

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил 6-сон



Бош муҳаррир: Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

Масъул муҳаррир: Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

Масъул муҳаррир ўринбосари: Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи Р.Жалалов

ТАҲРИРҲАЙЪАТИ

Физика-математика фанлари: акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Хақимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

Кимё фанлари: акад. С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф. Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

Биология фанлари: акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц. А.Баташов, б.ф.н.

Техника фанлари: - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

Қишлоқ хўжалиғи фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

Тарих фанлари: - акад. А.Аскарлов, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д., проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

Иқтисодийёт фанлари: - и.ф.д., проф. Н.Махмудов, и.ф.д., проф. О.Одилов.

Фалсафа фанлари: - акад. Ж.Бозорбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

Филология фанлари: - акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф. С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова, фил.ф.д., проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н., доц. М.Сулаймонов.

География фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф. А.Нигматов.

Педагогика фанлари: - п.ф.д., проф. У.Иноятлов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф. Ш.Хонкелдиев, PhD П.Лутфуллаев.

Тиббийёт фанлари: - б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

Психология фанлари: - п.ф.д., проф. З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

Техник муҳаррирлар: *Н.Юсуфов, Г.Акмалжонова*

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e-mail:** ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида ҳалқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 10.05.2021 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (Баённома № 6). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2021



	13.00.00 ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PEDAGOGICAL SCIENCES	
81	Профессионал таълим муассасаларида бошқарув фаолияти самарадорлиги Турғунов С.Т., Шодманов Қ.О, Юлдашев М.А	408
82	Наманган шаҳар “Орзу” маҳалласи тажрибаси асосида “Хавфсиз маҳалла” концепциясини амалиётга татбиқ этиш тизими Исамутдинов Р.Р	411
83	Использование современных информационных и дидактических технологий в учебном процессе Замилова Р. Р	416
84	Инклюзивное образования. внедрение инклюзивного образования в Узбекистане. Narmatova A.P	420
85	Касбга йўналтирилган топшириқлар техника олий таълим муассасаларида математикани касбга йўналтириб ўқитиш воситаси сифатида Тураев Ў.Я	425
86	Рақамли дунё шароитида бошланғич таълимда интеграциялашган таълимни такомиллаштириш технологияси асосида самарадорлигига эришиш истиқболлари Салохитдинова Н.М	430
87	Автоном таълим муассасалари: асосий хусусиятлар, ютуқ ва камчиликлар Исмоилов Т.И	437
88	Инновационные подходы в методах обучения иностранным языкам Жабборова Д.Ш	442
89	Tikansiz – gul, sadafsiz – dur, mashaqqatsiz hunar yo'qdur. Kurbonova M	446
90	Техника олий таълим муассасаларида “олий математика”ни масофавий таълим шаклидан фойдаланиб ўқитиш Қамбаров М.З	451
91	To the issues of the formation of the pedagogical excellence of the teacher Mikheeva A	456
92	O'quvchilarning ingliz tilida nutq kompetensiyasini rivojlantirishda interfaol mashqlardan foydalanish Akbarova R.A	460
93	Ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашнинг педагогик асослари Самадова С. С	464
94	The role of internet technologies in science and education Khusanov Kh.Y	469
95	Методы обучения фонетике маленьких детей Туракулова Д.К	474



2. Aisner L.Yu. Effective ways of learning a foreign language / L.Yu. Aisner, T.V. Agarova // Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». 2012. С. 151-152.
3. Allen, Ansgar. "Michael Young's *The Rise of the Meritocracy*: A Philosophical Critique." *British Journal of Educational Studies* 59, no. 4 (2001): 367-82.
4. Arditto, N. (2006). Educational conference: Using drama in the EFL classroom. London: British Council. www.britishcouncil.org/elt-conference-06-paper-using_drama_nelsonarditto.doc.
5. Arora, Payal. "Hope-in-the-Wall? A Digital Promise for Free Learning." *British Journal of Educational Technology* 41 (2010): 689-702.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

Туракулова Дилафруз Каххоровна
Бухарский государственный университет
Преподаватель английского языка
по гуманитарным предметам
Тел: 931390555 e-mail: dilafruzturaqulova@mail.ru

Аннотация: В этой статье я стремлюсь дать вам четкое представление об эффективном преподавании фонетики в классе и предлагаю различные стратегии и проверенные педагогические идеи для преподавания фонетики.

Ключевые слова: акустика, лингвистические способности, фонетика, фоника, образовательная система, ребёнок.

