

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ISSN (PRINT) 2413-2101 ISSN (ELECTRONIC) 2542-078X

ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



2021
ФЕВРАЛЬ
2'61

ТЕОДОР МОММЗЕН



WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU



9 772413 210000

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Google
scholar

ISSN 2413-2101 (Print)
ISSN 2542-078X (Online)

Проблемы науки

№ 2 (61), 2021

Москва
2021



Проблемы науки

№ 2 (61), 2021

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: **Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

Подписано в печать:
22.02.2021
Дата выхода в свет:
24.02.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,85
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3841

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62929
Издается с 2015 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бажико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жаммулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниэльс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р. социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирицев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сотов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосыкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Манзаров Ю.Х.</i> НАУКА В ВОСТОЧНОЙ ЭПОХЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ	5
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Волкова Е.А., Ли Пэйвэнь.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	8
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	11
<i>Умарова Р.Ш.</i> БЕРУНИ О ЕСТЕСТВЕННЫХ ОСНОВАХ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ	11
<i>Журабоев Н.Ю., Рахимова М.И.</i> ВКЛАД АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ В РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ	14
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Шкарупа Л.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ	16
<i>Федотова Т.И.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	18
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
<i>Юсупова З.Ш.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	20
<i>Rakhimov O.D., Chorshanbiev Z.E., Rakhimov A.Kh.</i> INTERACTION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL, INFORMATION AND PRODUCTION TECHNOLOGIES	23
<i>Акрамова Г.М., Салимов Г.М.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	28
<i>Абдуллаев Ш.Д., Курбанов Д.И., Курбанов Ф.К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ	32
<i>Тураев М.М.</i> МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ	35
<i>Абитова Ж.Р.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	38
<i>Азимов Л.А.</i> ТРУДНОСТИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	41
<i>Кузиева Ф.И.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	44
<i>Муниров Н.А.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ	47

ТРУДНОСТИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Азимов Л.А.

*Азимов Лазиз Ахрорович – преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье были изучены трудности проведения онлайн-занятий по физкультуре в контексте пандемии 2019 года (COVID-19).

Ключевые слова: онлайн-оценка, онлайн-урок физической культуры, педагогическая экспертиза в области физического воспитания, ценность физического воспитания.

Весь мир в настоящее время сталкивается с катастрофической ситуацией, вызванной пандемией 2019 года (COVID-19), которая повлияла на повседневную жизнь людей во всем мире. С тех пор как Всемирная организация здравоохранения объявила пандемию 11 марта 2020 года, избегание личных встреч и участие в социальном дистанцировании стали частью повседневной жизни. Пандемия также вызвала изменения в образовательной среде многих стран, когда они начали вводить онлайн-классы, чьи школы впервые в истории не смогли начать обычный учебный год в марте. Несмотря на эту беспрецедентную ситуацию, страны активно реагируют на социальные изменения, предлагая разнообразную учебную программу через онлайн-классы и разрабатывая новые подходы к образованию. Изменения, которые введены в связи с кризисом, могут дать возможность адаптироваться к образовательным потребностям зарождающейся четвертой промышленной революции. Во многих исследованиях, предшествовавших COVID-19, возможность онлайн-классов рассматривалась как часть будущего образования, поскольку онлайн-классы могут обеспечить высокоэффективные и разнообразные факультативные занятия для самостоятельного обучения.

Трудности, связанные с проведением онлайн-занятий по физическому воспитанию в учебных заведениях, включали:

- 1) монотонность занятий в ограниченных условиях окружающей среды и ограниченное содержание образования, которое не адекватно передавало ценность физического воспитания;
- 2) методы проб и ошибок, применяемые во всём мире, вызванные отсутствием опыта работы онлайн-классов по физическому воспитанию;
- 3) очень ограниченные принципы оценки заданий, которые сделали систематическую оценку с помощью онлайн-методов невозможной.

