



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ:
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА
ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
НОЦ «Институт Каюма Насыри»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ**

**ТЕЛЛӘРГӘ ӨЙРӘТҮ МЕТОДИКАСЫН КАМИЛЛӘШТЕРҮ
АЛДЫНГЫ ТӘЖРИБӘ БЕЛӘН УРТАКЛАШУ МӘЙДАНЧЫГЫ**

МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОНЛАЙН-СЕМИНАРА



КАЗАНЬ

2023

УДК 372.881.1

ББК 74.268.1

С56

*Печатается по рекомендации Учебно-методической комиссии
Института филологии и межкультурной коммуникации
Казанского федерального университета*

Научные редакторы:

доктор филологических наук, профессор **Р.Р. Замалетдинов;**

доктор филологических наук, профессор **А.Ш. Юсупова;**

доктор филологических наук, профессор **Мостафа Онер**

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент **Э.Н. Денмухаметова;**

кандидат филологических наук, доцент **Г.Р. Мугтасимова**

С56 **Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой:** материалы VII Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань, 20 февраля 2023 г.) = Теллэргэ өйрэтү методикасын камилләштерү: алдынгы тәҗрибә белән уртаклашу мәйданчыгы: VII Халыкара фәнни-методик онлайн семинар материаллары (Казан, 2023 елның 20 феврален). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023. –608 с.

Сборник включает в себя материалы VII Международного научно-методического семинара «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой, проведенного 20 февраля 2023 года в онлайн-режиме на базе Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ, при участии ученых из Эгейского университета (Турция), Азербайджанского государственного педагогического университета (Азербайджан), Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Узбекистан), Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева и Казахского национального педагогического университета имени Абая (Казахстан), Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова и других вузов, ссузов России. Сборник адресован научным работникам, преподавателям вузов и ссузов, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9222-1345-5

УДК 372.881.1

ББК 74.268.1

© Издательство Казанского университета

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП ГЛАГОЛОВ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Файзуллаев М.Б., Курбанова Г.Ю.

Бухарский государственный университет

mixamadfayzullayev53@gmail.com, gulzodakurbanova84@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена изучению глаголов физиологического состояния узбекского языка, где рассмотрены лексико-семантические особенности лексем и их функционирование в речи.

Ключевые слова: семантическое поле, физическое состояние, принцип дихотомии, разделяемая сема, парадигматические отношения.

Семантическая структура слова напрямую связана со значением семемы, потому что нет смысла, не имеющего смыслового представления. Значение слова, смысловая композиция складывается из определенных логических составных частей. Эти логические составные части формируют значение слова и гарантируют, что каждое значение существует как отдельная языковая «единица». Составные части значения слова передают в речи определенное сообщение (образ). Поэтому малые логические и составные части значения слова находятся в отношении друг к другу как устойчивое целое (система) и служат речевому «выражению» значения. Изучить и проанализировать смысловое содержание (структуры) слова, определить логические части значения слова, определить типы его структурных частей, уточнить место и значение каждой семы в значении (семеме), выявить его отношение к другим семам - найти логическую связь между значениями (создание семантической синтагмы). В соответствии с этим позволяет вступать в парадигматические и синтагматические отношения между словами, создавать словесный ряд, выявлять и находить закономерности, которые отличают слова в парадигматических отношениях друг от друга. Его результаты имеют большое научное и практическое значение для семасиологии, лексикографии и лексикологии. Соответственно, крайне важно изучать смысловую структуру и состав глаголов в узбекском языке. Определение семантического состава падежных глаголов в основном основано на лингво-семантической теории - методе ее дифференциально-семантического анализа. Следует отметить, что метод изучения значения этого слова путем разделения его на компоненты (метод компонентного анализа) является одним из самых основных и удобных методов определения содержания и структуры значения. Важно использовать понятия объединяющей (интегральной) семы и дифференцирующей семы при анализе семантического содержания глаголов состояния с помощью дифференциально-семантического метода. Эти семы выполняют задачу семантического измерения при изучении состава значения (семы). Поэтому для определения и объяснения слов со смыслом ситуации мы разделили смысловое содержание одних и тех же слов на общую семантику, объединяющую семантику и дифференцирующую семантику. Общие, объединяющие и

дифференцирующие темы уникальны по своей сути. Они объясняют и «оценивают» значение слов в языке и речи. Следует подчеркнуть, что общие, объединяющие и дифференцирующие семы в значении слова не являются простой количественной суммой значений (семемами), а образуют своеобразную систему и структуру в значении слова и служат для коммуникации. -интервенционная функция языка (речи). На основе общей семы формируется семантическое поле глаголов состояния. Точнее, общей темой значения этих глаголов является «состояние», включающее такие глаголы в один большой круг. То есть сема представляет суть значения слова. Подобно тому, как предметы, принадлежащие к одному логическому классу, имеют общие и отдельные признаки, так и у глаголов со значением «состояние» имеются разные признаки. Так как глаголы имеют конкретное логическое выражение с дифференцирующими знаками (относительный отрыв от общего).

