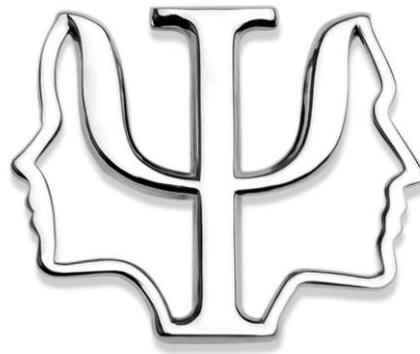




Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Педагогика ва психология факультети
“Амалий психология” кафедраси

“ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯ: МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР” мавзусида халқаро илмий-амалий конференция МАТЕРИАЛЛАРИ



Тошкент шаҳри, 2021 йил



**Министерство высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан
Ташкентский государственный педагогический
университет им. Низами
Факультет педагогики и психологии
кафедра «Практическая психология»**

МАТЕРИАЛЫ
международной научно-практической конференции
**“СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ”**

**6 апрель 2021 г.
город Ташкент**

**Ministry of Higher and Secondary Special Education
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Faculty of Pedagogy and Psychology
Department of Practical Psychology**

MATERIALS
International Scientific and Practical Conference
**"MODERN PSYCHOLOGY:
CHALLENGES AND PERSPECTIVES"**

**April 6, 2021
Tashkent city**



УДК 159.9

*Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Илмий-техник кенгашида муҳокама қилиниб, нашрга тавсия этилган.
(Баённома № 20 апрель, 2021 йил)*

Тақризчилар:

Шоумаров Ғ.Б. – психология фанлари доктори, профессор
Нишонова З.Т. – психология фанлари доктори, профессор
Умаров Б.М. – психология фанлари доктори, профессор
Максименко С.В. – академик, психология фанлари доктори, профессор

Таҳрир ҳайъати:

Абдуллаева Б.С. – педагогика фанлари доктори, профессор
Козлов В.В. – психология фанлари доктори, профессор, Россия
Ходжаев Б.Х. – педагогика фанлари доктори, профессор
Чудакова В.П. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD), Украина
Чупров В.В. – психология фанлари номзоди, доцент, Россия
Вержибок Г.С. – психология фанлари номзоди, доцент, Белоруссия
Козубцов И.Н. – техника фанлари номзоди, профессор, Украина
Ибрагимова Г.Н. – пед.ф. бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Халилова Н.И. – психология фанлари номзоди, доцент
Тиллашайхова Х.А. – психология фанлари номзоди, доцент
Мирзаева Ф.О. – пед.ф. бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Комилова Н.Г. – психология фанлари доктори, доцент
Хамраев А.Р. – педагогика фанлари доктори, доцент
Жалилова С.Х. – психология фанлари номзоди, доцент
Махмудова Д.А. – “Амалий психология” кафедраси доценти
Тураева Д.Р. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Бафаев М.М. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Нигматулина Л.А. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Исмоилова Н.З. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Саломова Г.Ш. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Зарипова Р.И. – филол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)

Дизайн ва макет – Бафаев М.М.

Замонавий психология: муаммолар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2021. – 376 б.

©ТДПУ, 2021
©Педагогика ва психология факультети
“Амалий психология” кафедраси



СВЯЗИ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Рано Зарипова

Преподаватель Бухарского государственного университета, PhD

1970-yillarning oxiridan boshlab psixolingvistikaning muammoli sohasi tilshunoslik va shu bilan birga psixolingvistika uchun ham yaqinlashib kelayotgan tilshunoslikdagi va fanlardagi holatlar ta'siri ostida rivojlandi. Bu, avvalambor, shu kabi bilimlar haqida va kognitiv (bilish) jarayonlarining tabiati va dinamikasi to'g'risida fanlarning kompleksi bo'lib, uning aloqador sohalari kengaydi.