Для решения выявленных проблем и содействия эффективному функционированию онлайн-занятий по физическому воспитанию необходимы изменения в стратегических методах обучения, чтобы понять особенности онлайн-занятий по физическому воспитанию и тем самым лучше донести ценность физического воспитания. Необходимо также развивать педагогический опыт путем обмена онлайн-уроками физического воспитания, где сотрудничество между учителями физического воспитания занимает центральное место. Кроме того, процессы оценки должны быть менее формальными, чтобы стимулировать активное участие студентов.

Онлайн-занятия по физическому воспитанию требуют специальной подготовки и работы, чтобы хорошо общаться и практиковать ценности физического воспитания. В настоящее время, когда во всем мире в тандеме проходят очные занятия и онлайн-занятия, необходимо изучить, проводятся ли онлайн-занятия по физическому воспитанию и правильно ли они передают ценности физического воспитания. Однако предыдущие исследования эффективности и потенциала онлайн-занятий физической

культурой ограничены. Одно из таких исследований было сосредоточено на учебниках по физическому воспитанию, опубликованных Университетом Северной Каролины в Гринборо, и предлагало использовать прямую и косвенную эмпирическую деятельность в дополнение к физической активности. Там была предложена стратегия преподавания и обучения для управления взаимодействием и мотивацией, ориентированные на учащихся в классе и применение смешанной стратегии обучения на уроках физической культуры средней школы. Исследование выявляет трудности онлайн-занятий физической культурой в средней и старшей школе и предлагает способы эффективного управления будущими онлайн-занятиями физической культурой. Полученные результаты могут послужить базовым материалом для активизации онлайн-занятий физкультурой в будущем.

Я считаю, что для учителей физической культуры важнее всего развивать способность эффективно использовать содержание в тех областях, где выражаются различные аспекты физической активности и где обеспечивается содержание объяснения, демонстрации и обратная связь. Это важный момент, который я осознал во время чтения лекций учебного курса по использованию содержания в связи с тем, что физическое воспитание отличается от общеобразовательных предметов. Я верю, что мой опыт работы на онлайн-уроках физкультуры обязательно даст мне такую возможность. Учителям физкультуры пришлось несколько раз пересматривать свои учебные планы, курсы и оценки на онлайн-уроках физкультуры.

Учителя физкультуры, которые знакомы с онлайн-контентом, могли легко включить его. Однако другие испытывают трудности даже с простыми задачами, такими как загрузка лекций и связывание видео с разных сайтов. Те, кто разрабатывал свои собственные лекции, испытывают трудности при подготовке к онлайн-занятиям физкультурой, поскольку у них нет необходимых знаний в этой области. Для максимального повышения эффективности онлайн-занятий по физическому воспитанию необходимы как усилия учителей, так и сотрудничество с онлайн-экспертами.

Учителям трудно применять оценки на онлайн-уроках физкультуры. Казалось неразумным оценивать учащихся по тому, что они узнали после длительного периода онлайн-занятий — особенно если они проводились исключительно через лекции и задания без фактического выполнения студентами и практики оцениваемых действий - особенно потому, что доля оценок, основанных на физической активности, была высока, учитывая характер предмета физического воспитания. Это отличается от общепредметных оценок, когда письменные экзамены, основанные на онлайн-курсовой работе, могут проводиться после возвращения в обычный режим обучения. Хотя учащиеся могут представлять для оценки результаты выполнения заданий по физкультуре в виде видеопленов и письменных заданий, для крупных учебных заведений было бы очень трудоемко определить, представили ли учащиеся оценочные материалы, а затем фактически оценить эти материалы.

