есть на свете! (Из

рассказа «Мальчик»).9.Осень. Это было в воскресенье. В школу пошли ученики третьего класса. 10.Брат Кудрат подрезал лозы на винограднике возле Алмазора.11."Ну давай же!" он радостно поприветствовал детей. Дети вежливо приветствовали отца.- Живите, господа, живите. Посмотрите на яблоки, они падают одно за другим.Дети сразу поняли, что сказал отец. Они взяли одну корзину в руки и пошли собирать яблоки. (М. Мурадов)12.В первую очередь, трудом человек зарабатывает честь, поэтому празднование Навруза, древнего крестьянского праздника, каждый год с большой радостью и большой подготовкой встречать стало одним из лучших обычаев.

### **Вопросы:**

- 1.Какое предложение называется односоставным?
- 2.Как определяется состав предложения?
- 3.Какое предложение мы называем двусоставным?
- 4.Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных?

**Упражнение 37.** *Выделите в тексте простые предложения.*

*Из двух простых предложений образуйте одно сложноподчиненное, придерживаясь синтаксических норм.*

1.За крышей пропел петух. (А. Каххор) 2. На солнечной стороне холма зелень начала пробиваться сквозь землю, и воздух стал холодным. (П. Кадыров) 3. Вежливый мальчик - любимчик. (Пословица) 4. Тяжёл был трюк до узла. (А. Каххор) 5. Мальчик застонал. (А. Каххор) 6. Вот мы и закончили высаживать рассаду. (Х. Тохтабаев) 7. «Ну-ка, поддержи этот саженец», — говорит иногда мой дедушка. — А то, росток кривится. (Х. Тохтабаев) 8. Иногда приносил маленькие вонючие платочки. (Ш. Са'дулла) 9. В первую очередь человек зарабатывает честь трудолюбием. (М. Алавия) 10. Однажды по дороге проехали три машины. (Ш. Са'дулла) 11. Дедушка, у нас в саду много абрикосов, давай не будем сажать остальные, я хочу обратно в деревню, скучаю по маме. (Х. Тохтабаев).12 Учитель зашел внутрь, а через некоторое время подошел прямо ко мне с большим ножом, топором и маленькой веревкой. (Г. Гулям) 13. Спасибо отцу того, кто

посадил тополь. Тысячи людей могут извлечь выгоду из того, что посеет один человек. (А. Ирисов) 14. Лошадь уползла. (А. Каххор) 15. Но утка не слезла с крыши, уронила в клюв горсть жемчуга и улетела. Старик, который был очень счастлив, отнес драгоценности в магазин и продал их за большие деньги. (Из сказки «Скупой богач»).16. Поэтому мы поехали в Кашкар и привезли кучу маленьких саженцев. (Х. Тохтабаев) 17. Один человек роет ров, многие люди пьют воду. (Пословица) 8. В большом доме, полки которого были украшены красивыми цветами, сидело много людей. (Ойбек)19.Внимание Сидикжана привлекли бесчисленные кирпичи, сложенные на открытой площадке. (А. Каххор). 20. Собрались люди. (А.Каххор)21. Есть много книг по образованию. (А. Каххор) 22. Своими руками принес четыре ящика с семенами. Вдруг по синему листу прополз червяк. (А. Каххор) 23. Задайте вопросы выделенным словам. 24. С шаров снят кожух. (А. Каххор) 25. Я поздно пришел домой после занятий в кружке живописи. Мама испекла горячий хлеб. (Восторженно) 66. В воскресенье после еды детям дали осеннюю сладкую вату. (А. Каххор).

### **Вопросы:**

- 1.Можно ли создать сложноподчиненное предложение от словосочетаний. Назовите способ образования?
- 2.Образуйте сложное предложение, используя простые предложения?
- 3.Назовите виды вопросительных предложений?

**Упражнение 38.** *Разделите данные вопросительные предложения на виды: чисто вопросительное предложение, риторическое вопросительное предложение, вопросительно-командное предложение. Объясните их отличие.*

1. Что ты рисуешь, Полатжон? (Т. Хаит) 2. Как дух существования и красоты может быть поглощен бесчувственными душами? (И. Хаккул)3. Азод, ты боишься Эчкемара? 4. В любом случае, что мы могли сделать в эпоху, когда так много предрешенных судеб? (А. Кадири)5. Почему мой отец не вышел? (Чолпон) 6. Если будет свадьба, какое тебе дело, милый? Ты тоже

не собираешься играть? (Хамза) 7. Если ты не умрешь, это повеление сердца, если ты не забереешь на гору, это повеление боярышника? (Пословица) 8. Кому какое дело до женщины, если она как золотом обвита? (Т. Мурад) 9. Унсин, что это за семья? Ты уйдешь или останешься здесь? (Ойбек) 10. Есть ли в мире сладкое благо, которое вкуснее знания? (Хамза) 11. К сожалению, тесто не кисло, теперь не упадешь!? (Н. Сафаров) 12. Как мы с тобой можем говорить на одном языке! Это никогда не будет прежним. (П. Турсун) 13. Мы не будем есть шелковицу? (А. Каххор) 14. Кроме того, кто не знает газелей нашего поэта дедушки Боборахима Машраба о правде, и справедливости? (К. Яшин) 15. К чему не привыкает человеческий ребенок? (П. Турсун).

***Упражнение 39. Превратите данные предложения в вопросительные предложения. Отметьте средства, образующие вопросительный тон.***

Рустам поставил место на платформе между ангаром и купальней и сам куда-то пошел (Х. Назир) 2. И ты, и ты выходишь из одного рода. 3. Многие слова мало что значат. 4. Нужно долго произносить слова и составлять из них предложения. (А. Кадири) 5. Путник поднял голову и стал смелее смотреть на старика и вокруг (Ойбек) 6. Года имеют два разных аккаунта: один основан на появлении солнца, а другой основан на появлении Луны. 7. Ученые Центральной Азии также внесли достойный вклад в мировую культуру и науку. 8. Достойный своего имени, ты живешь вечно, как солнце, Независимый Узбекистан!

### **Вопросы:**

1. Можно ли превратить повествовательное предложение в вопросительное?
2. Укажите средство образования?
3. Что такое вопросительный тон?

**Упражнение 40.** *Расскажите о значениях повелительных предложений (приведите примеры). Укажите средство их выражения.*

1. Айсара, не делай своего сына живым сиротой! (О. Гашимов.)
2. Привыкайте хорошо говорить, ведь у человека со сладким языком будет много друзей. (Хадис)
3. Хватит, хорошо.. Иди впереди, будь лидером.. (Х. Назир)
4. Сосед, если тебе легко, оставь нас в покое! (Гармоничный)
5. Делайте добро, но не смывайте его хвастовством (Ф. Мусаджонов)
6. «Пожалуйста, останься», — снова умолял Гавхар. (О. Гашимов)
7. Не волнуйтесь, ничего не произошло. Его лицо и глаза немного размыты. (Восторженно).
8. - Пошли! - он сложил руки в оптимистичной ситуации. (С. Анорбоев)
9. Позови дедушку, скорей (Ойбек).
10. - Давай уйдем пораньше. — Хорошо, — сказал Архитектор. (Мирмух-син)
11. Ойиджан, не бойся нас, мы сделаем то, что ты скажешь, мы не будем тебя мучить. (Х. Назир)
12. Как насчет того, чтобы поболеть за свою несчастную сестру? (А. Кадири)
13. Увидь сны своих детей, пусть то, что ты найдешь, повелевает свадьбой и добром! (Н. Сафаров)
14. Да здравствует независимость! Да здравствует свобода!

**Упражнение 41.** *Найдите восклицательные предложения и разделите их на типы: изъявительно-восклицательные, вопросительно-восклицательные, повелительно-восклицательные. Определите средства выражения эмоций в восклицательных предложениях.*

1. Так держать, ты молодец! (М. Хазраткулов)
2. Ты такой беспорядочный. У тебя нет проблем со мной! (Слава)
3. Не проклинай меня, не проклинай свою бедную дочь, мать! (Хамза)
4. Бедная старушка измотана этой новостью! (С. Ахмед)
5. Голос народа ревёт не переставая: - Идите сюда, псы! (Ойбек)
6. Кто дал ему право порочить мою репутацию перед народом?! (П. Турсун)
7. На восточной окраине ручья забор. Достаточно ли сидеть среди мятных монет и падать в чарующее поле, лежащее на моих руках?! (Н. Якубов)
8. Нет большего греха, чем напрасно проливать кровь и раздирать страну! (Ойбек)
9. - Не унывайте



Кумуш, девочки! (А. Кадири) 10. Глупый ты человек! Имам сказал. - Ты тоже глупый мулла! — сказал Сафар Бозчи. (А. Кадири) 11. Ты не можешь идти один?! (Н. Сафаров) 12. Если все сбегут с войны, разве ты хочешь по своей воле идти в это драконье логово?! (П. Кадыров) 13. Да будем жить! Это не ребенок, это проблема! Прикоснись к цветам! (С. Нурув).14. Конец эгоистичного и жадного человека. Чем рот отличается от кровавого монстра?! (А. Орипов).

### **Вопросы:**

1. Какое предложение мы называем повествовательным?
2. Чем отличаются восклицательные предложения от других?
3. Какое предложение выражает эмоций?

### ***Упражнение 42. В данных предложениях определите односоставные и двусоставные единицы синтаксиса.***

1. Весна. В горах дует легкий ветерок. (Ю. Шамшаров) 2. - Ой, бедняжка, недавно родился! Гнездо было уничтожено трактором. (Н. Фозилов) 3. Свои изысканные краски художник взял в руки и рисовал природу. Он украшает горы цветами и деревья бутонами. (Д. Камолжонова) 4. Когда наша встреча закончилась, девушка, сидевшая в инвалидной коляске, вдруг встала и ушла. (Е. Маликов) 5. В Кашгаре есть абрикос "каракандак", он растет только там. Кажется, предпочитает сухую безводную землю. (Х. Тохтабаев) 6. Он ясно слышал хруст чего-то перед собой, стук копыт. (М. Хидыр) 7. - Конечно, в это время вода Сырдарьи выходит из берегов и достигает близлежащих рощ и прудов. (Н. Фазилов) 8. - Вау! Какие смелые мальчики есть на свете! (Из рассказа «Мальчик»). 9. Осень. Это было в воскресенье. В школу пошли ученики третьего класса. 10. Брат Кудрат подрезал лозы на винограднике возле Алмазора. 11. "Ну давай же!" он радостно поприветствовал детей. Дети вежливо приветствовали отца.

Живите, господа, живите. Посмотрите на яблоки, они падают одно за другим. Дети сразу поняли, что сказал отец. Они взяли одну корзину в руки и пошли собирать яблоки. (М. Мурадов) 12. В первую очередь, трудом человек зарабатывает честь, поэтому празднование Навруза, древнего крестьянского

праздника, каждый год с большой радостью и большой подготовкой встречать стало одним из лучших обычаев.

**Упражнение 43.** *Выделите в тексте простые предложения. Из двух простых предложений образуйте одно сложноподчиненное, придерживаясь синтаксических норм.*

1. За крышей пропел петух. (А. Каххор) 2. На солнечной стороне холма зелень начала пробиваться сквозь землю, и воздух стал холодным. (П. Кадыров) 3. Вежливый мальчик - любимчик. (Пословица) 4. Тяжёл был трюк до узла. (А. Каххор) 5. Мальчик застонал. (А. Каххор) 6. Вот мы и закончили высаживать рассаду. (Х. Тохтабаев) 7. «Ну-ка, поддержи этот саженец», — говорит иногда мой дедушка. — А то, росток кривится. (Х. Тохтабаев) 8. Иногда приносил маленькие вонючие платочки. (Ш. Са'дулла) 9. В первую очередь человек зарабатывает честь трудолюбием. (М. Алавия) 10. Однажды по дороге проехали три машины. (Ш. Са'дулла) 11. Дедушка, у нас в саду много абрикосов, давай не будем сажать остальные, я хочу обратно в деревню, скучаю по маме. (Х. Тохтабаев).12 Учитель зашел внутрь, а через некоторое время подошел прямо ко мне с большим ножом, топором и маленькой веревкой. (Г. Гулям) 13. Спасибо отцу того, кто посадил тополь. Тысячи людей могут извлечь выгоду из того, что посеет один человек. (А. Ирисов) 14. Лошадь уползла. (А. Каххор) 15. Но утка не слезла с крыши, уронила в клюв горсть жемчуга и улетела. Старик, который был очень счастлив, отнес драгоценности в магазин и продал их за большие деньги. (Из сказки «Скупой богач»).16. Поэтому мы поехали в Кашкар и привезли кучу маленьких саженцев. (Х. Тохтабаев) 17. Один человек роет ров, многие люди пьют воду. (Пословица) 8. В большом доме, полки которого были украшены красивыми цветами, сидело много людей. (Ойбек)19.Внимание Сидикжана привлекли бесчисленные кирпичи, сложенные на открытой площадке. (А. Каххор). 20. Собрались люди. (А.Каххор)21. Есть много книг по образованию. (А. Каххор) 22. Своими руками принес четыре ящика с семенами. Вдруг по синему листу прополз червяк. (А. Каххор) 23. Задайте вопросы выделенным словам. 24.

С шаров снят кожух. (А. Каххор) 25. Я поздно пришел домой после занятий в кружке живописи. Мама испекла горячий хлеб. (Восторженно) 66. В воскресенье после еды детям дали осеннюю сладкую вату. (А. Каххор).

***Упражнение 44. Анализируйте данные предложения по членам предложения и укажите чем они выражены?***

Окружение зеленое. С волшебством природы все цвета мира рассыпаны по обеим сторонам - оно повсюду. В окрестностях природные луга. Отливается тысяча разных мелких ручей. Сено выходит из-под колена. Цветущие белые цветы напоминают здоровые деревья можжевельника. Это одностебельный, желто-коричневый, безлистный, голый, цветущий куст. Запах полевого базилика застрял в ручье цветов. Если вы сделаете шаг, вы коснетесь цветка. (С. Анорбоев). Инжир растет во всех регионах Узбекистана. (К. Махмудов). Для использования подземных вод различного назначения на территории республики пробурено 40 825 скважин. (Из журнала «Наука и жизнь»). В это время на автобусной остановке было много людей. (Из новостной программы «Давр»). В холмах и горах есть пастбища, где растут пшеница и всевозможные травы. (Из книги «География Узбекистана»). В некипяченой воде много вредных микробов. (Из газеты). Звуки обозначаются буквами на письме. (Из учебника «Родной язык») Образовать прилагательные от существительных. (Из учебника «Родной язык»). Напишите названия месяцев, разделенных на времена года. (Из учебника «Родной язык»). Вместо тире подобрать глаголы, характерные для данных существительных, и составить предложения. (из учебника "Родной язык"). С течением времени из общеупотребительного языка уходят устаревшие слова и словосочетания: в него добавляются новые слова и словосочетания. (Из учебника «Родной язык»). Спишите сначала существительные, потом прилагательные, потом глаголы. (Из учебника

"Родной язык"). Ракеты-носители выводят спутники, космические корабли, орбитальные станции, межпланетное пространство-выводит корабли в космос. (Из журнала "Гульхан"). Как образуются барханы? (Из журнала начального образования) Старушка впала в депрессию и грусть: она недавно рассталась с невестой и осталась с пятью малолетними внуками, ее охватило горе. (Увлеченность) На полке хранятся учебные пособия: тетради, книги, ручки, различные карандаши. (из учебника "Родной язык").

### **Вопросы:**

- 1.Какую часть предложения мы называем главной?
- 2.Чем отличаются второстепенные члены предложения от главных?
- 3.Зависят ли второстепенные члены от главных?

***Упражнение 45.** Определите в данном тексте сложноподчиненные предложения и нарисуйте их структурные схемы функционирования.*

1. У меня есть книги по восточной медицине. (А. Каххор)
2. Да будут отсечены ваши языки, оскорблявшие меня! (Д. Нурий)
3. Грудное молоко содержит достаточно питательных веществ, таких как белки, жиры, фосфор. (Из журнала "Саодат")
4. На столе горшок, жир которого упал в горшок и затвердел, а вокруг горшка хлебные крошки со стручками лука... (Д. Нурий)
5. Рыба холонокровные животные с непостоянной температурой тела.
6. Фатима вдруг открылась: это черные огненные глаза, эти брови, это смех, который возбуждает аппетит у молодежи. (А. Каххор).
7. Если с улыбкой смотреть на ивы, которые только что распускают листья на берегу ручья, то твоя усталость забудется. (О'.Умар-беков).
8. У него пульсировала головная боль, его тошнило, и ему было больно. (Ш. Рашидов).
9. Пришла осень. Вода в ручье была прозрачна, как стекло, в синеве плавали мезоны. (Ш. Гуломов).
9. Я пересек сад и площадь и пришел к

Дому Судей. (Энтузиазм). 10. Элегантные черные волосы Кумуша развевались взад и вперед, создавая странное зрелище. (А. Кадири). 11. В начале сентября полк направился на запад. (Ойбек). 12. Фархады день и ночь потеют в этом, камне, не выдержавшем ударов молотка.

**Упражнение 46.** *Выделите в тексте сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. Укажите их средство соединения с главной частью (союзы).*

1. Мой брат остановил телегу, когда мы доехали до чайлы, и прыгнул на осла. (О. Хусанов) 2. - Да пусть твоя служба съест твою голову! - сказал учитель. (Г. Гулям) 3. Дедушка, у нас в саду много абрикосов, давай не будем сажать остальные, я хочу обратно в деревню, скучаю по маме. (Х. Тохтабаев) 4. Его дядя отвел Ёлкинжона в виноградник. (Н. Максуди) 5. Отец Шакир и его старуха пытаются развеселить девочку. (Ойбек) 6. Наши мудрые предки сравнивали мудрость с неиссякаемым сокровищем. (Т. Малик) 7. - Дорогой отец, разрешите ответить на ваш вопрос, теперь моя очередь. (Из сказки «Ильм Афзал»-знание-лучше). 8. Пассажирка, посмотрев на молодых людей одну за другой, огляделась и спросила: - Где ваши кабинеты, молодые люди? (П. Турсун) 9. Вершина горы покрыта деревьями, а вода течет из близлежащего ручья. (З. Алам) 10. Когда придет осень, в нашем доме будет свадьба, Мой ягненок вырастет большой овцой. (Т. Юлдош)

### **Вопросы и задания:**

1. Какие бывают виды предложения по интонации?
2. Какие бывают виды предложения по цели высказывания?
3. Какие бывают виды предложения по наличию второстепенных членов предложения?
4. Что составляют основу предложения?
5. Из чего состоит распространенное предложение?
6. Дайте характеристику главным членам предложения?

## ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ

### Виды предложений

#### По цели высказывания:

- Повествовательное
- Вопросительное
- Побудительное

#### По интонации:

- Восклицательное
- Невосклицательное

*Упражнение 47. Прокомментируйте выполняемые функции знаков препинаний в данных предложениях. Сравните знаки препинаний сложных предложений с бессоюзными.*

1. - Во-первых, у меня нет дома. «После этого у меня нет знакомых, которые бы меня поздравляли», — сказал Анвар, махнув рукой. (А. Кадири). 2. Тогда особенно возрастет песня соловья, ялла наших девиц, гордость юношей. (Г. Гулам). 3. Бакалейщик продолжал говорить, как будто не слыша этих слов: - Я думаю о твоей пользе. (Ойбек). 3. Имя городов вечно, Это люди дали им имена. (М. Шейхзаде). 4. Они измерили и записали рост девушки, ее талию, плечи и руки. (И. Рахим). 5. Против этой храбрости мужа на лице Аюми солнце появилось выражение неудовольствия. (А. Кадири). 6. Наша задача - обогатить науку опытом народа и одновременно пропустить опыт народа через сито науки. (А. Каххор) 7. Ты будешь главой свадьбы своей сестры, Рабия будет главой твоей. (О. Хошимов) 8. После этого он всегда играл главные роли в школьных спектаклях. (С. Кароматов) 9. Ты нарушил свой покой варварская толпа, которая также является фашистской. (А. Орипов) 10. В селе Карабулок не осталось ни одной бодрствующей души, кроме ярких звезд, еще не сомкнувших своих шаловливых глаз. (М. Исмаили) 11. Этот дендрарий был создан в сотрудничестве с вышеупомянутой ассоциацией и Ботаническим садом Академии наук Узбекистана. (Из журнала «Фан и жизнь») 12. С древних времен узбекский

народ строил много зданий методом хашар. (С. Ахмед) 13. За последние 20 лет уровень Аральского моря понизился в 8 раз, а объем воды уменьшился на 393 кубических километра. (Из журнала «Наука и жизнь») 14. Вот что получилось, он пытался выучить немецкий. Однако через несколько месяцев работы он услышал, что Шекспир не немец, а англичанин. (А. Каххор).

**Упражнение 48.** Прочитайте данные сложные предложения и разделите их на два простых предложения (каждое сложное предложение).

1. Однажды ко мне домой пришел один из моих братьев, который много видел и путешествовал по миру. 2. - Во-первых, у меня нет дома. «После этого у меня нет знакомых, которые бы меня поздравляли», — сказал Анвар, махнув рукой. (А. Кадири) 3. Пот и труд нашего трудолюбивого народа не пропали даром, даже если это была кроха. (Н. Сафаров). 4. Пусть шаги, которые вы делаете, и слова, которые вы говорите, будут твердыми. (М.Исмаили) 5. Каждое твое слово дороже золота для таких как мы. (Ойбек) 6. Если бы это был ты, ты бы везде разбрасывал мои инструменты. Я расстроюсь, если ты это сделаешь. (М. Исмаили) 7. - Нет, нет, дедушка. Я не причиню тебе вреда. Я больше не буду прикасаться к твоим инструментам. (М. Исмаили). 8. Держитесь подальше от людей, чей язык не соответствует языку! (Хабиби). 9. Есть и те, кто смеется над вами. (Пословица).

**Упражнение 49.** Разделите данные сложносочиненные предложения на простые. Объясните, чем они отличаются друг от друга в синтаксическом аспекте.

1. Наш сосед – гончар. 2. За два века до нашей эры буддийские монахи вырезали скалы и строили храмы и монастыри. (Н. Сафаров) 3. А теперь, гости, не обессудьте, у меня много работы и дел. (А. Каххор) 4. Может ли врач сказать мне? - Скажи мне. Я тоже так думал. (А. Кадири) 5. Богатые люди этой страны стали как мои братья, а сироты стали как мои дети. (Из журнала «Наука и жизнь»). 6. В нашей стране прошли литературно-художественные декады многих народов. (Н. Сафаров) 7. Наша речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. (Из

учебника «Родной язык») 8. Чем занята моя дочь? Она сирота, как ты? (У. Рашид) 9. Спорту в нашей стране уделяется большое внимание. (из учебника "Родной язык").10. Нефть и газ стали самым необходимым энергетическим сырьем в нашем веке. (Из журнала «Наука и жизнь») 11. Почему бы вам не взглянуть на нашу работу. (П. Турсун) 12. Сейчас они обесценены для вас, но в наших глазах их ценность высока. (А. Кадири).

13. Не зли на меня мир, дорогой,  
Я не перейду никогда в твою улицу. (А. Орипов).

14. Ты забираешь мою жизнь, я забираю твою боль,  
Да прибудет с тобой здоровье,  
Все болезни при мне. (Э. Вахидов).

**Упражнение 50.** *Чем отличаются номинативные предложения от других односоставных. Определите их семантику и стилистическое назначение.*

1. Опять эти белые мухи. И крыши, и святочный лед, и трубы, и лес лопоухий шутом маскарадным одет (Пастернак). 2. Поздний вечер. Пустеет улица (Блок). 3. Осада! Приступ! Злые волны, как воры, лезут из окна (Пушкин). 4. «Ах, пчела, пчела, – взвизгнула она. – Укусит!» (Чехов). 5. Вот и командир (Л. Толстой). 6. Дождь, дождь и дождь (Бунин). 7. Железная калитка в конце перрона, и у калитки – да, она! Тетя Дуся, постаревшая, потемневшая, но она, она! Пряди стриженных волос вдоль щек, папираса во рту, прижмуренный глаз... (Панова). 8. Всё последнее время читал и читаю Герцена. Что за удивительный писатель! (Л. Толстой). 9. Умрёшь – начнёшь опять сначала. И повторится всё, как встарь. Ночь, ледяная рябь канала, аптека, улица, фонарь (Блок). 10. Гроза! Побежали домой! (Островский). 11. Жена? Бриллиантовая вдовушка? Последний вопрос! Внезапный отъезд по вызову из центра. Небольшой доклад в Малом Совнарком. Прощальная сцена и цыплёнок на дороге. Поедем с комфортом (Ильф, Петров) 12. «Боже мой! – подумал Кокин, идя вверх по лестнице. – Эти две дамы, что идут, слышали его слова... Срам! Стыд! Уйти бы мне, ей богу...» (Чехов). 13. Спускаясь вниз, он говорил пассажирам: «Чем киснуть здесь, вы бы пошли посмотрели, что делается! Красота!» (Паустовский). 14. Ночь, улица, фонарь, аптека, бессмысленный



и тусклый свет. Живи еще хоть четверть века – Всё будет так. Исхода нет (Блок).

***Упражнение 51. Составьте таблицу номинативных предложений.***

1. Крепкие избы сияют на солнце. Черепица, железо, камень, яблоки, каменное здание школы, полугородского типа женщины, яркие передники. Идём к мельнику Юрипову (Бабель). 2. «Вот и наше жилище!» – воскликнул Гагин, как только мы стали приближаться к домику (Тургенев). 3. Тот же вечер. Конец улицы на краю города. Последние дома, обрываясь внезапно, открывают широкую перспективу: темный пустынный мост через большую реку (Блок). 4. Передняя. В углу ломберный столик. На столике лист серой казённой бумаги, чернильница с пером и песочница (Чехов). 5. О возраст осени! Он мне дороже юности и лета (Есенин). 6. Унылая пора. Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса (Пушкин). 7. Шум, хохот, беготня, поклоны (Пушкин). 8. Ночь. Дачный посёлок точно вымер. Тявкает собака. Шаги. Силуэт патруля (Гайдар). 9. Мужики берут на рынке столярный клей сорок копеек фунт. Как это назвать? – Грабёж! (Каверин). 10. Русь! Русь! Вижу тебя, из моего чудного, прекрасного далека тебя вижу! (Гоголь). 11. Завтра охота. Погода чудная (Л. Толстой). 12. Я даже никак не могу определить его, Аким Акимыч, что он за человек-с. – Ничтожество (Островский). 13. Встал какой-то старшина – да как крикнет: «Тишина!» (Твардовский). 14. Ах, няня! Сколько раз я слезы лил о ней в тяжёлый сердцу час (Пушкин).

***Упражнение 52. Создайте сложные предложения, используя простые предложения текста. Укажите средство связи.***

Я поехал в деревню, где родился и вырос. Побывал у родственников на несколько дней. Был в гостях. Мои сверстники участвовали в молодежном кружке. Иногда я присоединялся к их бурным разговорам. Иногда сидел тихо, наслаждаясь мыслями. Я больше был среди молодежи. Я люблю пустословие. Я начал сладко мечтать. Мои собеседники добрые. Я смотрю на

них снова и снова. Я не замечаю никакого подвоха. они не знают дедушку. (Х. Тохтабаев). Моя жена работает по двору зимой и летом: стирает, подметает дом, печет хлеб, гладит одеяла. (Ойбек). Слова Самада продолжали ранить Расула. (Н. Норкабиль). Дорогая, не ищи счастья своей дочери на чужом пороге. (А. Каххор). Эта ситуация для кого-то благо, а для кого-то горе. (Ойбек) Выше лошади, ниже собаки. (загадка) Рано утром в селе началось оживленное движение. (Х. Назир). В праздники сюда на телеге приезжали халвачи и сахарники из города. (Мирмухсин) В нашем селе жил молодой человек по имени Гафурджан, который не вынимал палки изо рта овцы. (поговорка, то есть никого не обидел (А. Каххор). Поэту трудно официально начать войну для себя. (М. М. Дост). Они немного обеспокоены своими средствами к существованию. Если вы нанесете это масло, всем в деревне будет трудно зарабатывать на жизнь. (Ойбек).

***Упражнение 53. Разделите данные сложносочиненные предложения на простые.***

1. Юноша бросил на стол три ячменных хлеба и две-три горсти абрикосов. (А. Ках-хор) 2. Не расстраивайся, брат мой, я никогда не думал, что ты будешь так груб. (Х. Назир) 3. Огурец теплолюбивое, светлюбивое и влаголюбивое растение. (Из журнала «Наука и жизнь») 4. Чудесные яркие цветы Индии росли медленно. (Ойбек) 5. Ахмед любил сунбулани - начало лета и начало осени. (Ф. Мусаджонов) 6. Ормонжон не ответил на его вопрос. (А. Каххор) 7. Они вышли на большую каменную дорогу и благополучно добрались до города. (М. Исмаили) 8. Наш Каландарбой скупает осенью хлопок у бедняков по дешевке и кладет его в своем дворце. (М. Исмаили) 8. Жили они в маленьком селении на берегу Олатога, как бы их дома стояли друг на друге. (Ш. Холмир-заев) 9. С улицы доносились крики детей, играющих в прятки. (М. Исмаили) 10. В настоящее время все используют и используют воды Амударьи и Сырдарьи в меру своих возможностей. (Из журнала «Фан и жизнь») 11. Литература сильнее атома, но ее силу нельзя тратить на сжигание дров. (А. Каххор)

**Упражнение 54.** Прочитайте текст. Выделите простые предложения и дайте им синтаксическую характеристику, сравнивая со сложными.

I. Мой брат остановил телегу, когда мы подъехали к чайхане, и он спрыгнул с осла. Мы спускались один за другим.

Мы втроем вошли внутрь. Чайла была полна дров и фуража. Когда мой брат перемешивал маккапою косой, внутри чайла запыхалась.

— Убирайся, — сказал мой брат. - Остерегайтесь ослика, чтобы он не увел телегу.

Мы пошли за Чайлой.

- Алишер, будем лепить снеговика? Я сказал:

- Достаточно. Ну давай же. Где мы это делаем? — сказал Алишер. "Ха, это там." (О. Хусанов).

II. 1. Нужно простым языком объяснить, что суеверия тщетны, нелепы и вредны. (Ойбек) 2. Во время Навруза убирают дом. 3. Не оставляйте сегодняшнюю работу на завтра. (Пословица) 3. Весна. На земле еще много снега. (М. Алавия) 4. Итак, человека, страдающего болезнью лжи, можно излечить кровью правдивого человека. (Х. Тохтабаев) 5. Сердце, ты мой голос. (У. Насир) 6. Осенью закопали виноградную лозу.

**Упражнение 55.** Прочитайте текст. Данные предложения разделите в две группы: простые и сложные. Комментируйте их средство связи в сопоставительном ракурсе.

1. Отец Уринбой получил урок жизни. Твой отец честный человек. Он святой деревни. Я считаю. (Ойбек) 2. Ветер дует с горских женщин. Их волосы на висках и платки веют на ветру. Мое лицо обдувается ветром. (П. Турсун) 3. Вода чистая как стекло. 4. В полночь состояние деда Бабакула ухудшилось. Время от времени он терял сознание. (С. Анорбоев) 5. Мы хотели увидеть идеальный мир горцев. (А. Орипов).

6. Увидев размер рыбы, борец был поражен. (Дж. Шарипов) 7. Мой брат знает природу гор. (Ойбек) 8. Старик вздохнул: - Да, беда, но знай, что враги мирских знаний не могут погасить светильник просветления. (М. Осим) 9. Сама природа следовала

своему вечному, нерушимому закону и вела нас за собой (О. Гашимов).

**Упражнение 56.** *Выделите в тексте сложные предложения, определите их вид и укажите средство связи (союзы и знаки препинания).*

1.Сорта дыни, выращиваемые в Узбекистане, относятся к четырем ботаническим типам: хандалак, амири, кассаба и зард. (Из национальной энциклопедии Узбекистана) 2. Мы выращиваем самые лучшие, сладкие сорта дынь, такие как «новвот белый», «шакарпалак», «койбош». (К. Махмудов) 3. Чистые бризы омытого дождевыми каплями воздуха иногда щиплют тело, иногда вызывают дрожь. (слава) 4. Капли дождя падали на оконные стекла: иногда попадали и в машинку в другой комнате. (Мирмухсин) 5. Темиржон часто слышал, что деревенские девушки очень веселые и разговорчивые. (Дж. Абдуллаханов) 6. Юноши села идут в армию - Они пошли защищать страну. (И. Рахим) 7. Вода в этом селе чистая, земля плодородная, воздух приятный, руки земледельцев благословенные. (Г. Гулям) 8. Молодежь жуёт шашлык, а я натерла дыню и съела. (И. Рахим) 9. Если ешь дыню, ешь сахар, не ешь сахар, ешь яд. (Пословица) 9. Дед Эсон ходил по огороду и вынес круглую, желтую, черную дыню. (С. Юнусов) 10. Хамракул выпил воды и как будто пришел в себя. (А. Каххор) 11. Брат Ариф пил воду лежа из родника, вытекавшего из-под скалы. (А. Мухтар). 12. Мальчик полил много воды и сделал землю мутной. (А. Кадири).

