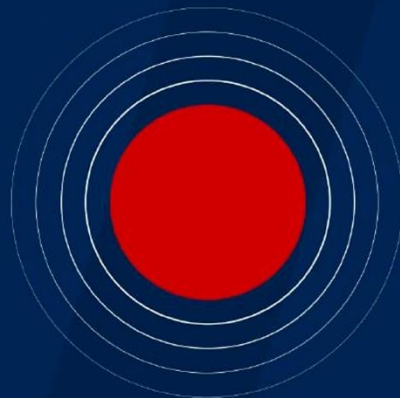


**UZA** | O'zbekiston  
Milliy axborot  
agentligi



**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ  
АХБОРОТ АГЕНТЛИГИ – ЎЗА  
ИЛМ-ФАН БЎЛИМИ**

**(ЭЛЕКТРОН ЖУРНАЛ)**

**2021 ЙИЛ МАЙ**

**ТОШКЕНТ – 2021**

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ АХБОРОТ АГЕНТЛИГИ – ЎЗА  
ИЛМ-ФАН БЎЛИМИ (ЭЛЕКТРОН ЖУРНАЛ)**

**Илмий нашр**

**2021 йил май ойи сони**

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги ОАК Раёсатининг 2019 йил 28 мартдаги 263/7.1 ва 263/7.4-сон қарорига биноан ташкил этилган.

Электрон журналга келган мақолаларга жавоб қайтарилмайди, журналда эълон қилинган мақолалардан олинган парчалар ЎЗА Илм-фан бўлими (электрон журнал)дан олинди, деб кўрсатилиши шарт.

Электрон журналга бир ярим оралиқдаги материаллар “Microsoft Word” редактори, “Times New Roman” шрифтида электрон версия шаклида қабул қилинади.

**Таҳрир кенгаши**

А.Кўчимов	Б.А.Назаров
М.Жўраев	А.Асқаров
А.С.Сагдуллаев	Д.Ю.Юсупова
С.С.Ғуломов	А.Х.Саидов
Ф.Г.Назиров	Т.Ў.Арипова
Р.Д.Курбанов	Қ.Р.Аллаев
М.Ҳ.Рустамбоев	С.М.Туробжонов
Ш.Т.Қудратхўжаев	И.С.Саифназаров
Н.А.Хусанов	Г.А.Мардонова

Манзилимиз: Тошкент ш., 100000, Буюк Турон кўчаси 42-уй  
Тел: (+99871) 233-09-21; (+99899) 833-62-71

<b>О.Х.АБДУЛЛАЕВА.</b> Тил корпусларини яратишда қўлланилувчи дастурлар таснифи-----	194
<b>Ф.С.БАФОЕВ.</b> Ҳерман Вамберининг «Çagataische sprachstudien» («Чигатой тили дарслиги») асаридаги ўзбек мақоллари хусусида-----	203
<b>Д.Б.ОЛИМОВА.</b> Аҳмад Яссавий “Меърожнома”сининг ирфоний моҳияти-----	210
<b>Д.М.ЮЛДАШЕВА.</b> Педагогическое наследие академика Л.В.Щербы и его актуализация в современной науке и образовании-----	219
<b>С.С.ХОТАМОВ.</b> Ёзувчи Хайриддин Султоннинг «Бобурийнома» асаридаги ўзига хос услубнинг таҳлилий жиҳатлари-----	228
<b>Д.Н.САЪДУЛЛАЕВА.</b> Ўзбек насрида рухоний образига муносабат масаласи-----	236
<b>М.О.ҲАМИДУЛЛАЕВА.</b> Алишер Навоий шеърлятида кўз, қош, киприк тимсоллари талқини-----	246

### *Тарих*

<b>С.С.РАУПОВ.</b> Бухоро амирлигида маҳаллий ўзини-ўзи бошқарув-----	254
<b>Ф.А.АДИЛОВ.</b> Озарбайжон тарихчиси Зиё Мусо ўғли Буниётовнинг Ўзбекистон тарихини ўрганишга қўшган ҳиссаси-----	264
<b>О.Р.РАШИДОВ.</b> Ўзбекистонда большевиклар миллий сиёсатидаги тил ва ёзув масаласи-----	271
<b>И.Х.ШОЕВ.</b> Археология и перспективы изучения и использования археологических коллекций-----	281
<b>Ф.А.КАЛАНДАРОВА.</b> “Тарихи салотини манғития”да Бухоро амирлиги этник таркибининг ёритилиши-----	289