Since the late 1970s, the problematic sphere of psycholinguistics has developed under the influence of the situation in approaching linguistics and science for both linguistics and psycholinguistics. This is, first of all, a complex of sciences on such knowledge and on the nature and dynamics of cognitive (cognitive) processes, which are expanding.

Психолингвистика являясь наукой, изучающее психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности, предметом ее исследования является прежде всего речевая деятельность как специфически человеческий вид деятельности, ее психологическое содержание, структура, виды (способы), в которых она осуществляется, формы, в которых она реализуется, выполняемые ею функции.

Другим важнейшим предметом изучения психолингвистики выступает язык как основное средство осуществления речевой и индивидуальной речемыслительной деятельности, функции основных знаков языка в процессах речевой коммуникации. Еще одним основным предметом исследования психолингвистики является человеческая речь, рассматриваемая как способ реализации речевой деятельности [1].

Наличие не одного, а сразу нескольких предметов исследования психолингвистики обусловлено спецификой этой области научного знания, тем, что психолингвистика является «синтетической», комплексной наукой, возникшей на основе своеобразного и уникального объединения, частичного слияния двух древнейших наук человеческой цивилизации – психологии и науки о языке (лингвистики).

Какого-либо одного, общепринятого определения предмета исследования психолингвистики в отечественной и зарубежной науке до сих пор нет; в разных направлениях и школах психолингвистики он определяется по-разному. Вместе с тем некоторые отечественные исследователи и многие педагоги высшей школы используют обобщенное определение предмета психолингвистики, предложенное А. Леонтьевым: «Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной “образующей” образа мира человека – с другой» [4].

Объектом исследования психолингвистики выступают: человек как субъект речевой деятельности и носитель языка, процесс общения, коммуникации в человеческом обществе (основным средством осуществления которого и выступает речевая деятельность), а также процессы формирования речи и овладения языком в онтогенезе (в ходе индивидуального развития человека) [2,3,4,5]. Как указывает А.А. Леонтьев, «объектом психолингвистики всегда является совокупность речевых событий или речевых ситуаций. Этот объект – общий у нее с лингвистикой и другими «речеведческими» науками» [4]. При этом важнейшим объектом исследования психолингвистики является субъект речевой деятельности – человек, использующий эту деятельность для овладения окружающей действительностью (идеальной и материальной).

Методы исследования психолингвистики, равно как и методы других речеведческих наук, можно разделить на три большие группы: общая методология; специальная (т. е. кон



кретно-научная) методология; специальные (конкретно-научные) исследовательские методы.

Общей методологией является философия, понимаемая как мировоззрение, как некий общий путь движения мысли к научной истине и, соответственно, как общий «стиль мышления». Каждый исследователь в любой области научного познания необходимо избирает ту или иную философскую концепцию (материалистическую или идеалистическую; механистическую или диалектическую; сенсуалистическую, прагматическую, позитивистскую, персоналистическую и т. д.). Они стремились рассматривать научные факты психолингвистики в структуре диалектической философии. Это, в частности, выражается в том, что речевая деятельность рассматривается с учетом характерных для нее многообразных и меняющихся внутренних связей (например, многообразных связей всех операций речевой деятельности – семантических, синтаксических, лексических, морфологических, морфосинтаксических, фонематических и фонетических – на всех уровнях порождения и восприятия речи) и связей внешних, т. е. связей речевой деятельности с социальной, речевой и неречевой средой и др. При этом мы исходили из того, что философия (система взглядов, мировоззрение) сама непосредственно не открывает фактов (и законов) конкретной науки, в нашем случае психолингвистики, но определенным образом подвигает к этому.

Специальную методологию составляют законы науки, ее теория, гипотезы, научные концепции, аксиомы и понятия, методологические принципы и т. д.