**Упражнение 57.** *Читайте предложения. Выделите простые предложения. Определите их состав (главные и второстепенные члены предложения). Преобразуйте простые предложения в сложные.*

1.Давай, давай! (Х. Тохтабаев) 2. Моя невестка выздоровела. Потом мой брат вернулся раненым с войны. (П. Кадыров) 3. Пили утренний ширчай вместе с дедушкой. (с энтузиазмом) 4. Ахмед вышел. День был жаркий, все ярко горело. (Ф. Мусаджонов) 5. - Держись, сын мой, держись. По дороге в город есть родник. Выпьете из этого. Мы тоже уталим жажду. Мы также поливаем растения. (Ш. Холмирзаев) 6. Отец гладил морщинистое тело абрикоса руками. (С. Гафуров) 7. Учеба окончена. Карим завтра

пойдет в горы с бабушкой. (С. Анорбоев) 8. - У тебя очень красивое платье, дорогая. (М. Мурадов)

**Упражнение 58.** Прочитайте предложения текста. Выделите сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Затем замените их вид (сочиненные на подчиненные и наоборот).

1.Ибодилия привязал лошадь к одному из рядов пурпурных деревьев перед зданием. (Х. Гулам) 2.С первого дня путник ходит по рынку, а вечером раздает товар по трем-четырем местам. (ойбек) 3.Отабек как будто понял дело и в уясе отправился с Али. (А. Кадыри) 4.Въехав в город, он вышел на станции возле хлопкоочистительного завода. (Т. Ашуров) 5.Толко постоянно смотрел на печку, где находилась Враевская батарея, и без краски. (А. Каххор) 6.Джастис был счастлив получить письмо с фронта. Он обрадовался, вспомнил Нормата и Олимжона и прочитал. (И. Рахим) 7. Дядя, съешь абрикос, во рту тает. (Х. Тохтабаев) 8.Пока молодой человек шел перед ними, он все время говорил о том, чем занимается Азиз-хан. (С. Ахмед) 9. Я очень обрадовался, когда мой дедушка сказал это. (Воодушевление) 10. Опытный годовалый заметил, что голубой жеребец бежал не зря и последовал за ним. (Н. Фазилов).

**Упражнение 59.** Превратите простые предложения текста на сложноподчиненные и укажите средство их связи. Также сложносочиненные разделите на простые.

1.Садовник посадил саженец. (Из учебника «Родной язык») 2. Ветер согнул саженец. (Из учебника "Родной язык") 3. Немать прочитать рассказ. (Из учебника "Родной язык") 4. Взял свой флаг и воздушные шарики и вышел на улицу. (Из учебника «Родной язык») 5. Выпишите слова, выражающие название, действие и признак предмета. (Из учебника "Родной язык") 6. Мы с Шухратом видели лису, волка, медведя и слона. (из учебника "Родной язык").7. Птичка гуляет в изобилии, хвалит цветок и весну. (Э. Вахидов). 8.Вахаб летал на санях. (Из учебника «Родной язык») 9. Кататься на коньках очень весело. (Из учебника «Родной язык») 10. Портной шьет одежду. (Из учебника «Родной язык») 11.Соловей часто встречается в садах, зеленых садах, деревнях, древесных рощах у подножия гор. (Из учебника «Родной язык») 12. Вьет гнездо в кустах, в рощах на склоне горы. (Из учебника "Родной язык") 13. Прошла через цветники и сады.

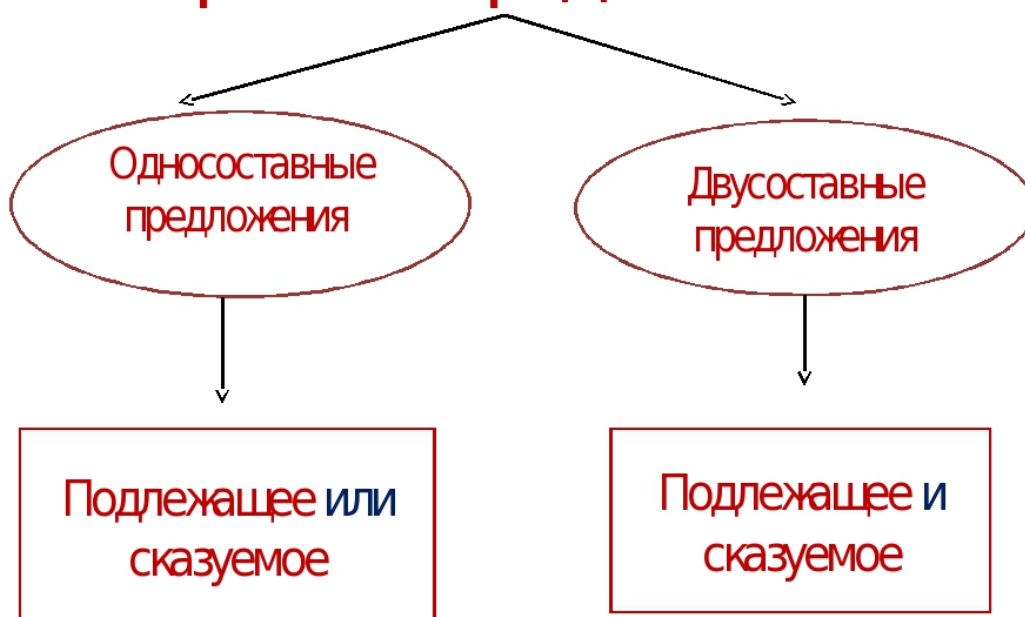
(Х. Олимжон).14.На улице стоял большой круглый дом, но еще не достроенный. (Н. Фозилов) 15.Дождь прекратился. Солнечный свет, сияющий в ясном голубом небе, падает на голубые листья и бархатистую зелень .(*G'ayratiy*) 16. Красивая и огромная страна, в которой мы живем, называется Узбекистан. (М. Гамидова) 17. Во всем институте не было девушки красивее. (О. Якубов) 5.Девушка была необычайно красива.18.Только Рисалат посмеялась над этой шуткой. Дангал и красиво смеется. (Ф. Музажонов) 19.Цветок, выросший из твердой земли, цветок, выкатившийся из мягкой земли(из песни)20. Незнание языка очень ранит их в первые недели. (Ойбек) 9. Небо широко, земля тверда. (Пословица) 21. Как воздух, солнце, вода, хлеб и родители дороги и святы человеку, так Родина. (Х. Даврон) 22. Иногда он приносил маленькие вонючие платочки. Бирам пах так хорошо, что мы клали его себе на колени и целый день вдыхали его запах. (Ш. Садулла).

**Упражнение 60.** *Найдите в предложениях притяжательные формы причастия и скажите, к какой группе слов они относятся. Объясните значение придаточных предложений в структуре предложения.*

1.Саман собрал в страхе все свои силы и снова прыгнул вперед. (Н. Фозилов) 2. Унсин помогает старушке по хозяйству. (Ойбек) 3. Мы должны научиться любить Родину у наших мудрых дедов. (Х. Даврон) 3. Автобусы и трамваи ходят по улицам Ташкента. (М. Гамидова) 4. Водил – торговое село с древних времен. Каждый понедельник здесь очень оживленный рынок. (К. Яшин, Хамза) 5. Ташкент известен во всем мире как город дружбы, мира и братства. (М. Гамидова) 6. У этого молодого человека, освоившего ремесло отца, в селе было много работы. (С. Ахмад) 7. У меня нет близких друзей. Мой единственный интерес в моей жизни, моя горстка - работа. (С. Нурув) 8. Перед нашей школой большое поле. (Е. Раимов)

## ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

# Простые предложения



**Упражнение 61.** Дайте характеристику простым и сложным предложениям. Выделите главные члены.

1. Нам жутко здесь. Мы все в тоске, в тревоге. *Б.*
2. Я - пастух; мои хоромы - в мягкой зелени поля. *Ес.*
3. Итак, Иудушка не столько лицемер, сколько пакостник, лгун и пустослов.
4. Шаляпин - дитя русской природы. Шаляпин - как водопад. *Пришв.*
5. Комната была без углов, круглая. *Мер.*
6. Скука - кладбище души. *Возн.*
7. Что-то вдруг изменило мгновение не мысли, а души людей. *Алд.*
8. Трудными бывают не только дети, но и родители. *Возн.*

**Упражнение 62.** Из данных простых предложений составьте словосочетания (устойчивые и свободные).

1. Поля покрыты густым снегом. Поля покрыты тяжелым снегом.
2. Утром был густой туман. Утром стоял густой туман.
3. Повар положить мясо в горячее масло. Начались жаркие дни лета.
4. День Новруз – большой праздник в нашей стране. День Новруз – большой праздник в нашей стране.
5. По телевизору играла веселая песня. По телевизору играла веселая песня.
6. На

заводе производится искусственное волокно. На заводе производится искусственное волокно. 7. Хашимджон разоблачил преступников с помощью загадочной кепки. Хашимджон разоблачил воров с помощью волшебной шапки. Такого чувства, такого ума, такой изящной девушки не найти даже в семи климатах. (Ойбек) 8. Самая приятная прогулка на свете – детские годы это должна быть прогулка по прошлым улицам. (С. Сиёев) 9. Пыль, поднятая из-за машины, груженной зерном, только что осталась в воздухе. (С. Ахмад) 10. Теперь никто не может нарушить его мирный брак. (С. Анорбоев) 11. Бойокиш был очень хорошим человеком; он был честным и надежным. (Ойбек) 12. Дед Эсон ходил по огороду и вынес круглую, желтую, черную дыню. (С. Юнусов) 13. Весна пришла. Белые и розовые цветы украшают абрикосы на школьной сцене. (П. Турсун) 14. В это время они перешли перевал под названием Хоракарга и вышли на широкое ровное пастбище. (А. Мухтар) 15. Несмотря на то, что учитель был измотан беготней за весь день, он своими руками донес до машины два тяжелых чемодана и уложил их в багажник. (А.Каххор) 16. Весь мир усыпан ароматными цветами. (О. Якубов) 17. Дыни Хорезма очень сладкие: синие новоти, гурвак, ширинпечак. (Дж. Шарипов) 12. Бычья собака Раззака была привязана за ногу к кабану. (С. Ахмед) 18. Аваз отдохнул полчаса и ушел из этой узкой, полутемной мастерской заскучав. (С. Сиёев) 19. Черные, серые, золотые барашки такие красивые, что не могу нарадоваться. (М. Назаров) 20. Хитрая богатая зима и илигузилде Весной раздал крестьянам десять бордов зерна, а осенью собрал еще 20 бордонов. (Ю. Шукуров) 21. Трясущиеся хлопки на кривых ветвях азимовских верб стали призывать пассажиров остыть. (Х. Гулам) 22. Поезд шел через бескрайнюю пустыню и наутро остановился примерно на час. (А. Каххор) 23. Среди низких, высоких и кривых домов стояли красивые белые постройки, выложенные по плану. (А. Каххор) 24. Неужели он стал таким ленивым? Он не в настроении читать книгу. (Мирмухсин) 25. Был в приподнятом настроении, доволен результатами вчерашней и сегодняшней работы. (М. Хайруллаев) 26. Комильон начал восстанавливать этот сад, во многих местах посадил осеннюю рассаду. (С.Зуннунова) 27. Суд веером подтянул края билетов. (П. Кадыров) 28. Весеннее действие -



осеннее благословение. (Пословица) 30. Старый кузнец любил есть суп со сладкой редькой. (Ш. Рашидов).

**Упражнение 63.** Из данных простых и словосочиненных предложений создайте сложноподчиненные предложения, используя подчиненные союзы.

1. Машина остановилась за высоким холмом. (С. Анорбоев) 2. У меня за спиной деньги, а на голове пара цесарок, гнездящихся в большой клетке из дикаря. (Г. Гулам) 3. Продав их, он идет в магазин мотыг и ищет мотыгу побольше. (А. Кадири) 4. Он принес хлопок и стал ссыпать его в самый большой шар на гумне. (М. Исмаили) 5. Их уста, привыкшие к сладким плодам, не любили кислых благ этой земли. (Ойбек) 6. «Нет», - со знанием дела сказал начальник заочного отдела. – Мандарин-плод цитрусового дерева, меньше апельсина и слаще лимона. (Н. Аминов) 7. В Узбекистане выращивают самые сладкие в мире дыни. (Из «Национальной энциклопедии Узбекистана»). 8. Когда утюг раскалится докрасна, его прессуют на складе и помещают на солнце. (С. Сиёев) 9. Темно-красная рубашка на шее и черный жилет, который он носил поверх нее, ему очень шли. (А. Каххор) 10. Его ярко-красная лягушка, как помидор, тряслась, а глаза были закрыты от смеха. (Н. Аминов) 11. Из снега и ручьев, упавших с горы, образовался большой ручей. (Слава) 12. Внизу было очень большое грязное озеро. (А. Мухтар) 13. Эльмураду показалось странным, что здоровяк, у которого усы превратились в траву, не может выговорить «р». (П. Турсун) 14. У меня во дворе висит темный виноград. (А. Кочимов) 15. Большие темные глаза Лали очаровали юношу. (Д. Нури) 16. Ёдгор хорошо знал этого молодого человека с выступающими скулами, маленькими круглыми зрачками и игривыми глазами. (О. Гашимов) 17. Вскоре по синему лицу загрохотали темные тучи. (Мирмухсин) 18. Было пусто и полутемно в огромном зале на сто человек, где горела одна свеча. (О. Якубов) 19. Муками была тоньше, менее мясиста.. чуть менее человечна.. (Т. Обидов) 20. Комила смотрела на бело-желтое, длинное, тонкое лицо подруги, чуть приподнятые веки. (Ойбек) 22. Все звезды и их совокупности вместе образуют чрезвычайно большую - гигантскую систему

звезд, эта система называется Галактикой. (из учебника "Астрономия").

**Упражнение 64.** *В сложных предложениях выделите союзы (сочинительные и подчинительные) и определите в них вид придаточной части.*

1. На лугу много перепелов, и у ленивого есть отговорка. (Пословица) 2. Говорят, что если голова треснула, то она в борке. (С. Ахмед) 4. Бегум, в чем дело? Почему ты носишь эту одежду? - Я храбро оделся, потому что число увеличилось. (П. Кадыров) 5. Сдержать обещание - дело человека, без обещания - человек без доказательств. (Пословица) 6. Даже смерть боится храбреца. (И. Рагим) 7. Сегодня по телевидению выйдут наши любители. Ты их не видишь, ты не родился. (Ш. Са'дулла) 6. По свидетельству стариков, если забраться на вершину холма и тихонько прислушаться, то можно услышать дыхание земли. (О Гашимов) 6. Мой талант растрочен, мое сердце растрчено, Моя поэзия бесполезна в глазах этой красоты. (А. Орипов) 7. Даже уйгурский парень, который стоял у кухонного окна и готовил сомсу, не сводил глаз с красивой девушки. (Мирмухсин) 8. Если я прочитаю тысячу томов книг и не найду, что сказать невежественному человеку, зачем я несу эту голову? (С. Сиёев).

**Упражнение 65.** *Выделите в тексте однородные члены предложения и укажите средство их связи (дайте синтаксическую характеристику).*

1. Срубить тысячу деревьев одним топором. (Пословица) 2. Мой брат один на тысячу! (А. Каххор) 3. У подножия холма появилось черное с голубым воздухом. В одно мгновение их стало два, три, четыре, пять. (П. Турсун) 4. Шестнадцать тысяч овец, две с половиной тысячи лет юмора – это не богатство. (П. Кадыров) 5. Тысячи людей остались без крова из-за тяжелых лишений. (Н. Сафаров) 6. По словам Насыра Хусрава, жившего в XI веке, только в Исфахане было 200 менял. (Из журнала «Фан и жизнь») 7. На пятый день ручей прошел через подъемы и спады и вернулся на старую колею. (И. Рахим) 8. Во дворе шумят человек пять-шесть. (О. Умарбеков). 9. Гуламджон, сам не понимая, что

делает, в две шеренги подошел к соседнему окну. (М.Исмаили)  
10. Он говорил одно и десять раз смеялся, а посреди разговора затаил обиду на Дильдара. (С. Ахмед) 11. Триста двадцать тонн взрывчатки были заложены глубоко в скалу на расстоянии полутора километров. (С. Ахмад) 12. За последние 20 лет уровень Аральского моря понизился в 8 раз, а объем воды уменьшился на 393 кубических километра. (Из журнала «Наука и жизнь»).

### **Вопросы и задания:**

1. Чем отличается простое предложение от сложного?
2. Что является основой простого предложения?
3. Что такое словосочетание?
4. Назовите виды связей в словосочетаниях. Чем они отличаются?
5. Чем может выражаться подлежащее?
6. Какие предложения называются двусоставными и односоставными?

## ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



**Упражнение 66.** Дайте анализ номинативным предложениям в аспекте член предложения.

1. Что долгу! Что долгу! Туда рубль, сюда два. *Остр.*
2. Над окошком месяц. Под окошком ветер. *Ес.*
3. В косых утренних лучах на опушке ослепительная белизна берёз, белее мраморных колонн. *Пришв.*
4. Осень. Сказочный чертог, всем открытый для обзора. *Паст.*
5. Солнце и ветер. Весенний свет. *Пришв.*
6. Декабрь... Сугробы на дворе... *Белый*
7. Серое грибное утро. Тишина. Неподвижная серая зелень. *Пришв.*
8. Ночь. Город утомился. *Бл.*

**Упражнение 67.** Определите вид односоставных предложений. Обоснуйте свой выбор, указав главный член предложения.

Например: Встанешь, бывало, поутру и словно с горы на салазках покатишься. Смотришь, уж и примчался к концу; вот уж и вечер. *Т.*

1. Стало уже совсем светло. Улица оживилась. Мне было хорошо и радостно. Как сейчас, вижу молодое, милое лицо Чехова, его улыбающиеся глаза. *Тел.*
2. Брюхо-то есть, да нечего есть. *посл.*
3. На винограднике нельзя дышать. Скрываюсь в дом. О, рай! Прохладно и темно. Все ставни закрыты. Но нет: и здесь не скрыться. *Б.*
4. В окна едва брезжится рассвет. *Гарш.*
5. Под навесами сумрак. *Б.*
6. Полдень; тепло и радостно. *М. Г.*
7. Лес в росе после ночного дождя, весь охваченный солнцем. Какая тишина! *Пришв.*
8. В октябре, в октябре частый дождик на дворе. *Маршак*
9. Осенние зори иные - хмурые, медленные. Дню неохота просыпаться: всё равно не отогреешь озябшую землю и не вернёшь убывающий солнечный свет. *Пауст.*
10. У Ариадны вдруг загорелось желание ехать в Италию. *Ч.*
11. Сухой пурги дремотным дымом костлявый лес заволгло. *Тв.*

**Упражнение 68.** Найдите сложные предложения. Определите их вид и дайте ваш вариант синтаксического анализа.

1. Четыре человека столпились в комнате лицом к солнцу и как обычно разговаривали. (Ойбек) 2. Он остановился, как будто не поверил своим глазам, когда увидел Сидикжана, идущего к пьющим у бассейна с тремя или шестью чайниками в обеих руках. (А. Ках-хор) 3. У Талибджана Бая пятеро сыновей и три дочери. (Ойбек) 4. Курбанов достал из кармана записную книжку: - Тридцать чайников и сто мисочек с ватными цветами на этого человека. (Н. Аминов) 5. В доме есть одна деревянная миска и черная деревянная ложка с отъеденным концом. (Дж. Шарипов) 6. Нужно двадцать кусков хлеба. Сколько стоит?

подойди и спроси немедленно! (А. Кадири) 7. Сотни палаток и трав появились как на берегу Акбурасая, так и в зеленых полях у подножия горы Чилмахрам. (П. Кадыров) 8. Сидикжан очень волновался и выходил из себя, когда представлял собрание, где на него смотрели сотни людей. (А. Каххор) 9. Обе лошади шли в одном темпе. (А. Каххор) 10. Если я скажу вам, что большой видит слепого, маленький видит слепого, и когда оба смотрят вместе, ничто не ускользает от глаз, говорят люди. (А. Каххор) 11. Если он сможет продержаться полдня, то возьмет то, что у него во рту, а если пройдут четыре дня, то соберет то, что не съел. (Пословица) 12. Но было их четыре брата, четверо из них были лысыми, и все они были ремесленниками. (Из эпоса «Равшан») 13. Мукаддам стоял в пяти-шести шагах позади, его тело было хорошо видно в темноте. (О. Хошимов) 14. Наш факультет опустился на пятое место в общем списке института. (О'. Хо-шимов) 15. В комнате было десять старых, пыльных парт, а у входа к стене была прилеплена большая классная доска. (П.Турсун) 16. Хотел бы я иметь одну десятую объема вашей памяти! (М. Осим).

**Упражнение 69.** Составьте 4-5 сложных предложений, используя данный текст и сложносочиненные, сложноподчиненные союзы (включая бессоюзные сложные предложения).

1. Два дома с окнами и дверьми, деревянный пол, жестяная крыша, кухня, жилая комната и сеновал - все! (А. Кадири) 2. 1989 год Уровень Аральского моря снова понизился на один метр. (Из журнала «Веер и жизнь») 3. Девушка-татарка, пришедшая однажды в этот дом с матерью, забыла русский нравоучительный роман. (Ойбек) 4. Таджибой удивился и покачал головой: Сами? Замолчи! Разве твой мозг не открывается, а сердце не переполняется? (П. Турсун) 3. Среди тварей он дал разум только одному человеку и поместил религию в его сердце. (Н. Норкабилов) 5. Аксой выходит из берегов. Он опрокидывает высокие, гордые деревья и сочится ничтожным количеством воды. (С. Анор-боев) 6. Приобрел для твоей невесты, привезу тебе три-четыре праздничных вещицы в одной. (О.Умарбеков) 7. Машина остановилась за высоким холмом. (С. Анорбоев) 8.

Кумуш один за другим выходил навстречу. (А. Кадири) 9. Для них академик - это то же самое, что лежащий на улице алкаш. (Т. Малик) 10. Вот аллея, в тени которой придет твоя подушка. (Ойбек) 11. Юлдузхан слегка кивнула ему и улыбнулась, сказав, что Мухиддин никогда не видел такого привлекательного, красивого и теплого девичьего смеха. (Р. Файзи) Мне нужно двадцать буханок хлеба. Подойди и спроси сколько стоит! (А. Кадири) 2. Султанали отправился в путь с четырьмя ребятами (А. Кадири). 3. В Ташкенте много тенистых мест, где около миллиона деревьев. (П. Кадыров) 4. Мы с братом спустились в Тогкамар. Этот пояс широк: он может кормить сотню овец. (Ш. Холмирзаев) 5. В Ташкенте всего два экземпляра этой книги. (С. Ахмад).

**Упражнение 70.** *В тексте упражнения даны сложные предложения. Прочитайте и разделите их по типам, характеризуя их союзы (в сложносочиненным укажите средство связи частей, а в сложноподчиненным место придаточной части по отношению к главной).*

1. Знаменитый хафиз и знаменитый игрок идут пешком в Ургенч, что в десяти километрах. (М. Кошьянов) 2. Бех-бех, - позвал он кур к зерну, а перед ним куча кур грызлась и ощищивала зернышко. (П. Турсун) 3. Горсть абрикосов упала с ветра. (С. Сиёев) 4. Тетя Хосият подошла к печке, где потух огонь, подняла кастрюлю, попробовала суп и добавила щепотку соли. (Р. Файзий) 5. Триста двадцать тонн взрывчатки заложили глубоко в скалу на расстоянии полутора километров. (С. Ахмад) 6. Сегодня я решил сделать эту работу, которую не мог сделать десять лет. (А. Мухтар) 7. Однажды, когда я шел по улице, пришла Кумри с гроздью винограда. (А. Каххор) 8. Каждый гектар земли орашался одной канавой, и один хашарчи отправлялся на очистку канавы за счет этой площади. (И. Джаббаров) 9. Арслангул был высоким, мускулистым, простым, восемнадцатилетним парнем. (Ойбек) 10. «Кусок атласа стоит тридцать сумов», - сказал Туроб Усману. (О. Хусанов) 11. Алижон, держа в руке большой арбуз, огляделся. (Х. Ну'ман) 12. Он съел только один или два кусочка хандалака и выпил три или четыре чашки чая. (П. Кадыров) 13. Самый верхний слой

атмосферы – экзосфера. Воздуха там почти нет. Считается, что температура составляет около 2000 градусов по Цельсию. (из "Детской энциклопедии")

**Упражнение 71.** Прочитайте данные простые распространённые предложения и создайте из них сложные (добавив необходимые союзы).

1.Квартира сталевара Тургенева находилась на первом этаже двухэтажного дома за заводом. (И. Рахим) 2. В течение летних месяцев 1945 г. пассажирские поезда стали ходить по железнодорожным линиям вне расписания. (С. Ахмад) 3.Талат окончил десятый класс с серебряной медалью. (О'.Хошимов) 4. Невежественные люди уничтожили первый воздушный шар, построенный вокруг Парижа в восемнадцатом веке. (Из газеты) 5. Инобатхан полюбил меня на первом курсе института. 6. Тридцать первое августа тысяча девятьсот девяносто первого года стало для нашего Узбекистана днем века. С того дня смелое слово «независимость» переключалось в наш язык, замок на нашем уме и языке был открыт. (С. Барноев) 7. Третья глава работы И. А. Каримова "Высокая духовность - непобедимая сила" называется "Угроза духовности - угроза нашей идентичности и будущему". В ней рассказывается о событиях, угрожающих духовности молодежи сегодня, и о том, как их предотвратить. 8. Байза занимает второе место по качеству после Исфahanской стали. 9.Если вы срежете один, посадите десять. (Пословица) 10. Один с хорошей рукой упадет, а с хорошим знанием - тысяча. (Пословица) 11. Доля единицы к тысяче, доля тысячи к району. (Пословица) 12. Низомов был глупым человеком, который осудил шестьдесят. (С. Сиёев) 13. Абдулла Кадири не только основал сатирическую повесть в узбекской литературе, он одним из первых написал в 20-х годах два великих романа - «Откан кунлар» и «Скорпион из Мехроба». (Из газеты). 14. Щенок дяди Мамадали, который ежегодно рождает пять-шесть щенков, в этом году родил только одного. (Е. Раимов) 15. Когда мне исполнилось пятнадцать лет, умерла моя мать. Ему еще не было сорока. Янг ушел. (Ойбек) 16. Ненавижу средние оценки. Поставьте мне пятерку или двойку. (Ф. Мусаджонов) 17. Пятнадцатый - человек неуступчивый, однословный, упрямый.(С. Ахмад.).



**Упражнение 72.** В данном упражнении даны парные предложения, отличающие по составу и структуре. Дайте им синтаксическую характеристику, указав разницу.

1. Чиновники передали это сообщение Махмуду и попросили его принять участие в борьбе. Он согласился. (Х. Гамидов) 2. Когда-то дорога была пыльной, по ней проехали три машины. У них много дядей. (Ш. Са'дулла) 3. За пеленой падающего снега виднелись три или четыре печальных дятла. За ними также есть сухой пруд. Я только на полпути. (П. Кадыров) 4. Много раз на побережье дуют сильные ветры, но чаще всего эти ветры бывают ночью.. (А. Рахмат) 5. Одна сторона дюн в пустыне более пологая. Такие холмы называются барханами. (Из учебника «География») 6. У Бахромбека потемнело в глазах. Шесть с половиной лет! Даже если меня освободят, проживу ли я столько лет? (Из журнала "Юность") 7. Знаменосцы ставили летчику мишень, Кудрат узнал об этом сейчас. (Х. Назир) 8. Мясная лавка; небольшой продуктовый магазин, спрятанный рядом с ним. (Ойбек) 9. Когда человек боится, даже щенок без смелости нападет, я это хорошо знал. Поэтому, хотя сердце и колотилось от страха, я не торопился, как обычно, и шел так, как будто волков не видел. В каком-то смысле мне стало легче. (П. Кадыров).

**Упражнение 73.** Выделите в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения, указав их знаки препинания.

1. Как и вы, когда мне было двадцать два года, были времена, когда я кипел и переполнялся. (М. Исмаили) 2.- О, о, ты умница, Сафар! - сказал бык, - что мы говорим, что вы говорите! (А. Кадири) 3. Приходи, доченька, твои гости давно ждут тебя. (С. Зуннунова) 4. - Что скажешь? - Ничего не скажу... Но ты же не Кумуш двухлетней давности. (А. Кадири) 5. Бегим.. у тебя есть совесть, честность, обещание, верность, доброта, иди, тебе нечего сказать о человечности. (А. Кадири) 6. Вы прибыли в благоприятные дни, дорогие братья! (А. Мухтар) 7. Вы поколение храбрых мужчин, гордость за вас Острый, как стальное копье,

несгибаемый. (Г. Гулам) 8. Мусульмане! Азизбек, отдавший свою жизнь во благо, хочет отплатить вам за вашу доброту тридцатью двумя монетами. (А. Кадири) 9. Замира увидела, что полка "А" забита буквами, и пошла ее исправить. На его имя появился странный конверт: не было ни адреса, ни марки, ни штемпеля. (П. Кадыров) 9. Коккашка появился из ниоткуда. Он полетел как орел и бросился на волков. (Н. Фозилов) 10. Слава Богу, среди наших богачей есть щедрые люди. Они дают закат бедным и одевают нагих. (Ойбек).

### **Вопросы и задания:**

1. Как называются предложения, в которых в грамматической основе только один главный член предложения?
2. Как называются предложения, в которых в грамматической основе два главных члена предложения?
3. Как называются предложения, в которых главным членом выступает существительное в именительном падеже?
4. Чем выражается главный член предложения в односоставном предложении?
5. Как называются предложения, в которых главным членом предложения является глагол в 1-ом или 2-ом лице изъявительного наклонения или 2-го лица повелительного наклонения?

## ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Упражнение 74.** Выделите сложные предложения текста и создайте из них сложноподчиненные предложения с придаточной условия, указав союзы.

1. Ты намерен, сказал паломник, разлучить маргиланскую невесту с сыном и оставить ее с этой невестой? (А. В) 2. Вы сошли с ума, хотите отправить сына в маргалилан и снова ходить по стране с высоко поднятой головой? (А. Кадири) 3. О, съешь это, дитя мое, я принес это тебе нарочно. (Ш. Сулейман) 4. Если бы я не пришел в этот мир счастливым, у тебя не было бы столько проблем и печалей. (А. Кадири) 5. - Ты сидишь здесь, как утка, сестра! - сказал человек с острым носом. (П. Турсун) 6. «Низамиддинов», - сказал председатель, вставая.- вы отнимаете у людей время. (А. Каххор) 7. Страна моя, я сегодня закончил писать стихи для тебя, твоего сравнения я вообще не нашел. (А. Орипов) 8. Какое-то волнение в сердце - Да будет все тебе, Пусть будет тебе, мама. (А. Ори-пов) 9. Такая собака, как ты, нам на пользу! - Такая реакция людей означала, что дело достигло определенного уровня. (А.Кадири) 10. «Скажу тебе, мой друг, — сказал Эльмурад, — я не могу сдерживать своей радости». (П. Турсун) 11. Мальчик, а не стоит ли тебе тоже присоединиться к той работе, о которой я думаю? (Н. Сафаров) 12. Ты такой же, как мой сын, твой двор запущен и очень некрасив. (С. Ахмед)

**Упражнение 75.** Выделите сложные предложения текста и создайте из них сложноподчиненные предложения с придаточной определительной.

1. Унсин, на что похожа эта семья? Ты уезжаешь или остаешься здесь? (Ойбек) 2. Возьми этот виноград, он очень спелый. (Ойбек) 3. Если глаз — зеркало сердца, то речь — критерий мысли в голове. Эльмурад это хорошо знал. (П. Турсун) 4. Деревенский мальчик взбирается на эту горку и растет, играя на этой горке. (Н.

Норкобилов) 5. Взять эту овцу и кормить ее вместе с партнером еще месяц-два. (А. Каххор) 6. По Коксою проходила бесплодная скотоводческая дорога. Пастухи используют эту дорогу для перегона скота в горы весной и в деревню осенью. (С. Анор-боев) 7. Растения – источник лекарственных веществ. Одним из таких веществ является цветочный нектар. (из журнала «Наука и жизнь») 9. За эти шкуры режиссер получил золотую медаль выставки. (С. Ахмед) 9. - Если дома попросят чаю, подойди и поцелуй своего брата Ёлчи, девочка Гульнор! — сказала Лутфинисо, хозяйка свадьбы. (Ойбек) 10. Сколько килограммов весит эта дыня?

