

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**

Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**Председатель:**

**Е.И. Артамонова** – доктор педагогических наук, профессор, Президент Международной академии наук педагогического образования

**Заместитель председателя:**

**В.В. Пасечник** – доктор педагогических наук, профессор, вице-президент МАНПО

**Выпускающий редактор:**

**Н.В. Малаховская**

**Ответственный за выпуск:**

**Е.И. Артамонова** – доктор педагогических наук, профессор

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

109240, Москва, Верхняя Радищевская ул., д. 16-18

**Тел./факс:**

8 (499) 390-54-12

**E-mail:**

manpo@yandex.ru

**Электронная версия журнала на сайте:**

www.manpojourn.com;  
www.manpo.ru

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

### ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

**13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

- Блинов Л.В., Карпенко В.Л.** Этнопедагогический концепт межкультурного взаимодействия в самоопределении личности ..... 7
- Лубский А.А.** Развитие человеческого капитала как основа экономического роста ..... 11
- Ярлова Т.В., Андрищенко Г.И., Савина М.В.** Формирование профессиональных компетенций социального предпринимательства как фактор повышения качества практико-ориентированного образования ..... 16
- Андриянова М.В.** Дистанционное образование: состояние, тенденции, перспективы развития ..... 22
- Гусейнова Н.А., Титова Н.С.** МГИМО–Ташкент: цифровая трансформация высшего образования ..... 25
- Паршина Н.Д.** Особенности вербализации культурных концептов в современном американском обществе ..... 29
- Мельников Т.Н.** Аналитический очерк отдельных аспектов современного высшего образования в Индии ..... 34

### ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ЗА РУБЕЖОМ

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

- Арсланов К.П., Азимов Л.А.** Интерактивные методы дидактического процесса, применяемые при преподавании дисциплины «Национальные виды борьбы и технологии её преподавания» ..... 40
- Саиджалалова С.М.** Совершенствование педагогических технологий для развития речевой компетенции будущих специалистов непрофильных вузов ..... 46
- Кючуков Х.** Коммуникативная компетенция будущих учителей ромского (цыганского) языка ..... 62
- Мирзиёева Ш.** Анализ процесса развития инновационной компетентности руководителей дошкольных образовательных организаций ..... 67

### РЕГИОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ: МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ

**13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

- Ярлова Т.В., Тиллаев А.Х.** Профессионально-личностное развитие обучаемых в стратегии реализации гуманистического подхода ..... 77
- Хорева А.В., Митропольская-Родионова Н.В.** Трансформация профессионального интереса в процессе обучения ..... 81
- Ушенко С.Г.** Педагогические условия развития субъектной позиции студентов вуза ..... 90
- Миляева А.К.** Социально-педагогические особенности формирования профессиональной идентичности студентов-выпускников в современных условиях ..... 95
- Корнеева Т.В., Поддубный С.Е.** Психологический портрет современной учащейся молодежи ..... 98
- Лобза О.В., Короткова В.О.** Психологическая компетентность преподавателя высшей школы ..... 103
- Остякова Г.В.** Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути их преодоления ..... 107
- Воробьева М.В., Куклева А.В.** Роль родительства и позитивное воспитание: идеи В.А. Сухомлинского как основа актуальных педагогических концепций ..... 112



**13.00.02 – Методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)**  
**Плющева Л.С.** Необходимость ознакомления студентов с итальянскими диалектами для дальнейшего успешного осуществления профессиональной деятельности ..... 118  
**Нурматова Ф.Б., Кобзарь А.Н.** Специфика обучения биофизике будущих стоматологов (из опыта работы российского и узбекского медицинских вузов) ..... 122  
**Ларионова С.О.** Ситуация успеха как средство развития иноязычной компетенции младших школьников ..... 127  
**Тураев М.М., Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З.** Интерактивные методы физического воспитания в вузах ..... 132  
**Рублев А.И.** Педагогические аспекты занятий физической культурой со студенческой молодежью с ДЦП в условиях бассейна ..... 136

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**  
**Деггерев В.А., Ларионова И.А.** Развитие коммуникативной компетентности будущего специалиста – выпускника вуза ..... 141  
**Ушенко С.Г., Хорева А.В.** Исследовательская деятельность как ключевой фактор успешного профессионального развития студента вуза ..... 144  
**Ярлова Т.В., Степанов А.А., Савина М.В.** Креативно-авторизованно-дистанционное обучение: теория, методика, практика ..... 150  
**Сокольников А.Н.** Экзаменационные билеты разного уровня сложности как средство оценки некоторых характеристик личности студента ..... 156