Связи психолингвистики (как теории речевой деятельности) с другими науками многообразны, поскольку речевая деятельность непосредственно связана со всеми видами неречевой деятельности человека, а человек, как и его многообразная и многогранная деятельность, – объект очень многих наук. Отметим наиболее значимые и часто осуществляемые на практике связи. Психолингвистика «органически», неразрывно связана:

- с философией, которая способствует общему направлению исследования;
- с психологией (общей, возрастной, социальной, специальной психологией и многими другими ее областями). Без данных практической психологии психолингвистика, как считают некоторые исследователи (А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, Р.М. Фрумкина и др.), не может быть достаточно состоятельной наукой;
- с лингвистикой (общим языкознанием, философией языка, грамматикой определенного языка, социолингвистикой, этнолингвистикой и др. разделами лингвистики);
- с семиотикой – наукой о знаках языка и их значении (интересующий нас язык как средство осуществления речевой деятельности как раз и представляет собой целостную знаковую систему);
- с логикой (при этом исследователь проблем психолингвистики чаще всего сам избирает для себя ту или иную логику проведения научного исследования);
- с социологией. Здесь следует упомянуть, в частности, изучение в рамках психолингвистики очень значимых для личности отношений: речевая деятельность – разные уровни социализации личности (персональный, групповой, глобальный и др.);
- с медициной, преимущественно с неврологией, которая немало способствовала изучению патологии и норм речи, а также с психиатрией, оториноларингологией и рядом других медицинских наук, с логопатологией, логопедией и другими науками логопатологического круга, поставляющими много ценных данных для понимания процессов порождения и восприятия речи;
- с некоторыми техническими науками (в частности, с теми, которые делают возможным аппаратное и компьютерное обеспечение исследований речевой деятельности и языковых знаков); с акустикой и психоакустикой и др.

Один из основоположников отечественной психолингвистики, А.А. Леонтьев считает, что психолингвистика на современном этапе ее развития органически входит в систему психологических наук. Если понимать психологию как «...конкретную науку о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности, которое опосредствует



жизнь индивидов» [4], то язык и речевая деятельность участвуют и в формировании и функционировании самого этого психического отражения, и в процессе опосредования этим отражением жизнедеятельности людей [4]. Отсюда, по мнению А.А. Леонтьева, вытекает категориальное и понятийное единство психолингвистики и различных областей психологии. Само понятие речевой деятельности восходит к общепсихологической трактовке структуры и особенностей деятельности вообще – речевая деятельность рассматривается как частный случай деятельности, как один из ее видов (наряду с трудовой, познавательной, игровой и т. п.), имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности. Та или иная трактовка личности также непосредственно отражается в психолингвистике. Но особенно существенно, что через одно из своих основных понятий – понятие значения — психолингвистика самым непосредственным образом связана с проблематикой психического отражения человеком окружающего мира. При этом психолингвистика, с одной стороны, использует основополагающие понятия и результаты исследования, предоставляемые различными областями психологической науки; с другой стороны, психолингвистика обогащает предметные области психологии как в теоретическом плане (вводя новые понятия и подходы, по-иному, более глубоко трактуя общепринятые понятия и пр.), так и в прикладном направлении, позволяя решать практические задачи, недоступные другим, традиционно сложившимся психологическим дисциплинам.

Наиболее тесно психолингвистика связана с общей психологией, в особенности с психологией личности и с когнитивной психологией. Так как она имеет непосредственное отношение к исследованию деятельности общения, еще одной, весьма близкой ей психологической дисциплиной является социальная психология и психология общения (включая теорию массовой коммуникации). Поскольку формирование и развитие языковой способности и речевой деятельности также входит в объект исследования психолингвистики, психолингвистика самым тесным образом связана с психологией развития (детской и возрастной психологией). Наконец, она тесно связана и с этнопсихологией.

В своем практическом аспекте психолингвистика связана с различными прикладными областями психологии: с педагогической психологией, специальной психологией (в частности, патопсихологией, медицинской психологией, нейропсихологией), психологией труда, включая инженерную, космическую и военную психологию, с судебной и юридической психологией, наконец, с недавно сложившимися областями психологии, такими как политическая психология, психология массовой культуры, психология рекламы и пропаганды. Именно эти прикладные задачи, которое общественное развитие поставило перед психологией, и «послужили непосредственным толчком к возникновению психолингвистики как самостоятельной научной области» [4].