**Упражнение 76.** *Дайте каждому предложению грамматико-синтаксическую характеристику, определяя их вид.*

1. Твой дом, твоя кровать. (Пословица) 2. Иногда люди чувствуют облегчение, когда разговаривают друг с другом и высвобождают свои чувства. (П. Тур-сун) 3. Если у тебя есть земля, то и труд, и удовольствие будут твоими. (Ойбек) 4. Мне было плохо, хотя меня нигде серьезно не били. (О. Моминов) 5. Как писал Кумуш в своем письме, на самом деле Зайнаб в последующие дни была спокойна. (А. Кадири). 5. Мы хотели видеть мир идеально, но сами не могли быть зрелыми. (А. Орипов) 6. Я знаю, что в языках нет ничего плохого, Каждый язык имеет свою славу. 7. Рафик, который играл на флейте? - Мой брат путешественник. - Ах! Действительно? Не обманывай! (Ойбек) 8. - Что это? - Абу Наср взял с полки сухую траву с мелкими листьями и показал. - Зафар - Аниксус. (М. Осим) 9. Открой глаза, отче, когда же я тебя обидел, когда? (Э. Рахим) 10. Почему естествознание развилось до такой степени, что в Средние века мир удивился, а ученые появились Беруни, Хорезми и Ибн Сина. (С. Кароматов) 11. Мы совсем сконфузились. Как мы можем спасти вас, если на это уйдет пять или шесть лет? (П.Турсун) 6. Почему ты не повесил на стены ковры? (М.Исмаили) 12. Какой клевер нельзя обнять. (Ойбек). 13. Что это, что за амулет, Шапка надетая? (Г. Гулам) 14. - О! - сказал Турдиев, увидев глаза в окно. - Где мне найти зеркало, достойное этих? (И. Рахим) 15. Кто такая акушерка? (А. Кадири) 16. Сколько вы заработали на кладке кирпича за последние годы? (С. Ахмад) 17. Где ваша дочь,

я сказал. «Он был дома, куда он шел?» — спросил он. Мы смотрели туда и сюда, но нет. Куда он пойдет в темноте? (Ойбек) 18. - Да, брат Ботабой, что ты делаешь? В чем дело? — Мир, — сказал Ботабой. (А. Каххор) 19. - Привет-привет, что с тобой случилось? - сказал бегущий Архитектор. (Мирмухсин).

**Упражнение 77.** *В предложениях упражнения выделите сложноподчиненные предложения с придаточными цели.*

Касымбеку не нравилось, что Бабур спрашивал у матери совета по каждому важному делу. (П. Кадыров) 2. Анвара все любили, он был очень вежлив. (А. Кадири) 3. Так что теперь все что угодно говорят о горечи. (Хамза) 4. В траве каждого казаха всегда есть кимызи, кимрони или айрони. (М. Мухаммаджонов) 5. Чтобы это выяснить, нужно было прочитать одну-две буквы из каждого стихотворения. (А. Каххор) 6. Вот почему тысячи людей со всего мира каждый год приезжают навестить клен. (А. Мухтар) 6. Сколько Закир ни разговаривал со своей кроватью, он понимал, что это бесполезно. (П. Кодиров) 7. Это происходит каждую весну, каждая весна проходит так. (Х. Олимжон) 8. Араббою было семнадцать лет, и поскольку он был старше, все дети слушались его. (П. Турсун) 9. Окончив школу, мы все разойдемся. (П. Турсун) 10. Пусть вся радость будет твоей. Прости, мне тяжело. (Э. Вахидов) 11. Посол теперь пускал в ход всю свою хитрость, чтобы выполнить задание своего царя, умоляя и вознося Томарис на небо. (М. Осим) 12. Я знаю всех парней в округе... Это моя работа - знать. (Ойбек).

**Упражнение 78.** *Прочитайте предложения. Выделите все сложные (ССП, СПП, БСП) предложения и дайте им сравнительную характеристику.*

1. Кто-то бежал и бежал внутрь, что-то фыркнуло и упало на землю, что-то безвольно покатилося по полу и разбилось. (Слава) 2. Некоторые птицы, неизвестные Бектемиру, сбиваются в стаи и путешествуют по алкаям, красивым, теплым землям. (Ойбек) 3. Перепел уже горит. (Известность) 4. Почему-то редис, посажен-

ный не в Ферганской долине, имеет горький вкус. (К. Махмудов) 5. Мир принес народу агнца, которого Бог воскресил (Р. Рахмонов) 6. В чьем-то сердце расцвела весна. Кто-то кого-то ждал. (О'.Гашимов) 7. Где-то под землей дятел что-то грызет. (М. Мансуров) 8. Диктор объявил, что поезд уже прибыл. (О. Гашимов) 9. Как дела, брат? - кто-то подошел и толкнул Ельчини. (Ойбек). 10. Анвар никому не рассказывал о своей личной жизни, особенно об отношениях с Раной. (А. Кадири) 11. Мне было плохо, хотя я нигде серьезно не пострадал. (О. Моминов) 12. Шайбани-хан еще ни к одной битве не готовился с таким энтузиазмом. (П. Кадыров) 13. Как можно с тобой говорить на одном языке! Оно никогда не может быть одним. Наоборот, она противоположна, как трава и вода. (П. Турсун) 14.- Нет ничего такого, чего не мог бы сделать человек, - сказал Саодат-хан, - человек лучше всего. (С. Зуннунова) 15. Мир по-прежнему спокоен, огни прекрасны - их не нарадуешься. (М. М. Дост) 16. Я не буду скрывать от тебя никаких своих секретов. (А. Каххор) 17. Этот молодой человек не проявил себя ни в какой другой работе, мы поставили его на эту работу, и он проявил себя в этой. (А. Каххор).

**Упражнение 79.** В данном тексте даны предложения разного вида. Ваша задача разделить их на группы, обоснуя свой выбор.

Это было военное время. Мы жили в небольшом поселке в двадцати пяти верстах от города, у подножия Туркестанского хребта. Жена моего брата, находящегося на военной службе, зимой тяжело заболела и просила позвонить маме из города. В то время машин было очень мало, и он занимался коневодством. Я пошел пешком. Под падающим снегом виднелись три или четыре скорбящих дерева. За ними также есть сухой пруд. Если я это сделаю, я на полпути. Окружающее поле похоже на поле. В какой-то момент я почувствовал призрака на левой стороне дороги. Если присмотреться, то в ста шагах от меня стоят два серых существа. Я сначала подумал, что это собаки. Я огляделся, чтобы увидеть, не раскинулся ли здесь овчарня. Но не было

видно ни одной овцы или стада. Один из них присел, другой стоял и смотрел на меня. Серые животные не были собаками. Я понял, что это волки, и сирота вздрогнул. Я потерял себя на мгновение. Потом, когда я пришел в сознание, мои ноги как будто двигались сами по себе. Я не осмеливаюсь остановиться, ускориться или изменить голос. Я иду прямо, как прежде, и всем телом слушаю волков. Я говорю, что если они подходят ко мне, я слышу их шорох. Я это прекрасно знала, даже щенок нападет, когда почувствует, что человек боится. Поэтому, хоть сердце и колотилось от страха, я не торопился, как обычно, а шел в таком ритме, как будто волков не видел. (П. Кадыров).

**Упражнение 80.** *Читайте предложения. Выделите сложноподчиненные предложения и замените их сложносочиненными. Объясните, что изменилось?*

1. Лошади медленно шли сами по себе. (А. Каххор) 2. Дойдя до двери, он почему-то почувствовал, что идет и туда, и взволнованно схватился за ручку. (О'.Хошимов) 3. На улицус грохотом рушатся стены, загораются деревья. (А. Каххор) 4. Говорите медленнее, сын мой, ханские шпионы рыщут. (Дж. Шарипов) 6. После трех кругов юноша нарисовал юношу, одетого как он. (А. Каххор) 7. Пары существуют не только между отдельными людьми, но и у каждого существа на земле, - сказал Анвар. (А.Кадири). 8. Бабакул считал своего отца святым, который не пьет молока, потому что имеет права теленка, и был преданным! Шербек был расстроен. (С. Анорбоев) 9. - Нет, милый, ничего не надо, - снова вежливо сказала дочь, - я устала посылать твоего зятя. (Ойбек) 11. Наблюдавший за ними Сунбул-хан был счастлив внутри. (Мирмухсин) 12. Вор не доволен, вор не богат. (Притчи) 13. Ты много видел. Если мы тебя услышим, мы будем мудрее, отец, говори. (С. Анорбоев) 14. Действие, совершенное без раздумий, вызывает бес-

покойство. (Пословица) 15. Жизнь состоит не только из борьбы и работы, но и из размышлений. (Спасибо) 16. Моя бабушка любила моих теток. Даже сейчас не отпускают. (Э.Рагимов) 17. В городе построены трехэтажные остекленные и легкие здания, открыты прямые улицы. (Мирмухсин) 18. Мой отец начал делать подковы, хотя он ненавидит сапожное дело больше, чем свои джинны. (А. Каххор) 19. Я нашел двух савагихов из Худжры и начал делать очень большой лист. (Х. Назир) 20. Бадия подошел к своей лошади, погладил ее, оседлал, запряг и крепко привязал. (Мирмухсин) 21. Господин Ахмадбек, когда я рисую каминный сад, я могу изобразить и садовника с одной стороны. (П. Кадыров) 22. Шербек ненавидел безликость молодого человека. (С. Анорбоев) 23. Абдувахоб вышел из комнаты за цветником, неся спиленные бревна. (Ш. Ташматов).

***Упражнение 81. В каких случаях ставится дефис между подлежащим и сказуемым?***

Опираясь на приведенные примеры обоснуйте свой вариант. 1. Столица Узбекистана – Ташкент. 2. 1 сентября - День Независимости Республики Узбекистан. 3. Пробудить нацию — долг пробудившихся. (Чолпон) 4. Наша цель - учиться. 5. Сказанное слово — выстрел. (Пословица) 6. Читать значит понимать жизнь. 7. Неделя - семь дней. 8. Здоровье — это богатство. 9. Это родниковая вода. 10. Слово отцов есть око ума. 11. Соловей – странствующая птица. 12. Моя цель-стать учителем. 13. Весенний праздник Навруз. 14. Здоровье людей – богатство страны. 15. Шесть раз шесть тридцать восемь. 16. Он опытный врач. 17. Эта дыня сладкая. 18. Большая ошибка доверить ребенка телевидению и интернету без присмотра. Занятия спортом – важное условие здоровья. 19. Это была Меджнуна Зайнаб. (А. Кадири) 20. Количество студентов – двадцать. 21. Доброе слово — источник жизни, дурное слово — гора голов. (Пословица) 22. Это компьютер, сделанный в



Японии. 23. Школа – это центр знаний. 24. Лучшее богатство — это богатство сердца. 25. Это наша деревня. 26. У меня много снов. 27. Ботир тоже водитель. 28. Самая почетная и самая священная обязанность каждого ученика – учиться. 1829. Мой брат стал пилотом.

**Упражнение 82.** *Дайте анализ по членам предложений. Определите состав главных и второстепенных членов предложений.*

1. Глухо отдавались мои шаги в застывающем воздухе. Т.
2. С отъездом сирот погорелковский дом окунулся в какую-то безнадежную тишину. С.-Щ.
3. Ранние зимние сумерки нависли над городской окраиной серой дымкой. Тел.
4. После спектакля все отправились к имениннице. С.-Щ.
5. Как стрекоза крыловская, пропела я лето, зиму, осень и весну. Ахм.
6. Пожалуй, только запах промокшей листвы акаций напоминал недавние летние дни. Пауст.
7. Мысль лишиться хотя бы одной из дочерей была для него несносна. А. Т.
8. Я не разделяю распространенного пренебрежения к мелко-лесью. Пауст.

**Упражнение 83.** *Произведите синтаксический анализ второстепенных членов данных предложений.*

*Например: У всякого талант есть свой. Кр.*

1. Чичиков стал бледен как полотно. Г.
2. Пропал рублик ни за копейку. посл.
3. С трудом добрались мы до избы. Т.
4. По истечении года картина была готова. Г.
5. Один лишь Гоголь на бульваре не спит столетие напролёт. Анток.

### **Вопросы и задания:**

1. Какие члены предложения являются второстепенными?
2. Виды предложений по наличию в них главных и второстепенных членов. Приведи примеры.

3. Что такое определение? На какие вопросы отвечает? Чем оно может быть выражено?
4. Что такое дополнение? На какие вопросы отвечает? Чем оно может быть выражено?
5. Что такое обстоятельство? На какие вопросы отвечает? Чем оно может быть выражено?

## **ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕЧЛЕНИМЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Упражнение 84.** Прочитайте текст. Найдите дополнения и укажите тип и способ их выражения.

Унсин помогает старушке по хозяйству. Она стирает одежды детей, чинит и старую одежду. Вечером готовит такие блюда, как суп, каша, мошхорда. Шакир, отец и вождь, все делить поровну. Но девушка не считает это работой. Унсин хорошо осведомлена о тяжелой работе своего отца. Она хочет облегчить работу отца. Сначала нить прядут и натирают воском. Он украшает и полирует Махси. Но это не облегчает работу отца. Унсин много думает о том, как помочь семье. В конце концов, она решает научиться шить. Он просит отца Шакира взять его в ученики. Сначала отец не соглашается. Позже, видя желание девушки, он учит ее шить. Отец учит ее говорить и вести себя. Рука умной девушки всегда готова к помощи. (Ойбек)

**Упражнение 85.** Определите косвенные дополнения и объясните, чем они отличаются от прямых.

1. Дорогая, не ищи счастье дочери у чужого порога. (А. Каххор)
2. С кем я буду копать этот канал? Моих копателей каналов забрали. (И. Рахим)
3. Думал и забыл перевернуть рыбу. (Н. Фозилов)
4. Медведь - тот, кто разделился, волк - тот, кто не разделился. (Пословица)
5. Человек, который стоит за рисом, пьет воду. (Пословица)
6. О, пусть цветут эти необъятные земли так, чтобы люди мечтали выйти на прогулку. (Ойбек)
7. Он видел и хорошее, и плохое. Он выбрал ту, которую заслужил. (Дж. Абдуллаханов)
8. Я лежал на кровати и слушал щебетание птиц.
9. Если вы срежете один, посадите десять. (Пословицы)
10. Слушайте плач бедняка, сделайте его счастливым.
11. С юных

лет я присматривал за отцом, заботился о стаде и учился. (Ойбек)  
12. Притупленные брови и сверкающие глаза приводили в недоумение любого, кто их видел. (С. Ахмад)

**Упражнение 86.** *Выделите союзы всех предложений и укажите выполняемую их синтаксическую функцию.*

1. «Назира Хан очень дружелюбная и хорошая девушка, так как насчет того, чтобы жениться на этой девушке», — сказал Саодат. (Ф. Мусаджонов) 2. Гора с двух сторон. (Мирмухсин) 3. - Есть ли у вас честность? Октам задохнулся. (Ойбек) 4. Когда Гуландом доставал дутора, он сказал: - Если бы не дутор, мое сердце разорвалось бы и умерло в этой темнице. (Ойбек) 5. Он сказал, что мать жила в деревне, и что ее крестный Джоравой приходил три или четыре раза и получал новости. (Х. Гулам) 6. Сказала тетя Аиша любящим тоном, исходящим из ее сердца. (С. Зуннунова) 7. Слушайте много, говорите мало (Пословица). 8. До конца завтрака учитель рассказывал о восточной медицине и ее знаменитых людях. (А. Каххор) 8. Большинство участников, более или менее, к лучшему или к худшему, были тронуты и сказали... (А. Каххор) 9. Джаббаров сказал, что у него есть пять дней, чтобы еще раз осмотреть оборудование. (Н. Хайиткулов).

**Упражнение 87.** *В этом упражнении даны простые предложения, которых нужно разделить на группы по значениям. Затем составьте структурную схему.*

1. Кирмизхан снял узел с переднего сиденья, спускаясь. (Н. Аминов) 2. Получено ответное письмо от группы Юсуфбека Хаджи в Ташкенте с практическими мерами. (А. Кадири) 3. Кутбиддины два дня изучали Ложувардский рудник и взяли десять килограммов проб. (С. Кароматов) 4. На каждый Курбан-байрам мать Махира говорила мужу за несколько месяцев до этого и покупала одежду для своих детей. (А. Кадири) 5. Санобар-хан обмотал ноги пайтавой и надел махси. (С. Зуннунова) 6. Аброр занервничал и в панике оделся. (О. Мухторов) 7. Арслан уже поел, снова оделся и пошел на

футбольный стадион. (Мирмух-син) 8. На гауптвахте им никто слова не сказал, в коридоре они взяли в руки один карбидный фонарь, надели на головы каски и вошли в шахту. (А. Мухтар) 9. Услышавшие благодарили поэта, один из них надел хитон, а другой сел на коня. (Спасибо) 10. Мы оба учились в одном институте. Он тоже был превосходен, сказал Эльмурад. (Слава) 11. Мои братья Полатьон учили нас в школе. Мы обязаны ему жизнью. (Мирмухсин) 12. Шайбани-хан еще ни к одной битве не готовился с таким энтузиазмом. (П. Кадыров) 13. Назаров отвел свой отряд на кухню. Подавали щи, масляную кашу и ржаной хлеб. (Х. Гулям)

**Упражнение 88.** *Прочитайте. Из данных простых предложений создайте сложные, и наоборот делите сложные предложения на два простых.*

1. Дождь прекратился ночью. Солнечный свет, сияющий в ясном голубом небе, переливается между голубыми листьями и бархатистой зеленью. Все в поле. В садах было голубое небо. Я пришел домой поздно после занятий в художественном кружке. Мама закрыла горячий хлеб. После еды мама: - ты подготовишь свой урок позже. Желудок Бабаонга открылся. Принимайте пищу быстро! - мне в руку кладут хлеб и еду. Я пошел в поле. Когда я подошел к саду моего товарища Аббаса, Махкам, Холтой и Шарифджан вышли передо мной с клеткой.

2. 1. Анвар громко рассмеялся. (А. Кадири) 2. Даже Мирвали Банги, который ни разу в жизни не стоял за кафедрой, обращается к михрабу и в конце своей речи заставляет всех смеяться. (А. Кадири) 3. Сеть дедушки Жоры была крепче козла. (Т. Мурад) 4. Тахир, который ехал на лошади, брызгая грязью, чтобы передать известие о зверствах в Андижане в Самарканд, теперь подъехал к Куве. (П. Кадыров). 5. Гуламжон провел весенний и летний периоды в селе как больной человек, который много лет тяжело болел. (М. Исмаили) 6. Навои пытался отговорить равного ему Мирзабека от пьянства, пробудить в нем страсть к поэзии и музыке. (М. Осим) 7. Он сделал из пшеничной муки жирный патир и сомсу и сварил их слоями. (И. Рахим). 8.

«Сколько раз ты его видел, я показывал его тебе в тот день, когда пришел», сказал Эрали, протягивая сложенное письмо сержанту. (И. Рахим).

**Упражнение 89.** Внимательно прочитайте предложения. Изучите знаки препинания в них и определите их функцию в синтаксическом аспекте.

1. Пришла весна. Белые и розовые цветы украшают абрикосы на школьной сцене. (П. Турсун) 2. Вскоре страницы альбома были украшены фотографиями и цветами, нарисованными цветными карандашами. (Х. Назир) 3. Строительный трест предоставил ему место в общежитии. (О'. Гашимов) 4. Исфандияр не двинулся с места, Исламходжа тоже собрался с мыслями и пошел на обсуждение. (С. Сиёев) 3. Прогуливаясь по клетчатому линолеумному полу, Шерзод очень обрадовался, увидев, что кровать, которая два дня стояла под стеной, убрана. (О. Хошимов) 4. Дым поднимался из печи гувала перед Чайлой. (С. Ахмед) 5. Кто-то на рынок мчится, кто-то спешит по своим делам. (Х. Тохтабоев) 6. Почувствовав внутреннее состояние Аравакаша, Бадия не выдержал и тут же толкнул отца: - Дать тебе воды, отец? (Мирмухсин) 7. После смерти мужа тётя Башорат, больная с самого начала, попала в ещё большую беду. (Н. Сафаров) 9. Глиняный кувшин в одно мгновение разбился, вода из него просочилась в землю, а медный кувшин выскользнул из потной руки и покатился с камня на камень. (Ш. Рашидов) 10. Кумуш подошла к Отабеку вплотную, оперлась локтями на его колено и погладила его. (А. Кадири).

**Упражнение 90.** Определите в предложениях прямую речь (первое предложение) и внимательно изучите ее структуру. Затем все предложения с косвенной речью замените с прямой конструкцией.

1. Он сказал: «О черти, это похоже на розу!» и молча смотрел представление. (Ойбек) 2. После этого крика гостям дали густую и жидкую. (А. Кадири) 3. Когда в третий раз пропел петух, лежавший на ветке большого дерева во дворе, Кутояк вдруг закукарекал и бросился к двери. (А. Мухитдин) 4. На пол

постелили красную ковровую дорожку, а на двух боковых стенах разместили красные ковры. (С. Айний) 5. Триста гектаров земли засеяны хлопчатником в третий раз. Но и мы пришли не с пустыми руками: ухаживали за хлопком, пока не показался колос. (Ю. Шамшаров) 6. Для деревянного дома были подняты чуть выше земли доски, а сверху уложен палос из коричневых мешков. (И. Рахим) 7. Садаф поставил старику чашу с душистым тмином. (Ш. Холмирзаев) 8. Росмана джавхар-лимон получают путем кипячения плодов лимона. (К. Махмудов) 9. Олаходжа Махсум растерялся, как будто его ударили молотком по голове. (П. Турсун). (Д. Нури) 11. По народной традиции из гашара (субботник) строят чайханы. (О. Гашимов).

**Упражнение 91.** Из данных сложных предложений составьте простое предложение с дополнением. Произведите анализ по членам предложений и нарисуйте их схемы.

1. «Не оставляй меня одну», — умоляла Кумри Хамчи. - Кумри умоляла Хамчи не оставлять его одного. «Не оставляй меня одну», — взмолилась Кумри. (Х. Гулам) 2. Пары существуют не только между отдельными людьми, но и у каждого существа на земле... - сказал Анвар. (А. Кадири) 3. «Чай очень идет после пельменей», - сказал Бакижон Багоев, вытирая пот с лица. (А. Каххор) 4. - Всемогущий Бог создал человека самым драгоценным и почетным из всех животных, - сказал Архитектор, нарушив молчание посередине. (Мирмухсин) 5. Сейчас разгар борьбы за урожай, серьезно сказал Октам. (Ойбек) 6. Нет ничего, чего не мог бы сделать человек, - сказала Саодат хан, - человек лучше всего. (С.Зуннунова)

**Упражнение 92.** Определите модальные дополнения и объясните их грамматическую форму.

1. Час созерцания лучше года послушания. (Ойбек) 2. Они сами пользуются этими инструментами. Они пахут землю мотыгой. Лопатой размягчают основания деревьев. (М. Исмаили) 3. Приближайся к хорошему, избегай плохого. (Пословица) 4. Оставишь ли ты свою мать, которая родила тебя, как моего мужа, безликой? (А. Кадири) 5. Мулла Фазлиддин рассказал юному Бабуру много замечательных историй о Навои. (П. Кадыров) 6. Я

дал Тарлону пять килограммов ячменного корма утром, пять килограммов днем и столько же вечером. (Т. Мурад) 7. У яблок есть ягоды с маркировкой «А» и большое количество ягод с маркировкой С. (К. Махмудов) 8. Мы всегда должны заботиться о том, чтобы наша матушка-природа оставалась чистой и здоровой (Ш. Рашидов).

**Упражнение 93.** Разделите данные предложения на полные и неполные. Обоснуйте нечленимость некоторых предложений.

1. Попадья стала угощать меня чем Бог послал. А между тем говорила без умолку. *П.*
2. Ведь я беспутная голова был смолоду. Чего только не выкидывал. *Гарш.*
3. Вдруг двери настезь. *П.*
4. - И хоть бы сконфузилась, подлая! - сказал Грябов, полезая в воду и крестясь. *Ч.*
5. Я так и не вошёл в дом, посидел на лавочке и, не замеченный никем, ушёл. Побрёл к реке, долго стоял на мосту, смотрел на воду. *С. Н.*
6. В слове буквы смёрзлись. Во фразе - слова. *Рожд.*
7. Частенько у нас отключали свет. Керосин жалели. Население нашего деревянного дома, мы все сидели на крыльце, озарённые ровным светом ночного бесплатного неба. Сумерничали. Не выражались. *Возн.*
8. - Кудряшов, эти лошади - твои? - Мои, мои. Что, не ожидал? - Удивительно... Ты ли это? - Кто же другой, как не я? *Гарш.*

**Упражнение 94.** Характеризуйте диалогический аспект неполных предложений, указав их семантику. Например: - Кого это вы хотите представить? - тихо спросила Лизавета Ивановна. - Нарумова. Вы его знаете? - Нет! Он военный или статский? - Военный. - Инженер? - Нет! кавалерист. *П.*

1. [Варвара Михайловна] Ты была в лесу? [Калерия] Да. *М. Г.*
2. - Но как же ты здесь? Как ты пришла? - Подземным ходом.  
- Разве есть подземный ход? - Есть. - И выходит в самый город?  
- Прямо к городскому монастырю. *Г.*
3. [Двоеточие] А вы, того, господин Чернов... понимаете... [Влас] Чего? Не понимаю. [Двоеточие] Нравится мне... [Влас] Ну?

[Двоеточие] Право. *М. Г.*

4. [Паратов] Извините! Я виноват перед вами. Так вы не забыли меня, вы ещё... меня любите? Ну, скажите, будьте откровенны.

[Лариса] Конечно, да. Нечего и спрашивать. *Остр.*

5. - Что, у тебя есть книжки? - спросил Коновалов. - Есть. - Почитаешь мне? - Ладно. *М. Г.*

6. [Несчастливцев] Ну-с, теперь вы меня, конечно, проводите с честью. Мы позавтракаем и расцелуемся, как следует родственникам. [Гурмыжская] Да, разумеется. *Остр.*

7. [Дудаков] Павел Сергеевич, мне бы вас надо... можно к вам завтра? [Рюмин] Пожалуйста. *М. Г.*

**Упражнение 95.** Проведите многоаспектный анализ предложений. Сначала сделайте грамматический разбор, затем определите актуальное членение, семантическую структуру.

1. За балюстрадой горел на солнце во всей своей девственной белизне куст каких-то цветов. *Пауст.*

2. Слишком раннюю утрату и усталость испытать мне в жизни привелось. *Ес.*

3. Из клеток всё время сыпалась на голову гостям и хозяину шелуха от расклёванных семян. *Пауст.*

### Вопросы и задания:

1. Назовите главный признак полного предложения.
2. Назовите главный признак неполного предложения.
3. Обязательно ли полное предложение должно быть распространённым?
4. Может ли полное предложение быть нераспространённым?



## ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ОСЛОЖНЁННОЕ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

*Упражнение 96. Читайте предложения, выделив в них односоставные и двусоставные предложения. Подтвердите на примерах свой вариант анализа.*

1. Вы на днях рассердились на меня... (У. Гашимов)
2. Сейчас я хотел бы сесть и поговорить с братом Хусаном. (Ш. Холмирзаев)
3. Сначала нужно знать глубокие и мелкие участки реки. (Ойбек)
4. Каждый должен знать свой долг. 5. Птицы взлетели к небу. (Ойбек)
6. Тагиру снова нужно ехать в Талат. (У. Хошимов)
7. Отабек покраснел перед совестью из-за своей лжи. (А. Кадири)
8. На самом деле, люди идут на марши, проводимые в память об умерших, чтобы попросить дух Азадара.
9. В чьем-то сердце расцвела весна. Кто-то кого-то ждал. (У. Гашимов)

Вопросы:

1. Что вы подразумеваете под предложением с одним главным членом?
2. Назовите типы односоставных предложений?

*Упражнение 97. Выделите сложноподчиненные предложения с придаточными времени, определив меторасположение по отношению к главному.*

1. Так как он был очень хорош в Аскии, мы от души посмеялись, совершенно забыв, что такое боль и смерть в мире. (А. Каххор).
2. Впереди шел проводник, за ним Назирали и старуха.
3. Знаменитый повар нарезал морковь.
4. Всадники бродили по заснеженному берегу полчаса. (Х. Гулам)
5. Молодой человек посмотрел на соседнее поле. Там женщины и дети пылились и собирали хлопок. (М. Исмаили)
6. По берегам канав зеленеет трава, цветут очитки, девчонки, ровесницы моего брата, собирают щавель, щавель, да синий клевер. (Х. Тохтабоев)
7. Турсунбоя подобрали и подвели к носу его машины. Затем аккуратно положил его на спину Алиджон. (Х. Ну'ман)
8. Два солдата, идущие от каравана, внезапно остановились, когда слышали крик сзади. (С. Кароматов)
9. Аваз хотел обогнать. Гульсум не отстала от него, они побежали рядом. (П. Турсун)
- 10.

Ожидаящие жены, как только увидели Сильвера, переглянулись и закусали губы. (А. Кадири). 1. Нафиса плакала и плакала, и плакала, и плакала... Но недоброе сердце Азама не смягчилось. (Слава) 2. Такая жизнь не смущает девочку, привыкшую к бедности и тяжелому труду с годовалого возраста. (Понедельник) 3. Народ мой, сезон прошел, ты не видел будущего, Вы приготовили блюдо, которое вам не нравится. (А. Орипов) 4. Отдохни, эээ, я до сих пор не избавилась от дрожи в ногах. (Хамза) 5. На этот раз он дал деньги в банке. Кассир раздает ежемесячно. (Ш. Тошматов) 6. После обеда пришел Болтабой. (А. Каххор) 7. На этот раз, чтобы снова не быть обманутым, Бабур не сообщил никому из своих сторонников в городе, а надеялся только на свои силы и шел на риск. (П. Кадыров) 8. Моего брата не посадили, пробив чью-то крышу, или он не съел чьи-то права. (Ойбек) 9. Отец Юнусали не мешал их приездам и отъездам. (С. Ахмад) 10. Какую работу может выполнять ребенок, который не подходит для работы страны? (С. Ахмед) 11. Никто не знает, где жених. Невеста прикована к дому – она не примет нищего или мошенника. (А. Каххор) 12. День горяч, как медь, только ветерок с холмов и ручьев разгоняет дневной зной и дает людям отдых. (Х. Назир).

***Упражнение 98.** Найдите в тексте сложноподчиненные предложения с придаточной цели и объясните соединительную функцию союзов.*

1. Его мать надевает рукав перед печью и брызгает водой на лицо раскаленного пирога. (С. Ахмад) 2. «Говори», — сказал Дилдар. (С. Ахмад). 3. Сидикжон присел на шаг от порога, положил ребенка на землю и отправил его к матери. (А. Каххор) 3. Исправить как можно скорее, мой внук сегодня рано вернется домой из армии. (Т. Ашуров) 4. Отдайте это Кендже. Пусть он отделяет то, что хорошо внутри. (А. Каххор) 5. К опозданию, если мы посадим семена в первой половине марта, финиш будет за нами. (Н. Сафаров) 6. Дай Бог справедливости Ишкилибу Турсунбойгинам. (С. Ахмад) 7. Пассажирский поезд, прибывающий на станцию Горчаково из Ташкента в 15:30, теперь ходит три-четыре раза в день. (С. Ахмад) 8. Я бы хотел, чтобы кто-нибудь заточил хотя бы один нож. (А. Каххор) 9. Если бы вы

принесли газмол, не заплатив столько, я бы его точно так же пришил. (Р. Файзи) 10. Боже, будь счастлив! Благодаря твоей матери и отцу они научили тебя работе. (Ойбек) 11. Теперь давайте подготовим урок в другом месте. (А. Каххор) 12. Я пойду. Завтра, похоже, все будет отлично. (С. Ахмад).

**Упражнение 99.** *Данные предложения являются сложноподчиненными с придаточными условия. Задача: определить структуру, место и значение союза «если».*

1. Если ребенок не плачет, мать не дает молока. (Пословица)
2. Если бы только была на свете верность, и каждый мог бы получить то, что хочет. (А. Каххор)
3. О чем мечтает Мирза Бабур, если Мовароуннахр снова объединится, как во времена Улугбека, если столица вернется к своим истокам, если все регионы будут едины и процветают... (П. Кадыров)
4. Если не жалеете труда, будет вода. Если так, то вы и ваше имущество сыты. (С. Сиёев)
5. Если человек любит профессию с юных лет, в конце концов он будет успешным.
6. Если саженец не посадить в борозду с проточной водой, он не получится. (А. Кочимов)
7. Если я не вижу человека со старыми глазами. (Слава)
8. Если принести воду, то самый высокий урожай хлопка можно получить в этом месте, где тысячи лет несётся скот. (С. Ахмед)
9. Если есть гора мороженого, Если есть идеальный вишневый сад, Если есть горшочек со сливками, Если есть сыр как у верблюда... (Г. Гулям).

**Упражнение 100.** *Прочитайте предложения. Обратите внимание на использование знаков препинания. Приведите косвенную речь после слов автора и после этого поставьте знаки препинания.*

Я вышла в сад собирать яблоки», — сказал Санобар. 2. «Нет такой красивой деревни, как наша!» — воскликнул Анварджан. 3. «Не пытайтесь дразнить пчел, если прилипнут, то потом ни не отпустят», - предупредил брат Алим. 4. «Мы со стороны Каттакургана, сын мой», — сказал старик. 5. «Какие болезни лечит мед?» - спросил студент.

**Упражнение 101.** К данным предложениям добавьте подходящие слова автора из приведенных в конце упражнения и перепишите расставив в них знаки препинания.

1. Ну что, ребята, скажите, на каком месте стоит ваш класс по вопросу посещаемости? ... (Х. Тохтабаев) 2. Я не действовал самовольно (О. Умарбеков) 3. ... Ой, я умираю, не говори лишнего! (А. Кадири) 4. Принесите пожалуйста нам чай... 5. Фазан и перепел... никогда не остаются там, где упали.