## TABLE OF CONTENTS

### EDUCATION IN MODERN SOCIOCULTURAL CONTEXT

#### **13.00.01 – General Pedagogy, Pedagogy and Education History**

**Blinov L.V., Karpenko V.L.** Ethno-educational concept of intercultural interaction in self-determination of individuals ..... 7  
**Lubsky A.A.** Human capital development as the basis for economic growth ..... 11  
**Yarovova T.V., Andryushchenko G.I., Savina M.V.** Formation of professional competencies of social entrepreneurship as a factor of improvement of the quality of practice-oriented education ..... 16  
**Andriyanova M.V.** Distance education: status, trends, development prospects ..... 22  
**Guseynova N.A., Titova N.S.** MGIMO-Tashkent: digital transformation of higher education ..... 25  
**Parshina N.D.** Peculiarities of verbalization of cultural concepts in modern American society ..... 29  
**Melnikov T.N.** Analytical essay on selected aspects of modern higher education in India ..... 34

### EDUCATION AND PEDAGOGICAL SCIENCE IN FOREIGN COUNTRIES

#### **13.00.08 – Theory and Methods of Professional Education**

**Arslanov K.P., Azimov L.A.** Interactive methods of the didactic process applied in teaching the discipline «National martial arts and technologies of its teaching» ..... 40  
**Saidzhalalova S.M.** Improvement of pedagogical technologies for development of linguistic competence in future specialists of secondary education establishments ..... 46  
**Kyuchukov Kh.** Communicative competence of future teachers of the Romani (Gypsy) language ..... 62  
**Mirziyoyeva Sh.** Analysis of the process of development of innovative competence in head teachers of preschool educational establishments ..... 67

### REGION CLOSE-UP: MGIMO UNIVERSITY

#### **13.00.01 – General Pedagogy, Pedagogy and Education History**

**Yarovova T.V., Tillayev A.Kh.** Professional and personal development of students as a part of the strategy of humanistic approach implementation ..... 77  
**Khoreva A.V., Mitropolskaya-Rodionova N.V.** Transformation of professional interest in the learning process ..... 81



<b>Ushenko S.G.</b> Pedagogical conditions for development of the subjective position of students of higher educational establishments .....	90
<b>Milyayeva A.K.</b> Social and pedagogical features of forming professional identity of graduates in the modern context .....	95
<b>Korneeva T.V., Poddubny S.Ye.</b> Psychological portrait of modern young students .....	98
<b>Lobza O.V., Korotkova V.O.</b> Psychological competence of teacher in higher education .....	103
<b>Ostyakova G.V.</b> Class master's activities in the current context: problems and ways to overcome them .....	107
<b>Vorobyova M.V., Kukleva A.V.</b> Role of parenthood and positive education: ideas of V.A. Sukhomlinsky as a basis for present-day pedagogical concepts .....	112
 <b>13.00.02 – Methods of Instruction and Education (by Areas and Levels of Education)</b>	
<b>Plyushcheva L.S.</b> The need for students' familiarization with Italian dialects for the purpose of further successful professional activity .....	118
<b>Nurmatova F.B., Kobzar A.N.</b> Specifics of teaching biophysics to future dentists (from experience of Russian and Uzbek medical universities) .....	122
<b>Larionova S.O.</b> Success as a means for developing the foreign language competence in elementary school children .....	127
<b>Turayev M.M., Baymuradov R.S., Fayziev Ya.Z.</b> Interactive methods for teaching physical education in higher educational establishments .....	132
<b>Rublev A.I.</b> Pedagogical aspects of physical exercises in the pool for young students with ICP ..	136
 <b>13.00.08 – Theory and Methods of Professional Education</b>	
<b>Degterev V.A., Larionova I.A.</b> Development of communicative competence of the future specialist – graduate of a higher educational establishment .....	141
<b>Ushenko S.G., Khoreva A.V.</b> Research activity as a key factor in the successful professional development of students in higher educational establishments .....	144
<b>Yarova T.V., Stepanov A.A., Savina M.V.</b> Creative certified distance education: theory, methodology, practice .....	150
<b>Sokolnikov A.N.</b> Examination cards of different levels of difficulty as a means of evaluation of certain characteristics of student's personality .....	156