Помимо психологии, психолингвистика (а в рамках ее – теория речевой деятельности) теснейшим образом связана и со второй образующей ее наукой – лингвистикой.

Лингвистика (языкознание) традиционно понимается как наука о языке – основном средстве коммуникации, социального общения. При этом ее предмет, как правило, четко не определяется [4]. Очевидно, что объектом лингвистики является и речевая деятельность (речевые акты, речевые реакции). Но лингвист выделяет в ней то общее, что есть в организации всякой речи любого человека в любой ситуации, то есть те средства, без которых вообще невозможно представить внутреннее строение речевого акта. Предметом лингвистики является система языковых средств, используемых в речевом общении (коммуникации). При этом в общем языкознании делается акцент на системности этих средств, характеризующих строение любого языка, а в прикладной лингвистике – на индивидуальной специфике того или иного конкретного языка (русского, немецкого, китайского и др.).

Главные тенденции в развитии современного языкознания сводятся к следующему.

Прежде всего изменилась сама трактовка понятия «язык». Если раньше в центре интересов лингвиста стояли сами языковые средства (т. е. звуковые, грамматические, лек



сические), то теперь стало очевидным, что все эти языковые средства представляют собой «формальные операторы», с помощью которых человек осуществляет процесс общения, прилагая их к системе значений знаков языка и получая осмысленный и целостный текст (сообщение). Но само это понятие значения выходит за пределы речевого общения: оно выступает как основная когнитивная (познавательная) единица, формирующая образное восприятие мира человеком и в этом качестве входит в состав разного рода когнитивных схем, эталонных образов, типовых когнитивных ситуаций и т. д.

Таким образом, значение, бывшее раньше одним из многих понятий лингвистики, все больше превращается в основное, ключевое ее понятие. Другим важным предметом исследования современной лингвистики является «природа» текста – основной и универсальной единицы речевой коммуникации. И психолингвистика все больше интересуется именно текстами, их специфической структурой, вариативностью, функциональной специализацией.

Как указывает А.А. Леонтьев, психолингвистика имеет наиболее тесные связи с общим языкознанием (общей лингвистикой). Кроме того, она постоянно взаимодействует с социолингвистикой, этнолингвистикой и прикладной лингвистикой, в особенности с той ее частью, которая занимается вопросами компьютерной лингвистики.

Таким образом, психолингвистика – это междисциплинарная область знания о законах формирования в онтогенезе и сформированных процессах речевой деятельности в системе различных видов жизнедеятельности человека.

Литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В. П. Белянин. - 3-е изд. - Москва: Флинта: НОУ ВПО "МПСУ", 2013. - 413 с.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В. П. Глухов. - Москва: В. Секачев, 2014. - 342 с.
3. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: учебник / А. А. Залевская. - Москва: Direct Media, 2013. - 560 с.
4. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: учебник / А.А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.; Academia: Смысл, 2005 - 287 с.
5. Лурия, А. Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования: Учеб.пособие / А.Р.Лурия. - Москва: Academia, 2002. - 345 с.
6. Салихова, Э. А. Основы психолингвистики / Э. А. Салихова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2018. - 102 с.
7. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика: учебник / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва: Академия, 2014. - 329 с.
8. Щербакова, О.В. Психолингвистика: учебное пособие / О. В. Щербакова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. психологии. - Санкт-Петербург: СКИФИЯ принт, 2016. - 49 с.