**Упражнение 102.** Прочитай текст. Обратите внимание на то, как представлена прямая речь в беседе.

Царь хотел повесить стрелка Батира без спроса. Тогда стрелок сказал царю:- Ваше высочество, у меня к вам несколько вопросов. Ответьте сначала на них, а потом я согласен на казнь, - сказал он. Царь спросил:- Какие вопросы? Отважный стрелок сказал царю:- Ваше высочество, когда ребенок голоден, у кого он хлеба попросит? - он сказал. Думал царь:— Он спросит отца и мать, — сказал он.— Кому он показывает свои капризы? - снова спросил стрелок.

— Родителям, - ответил король.

— В таком случае, извините, я не украл вашу собственность один сам. Я благополучно вывел свой аул с сорока домами из зимы. Я спас их от смерти. (Из сказки «Отважный стрелок и ябеда»)

Вопросы:

1. Что такое прямая речь?
2. Какие изменения происходят в структуре предложения при превращении прямой речи в косвенную?
3. Используются ли восклицательные и вводные слова при превращении прямой речи в косвенную?
4. Как выражается обращение, когда прямая речь превращается в косвенную?

**Упражнение 103.** Выделите предложения, выражающие значение времени и союзы. Затем, дайте синтаксический анализ по членам предложений, используя текст.

1. Поезд ушел около десяти часов вечера, и он медленно ушел со

станции, не в силах увидеть Гавхар, который исчез из окна, махнув рукой. (П. Кадыров) 2. Эту книгу читал его дядя. Затем он применил то, что узнал из книги. В результате выращивается виноград. (Н. Максуди) 3. Ожерелья и ожерелья, нанизанные на нитку белокурыми руками тети Икбал, висят в болонье на противоположной стороне. (О'.Хошимов) 4. У абрикосов перед ним уже закалены семена, и на этих участках они сейчас цветут. (С. Ахмад) 5. Книга появилась несколько тысяч лет назад, в течение которых она имела разные облики. Вавилоняне, ассирийцы и другие древние народы делали книги из глины. (Из «Детской энциклопедии») 6. Имам встал в гневе и рассердился на Сафара, пойманного Самадом. (А. Кадырий) 7. По берегам арыков зеленеет трава, цветут чучмамы, девчонки, дети моего возраста собираются в группы, собирают щавель, щавель, голубой клевер. (Х. Тохтабаев) 8. Каландаров входил в кабинет, когда увидел на двери большое объявление и остановился. (А. Каххор) 9. Исправьте это как можно скорее, мой внук сегодня рано вернется домой из армии. (Т. Ашуров) 10. Густой туман, поднимающийся из долины Коксоя, вторгается в можжевельниковый лес. (С. Анорбоев) 11. Багряное солнце окрашивает в красный цвет концы скал. (М. Махмудов) 12. У мудреца спросили: "Кто такой борец?" Он не колебался: "Мать, которая терпит пятно ребенка!" - он сказал. (Слава) 13. Скоро поеду в деревню после получения разрешения в деканате. (О. Гашимов) 14. Три раза плывет и качается, Я собираюсь врезаться в колесо, вихри идут. (Э. Вахидов) 15. Сейчас все пользуются и пользуются водами Амударьи и Сырдарьи, как умеют. (Из журнала "Фан и жизнь") 16. Алла-куда летит перепелка. (Слава) 17. Дорогая дочь, почитай своего мужа! Почитай свою свекровь! Вы выходите утром? (А. Каххор) 18. Но не волнуйтесь, они выздоровеют. (О'.Умар-беков) 19. Посреди зала небольшой бассейн из мрамора, прозрачная вода течет медленно: придает немного расслабляющей прохлады естественно горячему воздуху. (Ойбек) 20. Не останавливайся. Все знают, что вы мастер фотографии. (Ф. Мусаджонов).

**Упражнение 104.** В данных текстах найдите сложные предложения с союзом *что*? Затем определите их значения. При необходимости обратитесь к структурному их составу.

1. Алишер Навои родился в 1941 году. 2. Брат Саидхан показал трафееи, что это за зрелище? Что я сделал? (О'. Умарбеков) 3. «Теперь я держу твою юбку, брат Урмонжон», - сказал он со слезами на глазах. (А. Каххор) 4. Мы вдвоем идем к шагу нашего оседланного осла. С одной стороны, мы были счастливы, что выжили без еды для волка, с другой стороны, нам было жаль, что нас лишили перепелиной охоты. (Н. Сафаров) 5. В один ранний осенний день Камал сказал: "Скоро свадьба твоей сестры, приходи скорее!" получил телеграмму со словами (Ш. Холмирзаев) 6. В тот день я вышел в коридор и прислушался. Во дворе тихо, журчит ручей, иногда лает скот. Где-то одевается желтая невеста... Через некоторое время со двора послышался стук, грохот, звон. (А. Каххор) 7. Каждая страница этого произведения пахнет личной злобой. - Так что же это за личная неприязнь? - Его называют взяточником, доказательств взяточничества нет. Говорят, что он изнасиловал жену и убил человека, истца нет. (А. Каххор) 8. Бойя встретил меня; Он производит много шума, но я не мог понять его назначение. (А. Кадири).

**Упражнение 105.** Прочитайте текст. Найдите предложения с прямой и косвенной речью. Затем комментируйте расстановку знаков препинаний.

Я пришел домой поздно после занятий в художественном кружке. Мама испекла горячий хлеб. Поев, мама сказала:  
- Ты подготовишь свой урок позже. Аппетит Бабахона открылся. Принимайте пищу быстро! - мне в руку кладут хлеб и еду. Я пошел в поле. Когда я подошел к саду моего товарища Аббаса, Махам, Холтой и Шарифджан вышли передо мной с клеткой.  
- Иди, поохотимся на птиц! - сказал Махам, изображая из себя охотников. — Я возьму мальчика! - Холтой потянул меня за руку. — Мне нужно к дедушке, — сказал я, показывая вещи в руках.  
"Если нет, то приезжай скорее»- сказал Шариф. - Мы будем ждать вас в большой тополиной роще. Я едва оставил их. Я немного опоздал.

Мое сердце начало колотиться.

- Привет! Я сказал. Мой дедушка был занят прививкой дерева. Я здоровался, дедушка смеялся и говорил: - Здравствуй, ты вспотел, дитя мое, бегал? - Они сказали. - Хотя вы думали, что у моего дедушки живот был вскрыт. Вы находитесь в спешке. Я поел, когда пошел в офис социальной экономики.

- Я очень обрадовался словам дедушки. Я отложил в сторону вещи, которые были в моих руках, и помог дедушке. Я собрал ветки дерева и связал их вместе.

Я нанесла глину на привитые ветки. Пока дед сварил:

- Держи глаза открытыми, хорошо учиться, дитя мое! - говорили они... Мы рано вернулись домой. Я носил мелкие вещи

Я был... Я слышал звук плача.

«Дедушка,-сказал я, -ты слышишь, как кто-то плачет?» Дедушка удивился и огляделся.

- Беги, получай сообщение!

Я подбежал и увидел, что мой друг Махкам стонет. Все масло в царапинах. На лице и глазах кровь.

***Упражнение 106. Перепишите данные предложения косвенной речи, превратив их в предложения прямой речи.***

Скажите, каким словом обозначается сказуемое авторской речи. 1. Брат Сабир сказал, что завтра будет ясно. 2. Зарина попросила Умиду объяснить пройденную тему по предмету математика. 3. Брат Шавкат сказал, что июль – самый ответственный период в жизни фермеров. 4. Руководитель нашей группы подчеркнул необходимость постоянного чтения литературных произведений. 5. Сабир спросил Надира, куда он поедет в отпуск. 6. Махмуджон сказал, что хочет увидеть достопримечательности.

**Вопросы и задания:**

1. Какие грамматические конструкции осложняют простое предложение?
2. В чем разница между сложным предложением и простым осложненным?
3. Сколько пар главных членов в простом осложненном предложении?

4. Являются ли осложняющие конструкции членами предложения?
5. Что такое осложняющий компонент?

## ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ОСЛОЖНЁННОЕ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

***Упражнение 107.** В тексте упражнения даны сложные предложения с союзами: если и что. Читайте эти предложения и определите функцию придаточной части.*

1. С некоторых пор я нахожусь среди улемов с тюрбанами, учениками ученых. Они приходят, вы не можете вернуть их. Я был очень зол. (Ойбек) 3. Ваш покорный слуга хочет сказать пару слов вам, молодые люди, используя такой хитрый шовинизм. (О. Усманов). 4. «Добро пожаловать, учитель», — сказал он. - Развлекайся, горничная.- Они свели нас с ума своими благословениями. (М. Исмаили) 5. Гайбарову приснилось: Если ты будешь спать, если тебя никто не разбудит, если ты никогда не проснешься, если ты не почувствуешь боли... Если море, его колыбельные волны похоронят тебя и ты не вернешься. (М. М. Дост) 6. Вы все ругаетесь, - сказал Маханбой. (М. М. Дост) 7. Да, я тоже знаю нескольких человек. Мы видели большую часть школы, братан. (М. М. Дост) 8. Я шел пешком. (П. Кадыров) 9. Ну что со мной стал, я виноват. Мы едва можем передвигаться со старыми подковами и утюгами. (М. Исмаили) 10. Махамат чаток прервал речь председателя и еще раз махнул рукой, сказав «е-е». - Не маши! Что мы так много делаем, скажи мне? (О. Умарбеков).

***Упражнение 108.** Читайте предложения. Найдите предложение с союзом ЕСЛИ и определите его тип. Используя текст упражнения составьте пять примеров с союзом условия.*

1. Не ждите, пока аист уйдет, ждите, пока он придет. (Пословица) 2. Карима впервые научилась любить детей от сестры Аиши. (С. Зуннунова). 3. Наш долг — бороться против войны и за мир вместе с такими же трудящимися, как мы, во всем



мире. (Ойбек) 4. С тех пор Айсулув стала ездить в Козёшибулок каждый день. (С. Анорбоев). 5. Это главная причина, по которой я пришел к вам! — сказал Гасанали. (А. Кадири) 5. Жизнь состоит не только из борьбы и работы, но и из мышления. (Шукрулло) 6. Незнание языка очень ранит их в первые недели. (Ойбек) 7. Мы должны учиться любить Родину у наших мудрых дедов. (Х. Давран) 8. Набирая воду из колодца, Маткавул глядел туда-сюда, стараясь не слышать слов, доносившихся до его ушей. (М. Исмаили) 9. Накануне независимости нашей страны и в первые годы независимости произошли серьезные изменения в языковой политике. 10. Необходимо бороться с угнетением и несправедливостью. 11. Планета, на которой вы живете Сказали, что знать обязательно. (А. Орипов).

**Упражнение 109.** Составьте из двух простых предложений одно сложное. Например: Если времена года на Земле постоянно меняются, то хорошее настроение укрепляет здоровье.

1. Времена года на Земле постоянно меняются. 2. Хорошее настроение укрепляет здоровье. 3. Поток мчится. 4. Куда-то летит перепелка. 5. Ревнивый человек не может видеть чужой успех. 6. Некоторые люди балуются экстравагантностью на свадьбах. 7. В последние годы возрастает интерес нашей молодежи к чтению книг. 8. Надиржан ни у кого язык не обижает. 9. Письменность была открыта 4-5 тысяч лет назад.

### **Вопросы и задания:**

1. Что такое однородные члены предложения?
2. Назовите их основные признаки.
3. Какие знаки препинания используются при однородных членах предложения?
4. Какова роль в предложении однородных членов предложения?

**Упражнение 110.** Прочитайте текст. Найдите определители и назовите их тип. Укажите средство их выражения.

Сегодня Бабур вот уже семнадцать дней живет в Герате в роскошной Унсии, где жил Алишер Навои. Высокие фантоны Унсии, голубой купол и отполированные на солнце разноцветные

узоры напоминают Бабуру медресе Улугбека в Самарканде. Но четыре башни Унсии с четырех сторон были выше, чем у медресе Улугбека, и размер здания тоже был больше. Он был завершен всего пятнадцать лет назад, и все украшения были совершенно новыми. Часть комнат внутри Унсии занимала личная библиотека Навои. Когда Бабур просматривал книги в библиотеке, он увидел в некоторых из них подпись великого поэта и вспомнил письмо, полученное от него в Самарканде. Печальные чувства наполнили его сердце, потому что он не мог видеть Навои. (П. Кадыров)

**Упражнение 111.** Прочитайте текст. Найдите определяющие прилагательных и сгруппируйте их вместе со словом, с которым они связаны.

Золотая осень благословила нашу Родину. Прохладные ночи, зеленая трава по утрам и роса на листьях деревьев — признак прихода осени. Шум прозрачных водопадов в горных ущельях уменьшился, вековые льды перестали таять, уменьшилась вода в горных котловинах. Плоды наматака стали красными. В этот период хлопковые поля также приобретают уникальный ландшафт. Как только солнце поднимается над горизонтом, его золотые лучи падают между рядами хлопка, а роса на листьях становится разноцветной. Залитые солнцем листья, поздно раскрывающиеся цветы и ватные палочки ослепляют. (Из текста «Щедрая пора»)

**Упражнение 112.** Читайте предложения. Найдите предложения с сочинительными союзами (и, а, но), а также с подчинительными союзами (который, как, как будто, кто, что).

Затем, дайте им синтаксическую характеристику.

1. Базилик поднялся ввысь и благоухал, а бабочки начали махать крыльями на раскрывшихся один за другим ярких цветках. (А. Каххор). 2. Мальчики молчали, как будто слушали соловья, который постоянно пел на деревьях во главе капустного огорода. (П. Турсун) 3. Значит, наша работа не пройдет бесследно, и наша жизнь не будет течь напрасно, как проточная вода. (П. Турсун) 4. Мед, собранный с цветков акации, люцерны, липы, чрезвычайно прозрачен. (Л. Икрамов) 5. Растения, произрастающие в разных климатических зонах нашей страны,

цветут в разное время. (Из журнала «Наука и жизнь») 6. А теперь, гости, не обессудьте, у меня много дел и дел. (А. Каххор) 7. Вам нечего сказать милым сердцам, которые летают вокруг сегодня? (С. Ахмед) 8. 31 августа 1991 г. Это был переломный момент для нашего Узбекистана. (С. Барноев) 9. Бабушка Зухра, прикрывавшая нос платком, влюбилась и увидела чайный киоск. (Х. Назир) 10. Жизнь может развиваться только у тех, кто непобедим перед трудностями и проблемами. (О. Муминов) 9. Я гулял по пробуждающимся садам, Я сказал, что найду тебя. (А. Орипов).

**Упражнение 113.** Превратите данные предложения в сложные.

*Пример: Моя мама поставила хлеб в духовку, чтобы успеть до прихода детей.*

1. На ветках созревают абрикосы. 2. Через край нашего села протекает ручей. 3. Встречать студентов пришли известные поэты. 5. Ежегодно в нашей стране широко отмечается праздник Новруз. 6. Техника и технология сегодня стремительно развиваются. 7. Такие эмоции, как гнев, ярость, боль и ненависть, ведут к болезни. 8. Соревнование по шахматам среди студентов.

**Упражнение 114.** В тексте упражнения даны группа предложений, из которых первая часть состоит их простых, сложносочиненных, а вторая - из сложноподчиненных.

Задание. Простые превратите в сложные, а сложные в простые, заменяя союзы. 1. 1. Женщина положила ложку в руку и подбежала к окну. (С. Зуннунова) 2. Икромжон устал идти. (С. Ахмед) 3. Когда машина проехала по мосту-водопаду и ударилась о большую гравийную дорогу, ее стало трясти на ухабистых местах. (И. Рахим) 3. - Ой, невеста упаковала плов, это золотой суп, и мы будем есть! «Зияд начал закатывать рукава с большим количеством похвал». (М. Мансуров). 3. Когда ключ не был найден, терпение Махдума лопнуло, он вышел и позвал Рану из числа девушек. (А. Кадири) 5. Сколько раз в день садовник приходит в сад, пока не поймает посаженный или посаженный им саженец. (М. Исмаили) 6. Нилуфар прижала куклу к коленям и побежала к своему медведю. (С. Ахмед) 7. Я нес мясо и сало и пошел собирать абрикосы в сети двора. (М. Исмаили) 8. Печь

разогревается до готовности хлеба, а потом закрыл с одного конца. (Ойбек).

**Упражнение 115.** Из следующих слов составьте составные прилагательные. Составьте предложения, используя 4-5 таких сложных слов.

Широкая, голубая, золоченая, благодатная, первая, начальная, ранняя, железная, изумрудная, душистая, четырехкустовая, текущая, разлитая, красная, мирная, умелая, активная. Небо, почва, звук, тополь, речь, улица, жизнь, образование, вода, абрикосы, девушка, цветок, запах, учитель, река, весна, яблоко, ложка, двор, актер.

**Упражнение 116.** Создайте текст на одну из тем «Красивая весна», «На берегу реки», «Наш сад», «Свадьба», используя прилагательных.

**Упражнение 117.** Разделите на группы указательные формы слов в предложениях вместе со словом, с которым они связаны. Определите, к какой группе слов относится указательный определитель.

1. Сафарали - наш мельник. Очень интересный парень. (А. Каххор)
2. Бедность гложет надежду человека на светлый мир и разъедает, как ржавчина. (А. Каххор)
3. Если корм упадет на ногу лошади, ее нога станет жесткой. Его конечности летят. (Т. Мурад)
4. Ай, ай, дитя мое, что будет с горным воздухом. Осталось только лечиться. (С. Анорбоев)
5. Вторая степень десяти равна сотне.
6. У дойки овец есть свой стиль. (Ш. Холмирзаев)
7. Это человек, который выпил воду села, все, здесь невозможно не пустить корни. (Ф. Насриддинов)
8. «Первое условие культуры — простота, естественность», — сказал я. (Ф. Мусаджонов)
9. Иди в дом хвастуна, иди на свадьбу того, кого ругают. (Пословица)
10. Слово хорошее - сметана, слово плохое - тесто. (Пословица)
11. Наша задача - обогатить науку народным опытом и в то же время пропустить народный опыт через сито науки. (А. Каххор)

Что вы понимаете под термином "зритель" "?"

**Упражнение 118.** Найдите антецеденты в предложениях и объясните их значения.

1. Я пришел к Фати, чтобы Уста Олим не рассердился за то, что он построил магазин в своем доме. (А. Кадири) 2. По соседству разнесся слух, что поэт Шукрулло построил деревянное здание и разрушил покой нашей улицы, что в ней нет вкуса. (Шукрулло) 3. Как будто все существо погружено в глубокий сон. Только Бегмат не мог спать как сова. (О'. Усманов) 4. Каратай-кузнец побежал узнать о своем друге. (Ойбек) 5. Становление и развитие узбекского системного языкознания напрямую связано с именем профессора Абдулхамида Нурманова. (журнал «Узбекский язык и литература») 6. Мы называем Родиной страну, в которой живем. (М. Хамидова) 7. В Коканде я встретила русского инженера. (Ойбек) 8. Как вы знаете, мой брат Ганижон был верным, трудолюбивым, умным юношей. (Ойбек) 9. Тетя Саодат принесла три или четыре зерна с кукурузного поля в этом районе. (Х. Нурий) 10. Если Соли - правая рука тысячелетнего, то Джуман - правая рука Соли. (М.Исмаили) 11. По инициативе Комитета охраны островов состоялась встреча с министром мелиорации и водного хозяйства Республики Узбекистан К.Сапаевым. (Из газеты) 12. Его тетя была портнихой. (Ойбек) 13. Из дворовой двери выбежали юноши и девушки. (Ойбек) 14. На кафедру вышел председатель Юбилейной комиссии - главный инженер Умрзак. (С. Ахмед) 15. Мундир немецкого капитана был замечен среди последних бегущих с моста солдат. (И. Рахим) 16. Река Норин извивается и вытекает из гор. (С. Ахмад) 17. Я люблю читать журнал "Тафаккур". 18. Ночью на улице Навои было очень тихо: бесчисленные огоньки мерцали, как звезды. (Мирмухсин) 19. В институт живописи и дизайна им. Камолиддина Бехзода поступают без экзамена. (Из газеты) 20. Фуркат, сын Закиржона Халмухаммеда, призвал своих соотечественников основательно овладеть современными знаниями и занять место среди передовых народов

**Вопросы и задания:**

1. Что такое обращение? Как оно выделяется на письме?
2. В каких по цели высказывания предложениях чаще всего используются обращения?
3. Приведи примеры, когда одно и то же слово выступает в роли обращения и подлежащего.
4. Какие вежливые слова часто употребляются в предложениях с обращениями? Приведи примеры.
5. С какой целью употребляются в речи вводные конструкции (назовите их значения)?

## СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### Типы сложного предложения

**Упражнение 119.** Из данных пар предложений составьте одно предложение, используя союзы. Например: Солнце зашло. Вокруг сгустилась тьма. - Солнце зашло, и вокруг опустилась тьма.

1. Пришла весна. Крестьяне приступили к полевым работам. 2. Еда была вымыта. Вся семья собралась вокруг стола. 3. Слуги поймали змею и посадили в клетку. 4. Теперь буквы набираются на компьютере для печати книги. До этого письма печатались вручную в типографии. 5. Верх плова готов. Повар положил рис в кастрюлю. 6. Вы приносите рассаду. А пока я буду копать ямы. 7. Выкладываем курагу. Мама положила его в мешок. 8. Насиба закончила школу. Затем он вернулся в свою деревню и работал там учителем.

**Упражнение 120.** Определите тип предложений по структуре.

1. В пруду возле мастерской сапожника жила лягушка. (А. Абдураззак) 2. Воздух на холме был чистым и дул легкий ветерок. (А. Ирисов) 3. Чем дороже и святее для человека воздух, солнце, вода, хлеб, родители, тем уважаем Родину. (Х. Даврон) 4. В лесном квартале на правом берегу ручья есть прекрасный дом, где с древних времен жил Маулана Фазлиддин. (П. Кадыров) 5. Глаза робкие, руки слабые. 6. Когда придет осень, в нашем доме будет свадьба. (Т. Юлдош) 7. Из-за снега в Хадебе стало трудно ходить по проезжим дорогам. (О. Хусанов)

**Упражнение 121. Задание 1.** Нарисуйте таблицу сложносочиненных предложений, указав их союзы (Например: Если, потому что, а, следовательно, и, но, однако, потому что, однако, следовательно, ни... ни, или, ...)

**Задача 2.** Составьте предложения, используя разные союзы.

Вопросы:

1. Что означает термин союз?
2. Какие типы союзов существуют?

**Упражнение 122.** В данных предложениях выделите союзы и объясните их грамматическое значение.

1. Даже у тихой, безжизненной и безмолвной пустыни есть своя душа, свой язык, свой звук и свой тон. (А. Хакимов) 2. Рано ответила улыбкой и чуть покраснела. (А. Кадири) 3. Все это были самые тонкие и самые важные стороны жизни, и все они находились в подвешенном состоянии. (П. Кадыров) 4. Дети уснули, а взрослые не спали до поздна. (Х. Гулам) 5. Суванджон расстелил овец на лугу на склоне горы, а сам лег на лугу. (С. Анорбоев) 6. На втором году войны отец ушел в армию, а мать, не имевшая работы, осталась с двумя детьми. (П. Кадыров) 6. Гасанали выпрямился и вошел внутрь. (А. Кадири) 7. Хотя дождь шел намного быстрее, чем раньше, небо начало светлеть. (С. Кароматов) 7. Все, пьем горячий чай и ложимся спать. (С. Ахмед) 9. Дверь с грохотом отворилась, и вошел Дарвешали, спрашивая разрешения. (Ойбек) 10. Хотя некоторые родители щадят своих детей, они не знают, что делают их непригодными для жизни и физически слабыми. (С.Зуннунова) 10. Песня закончилась, и он нежно склонил голову с улыбкой. (О. Гашимов)

**Упражнение 123.** Определите тип союзов и объясните расстановку знаков препинаний, где это необходимо. Объясните, как связаны простые предложения в сложносочиненных предложениях.

1. Старуха еще лизнула невесте рот, но невеста ничего грустного не сказала. (Ойдин) 2. Дети уснули, а взрослые не спали допоздна. (Х.Гулам) 3. Вообще красота – большое счастье для человека, но среди всех качеств, раздражающих человека, трудолюбие – бесценное украшение. (Р. Усманов) 4. У Ширмонхана в ушах звенело от слов и ничего не было слышно. (С. Зун-нунова) 5. Он порядочный поэт, но плохо, что не вызывает критики. (А. Каххор) 6. Я не сержусь на тебя, а завидую. (Мирмухсин) 7. Иногда из другого дома доносился звук пианино, иногда звучал смех девушек. (С. Зуннунова) 8. Дорожный рабочий работает с Гамбаром с утра до ночи, то на одной культуре, то на другой. (Ойбек) 9. Поля, где убежали



угольки хлопка, чередуются с полями, где остались стебли хлопчатника, а иногда и хлопок стекал на поля. (М. Мансуров) 10. В персиковом саду не умолкает стон савы, иногда яростный. (С. Ахмад) 11. Иногда казалось, что огонь бьет в окно, а иногда казалось, что что-то от ужаса бежит по жестянке. (С. Зуннунова) 12. Поезд замедлял ход, то останавливался, то ускорялся, идя по бескрайней заснеженной пустыне. (А. Ках-хор) 13. Иногда дует буря, иногда идет снег. Клены не выдержат, и их спины сломаются. (Миртемир) 14. Говорят, что даже если во всей Японии будет несколько миллионов кимоно, обязательно будут различия в цвете, цветах или дизайне. (Х. Гасанов) 15. В результате образование для нас является вопросом жизни или смерти, или спасения или гибели, или счастья, или бедствия. (А. Авлони).

**Упражнение 124.** *В тексте найдите придаточные предложения и укажите виды придаточных предложений.*

1. Поскольку солнце припекает и припекает, везде есть зонтики. (Н. Аминов) 2. Фермеры знают, что дождь, выпавший свободно, вызовет попадание сока на хлопок. (Х. Назир) 3. При недостатке витаминов в организме появляются различные авитаминозы. (Н. Исмаилов) 3. Накануне Новруза старики готовят белую одежду, молодежь шьет платья с яркими цветами. (Из журнала "Саодат") 4. Знания и ремесло - такое благодатное достояние, что человек никогда не будет ими обременен. (Р. Усманов) 5. Если бы стенографистку не поймали, она бы ударилась головой о засохший цветок под окном. (С. Ахмад) 6. К счастью для меня и моей матери, это письмо было найдено в неожиданном месте, как чудо, и я побежал к вам на службу. (А. Кадири) 7. Нет области, в которую учитель прямо или косвенно не вносит свой вклад. (Р. Усманов) 8. Высокомерие и заносчивость не годятся учителю, потому что у него учится молодое поколение. (Р. Усманов) 9. Когда опорожняли тарелки, из двери вошел негр. (П. Турсун) 10. Гасанали потерял работу, потому что Отабек перестал ходить на торговлю. (А. Кадири) 11. Анвар

никому не открывал рта о своей личной жизни, особенно о своих отношениях с Раной. (А. Кадири)

**Упражнение 125.** *Преобразуйте данные сложные предложения в простые предложения. Когда сложное предложение превращается в простое, какая часть предложения становится главным?*

1. Цель обучения родному языку в школе состоит в том, чтобы учащиеся научились самостоятельно мыслить и использовать неограниченные возможности родного языка.
2. Особенность новой книги в том, что старым книгам, давно лежавшим без дела, дается вторая жизнь.
3. Еще одна особенность написания личных имен заключается в том, что при переносе некоторых слов на имя происходят некоторые изменения в произношении слова. (Е. Бегматов)
4. Мой вам совет: не отчаивайтесь. (С. Айний)
5. Задача состоит в том, чтобы каждый закоулок нашей столицы всегда был опрятным и упорядоченным.

**Упражнение 126. Задание 1.** *В данных сложноподчиненных предложениях выделите придаточную часть, указав значения союзов.*

1. Тот, кто полагается на знания, всегда будет совершенствоваться.
  2. Стоит отметить, что для лучшего понимания произведения зрителем каждый живые прототипы стояли перед картиной. (С. Ахмед)
  3. Кто ведет себя плохо, тот заставит себя страдать.
  4. Что волнует, так это то, что я не видел ни единой слезинки в его глазах. (П. Турсун)
  5. Он начал интересоваться увиденным. (Ойбек)
  6. Тот, кто правильно указывает на твои недостатки, твой настоящий друг.
  7. Тот, кто придет к нему с какой-либо нуждой, не будет разочарован. (Х. Насирова)
  8. Тот, кто едет, знает конскую грудь.
- Задача 2. Из вышеприведенных сложных предложений составьте простые предложения и дайте им типологическую характеристику.

**Упражнение 127.** Найдите в народных пословицах и поговорках сложные предложения и определите их вид.

**Упражнение 128.** Выделите в сложноподчиненных предложениях союзы и определите их лексико-грамматическое значения.

1. Ойым-хан заговорил о тайне, а Гульсум от застенчивости нежно засмеялась. (П. Турсун) 2. Где дисциплина строгая, там и работа большая. Где дисциплина нарушена, там позор. (Гармоничный) 3. Жадность - плохой порок, потому что разрушает отношения между людьми. 4. Каждый усердно работает, чтобы жизнь моего народа была благополучной. (Г. Гулам) 5. Камень настолько гладкий, что кажется, будто скульптор разочаровался. (Х. Назир) 6. Если люди будут работать друг на друга, то сама земля будет раем. (А. Ках-хор) 7. Хотя жара вроде бы несколько спала, все же было влажно. (М. Исмаили) 8. Азимбой был настолько угнетающим, что в конце концов чаша народного терпения переполнилась. (С. Ахмед) 9. Чем выше дерево, тем глубже должны уходить его корни. (Э. Усманов)

**Задача 2.** Из вышеперечисленных союзов составьте простые предложения. Например: дисциплина сильная, работа отличная.

**Задача 3.** В приведенных выше наречных предложениях определите, какой аспект главной части предложения раскрывает наречное предложение?

**Упражнение 129. Задание 1.** Выделите в сложных предложениях придаточную часть и укажите в них средства связи с главной частью.

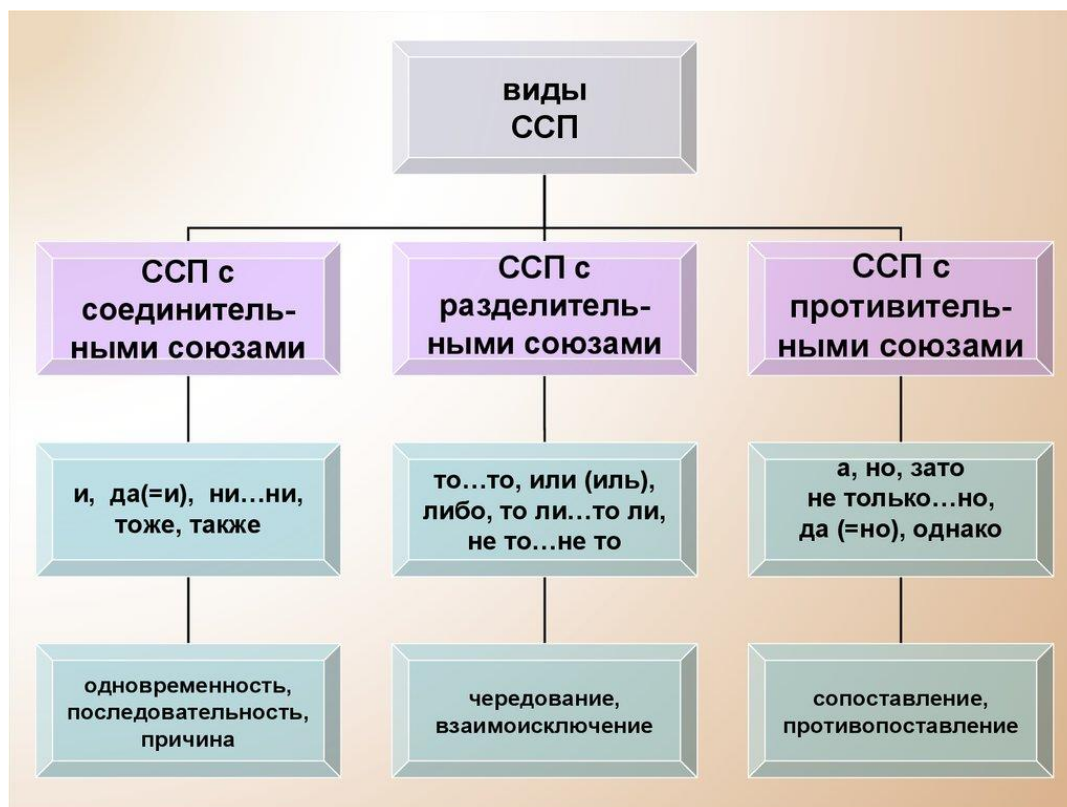
1. Змея начала убегать, я ударил ее палкой. (С. Анор-боев) 2. Солдат-борец подумал и пока не ответил, когда тяжелый облачный воздух прогремел артиллерией. (Ойбек) 3. Пока он набирал воду плеском, с другой стороны тростникового поля слышался шорох. (С. Сиёев) 4. Ойбодом уже собиралась уходить, Отабек остановил ее. (А. Кадири) 5. Пока Санобар выбирала платье перед полкой, она снова подумала. (М.