Онлайн-занятия по физкультуре должны научить ценить физическую активность как важный элемент здоровья. Однако, прежде чем учить студентов ценности физического воспитания, учителя должны сосредоточиться на концепциях физического воспитания, готовя студентов к активной участию в онлайн-классе. Онлайн-занятия по физкультуре должны научить студентов субъективно разрабатывать будущие планы физической активности и самостоятельные компетенции. Хотя Интернет предоставляет классы без ограничений по времени и пространству, к которым почти каждый может получить доступ, такие классы неэффективны, если студенты не принимают активного и ответственного участия. Иными словами, отношение студентов к самостоятельному обучению является важным фактором эффективной работы онлайн-занятий по физической культуре. Поэтому учителям необходимо разработать образовательные стратегии для онлайн-занятий, которые помогут студентам сформировать отношение к обучению.

Привлечение и мотивация студентов к участию в физической деятельности могут помочь донести ценность физического воспитания.

Список литературы

1. *Yusupova Z.Sh., Shukurov R.S., Akramova G.Sh.* (scopus) The features of the psychological preparation process of turon fightersto competitions // International Journal of psychosocial. Т. 24. 3076-3083 с.
2. *Yusupova Z., Rakhimova L.* Methods for determining the degree of physical fitnessUSA International ConferenceSCIENTIFIC RESEARCHESFOR DEVELOPMENT FUTURE March 28, 2020. New York. 76-79 с.
3. *Кадиоров Р.Х.* Современность педагогических исследований в области физической культуры // ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. № 1, 2020. С. 79-83.
4. *Кадиоров Р.Х.* Sensitive directions of the perdagogical researches in the sphere of the educational curriculum “physical training”// International Journal of Yogic, Human Movement and Sports Sciences, 2020. 5(1): 80-82 с.
5. *Абдуллаев Шухрат Джуматурдиевич.* Влияние межличностных отношений на мотивацию юных спортсменов // Психология XXI столетия. Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15 – 17 мая 2020) / Под ред. Козлова В.В. Ярославль, 2020. С. 26-32.
6. *Афраимов А.А.* Позитивное влияние плавания на здоровье студента // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 77-79.
7. *Исломов Э.Ю., Хамроев Б.Х., Сафаров Д.З.* Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке // Вопросы науки и образования. № 20 (104), 2020. С. 16-19.
8. *Курбанов Дж.И., Джураева М.З.* Физическая культура в эпохе Алишера Навои// Педагогическое образование и наука. № 1, 2020. С. 103-107.
9. *Курбанов Дж.И., Абдуллаев Ш.Дж.* Методологические подходы к изучению правил физической активности женского спорта // Научный журнал. № 6 (40). С. 88-90.
10. *Kadirov R.K., Shukurov R.S.* The ways of the activization of the independent works nof the students in the educational platform moodle // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR, 2020. Т. 9. № 5. С. 27-33.
11. *Shukurov R.S.* The development of a healthy culture of living for students-youngsters through physical education and sports as a pedagogical problem // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2020. Т. 10. № 8. С. 629-634.
12. *Шукуров Р.С.* ТАЛАБА-ЁШЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ВОСИТАСИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА // Интернаука, 2020. № 28. С. 85-86.
13. *Давронов Н.И.* «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи // Педагогическое образование и наука, 2020. № 1. С. 87-91.
14. *Davronov N.I.* DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN IN THE HERITAGE OF OUR ANCESTORS // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2020. Т. 8. № 3.
15. *Тураев М.М., Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З.* Интерактивные методы физического воспитания в вузах// Педагогическое образование и наука. № 3, 2020. С. 132-135.
16. *Turaev M., Abduraxmonova D.U.* FORM AND STRUCTURE OF PHISIKAL EXERCISE CLASSES// NEW UNIVERSITI. № 5-6, 2020. С. 5-7.
17. *Муниров Н.А.* Национальная борьба (Кураш) - одно из средств создания здоровой духовной среды среди молодёжи // УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА, 2019. № 4. С. 69-70.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

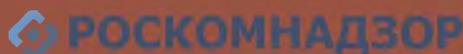
**HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU. EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62929



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



CYBER ENINKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