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

№ 3, 2020

Научно-методический журнал

## РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

- Абдуллин Э.Б.** – д.п.н., проф., Московский педагогический государственный университет  
**Андрюченко Е.В.** – д.п.н., проф., Новосибирский государственный педагогический университет  
**Артамонова Е.И.** – д.п.н., проф., зав. кафедрой элементарной математики и методики обучения математике, Московский государственный областной университет  
**Асаналиев М.К.** – д.п.н., проф., Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова  
**Боженкова Л.И.** – д.п.н., проф., кафедры элементарной математики и методики обучения математике, Московский педагогический государственный университет  
**Галагузова М.А.** – д.п.н., проф., Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург)  
**Герасименко Н.А.** – д.фил.н., проф., Московский государственный областной университет  
**Деза Е.И.** – д.п.н., доц., Международная академия CONDORD (Франция), Московский педагогический государственный университет  
**Климов С.Н.** – д.фил.н., проф., Российская открытая академия транспорта МИИТ  
**Козыбай А.К.** – д.п.н., проф., Казахский национальный педагогический университет им. Абая  
**Комарова Т.С.** – д.п.н., доц., Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова  
**Ключуков Х.С.** – д.п.н., проф., Свободный университет (Германия)  
**Мардахаев Л.В.** – д.п.н., проф., Российский государственный социальный университет  
**Михеева Л.Н.** – д.фил.н., проф., Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (г. Москва)  
**Новикова Г.П.** – д.п.н., д.психол.н., проф., гл. науч. сотр., Институт стратегии развития образования РАО, ректор Института развития образовательных технологий  
**Пасечник В.В.** – д.п.н., проф., Московский государственный областной университет  
**Редлих С.М.** – д.п.н., проф., Новокузнецкий филиал Кемеровского государственного университета  
**Сморчкова В.П.** – д.п.н., проф., Московский государственный областной университет  
**Ушакова О.С.** – д.п.н., проф., гл. науч. сотр., Институт изучения детства, семьи и воспитания РРАО  
**Цвиркун В.И.** – д.п.н., д.и.н., проф., координатор отделения гуманитарных наук и искусств, Академия наук Молдовы (Молдова), Президент Организации черноморского экономического сотрудничества

«Pedagogičeskoe obrazovanie i nauka»

ISSN 2072-2524



9 785947 532784

20003



Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (2006 г.)

*Перепечатка материалов из журнала допускается по согласованию с редакцией журнала  
Ссылка на журнал обязательна*

*За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет*

Журнал зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 20 июня 2000 г.  
Свидетельство о регистрации ПИ № 77-3842

Периодичность – 6 раз в год  
Распространяется по подписке и в розницу

**Подписной индекс:**  
по каталогу Роспечати (красный) – 80096; по каталогу «Пресса России» (зеленый) – 84667;  
по библиотечному каталогу – Б705

Главный редактор – *Е.И. Артамонова*

Выпускающий редактор – *Н.В. Малаховская*

© Международная академия наук педагогического образования  
Компьютерная верстка – издательство «Ремдер»  
г. Ярославль, ул. Советская, 79, корп. 17 (территория ПАО «Фритекс»)  
Тел.: (4852) 59-45-16, факс: (4852) 59-45-17  
E-mail: remder@mail.ru

Подписано в печать 23.06.2020. Формат 70×108/16. Объем 10 п.л.  
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Тираж 2000 экз. Заказ № 401  
Отпечатано в типографии ООО «Ремдер»

Англоязычная версия журнала «Педагогическое образование и наука»  
размещена на сайте: [www.mapejournal.com](http://www.mapejournal.com)



---

---

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ БОРЬБЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ»

---

**К.П. Арсланов**

доцент Бухарского государственного университета  
E-mail: [Xakimov-xurshid@mail.ru](mailto:Xakimov-xurshid@mail.ru)

---

**Л.А. Азимов**

преподаватель Бухарского государственного университета  
E-mail: [xurshid@mail.ru](mailto:xurshid@mail.ru)