### *Фалсафа*

<b>Ш.Б.МУРТОЗАЕВ.</b> Абу Ҳафс Умар Сухравардий ҳаёти ва илмий мероси-----	298
<b>Ш.Ф.ДЖУРАЕВ, А.А.АЛАМОВ.</b> Организация учебного процесса по предмету философия: краткий анализ-----	306

### *Техника*

<b>Х.Н.ЗАЙНИДИНОВ, Ш.А.АНАРОВА, Ж.С.ЖАББАРОВ.</b> Ўхшашлик ёрдамида геометрик шаклларнинг фрактал ўлчовлари-----	317
<b>Э.Т.ФАРМОНОВ, Т.АБДИЛЛАЕВ, Ф.Э.ФАРМОНОВА.</b> Саксовул ва черкез уруғларини экадиган сеялка экиш аппаратининг параметрларини мақбуллаштириш-----	326
<b>Ш.А.СУЛАЙМОНОВ.</b> Кимёвий препаратлар ёрдамида куруқ пилла қобиғини чанг ва бошқа омиллардан сақлаш орқали сифатли хом ипак олиш усуллари-----	334

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ФИЛОСОФИЯ: КРАТКИЙ АНАЛИЗ**

**Шодмон Файзуллаевич ДЖУРАЕВ**

Преподаватель

Бухарский Государственный Университет

Бухара, Узбекистан

**Акбар Ахтамович АЛЛАМОВ**

Преподаватель

Бухарский Государственный Университет

Бухара, Узбекистан

### **Аннотация**

В статье освещены основы, место и время возникновения философии, а также планирование, организация и методологическая практика обучения предмета. В статье дана периодичность этапов формирования философских школ и классификация методов, средств и системы обучения предмета. В конце статьи освещены некоторые предварительные черты модульно – кредитной системы образования.

**Ключевые слова:** философия, теория, образования, структура, натурфилософия, гуманизм, семинар, онлайн уроки.

## **ФАЛСАФА ФАНИДАН ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ: ҚИСҚАЧА ТАҲЛИЛ**

**Шодмон Файзуллаевич ДЖУРАЕВ**

ўқитувчи

Бухоро давлат университети

Бухоро, Ўзбекистон

**Акбар Ахтамович АЛЛАМОВ**

ўқитувчи

Бухоро давлат университети

Бухоро, Ўзбекистон

### **Аннотация**

Мақола фалсафанинг асослари, пайдо бўлиши жойи ва вақти, шунингдек ушбу фанни ўқитишни режалаштириш, ташкил этиш ва методологик амалиётига бағишланган. Мақолада фалсафа мактабларининг шаклланиш босқичлари, фанни ўқитиш усуллари, воситалари ва тизимларининг таснифи келтирилган. Мақоланинг охирида модулли – кредит таълими тизимининг дастлабки хусусиятлари ёритилган.

**Таянч сўзлар:** фалсафа, назария, таълим, тузилма, табиий фалсафа, инсонпарварлик, семинар, онлайн дарслар.

Философия как социальная система образования всегда в состоянии изменения и развития. В этом процессе философия имеет свои специфичные формы развития. Первичная и основная форма этого процесса является теоретическая система развития. Начало формирования этой системы тесно связано с историческими типами мировоззрения. Здесь можно выделить мифологический, религиозный, философский и научный тип мировоззрения. Если учесть время возникновения мифологических элементов мировоззрения, тогда можно сказать что, первые зачатки философии появляются в эпоху архаизма. А это могло происходить только на основе простых знаний и опытов. В знаниях человека первобытного общества первичными были непосредственные практические навыки. Накопление практических навыков требовало упорядочивание их как систему теоретических знаний. В результате этого происходит процесс формирования отдельных систем знаний как система теоретического познания мира. Постепенное слияние теоретических знаний и практических навыков приводит к образованию науки в определенных сферах жизни человека, в том числе и в сфере философского познания этого мира.

Если вкратце сказать, наука философия это знания и познавательная деятельность человека, которая прошла реальную жизненную практику. По сравнению с другими теоретическими знаниями специфика прохождения жизненную практику в сферах теоретических знаний философии имеет свои отличительные черты. Их можно проследит в следующих направлениях:

- незаметность этого процесса;
- медленная течения этого процесса;
- обусловленность этого процесса и.т.д.

