

PEDAGOGIK MAHORAT

ilmiy-nazariy va metodik jurnal

4/2017

ISSN 2181-6883

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

№ 4, 2017

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

№ 4, 2017

Jurnalning mazkur soni Buxoro davlat universiteti Pedagogika fakultetining 60 yilligiga bag'ishlanadi.

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro, 2017

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

№ 4, 2017

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy

Elektron manzil: ped_mahorat@umail.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Navro'z-zoda Baxtiyor Negmatovich – iqtisod fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

To'laganov Abdugobil Abdunabiyevich, texnika fanlari doktori, professor
Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor
Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor
Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor
Choriyev Abdushukur Choriyevich, pedagogika fanlari doktori, professor
Qabborov Siddiq Qabborovich, pedagogika fanlari doktori, professor
Barotov Sharif Ramazonovich, psixologiya fanlari doktori, professor
Jabborov Azim Meyliqulovich, psixologiya fanlari doktori, professor
Sunnatova Ra'no Izzatovna, psixologiya fanlari doktori, professor
Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor
Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor
O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor
Axmedova Shoiri Ne'matovna, filologiya fanlari doktori, professor
Durdiev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor
Hayitov Shodmon Axmadovich, tarix fanlari doktori, professor
To'rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor
Mirzayev Shavkat Mustaqimovich, texnika fanlari doktori, professor
Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisod fanlari doktori, professor
Bo'riyev Sulaymon Bo'riyevich, biologiya fanlari doktori, professor
Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

внимание ученика на смысловую сторону читаемого, а также комментарий, частично снимающий языковые трудности и облегчающий понимание при самостоятельном чтении.

Возрастные особенности учащихся широко освещаются в методической литературе, а также литературе по психологии. Отмечается, что большинство учеников большее предпочтение отдают литературе, которую читают взрослые. Книга становится для них средством познания жизни, людей.

Анкетирование показало, как распределились интересы учащихся: научная и художественная фантастика: приключенческая и военная тематика; книги, в которых рассказывается о жизни сверстников, о школе; произведения, посвященные теме любви, жизни животных, спорту.

Ученик, как правило, отдает предпочтение тому или иному предмету учебно-программного цикла, читает дополнительную литературу по этому предмету. Тексты для чтения следовало бы подбирать так, чтобы каждый учащийся смог найти в книге для чтения или по интернету интересные его материалы. Желательно было бы объединять тексты в тематические разделы.

Чтобы ученик смог сориентироваться в разделе, целесообразно дать резюме в начале каждого текста. Форма резюме может быть различной:

- в нескольких предложениях кратко излагается основное содержание текста;
- в сокращенном варианте дается начало рассказа на русском или узбекском языке;
- с помощью нескольких предложений описывается ситуация, читатель вводится в курс дела; приводятся одно-два предложения из текста, отражающие основную идею рассказа, или же важнейший эпизод;

в нескольких предложениях дается основная идея текста.

К текстам можно составить интерактивные задания. Желательно, чтобы они включали элемент занимательности. Чтение и выполнение заданий должны непременно приносить учащимся чувство удовлетворения.

Задания к текстам помогут учащимся лучше осмыслить прочитанное, выделить главное в содержании, понять основную идею, будут стимулировать мыслительную деятельность, мотивировать.

Задания могут быть даны в начале текста, в середине, в конце.

Немаловажной является обучение преодолению языковых трудностей при самостоятельном чтении на английском языке. Не секрет, что мы не учим приемам чтения про себя, ознакомительному чтению, к которому часто прибегаем на родном языке с целью извлечения необходимой информации. При ознакомительном чтении не требуется полного и точного понимания. Степень понимания может быть различной (от 70% до 100%, включая всю основную информацию). Нужно учить учеников выделять в тексте «смысловые вехи», т.е. слова и группы слов, в которых заключено основное содержание; относить информацию к важной или второстепенной; понимать общий логический план изложения, т.е. устанавливать смысловые отношения между частями текста; объединять отдельные факты в смысловое целое; развивать умение вероятностного прогнозирования и т. п.

Не менее важной является задача обучения просмотровому чтению на иностранном языке, с тем чтобы они могли ориентироваться в потоке иноязычной литературы, выбирать те статьи, книги, которые соответствуют их интересам.

Нам представляется, что задача обучения различным видам чтения на иностранном языке должна решаться в единстве с обучением видам чтения на родном языке и может стать предметом отдельного исследования.

Большую помощь при чтении может оказать аппарат для снятия лексических и грамматических трудностей.

В существующих книгах для чтения слово, независимо от его повторяемости, выделяется в тексте шрифтом и дается глоссарий или перевод после текста, когда оно впервые встречается. Но вряд ли ученик запомнит это слово с первого раза и, встретив его через несколько страниц, узнает и вспомнит значение. Ведь с момента ознакомления со словом могла пройти одна неделя. Естественно, ученик обратится к словарю.

Таким образом, учащийся не может ориентироваться в новых словах с точки зрения их повторяемости в данном тексте или разделе и соответственно не может определить, какие слова ему следовало бы запомнить, так как они часто будут встречаться при последующем чтении.