Хайруллаев) 6. Прошла неделя после того, как бунт утих, а я остался дома. (Э. Ра-имов) 7. Когда отец Ориф собирается рассказать описание цветов, он закрывает собеседнику рот. (Р. Файзи) 8. Кирпичи брали один за другим, и было видно устье гула, полно золотом. (С. Юнусов) 9. Когда начинается дождь, работа останавливается. (Х. Гулам) 10. Если человек покидает место, где была пролита пуповинная кровь, он становится птицей. 11. Где удобно жить, там и строит гнездо. (Из журнала «Юность») 12. Где вы, там и мы. (Б. Рахмонов) 13. Где есть жизнь, там есть закономерный ритм и гармония жизненных процессов. (Из журнала «Тафаккур») 14. Природа создала все в гармонии и пропорции. Там, где этот баланс нарушается, происходит трагедия. (С. Сиёев)

### **Вопросы и задания:**

1. Каковы основные признаки сложного предложения?
2. Приведи примеры, где союз И соединяет однородные члены предложения, а также простые предложения в составе сложного.
3. Какие предложения называются сложными?
4. Какие предложения называются сложносочиненными?

## СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



**Упражнение 130.** Прочитайте данные предложения. Скажите, как предикативность придают дополнительный смысл предложениям и с какой формой глагола они сочетаются.

1. Надир решил проблему. - Надир смог решить проблему. - Надир решил проблему. 2. Сабир разбил танк. - Сабир смог взломать тонку. - Сабир сломал клетку. 3. Дети перевернули землю. - Дети стали вертеть землю. - Дети перевернули землю. 4. Мастера восстановили стену. - Мастера принялись восстанавливать стену. - Мастера восстановили стену. 5. Комбайн убрал пшеницу. - Комбайн начал уборку пшеницы. - Комбайн убрал пшеницу.

**Упражнение 131.** Рассмотрите предложения. Укажите простые предложения, осложнённые однородными членами, и сложносочинённые.

1. Поляны цветами пестрят, а дальняя роща одета в случайный

линялый наряд. *Тат.*

2. Брови у Лизы не то чтобы нахмурились, а дрогнули. *Т.*

3. Или разум от зноя мутится, замечтался ли в сумраке я? *Бл.*

4. Высокий сутулый солдат то грозил, то уговаривал, то начинал униженно просить. *Ш.*

5. Братья молча постояли да в затылке почесали. *П.*

6. Смотрит чертой огневою рыцарю в очи закат, да над судьбой роковою звёздные ночи горят. *Бл.*

7. Старичок присел к столу, покрытому клеёнкой в узорах, и заглянул в самые глаза Остапа. *И., П.*

8. За сеткой в окне, в полуденном солнце, красовался радостный и весенний бор на другом берегу, а поближе сверкала река. *Булг.*

**Упражнение 132.** Рассмотрите предложения. Определите типы простых предложений, которые входят в сложносочинённое.

1. Здесь уже не слышно было музыки, но зато пищали суслики. *Ч.*

2. Сапоги незнакомца были с подковами, и Ипполиту Матвеевичу сначала пришлось довольно плохо. *И., П.*

3. Глядишь - и полночь вдруг на двор. *П.*

4. Вдали взбрыкивали жеребята, и тягучий смех балабонов, привешенных к их шеям, несло к Дону южным горячим ветром. *Ш.*

5. Шутка иногда рассмешит, но опровергнуть её ничего нельзя. *Герц.*

6. На почётном месте сидел гость, и Александра усадили рядом. *Тын.*

7. Хитрит телефон, иль испортился он, но только слова переплавились в стон. *Тат.*

8. Обыкновенно был на окнах занавес, но теперь его подняли. *Тын.*

**Упражнение 133.** Определите вид придаточной части в сложноподчиненных предложениях, указав союзы и их значения.

1. Высокомерие и заносчивость не подходят учителю, потому что у него учатся подрастающее поколение. (Р. Усманов) 2. Дети, должно быть, покатались на санках, мост через канал стал скользким. (Х. Гулям) 3. Весна пришла в деревню раньше,

видимо, Васи́ла Наза́ровна уви́дела гуна́фшу в руке маленькой девочки, которая бежала по тротуару в перерыве. (О. Хошимов) 4. Мы не уделяли должного внимания охране природы, поэтому некоторые птицы и звери стали редкими. 5. Но если наша судьба была предрешена в прошлом, вскоре нас постигнут тяжелые времена. (Ойбек) 6. Не правда ли, шелковица прижилась и начала расти. (Т. Ашуров)

**Упражнение 134.** *Преобразуйте приведенные сложные предложения, заменив их союзы.*

1. Древесина легкая, поэтому не тонет в воде. 2. Ленивый оправдывается тем, что не любит работу. 3. Физическое воспитание делает человека здоровым, поэтому необходимо постоянно заниматься физкультурой. 4. Просветленный человек в жизни не сбивается с пути, потому что просветление учит человека жить правильно. 5. Я давно не заваривал чай, так что, должно быть, он остыл. 6. Не лгите, потому что ложь против веры. 7. Мы подписали мир, чтобы люди могли жить хорошо. (Г'. Гулам) 8. Ювелир делает тилакош для невест. (Из песни «Белое яблоко, красное яблоко») 9. Мы приехали в вашу страну помолиться, чтобы жители Аймака ждали нас как друзей. (Из эпоса «Ёдгор») 10. Наша цель - дать людям осознанность и понимание; чтобы каждый мог различать хорошее и плохое, белое и черное! (П. Турсун) 11. Человек всю жизнь бежит, пытаясь найти для себя лучшее место. (Н. Гиличев) 12. Ты должен сделать что-то достойное для своего «веса», чтобы твои друзья и близкие сказали, что это хорошо. (Г. Гулам)

**Упражнение 135.** *Определите главные и придаточные (условные) части сложноподчиненных предложений, указав средство их связи.*

1. Когда сердце здорово, разум тоже здоров. 2. Когда одна работа выполнена так, как хотелось бы, становится легче выполнять другую. (Ш. Рашидов) 3. Если бревна выкопать и расколоть с одного конца, то это даст дрова. (Ойбек) 4. Если

давать фосфорных и калийных удобрений больше нормы, ускоряется созревание картофеля. (Из журнала «Наука и жизнь»).

5. Сердце - нужная вещь. Если сердце сильное, работа будет плодотворной и человек не устанет. (Гармоничный)

6. Дело в том, что упущена ли возможность или работа останется на потом. (Н. Сафаров)

7. Если бы было в моих силах воспитать хана, я бы воздвиг Отабека ханом! (А. Кадири)

8. Пол всегда должен блестеть, как лизун, когда на него попадает масло, иначе обесчестят его гости, друзья и родственники. (Х. Назир).

**Упражнение 136.** Составьте сложное предложение из следующих простых предложений, соблюдая норм синтаксиса.

Дорога была скользкой. Надир ходил, не уставая.

2. Луг зарос травой. Богатства мало.

3. Хлопковое поле было очень большим. Сборщики собирали хлопок перед заходом солнца.

4. Солнце повернулось к солнцу, и тени удлиннились. Холмы еще блестели на солнце.

5. Его отец говорил резко. Салим не расстроился.

6. Ворота открыты. В доме никого не было.

**Упражнение 137.** Разделите сложные предложения на главные и придаточные. Укажите союзы и их значения.

1. Чем больше пшеницы посажено на плодородной земле, тем обильнее будет урожай. (Из журнала "Звезда Востока")

2. Однако, насколько Анвар был счастлив в учебе, настолько он был недоволен. (А. Кадири)

3. Чем больше я разорюсь, тем счастливее будет он. (Ойбек)

4. Насколько ты знаешь Норматова, столько же знаю и я. (А. Каххор)

5. Чем больше узбечка радовалась своей внучке, тем больше огорчался Отабек. (А. Кадири)

6. Чем быстрее и мягче был Ахил, тем сдержаннее был Махкам. (П. Кадыров)

7. Чем умнее и справедливее правитель, тем праведнее ученые и народ. (М. Махмудов).



**Упражнение 138.** *Определите главные и придаточные(сравнения) части сложных предложений.Расскажите, как сравнительные союзы связывают придаточные с главными частями.*

1. Нынешнее волнение были настолько сильными, что казалось, будто на свадьбе урожая присутствовали миллионы людей. (Р. Файзи) 2. Небо выглядит таким безупречным, таким голубым, что кажется, что такой ясности не может быть нигде. (Дж. Абдуллаханов) 3. Камень такой гладкий, что кажется, будто скульптор разочаровался и бросил его, не в силах поднять! (Х. Назир) 4. Град лил так сильно, что пыль поднялась с земли, наполнила воздух пылью, и день стал темным. (Н. Сафаров) 5. Люцерна очень горячая, как будто в ней скрыт весь огонь солнца. (Ойбек)

**Упражнение 139.** *Определите главные и придаточные (результат действия) части сложных предложений, указав средство их связи.*

1.Погода была такая жаркая и влажная, что сено, скошенное утром, к вечеру высыхало. (С. Анорбоев) 2. Град вдруг набрал такую скорость, что земля стала белой. (Ш. Рашидов) 3. Сафар постарел. Брат Гуломжон так скучал по своей стране, что каждый раз, когда он вспоминал о ней, его сердце разрывалось. (Дж.Абдуллаханов) 4. Темная ночь была такой спокойной и тихой, что было слышно даже каждое привидение. (Р. Файзий) 5. Азимбой был так угнетен, что в конце концов чаша народного терпения переполнилась. (С. Анорбоев)

**Упражнение 140.** *Из приведенных ниже простых предложений составьте сложносочиненные предложения, указав их вид.*

1. Иногда в душе человека появляется облегчение. Вам хочется расправить крылья и улететь к далеким горизонтам. 2. Поезд ехал быстро. Он не обращал внимания на окружающие вещи. 3. Иногда дует сильный ветер. Идти против него не получится. 4. Голос был очень чистым и обаятельным. Люба задыхалась от волнения. 5. Нодиржан очень заинтересовался книгой. Он не мог спать.

**Упражнение 141.** *Определите главные и придаточные части сложноподчиненных предложений. Объясните, как придаточное предложение связано с главным.*

1. Знайте, что люди знают, что делают. (Ойбек) 2. Один грустит- вся страна грустит. (Пословица) 3. Мы должны добиться того, чтобы ни один ребенок не пропускал занятия без причины. 4. Наши люди понимают, что сохранять независимость и развивать ее непросто. 5. Народ всегда поддержит того, кто служит на благо общества. 6. Интересный характер зятя можно узнать по тому, что его родители до сих пор не знают об этой трагедии. (А. Кадири) 7. Люди хотят, чтобы все наслаждались чистым воздухом земли. (Г. Гулам). 8. Женщина заметила, что парень не злой человек. (Р. Рахмонов) 9. Это также показывает величие вашей преданности своему делу. (С. Ахмад) 10. Ржание лошадей и возгласы людей указывали на близость пункта назначения. (М. Исмаили) 11. Утром я услышал, что Сахиба ушел. 12. Наши ученые выяснили, что в овощах и фруктах содержится более 30 видов наркотиков. (К. Махмудов) 13. Я удивлен, что мы не знаем, что у Хамида есть такие дела. (А. Кадыри) 14. Мы считаем, что дальнейшая работа Берты Давидовой будет более полной и многообещающей. (Б. Насриддинов)

**Упражнение 142. Задание 1.** *Выделите в сложноподчиненных предложениях определительную часть. Определите средства, которые связывают их с главной частью.*

Знания ремесло – такое благодатное достояние, что человек никогда не будет ими обременен. (Р. Усманов) 2. Есть студенты, которым неинтересно читать книги. 3. Если в какой-либо семье царит согласие, то этот дом всегда будет полон благодати. 4. Жаждающий знаний имеет в сердце цветок добра. 5. Трудовая дисциплина – это такой инструмент, который обеспечивает организованность, инициативу и творчество в работе. 6. Младший герой вышел к вратарю тем же путем, что и раньше. (из сказки)

**Задание 2.** Из вышеприведенных сложных предложений составьте простые предложения.

**Упражнение 143.** *Добавьте придаточную часть сложноподчиненных предложений. Анализируя союзы определите их вид.*

Интернет такая сеть.... 2. Есть такие учителя 3. Мы живем в такое время.... 4. Литература такая сила.... 5. У человека такие скрытые возможности... 6. Разрез такой приговор....

**Вопросы и задания:**

1. Сколько частей может быть в сложносочинённом предложении?
2. Какая особенность присуща сложносочинённому предложению?
3. Перечислите виды союзов в сложносочинённом предложении.
4. С помощью каких союзов осуществляется сочинительная связь?
5. Как выглядит схема сложносочинённого предложения?
6. Всегда ли в сложносочинённом предложении ставится запятая между его частями?
7. Чем отличаются сложносочинённые предложения от сложноподчинённых? Приведите примеры.

## СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.



**Упражнение 144.** Разделите данные предложения на сложносочиненные и сложноподчиненные. Затем выделите их главные части, указав из средство связи.

1. И начался в полях лютый ветер поздней осени. (С. Ахмад). 2. Ведь не тяжело ли написать произведение в несколько сотен страниц от руки, не спать всю ночь, изливая свет очей? (Шукрулло) 3. Снесена часть стены у подножия фермы, куда въехал плуговой трактор. (А. Обидов) 4. Дедушка Карши достоин всяческого уважения. Если однажды его запрут в доме, он будет скучать по полю. (А. Кочимов) 5. Согласно практике суфизма, совершенный человек – это человек, умеющий контролировать свое эго, умеющий ставить разум выше всех эмоций, чье сердце полно добра и доброты. (Из книги "Фальсафа") 6. Дильшад тоже был поражен пропеллерами, окружавшими фонарь вечером. (С. Зуннунова) 7. Отец задумался. Он расчесал бороду пальцами. (Ойдин) 8. - Радуга! - сказал Анорхан, глядя на небо. Он даже не знал, что захлопал в ладоши от радости. (И. Рахим) 9. Посмотрите на совпадение, что Мухиддин встретился с Солия-

ханом. (Р. Файзий) 10. Товарные вагоны движутся из стороны в сторону. (С. Ахмад) 11. Папа посмотрел на стены с выцветшей штукатуркой, старый шкаф и стулья с расшатанными ножками. (С. Сиёев) 12. Вчера рабочие залили бетоном фундамент ГЭС и отремонтировали стену станции. (С. Ахмад) 13. Некоторым из остальных пришлось вернуться, не дойдя до середины ручья. Два человека убегали. (А. Каххор) 14. Хаджимурад, спина которого затекла от постоянного сидения в машине, хотел написать стихотворение, прогуливаясь туда-сюда. (С. Ахмад) 15. Миндальное дерево не требовательно к почве, растет даже в каменистых и песчаных местах. 16. Раздался шуточный призыв брата Гафура: «Не от кого бежать, приезжайте».

**Упражнение 145.** *В приведённых сложноподчинённых предложениях укажите лексико-грамматические средства, которые формально подчёркивают уступительные, условные и целевые отношения.*

1. И, кажется, всё было мне к лицу, хотя одевалась я очень просто. Б.
2. Чтобы заглушить чувство боли, я усиленно развивал в себе злобу, презрение к этим свадебным приготовлениям. Б.
3. А про покой можно всласть поразмышлять, коли выдалась такая минута. В. Ш.
4. Как ни были поглощены собой танцоры, а всё-таки временами маленький Саша привлекал к себе их внимание. Т.-В.
5. Если можно применить к Пушкину сравнение XX века, то его следует сравнить с гигантской станцией беспроводного телеграфа. Т.-В.
6. Не смею я припасть к фонтану, чтоб освежить огонь лица. Бр.
7. Была она большая щеголиха и, несмотря на то, что солнце стояло её низко, лицо закутала платком. Ш.
8. В эти первые годы я часто уходил, безо всякой болезни, лежать в госпиталь, единственно для того, чтоб не быть в остроге. Д.

**Упражнение 146.** *Дайте полную характеристику структуры простых и сложных предложений.*

Когда под Алкармазаром пуля красноезвездного конника пробила грудь зффендп Исмаила, курбаши выхватил его из самой

гуши боя и, поддерживая в седле, ускакал с ним в горы. Если б погоня не была такой неотступной, курбаши перевязал бы рану своего первого помощника, но конники с красными звездами на остроконечных шлемах так упорно преследовали беглецов, что остановиться — даже на одно мгновение! — было просто немыслимо.

Только ночью, потеряв половину своих всадников, курбаши достиг того кишлака, в котором жил Ахмад-палван. Истекающий кровью зффенди попросил, чтобы его не везли дальше, а оставили в доме какого-нибудь надежного человека. (А.Мухтор)

*Упражнение 147. Выпишите из текста сложные предложения и укажите количество предикативных частей, тип сложного предложения, вид отношений между предикативными частями, средства связи частей и показатели отношений между ними, особенности взаиморасположения предикативных частей.*

И надо же, именно здесь, на Битбазаре, мы встретили Хуснибая из нашей махалли! Мы увидели его, когда уже довольно долго бродили тут, ошеломленные гамом, пестротой, обилием, все еще не решив, с чего начнём — с продажи или с покупок. Хуснибай торговал лоскутом! Лоскут — это не просто мелкие лоскутки, а изрядные, в половину или три четверти аршина, обрезки ситца, которые зачастую остаются, когда распродан целый кусок материи. Крупные торговцы мануфактурой сбывают их по дешевке коробейникам, а те, разложив в хурджуне так, что свешиваются наружу краешки самых разных узоров и расцветок, разносят по базарам. На лоскут находится много покупателей. Ведь аршин самого дешевого ситца стоит восемь с половиной пакиров — семнадцать копеек! Беднякам это редко по карману. Шить будничную одежду целиком из ситца они не могут, вот и покупают обрезки на рукава и нижнюю часть штанин, видную из-под халата: остальное шьется из буза. (Г.Гулям).

#### **Вопросы и задания:**

1. Какие средства связи в сложноподчиненном предложении вы знаете? Что между ними общего и чем они различаются?
2. Какова роль указательных слов в сложноподчиненном предложении?

3. Какое место по отношению к главному предложению в сложноподчиненном предложении могут занимать придаточные?
4. Какие смысловые отношения могут выражаться в сложноподчиненных предложениях в зависимости от их строения?
5. Расскажите о видах сложноподчиненных предложений, приведите примеры
6. Какой подчинительный союз может встретиться в простом предложении?
7. Каким способом могут присоединяться несколько придаточных частей?

## БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Синтаксис сложного предложения

**БСП** – сложное бессоюзное  
предложение. Состоит из  
нескольких независящих друг от друга  
простых предложений, связанных  
по смыслу и интонацией и разделенных  
знаками препинания: запятой, точкой  
с запятой, двоеточием или тире.

**Упражнение 148.** Комментируйте расстановку знаков препинаний (точка и точка с запятой) в приведенных сложных предложениях.

1. 1.Солнце село, вся местность погрузилась в темноту. (С. Айний) 2. Кумушбиби вошла в дом с ведущими девушками, и дом наполнился ее ароматами. (А. Кадири) 3. Лалихан был уволен; Нервничавший Джоракулов снова вступил в бой. (Мирмухсин) 4. Дрожание хромого турхана было подавлено, в его тело вошли беспечность и уверенность. (Ш.Холмизаев) 5. Сердце Гульнора сильно дрогнуло, все тело дрожало. (Ойбек) 6. Мягкий ветер приносит дыхание снега, обнимающего вершины; вода стекает с ледника. (Ю. Шамшаров) 7. Зумрад потирает палец; редкое кольцо, казалось, сжимало его палец, нет, сердце. (С. Сиёев)

**Упражнение 149.** Читайте предложения. Найдите сложные предложения и нарисуйте их структурную схему.



1. Как только он увидел гигантов-людоедов за сотни миль, огонь в глазах Орла перешел на великана и поразил его, как молния. 2. В Герате построено медресе имени моего деда. Разве нельзя их хотя бы похоронить в этом медресе? 3. - Не забывай, что Гавхаршадбегим - моя мать, князь. 4. «Простите меня, Ваше Величество... Я еще не забыл тех болей, которые испытал, находясь в тюрьме». 5. Когда Алуддавле задали этот вопрос через послов, он ответил: «Да простит нас Его Величество Король, военные действия с нашим братом Абул Касимом Бабуrom не прекратились». 6. Хотя эти охранники, казалось, охраняли бея, на самом деле они были секретами, поставленными Алоуд-давлой. 7. Поскольку он беспокоился о том, что мать Алоуддавлы встанет на сторону Улугбека или Абулькасима Бабура, была поставлена охрана, чтобы наблюдать за каждым шагом бека.

**Упражнение 150.** *Анализируя данные предложения, объясните, почему двоеточие ставится между частями предложения.*

1. Он вышел на улицу, и на сердце у него снова просветлело: уродливые серые тучи отступили далеко. (А. Обиджон) 2. Жена работает во дворе зимой и летом: стирает белье, подметает дом, печет хлеб, шьет одеяла. (Ойбек) 3. Каракольские ягнята отличаются особой нежностью: прежде чем ягненок ляжет на землю, он умрет от легочной инфекции. (С. Анорбоев) 4. Хотя Атамурод был далеко, он чувствовал, что вождь находится в тяжелом положении. (М. Мансуров) 5. Ему вдруг стало страшно: ему казалось, что со всех сторон за ним наблюдают скрытые глаза. (Ойбек) 6. Сердце у человека тонкое: оно или разбивается, или поднимается от одной мелочи. (М. Исмаили) 7. Красота госпожи Мухсины раскрылась: ей нравилось видеть своего мужа в таком вспыльчивом состоянии. (М. М. Дост) 8. Он сделал шаг и остановился, как будто кто-то тянул его сзади: дверь вагона затянула пояс его плаща.

**Упражнение 151.** *Объясните, почему дефис ставится между частями сложных предложений.*

1. Пришла вода - пришел свет. (Пословица) 2. Наше тело исчезает - наше имя бессмертно. (Х. Олимжон) 3. Твой сосед спокоен - ты спокоен. 4. Ваше время вышло

- ваши деньги ушли. (Пословица) 5. Уменьшается кривизна - меняется прямолинейность. (Пословица) 6. Снега немного выпало - не холодно было.

**Упражнение 152.** *Определите вид речи (прямая или косвенная), расставив необходимые знаки препинания.*

1. Салим небрежно спросил: «Что, что-то выпало?» (Ойбек).  
2. О, горы, как они прекрасны,- взволнованно сказал Акбар.  
3. Я пойду на рынок и принесу морковь и лук, сказал отец. 4. Моя бабушка здесь, - закричала Назира. 5. Наши люди говорят, что земля -это сокровище, а вода - драгоценный камень. 6. Что с тобой случилось, сказал он, поглаживая волосы Асрара.

**Упражнение 153.** *Напишите цитату в кавычках. Объясните употребление знаков препинания.*

Надир спросил Зульфию: "...?" 2. Зульфия ответила: " ". Кадыржан просил: "...". 4. Руководитель нашей группы сказал: " !" 5. Его мать сказала своему сыну: "...". 6. Брат умолял своего брата: "!" ВОПРОС:Как ставить знаки препинания, когда цитируемое предложение стоит после авторского предложения и оно является ли вопросительным или восклицательным предложением?

**Упражнение 154.** *Укажите выполняемые функции знаков препинаний в ниже приведенным предложениям.*

1. «В прошлом году, в то же время, — сказал Сафар, нагнувшись, — я взял на рынок восемь грей». (А. Кадири) 2. «Не надо кукарекать», - сказал Мархамат. — Но нехорошо поднимать такую суету. (Х. Назир) 3. «Пусть народ строит свою жизнь!» — сказал Тахир. «Если короли не перестанут сражаться», -сказал он. (П. Кадыров). 4. «Мама, — сказал Отабек, — интересно, что сказать на твои ядовитые слова». (А. Кадири) 5. Когда состоится встреча с поэтом? — спросила Замира. — Я тоже хотел пойти. 6. Отец Джоравой, который еще думал, сказал дочери: Хадеб, не думай, Э'аз (Х. Гулам) 7. Искандар спросил пассажира, как пройти к Бешарику 8. Жертвенный отец обрадовался и сказал

«Живите, великие, вам не беда», не будет душевного покоя. 9. Салим сказал своему другу: «Эй, Садик, открой глаза, а то пожалеешь».

***Упражнение 155. Разрешите на группы сложные предложения по видам и расставьте необходимые знаки препинания.***

1. Не двигайтесь, сказал нам возница самовара, коляска отдохнет здесь, а мы пойдем в туалет. (Н. Сафаров) 2. Учитель начальных классов сказал, что учитель должен глубоко знать психику ребенка. 3. У меня нет выбора, сказал Сильвер, мне все равно, что тебе нравится. (А. Кадири) 4. Сейчас ты выносишь телегу, сказал мальчик, дядя Гани, я сам добавлю. 5. Ты закончил работу, Замира спросила, не хочу ли я взять еду 6. Трудно зарабатывать деньги, сказал он, расчесывая бороду, но еще труднее уметь тратить деньги. (Ойбек). 7. Зийодахан, который жаловался, смягчил слова Шербека и сказал, что вы до сих пор не расстались с детской радостью. (С. Анорбоев) 8. Юсуф-бек Хаджи еще говорил Хо-о-о, наш Гасанали-же. (А. Кадири) 9. Ахмаджон медленно спросил Джорама, куда мы идем. (А. Каххор) 10. Дедушки говорят, что когда вылетает крылатый муравей, ожидается дождь. 11. Дарий изогнул брови и громко спросил: Эй, парень, кто ты? (М. Осим) 12. Жена первый раз в жизни смотрит прямо на мужа и говорит: Кто тебя понимает! сказал. (Мирмухсин).

**Вопросы и задания:**

1. Что является основным средством связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении?
2. Приведите примеры бессоюзным сложным предложениям с перечислительной, предупредительной, пояснительной и сопоставительной интонацией.
3. Какие знаки препинания ставятся между частями бессоюзных сложных предложений? Когда ставится каждый из этих знаков? Приведите примеры на каждый случай.
4. Приведите примеры бессоюзным сложным предложениям, в которых между простыми предложениями возможны различные

смысловые отношения: перечисления или причинные; перечисления или противопоставления. Какие знаки препинания следует поставить в каждом из приведённых предложений?

### **МНОГОЧЛЕННОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

**Упражнение 156.** Найдите устойчивые предложения и определите тип их значения. Пример. 1.Маулана Мигбаши.. случайно поскользнулся на грязи и пал. Люди лошади душ посмеялись. (Т. Обидов) 2. Итак, давайте говорить откровенно. (Т. Ашуров) 3. Крестьяне Ферганы усердно работали, чтобы прорыть канал и водувит воду из Норина в пустыню. (Н. Сафаров). (А. Какхор) 5. Двое юношей, цветущих и тихом, холодных и холодных, и не желающих носить шапку. (Мирмухсин) 6. Иногда за свой неверный махорка человек будет отвечать всю жизнь. (О'. Хо-шимов) 7. Предрассветная часть неба начала белеть, но даже рано вставшие жители села еще спят.(О.Якубов) 8.Девушка, чья чаша терпения была полна, была вынуждена лопнуть. (Дж.Абдуллаханов) 9. Хотя Иссык, казался, несколько расслабился, на все же был в неведении. (М. Исмаили) 10. Вернувшись в свой кабинет, Элбек нервно хадил и долго думал. (А. Мухтар) 11. Ураз принес оттуда-то большой арбуз и постивал его середине. (Ойбек) 12. Шавкат почти не слышал слов милитара, тревога грызла его живот. (Q. Kenja) 13. Архитектор, вышедший из кели в Тонготаре, пересек двор караван-сарая и вышел за ворота. (Мирмухсин) 14. Все лето он нарочно собирал для Мансура мяту, сарибаш, ладан и другие травы. (О'.Хошимов) 15. Недавно Кумри снова приехал по делам в Ташкент. (Мирмухсин) 16. Он вошел внутрь с гораздо большим облегчением, чем раньше. Его движения также несколько изменились. (А. Кадири) 17. Сердце его колотилось, в ушах звенело от ветра, он чувствовал, что его колено касается земли, как лед. (О'. Хошимов) 18. Здесь очевидна необходимость цистерны. (Мирмухсин) 19. Когда Бабур... обнял своего коня и прорвался сквозь окружение воинов, ветерок коснулся его лица и на душе стало легче. (П. Кадыров) 20. Сокгабашский сторож специально построил на крыше голубятню и держал около

пятидесяти или шестидесяти голубей. (Мирмухсин) 21. Человек, который работает, всегда смело смотрит в лицо другим. (Т. Ашуров)

**Упражнение 157.** *Скопируйте данные предложения, расставив необходимые знаки препинания.*

1. Зиедхан, который жаловался, смягчил слова Шербека и сказал, что вы до сих пор не расстались с детской радостью. (С. Анорбоев) 2. Юсуф-бек Хаджи Хаджи Гасанали еще говорил Хо-о-о, наш Гасанали-ку. (А. Кадири) 3. Ахмаджон медленно спросил Джорама, куда мы идем. (А. Каххор) 4. Дедушки говорят, что когда вылетает крылатый муравей, ожидается дождь. 5. Дарий изогнул брови и громко спросил: Эй, парень, кто ты? (М. Осим) 6. Жена первый раз в жизни смотрит прямо на мужа и говорит: Кто тебя понимает! сказал. (Мирмухсин)

**Упражнение 158.** *Читай дальше. Обратите внимание на использование знаков препинания. Прочитайте цитируемое предложение после предложения автора и поставьте знаки препинания.*

1. «Я пошел в сад собирать яблоки», — сказал Санобар.
2. «Нет такой красивой деревни, как наша!» — воскликнул Анварджан. 3. «Не пытайтесь трогать шершней пчел, они не отпустят», - предупредил брат Алим. 4. «Мы будем со стороны Каттакургана, сын мой», — сказал старик. 5. «Какие болезни лечит мед?» - спросил студент.

**Упражнение 159.** *Скопируйте следующие предложения, добавив подходящие из предложений автора, приведенных в конце упражнения, и расставьте в них знаки препинания.*

1. Ну что, ребята, скажите, как сейчас ваши занятия с посещаемостью? ... (Х. Тохтабаев) 2. Я не действовал самовольно (О. Умарбеков) 3. ... Ой, я умираю, не говори лишнего! (А. Кадири) 4. Если ты принесешь нам чай... 5. Фазан и перепел... никогда не остаются там, где упали.

(мальчик ответил плачем, Максуд со смехом сказал, директор спросил, не может ли Кумушбиби больше терпеть, она закричала страшным голосом, сестра Зульфия умоляла)

**Упражнение 160.** Прочитай текст. Обратите внимание на то, как представлен отрывок в разговорной речи.

Царь Ботир хотел повесить снайпера без спроса.

Тогда снайпер сказал королю:

- Извините, у меня к вам несколько вопросов. Ответь на эти вопросы, а потом повесь меня на виселицу, сказал он.

Король:

- Какие вопросы? он спросил. Отважному королю снайперов:

- Таксир, когда ребенок голоден, у кого он хлеба попросит? - он сказал. Думал король:

— Он спросит отца и мать, — сказал он.

- Кто нравится мальчику? - снова спросил снайпер.

"К его родителям," ответил король.

«В таком случае, извините, я не украл вашу собственность сам». Я благополучно вывел свою семью из сорока домов из зимы. Я спас их от смерти. (Из сказки «Отважный снайпер и громовержец»)

**Вопросы:**

1. Что такое пассивное предложение?
2. Какие изменения происходят в структуре предложения при превращении производного предложения в притяжательное предложение?
3. Используются ли восклицательные и вводные слова при превращении цитатного предложения в притяжательное предложение?
4. Как выражается побуждение, когда производное предложение превращается в притяжательное предложение?

**Упражнение 161.** Преобразуйте следующие предложения в притяжательные предложения, используя форму *-ibdi*.

Пример: «На встречу пришел поэт Эркин Вахидов», - сказала Назира. - На встречу пришел поэт Эркин Вахидов.

1. Прочитала книгу Тахира Малика «Чувства гостя» за три дня», — сказала Нигора. 2. «В этом году папа посадил в саду 20 яблоч» — сказал Салим. 3. «Мархона заняла первое место в конкурсе «Юный писатель», — сказала Нозима. 4. «Сегодня утром в Бухару приехали гости», — сказал Ботир. 5. «Брат Самад избавился от диабета, занимаясь спортом», — сказал брат Камиль.

**Упражнение 162.** Прочитай текст. Определите притяжательные предложения, выраженные формой *-ibdi*, и превратите их в производные предложения.

- Дядя, как ты вырастил этот виноград? — спросил Йолкинджон. «Фермер написал книгу о том, как ухаживать за виноградной лозой», — сказал его дядя. - Этот предприниматель один за другим описал свой шестидесятилетний опыт в этой книге. Его дядя читал эту книгу. Затем он применил то, что узнал из книги. В результате выращивается виноград. (Н. Максуди)

**Упражнение 163.** Скопируйте данные притяжательные предложения, превратив их в производные предложения.

Скажите, какое слово обозначает часть авторского предложения. 1. Брат Сабир сказал, что завтра будет ясно. 2. Зарина попросила Умиду объяснить предмет математики. 3. Брат Шавкат сказал, что июль — самый ответственный период в жизни фермеров. 4. Руководитель нашей группы подчеркивал необходимость постоянного чтения литературных произведений. 5. Сабир спросил Надира, куда он поедет в отпуск. 6. Махмуджон сказал, что хочет увидеть достопримечательности Бухары.