---

*В статье выявляются интерактивные методы изучения предмета «Национальные виды борьбы и технологии ее преподавания» посредством целенаправленных действий учителя и учеников, направленных на овладение в определенной последовательности учащимися темами учебно-познавательной деятельности.*

**Ключевые слова:** мозговой штурм, атака мыслей, кластер, синквейн, пресс-конференция, критическое мышление.

---

---

## INTERACTIVE METHODS OF THE DIDACTIC PROCESS APPLIED IN TEACHING THE DISCIPLINE «NATIONAL MARTIAL ARTS AND TECHNOLOGIES OF ITS TEACHING»

---

**K.P. Arslanov**

docent of Bukhara State University  
E-mail: [Xakimov-xurshid@mail.ru](mailto:Xakimov-xurshid@mail.ru)

---

**L.A. Azimov**

teacher of Bukhara State University  
E-mail: [xurshid@mail.ru](mailto:xurshid@mail.ru)

---

*The article identifies interactive methods about the study of the subject «National types of wrestling and the technologies of its teaching» by means of targeted actions by a teacher-student aimed at mastering in a certain sequence by students the topics of educational and cognitive activity.*

**Key words:** brainstorming, attack of thoughts, furious attack of thoughts, cluster, synewine, press conference, critical thinking.

Известно, что национальная борьба, сведения о ее появлении, совершенствовании и делении на виды, будет представлена учащимся, студентам и тренерам определенными способами. Это так называемые методы обучения дидактической науки. Слово «метод» происходит от греческого слова, означающего «исследование», «метод», «способ достижения цели».

Под методами обучения понимаются способы организации учебно-познаватель-

ной деятельности учащихся, применяемые учителем для описания учебной информации и овладения учебными материалами учащимися, а также решения различных дидактических вопросов.

Изучение предмета «Национальные виды борьбы и технологии ее преподавания» осуществляется посредством целенаправленных действий учителя-ученика, направленных на овладение в определенной последовательности учащимися темами





учебно-познавательной деятельности. Если эти действия будут четко организованы и правильно реализованы, несомненно, будет повышена эффективность образования. Соответственно, методы обучения можно разделить на активные и пассивные. Как отметил профессор Н. Сайидахмедов, каждый метод, если он используется для решения той или иной цели, несомненно, можно считать активным. Педагогические технологии также будут направлены на достижение заранее определенной цели на основе обеспечения высокого уровня активности учащихся (студентов) на уроке [5]. Поэтому на уроке учитель должен выбирать и применять методы обучения, особенно направленные на обеспечение активности учащихся. Обращение к методам, применяемым в зарубежной образовательной дидактике, поможет активизировать деятельность по данному вопросу.

Известно, что и в зарубежной практике существуют методы обучения, которые носят название интерактивных методов. Эти методы позволяют обучающему и обучаемому добиться положительного результата за короткое время, без лишних напряжений, и служат повышению эффективности. Ниже будем вести речь о таких интерактивных методах и их использовании в школьной практике.

1. *Метод «мозговой штурм»* – организует работу с целью самостоятельного понимания и решения вопроса, налаживает глубокое и всестороннее мышление обучающихся о проблеме по определенной теме, развивает навыки и умения учащихся, стимулирует их деятельность.

2. *Метод «атака мыслей»*. Этот метод используется с целью обеспечения активности обучающихся в процессе лекций и практических занятий, создания возможности для свободного мышления. При этом создаются условия для разнообразного мышления учащихся (студентов) по предмету, стимулируется самостоятельная, свободная, творческая деятельность в процессе решения проблемы. В результате будет уделено больше внимания выражению мнений при решении любой задачи. Любое высказываемое мнение не подвергается критике, а независимое высказываемое мнение

запоминается со стороны товарищей по команде, делаются выводы, сопоставимые с недавно озвученными идеями.

3. *Метод «яростной атаки мыслей»*. Данный метод применяется в группах в целях реализации определенной задачи или вопроса в соответствии с требованиями уровня подготовки, одаренности, умения каждого обучающегося, создания возможности донести свое личное мнение и идеи до высказанных мнений и идей. Этот метод позволяет учащимся (студентам) с помощью тщательного усвоения теоретических знаний, анализа высказанных мнений, эффективного использования времени, критического обсуждения идей, аргументации собственных выводов формировать у учащихся (студентов) способность к свободно-му, независимому, активному мышлению.