YOSH BOLALARGA FONETIKANI O'RGATISH USULLARI

To'raqulova Dilafro'z Qahhorovna
Buxoro davlat universiteti
gumanitar yo'nalishlarda chet tillar kafedراسи
ingliz tili o'qituvchisi
Tel: 931390555 e-mail: dilafruzturaqulova@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada fonetikani sinfda samarali o'qitish to'g'risida aniq tushuncha berilgan va fonetika o'qitish uchun turli xil strategiyalar va tasdiqlangan pedagogik g'oyalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: akustika, lingvistik qobiliyatlar, fonetika, fonika, ta'lim tizimi, bola

METHODS OF TEACHING PHONETICS TO CHILDREN

Turakulova Dilafuz Kahhorovna
Bukhara State University
Teacher of ESP for Humanitarian Subjects
Phone number: 931390555 e-mail: dilafruzturaqulova@mail.ru



Abstract: In this article, I aim to give you a clear understanding of the effective teaching of phonetics in the classroom and suggest various strategies and proven pedagogical ideas for teaching phonetics.

Key words: acoustics, linguistic abilities, phonetics, phonics, educational system, child.

В последнее время термин «акустика» начал находить свои корни в нашей образовательной системе, которая не была так распространена десять лет назад. Многие интерпретируют это как отдельную тему, но это не так. Акустика - это не что иное, как одна из важнейших ступеней, помогающих вашему ребенку развить лингвистические способности, чтобы понимать, что составляет язык и как хорошо его выучить. Как и большинство родителей, если вам интересно, как научить ребенка фонетике, вот несколько стратегий, которые могут вам помочь.[6.156]. Поскольку фоника в последнее время прочно обосновалась в наших системах образования, необходимо понимать, о чем она на самом деле. Фоника, как следует из названия, связана со звуками. Есть ряд звуков, которые можно издать с помощью нашего рта, и многие из них сыграли важную роль в создании языков, на которых мы говорим сегодня.[7.148]. Большинство этих звуков представлено буквами, и эта связь между ними и есть то, что акустика стремится исследовать. Для детей понимание этого аспекта как можно скорее может помочь им понять самую суть создания языка, а также помочь им быстро освоить другие языки.

Каким бы естественным ни казалось нам сейчас говорить на языке, понять его и уловить нюансы в детстве довольно сложно. В наше время много внимания уделяется изучению более чем одного языка, поэтому различия и основы обоих языков должны быть четко определены. Когда ваш ребенок говорит и пишет, он должен знать, как слово формируется, произносится и что оно означает, и все это нужно делать быстро в голове, чтобы он мог писать и говорить в нормальном темпе, как и все остальные. Все эти навыки, связанные с пониманием языка, его выражением и освоением новых, могут быть усилены за счет понимания фонетики.

Как родители, мы можем не знать о конкретных способах преподавания фонетики в школе или даже полностью игнорировать занятия, которые могут помочь в обучении фонетике. Тем не менее, есть определенные стратегии, которые могут быть использованы для получения тех же преимуществ, что и акустическая сессия.

1. Сосредоточьтесь на понимании. Это нормально, если вы не знаете упражнений, чтобы сосредоточиться на звуках и их связи с буквами, но каждый родитель может помочь своему ребенку понять, что ему читают, и выразить свои мысли. Вовлекайте ребенка в рассказы и статьи и говорите с ним об этом. Попросите его описать своими словами, что только что произошло, и что, по его мнению, может произойти дальше. Используя правильные слова для выражения своих мыслей, он будет лучше учиться.

2. Нет ничего лучше практики. Вашему ребенку будет удобно перечитать рассказ еще раз после того, как вы прочитали его ему и объяснили ему. Повторение чего-то еще с большим количеством информации в голове и ясностью концепции может помочь ему сосредоточиться на мастерстве написания и проверки того, какие слова использовались для описания конкретного события, действия или эмоции. Чтение их вслух и повторная практика помогут ему освоить речь[8].



3. Использование игр в слова. Языковые игры - ваш друг, когда дело касается обучения вашего ребенка фонетике. Воспроизведение буквенных соединений, когда каждый произносит слово, начинающееся с последней буквы предыдущего, помогает установить связи между использованием букв соответствующим образом. Пусть ваш ребенок также громко расскажет о том, чем он сейчас занимается, и опишет вещи вокруг него[9].

4. Создание слов. Самая основная часть фонетики - разбивать существующие слова на звуки, которые их составляют. Вы можете присоединиться к этому занятию со своим ребенком и помочь ему получить от него максимум удовольствия. Например, слово «машина» состоит из трех звуков, а именно «ча» в начале, «аа» в середине и «ар» в конце. Если понять эти звуки, сложив их вместе, получится слово «машина».