В результате изучения глаголов состояния узбекского языка было установлено, что это семантическое поле состоит из следующих лексико-семантических групп: 1. Глаголы состояния, продолжающие во времени. 2. Глаголы состояния являющимся результатом действия. 3. Глаголы состояния, выражающие процесс выполнения поручений. 4. Глаголы действия. 5. Глаголы состояния, относящиеся к привычкам и обычаям. 6. Глаголы образного состояния. 7. Глаголы биологического состояния. 8. Глаголы физиологического состояния. 9. Глаголы психического состояния.

Из вышеперечисленных лексико-семантических групп глаголов состояния глаголы физиологического состояния образуют самую большую, основную лексико-семантическую группу (и семантическое поле). Глаголы биологического состояния относятся к одушевленным и неодушевленным объектам. Если глаголы психического состояния выражают характеристики психики человека и животных, то глаголы физиологического состояния относительно независимы в том смысле, что они выражают в основном внешние физические состояния. Точнее, в значении глаголов этого состояния отражаются определенные физиологические изменения и процессы, происходящие в живых существах, в их конкретных органах. Следует отметить, что физиологическое состояние живого существа протекает в основном в двух формах. То есть физическое состояние человека или животного наблюдается как результат физического изменения или как состояние физического процесса. Соответственно, эти глаголы состояния в предложениях отражают физиологическое состояние, возникающее у живых существ в результате физиологического изменения или состояния физиологического процесса, возникающего как состояние.

Глаголы физиологического состояния, выражающие состояние, возникающее в результате физического изменения, - это человек и животное в состоянии, которое является результатом физического изменения, и наблюдаются определенные ситуации, которые в них происходят. При этом понимается, что переход из одного состояния (или действия) в другое физическое состояние является результатом изменения. Например, **нагреть** -

находиться в состоянии сильного жара: Он так быстро бежал, так громко кричал, что вскоре его тело стало горячим, а на лице, покрытом синяками от холода, стали выступать жемчужины пота [М. Исмаили]. Мозг косатки нагрелся и перевернулся на левый бок [Мирмухсин]. **Быть** - находиться в состоянии зрелости: В это время Темирташчилан был крепким юношей с полным телом [М.Асим].

Глаголы физиологического состояния, означающие состояние физического процесса, выражают состояние человека или животного как состояние процесса. От глаголов физиологического состояния, являющихся результатом физического процесса, они отличаются результатом этого процесса. Он также представляет собой переход из одного состояния в другое. Например. **Улыбаться** - быть в хорошем настроении: Маджидиддин улыбнулся и ответил [Ойбек]. Его ласкали и улыбади, как демона [Мирмухсин]. Глаза Рано встретились с ним, и они посмотрели друг на друга с легкой улыбкой [А. Каххор]. Уровень знака в слове **улыбаться** выше, чем у слова смеяться. Слово улыбка лидирует в связи с тем, что оно имеет положительную коннотацию, дополнительный признак «милый». То есть улыбка самостоятельна в том, что это «более нежный, более изящный смех». По сравнению с этим комментарием слово **улыбаться**, кажется, имеет негативную коннотацию. Улыбка эмоционально нейтральна. Для глаголов этой семантической группы характерно превышение знакового уровня, силы. Разница в значении в них сильнее по дополнительному цвету, уровню «пробуждения» в человеке отрицательного настроения. Диалектическая связь между языком и речью проявляется в языковой единице - слове. Значение слова определяется его структурой. Смысловая структура и смысловая структура слова чрезвычайно сложны. Следовательно, изучение смысловой структуры слов, в том числе и глаголов физиологического состояния, имеет большое научно-теоретическое и практическое значение.

Изучение смысловой структуры глаголов физиологического состояния узбекского языка является приоритетным исследованием современности.

Литература

1. Нематов Н. Методология и методы научных исследований. -Бухара, 2006.
2. Рахимов. Х. Основы лингвистических исследований (тексты лекций спецкурса). Составленной.- Т. 2000.
3. Файзуллаев М.Б. Сравнительно-типологические особенности ЛСГ глаголов психического состояния в русском и узбекском языках.- Бухара, 2023.
4. Шерматов.А,Чориев.Б. Самостоятельные работы из курса «Общее языкознание».- Ташкент, 1989.