4. *Метод «работа в малых группах»*. Метод, применяемый с целью обеспечения активности учащихся на занятиях, оценки чужого мнения, создания возможности учиться у других. При этом группы учащихся (студентов) составляют небольшие группы, каждая подгруппа работает над одной проблемной задачей. Сменяются очередные задания, таким образом, все задачи по теме решаются группами. При этом будут даны конкретные указания, и ответ каждой подгруппы будет обсужден и приведен в правильное и обоснованное решение. Работы, проводимые по данному методу, можно увидеть на рис. 1.

Окончательный вывод будет сделан экспертом или преподавателем, назначенным в начале обучения. Ответы подгрупп по каждой проблеме (заданию) заслушиваются, устраняются неопределенности, мнения суммируются, обсуждаются и публикуются результаты. Не озвученные ответы заполняются. Деятельность оценивается и поощряется.

5. *Метод «Кластер» (распространение информации)*. Данный метод направлен на усвоение исследуемого предмета с разбивкой его на определенные части, предполагает определение понятия и событий в содержании предмета во внутренней и внешней связи. При этом желательно создать условия для открытого мышления, удобного описания идей. Вот почему метод «кластера»



Рис. 1. Метод работы в малых группах

используется в целях получения знаний по «Видам национальной борьбы, основным понятиям спортивной борьбы, видам подготовки, атакующих действий, видам движения и т.д.». При использовании метода кластера учащимся (студентам) рекомендуется писать то, что они знают по предмету (по элементам обучения). Элементы обучения или мысли гармонизированы, и определяется взаимосвязь между ними.

По мнению специалистов, метод «кластер» можно использовать следующим образом:

1. Напишите, что вы знаете о предложенных «ключевых» словах по теме. Просто напишите, не задумываясь о правильности своего мнения.

2. Не обращайте внимания на грамматику и другие аспекты вашей записи.

3. Не прекращайте писать до тех пор, пока не истечет установленное время для выполнения задания. Напишите на бумаге все, что вы думаете о теме, пока не появятся новые идеи.

4. Что бы вы ни помнили в рамках темы, постарайтесь обосновать подходящие новые идеи и взаимосвязь между ними.

При этом особое внимание будет уделено сумме написанных мыслей и взаимосвязи между ними.

Например, составление кластера по теме «техническая подготовка борца» осуществляется в следующей последовательности:

- сила и пути ее развития;
- быстрота, ловкость и развитие;
- выносливость, гибкость, и развитие их.

В этом примере приводятся ключевые слова, и ученики определяют их взаимозависимость, зависимость и помещают их в ряд.

Для выполнения учебного задания по методу «кластер», то есть определения сущности учебного элемента, на занятии должны присутствовать учебники, учебные пособия, тексты лекций, журналы, газетные материалы.

6. Метод «синквейна» (сбор информации). Этот метод проводится с целью сбора знаний по предмету «Национальные виды борьбы и технологии ее преподавания». Этот метод не изучен, но информация, необходимая борцу, усваивается в процессе изучения предмета, а мнения расширяются. Этот метод поможет учащимся (студентам) собрать свои мысли, сформулировать их кратко и ясно, синтезировать свои рассуждения и улучшить свои рассуждения. В основном метод «синквейн» строится с целью сбора данных, полученных на уроке физической культуры, обобщения мнений, для решения проблемной ситуации, развития мышления. Например, на доске с надписью «подготовка атакующих действий», «составление состязаний», «участие в соревнованиях» и т.д., когда его спрашивают: «Что означают такие вопросы?» – слушатели и обучающиеся суммируют и синте-



зируют информацию о тактической подготовке этого бойца.

7. *Метод «базовые сигналы».* При использовании этого метода будут записаны базовые источники по теме, сигналы, напоминающие знания, студенты найдут ответы на вопросы с использованием этих сигналов и полностью овладеют темой. При использовании метода «базовых сигналов» сигналы (знаки) национальной борьбы записываются на доске или на наглядной доске, студенты находят ответы на задания (вопросы), в которых изучены эти признаки, и полностью осваивают тему. При этом Национальные виды борьбы характеризуются кодом с использованием символов (чертежей, букв, ключевых слов). В зависимости от этих выражений студент понимает, о чем идет речь, и раскрывает содержание.