5. Укажите и прочтите. На ранних стадиях дети не могут читать так быстро, как мы, и не могут делать все возможное, если они склонны читать, не говоря вслух. Научите ребенка пользоваться пальцем и ставить его под каждым словом, когда он пытается его прочитать. Это помогает ему соединить звуки букв и попытаться прочитать слово, которое он даже не знает. Такая деятельность - это то, что использует мощь фонетики и превращает детей в собственных учителей [10].

6. Сделайте это повседневной привычкой. Постепенно приучите ребенка читать, не ограничиваясь учебниками и отводя обычное время на домашние задания и школьные занятия. Для начала возьмите за привычку читать заголовки газет каждое утро. Или, когда вы вернетесь ночью, позвольте вашему ребенку выбрать журнал, и вы оба можете прочитать его вместе.

7. Говорите как будто вы пишете. Хотя большинство занятий сосредоточено на чтении, фонетику также можно использовать, когда ваш ребенок учится писать. Когда он начнет понимать слова, попросите его написать конкретное слово. Пока он это делает, позвольте ему громко произнести звуки используемых в нем букв. Это возвращает его знания и делает их сильнее.

Если вы задаетесь вопросом, как преподавать фонетику детям детского сада, вы думаете далеко вперед. У учителей есть свои методы и методы, которые фокусируются на каждом навыке индивидуально. На раннем этапе вы можете использовать игры и увлекательные занятия, чтобы поддержать это обучение, а также установить прекрасную связь со своим ребенком.

Список использованных литератур

1. Altmann, Gerry (2002). *Psycholinguistics: critical concepts in psychology*. London: Routledge.
2. Baker, Anne; van den Bogaerde, Beppie; Pfau, Roland; Schermer, Trude (2016). *The Linguistics of Sign Languages*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. 05.18.2020
3. Callie Malvik. Is Earning a Child Development Associate Credential Worth It?
4. Gobl, Christer; Ní Chasaide, Ailbhe (2010). "Voice source variation and its communicative functions". *The Handbook of Phonetic Sciences* (2nd ed.). pp. 378–424.



5. Goldinger, Stephen (1996). "Words and voices: episodic traces in spoken word identification and recognition memory". *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*. 22 (5): 1166–83.
6. Saidova Z. Kh. "Language as a key to consciousness". Integrated of pragmalinguistics, functional translation studies and language teaching processes (dedicated to the 75 th anniversary of Candidate of Philological Sciences, associate professor M.Kh.Alimova) p.153-156.
7. Saidova Z. Kh. "The ways of improving English speaking skills". Global Congress of Contemporary Study A Multidisciplinary International Scientific Conference, November 7th, 2020, p 148-149.
8. Жабборова Д.Ш. "Внутрисемейные отношения и их влияние на развитие личности ребенка". Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.творч. форума. Челябинск, 20–21 мая 2016 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; сост. Е. В. Швачко. – Челябинск, 2016.с. 86-90.
9. Жабборова Д.Ш. "Theoretical aspects of the developing language skills". *Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal* № 2, 2018.
10. Жабборова Д.Ш. "Инновационные технологии на уроках английского языка". *Ученый XXI в е к а международный научный журнал* № 7-2 (42), июль 2018 г.

USING MIND MAP TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS

Khaidarova Nigina Ganieva

Bukhara State University

Teacher of ESP for Humanitarian Subjects

Phone number: 93 4554447 e-mail: xaynigina@gmail.com

Abstract: The article reflects the relevance of using intelligence cards in English lessons, taking into account the age characteristics of children, you can see the method of using them at different stages of the lesson, built in a system-activity approach, which allows learning in a differentiated manner. In the modern world, in order to cope with the constantly growing flow of information and at the same time not spend a lot of time processing data, the method of creating mind maps is used in the educational process. As a result of using this method in English lessons, a positive motivation for mastering a foreign language is created.

Key words: intelligence map, central image, radial branches, stages of work, differentiated approach, lesson.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «MIND MAP» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хайдарова Нигина Ганиевна

Бухарский государственный университет

Преподаватель английского языка

по гуманитарным предметам

Тел:93 4554447 e-mail: xaynigina@gmail.com

Аннотация: в статье отражена актуальность применения интеллект карт на уроках английского языка, с учетом возрастных особенностей детей, вы сможете увидеть методику использования их на различных этапах урока, построенного в системно-деятельностном