МУНДАРИЖА*СОДЕРЖАНИЕ*CONTENTS

Алишер УМАРОВ. Олий таълим муассасаларида ижтимоий ҳамкорлик асосида кадрларни тайёрлаш.....	4
Владимир КОЗЛОВ. Основные тезисы интегративной психологии.....	6
Виктория ТУРБАН. Особенности становления психологического знания в Украине.....	12
ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯ: НАЗАРИЯ, АМАЛИЁТ, ЭКСПЕРИМЕНТ	
Васила КАРИМОВА. Замонавий психологияда миллий характер ва шахс баркамоллиги муаммолари.....	15
Сергей МАКСИМЕНКО. Теоретико-методологические проблемы психологии личности в современных условиях: генетический подход.....	19
Ғайрат ШОУМАРОВ, Умарали ҚОДИРОВ. Ўзбек оиласининг этнопсихологик тавсифига доир айрим мулоҳазалар.....	25
Хасанбой АБДУСАМАТОВ. Шахсда никоҳдан ташқари муносабатга киришишнинг айрим психофизиологик асослари.....	28
Гулмира БАЙКУНУСОВА. Оилада эр-хотин муносабати шаклининг бола тарбиясига таъсири.....	31
Баҳодир БОТИРОВ, Солияхон БОТИРОВА. Оммавий ахборот воситалари ва суицид ўртасидаги ўзаро алоқадорликни ўрганишга қаратилган тадқиқотлар таҳлили.....	36
Ақобир АБДУЛЛАЕВ. Шахслар орасида ўзига зарар етказувчи хулқ-атворнинг айрим кўринишларини юзага келишида оммавий ахборот воситаларининг таъсири.....	42
Шоҳида АДИЛОВА. Ўсмирлардаги суицидал хулқ диагностикаси ва коррекциясини ташкил этишнинг психологик тавсифлари.....	45
Ольга ГУРОВА. Профилактика конструктивного взаимодействия экологического поведения в соцсетях и противодействия киберзависимости учащейся молодежи в период пандемии COVID-19.....	48
Олег СЕЛИЦКИЙ. Подмена авторитетных концепций, как вызов традиционным духовно-нравственным ценностям.....	50
Игорь КОЗУБЦОВ, Леся КОЗУБЦОВА. Меняются ли мечты у исследователя с возрастом?.....	54
Галина ВЕРЖИБОК. Предикторы и основания психологического анализа доверия.....	57
Bahodir BOTIROV, Soliyaxon BOTIROVA. Badiiy ijod mahsullari shaxs ichki ziddiyatlari ifodasi sifatida.....	61
Хазрат ЖАББОРОВ. Мафкуравий иммунитет шаклланишнинг психологик омиллари.....	67
Хосият ТИЛЛАШАЙХОВА. Методические вопросы создания методик изучения особенностей духовно-нравственной сферы личности.....	75
Азим ЖАББОРОВ, Отабек ҚОДИРОВ. Ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланишини олдини олишнинг тарбиявий-психологик жабҳалари.....	78
Люция ЖАБАРОВА. Высшее образование супругов – как один из факторов благополучия в браке.....	81