8. *Метод «инсэрт» (вставки).* Этот метод позволяет обеспечить высокий уровень активности студентов, овладеть их знаниями в процессе обучения путем отслеживания информации, которую они понимают. Как известно, во многих случаях ученик-студент может не вспомнить, о чем идет речь, предварительно прочитав текст темы от начала до конца. Потому что их внимание будет сосредоточено на содержании текста, а не на понимании содержания освещаемых вопросов и наблюдении за ним. Применение данного метода активизирует учащихся, позволяет им свободно высказывать свои мысли, осознанно наблюдаемые явления.

9. *Метод «обсуждения».* Этот метод организован с целью обоснования, обмена мнениями учащихся и студентов. Для этого, прежде всего, учитель сам должен иметь определенное представление о дебатах. Вначале участникам обсуждения разъясняется цель обсуждения, контролируется, чтобы они не отклонялись от темы. При этом мнение, высказанное каждым студентом, записывается на доску, а ответы на поставленные в конце обсуждения вопросы анализируются, после чего приходят к единому, верному выводу.

К обсуждению должны быть привлечены все ученики, по каждому заданию выслушаны мнения всех. Для этого тема

должна быть заранее объявлена участникам и тщательная подготовка участников не должна игнорироваться. Студенты должны иметь возможность свободно демонстрировать свои знания и идеи по теме. Управляющий должен следить за правильным ходом обсуждения, при отклонении от предмета сразу же направлять в нужном русле.

10. *Метод «лекции».* Используется с целью предоставления теоретической информации учащимся-студентам. При этом в течение 15–20 мин будут изложены мнения по теме, а изложенные мнения будут обсуждаться по предложенной ранее литературе. При этом содержание темы можно отнести к вниманию слушателей с помощью технических средств или путем распространения карточек с кратким содержанием лекции. Также, используя базовые фразы или символы, будет обеспечен интерес студентов к предмету. В связи с изложением конкретных мнений студенты будут заинтересованы в проведении лекции. Лекции, наполненные жизненными сюжетами, проходят живо и интересно.

11. *Метод практической работы (семинар).* В соответствии с содержанием данного метода источники, освещающие тему и ее содержание, предоставляются получателям предварительного знания. Каждый студент самостоятельно готовится к предмету, самостоятельно излагает свои знания, свое мнение. Эффективность метода будет лучше, если студенты, опираясь на изученную литературу, выскажут свои мнения и отношение к информации по предмету.

12. *Метод «найди свое место».* Этот метод применяется с целью поиска решения проблемных вопросов по предмету. Это близко к спору. При использовании этого метода доска разделяется на две части: с одной стороны, на «Я не против, я согласен», с другой – на «Я против, я не согласен». При изложении мнения по теме ученик сам идет к знакомым мыслям и вступает в дискуссию. Например, пишут: «Боец должен иметь физическую, тактико-техническую подготовку, чтобы попасть в бой, а второй – не обязательно», и каждый ученик доказывает выбранную мысль. При этом в ходе обсуждения каждому разрешается изменить свое мнение, обосновать изменившееся мнение.





По окончании тренинга управляющий определяет и поощряет тех, кто наиболее доверительно относится к предмету со стороны участников.

13. *Метод «ролевых игр».* Этот метод направлен на превращение теоретических знаний учащихся-студентов по национальной борьбе и спорту в практические умения и навыки, постоянную подготовку к боевым соревнованиям, уважение и внимание к должностным лицам (тренерам, судьям, участникам), повышение требовательности к себе.

Метод «ролевых игр» позволяет обеспечить эффективность физического, психологического, технического, тактического процесса подготовки к бою, повысить активность преподавателя единоборств, а также сократить сроки, способствующие формированию знаний, умений, навыков по национальным видам борьбы и предметам ее преподавания, ускорить физическую подготовку. Это, в свою очередь, способствует не только теоретическому совершенствованию обучающихся, но и стабилизации положения учителей физкультуры, тренеров в социальной жизни, полной демонстрации их личных возможностей, дальнейшему укреплению определенных социально-этических, волевых качеств.

14. *Метод «пресс-конференции».* Это метод, используемый для обсуждения научно-практических лекций, рефератных работ, конкурсных или обучающих сессий студентов. В ходе исследования анализируются и синтезируются результаты исследования, выполненные на практике работы, тренировочные упражнения. Будут сделаны выводы и запланированы новые работы.

