



UZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIJ VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



BUXORO
DAYLAT
UNIVERSITETI

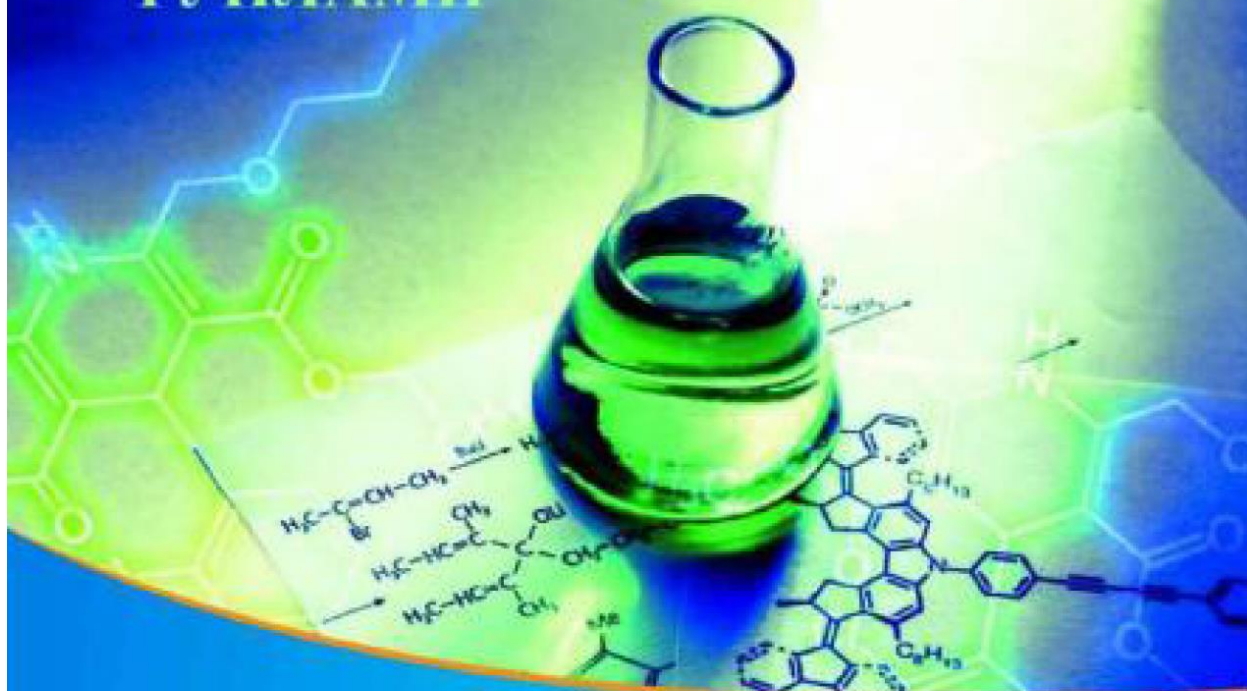


UZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

ЗАМОНАВИЙ КИМЎНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ

мавзусидаги Республика миқёсидаги
хорижий олимлар иштирокидаги онлайн
илмий-амалий анжумани

МАТЕРИАЛЛАР ТЎПЛАМИ



2020 йил 4-5 декабрь

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА
ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТАБИИЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ

“ЗАМОНАВИЙ КИМЌНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ”

мавзусидаги

**Республика миқёсидаги хорижий олимлар иштирокидаги онлайн
илмий-амалий анжумани**

ТЎПЛАМИ

Бухоро, 2020 йил 4-5 декабрь

Бухоро- 2020

МУНДАРИЖА

<i>Тезис номи, муаллифларнинг исми шарифи</i>	<i>бет</i>
Ялпи мажлис йиғилиши	
О.Х. Хамидов – Бухоро давлат университети ректори, и.ф.д., профессор. Кириш сўзи.	3
Применение pca в координационной химии. д.х.н., профессор, Б.Б. Умаров	5
Тўқимачилик ва енгил саноат корхоналари учун сувда эрувчан полимер композициялар ўрни ва истиқболлари. т.ф.д., профессор, М.Р. Амонов	7
Электронная структура и электрооптические свойства ион-радикалов, образующихся при восстановлении солей n, n` диалкилзамещенных 4,4`-дипиридила М.И. Закиров, Н.Н. Ефимов, В.В. Минин	12
Синтез биологически активных модификаций хитозана <i>vombuxmori</i> Вохидова Н.Р., Рашидова С.Ш.	14
The ligand-binding hot spots of cytoglobin: effect of mutation in combination with disulfide bridge. Jamoliddin Razzokov, Sunnatullo Fazliev, Avez Sharipov and Shavkat Mamatkulov	15
Электрод симларни қайта ишлаш жараёнида маҳаллий хомашё асосида олинган сурков композициясидан фойдаланиш. З.А.Хамракулов, Ғ.А. Долиев, С.Б. Мамажанов, О.Ғ.Абдуллаев	17
<i>Oxytropis rosea</i> o`simligi er ustki qismi flavonoidlari. Sh.A. Sulaymanov, Sh.V. Abdullayev, G`U. Siddiqov	20
Нефт конлари кудуқлари сувларидан йод ва бромни ажратиб олиш. Ваповев Х.М., Бегманов С.Н., Абдуллаев И.Ф.	22
Пахта толали матоларнинг ёнғинбардошлик хоссаларини яхшилаш Нуркулов Э.Н., Бекназаров Х.С.	23
1-ШЎҒБА	
К ВОПРОСУ ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО ВИДА ЖИДКОГО КОМПЛЕКСНОГО УДОБРЕНИЯ. Исабаев Д.З., Жуманова М.О., Кучаров Б.Х., Исабаев З., Закиров Б.С.	24
MIS ISHLAB CHIQRISHNING CHIQINDISIZ TEXNOLOGIYASINI ISHLAB CHIQISH MUAMMOLARI. Hojiyev Sh.T., Berdiyarov B.T., Mirsoatov S.U.	25