Зиёдахон РАСУЛОВА. Экстремал ва фавқулдда вазиятларда психологик хизмат кўрсатишнинг муҳим мезонлари.....	83
Рано ИБРАГИМОВА. Ажралишлар ижтимоий психологик муаммо сифатида (Қорақалпоғистон Республикаси мисолида).....	87
Yorqinoy NASIRDINOVA, Soliyaxon BOTIROVA. Deviant onalik.....	90
ТАШКИЛИЙ ПСИХОЛОГИЯНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ	
Наира ОДИЛОВА. Професионал – “инсон-касб-жамият” тизимида.....	95
Файруза ИСМАГИЛОВА. Психологический анализ целеполагания в принятии управленческих решений под влиянием профессионального опыта.....	98
Елена БЛИНОВА. Социальные и психологические факторы профессиональной маргинальности выпускников университетов.....	103
Эркин САТТОРОВ. Бошқарув кадрлар захирасига номзодларни танлаб олиш, уларни тайёрлаш амалиёти бўйича жаҳон илғор тажрибаси: татбиқий жиҳатлари.....	106
Диларом МАХМУДОВА. Личностное профессиональное развитие в период зрелости.....	109
Гулсанам ИБРАГИМОВА. Бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари педагог-тарбиячиларни тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари.....	111
Дилафруз ҚАРШИЕВА. Касбий стресс ва ижтимоий муҳит.....	119
Айбек САИДОВ. Раҳбар кадрларнинг бошқарув компетентлиги ижтимоий-психологик муаммо сифатида.....	122
Улуғбек СУЛТОНОВ. Ҳарбий фаолиятда касбий мотивлар намоён бўлишининг психологик омиллари.....	124
Ёқубжон ФАРФИЕВ. Раҳбар кадрларни тайёрлашда бошқарув услуби ва воситалари.....	127
Файруза ИСМАГИЛОВА, Ли ЦЗЫЦЗЮНЬ. Культурный интеллект, регулирующий неявные отношения и эмоциональные реакции на рабочем месте с ограниченными возможностями: выводы из литературы.....	130
Светлана СОЛОДЧУК. Особенности профессионального общения в психологической практике.....	134
ФУНДАМЕНТАЛ ПСИХОЛОГИЯНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ	
Нурмат СОҒИНОВ. Тафаккур креативлиги ↔ сунъий суғориш.....	137
Дилмурод УМУРЗОҚОВ. Этник мансублик ижтимоий-психологик феномен сифатида.....	140
Дилмуроджон АХМЕДОВ, Нигора ИМОМОВА. Репродуктив фикрлаш ва унинг тафаккур оламидаги ўрни.....	143
Алексей ВЕРНИК. Некоторые аспекты становления биографического метода в психологическом исследовании.....	145
Nigora SANAKULOVA. Master your emotional self the law of irrationality.....	148
Севара ШАМСИЕВА, Сабоҳат ЖАЛИЛОВА. Нутқида нуқсонли бўлган болаларда идрок хусусиятлари.....	151
Ирода ХАМРАЕВА. Ривожланишида мураккаб нуқсонли бўлган ақли заиф болаларнинг психологик ва педагогик хусусиятлари.....	153



Наргиза КУШАКОВА. Мактабгача ёшдаги болалар жисмоний қобилиятлар ва когнитив жараёнларини интеграцион ривожлантиришнинг амалий аҳамияти.....	226
Дилфуза РУЗИЕВА. Изучение феномена лидерства у студентов.....	229
ЗАМОНАВИЙ ШАХС ПСИХОЛОГИЯСИ: МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР	
Наргиза ХАЛИЛОВА. Шарқ мутафаккирлари ўзини ўзи англаш феноменлари ҳақида.....	234
Наргис АТАБАЕВА. Шахсда альтруистик мотивларни ривожланишида китобхонлик маданиятининг ўрни.....	238
Валентин БУШАНСКИЙ. Дискурсивные факторы становления личности	241
Мухиддин БАФАЕВ. Шахс миллий бағрикенглигининг ижтимоий-психологик детерминантлари.....	244
Дилбар АБДУЛЛАЕВА. Шахс камолотида оилавий тарбиянинг ўрни.....	248
Зарифа РАХМОНОВА. Оилавий қадриятларнинг шахс камолотига таъсири.....	251
Nargiza MIRSAGATOVA. Oilada ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish omillari.....	253
Людмила ДЗЮБКО. Особенности представления подростков о благополучии.....	255
Манзура УСМАНОВА. Стрессоустойчивость личности и уровень развития творческого потенциала.....	259
Нуржахон ИСМОИЛОВА. Стрессоген вазиятга муносабат билдиришда копинг стратегиянинг ўрни.....	262
Nargiza SHUKUROVA. Shaxs shakllanishida gender munosabatlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....	264
Манзура МУҲАММАДИЕВА. Масъулият ва шахс масъулиятлигининг психологик аспектлари.....	268
Tamila SALMANOVA. Resentment as one of the factors in the violation of the integrity of psychological health.....	272
Соҳибжамол ЖУРАЕВА, Муҳайё КАРИМОВА. Замонавий шахс ва характер психологияси, шахсий қараш тамойиллари.....	274
Сайёра ИСЛАМОВА. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.....	276
Мурод САПАРОВ. Кубровия тариқатида комил инсон муаммосининг психологик талқини.....	279
Наталия БУГАЁВА. Перспективы развития цифровых технологий и их влияние на трансформацию личности.....	283
Гулчехра АЛИМОВА, Дилорамхон АЗИЗХОДЖАЕВА, Хилола ИСАБАЕВА. Подростковый кризис как толчок к дальнейшему развитию.....	286
Нуриддин УБАЙДУЛЛАЕВ. Критерии эффективности саморегуляции у личности.....	288
Feruz SHADIYEV, Nodir ASHUROV, Sardor BOLTAEV. The problem of personal maturity and self-actualization in the theory of A. Maslow.....	292
Диана ФЕДЮНИНА. Современная психология личности: проблемы и перспективы.....	295