Сахабиева С.Р., Юсупов А.Ф. Применение интерактивных технологий в поликультурном образовании младших школьников	453
Сэгыйтова Г.Г. Туган тел һәм туган тел әдәбияты дәрәсләрендә инновацион технологияләр куллану	457
Сәлахова Р.Р. Татар телендә хрононимнардан ясалган сүзләрнең структур-семантик үзенчәлекләре	460
Свирина Л.О. Использование родного языка при формировании иноязычных навыков	465
Сибгатуллина М.Г. Обучение татарской речи на слух	469
Тимофеева П. В. Формирование вторичной языковой личности в условиях школы с углубленным изучением немецкого языка	473
Тимошенко В. М. Татар теле дәрәсләрендә яңа укыту алымнары	479
Tursunova N.B. VISUALIZATION AS A WAY TO UNDERSTAND FOREIGN-LANGUAGE TEXT IN BILINGUAL ONLINE COMPUTER SCIENCE COURSES	483
Тўхтасин И. Р. Междисциплинарная связь в преподавании бухарских фольклорных музыкальных произведений	488
Файзуллаев М.Б., Курбанова Г.Ю. Семантический аспект лексико-семантических групп глаголов физиологического состояния узбекского языка	493
Фахрtdинов И.И. Рус баласына татар телен, татар баласына жәмгыять белеме фәнен татарча укытуда минем тәҗрибә	496
Фәхриева Л.Х. Г.Тукай әдәби мирасында “Пушкиннән моҡьтәбәс” ирекле тәржемәләренен тель-стиль үзенчәлекләре	499
Хаернасова Г. А, Сагитова Э. С. Применение технологии амо на уроках английского языка	503
Хайруллина Г.Р. Инновационные методы обучения родному языку младших школьников	506
Халилова Г.А. Ингвистический эксперимент как метод обучения словообразовательным особенностям прилагательных в 6 классе	509
Хамидова Г. Ю. Межпредметные связи в образовательном процессе	512
Халиуллина Н.У. Роль акмуллинской олимпиады по татарскому языку и литературе в выявлении одаренности школьников	516
Хасанова И.А. Дифференцированный подход учащимся в преподавании родного (татарского) языка	521
Хәбибрахманова М.М. Эш битләре ярдәмендә башлангыч сыйныфларда мөстәкыйль эшчәнлекне оештыру	524
Хәйретдинова Л.Н. Татар телен блоклы-модульле укыту нигезендә универсаль уку гамәлләре формалаштыру	529
Хәсәншина А.З. Туган тел язмышы – милләт язмышы	533
Хәсәнова А.М. Рус балаларына татар телен өйрәтүдә заманча технологияләр	536
Hüseynova M. H. Qərbi Azərbaycan paleotoponimləri Azərbaycan türkünün etnoyaddaşının ən möhtəşəm abidəsi kimi	540

Надиева Г.Ә. Заманча шартларда туган телгә өйрәтү	547
Надиева Ф. И. Укучыларның фәнни-тикшеренү эшләрен оештыруда информацион технологияләре куллану	551
Чоракулова Д.З. Ойконимическая картина мира на примере тюркских языков	555
Шакирова А. Р. Мифологический персонаж Акбузат в тюркской мифологии и его описание в современной татарской лексикографии	560
Шарипов С.С. Корпусная лингвистика: проблемы и задачи	563
Шарипова У. Ш. Концепт «счастье» в поэзии имажинистов или представителей имажинизма	568
Шәйхулов Ю.Д. Инглиз теле сүзлекләрендә төрки лексика	571
Шермухамедова Н. А. Лингвистические особенности анекдотов о Насреддине афанди на материале узбекских газет	575
Шиһанова Г. М., Мөбәрәкова М. Ф. Туган телләргә өйрәтүдә проблемалар һәм аларны чишү юллары	579
Юнысова С.Г. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә коммуникатив технология куллану	583
Юсупова А.Ш. Материалы по фонетике в самоучителях татарского языка XVIII - начала XX вв.	587
Юсупова З.Ф., Азамова Д.И. Учет транспозиции и интерференции в обучении русскому словообразованию в узбекской школе	591
Юупова З.Ф., Жамолдинова Б.Н. Лнгвокультурологический аспект изучения имен собственных на уроках русского языка в узбекской школе	594
Ярмушева М.В. Применение цифрового обучения на уроках английского языка	597

Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ

ТЕЛЛЭРГЭ ӨЙРӨТҮ МЕТОДИКАСЫН КАМИЛЛЭШТЕРҮ
АЛДЫНГЫ ТЭЖРИБЭ БЕЛЭН УРТАКЛАШУ МЭЙДАНЧЫГЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОНЛАЙН-СЕМИНАРА
(20 февраля 2023 г.)

Подписано в печать 07.03.2023.

Бумага офсетная. Печать ризографическая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 38

Усл. изд. л. 42,1. Тираж экз. Заказ электронный формат

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37

тел. (843) 233-73-59, 233-73-28