G.A.Xudoynazarova, S.Q.Berdiyev.	
MASOFAVIY TA'LIM JARAYONINI AHAMIYATI VA UNI TASHKILLASHTIRISH. M.K. Ochilova, I.M.Davronova. Z.K. Nozimova	199
TA'LIM JARAYONIDA BO'LAJAK PEDAGOGNING KREATIV QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH. M.K. Ochilova, M.K. Odilova	201
KIMYO FANLARINI O'QITISHDA TALABALARGA EKOLOGIK TA'LIM-TARBIYA BERISH. M.K. Ochilova	203
KIMYO FANI VA UNI O'QITISHNING METODOLOGIK MUAMMOLARI. Mamadaliyeva N.I.	205
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТЛАРИДА КИМЁ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. Л.М. Усмонова	206
КИМЁ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ФАНИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ-ДА КИМЁГАР ОЛИМЛАРНИНГ ЎРНИ. М.С. Хатамова, Л.М. Усмонова	207
АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ. Ш.В. Абдуллаев., В.А. Борисова., Н.Н. Убайдуллаева	208
КИМЁ ФАНИНИ ЗАМОН ТАЛАБЛАРИ ДАРАЖАСИДА ЎҚИТИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ. Р.Н. Холназаров	210
UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA KIMYO FANIDAN LABORATO-RIYA ISHLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. T.S. Hasanov, B.D. Xolmurodov, D.A. Karimova	213
KIMYO FANINI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISH. U.M. Norqulov, E.A. Ruziyev	215
MUOMMALI TA'LIM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA ELEKTROLITIK DISSOSATSIYALANISH NAZARIYASINI O'QITISH METODIKASI Sh.R.Sharipov, G'.N. Sharifov, F.Turdiqulova, B.Raxmonov	217
KIMYO FANNI O'QITUVCHISINING KREAKTIVLIK QOBILİYATINI SHAKLLANTIRISH METODLARI. Sh.R.Sharipov. G'.N. Sharifov, F.Turdiqulova, B.Raxmonov	219
KOMPLEKS BIRIKMALAR MAVZUSINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. M.S. Xatamova, M.I. Norqulov	221
KIMYO DARSLARIDA O'QUVCHILAR BILIM SIFATINI MONITORING QILISHDA PISA DASTURINING AHAMIYATI. G.A.Xudoynazarova. Sh.A.Xudoynazarova, B.N. Qazoqov	223
КИМЁ ДАРСЛАРИДА ЧИЗИКЛИ ТЕНГЛАМАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ. Рўзиева К.Э.	225
KIMYO FANINI O'QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING KIRIB KELISHI VA BUGUNGI HOLATI. A.Q.Nuritdinov, O.G.Abdullayev.	227

texnologiyalar nima ekanligi haqidagi tushunchalarni o'qituvchi tushuntirgan bo'lishi kerak.

Albert Eynshteyn "Tasavvur — bilimdan muhim" deganida aynan mana shu jihatni nazarda tutgan. Ko'pincha noodatiy fikrlar, yechimlar kutilmaganda inson xayoliga keladi. Buning uchun, avvalo, fikrlash jarayonidagi bir xillikka, odatiylikka barham berilishi lozim.