### **Вопросы и задания:**

1. Сколько простых предложений содержит, как минимум, многочленное сложное предложение?
2. Комбинация каких синтаксических связей между простыми предложениями характерны для многочленного сложного предложения с различными видами связи?
3. Приведите примеры многочленным сложным предложениям, в которых при сочетании сочинительного и подчинительного союзов запятая между ними: а) ставится, б) не ставится.
4. Приведите пример на многочленное сложное предложение с сочинительной связью между частями.

## **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ И ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ. ПРЯМАЯ РЕЧЬ. КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.**

**Упражнение 164.** *Укажите основу образования данных неполных предложений. Сгруппируйте их по видам, указав средство их связи. Затем составьте полные предложения, используя ядерные слова текста.*

Случайно, добросовестно, лицом, приблизительно, мыслью, как прежде, самовольно, как всегда, мужественно, прямо, по мере надобности, пропав, узбек, вольно, медлительно, во имя, цитата, вдруг, как-то, ежемесячно, индивидуально, иначе, объективно, буквально, бескорыстно, слогово, словоохотливо, подряд, почти, молодому человеку, много, молодо, совсем, как герои, дружно, ново, как дети, откровенно, как отцы, без очереди, как дикарями, сумасшедшими, новаторскими, смелыми, хорошими, сырыми, цельными, веселыми, деревенскими, милыми, крестьянскими, застенчивыми, зимне-летними, до, разумными, послушными, неприхотливыми, шутливыми, ростками, грустными, избалованными, легко, уместно, временно, специально, тайком, самостоятельно, вживую, сколько угодно, часто, нон-стоп, пока, по очереди, потом, пока рубаху наденешь.



**Упражнение 165.** Сопоставьте выделенные предложения в соответствии с их выполняемой функцией.

Знание достойно действия. (Г. Гулам) 2. Некоторые родители жалеют своих детей, но не знают, что делают их непригодными к жизни и физически слабыми. (С. Зуннунова) 3. - Можно чаю, пить хочется? (С. Нуров) 4. Высокомерие и заносчивость не годятся учителю, потому что у него учится подрастающее поколение. (Р. Усманов) 5. Воробьи повеселились на ветках как летом. (А. Обиджон) 6. Сафаров последовал за ними и рассмотрел заявления одно за другим (А. Каххор) 7. Я был удивлен, что молодой человек, который скрывал даже от родителей, оказался моим сыном. . (А. Кадири) 8. В первый день путник ходил по рынку и до вечера разносил свой товар по трем-четырем местам. (Ойбек) 9. Дождь падал мне на лицо, но его капли были невидимы, как пылинки. (П. Турсун) 10. Батюшка, говорю же, ты мастер игры. (А. Каххор).

**Упражнение 166.** Определите способы передачи чужой речи: *прямая речь, косвенная речь, несобственно прямая речь, цитата.*

1. Побывав в Петербурге, Козырь стал хвастаться; князя Орлова звал Гришей, а о Мамонове и Ермолове говорил, что они умом коротки, что он, Козырь, «много им насчёт национальной политики толковал, да мало они поняли». С.-Щ.
2. Он [князь] подождал ещё и уже решил было идти и звонить опять, но раздумал и отложил на час: «А кто знает, может, оно только померещилось...» Д.
3. Он приходил нередко и поглядывал на неё всё блаженней и таинственней; подходя к её столу, низко наклонялся к её рукам, приподнимал очки и сладостно, тихо улыбался: «А теперь что вы рассылаете?» Б.
4. Тут, на радостях, они стали скакать, прыгать и кувыркаться по пружинному дивану. Потому что хотя Москва и самый замечательный город, но когда папа вот уже целый год как не был дома, то и в Москве может стать скучно. А. Г.
5. Брат Николай, бывало, смеясь, говорил мне, что я от природы дурачок, и я очень страдал, пока однажды случайно не прочёл, что сам Декарт говорил, что в его душевной жизни ясные и

разумные мысли занимали всегда самое ничтожное место. Б.

6. - Я вам говорил, что она и всегда к этому наклонна была, - лукаво отшепнулся Афанасий Иванович. Д.

**Упражнение 167.** В каждом ли примере есть косвенная речь?

*Проанализируйте грамматические и стилистические особенности предложений с косвенной речью.*

1. Лукавый бригадир только вертел хвостом и говорил, что ему с Богом спорить не приходится. С.-Щ.
2. Мадам Шталь, про которую одни говорили, что она замучала своего мужа, а другие говорили, что он замучал её своим безнравственным поведением, была всегда болезненная и восторженная женщина. Л. Т.
3. Улыбка и жесты Серпуховского говорили, что Вронский не должен бояться, что он нежно и осторожно дотронется до больного места. Л. Т.
4. Что же вы говорили, что сейчас, как только увидите с тётушкой, приедете, да и не приехали? Г.
5. Родитель твой с того начал, говорят, что богатого армянина зарезал. М. Г.
6. Отпрыск, хоть и идиот, а всё-таки попробовал было надуть своего профессора и два года, говорят, успел пролечиться у него даром, скрывая от него смерть своего благодетеля. Д.

**Упражнение 168.** Замените прямую речь косвенной, где это возможно, и проанализируйте внесённые лексические, грамматические и стилистические изменения.

1. Очень вовремя жена, положив голову на плечо его [Петра], шепнула: «Ведь ты мне - на всю жизнь, как же ты не понимаешь этого?»
2. Меднолицый полицейский поставил Петра на ноги, говоря: «Скандалы не разрешаются».
3. Алексей командовал, как доктор: «Вставай, Петр, сними рубаху, вытрись льдом!».
4. «Дёшево - не проживёшь», - нехотя возражал фабрикант.
5. Артамонов старший слышал, что Мирон, возвратившийся из Москвы, говорит: «Илья - один из тех людей, которые смотрят на жизнь сквозь книгу и не умеют отличить корову от лошади».

6. Яков проворчал: «Довольно возни и с тем, что есть... »
7. Артамонов спросил: «Воюем, старик?»
8. Алексей хохотал, вскрикивая: «Экая ерунда!» М. Г.

**Упражнение 169.** Найдите элементы несобственно-прямой речи во фрагментах из повести А. Гайдара «Чук и Гек» и охарактеризуйте их стилистические и грамматические особенности.

1. Мать ходила очень долго, а тут ещё неподалеку появился страшный козел. Сначала он глодал кору с замороженного бревна, но потом противно мемекнул и что-то очень пристально стал на Чука с Гekom поглядывать. Тогда Чук и Гек поспешно укрылись за чемоданами, потому что кто его знает, что в этих краях козлам надо.

2. И когда к вечеру сторож принёс вязанку дров, то, удивлённый переменой и невиданной чистотой, он остановился и не пошёл дальше порога.

А собака Смелый пошла.

Она пошла прямо по свежeweымытому полу, подошла к Геку и ткнула его холодным носом. Вот, мол, дурак, это я тебя нашла, и за это ты должен дать мне что-нибудь покушать.

Мать раздобрилась и кинула Смелому кусок колбасы. Тогда сторож заворчал и сказал, что, если в тайге собак кормить колбасой, так это сорокам на смех.

Мать отрезала и ему полкруга. Он сказал «спасибо» и ушёл, всё чему-то удивляясь и покачивая головой.

**Упражнение 170.** Укажите признаки диалога во фрагментах романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев». Охарактеризуйте семантические отношения между репликами, охарактеризуйте их связь.

1. - Ипполит, - повторила тёща, - помните вы наш гостиный гарнитур?

- Какой? - спросил Ипполит Матвеевич с предупредительностью, возможной лишь к очень больным людям.

- Тот... Обитый английским ситцем...

- Ах, это в моем доме?

- Да, в Старгороде...

- Помню, отлично помню... Диван, дюжина стульев и круглый столик о шести ножках. Мебель была превосходная, гамбсовская...

2. - А в этом доме, что было до исторического материализма?

- Когда было?

- Да тогда, при старом режиме.

- А, при старом режиме барин мой жил.

- Буржуй?

- Сам ты буржуй! Сказано тебе - предводитель дворянства.

- Пролетарий, значит?

- Сам ты пролетарий! Сказано тебе - предводитель.

**Задание.** Читать предложения. Объясните положение точки, т. е. какие предложения ставятся в конце предложения по его содержанию и структуре.

1. Небо снова заволокло темной тучей. Иногда начинается дождь.

(П. Кадыров) 2. Если одно задание выполнено так, как хотелось

бы, выполнить второе становится намного легче. (Ш. Рашидов) 3.

Трусливый глаз - трус. (Пословица) 4. Весна. В горах дует легкий

ветерок. (Ю. Шамшаров) 5. - Сделай и мне лист. Пусть Дароз

будет краше мальчика. (Ю. Шамшаров) 6. Нечего ругаться,

сказал Мархамат. - Но нехорошо так медлить. (Х. Назир) 7.

«Пусть народ нации процветает!» — сказал Тахир. «Если короли не перестанут сражаться». (П. Кадыров)

**Упражнение 171.** А) Читать предложения. Объясните причину использования вопросительного знака.

1. Да, брат Ботабой, что ты делаешь? В чем дело? (А. Каххор) 2.

Вы поймали мой взгляд и повернули мою голову, вы сейчас

занимаетесь искусством? (С. Кароматов) 3. Брат, можно мне

найти борца по имени Азизхан? (С. Ахмед) 4. Да, как я уже

сказал, пришел ли человек, которого вы послали к своей крестной

матери? (А. Кадири) 5. - Кто идет: Сарви, Вождь, или ты ведешь

детей своего брата? (Г. Гулам) 6. Почему ты сидишь тихо? Вы

когда-нибудь ели во рту? Сыграй на трубе и начни песню! (И.

Рахим) 7. Что делать, если нет дров или дырка в покрывале для

дров? 8. Ничего страшного, если твой дедушка расстроен?

(Название рассказа, М. Исмаили) 8. Всю эту работу мы сделали за полчаса (?).

Б) Укажите тип предложений с восклицательным знаком в конце (повествовательно-восклицательный, вопросительно-восклицательный или повелительно-восклицательный).

1. Нет большего греха, чем напрасно проливать кровь и раздирать страну! (Ойбек) 2. Такая собака, как ты, нам на пользу! - Такая реакция людей означала, что дело достигло определенного уровня. (А. Кадири) 3. Вы стали таким бардаком. У тебя проблемы со мной! (Слава) 4. Эй, волки! Верни свои слова! (Хамза) 5. Илоя, пусть он подарит тебе счастье, хорошо проведи время и забудь эти дни, дитя мое! (Ойдин) 6. - Бери, бачагар! Закрой это! - крикнул центурион. (Пасти) 7. От нашего счастливого брака, от нашей сладкой жизни Прошел год! О, я говорю дод. (А. Каххор) 8. Теперь Халима взвизгнула: - Да ты даже пошутить не можешь! (О. Усманов) 9. 1. Делай свою работу правильно и живи честно! (Слава) 10. Зачем, мой язык, почему ты дрожишь, Что ты скрещиваешь мне сердце, гнев! (А. Орипов) 11. Что за отец тот отец, который отбирает у своих детей всего два лимона! (Восторженно) 12. - Глупый ты человек! Имам сказал. - Ты тоже глупый мулла! — сказал

### **СЛОЖНОЕ СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ**

*Упражнение 172. Ставьте точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.*

1. Юноша побежал и принес кима из одной из трав Бабушка Ачил, Азимжон и возница по очереди отхлебнули из двух мисок (А. Мухтар) 2. С чем ты приехал в Маргилон (А. Кадири) 3. Я больше не могу терпеть такое оскорбление (З. Саид, Н. Сафаров) 4. Ты ходил к своей жене, которая ногой оцарапала тебе лицо? ) 6. Ты хочешь заблокировать народную бурю? Хочешь заглушить их голос (Ойбек) 7. Чаша ребенка, который отвергает мнение своих родителей никогда не иссякнет (Мир-мухсин) 8. О, сердце, если ты не будешь слишком занят, прежде чем проголодаешься (М. Исмаили)

**Упражнение 173.** Прочитайте предложения и определите их состав. Каждому предложению дайте классификационную характеристику (синтаксическую).

1. Они сами используют эти инструменты. Они пахут землю мотыгой. Лопатой размягчают основания деревьев. (М. Исмаили)  
2. Волею судьбы Акмаль остался в городе. (М. Хазраткулов)  
3. Накануне свадьбы весь день шел снег, такой сильный, что он не мог открыть глаза. (М. Исмаили)  
4. Быстро текущая посреди села ручейка постоянно журчит. (Т. Расулов)  
5. Нишонбой сидел в бараке с ребятами, с которыми работал. (Т. Ашуров)  
6. Как только начинается мелодия и начинает играть танцор, вокруг стихает. Все тряслись на своих местах. (Т. Обидов)  
7. По приказу командира был сформирован экипаж из трех мальчишек. (И. Рахим)  
8. Застрявший дым распространялся очень медленно. Пассажир подошел к двери, чтобы е товары и предметы в каждой корзине. (Ойбек)  
10. Он даже толком не поел, потому что очень устал в дороге. Он съел всего пару ломтиков хандалака и выпил три-четыре чашки чая. (П. Кадыров)  
11. Мама меня не для работы рожала. (Ойбек)  
12. Мука высшего сорта пригодится для таких блюд, как угра, лагман, манты. (К. Махмудов)  
13. Начало жизни интересно и приятно именно этой борьбой, опасностью, преодолением препятствий, стремлением. (С.Нуров)  
14. Старушка смотрела в окно в сторону гостиницы, чистенькая, как цветок, воспитанная, с высокой репутацией. (С.Нуров)  
15. В Самарканд быстро было отправлено письмо - Улугбек Мирза курьерами. (Мирмухсин)  
16. Легкий ветерок слизал пот с его лица, как жемчуг. (Н. Сафаров)  
17. Затвердевшая от ночного холода грязь рассыпается под ногами, как осколки разбитого стекла. (Ойбек).  
18. Мы приехали в Бухару на поезде.  
19. К празднику Новруз велись большие приготовления.  
20. Я купил эту книгу своему брату.  
21. Надир прошел через хлопковые поля и вышел на большую дорогу.  
22. Назира шла по обочине дороги.  
23. Этот рисунок нарисован кистью.  
24. Эту новость мы слышали по телевизору.

**Упражнение 174.** Прочитайте данные предложения, следуя тону и паузе. Определите место употребления запятой и объясните ее функцию.

1. В садах на другой стороне цветут абрикосы, вишни, яблоки и персики. (Х. Гулам) 2. Сердце человека тонкое: оно или разбивается, или поднимается от одной мелочи. (М. Исмаили) 3. Сестра-врач, у которой седые волосы, но острый взгляд, каждый день спрашивает Шерзада, что ему приснилось. (О'. Гашимов) 4. Боишься ли ты свободных козлов? (М. Хидир) 5. Этой ивы раньше не было, когда ты ее посадил, папа? (О. Хусанов) 6. А теперь, гости, не обессудьте, у меня много работы и дел. (А. Каххор) 7. Конечно, он не мог никому открыть свое сердце. (Ойбек) 8. Семидесятидневная осада, семидесятидневная отсечка извне и, по крайней мере, от селений, несомненно, оставили Ташкент разделенным. (А. Кадири) 9. Да, мой дорогой старый друг Гани самовар. (Х. Гулам) 10. Нет, султан не хочет открывать свою боль племяннику. (Х. Султанов) 11. Вдали, на горных склонах, пасутся бесчисленные вороные овцы. (Мирмухсин) 12. Кумушбиби вошла в дом с ведущими девушками, и дом наполнился ее духами. (А. Кадири) 13. Предрассветная часть неба только начала бледнеть, но даже сельчане, которые встают рано еще спят. (О. Якубов) 14. Наука и ремесло - такое благодатное достояние, что человек никогда не будет ими обременен. (Р. Усманов) 15. Если подкормить растение, ветка позеленеет. (Пословицы) 16. «Мама, — сказал Отабек, — интересно, что сказать на твои ядовитые слова». (А. Кадири)

**Упражнение 175.** Скопируйте предложения, расставив запятые там, где это необходимо.

1. - Будет ли Бабаджон маленькой страной? - Все будет хорошо, дитя мое. Дом, в котором живет человек, двор — это малая родина. 2. Желто-желтые листья белого абрикоса, персика и джиноли покрыли поверхность двора. (И. Рахим) 3. Жизнь вечна, но она жива с подрастающим поколением. (Р. Усманов) 4. Нет, сбить Менглибоя с дороги никто не может. (С. Ахмед) 5. Но мне очень тяжело вдруг услышать такое от близкого друга. (П. Турсун) 6. Да, те, кто ставит свои интересы выше интересов

народа, всегда не правы. (Гармоничный)7. Твой возраст приближается к двадцати пяти, - сказала его мать, - жена станет дровами, когда ей исполнится тридцать. (О'. Хошимов) 8. В персиковом саду никогда не умолкает сладкий вой сава, а иногда и свирепая вспышка. (С. Ахмед) 9. Мансур сжал тонкую, но твердую руку Гавхар. (О'. Хошимов)10. Постепенно пустыня превратилась в пустыню, а потребность в воде для людей и лошадей возросла. (М. Асим) 11. Когда разум и счастье соединятся, путь жизни человека будет ровным. (Из газеты) 12. Со стороны Афшонсая квакали лягушки, и в воздухе витал запах можжевельника, наматакгула, ёвшана, бозтикана и дикого лука. (О. Якубов) 13. Эксперименты показали, что яд кобры может даже остановить рост рака. (Из журнала «Наука и жизнь») 14. О, откуда взялся этот приятный запах? (Х. Тохтабаев)

### **Вопросы и задания:**

1. Что вы понимаете под сложным синтаксическим целым?
2. Перечислите особенности ССЦ
3. Объясните способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Цепная и параллельная связь, их разновидности.
4. Характеризуйте структурно-семантические типы сложных синтаксических целых: статические (описание), динамические (повествование), смешанные.
5. Какова роль абзаца в ССЦ? Какие мотивы членения текста на абзацы.
6. Каковы функции начальных и конечных абзацев.
7. В чем отличие абзаца от сложного синтаксического целого?

### **Коммуникативный аспект предложения**

Для освоения этой темы необходимо чётко противопоставлять понятия язык и речь; предложение, высказывание, текст. Следует понять механизм актуального членения и средства его выражения, запомнить определение темы и ремы. Следует помнить, что реальные границы актуального членения определяются только характером соотношения рассматриваемого высказывания с предшествующим высказыванием.



**Упражнение 176.** В тексте упражнения даны шесть сложных предложений с разными союзами ( если, и, что, но, так что, потому что ). Дайте им сравнительно-типологическую характеристику.

1. Если у художника нет силы и уверенности, воли и мужества, он не может достичь своей цели. (Ф. Мусаджонов) 2. Погода стояла такая жаркая и влажная, что сено, скошенное утром, к вечеру высыхало. (С. Анор-боев) 3. - Эй, молодой человек, ваши слова на вес золота, но никому не говорите! (Ойбек) 4. Малохат писал диплом и готовился к экзаменам, так что разницы между днем и ночью не было. (Х. Гулам) 5. Вода начала слепить траву, и через час пламя утихло. (Х. Гулам) 6. Не нужно ничего снимать заранее, потому что деньги будут потрачены впустую. (А. Каххор).

### **Текст как особый синтаксический объект**

«Текст» органически связан с темой «Коммуникативный аспект синтаксиса», поскольку актуальное членение высказывания осуществляется в текстах.

Одним из видов организации текста является период, что определяет рассмотрение его синтаксической специфики в рамках темы, где рассматриваются формы передачи в тексте чужой речи.

**Упражнение 177.** Выделите антиципированные конструкции, попытайтесь сформулировать, для чего они используются в тексте.

1. Это волнует всех без исключения. Решение об установлении льготного тарифа потребует ряда дополнительных мер и затрат из местного бюджета. 2. Это случилось уже много лет назад. По улицам Томска начали ходить троллейбусы. Они «выплывали» из депо в шесть часов утра и возвращались туда в одиннадцать вечера. Они нас радовали целый день... 3. Об этой истории знают на «резинке» все. В далёком сорок первом году о производстве резиновых изделий ещё никто в Томске не помышлял. 4. К этому врачу всегда мог обратиться каждый. Дмитрий Дмитриевич Яблоков, безусловно, был, как говорится, врачом от Бога. 5. Для

всех томичей это было большим подарком. Наконец-то в Томске появился мост через Томь, который прочно связал город с Левобережьем. 6. Всех собравшихся это удивило, а точнее сказать, поразило. Нельзя было даже подумать о том, что обаятельной, весёлой, удивительно лёгкой женщине, актрисе Зинаиде Кириенко уже исполнилось 83 года. Не может этого быть! (газ.).

**Упражнение 178.** Проанализируйте начальные строки рассказов Ю. Казакова. Объясните, почему первые предложения в них можно квалифицировать как антиципированные конструкции.

1. Дело было в августе. Жуков приехал по делам ещё днём, побывал везде и везде поговорил, хотя и неудачный был для него день, все как-то торопились: горячая была пора.

2 История появления его в городе осталась неизвестной. Он пришёл весной откуда-то и стал жить. Говорили, что его бросили проезжавшие цыгане.

3. Был один из тех летних тёплых дней...

Мы с товарищем стояли и разговаривали возле нашего дома. Ты же прохаживался возле нас среди травы и цветов, которые были тебе по плечи, или приседал на корточки, долго разглядывая какую-нибудь хвоинку или травинку, и с лица твоего не сходила неопределённая полуулыбка, которую тщетно пытался я разгадать.

4. Такая тоска забрала меня вдруг в тот вечер, что не знал я, куда деваться – хоть вешайся!

Мы были с тобой одни в нашем большом, светлом и тёплом доме. А за окнами давно уже стояла ноябрьская тьма, часто порывами налетал ветер, и тогда лес вокруг дома начинал шуметь печальным голым шумом.

**Упражнение 179.** Выделите парцеллированные конструкции. Почему, на ваш взгляд, автор прибегает к приёму парцелляции?

1. Жил-был когда-то мальчик. Он жил в самой несправедливой стране на свете. Ею правили существа, которых по всем человеческим меркам следовало признать вырожденками. Чего, однако, не произошло.

И был город. Самый красивый город на свете. С огромной серой рекой, повисшей над своим глубоким дном, как огромное серое небо – над ней самой. Вдоль реки стояли великолепные дворцы с такими изысканно-прекрасными фасадами, что если мальчик стоял на правом берегу, левый выглядел как отпечаток гигантского моллюска, именуемого цивилизацией. Которая перестала существовать (Бродский).

2. Эти тени смущают меня постоянно, смущают они меня и сегодня. Во всяком случае, они не поощряют меня к красноречию. В лучшие свои минуты я кажусь себе как бы их суммой – но всегда меньшей, чем любая из них в отдельности. Ибо быть лучше них на бумаге невозможно: невозможно быть лучше них и в жизни, и это именно их жизни, сколь бы трагичны и горьки они ни были, заставляют меня часто – видимо, чаще, чем следовало бы – сожалеть о движении времени (Бродский).

3. При всём том я был полон патриотизма. Нормального детского патриотизма с сильным военным душком. Я обожал самолёты и боевые корабли, и верхом красоты казался мне жёлто-голубой флаг ВВС, напоминавший купол парашюта, с изображением пропеллера в центре (Бродский).

*Упражнение 180. Найдите парцеллированные конструкции в текстах, извлечённых из произведений современной начинающей писательницы.*

1. В эту минуту в её лице я ненавидела всех женщин. Подозревая, что раз была она, значит, были и другие.

2. Наверное, создалось впечатление, что <...> эта девушка из ресторана «Гонг Конг» на Тверской. Например.

3. Одета она была не плохо. Так, как любил мой муж. То есть – как я его научила любить: стильно, но не вызывающе.

4. Вероника замолчала и испуганно посмотрела на меня. Всего секунду.

5. Она (сыворотка) в четыре раза дешевле молока. Ею можно умывать лицо. И ополаскивать волосы.

6. Я бывала в разных офисах.

Недорогих, но очень стильных – это у архитекторов, художников (не у всех).

Недорогих, но с претензией на богатство – это у тех, кто продаёт окна, двери, отделочные материалы.

Дешёвых и со сломанной ножкой стула – в таких давно не была.

7. Много о чём я могла бы помолиться. Но не за тем я была здесь. И не за чудом. Впервые в жизни я поднималась по этим ступеням, чтобы просить прощения. Смиренно и покорно.

8. Я буду выплачивать ему зарплату до тех пор, пока он не поправится. И оплачивать лекарства.

9. Мы будем первым поколением счастливых бабушек в Москве. Как были первым поколением богатых девчонок.

10. А сейчас и в ночной клуб не пойдёшь. Потому что встретишь Вероникину дочь. С друзьями. И будешь чувствовать себя переростком на утреннике. Мы договорились идти в пятницу ужинать в ресторан. В «Москву».

11. Коллажи о Мэрилин Монро на стенах будут отлично сочетаться с индийской стилистикой остального дома. И придавать ему особый шарм.

12. Но до этого я позвоню ей и поручу подобрать помещение под галерею. Где-нибудь в центре. С хорошим подъездом. Метров четыреста (О. Робски).

**Упражнение 181.** Проанализируйте сегментированные конструкции, укажите, какие изменения претерпевает текст, если сегментированную конструкцию включить в его состав.

1. Пушкин! Тайную свободу пели мы во след тебе! (Блок). 2. Медный всадник над славной рекой, старый друг вдохновенья России! Встань на вахту с простертой рукой (Антокольский). 3. Будущее... За мечтою следом, озарённый, я гляжу туда (Щипачёв). 4. «Прощай! – вдруг воскликнула она звенящим голосом. – Прощай, моё счастье, моё недолгое счастье!» (Куприн). 5. Существует только человек, всё же остальное – дело его рук и его мозга. Человек! Это великолепно! Это звучит... гордо! Че-ло-век! Надо уважать человека (Горький). 6. Желанья... Что пользы напрасно и вечно желать? (Лермонтов). 7. «Логично, но жестоко, – сказал Пастухов. – А война? Она была жестока, но не логична» (Федин). 8. С добрым утром, милый город, сердце родины моей! (Лебедев-Кумач). 9. Москва... Как

много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нём отозвалось! (Пушкин). 10. Десять тысяч километров по прямой! Это расстояние трудно себе представить (Чаковский). 11. А наши шахты? Какая-нибудь Англия, ну что она в угольной промышленности понимает? (Фадеев). 12. Москва, Москва! Люблю тебя, как сын, как русский, сильно, пламенно и нежно (Лермонтов). 13. Фонтан любви, фонтан живой! Принёс я в дар тебе две розы (Пушкин). 14. Урал! Опорный край державы, её добытчик и кузнец, ровесник древней нашей славы и славы нынешней боец (Твардовский). 15. Дружба! Сколько людей на свете произносят это слово, подразумевая под ним приятную беседу за бутылкой вина и снисхождение к слабостям друг друга! (Фадеев). 16. Ленинград, Ленинград, наисмелый из смелых, величавый, суровый, - кто не знает его! (Прокофьев). 17. Слово! Язык! Об этом нужно писать не короткие статьи, а страстные воззвания к писателям... (Паустовский).

***Упражнение 182.** Определите, какие типы текста (описание, повествование, инструктаж, рассуждение, объяснение) представлены в нижеследующих фрагментах, аргументируйте свой выбор. Выделите фрагменты, в которых совмещаются несколько видов текста.*

И. Мандельштам читал у Анны Андреевны «Разговор о Данте» <...>. Его бытовые жесты поразительно непрактичны. В странной вежливости его поклонов под прямым углом, в неумелом рукопожатии, захватывающем в горсточку ваши пальцы, в певучей нежности интонаций, когда он просит передать ему спичку, – какая-то ритмическая и весёлая буффонада. Он располагает обыденным языком, немного богемным, немного вульгарным. Вроде того как во время чтения он, оглядываясь, спросил: «Не слишком быстро я тараторю?» Но стоит нажать на важную тему, и с силой распахиваются входы в высокую речь. Он взмахивает руками, его глаза выражают полную отрешённость от стула, и собеседника, и недоеденного бутерброда на блюде. Он говорит словами своих стихов: косноязычно (с мычанием, со словцом «этого...»), беспрерывно пересекающем речь), грандиозно, бесстыдно. Не забывая всё-таки хитрить и шутить (Л. Гинзбург).

II. Становится всё яснее: писать для печати нельзя – можно только халтурить. Несомненны только две вещи: бескорыстное творчество и халтура. Во всяком случае ни то ни другое не унизительно. Наша сложная постройка из видов промежуточных между творчеством и халтурой – не оказалась ли она порочной?

Пушкинская формула «пишу для себя, печатаю для денег» разорвалась. Одни вещи пишу для себя, другие печатаю для денег.

Если зарезали стихи Заболоцкого, то Заболоцкий компенсирован тем, что он написал замечательные стихи. На какую компенсацию могу я рассчитывать, если у меня зарежут «Пинкертона»? (Л. Гинзбург).

III. Я покинул аэродром.

Но праздник, шумевший там, манил меня. Я остановился на зелёном валу и стоял, прислонившись к дереву, задутый пылью. Меня, как святого, окружал кустарник. Я срывал кисловатые нежные косточки растения, обсасывал их и выплёвывал. Я стоял, поднимая бледное добродушное лицо, и смотрел в небо.

С аэродрома вылетела машина. Со страшным мурлыканьем она покатила надо мной, желтея на солнце, косо, как вывеска, почти раздирая листву моего дерева. Выше, выше – я следил за нею, топчась на валу: она уносилась, то вспыхивала она, то чернела. Менялось расстояние, и менялась она, принимая формы разных предметов: ружейного затвора, перочинного ножа, растоптанного цветка сирени...

Торжество отлёта новой советской машины прошло без меня. Война объявлена. Я оскорбил Бабичева. (Олеша).

(Гоголь).

**Упражнение 183.** В приведённых текстах выделите периоды, укажите их отличие от других сложных форм организации речи.

*Укажите, из каких частей они состоят.*

1. Когда на склоне лет иссякнет жизнь моя  
И, погасив свечу, опять отправлюсь я  
В необозримый мир туманных превращений,  
Когда миллионы новых поколений  
Наполнят этот мир сверканием чудес  
И довершат строение природы, –

Пускай мой бедный прах покроют эти воды,  
Пусть приютит меня зелёный этот лес (Заболоцкий).

2. Если вы хотите провести несколько минут истинно блаженных, если хотите испытать этот неизъяснимо сладостный покой души, который выше всех земных наслаждений, – ступайте в лунную светлую ночь полюбоваться нашим Кремлём, сядьте на одну из скамеек тротуара, который ведёт по самой закраине холма, забудьте на несколько времени и шумный свет с его безумием, и все ваши житейские заботы и дайте хоть раз вздохнуть свободно бедной душе вашей, измученной и усталой от всех земных тревог (Загоскин).

3. Внимаю ль песне жниц над жатвой золотою,  
Старик ли медленный шагает за сохою,  
Бежит ли по лугу, играя и свистя,  
С отцовским завтраком довольное дитя,  
Сверкают ли серпы, звенят ли дружно косы, –  
Ответа я ищу на тайные вопросы (Некрасов).

4. Несмотря на то, что войска были раздеты, изнурены, на одну треть ослаблены отсталыми, ранеными, убитыми и больными; несмотря на то, что на той стороне Дуная были оставлены больные и раненые с письмом Кутузова, поручавшим их человеколюбию неприятеля; несмотря на то, что большие госпитали и дома в Кремсе, обращённые в лазареты, не могли уже вмещать в себя всех больных и раненых, – несмотря на всё это, остановка при Кремсе и победа над Мортье значительно подняли дух войска (Л. Толстой).

**Упражнение 184.** В приведённых текстах определите способы передачи чужой речи.

1. Фадеев как-то сказал, что проза должна быть крылатой (Паустовский). 2. И все услышат: «Слава ленинградцам за то, что отстояли город свой!» (Инбер). 3. Я воротился, шагнул к ней и непременно б произнёс: Сударыня! – Если бы только не знал, что это восклицание уже тысячу раз произносилось во всех русских великосветских романах (Достоевский). 4. Помню, вы как-то сказали, что полюбить значит помочь, научить, спасти! (Абрамов). 5. – Попрощаемся здесь, – сказала Ольга Андреевна... Кузьмин взглянул на неё. Из под платка смотрели на него

тревожные, строгие глаза. Неужели вот сейчас, сию минуту, всё уйдёт в прошлое и станет одним из томительных воспоминаний и в её и в его жизни? (Паустовский). 6. Толя Р. как-то в шутку сказал, что скоро я сам стану книгой, которую можно будет переплести и поставить на полку (Каверин). 7. Как часто бросаемся мы высокими словами, не вдумываясь в них. Вот долдоним: дети – счастье, дети – радость, дети – свет в окошке! Но дети – это ещё и мука наша! Вечная наша тревога! Дети – это наш суд на миру, наше зеркало, в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу – всё наголо видать (Астафьев). 8. Елена посмотрела на него сбоку.

– Вы очень любите свою родину? – произнесла она робко.

– Это ещё неизвестно, – отвечал он. – Вот когда кто-нибудь из нас умрёт за неё, тогда можно будет сказать, что он её любил (Тургенев). 9. Берсенов двигался неуклюже, высоко поднимая на ходу плечи, вытягивал шею; а всё-таки он казался более порядочным человеком, чем Шубин, более джентльменом, сказали бы мы, если бы это слово не было у нас так опошлено (Тургенев).