15. *Метод «критического мышления».* Метод, который создает у обучающихся навыки критического измерения уровня их знаний, физической, психологической подготовки, решения мыслей, обсуждения, правильного участия в дебатах. Этот метод позволяет учащимся слушать чужие мысли, сравнивать их с собственными мыслями, вести диалог, находить решения правильно и помогает развить в них аналитическое мышление, умение правильно судить. С помощью этого метода студенты научатся свободно излагать свои мысли, проводить научно-практическое обо-

снование, изучать чужие мысли, анализировать свои мысли, делать правильные выводы и получать точный результат.

16. *Метод «всезнающий умник».* Данный метод позволяет учителю физкультуры, тренеру или участнику соревнований сформировать навыки быстрого мышления и принятия решений в зависимости от ситуации. Он создает у обучающегося, участника конкурса или тренера навыки, чтобы прийти к конкретному и правильному выводу или ответу в кратчайшие сроки по своему усмотрению и возможностям. Он создает у учащихся навыки, чтобы иметь четкое представление о личных возможностях (знание, сила, уровень подготовки).

17. *Метод «ажурной пилы»* (ажур происходит от франц. слова *ajour*, что означает, что две стороны могут быть открыты с одной стороны, с другой). При применении этого метода задание или текст делят на несколько частей. Учащиеся делятся на группы. Ученик в каждой группе изучает задание сначала в своей группе, а затем в экспертной группе. После того, как задание будет изучено отлично, будут обсуждаться и сравниваться мнения. Ученик, который не согласен с заявленным мнением в своей группе, может обосновать свое мнение и присоединиться к идее второй группы. Студенты-ученики работают вместе и за короткое время усваивают большой объем информации.

18. *Метод «5×5×5» или «6×6×6×6».* Группа студентов делится на 5 или 6 подгрупп по изучаемой теме (раздел, глава), они получают задание 5 или 6 и обсуждают задачу в своих группах. 5 или 6 заданий, составленных по группам, поочередно заменяются на группы. Задание, данное каждой подгруппе, заменяется группами по 5 или 6 раз. Ответы групп на задания записываются и представляются начинающему или эксперту. Ответы и выводы, разработанные по каждому заданию, озвучиваются капитаном группы. Ответы на задания, которые дают группы, обсуждаются и делаются конкретные выводы. Это позволяет учащимся участвовать в качестве ответчика и слушателя. При этом формируется активность, сотрудничество, солидарность.

19. *Метод «совместной работы».* Метод совместного обучения предполагает обучение друг друга учащимися, обучение друг



у друга и работу в команде. В совместной работе основное внимание уделялось совместному обучению, а не совместному выполнению какой-либо задачи или задания. Это означает, что все обучающиеся будут учить друг друга в стиле взаимодействия с группой, объяснять друг другу тему. Это основное условие, обеспечивающее формирование партнерства, дружественной команды или группы, высокий уровень усвоения и эффективность обучения.

20. *Метод «символ великой гордости».* Этот метод является способом, предусматривающим предоставление информации о людях, прославляющих в мире честь, силу, физическую культуру и виды спорта нашей Родины. На уроках физической культуры ведется сбор информации, распространение информации о мудрецах, ученых, ветеранах спорта и физической культуры нашей Родины, а также театрализованное представление силы и мощи великих людей.

21. *Метод «3ХЗУ» (Я знаю. Я хочу знать. Я узнал).* Данный метод позволяет определить уровень знаний по предмету «Национальные виды борьбы и технологии ее преподавания». В этом случае ученики могут быть либо группами, либо работать в команде. Для этого на доске нарисованы три рисунка. Это можно объяснить в таблице следующим образом:

Знаю	Хочу знать	Узнал
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Использование метода осуществляется в три этапа. Первоначально студенты формируют группы на основе дидактической игры. Каждая группа по изучаемой теме дополняет столбец «приблизительно то, что я знаю» во взаимодействии. Ответы всей команды на этот столбец суммируются в логической последовательности по содержанию темы. Например, при изучении темы «физическая подготовка борца» в ответах записываются понятия, данные о силе и ее развитии, быстроте, выносливости, ловкости, гибкости и их развитии. Затем члены группы в определенной последовательности записывают в столбце «хочу знать» интересующие их во-

просы, потребности в предмете. Затем студентам рекомендуется ознакомиться с текстом лекции или используемой информации по теме. Конкретные ответы, найденные на вопросы, помещаются в третий раздел «я получил знания». Если не может найти ответы на вопросы, которые интересуют студентов, студентам будут предложены дополнительные источники, чтобы найти ответы, или учитель может заполнить его сам. (Примечание: способ использования этого метода в полном объеме приводится в технологической карте практического занятия, т.е. в курсовой работе).

