



April, 15
2020

Conference Proceedings

BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

San Francisco, USA



International Conference

BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS • April 15, 2020

Information and educational environment as a factor of improving the quality of education <i>Norova Fazilat</i>	62
The formation of algorithmic thinking of schoolchildren at computer science lessons <i>Xaitova Nafisa</i>	65
Professional orientation of students in mathematics lessons <i>Salimov Ruzibek</i>	68
Methods of organizing and conducting military sports holidays <i>Abdullaev Amrillo, Turaeva Zarina</i>	71
The concept of the perfect man in Navoi's mystical views and its portance in the upbringing of young people <i>Gulova Anorgul</i>	74
Using the method of educational projects in biology classes <i>Aripov Baxtiyor, Kudratova Shaxloxon</i>	78
The content and means of physical education of preschool children <i>Nizomova Shoxista</i>	81
Five translation techniques to facilitate your work <i>Absamadova Munira</i>	83
HISTORICAL SCIENCES AND PHILOSOPHY	
Tourism - the road to intercultural relationship on the example of Azerbaijan (historiographic review and current challenges) <i>Tamarashvili Tamar, Mamulashvili Gela</i>	86
Sovietization of Georgia and the uprising of Georgian patriots against the government of the bolsheviks (social transformation and collectivization) <i>Madonna Kebabze, Tamar Lekaidze</i>	91
Philosophical bases of confessional views of Saifiddin Bokharzi <i>Norova Malika</i>	96
NATURAL SCIENCES AND TECHNICAL SCIENCES	
Studying the features of vinegar made from table seedless grapes varieties <i>Zuroshvili Lamara, NinoVepkhishvili</i>	100
Features of the structure of animal organisms <i>Togaeva Muxayo, Bozorov Shaxzod</i>	106

USING THE METHOD OF EDUCATIONAL PROJECTS IN BIOLOGY CLASSES

Aripov Baxtiyor¹, Kudratova Shaxloxon²

Abstract

This article discusses the use of the training project method in biology classes.

Key words: project training, project idea, goal setting, hypothesis, interpretation.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/6/36

Проектное обучение не должно осуществляться только в системе дополнительного образования, хотя именно там более свободный выбор тем для разработки проектов. Кроме того, во внеурочной деятельности нет жестких ограничений по времени для получения результата деятельности, требуется меньше усилий руководителя по организации работы над проектом. Проектная деятельность строится на основе какого-либо предметного содержания, освоенного или осваиваемого студентами. Проектное обучение можно вводить в уже существующую аудиторно-урочную систему на принципах сосуществования и взаимодополнения. Оно не вступает в конфликт ни с системами развивающего обучения, ни с личностно-ориентированным обучением, а в совокупности с ними будет способствовать формированию универсальных компетенций студентов. Не следует забывать, что формируемые на традиционных уроках общеучебные умения, в проектном обучении становятся частью специфического умения, перерастающего в элемент проектирования: контекстный анализ прочитанного материала, выделение главной мысли в текстовом материале, письменный и устный пересказ, составление развернутого плана, составление схем и таблиц на основе текста учебника и т.д. По мнению Н.Ю. Пахомовой, жесткие рамки допустимой урочной и внеурочной нагрузки студентов и перегруженность учебного плана заставляют искать оптимальные способы организации занятий, позволяющие формировать умения и навыки проектной деятельности студентов. Один из способов оптимизации заключается в разумном ограничении количества учебных проектов в учебном плане, включении элементов проектной деятельности в содержание практических занятий и обычных уроков. Использование проектного обучения в условиях привычной системы имеет свои особенности. Поэтому начинающему учителю нужно знать и уметь делать следующее:

¹*Aripov Baxtiyor*, Lecturer, Department of Biology, Faculty of Agronomy and Biotechnology, Bukhara State University, Uzbekistan.

²*Kudratova Shaxloxon*, 2nd year student, Faculty of Agronomy and Biotechnology, Bukhara State University, Uzbekistan.

- составлять и согласовывать учебно-тематические планы предметов, в рамках которых выполняются учебные проекты, с содержанием учебно-методического комплекта;
- осваивать механизмы разработки учебного проекта;
- осуществлять практическую реализацию учебного проекта на уроке (дома);
- готовить студентов к работе над учебным проектом;
- адаптировать разработанный учителем учебный проект к особенностям конкретной группы условиям имеющегося материального обеспечения образовательного процесса;
- выстраивать серию проектов одного студента для последовательного формирования умений проектной деятельности;
- оценивать личные достижения студентов в результате выполнения проекта.

В настоящее время изменяется роль учителя в учебно-воспитательном процессе. Из носителя знаний и информации учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению поставленной задачи. Учитель становится консультантом, и его главная задача создать «ощущение» у студентов, что они самостоятельно выполнили проект и получили собственные результаты работы. Это очень важный психологический момент, обеспечивающий позитивный настрой на проектную деятельность в будущем и рождающий чувство уверенности в своих силах. Начинать работу над проектом лучше внеурочно или урочно-внеурочно, то есть часть работы выполнить на уроке, а другую часть сделать вне уроков. Например: «погружение в проект» (тема, цели, задачи и т.д.) – выполняется на уроке, а работа с литературными источниками, оформление проекта – дома; проведение экспериментальной части – в специализированном кабинете под руководством учителя, а презентация полученных результатов – на уроке. Очевидно, что к началу работы над первым проектом у студентов должно быть сформировано представление о проектной деятельности, ее структуре и алгоритме. К этой совокупности знаний и умений можно отнести: погружение в процесс развития идеи проекта; целеполагание; отбор информационных источников соответствующих теме исследования и работа с их содержанием; обоснование актуальности темы, выявление противоречий, осознание и формулирование проблемы; выдвижение гипотез; определение задач; овладение позитивными установками и коммуникативными навыками для работы в команде (группе); определение временных ресурсов проекта; представление о структуре проекта и требований к его оформлению; получение результатов и их интерпретация; выявление и отбор критериев оценки качества проекта; овладение комплексом умений ораторского искусства в процессе защиты проекта.

Студентов необходимо научить на каждом этапе проекта работать максимально самостоятельно или с небольшой помощью учителя, руководителя проекта. Для этого хорошо использовать практические и лабораторные работы, комбинированные уроки с организацией группового взаимодействия, игровые уроки на основе деятельностного подхода. Эти

формы уроков позволяют перевести студента из пассивной позиции в активную, дать ему возможность для проявления самостоятельности.

Reference:

- [1] То'хтаев А.С. О'симliklar anatomiyasi va morfologiyasi, Т. О'qituvchi, 1994.
- [2] Имомова Ш.М., Хасанова М.М., Холиева Д.Х. Использование дидактических игр при подготовке к занятиям по генетике// УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. № 11 (24), 2016. С.59.