ТАЪЛИМНИ ПСИХОЛОГИК ЙЎНАЛТИРИШ: НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ	
Zamira NISHANOVA. Maktabgacha yosh davrida nutqni shakllantirish yo'li lari.....	298
Mohichehra ALIMARDONOVA. Maktabgacha yoshdagi bolalarda intellektni rivojlantirish muammosining psixologik asoslari.....	300
Татьяна МИНАЕНКО. Особенности личностного развития младших школьников во время перехода в среднюю школу.....	303
Nigora RAMAZONOVA. Maktablarda zamonaviy psixologik metodlarni qo'l lash. (ART TERAPIYA).....	305
Aziza SAYUPOVA. Katta maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kreativ fikr lash xususiyatlarini o'rganish.....	308
Гузал ЯКУБОВА, Зийнат ОЛИМЖОНОВА. Болаларнинг психофизиологик ривожланишида атроф-муҳитнинг ўрни.....	311
Dilnoza ABDURAHMONOVA. Imkoniyati cheklangan bolalarning shaxs sifat larining shakllanishida ijtimoiy muhitning o'рни.....	316
Виктория БУЧМА. Влияние педагогического мастерства учителя на формирование гражданской позиции учащихся подросткового возраста.....	318
Абдулхалим МАХМУДОВ, Муроджон ТОШЕВ. Практическое применение психологических знаний и опыта в обучении шахмат.....	320
Mirmukhsin AKRAMOV. The ecological consciousness dynamics of students in the process of high education.....	324
Dildora DAVRONOVA. Forms, methods and means of ensuring the cooperation of the community and educational institutions in stabilizing the spiritually healthy environment in the family.....	327
Лариса ШАТЫРКО. Психологическое изучение деструктивного взаимодействия участников образовательного пространства.....	330
ФАН ВА ТАЪЛИМНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ ПСИХОЛОГИЯСИ НИНГ ДОЛЗАРЪ МАСАЛАЛАРИ	
Комола ФАРФИЕВА. Инновацион фаолият самарадорлигини ошишида илмий тафаккурнинг аҳамияти.....	337
Людмила ПЕРМИНОВА. Инновации в дидактической подготовке будущих учителей начальной школы.....	341
Вера ЧУДАКОВА. Теоретико-методологические и прикладные детерминанты, реализация «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» – действенный ресурс развития инновационной компетентности и конкурентоспособности личности.....	345
Ikhtiyor KURBANOV. Formation of the creative development of a modern teacher in innovative activities.....	353
Наталья СТОЮХИНА, Артем КОСТРИГИН. Преподавания истории психологии в вузе: некоторые методические аспекты.....	357
Адлет КАРИЕВ. Применение интерактивных технологий для развития субъектности студентов: инновационные образовательные практики.....	365