Interfaol o'qitish jarayoniga muvofiq keladigan texnologiyalarni qo'llash orqali ham talabalarni kreativ faollikka undash, o'qitish jarayoniga muvofiq keladigan texnologiyalarni qo'llash orqali ham talabalarni kreativ faollikka undash, o'qitish jarayonida tashkiliy, mazmun bilan bog'liq, jarayonli, yo'naltiruvchi holatlarini ajratish mumkin. Bunday holatlarning har bir muayyan g'oyalarga muvofiq keladi. O'quv jarayonining dastlabki jihatini mazmunga asoslangan umumlashmalar, o'quv materiallarini muvofiqlashtirish, o'quv fanlarini integrasiyalash, didaktik birliklarni mustahkamlash kabilar tashkil etadi. Interfaol o'qitish metodlarning yana bir o'ziga xos xususiyatlarining tavsifi talabalarning o'zaro munosabatlarida xayrixoxlik, birdamlik, hissiy-ma'naviy umumiylikni vujudga ketirish bilan tavsiflanadi. O'qituvchi tomonidan umumiy bitta savol talabalarga havola etadi. Talabalar birgalikda, jamoa bo'lib fikr-mulohazalarini almashadi va umumlashtiradi. Bu metod orqali talabalar o'rtasida bir-biriga bo'lgan ishonch, bir-birini eshita olishlik, hurmat izzat kabi yaxshi fazilatlar yanada yaxshilanadi. Metodning yana bir qancha ijobiy tomonlarini izohlab o'tganda: bunda interfaol metodlarni qo'llash natijasida ta'lim oluvchilar idrok etish jarayonining teng huquqli ishtirokchilari sifatida namoyon bo'lib, ularning tajribasi o'quv-biluv faoliyatining manbai sifatida xizmat qiladi. Bu jarayonda o'qituvchilar o'quvchilarga tayyor bilimlarini taqdim etmaydilar, balki ularni mustaqil izlanishga undaydilar. An'anaviy o'qitishdan farqli tarzda interfaol o'qitish jarayonida talabalar bilan o'qituvchilar o'zaro birgalikdagi harakatlari o'zgaradi.

KIMYO FANLARINI O'QITISHDA TALABALARGA EKOLOGIK TA'LIM-TARBIYA BERISH

M.K. Ochilova
Buxoro davlat universiteti

Ta'lim-tarbiyaning barcha bosqichlarida ekologik ma'naviyatni uzluksiz ravishda shakllantirish hozirgi davrdagi eng muhim va dolzarb vazifalaridan hisoblanadi. Prezidentimiz I.A.Karimov o'zining barcha asarlarida tabiatdan foydalanish va ekologik xavfsizlik masalalari Respublikamizdagi eng dolzarb

muammolardan biri ekanligi, uni hal qilishning samarali yo'llarini, jumladan, ekologik ta'lim va tarbiyaning ustivorligini alohida ko'rsatib o'tganlar. Hozirgi kunda insoniyatni umuminsoniy qadriyatlar asosida birlashtiruvchi yangi mafkura- ekologik mafkura shakllanmoqda. Ekologik mafkura nafaqat umuminsoniy, balki

tabiat va inson hayoti uchun yagona bo'lgan umumhayotiy qadriyatlarga tayanadi. Buning uchun o'quvchida ekologik ta'lim-tarbiya, ekologik ong va dunyoqarash hamda ekologik tafakkur va madaniyatni shakllantirish lozim. Yer yuzi tabiatining

barqarorligi, turg'unligi va uning o'ziga xos qonuniyatlari insoniyat tomonidan buzilishining asosiy sabablaridan biridir. Bunga sabab kishilarda atrof-muhit muhofazasi haqidagi bilimlarining yetishmasligi hamda tabiatning kelajakdagi ekologik holatini ko'ra bilmasliklaridir.

O'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish, tabiatni sevish, undan to'g'ri va ongli ravishda foydalana bilishga o'rgatish ekologik tarbiya va madaniyatning asosi bo'lib, kishilarda tabiat oldida mas'uliyatni anglash malakasini hosil qiladi.

Dars jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyati kichik guruhlarda tashkil etish quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

- darsda vujudga keltirilgan ekologik muammoli vaziyatlarni hal etish yo'llarini belgilash;
- o'quv topshiriqlarining didaktik maqsadi, bajariladigan topshiriqlar bilan tanishish;
- kichik guruh a'zolari bilan hamkorlikda maqsadni amalga oshirish yo'llarini loyihalash, mustaqil ishlarni tashkil etish;
- o'rganilayotgan ob'ektni avval o'rganilgan ob'ektlar bilan taqqoslash;
- natijalarni loyihalash va uning maqsadga muvofiqligini tekshirish;
- natijani tahlil qilish, tegishli hollarda unga o'zgartirishlar kiritish.
- o'quvchilarning bilish faoliyati kichik guruhlarda tashkil etilganda guruhdagi har bir o'quvchi iqtidori, qiziqishi, bilim saviyasi, bilimlarni o'zlashtirish darajasini aniqlash, o'quvchilar o'rtasida hamkorlik, o'quv muloqoti, bahsi, munozara, o'zaro yordamni amalga oshirish ko'zda tutiladi.