Теоретическая философия направлена на исследование сущности и закономерности диалектической связи мира. Главное в этом анализ фактов, выявление законов и прогнозирование процессов и явлений. Теория философии это высшая форма научного знания о закономерностях и внутренней сущности явлений и предметов.

*Структура теоретической философии состоит из следующих элементов:*

- основа теорий;
- законы, категории, понятия и связь между ними; - система выводов и доказательств;
- система научных терминологий;
- система интерпретации;
- основы научных утверждений;
- практические перспективы теоретических основ.

Вместе с этим развития теоретических знаний носит периодичный характер. Каждый период развития человечества оставляет своеобразный отпечаток знаний и опытов в системе науки философии. Это прослеживается в следующих системах философских знаний:

- представления тотемизма, анимизма, фетишизма и магии в мировоззрениях первобытного человека;
- натурфилософия, космогония, простая онтология, простая диалектика пифагорейцев, элеатов, гераклитов, софистов, платоников, перипатетиков, атомистов, кинистов, эпикурийцев, стоиков;
- идеи теоцентризма, теодицеи, креационизма, провиденциализма, сотериологизма, ревелиционизма, схоластики, традиционализма, экзегетики, догматики и эсхатологии в средневековья;
- идеи гуманизма философии Ренессанса;
- идеи просветительства и прогресса эпохи Просвещения;
- фундаментальные идеи немецкой классической философии;
- радикальные идеи (диалектический и исторический материализм) философия марксизма;
- антагонистические идеи (философские идеи системы социализма и идеи антикоммунизма и антисоветизма запада) философии XX века;
- многополярные идеи современной философии.

По методу преподавания философские школы имеют очень богатые традиции связанные непосредственно конкретно отдельных школ и центров:

*I. Философские школы Древнего мира*

1. *Философские школы Древней Индии* (Санкхья, Йога, Вайшешика, Нья, Миманса, Веданта, Джайнизм, Буддизм, Чарвака (Локаята).

2. *Философские школы Древнего Китая*: (Школа инь и ян, Школа конфуцианцев, Школа моистов, Школа имен, Школа юристов, Школа пути и силы (даоизм).

3. *Религиозно – философские системы Центральной Азии*: (Зороастризм, Манихейство, Маздакизм)

4. *Философские школы Древней Греции*: (Милетская школа, Школа Зенона, Школа пифагорийцев, Школа элеатов, Школа гераклитов, Школа Сократа, Академия Платона, Ликейская школа Аристотеля, Школа атомистов Демокрита, Школа “Семь мудрецов”, Школа Анахарсиса, Кинизм, Сад Эпикура, Перипатетическая школа, Эклелитическая школа, Скептическая школа)

*II. Философские школы средних веков*

*Восточные школы - течения*

1. *Школа мутазилитов* (школа мутазилитов)

2. *Школа мутакаллимов* (ашъария, мотирудия)

3. *Школа тасаввуф* (Бадавия, Бекташия, Кадырия, Кубравия, Мевлевия, Накшбандия, Рифаия, Сухравардия, Чиштия, Шазилия, Яссавия).

*Западные школы – течения* (теоцентризм, креационизм, теодицея, провиденциализм, сотериологизм, ревеляционизм, схоластика, традиционализм, экзегетика, догматика, эсхатология) [11;16-18; 4;25-27; 5;6-8; 13;39-43-46; 12;13-14-29-32].

Из этих многовековых разных основ преподавания возникает система требований современного обучения этого сложного предмета. Эти требования включают общие педагогические и частные требования философского образования. Общие педагогические требования представляют

собой систему требований для всех типов и этапов обучения. Эти требования состоит из следующих основ:

- научная и практическая форма образования;
- систематическая и последовательная обучения;
- самостоятельная и активная обучения;
- визуальная образования и т. д. [9;240-245]

А основными требованиями современности являются: дифференциация, практичность, перспективность и гуманистический характер образовательного процесса.

Образования - это сложный процесс. Основа этого процесса состоит из средств обучения. Существует множество различных научных и методических работ, посвященных к дидактическим средствам учебного процесса [8;294-298]. Из их анализа можно сделать вывод, что педагогические процессы представляют собой очень широкий спектр систем. Они могут быть обобщены в следующей упрощенной форме.