Кроме того, в существующих книгах для чтения все новые слова представлены одинаково, в то время как в тексте есть слова, о значении которых нельзя догадаться, и слова, значение которых определяется по аналогии со словами родного языка или посредством анализа словообразующих элементов.

MUNDARIJA-SODERZHANIE-CONTENTS

Soyib Raupov. Harakatlar strategiyasi va ta'lim muammolari.....	7
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA	
Shirinboy Olimov, Shahnoza Samiyeva. O'zbek xalq og'zaki ijodida ma'naviy-axloqiy tarbiya talqini	13
Нодира Мусаева. Системный подход при определении методов обучения и качества усвоения	16
учебного материала.....	
Nasiba Azimova, Soliha Bekchanova. Pedagogik texnologiya — ta'lim jarayonining harakatlantiruvchi	20
kuchi.....	
Anvar Sultonov, Shahnoza Quliyeva. Oliy ta'lim o'quv jarayonini modernizatsiyalash.....	23
Рухсора Кудратуллаева, Дилбар Мухамедова. Психологические условия лично-профес-	26
сионального развития педагога в системе повышения квалификации.....	
Shavqiddin Adashboyev. Masofadan o'qitish ta'lim texnologiyalari orqali oliy ta'lim muassasalarining	29
rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kurslarini tashkil etish	33
Akbar Djurayev. Ta'lim tizimi sifatini boshqarishda rahbar faoliyatini izchil amalga oshirishga doir	37
yondashuvlar.....	
Baxshillo Umarov. Oliy o'quv yurti talabalarida mustaqillik tafakkurini shakllantirishda guruh rahbari-	42
ning faoliyati.....	
Sabohat Xolmatova. O'quvchilar intellektual-ma'naviy darajasining o'sishida kitobxonlik madaniyati-	45
ning real imkoniyatlari va istiqbollari.....	
Nigina Ismatova. Oliy ta'lim muassasalarida amaliy (seminar) mashg'ulotlarni innovatsion texnologiyalar	48
asosida tashkil etish.....	
Гуля Хабибова. Роль и личность наставника-педагога в произведениях мыслителей Востока.....	52
Феруз Гаффаров. Средства обучения как неотъемлемая часть научно-методического обеспечения	55
образования.....	
Manzura Ochilova, Gulnoz Tosheva. O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda axborot	58
texnologiyalaridan foydalanish.....	
Qobil Abdullayev. Milliy meros mazmunida oilaviy munosabatlar tizimi.....	61
Go'zal Yunusova. Farzandlar tarbiyasida onalarning individual va yosh xususiyatlari to'g'risidagi	65
psixologik bilimlarga ega bo'lishlarining ahamiyati.....	
Nuriddin Axmadiyev, Zarifjon Arslonov. Oiladagi ma'naviy muhit va ota — onaning bolaga axloqiy	68
tarbiyasidagi o'rni.....	
Umida Fayziyeva, Akmal Nazarov, Umida Sayitova. 6-7 yoshli bolalarni maktab ta'limiga pedagogik-	72
psixologik tayyorligini aniqlashda psixologik testlarning ahamiyati.....	
Хуршида Юлбарсова. Реализация эффективного процесса формирования и развития коммуника-	76
тивной компетентности у будущего учителя-бакалавра.....	
Anvar Nusratov. O'qituvchi-pedagog kasbiy pozitsiyasi va uni shakllantirish omillari.....	79
Bobomurod Jo'rayev. Pedagogik etikaning kategoriyalari va uning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni.....	83
Иштиёр Курбанов. Следствие развития креативности общества в основе творческих условий в	86
сфере образования.....	
Наталья Милорадова. Общетеоретические подходы к периодизации профессионального станов-	94
ления личности.....	
Наталья Твердохлебова. Анализ компонентов деятельности правоохранителей, подлежащих	100
трансформации в процессе их профессиональной самореализации.....	
Laziz Olimov, Nodir Jumayev. Individual tafovutlar muammosining psixologik talqini.....	105
Хуршида Ражабова, Дилмурод Сафаров, Elbek Do'sanov. Ta'lim muassasasi rahbarining pedagog	112
xodimlar bilan muomalasida ularning xulq-atvoriga psixologik ta'sir qilish jihatlari.....	
Наталья Якунина. Смыслжизненная концепция мужчин-преступников зрелого возраста, отбы-	117
вающих наказание в исправительных учреждениях.....	
Nozima Mullaboyeva. O'smirlarda tavakkalchilikni tadqiq etish muammolari.....	120
Dilbar Rahmonova, Nargiza Bahriyeva. O'smir o'quvchilar orasida ijobiy muloqotni yuzaga keltirish	123
va shakllantirish masalalari.....	
Erkin Eshov. Milliy g'o'ya, milliy mafkura — milliy ruhiyat timsoli.....	126
Umar Ro'ziyev. Yoshlarni Vatan mudofaasiga tayyorlash tizimi.....	129
G'ulom Boqiyev. Oliy hamda malaka oshirish ta'lim turlari orasida uzviylikni ta'minlashning	
psixologik-pedagogik asoslari.....	