22. *Метод «генеалогия решений».* Данный метод – это метод, позволяющий в сложных и разнообразных сложных ситуациях разумно решать задачи, лежащие в основе науки (овладение сложными темами, анализ данных и достижение конкретных выводов по ним, а также прийти к окончательному наиболее правильному мнению). С помощью этого метода можно суммировать и оценивать правильные ответы нескольких обучающихся. Метод помогает анализировать правильность или неточность ответов, принимать разумные решения исходя из соображений, высказанных в процессе обучения. На начальном этапе обучения определяется проблема по содержанию предмета, а учащиеся делятся на группы (каждая группа может составлять 5–6 человек), которые выражают свое мнение по проблеме, и приходят к определенному решению. Это выглядит следующим образом (рис. 2).

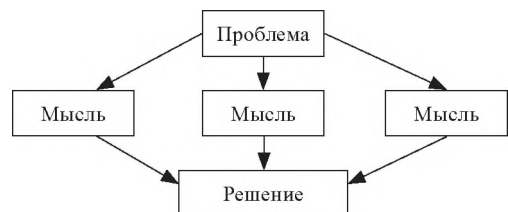


Рис. 2. Суммирование и оценка правильных ответов нескольких обучающихся методом «Генеалогия решений»

Учебно-познавательная деятельность на занятии заключается в следующем.

1. По теме будет определена проблема.
2. Группа студентов делится на небольшие группы.



3. Время определяется.
4. Ответы групп обсуждаются в группе.
5. По истечении времени каждый капитан небольшой группы объявляет о своем решении вопроса своей группы.
6. Ответы (мнения) обсуждаются и принимаются единичные решения.

Таким образом, использование описанных выше технологий, интерактивных методов обучения в преподавании учебных дисциплин, особенно по физическому воспитанию, наряду с повышением активности, самостоятельности, творчества, любознательности студентов, развивает их гармоничный, духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал и играет важную роль в воспитании их как зрелых, высококвалифицированных специалистов своей профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И.А. Узбекистан стремится к XXI веку. – Т.: Узбекистан, 1999.

2. Авликулов Н.Х., Намозова Н.Дж. Современные технологии обучения. – Т., 2004.

3. Авликулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Модульные технологии обучения. – Т.: Наука и технологии, 2007.

4. Арсланов К.П. Национальные виды борьбы и технологии ее преподавания. – Т., 2014.

5. Сайидахмедов Н. Новые педтехнологии (теория и практика). – Т.: Молия, 2003.

#### REFERENCES

1. Karimov I.A. Uzbekistan aspires to the XXI century. – T.: Uzbekistan, 1999.

2. Avliyakov N.H., Namozova N.J. Modern technologies of training. – T., 2004.

3. Avliyakov N.H., Musayeva N.N. Modular technologies of training. – T.: Science and technology, 2007.

4. Arslanov K.P. National types of wrestling and technologies of its teaching. – T., 2014.

5. Sayidakhmedov N. New pedtechnologies (theory and practice). – T.: Moliya, 2003.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ

**С.М. Саиджалалова**

*старший преподаватель*

*филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова*

*(г. Ташкент, Узбекистан)*

*Email: sayka\_1971@mail.ru*

*В статье говорится об основной задаче современного общества – изменении образовательной политики в целом и в области преподавания речеведческих дисциплин в частности. Анализ педагогической практики и результаты специальных исследований позволяют утверждать, что проблема использования этих технологий для развития речевой компетенции будущих специалистов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку пока не нашла отражения в достаточной степени в исследованиях ученых. Также говорится о том, что в вузовском образовании многие проблемы, в частности, использование педагогических технологий при обучении русскому языку, решены слабо как в теоретическом, так и в практическом аспектах.*

**Ключевые слова:** *риторика, риторическая компетенция, речевые навыки педагога, интерактивные методы обучения, педагогические технологии.*