**Упражнение 185.** *В приведённых текстах выделите синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью, трансформируйте тексты; если это возможно, укажите, что изменится при переводе прямой речи в косвенную и переводе косвенной речи в прямую.*

1. Грушницкий пришёл ко мне в шесть часов вечера и объявил, что завтра будет готов его мундир, как раз к балу (Лермонтов). 2. Лёгкий головной убор держался на одних ушах и, казалось, говорил: «Эй, улечу, жаль только, что не подыму с собой красавицу (Гоголь). 3. Не несчастье ли – подумал я, и мне почему-то сразу вспомнился Золя, умерший с женой во время сна от угара в комнате (Булгаков). 4. – Мы все убедительно просим, Сергей Леонтьевич, – сказал Миша, – чтобы пьеса была готова не позже августа... Нам очень, очень нужно, чтобы к началу сезона её уже можно было прочесть (Булгаков). 5. – Про Аксиныю не слышно? – спросил Григорий с деланным равнодушием в голосе (Шолохов). 6. И уж Юрий-то скажет, похож ли я на «русского денди»! (Каверин). 7. Иногда мама в разговоре изображала, как,



по её мнению, нужно было сказать: «Карету мне, карету!» или «Австрийский на него надеть мундир», и мне казалось, что в глубине души она считает себя актрисой (Каверин). 8. Люсин... ещё с полкилометра проехал молча, борясь с собой, и вдруг строго сказал: – Остановите машину! (Симонов). 9. Директор школы, ещё летом эвакуированный под Казань, написал, что их сын Малинин Виктор, ученик девятого класса, исчез, оставив записку, что уезжает защищать Москву... (Симонов). 10. – Вы любите Москву? – Вдруг спрашивает она и смотрит на меня очень строго (Казаков).

**Упражнение 186.** *Выделите глаголы и отглагольные существительные, вводящие в текст чужую речь; укажите, к каким лексико-семантическим группам они относятся.*

1. «Я влюблена», – шептала снова старушке с горестью она (Пушкин). 2. На вопрос мой: «Жив ли старый смотритель?» – никто не мог дать мне удовлетворительного ответа (Пушкин). 3. – Раскольников, студент, был у вас назад тому месяц, – поспешил пробормотать молодой человек... – Помню, батюшка, очень хорошо помню, что вы были, – отчётливо проговорила старушка... (Достоевский). 4. – Послушай, Олеся, – начал я, – мне очень хочется спросить тебя кое о чём... Скажи мне, правду ли говорят, что твоя бабка... как бы это выразиться. – Колдунья? – спокойно помогла мне Олеся. – Нет, не колдунья... замялся я (Куприн). 5. – Ох, посмотрю я на тебя! – стонала Настасья Петровна. – Договоришься ты! Загонят тебя, куда ворон костей не тащел! – Не испугаете-с! – Отсекал Тихон Ильич, вскидывая бровями (Бунин). 6. – Парнишка лёг, – слышался через минуту шёпот Пантелея (Чехов). 7. Иван Васильевич поразил меня очаровательностью своей улыбки. – Очень приятно, – молвил он, чуть картавя, – прошу садиться (Булгаков). 8. Ссора между двумя действующими лицами в четвёртой картине повлекла за собой фразу: – Я тебя вызову на дуэль! (Булгаков).

9.        Увозят милых корабли,  
          Уводит их дорога белая...  
          И стон стоит вдоль всей земли:  
          «Мой милый, что тебе я сделала!» (Цветаева).

10. Кто-то сказал, что Ермолова являлась всегда заступницей своих героинь в отличие от Савиной, которая часто была их обвинительницей (Щепкина-Куперник).

11. При виде каждого случайного письма,  
При звуке голоса за приоткрытой дверью  
Ты будешь думать: «Вот она сама  
Пришла на помощь моему неверью» (Ахматова).

12. Хлебников писал, что у человека два разума – дневной и ночной (Каверин).

## ПУНКТУАЦИЯ



**Упражнение 187.** Определите, отделяющими или выделяющими знаками препинания являются запятые в осложнённых простых предложениях.

1. Через минуту я всё забыл, кроме волка, и мчался за ним не оглядываясь. **Гил.**
2. Птицы были любопытны так же, как и мы. **Ю. Ив.**
3. Почти не шевеля крыльями, то стремительно взмывая в вышину, то с резким креном опускаясь до самой воды, альбатросы кружили и кружили над траулером и разглядывали судно, да и меня с котом, сидящим на моих коленях. **Ю. Ив.**
4. Барон только надувался, словно индюк, не обращая, по-видимому, никакого внимания на все эти шпильки, и с тупым

упрямством ограниченного человека не изменял своего поведения и как будто игнорировал общую к себе нелюбовь. **Л. Т.**

5. Снова наступила для моряков жизнь, полная неустанной работы, тревог и опасений. **Стан.**
6. Медленно поднимаясь на хребты волн, быстро спускаясь с них, приближалась к берегу лодка. **Л.**
7. И мастеровой человек, и вельможа, и бедный, и богатый не могли жить без торговых бань. **Гил.**
8. Взяв старенькую, но на её голове всегда юную шёлковую ко-сынку, она прихватила её рукой под подбородком, заперла дверь и выпорхнула босиком на дорогу. **Грин**

**Упражнение 188.** *Какие элементы предложения отделяют или выделяют знаки препинания? Укажите те из них, в которых совмещаются эти функции.*

1. Это было 6-7 лет тому назад, когда я жил в одном из уездов Т-ой губернии, в имении помещика Белокурова, молодого человека, который вставал очень рано, ходил в поддёвке, по вечерам пил пиво и всё жаловался мне, что нигде и ни в ком не встречает сочувствия. **Ч.**
2. Если против какой-нибудь болезни предлагается очень много средств, то это значит, что болезнь неизлечима. Я думаю, напрягаю мозги, у меня много средств, очень много и, значит, в сущности, ни одного. **Ч.**
3. Красивая борзая собака с голубым ошейником вбежала в гостиную, стуча ногтями по полу, а вслед за нею вошла девушка лет восемнадцати, черноволосая и смуглая, с несколько круглым, но приятным лицом, с небольшими тёмными глазами. **Т.**
4. Говорит он скоро и вычурно: он из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы, которых просто прекрасное не трогает и которые важно драпируются в необыкновенные чувства, возвышенные страсти и исключительные страдания. **Л.**
5. Он был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате. **Ч.**

6. От рыбаков мы знали: зубатка так может цапнуть, что прокусывает сапог. **Соб.**
7. Под липой было прохладно и спокойно; залетавшие в круг её тени мухи и пчёлы, казалось, жужжали тише; чистая мелкая трава изумрудного цвета, без золотых отливов, не колыхалась; высокие стебельки стояли неподвижно, как очарованные; как мёртвые, висели маленькие гроздья жёлтых цветов на нижних ветках липы. **Т.**
8. По двору носилась злющая собака, овчарка Енютка, которая не выносила полицейских. **Гил.**

**Упражнение 189.** Определите функцию знаков препинания: логическую (смысловую), структурно-синтаксическую, интонационную. Укажите случаи совмещения трех функций.

Несколько лет тому назад я встретил одного из жителей Бухары и спросил его про этот город; он наговорил столько похвал, что с того момента я стал считать посещение этого города для меня положительно необходимым и обязательным. В этом году мне представился благоприятный случай, и я поспешил привести в исполнение свой план. В дороге ничего, достойного упоминания, я не видел и, в конце концов, прибыл в этот город. Несколько месяцев я изучал Бухару и бухарцев и познакомился с большинством их дел. С полным прискорбием я могу сказать: бухарцы не одни принимают участие в общем упадке мусульманского мира, они тащат за собой в долину беспечности и другие мусульманские племена. Прежде чем начать разбор и описание этого путешествия, я хочу познакомить уважаемых читателей вкратце с тем мнением, которое я составил о Бухаре и бухарцах. Все жители Бухары могут быть разделены на три категории: ученые, правящие и жители.(Фитрат).

**Упражнение 190.** Назовите правила пунктуации, согласно которым употреблено тире. Установите его функцию (разделительную, выделительную).

1. Мшары- это глубокое озеро с холодной прозрачной водой, синее в ясные дни и свинцово-серое в ненастье. **С. Н.**
2. Не зная коварную измену, тебе я душу отдавал; такой души ты знала ль цену? Ты знала - я тебя не знал. **Л.**

3. Нам свежесть слов и чувства простоту терять не то ль, что живописцу - зренье, или актеру - голос и движение, а женщине прекрасной - красоту? *Ахм.*
4. В теле была усталость, в душе - отчаяние. *В.*
5. Главное неудобство жизни собаки на корабле - это крутые, почти вертикальные железные трапы. *Кн.*
6. Единственное место, которого ни один москвич не миновал, - это бани. *Гил.*
7. Помещики приезжали в столицу проживать свои доходы с имений, а их крепостные - добывать деньги, часть которых шла на оброк, в господские карманы. *Гил.*
8. В прежние годы Охотный ряд был застроен с одной стороны старинными домами, а с другой - длинным одноэтажным зданием под одной крышей, несмотря на то, что оно принадлежало десяткам владельцев. *Гил.*
9. Как зыбок человек! Имел он очертанья - их не заметили. Ушёл - забыли их. Его присутствие - едва заметный штрих. Его отсутствие - пространство мироздания. *Ф. Т.*
10. Обитатели пригородного морского курорта - большей частью греки и евреи, жизнелюбивые и мнительные, как все южане, - поспешно перебирались в город. *Купр.*

**Упражнение 191.** Укажите обязательные, варианты и авторские знаки.

1. Два дня спустя Марья Дмитриевна, по обещанию, прибыла со всей молодежью в Васильевское. *Т.*
2. Долохов, раненный в руку, пешком, с десятком солдат своей роты (он был уже офицер), и его полковой командир, верхом, представляли из себя остатки всего войска. *Л. Т.*
3. Барин тут же велел Петрушке выдвинуть из-под кровати чемодан, покрывшийся уже порядочно пылью, и принялся укладывать вместе с ним, без большого разбора, чулки, рубашки, бельё мытое и немытое, сапожные колодки, календарь. *Г.*
4. Но этот так обстоятельно обдуманый план потерпел неожиданное и непредвиденное фиаско благодаря стремительности Жучки, испортившей всё. *Г.-М.*
5. Завтра - Успеньев День, в богатой станице - праздник, и вот они собрались отовсюду, в надежде, что праздничный день

напоит и накормит их досыта, без труда с их стороны. **М. Г.**

6. В полукруге хат - криница, рядом с нею - красная часовенка, узкая и высокая, она - точно одноглазая. **М. Г.**

7. Тут и там - вы узнаете нас всё равно: в вашей собственной юности, полной предчувствий, в вашей завтрашней зрелости, в вашем искусстве, в долгом счастье, которое вам суждено. **Заб.**

8. Чудный день! Пройдут века - так же будут, в вечном строе, течь и искриться река и поля дышать на зное. **Ф. Т.**

**Упражнение 192.** Произведите пунктуационный анализ текста.

*Отметьте случаи ненормированного, с точки зрения современной пунктуации, употребления знаков.*

Тетушка Фазилат чувствовала себя в квартире сына словно бы в ювелирной лавке — страшно повернуться, а то по неловкости чего доброго еще заденешь или разобьешь что-нибудь. Автобус выехал на бетонированную дорогу и увеличил скорость. Фазилат устроилась на переднем сиденье и смотрела в окно. Небо прояснилось, бледный, словно замерзший месяц мчался вслед за автобусом. На полях лежал снег, и редкие деревья, казалось, были в цвету. Долина дремала под белесым лунным светом, будто видела сказочные сны. Тишина. Много раз Фазилат проезжала здесь... «У каждого своя судьба,— думала старушка,— что только ни делает она с человеком. Играет им как хочет. А человек всё переносит». Когда муж ушел на войну, Хуршид был грудным младенцем. Что поделаешь, небо высоко, земля тверда, как говорят люди. Она работала в колхозе, но прокормиться с сыном не могла. Хорошо соседка научила: «Вези молоко в город, все-таки какие ни есть деньги». Председатель был человек сердобольный. Разрешил попозже выходить на работу. С рассветом Фазилат садилась в поезд с бидоном молока или катыка. Продавала его на шумной ташкентской улице. Потом снова бежала на поезд, а если не успевала, то возвращалась на попутной арбе; дома сразу же хватала кетмень и торопилась в поле. (У.Хашимов)

**Упражнение 193.** Охарактеризуйте функции знаков препинания в текстах.

Вслед за коротким, легким, как детское дыхание, дневным потеплением на обращенных к солнцу горных склонах погода вскоре неуловимо изменилась: заветрило с ледников, и уже закрадывались по ущельям всюду проникающие резкие ранние сумерки, несущие за собой холодную сизость предстоящей снежной ночи.

Снега было много вокруг. На всем протяжении Прииссыккульского кряжа горы были завалены метельным свеем, прокатившимся по этим местам пару дней тому назад, как полыхнувший вдруг по прихоти своевольной стихии пожар. Жутко, что тут разыгралось: в метельной крошечности исчезли горы, исчезло небо, исчез весь прежний видимый мир. Потом все стихло, и погода прояснилась. С тех пор, с умиротворением снежного шторма, скованные великими заносами горы стояли в цепенеющей и отстранившейся ото всего на свете стылой тишине. (Ч.Айтматов)

**Упражнение 194.** Читать предложения. Объясните, почему используются скобки.

1. Файзулла Касымов (преподаватель методики преподавания математики) издал методическое пособие для студентов «Типовые арифметические задачи». 2. Граждане быстро грузили всевозможные товары в десятки телег и две машины (еще один грузовик был взят десять дней назад). (Ойбек) 3. Прополис – липкое смолистое ароматическое вещество, выделяемое пчелами (применяется в медицине и фармацевтике). (Из «Аннотированного словаря узбекского языка») 4. Джульетта. Больше шума! Мне нравится возможность! О дорогой кинжал! (Берет кинжал Ромео) В ножны! (Ударил себя в грудь) (У. Шекспир)

**Вопросы и задания:**

1. Что изучается в пунктуации?
2. Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым?

3. Как связываются между собой однородные члены предложения?
4. Какие знаки препинания завершают предложения?
5. В каком случае в конце предложения могут стоять одновременно вопросительный и восклицательный знаки?
6. Какие знаки препинания отделяют друг от друга члены простого предложения и простые предложения в сложных?
7. Когда не ставится запятая между однородными членами?
8. Какие знаки препинания выделяют в предложениях обращения?
9. Расскажите о знаках препинания при прямой речи и при диалоге. Приведите примеры

## СТИЛИСТИКА СТИЛИ РЕЧИ

**Упражнение 195.** *Прочитайте тексты.* О чем говорится в них — об одном и том же или о разном? Как говорится — одинаково или по-разному? Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание. Можно ли, например, первый или второй текст использовать в домашнем разговоре? Можно ли вместо сводки погоды по радио или по телевидению передать первый или третий текст? Если нет, то почему?

- а) С самого утра перепадает мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Небо то все заволакивается рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищается на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывается лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.
- б) В Москве и Подмосковье сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днем 15—17 °С.
- в) Ну и погода сегодня! То дождь, то солнце. Да и не очень тепло.

**Упражнение 196.** Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: сначала те, которые обозначают



неофициальную (непринужденную) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии, в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

**Упражнение 197.** Как вы понимаете слова общение, сообщение, воздействие? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: выражения, которые обозначают процесс: а) общения; б) сообщения; в) воздействия. Выделяя последнюю группу, имейте в виду, что воздействовать можно на поведение, на чувства, на воображение.

Отвечать урок, здороваться, делать замечание нарушителю дисциплины, делиться летними впечатлениями с товарищами, делать доклад в кружке, объяснять задачу однокласснику, приглашать ребят в поход, обсуждать с ними маршрут, давать сведения о местности, рассказывать сказку малышу.

**Упражнение 198.** Прочитайте тексты и укажите, в каких речевых ситуациях могут быть использованы эти высказывания. Затем сравните содержание высказываний. В каком из них мы находим точные сведения о Тимуре? Каковы задачи речи в том и другом случае? (Вспомните, Жене действительно нужны сведения об исторической личности или ей не терпится поделиться впечатлениями о встрече с незнакомым мальчиком?) Сравните высказывания по языку: найдите в одном из них непринужденные (разговорные) слова и обороты, а в другом — официальные (книжные).

а) Женя помолчала и опять спросила:

— Оля, а кто такой Тимур?

— Это один царь такой,— намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга,— злой, хромой, из средней истории. (А. Гайдар.)

б) Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336—1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождались массовым истреблением покоренного населения

и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)

**Упражнение 199.** Прочитайте данные тексты. О чем они говорят - об одном или о разном? Как говорится - одинаково или по-разному? Подумайте, где можно использовать каждый текст. Например, можно ли использовать первый и второй текст в семейном разговоре? Можно ли использовать третий текст вместо первого текста? Зачем?

1. Глядя на географическую карту Узбекистана, мы видим, что наша республика расположена в центральной части Средней Азии, между реками Сырдарья и Амударья. Только Ташкентская и Наманганский области находятся на правом берегу Сырдарьи, Хорезмская область и часть Каракалпакстана - на левом берегу Амударьи.

Из-за своего расположения и сложного рельефа природные условия Узбекистана также отличаются. На востоке и юго-востоке республики расположены горы Тянь-Шань (Тангриот), Алай, Туркестан, Зеравшан и Хисар. Вершины гор покрыты ледниками и вечными снежными покровами. На западе и северо-западе нашей республики огромные горы уменьшаются, а предгорные равнины переходят в красивые долины. Потом долины заканчиваются, и постепенно начинаются безводные пустыни и бездонные пески. (из "Детской энциклопедии")

2. Это прекрасный сад, которому нет равных, Он называется Узбекистан, сад, который растет в былинах. Люди любят его.

Она красива, как юная невеста, Две реки омывают ее, Снежные горы в начале ее резиденции. Ковер, когда расстилается вокруг

Я так не думаю. Красный тюльпан в горах

Словно рубиновая чаша, вода течет из родников

Сон ускользает от глаз Эль. (Х. Олимжон)

3. Я хорошо путешествовал по нашей стране. Узбекистан прекрасная страна. С одной стороны гора, с одной стороны долина, а с одной стороны пустыня. Фергана. Я поднялся на горы в долине. Он настолько высок, что если вы посмотрите на его вершину, то у вас упадет голова. Мне нравилось пить воду из его ручьев.

Не расскажешь мне о фруктах и дынях нашей страны? Меда впереди нет. Одну дыню в Бухаре выгрузил сам. Вкус до сих пор во рту.

А жители нашей страны? Мой брат людоед. (из интервью)

Определить стиль текстов. Показать словарный запас и другие инструменты, характерные для каждого стиля.

1. Эй, джуванмарг, зумраша, тагин стрит? Иди сюда, зажигай дрова и уходи, он собирался меня слепить. 2. Частицы воды, сияющие серебром на солнце, из фонтанов придавали чудесную свежесть окрестностям. 3. Официальным языком Республики Узбекистан является узбекский. 4. В нашей стране особое внимание уделяется развитию детского спорта, строятся и сдаются в эксплуатацию спортивные сооружения и залы со всеми возможностями. 5. Наименьшая частица с отрицательным зарядом — электрон. 6. Был странный вечер, когда солнце садилось за тополиную рощу и над западным горизонтом расстилалась бледная заря. 7. Зачем ты таскаешь эту кашу? 8. Каждый имеет право на образование. Бесплатное общее образование гарантируется государством. 9. Известно, что превращение воды и углекислого газа в сахар и крахмал происходит в зеленых зернах хлорофилла — особого вещества в клетках листа. 10. 28 марта 2014 г. в Ташкенте состоялось очередное двадцать четвертое заседание Совета Региональной антитеррористической структуры Шанхайской организации сотрудничества. 11. Брат мой, если брюхо ведра открыть, азбука не выйдет, а тагин скажет то-то и то-то. 12. Азот входит в состав белковых веществ. Белок является основой всех живых существ, таких как бактерии, растения, животные и, наконец, люди. 13. Эмоция, благородство, весенняя чистота и теплота сердца искрились в этих глазах. 14. Учитывая, что я родом из отдаленного района и не имею возможности посещать школу, прошу выделить мне место в студенческом общежитии. 15. Совершенное поколение и духовная молодежь — это, без сомнения, опора нации и государства. Если основы страны будут укрепляться духовностью, страна будет развиваться и занимать свое место в мировом сообществе. 16. Коклам имел обыкновение зажигать одну сторону неприятного сердца, приносить радость и «похвастаться» своим видом. 17. Помимо

звезд, в состав Галактики также входит очень большое разреженное облако мелкодисперсной космической пыли и газов. 18. Писмик джа счастлив, рот на ухо, ходит как одеяло. 19. Ребенок, с раннего возраста знакомящийся с книгами, вырастает с чистым сердцем, учится уважать и беречь богатое духовное наследие нашего народа. 20. Ответственный секретарь Рахимов Н. несет ответственность за организацию процесса приема документов от поступающих в соответствии с требованиями регламента.

### **Вопросы и задания:**

1. Что изучает стилистика?
2. Дайте понятие о структуре современной стилистики: стилистика общая и частная.
3. Перечислите ресурсы стилистики.
4. На какие виды делятся стили речи?
5. Приведите примеры на виды стилей речи.
6. Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка?

## **РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ**

**Упражнение 200.** Прочитайте в виде образца разговорного стиля речи два письма В. Я. Лакшину, писателю, публицисту, Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892—1975), писателя, рассказчика, очеркиста, отличающегося пристальным вниманием к человеку, природе, животным. Выделите признаки разговорного стиля: в лексике, словосочетаниях, устойчивых оборотах речи, структуре предложений.

23 июня 1969. Карачарово

Дорогой Владимир Яковлевич!

Посылаю последнюю страничку «Вертушинки» с очень немногими добавлениями. Благодарю за доброту, дружеское письмо. По-прежнему сижу в моей карачаровской норе, обрастаю барсучьей шерстью. На свет почти не выползаю. Ночами почти не сплю. Живу воспоминаниями. Но как тяжки подчас эти воспоминания!

От Трифоныча получил недавно бодрое письмо. Рад, что все кончилось благополучно. Радуюсь и тому, что Ваш славный

корабль продолжает свой путь, минуя подводные и надводные рифы. Прошу передать наш привет друзьям-новомировцам. Дружески обнимаю.

И. Соколов-Микитов

P.S. Если возможно, пошлите, пожалуйста, в Карачарово седьмую книжку «Нового мира», когда она появится на Божий свет.

**Упражнение 201** Запишите данные ниже слова по группам:

а) общеупотребительные; б) разговорные; в) просторечные.

Ахнуть, балагурить, вдогонку, жадничать, промозглый, всплакнуть, бе..порядок, беспр..дел, вкалывать, ручеек, дурачье, бабуля, зайчишка, расческа, печка, замаскировать (в переносном значении), дом, навор..вать, стол, нахапать, приработок, большущий, скрыть, шабашка, заморозки, лесник, небосклон, горизонт, побережье.

Продолжите примерами все группы слов.

**Упражнение 202.** Из данных ниже фразеологизмов выберите только относящиеся к двум стилям: а) к официально-деловому; б) к разговорному. При определении стилевой принадлежности фразеологизма вспомните характерные особенности лексики этих стилей. К каждому фразеологизму запишите (если это возможно) синонимичное ему слово или словосочетание.

Бросать слова на ветер, входящие и исходящие бумаги, взять под стражу, внести вклад, вылететь в трубу, довести до сведения, дурью маяться, ждать-пождать, заключить в объятья, левый заработок, надуть губы, отдать Богу душу, очная ставка, покрыто тайной, поставить на вид, прокладывать дорогу, протянуть ноги, раскинуть мозгами, сделать карьеру, стереть с лица земли, уйти из жизни, гражданский долг, хранить как зеницу ока, дамоклов меч, бить баклуши, прибавочная стоимость, узы дружбы, возыметь действие, особое мнение.

## НАУЧНЫЙ СТИЛЬ

**Упражнение 203.** Прочитайте текст. Определите и объясните лексические и грамматические средства, характерные для научного стиля.

Сказка — древний жанр фольклора, небылица. Сказка — один из древнейших и активно действующих жанров в устном творчестве всех народов. Сказки в основном создаются в прозе, на сюжеты волшебного-фантастических, приключенческих или бытовых событий, большую роль в описании и интерпретации событий играют творческая фантазия и фактура. Именно поэтому сказка, рассказанная сказителями, воспринимается слушателями как сказка и продукт творческой фантазии. Однако это не означает, что сказки полностью оторваны от реальности. В сказках (особенно народных) отчетливо видна связь с действительностью. В силу своей древности в сказках сохранились характерные для наших предков элементы мифологического мышления, тотемизма, анимизма. Это более заметно в сказках о волшебстве и животных, что является признаком их относительной древности. Вместе с развитием человеческого общества сказки меняются и в качестве: сказки, основанные на жизненном опыте и наблюдениях, начинают занимать более широкое место, создаются сказки с авантюрно-приключенческой тематикой, почти свободной от волшебства, тотемистической и направленностью анимистическое содержание чередуется с образностью и т.д. (Из литературоведческого словаря)

**Упражнение 204.** Сгруппируйте данные термины в соответствии с темой, к которой они относятся, и запишите их с названием. Объясните значение каждого термина.

Напишите предложение, используя 8 из этих терминов.

Сказуемое, число, круг, обращение, компас, соединение, слово, метафора, карта, квадрат, умножение, вычитание, простоядробь, звезда, архаизм, планета, метонимия, стиль, небесное тело, вес, качество, круг, собственное существительное, нарицательное существительное, периметр, сказка, горизонт, история, атмосфера, звук, художественный образ, материк, океан, слог, денотативное значение, пункт, притча, историзм, письмо,

алфавит, комета, предложение, номер, гора, анекдот, связь, оживление, масштаб, миф, сленг, гербарий, корень, равнина, жанр, бархан, поэма, река, метеор, семема, земной шар, год, выпуск, день, суджет, пословица, холм, былина, квадрат, загадка, река, канал, комедия, карта, прямоугольник группы, холм, уравнение, узел, образ, басня, наречие, анафора, пустыня, равенство, песня, повествование, рифма, море, корень, история, сравнение.

**Упражнение 205.** Проанализируйте тексты рецензий, выявите особенности содержания и формы жанра. Определите, какие стандартные конструкции использованы авторами.

Охарактеризуйте достоинства и недостатки данных текстов.

Материал для справок:

Стандартные выражения, используемые при написании рецензии:

1. Для передачи содержательной стороны работы: работа посвящена..., выдвигается гипотеза..., в статье затронута проблема..., дана рецензия..., излагается теория..., статья (монография, книга) состоит из разделов, автор дает определение (характеристику)...

2. Для характеристики положительных сторон работы: следует отметить положительные моменты..., положительным в работе является..., к достоинствам работы следует отнести..., существенным и весьма интересным (важным, значительным) в работе является...

3. Для характеристики недостатков работы: к недостаткам работы относятся..., к недостаткам работы следует отнести..., недостатком работы является...

4. Конструкции, содержащие вывод: в целом работа заслуживает..., работа выполнена на ... уровне, работа может быть оценена...

**Упражнение 206.** Прочитайте и выделите признаки разговорного стиля: в лексике, словосочетаниях, устойчивых оборотах речи, структуре предложений

В первую очередь интеллигентность есть та или иная жизнь личности, или, вообще говоря, функция личности. Но что такое личность? Личность есть индивидуальный сгусток <...>

природных, общественных и исторических отношений. Но интеллигентность не только это, потому что всякий человек, даже совсем неинтеллигентный, всегда тоже есть какая-нибудь личность, хотя бы и ничтожная.

Если подвести итог всему сказанному, можно наметить такую предварительную форму интеллигентности. Интеллигентность есть индивидуальная жизнь или функция личности, понимаемой как сгусток природно-общественно-исторических отношений, идеологически живущей ради целей общечеловеческого благоденствия, не созерцающей, но переделывающей несовершенства жизни, что повелительно требует от человека потенциального или актуального подвига для преодоления этих несовершенств.

**Упражнение 207.** *Прочитайте текст и перечислите признаки текста научного стиля».*

«Горностай – ценный пушной зверёк семейства куньих. Летом мех буровато-рыжий, зимой – снежно-белый, кончик хвоста чёрный в течение всего года. Длина тела самца около 25 сантиметров, длина хвоста до 10 сантиметров. Самки намного меньше. Распространён в Европе, Азии и Северной Америке. Обитает чаще всего в долинах рек, близ озёр, тростниковых зарослей, но встречается и в лесах, перелесках, горных россыпях и на полях».

## ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

**Упражнение 208.** *Из газет, радио- и телепередач подберите 10—12 слов, отражающих новые явления в официально-деловой сфере: запишите их и дайте краткое толкование, используя словари.*

**Упражнение 209.** *Определите стиль речи. Назовите жанр. От какого лица ведется повествование? Найдите нарушения общепринятых языковых норм:*

- а) в подборе слов (их уместность, точность, соответствие данному стилю);
- б) в сочетании слов;



- в) в образовании форм слова;
- г) в построении предложения.

#### Заявление

Состоя во вверенной вам канцелярии, сообщаю, что, возвращаясь вчера после трудового дня, я был остановлен каким-то социально-опасным преступником, который, подойдя ближе, велел снять зимнее с барашковым воротником пальто. Удивившись наглому требованию, я удивленно посмотрел, заявив, что при мне нет казенных денег, а если бы они и были, то я не отдал бы и лучше смерть. Тогда взбешенный неудачей преступник снова велел снимать единственное пальто. Не растерявшись и сняв пальто, я остался в одном легоньком пиджаке, каждую минуту рискуя простудиться и тем самым манкировать в дальнейшем службой. Сняв с меня еще и галоши государственной резиновой фабрики — и, так сказать, народное достояние, — преступник обратился в бегство. Закричав через полчаса о помощи, я был поднят прохожим и отвезен домой. Оставшись в настоящее время совершенно раздетый вместе с моей престарелой матерью и не надеясь на бога как на религиозный предрассудок, я обращаюсь с покорнейшей просьбой о выдаче мне из казенных сумм субсидии на предмет покупки зимнего пальто хотя бы без воротника. (Конст. Печенкин)

1. Узнали ли вы «героя» рассказа М. Зощенко «Три документа»? Прочитайте этот рассказ, чтобы узнать до конца историю.
2. Объясните особенности использования автором языковых средств.
3. Попытайтесь перестроить приведенные предложения, согласуя их с литературной нормой, и проанализируйте их с точки зрения особенностей лексики, синтаксиса, морфологии.

#### **Упражнение 210.** *Замените точки словами, которые лучше всего выражают идею. Обоснуйте свой выбор.*

Комилжон долго любовно стоял... (пристально глядя, смотря, вытаращив глаза, уставившись) на свою жену. (С. Зуннунова) 2. Отец Абдугафур, как будто впервые увидев своего собеседника, (смотрел, глядел, уставился) пристально. (Из журнала «Звезда Востока») 3. Конкурс показал, что внимание молодых

исследователей сосредоточено на наиболее (нужных, основных, важных, крупных) областях науки и техники. (Из журнала «Фан и жизнь») 4. Бог Всевышний сотворил (человека, личность, индивида) как самое драгоценное и почетное из всех существ. (Мирмухсин) 5. Яблоко шаром (обрушилось, упало, укатило) на землю... 6. На улице (упали, обрушились) стены..., деревья (пали, упали). (А.Каххор) 7. Я сейчас (пойду, уйду) в институт. 8. Не количеством друзей, а их верностью... (гордись, восхищайся, важничай).(Шухрат) 9.Видно было, что Эргаш (важничал, гордился, восхищался) знает лучше, чем Холмурод что в мире есть такая замечательная вещь... (П. Турсун) 10. Чувство тоски по... (сладкой, пресной) воде мне еще не знакомо, но с этого момента я начал ее ощущать. (А. Мухтар) 11. Иногда под цветок выливали по полстакана (питьевой пищевой) воды. (Т. Рустамов)

**Упражнение 211.** *Укажите слова, приводящие к нарушению лексической сочетаемости. Исправьте речевые ошибки.*

1.Стадо овец раскинулось на пастбище. 2. Древняя Бухара славится своими уникальными памятниками культуры. 3. Этот автобус идет до центральной аптеки?4. Ты не даешь мне нормально жить. 5. Если мы будем хорошо работать, наша жизнь будет благополучной. 6. Люстра на потолке излучала мягкий лучь.7. Ценность человека измеряется его поведением и работой. 8. Доцент Файзулла Касымов издал методическое пособие по методике преподавания математики. 9. Безнравственность — великая трагедия XX века. 10. В это время не ходить более 30-40 минут, не поднимать более 3 кг предметов. 11. Вам следует есть реже. 12. В этом случае, если надавить на болезненное место, боль усилится.

**Упражнение 212.** *Замените выделенные слова их синонимами, постарайтесь усилить их значение и добавить к смыслу предложения сильную эмоцию.*

1. В небелетают орлы. 2. В глазах мальчика отразилось удивление. 3. Учкун не знает о беспокойстве, которое постигло его маму. 4. Из источника слышался заунывный звук флейты. 5. Пыль воздушная, взвешенная в раке, медленно снова опускалась в объятия своей матери - земли. 6. «Пора жениться, а

денег нет», — сказал Абдулвахид, допивая чашу. 7. Последнее **сожаление** не идет человеку на пользу. 8. **Худощавый** мальчик нес ведра с водой. 9. Хилола не хотела видеть его **неприятное** лицо. 10. Укатама мучили одиночество, отчуждение и **боль** разлуки.

## ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

**Упражнение 213.** Подберите по 15—20 слов с приставками *а-, анти-, де-, меж-, раз(с)*, с суффиксами *-и(я), -ци(я), -изаци(я), -изм, -ист*; с корнями, близкими по значению к приставкам, *все-, обще-, сверх-*, составьте с ними словосочетания. Укажите, какую стилистическую окрашенность будут иметь эти слова, в каком стиле речи возможно их употребление. Выделите в подобранных словах суффиксы и окончания.

**Упражнение 214.** *Определите, в каких стилях речи употребляются указанные фразеологизмы. Подтвердите свои выводы, построив с ними предложения.*

Сыграть (свою) роль, носиться в воздухе, ахиллесова пята, без экивоков, бить в набат, Боже упаси, втирать очки, пустить корни, пир во время чумы, душа нараспашку, взять на заметку, в самом деле, как говорится, у разбитого корыта, выйти в свет, увидеть свет, на каждом шагу, вилять хвостом, сплошь и рядом, с точки зрения, скрещивать шпаги, вносить (свой) вклад, в первую очередь, вчера родился, другими (иными) словами, жребий брошен, задирать нос, играть роль, иметь значение, развесить уши.

**Упражнение 215.** *Прочитайте отрывок из книги журналиста Ю. Овчинникова «Сто первый лик Фудзи: Японские репортажи». Найдите ключевые слова в тексте. Соответствует ли заголовок главной мысли, теме? Дайте свое название этому тексту.*

## СТИХИЯ И ТРУД

...Когда бог Изанаги спускался с неба, чтобы отделить земную твердь от хляби, он ударил своим богатырским копьем по зыбко колыхавшейся внизу пучине. И тогда с его выдернутого назад копья упала вереница капель, образовав изогнутую цепь островов.

Сотворение Японии, которому посвящена давняя легенда, еще не завершено. Капли, упавшие с исполинского копья, еще не застыли окончательно. Молодая суша из конца в конец вздулась волдырями вулканов, то и дело ходит ходуном из-за землетрясений.

Японцам приходится жить словно на вздрагивающей спине, которую выставил из пучины океанский дракон. Вулканические извержения и подземные толчки для них не редкая трагическая случайность, а скорее нечто неизбежное, как жара летом или холод зимой. Все это воспитало в японском характере стойкость к внезапным ударам судьбы. Бог удачи Дарума — разновидность ваньки-встаньки в японском народном искусстве — олицетворяет собой девиз: «Семь раз упасть — восемь раз подняться».

Япония — это страна, где природа и человек состязаются в неистовстве. Здесь постоянно дает о себе знать необузданность стихийных сил. Но здесь же на каждом шагу видишь следы упорного труда — нечеловечески человеческого.

Природа здесь не только жестока, но и скупа. Пять шестых японской земли составляют крутые горные склоны. И лишь одна шестая остается человеку — тут и поля, возделанные словно клумбы, и города, и заводы. Япония столь же гориста, как и Швейцария, но ее равнинная часть заселена в пять раз плотнее. Порой кажется, что несметная рать гор захватила эту страну для себя, оттеснив людей к побережью.

Потребовался поистине подвиг бесчисленных поколений земледельцев, чтобы превратить горные склоны в уступчатые террасы рисовых полей, в чайные и тутовые плантации; чтобы, возделав каждый клочок земли, кормить сто с лишним миллионов человек, имея на всю страну лишь шесть миллионов гектаров пашни.

Даже воды внутренних заливов заштрихованы темными полосами, словно борозды вспаханных полей. Это плоты, к

которым под водой привязаны корзины с жемчужными раковинами. Жемчуговодство олицетворяет собой способность японцев находчиво восполнять скудость недр своей страны. Ведь жемчужина, выращенная человеком, как и крохотный транзисторный телевизор, на который затрачено ничтожное количество сырья, олицетворяет собой ценности, созданные будто бы из ничего, — это овеществленный труд и разум.

1. Найдите в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, гиперболу, выпишите их.

2. Укажите антонимы, определите, контекстуальные они или лексические. Подберите к ним синонимы.

3. Объясните, как вы понимаете приведенную японскую пословицу. Есть ли созвучная ей по смыслу узбекская пословица?

***Упражнение 216. Объясните стилистическую разницу между данных парах предложениях.***

1. О, мой воришка, неужели мне хочется спать с таким бедствием в голове? (Г. Гулам) - Эй, мой воришка, я не могу спать, когда я в такой беде. 2. Кто не любит ребенка? - Все любят ребенка. 3. Знания нельзя приобрести без упорного труда. - Можно ли приобрести знания без труда?! 4. Кто покинул свою страну добровольно? - Никто не покидает свою страну добровольно. 5. Какая женщина может выдержать сладкие слова и ласку, и какое женское сердце не тает и не переполняется любовью. (Ф. Мусаджонов) - Ни одна женщина не устоит перед сладкими словами и лаской, любовь растопит сердце любой женщины. 6. Что может сделать необразованная деревенская женщина, которая научилась жить простой жизнью? (П. Турсун) - Научившаяся жить необразованная деревенская женщина просто не может ничего делать.

***Упражнение 217. Превратите следующие предложения в риторические вопросы.***

1. Добрых намерений нельзя добиться жесткими методами. 2. Такой вежливой, трудолюбивой девушки вы не найдете нигде. 3. Человек не может убежать от своей совести. 4. Каждый отец хочет, чтобы его ребенок получил образование. 5. Нельзя сажать ячмень и собирать пшеницу. 6. У жадного человека нет чувства

удовлетворения. 7. Каждая девушка хочет выйти замуж и быть счастливой.

**Упражнение 218.** *Объясните, в каком порядке изменился член в данных предложениях и какова методологическая функция этого изменения.*

1. Достаточно содержать одного тебя. Покончи со своими друзьями алкоголиками. (О. Хошимов) 2. Какой он был замечательный молодой человек. (О. Умарбеков) 3. Старший из детей: - Кто научил тебя этим словам? - спросил он, глядя прямо на Алишера. (Ойбек) 4. Да, не прошли даром те борьбы и бессонные ночи! (Р. Файзи)

## ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ

**Упражнение 219.** *Прочитайте данные тексты.*

О чем в них говорится-об одном или о разном? Как говорится - одинаково или по-разному? Подумайте, где можно использовать приведенные тексты. Например, можно ли использовать первый и второй текст в семейном разговоре? Можно ли использовать третий текст вместо первого текста? Почему

1. Глядя на географическую карту Узбекистана, мы видим, что наша республика расположена в центральной части Средней Азии, между реками Сырдарья и Амударья. Только Ташкентская и Наманганская области и находятся на правом берегу Сырдарьи, Хорезмская область и часть Каракалпакстана –на левом берегу Амударьи.

Из-за своего расположения и сложного рельефа природные условия Узбекистана также отличаются. На востоке и юго-востоке республики расположены горы Тянь-Шань (Тангриотог), Алай, Туркестан, Зеравшан и Хисар. Вершины гор покрыты ледниками и вечными снежными покровами. На западе и северо-западе нашей республики огромные горы уменьшаются, а предгорные равнины переходят в красивые долины. Потом долины заканчиваются, и постепенно начинаются безводные пустыни и бездонные пески. (из "Детской энциклопедии")

2. Это прекрасный сад, которому нет равных, Он называется Узбекистан, сад, который растет в былинах. Люди любят его.

Она красива, как юная невеста, Двери кио мывают ее, Снежные горы на вершине. Ковер, когда расстилается вокруг

Я так не думаю. Красный тюльпан в горах

Словно рубиновая чаша, вода течет из родников

Сонускользает от глаз народа. (Х. Олимжон)

3. Я хорошо путешествовал по нашей стране. Узбекистан прекрасная страна. С одной стороны гора, с одной стороны долина, а с одной стороны пустыня. В Фергане я поднялся на горы в долине. Он настолько высок, что если вы посмотрите на его вершину, то у вас упадет голова. Мне нравилось пить воду из его ручьев.

А о фруктах и дынях нашей страны лучше промолчать? Сладше чем мед. Одну дыню в Бухаре я съел один. Вкус до сих пор во рту.

А жители нашей страны? Такие гостеприимные, добрые, не насытишься их разговорам (из интервью)

**Упражнение 220.** *Определите стиль текстов. Укажите лексические и другие средства каждого стиля.*

1. Частицы воды, сияющие серебром на солнце, из фонтанов придавали чудесную свежесть окрестностям. 2. Официальным языком Республики Узбекистан является узбекский. 3. В нашей стране особое внимание уделяется развитию детского спорта, строятся и сдаются в эксплуатацию спортивные сооружения и залы со всеми возможностями. 4. Наименьшая частица с отрицательным зарядом — электрон. 5. Был странный вечер, когда солнце садилось за тополиную рощу и над западным горизонтом расстилалась бледная заря.

6. Зачем ты таскаешь эту кашу? 7. Каждый имеет право на образование. Бесплатное общее образование гарантируется государством. 8. Известно, что превращение воды и углекислого газа в сахар и крахмал происходит в зеленых зернах хлорофилла — особого вещества в клетках листа. 9. 28 марта 2014 г. в Ташкенте состоялось очередное двадцать четвертое заседание Совета Региональной антитеррористической структуры Шанхайской организации сотрудничества. 10. Азот входит в

состав белковых веществ. Белок является основой всех живых существ, таких как бактерии, растения, животные и, наконец, люди. 11. Эмоция, благородство, весенняя чистота и теплота сердца искрились в этих глазах. 12. Учитывая, что я родом из отдаленного района и не имею возможности посещать школу, прошу выделить мне место в студенческом общежитии. 13. Гармонично развитое поколение и духовная молодежь – это, без сомнения, опоры и государства. Если основы страны будут укрепляться духовностью, страна будет развиваться и занимать свое место в мировом сообществе, найдет свое место. 14. Весна имела обыкновение осветлять одну сторону расстроенного сердца, приносить радость и «похвастаться» своим видом. 15. Помимо звезд, в состав Галактики также входит очень большое разреженное облако мелкодисперсной космической пыли и газов. 16. Ребенок, с раннего возраста знакомящийся с книгами, вырастает с чистым сердцем, учится уважать и беречь богатое духовное наследие нашего народа. 17. Ответственный секретарь Рахимов Н. несет ответственность за организацию процесса приема документов от поступающих в соответствии с требованиями регламента.

***Упражнение 221. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ.***

Какова тема и главная мысль данного текста? Какие чувства вызывает у вас данный текст? Какими средствами художественной выразительности автор создает поэтические образы и передает общий эмоциональный настрой стихотворения?

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами.

Что никогда тяжелый шар земной

Не уплывет под нашими ногами.

Мне нравится, что можно быть смешной –

Распущенной – и не играть словами,

И не краснеть удушливой волной,

Слегка соприкоснувшись рукавами. (М. Цветаева)

***Упражнение 222. Прочитайте и сравните данные тексты.***



Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

1)Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонецкий дворец с бойницами, базары, караван-сарай, переулки, пруды... Пропал Ершалаим – великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Ершалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего месяца

нисана.

Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Ершалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. (По М. Булгаков)

2) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра. Сначала, принявши косое направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо. (Н.В. Гоголь)

3) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно

сразу похудевшие лошади шлепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуршал. (И.А. Бунин)

### **Вопросы и задания:**

1. Расскажите о стилеобразующих чертах и языковых средствах организации научного стиля
2. Какая композиция текстов официально-делового стиля?
3. Перечислите особенности языка современных СМИ.
4. Чем отличается художественный стиль от разговорного?
5. Какие средства художественной выразительности используются в художественном стиле?

## **ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА**

**Упражнение 223.** *Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль; мотивируйте свой выбор. (Слова, которые использовал автор, см. в конце упражнения.)*

Человек ... (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им ... (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он ... (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он ... (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь ... (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, ... (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он ... (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, ... (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может ... (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для ... (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий.

**Упражнение 224.** *Дайте оценку употреблению выделенных слов. В случае неправильного выбора слова исправьте предложения (примеры взяты из художественных и публицистических произведений).*

1. В просторном аквариуме под мелодичный шелест фонтанчиков носятся золотые рыбки. 2. Пепельница выпала из рук Владислава и раскололась на мелкие кусочки. 3. Лихачей неизменно встречает авария. 4. Наш район характерен своей промышленностью, его продукцию уважают в России и за рубежом. 5. Наша область славится возделыванием хороших оренбургских платков. 6. В транспортировке кормов участвует семь подвод.

**Упражнение 225.** *Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях; укажите на употребление слова без учета его семантики, анахронизм, эвфемистичность речи, неясность высказывания, искажение смысла, абсурдность и комизм речи.*

Декада узбекской кухни в ресторане будет проходить пять дней: с 1 по 5 сентября. 2. Принимаемые меры морального и материального поощрения к нерадивым работникам желаемого результата не принесли. 3. На экзамене он перепутал не только все мифы, но и фамилии античных героев и богов. 4. С конца VI века до н.э. поток греческих туристов устремился в Египет. 5. В нашей работе еще встречаются недостатки, мешающие успешному преодолению отставания. 6. Неуютно в сборочном цехе, он находится в аварийном состоянии. 7. Земледельцы уделяют недостаточно большое внимание удобрению полей. 8. Московское радио пять месяцев передавало шахматные ходы на эти два континента - Арктику и Антарктику. 9. В течение февраля в Подмоскovie продолжительность суток возрастет на 2 часа. 10. Хороших работников на нашем предприятии награждают Доской почета.

## МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА

**Упражнение 226.** Определите экспрессивную роль имен существительных, учитывайте при этом их принадлежность к различным функционально-смысловым типам речи (описание, повествование, рассуждение), монологический или диалогический характер. Мотивируйте использование в тексте существительных различных лексико-грамматических разрядов (конкретных, отвлеченных и т.д.), а также употребление их в прямом или переносном значении.

1. Эти стихи [«Дума» М.Ю. Лермонтова] писаны кровью; они вышли из глубины оскорбленного духа; это вопль, это стон человека, для которого отсутствие внутренней жизни есть зло, в тысячу раз ужаснейшее физической смерти (Бел.).

2. Сестра была блондинка, светлая блондинка, совсем не в мать и не в отца волосами; но глаза, овал лица были почти как у матери. Нос очень прямой, небольшой и правильный; впрочем, и еще особенность - мелкие веснушки на лице... Версировского было очень немного, разве тонкость стана, немалый рост и что-то такое прелестное в походке (Дост.).

3. В короткое время Антошка успел сколотить несколько сотен рублей. Главный же результат сказался в том, что цена на Антошкину услугу внезапно повысилась и отношения к нему местных обывателей в значительной степени изменились. С тех пор он делается солидным человеком, вместо Антошки начинает именоваться Антоном Валерьяновичем, прозвище «Стрела» заменяет фамилией «Стрелов»... Репутация Антошки установилась уже настолько прочно, что даже самому Дерунову не приходило в голову назвать его по-прежнему «Антошкой» (С.-Щ.).

**Упражнение 227.** Укажите на отклонения от современной нормы в употреблении форм рода имен существительных; дайте стилистическую оценку вариантным формам рода.

1. Это бы еще ничего, - инкогнито проклятое! (Г.) 2. В Белой зале с участием князя образовались три жиденские кадрили (Дост.). 3. Бронский - по замыслу Ключникова - продувная шельма, демон, хитрый и опасный человек (Писар.). 4. Я не знал,

что с собой делать, думая только одно: пренебрегу всем своим карьером, брошу полк, останусь навеки в деревне (Бун.). 5. Впереди хора, с гитарой на голубой ленте через плечо, старый цыган, за ним цыганка-запевало (Бун.). 6. И, вспомнив, как к нему относились ее покойный отец и все товарищи врачи, она поняла, что все они видели в нем будущую знаменитость (Ч.). 7. Сахаров - большой умница и хитрец, никогда ничего зря не делает (Ст.). 8. А фонарик, вот какая умница, вдруг погас на несколько минут (Св.).

**Упражнение 228.** *Укажите грамматические средства речевой экспрессии; назовите стилистические приемы создания образности речи, ее юмористической окраски.*

По висевшим у неё за поясом ключам и по тому, что она бранила мужика довольно поносными словами, Чичиков заключил, что это, верно, ключница... Но тут увидел он, что это был скорее ключник, чем ключница: ключница по крайней мере не бреет бороды, а этот, напротив того, брил, и, казалось, довольно редко... (Г.) 2. А невесте скажи, что она подлец (Г.). 3. Ночевала тучка золотая на груди утеса-великана; утром в путь она умчалась рано, по лазури весело играя... (Л.) 4. Произросло между ними в ту пору существо среднего рода: ни рак, ни рыба, ни курица, ни птица, ни дама, ни кавалер, а всего помаленьку. Произросло, выровнялось и расцвело. И было этому межеумку имя тоже среднего рода: «Лицемерие» (С.-Щ.). 5. Это была женщина-классик (Дост.). 6. Есть у меня знакомая девушка такая, врагиня моя лютая (Ч.). 7. Она [собака], может быть, дорогая, а ежели каждый свинья будет ей в нос сигаркой тыкать, то долго ли испортить. Собака - нежная тварь (Ч.). 8. А ведь все кончится тем, что эта старая баба Петр Николаевич и его сестра попросят у него извинения (Ч.)

## СИНТАКСИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА

**Упражнение 229.** В данном стихотворении охарактеризуйте синтаксические типы предложений, сравните их с возможными синонимическими конструкциями.

Судьба, зачем меня ты сделала поэтом?  
Да разве для мужчины мука эта...  
И легион поэтов – скажем им в глаза  
Дешевле для меня, чем мамина слеза.  
Я – поэтический изгой. Сознаюсь,  
Что я с лирической братией не знаюсь.  
У них в стихах сады и соловьи, цветочки.  
Довольно... Я дошёл до точки! (М.Юсуф)

**Упражнение 230.** Перестройте предложения таким образом, чтобы выраженное в них утверждение или отрицание приобрело усиленный, экспрессивный характер.

1. Банкиры и региональные власти заинтересованы в тесном сотрудничестве. 2. Вексельная программа банка успешно работает. 3. Рамки этого сотрудничества будут расширяться. 4. Чемпион не растерялся после первого поражения. 5. Не всякий иностранец решится в наше время «делать бизнес» в России. 6. Контрабанда снижает себестоимость сигарет. 7. Отсутствие таможенных границ Белоруссией наносит ущерб российскому бюджету.

**Упражнение 231.** К приводимым предложениям дайте все синонимические синтаксические варианты, используя различные типы двусоставных и односоставных предложений. При составлении синонимических вариантов старайтесь сохранить смысл первоначального предложения; сделайте сравнительный стилистический анализ предложений-синонимов.

Образец. Я читаю книгу с удовольствием. - Читаю книгу с удовольствием. - Книга! Ее нельзя читать без удовольствия. - Читая книгу, получаешь удовольствие. - Книга читается с удовольствием. - Книгу читают с удовольствием. - Мне сегодня читается: книга интересная. - Я не могу не читать книгу без удовольствия и т.д.

1. Погода, кажется, начинает портиться. 2. Мне хотелось бы провести выходной с друзьями. 3. Эти строки я пишу в самолете, который пролетает над Атлантическим океаном. 4. Заканчивая работу над этой композицией, скульптор вдруг подумал, а стоило ли ему так трудиться. 5. Лирический герой не может быть не похож на поэта.

**Упражнение 232.** *Выявите различные формы речевой избыточности (плеоназм, тавтология, скрытая тавтология, повторение слов), исправьте предложения.*

1. В следующем году нам предстоит большая работа по разработке годового плана предстоящей работы. 2. Продолжительность процесса плавки длится несколько часов. 3. Жилые кварталы предполагается развернуть в сторону реки, так что в центре города сохранится существующая сосновая роща. 4. Свои требования истец обосновывает необоснованными основаниями, основанными только на предположениях. 5. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла. 6. В огне пожара 1812 г. погибли все деревянные сооружения монастыря, обгорели и каменные сооружения. 7. Быстрое развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей. 8. С западной стороны, если смотреть с севера на юг, расположено водохранилище, а с южной, если смотреть с востока на запад, - лес. 9. В текущем году цветение будет протекать на этих побегах цветов. 10. Парк очистили от мусора, но он так и остался неогороженным, и сейчас он до сих пор служит пастбищем для скота.

**Упражнение 233.** *Назовите ошибки, возникшие при употреблении причастных оборотов. Отредактируйте предложения, используя параллельные синтаксические конструкции.*

1. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах медицинской науки. 2. Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил. 3. В таком же положении, как и жители Адрии, находились жители близлежащих селений и ферм, отрезанных наводнением и спасающиеся на крышах домов, угрожающих в

любой момент обвалом. 4. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без всяких средств к существованию. 5. Существовавшее до сих пор положение в области использования электровозов не удовлетворяет уже возросшим требованиям транспорта. 6. Крестьяне знали, что в хозяйстве имеется свыше 40 тонн зерна, могущего быть отправленным на элеватор. 7. Направляемых студентов на практику необходимо снабдить подробной программой прохождения практики и тщательно разработанной специалистами инструкцией.

***Упражнение 234. Прочитайте текст. Определите слова и фразы, характерные для стиля разговора.***

— Итак, как твоя работа?— Ой, моя тоже, так было хорошо, а эта корова-животная такая нежная, это такое благо, что я ее поведу и посажу на кол, а она на дюйм от туда не отходит, и если трава сухая там, где она пасется, онабудто спрашивает: «Можно мне пойти чуточку в сторону?» медленно смотря на меня. «Да, это просто животное», — говорю я и отвожу его дальше. Так вот, это была не корова, а радость души, а потом я поводил ее на луг и засыпал в прохладе ив у ручья. Все удовольствие, которое я имел в течение двух или трех дней, ушло. (Г. Гулам)

***Упражнение 235. Прочитайте текст. Объясните фонетические, лексические, фразеологические особенности, характерные для разговорного стиля***

- Адоль, тyani ботинок!
  - А что, ты мой муж?
  - Ты бы умерла, если бы тебя забравив мужья. Смотри, на свой нос!
  - Что не так с моим носом?»
  - Ты сама смотрелась в зеркало? Это не нос, будто моя тетя Халча сняла башмаки. Подтяни сапоги!
- Адоль уступила.
- Муж не возьмет тебя в жены. Он выйдет за тебя в замуж. Смотрите на приказ! Твой голос гремит, как из трубы. Даже имя твое мужское, Асрор. Лицо твое черная, как у негра, и походка твоя, как у медведя. Не хватает одного усика.



Девочки сильно рассмеялись.

- Да, не уступи, Адоль. Если она говорит один, ты в отпор даешь десять.

- Давай, хватит, снимай сапоги. Я останусь здесь. Пойдите к нам скажите моей маме, что осталась у Дилдор опа. Хорошо?! (С. Ахмад)

**Упражнение 236.** Прочитай текст. Определите, какая часть предложения пропущена в неполных предложениях.

Отабек снова сказал:

- Если вы добавите людей, я приведу моего свидетеля!

- Успокойся, Отабек, — сказала кушбеги. Отабек, немного придя в себя, спросил:

- Что ты получил?

- Письмо.

- От кого?

- От моего отца.

- Когда?

- Перед началом восстания в Ташкенте.

- А что после этого?

- Не получил. (А. Кадири)

### **Вопросы и задания:**

1. Назовите стилистические приемы создания образности речи, ее юмористической окраски.
2. Какие ошибки могут возникать при употреблении причастных оборотов?
3. Назовите различные формы речевой избыточности
4. Какие стилистические ошибки могут встретиться при неправильном использовании лексического значения слов?
5. Укажите грамматические средства речевой экспрессии.

## УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.

А.Г. - А. Гайдар	В.Ш. - В. Шукшин	И., П. - И. Ильф и
А.К.Т. - А.К.	Вамп. - А.	Е. Петров
Толстой	Вампилов 382	И.Ник. - И.
А.Т. - А. Толстой	Возн. - А.	Никитин
А.Цв. - А. Цветаева	Вознесенский	И.Э. - И. Эренбург
Абр. - Ф. Абрамов	Волк. - М.	К. - А. Кольцов
Ав. - А. Аверченко	Волконский	Кат. - В. Катаев
Айтм. - Ч.	Вяз. - П. Вяземский	Ким - Ю. Ким
Айтматов	Г. - Н. Гоголь	Ког. - Ю. Когин
Ал. - М. Алексеев	Г.-М.Н. Гарин-	Кор. - В.
Алд. - М. Алданов	Михайловский	Короленко
Анток. -П.	Газд. - Г. Газданов	Коров. - В.
Антокольский	Гарш. - В. Гаршин	Коровин
Аст. - В. Астафьев	Герц. - А. Герцен	Кр. - И. Крылов
Афан. - В.	Гил. - В.	Кузн. - А.
Афанасьев	Гиляровский	Кузнецова
Ахм. - А. Ахматова	Гонч. - И. Гончаров	Купр. - А. Куприн
Б. - И. Бунин	Горб. - Б. Горбатов	Л. - М. Лермонтов
Б.-М. - А.	Гр. - А. Грибоедов	Л.В. - Л.
Бестужев-	Грин - А. Грин	Воронихина
Марлинский	Гром. - П. Громов	Л.Т. - Л. Толстой
Б.В. - Б. Васильев	Губ. - В. Губарев	Л.Усп. - Л.
Баж. - П. Бажов	Гум. - Н. Гумилёв	Успенский
Бакл. - Г. Бакланов	Д. - Ф.	Лад. - В.
Бальм. - К.	Достоевский	Ладыженский
Бальмонт	Добр. - Н.	Леон. - Л. Леонов
Бел. - В. Белинский	Добролюбов	Леск. - Н. Лесков
Бенуа - А. Бенуа	Ерм. - О.Ермаков	М. - В. Маяковский
Бл. - А. Блок	Ес. - С. Есенин	М.-С. - Д. Мамин-
Бонд. - Ю.	Ефр. - И. Ефремов	Сибиряк
Бондарев	Заб. - Н.	М.Г. - М. Горький
Бр. - В. Брюсов	Заболоцкий	Мак. - А.
Булг. - М. Булгаков	Задорн. - Н.	Макаренко
В. Вересаев	Задорнов	Макан. - В.
ВА. - В. Арсеньев	Зайцев - Б. Зайцев	Маканин
В.Б. - В. Белов	Зал. - С. Залыгин	Маршак - С.
В.Ж. - В.	Замят. - Е. Замятин	Маршак
Жуковский	Зоц. - М. Зощенко	

Мер. - Д.  
Мережковский  
Мож. - Б. Можаяев  
Н. - Н. Некрасов  
Н.Р. - Н. Рыленков  
Наб. - В. Набоков  
Наг. - Ю. Нагибин  
Нов. - И. Новиков  
Нос. - Е. Носов  
О.М. - О.  
Мандельштам  
Ол. - Ю. Олеша  
Остр. - А.  
Островский  
П. - А. Пушкин  
Павл. - К. Павлова  
Паст. - Б.  
Пастернак  
Пауст. - К.  
Паустовский  
Песк. - В. Песков  
Пл. - А. Платонов  
Плещ. - А.  
Плещеев  
Пог. - А.  
Погорельский  
Покр. - А.  
Покрышкин  
Пол. - Я.  
Полонский

посл. - пословица  
Пришв. - М.  
Пришвин  
Проск. - П.  
Проскурин  
Расп. - В. Распутин  
339, 401  
Рожд. - Р.  
Рождественский  
Рыб. - А. Рыбаков  
С.-М. - И. Соколов-  
Микитов  
С.-Т. - Т.  
Сухотина-Толстая  
С.-Ц. - С. Сергеев-  
Ценский  
С.-Щ. - М.  
Салтыков-Щедрин  
С.Б. - С. Бэлза  
С.Н. - С. Никитин  
Св. - М. Светлов  
Сев. - И. Северянин  
Сим. - К. Симонов  
Сол. - В. Солоухин  
Солж. - А.  
Солженицын  
Солог. - Ф.  
Сологуб  
Стан. - К.  
Станюкович

Сузд. - П. Суздалев  
Т. - И. Тургенев  
Т.-В. - А. Тыркова-  
Вильямс  
Тарк. - Арс.  
Тарковский  
Тат. - Л.  
Татьяничева  
Тв. - А.  
Твардовский  
Тендр. - В.  
Тендряков  
Триф. - Ю.  
Трифонов  
Тын. - Ю. Тынянов  
Ф.Т. - Ф. Тютчев  
Фет - А. Фет  
Цв. - М. Цветаева  
Черн. - Н.  
Чернышевский  
Ш. - М. Шолохов  
Шм. - И. Шмелёв

Якуб. -  
Якубинский

## Список использованных сборников упражнений и учебных пособий

1. **Алексеева Т.Ф., Астрина Р.С., Чеканская О.С., Фионова М.Д.** Контрольно-тренировочные упражнения по синтаксису современного русского языка: Пособие для студентов-заочников факультета русского языка и литературы педагогических институтов. 2 издание, дополненное и исправленное. – М.: Государственное учебно-педагогическое изд-во министерства просвещ. РСФСР, 1963. – 151 с.
2. **Астрина Р.С., Донова З.П., Кузнецова Л.К., Мельникова А.И., Чеканская О.С., Широкова Л.А.** Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку: Пособие для студентов-заочников нефилологических факультетов. – М.: Просвещение, 1974. – Ч. 2 (синтаксис). – 159 с.
3. **Бунина М.С., Василенко И.А., Кудрявцева И.А., Панов М.В.** Современный русский язык: Сборник упражнений. Изд. 2-е, дополненное. – М.: Госуд. учебно-педагогич. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1961 – 241 с.
4. **Воробьёва Г.Ф., Почтенная Т.Г.** Современный русский язык: Контрольные упражнения по синтаксису. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 206 с.
5. **Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И., Цапукевич В.В.** Сборник упражнений по современному русскому языку. Изд. 2-е. – М.: Высшая школа, 1966. – 397 с.
6. **Гвоздев А.Н.** Сборник упражнений по современному русскому языку. Изд. 3-е, исправл. и допол. – М.: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1953. – 231 с.
7. **Кирпичникова Н.В.** Современный русский язык. Синтаксис: Методические указания и упражнения для студентов-заочников филологических факультетов государственных университетов. – М.: Изд-во Моск ун-та, 1977. – 93 с.
8. **Лекант П.А.** Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1981. – 198 с.
9. **Назикова Е.А.** Пособие для самостоятельной работы по синтаксису: Для студентов заочных отделений факультетов

русского языка и литературы педагогических институтов. М.: Просвещение, 1975. – 167 с.

10. **Розенталь Д.Э.** Современный русский язык. Синтаксис: Методические указания и упражнения для студентов-заочников филолог. факультетов государственных ун-тов. Изд. 4-е, исправл. и допол. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1959. – 91 с.

11. **Сборник** упражнений по современному русскому языку / Под ред. чл.-кор. АПН С.Г. Ильенко. Изд. 2-е, перераб. – М.: Просвещение, 1977. – 268 с.

12. Синтаксис современного русского языка. Сборник упражнений. Под редакцией С. В. Вяткиной. Санкт-Петербург. 2009 – 155с. (26-39; 90-116)

13. **Сборник** упражнений по современному русскому языку / Под ред. С. Г. Илиенко. – М.: Просвещение, 1986.

14. **Современный** русский язык: Сборник упражнений / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1990. – 318 с.

15. Файзуллаев М. Б. Сборник упражнений по родному языку. Учебное пособие для студентов направления:- начальное образование(-5111700)БГУ Бухара «Дурдона»2021г.- 260 с.(132-215).

**Для заметок**

[illegible]

## Содержание

От составителя	4
Словосочетание	6
Предложение: основные признаки, аспекты предложения	24
Типы предложений по цели высказывания и по эмоционально окраске	38
Типы простого предложения	47
Односоставные предложения	52
Второстепенные члены предложения	59
Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения	66
Простое предложение, осложнённое обособленными членами	73
Простое предложение, осложнённое однородными членами	80
Сложное предложение. Типы сложного предложения	87
Сложносочинённое предложение	93
Сложноподчинённое предложение	100
Бессоюзное сложное предложение	104
Многочленное сложное предложение	108
Монологическая и диалогическая речь. Прямая речь. Косвенная речь	112
Сложное синтаксическое целое	117
Коммуникативный аспект предложения	120
Текст как особый синтаксический объект	121
Пунктуация	130
Стилистика. Стили речи	136
Разговорный стиль	140
Условные сокращения	162
Список использованных сборников упражнений и учебных пособий	164

М.Б. ФАЙЗУЛЛАЕВ

# СИНТАКСИС

## (СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ)

*Учебное пособие для студентов направления:  
5111300-родной язык и литература  
(русский язык и литература)*

*Редактор:*

*Э. Эшов*

*Технический редактор:*

*Д. Абдурахмонова*

*Корректор:*

*М. Шодиева*

*Художественный руководитель:*

*М. Сатторов*

***Издательская лицензия № 022853. 08.03.2022.***

***Разрешение на печать с оригинального макета: 08.08.2023.***

***Формат 60x84. Гарнитура Times New Roman 1/16.***

***Офсетная печать. Бумага для офсетной печати.***

***Печатная форма 10.5 Тираж 50 экз. Заказ № 156.***



**KAMOLOT**

***ООО “БУХОРО ДЕТЕРМИНАНТИ” отпечатано в  
типографии, город Бухара ул. Намозгох 24  
+998 91 310 27 22***