*Педагогические основы средств дидактики:*

- средства обучения;
- средства информации;
- средства передачи знания.
- Средства философского обучения:
  - философская литература (книги, диски, флешки, копировки);
  - технические средства (внутренние и наружные оборудования кабинетов);
  - средства практического опыта (логические упражнения);
  - новые философские информсредства (электронномедиа и компьютерно – вычислительные средства);
  - наглядные пособия и т.д.

Средства обучения позволяет правильно и эффективно организовать учебно – практические деятельности преподавателей и студентов. А



результаты учебно – практической деятельности преподавателей и студентов состоит из следующих направлений:

- сбор новых и нужных информации;
- анализ и сортировка полученных информации;
- систематизация передаваемых информации;
- простая и понятная передача информации;
- практическая работа над освоением новой информации;
- контроль и проверка по полученным информациям;
- установление требований и инструкции по применению полученных знаний и навыков;
- практическая применения полученных знаний и навыков.

Педагогический процесс состоит из двух частей: обучение и воспитание. В процессе обучения студенты обычно получает знания и на основе проверке этих знаний в практике у них формируется навыки. А в процессе воспитания у студентов формируется навыки правильного поведения в разных ситуациях учебы и работы. В обоих процессах решающими являются правильная постановка вопроса и программирования – моделирования основы деятельности студента [6; 16-28].

Для этого надо будет определит этапы и направления функции педагогических целей.

Фазы педагогического планирования отражает задачи учебного процесса. Условно их можно выделить в форме следующих задач:

- Эмпирические. Представления дидактических задач и определение места проекта в педагогической практике;
- Научно – практическое обоснование эмпирической модели и устранение разных недостатков проекта через призмы практики;
- Разработка основ планирования;
- Оценка теоретических основ планирования;
- Характеристика планирования обучения философии;
- Нормативные основы в обучении философии;

- Принципов планирования обучения философии;
- Основ моделирования разных ситуаций в обучении философии;

А система функции педагогического планирования обучения философии формируется на основе реального учебного процесса. Их можно сформулировать в такой последовательности:

- Инженерная функция моделирования разных ситуаций;
- Первичная аксиологическая функция (практическая ценность данного плана);
- Правильная организационная функция (правильная организация деятельности студента);
- Поисковая селективная функция (отбор эффективных средств);
- Мотивно - стимулятивная функция (формировать мотивы).

Параллельно с традиционными средствами в системе образования особое место занимает современные педагогические средства (средства автоматического управления, системы компьютерного программирования, системы самостоятельного творчества, средства электронной связи и.т.д). Это прежде всего связано с быстрыми темпами развития науки и образования в глобальном масштабе.

Обычная простая форма планирования учебного процесса является сценарий урока - карта урока. В них указывается следующие пункты действия во время урока:

- Организационный часть (проверка посещаемости, определение цели урока, объявление темы и плана урока).
- Основной часть (изложение темы, объяснение терминов по теме, передача новых информации по теме).
- Закрепления темы (краткая повторения основных пунктов темы, раздача учебных материалов, работа в фокус группах и индивидуальная работа со студентами, разбор и анализ пройденной темы).
- Заключительная часть (краткий итог урока, оценка студентов, указание задач для самостоятельного повтора пройденной темы).

Есть и другие формы планирования урока (учебные программы, учебники, пособия, рабочие программы, инструкции), которые помогают правильно планировать, организовать и провести уроки. Главное в этом направлении это оптимизация учебного процесса. Задачи оптимизации учебного процесса состоит из следующих элементов:

- задачи (комплексная планирования и конкретизация наиболее важных задачи образования, воспитания, развития);
- содержание урока (выделение главного, существенного в содержание обучения);
- структура урока (выбор оптимальной структуры урока;
- методы и средства обучения (выбор наиболее рациональных методов и средств преподавания);
- формы обучения (выбор наиболее рационального сочетания разных форм обучения);
- планирования затрат времени (рациональное распределение времени урока);
- условия обучения (создание благоприятных условий для обучения);
- анализ результатов обучения [1; 2-4].

Оптимизация урока – это основа улучшения формирования знания и навыков студентов. Для этого нужно делать следующее:

- отбор эффективной литературы, средства и методов урока;
- правильная планирования учебного процесса;
- применение модульной системы в процессе преподавания; [10;6-18]
- широкое использование новых педагогических технологий; [2; 8-10]
- непосредственная практическая применения кейс инноваций в деятельности преподавателей; [7;5-23]
- постепенный рост доли самостоятельных работ в нагрузки учебных часов рабочей программы;
- интеграция общих предметов преподавания связанных с философией;

- постоянная и качественная подготовка к каждому уроку и т.д.

Для оптимизации обучения студентов требуется серьезный анализ и обоснование педагогической ситуации в каждом этапе учебного процесса. Значение такого анализа ярко изложено в трудах Н. Бордовской, А. Реан и С. Розума [3; 16. 8; 381-409].

В процессе оптимизации учебного процесса прослеживаются некоторые преграды объективного и субъективного характера. Условно их можно выделить в проявление следующих явлений:

- минимальная внимания к предложениям по улучшению учебного процесса со стороны непосредственных организаторов урока – преподавателей;

- постоянная критика организации учебного процесса и неэффективности многих разных инструкций в этом аспекте;

- бюрократические преграды (бумаготворчества, множества собраний и нехватка эффективных конкретных действий по улучшению учебного процесса);

- в организации учебного процесса преобладание приказов и наказаний в отношении непосредственных участников дела [14; 72]

Сейчас в учебном процессе философии действуют следующие организационные формы урока:

- *аудиторный урок;*

- *кабинетный урок;*

- *уроки на исторических и в культурных памятниках.*

Все они в определенной мере отражают изменения техники и технологии урока нового типа.

Учебный процесс философии по структуре урока состоит из следующих типов уроков:

- смешанный урок;

- лекционный урок;

- семинар.

В последние десятилетия на основе новых педагогических технологий к ним добавили уроки “нестандартного типа”, которые должны отражать элементы инновации в учебном процессе.

С переходом высших учебных заведений на систему модульно – кредитной системе изменилась очень многое в системе образования. В первую очередь начали проводить “дистанционные уроки” или “онлайн уроки”. Эти уроки основаны на модульной платформе предмета. Для того, чтобы организовывать и провести эти уроки нужны контентные отражающие основы предмета (учебные программы, рабочие программы, источники информации, глоссарии, тексты лекции, задания по теме, контрольные тесты и задания для самостоятельной работы). Они может быть обогашены новыми материалами по предмету. В связи с этим прослеживается рост доли самостоятельной работы в трудах студента. При этом основной акцент был сделан на усиление осознанной самоподготовки студента.

Модульно – кредитная система обучения прошедшая эффективную практику на Западе (в США и в Европе) считается новым направлением в системе образования Узбекистана и это требует отдельных научно – методологических исследований.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно – воспитательного процесса. – Москва, 1982. – 178 с.
- 2.Бекова Н., Бойназаров Ф. Основы новых педагогических технологий. – Ташкент, 2007. – 41 с.
3. Бордовская Н., Реан Н. Педагогика. – Питер, 2011. – 227 с.
- 4.Введение в философию. – Москва: Политическая литература. 1989. – 639 с.
- 5.Голованова В.В. Курс лекции по: Основам философии. – Ташкент: Учкун, 1999. – 112 с.
- 6.Махмудов М. Принципы дидактического проектирования образования. – Ташкент, 2002. – 32 с.

- 7.Разработка кейс технологий. – Ташкент, 2009. – 24 с.
8. Реан А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – Питер, 2006. – 321 стр.
- 9.Розиков О., Адизов Б., Нажмиддинова Г. Дидактика. – Бухоро: Дурдона, 2012. – 245 с.
10. Тажиев М., Алимов А.Я., Кучкаров Д.У. Применение педагогических технологий в процессе образования. – Ташкент: Тафаккур, 2010. – 38 с.
- 11.Туленов Ж., Гафуров З. Фалсафа. – Тошкент: Ўқитувчи. 1991. –376 с.
- 12.Учебно – методологический комплекс по предмету философии. – Бухара, 2019. – 316 с.
- 13.Фалсафа (Философия). – Тошкент: Шарк, 2004. – 383 с.
14. Халилова Ш. Психология управления в образования. – Ташкент, 2011. – 74 с.