

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ
СЕРТИФИКАТ
О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящий сертификат подтверждает публикацию материала в международном научно-образовательном электронном журнале «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» (ISSN 2658-7998)

Улгова Ш.М.

Бухарский государственный университет, факультет педагогики, направление психологии (по видам деятельности), кандидат психологических наук, доцент

Наименование материала: **«ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ»**

Главный редактор,
ответственный за выпуск

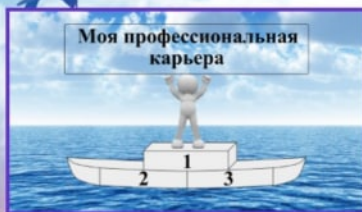


С.В. Пестерев



№ АЗ-20220224-147 от 24.02.2022 г.

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-77927 от 19.02.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Улугова Ш.М.

**Бухарский государственный университет, факультет
педагогики, направление психологии (по видам деятельности),
кандидат психологических наук, доцент**

**ЗА ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
СОВМЕСТНО С МЕЖДУНАРОДНЫМ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ
«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»**

Председатель оргкомитета



С.В. Пестерев

<http://mpcareer.ru>

№ А11-20220224-87 от 24.02.2022 г.



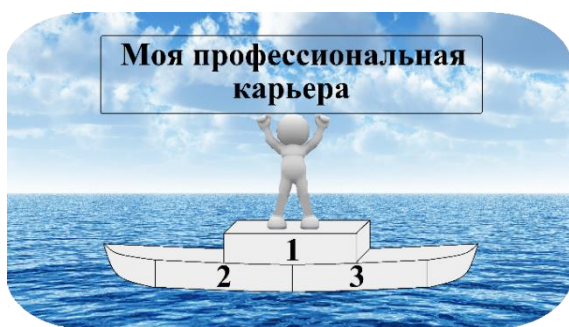
Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927 от 19.02.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

**Выпуск №23 (том 3)
(февраль, 2022)**



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №23 (том 3) (февраль,
2022). Дата выхода в свет: 28.02.2022.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

ФИО автора: *Хамидов Саиджон Бахтиёрович*

Бухарский государственный университет,
факультет педагогики, направление психологии
(по видам деятельности), 2 курс магистр

ФИО научного руководителя: *Улугова Ш.М.*

кандидат психологических наук, доцент

Название публикации: «ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ»

Аннотация: В статье раскрывается актуальный аспект современной психологии мотивации – роль мотивационной сферы в развитии одаренности личности. Проанализированы основные подходы к пониманию одаренности в современной психологической науке и практике.

Ключевые слова: внутренняя мотивация, личность, одаренность, метафоризация.

Потребность в поиске наиболее эффективных путей психологического сопровождения мотивации образовательной деятельности обусловлена современным состоянием образовательной системы нашей страны. Исследователи и практики единогласны во мнении, что мотивационный компонент учебной деятельности на любом из образовательных уровней далек от своего оптимального состояния. Нет единой системы, которая бы поддерживала мотивацию обучающихся на должном уровне и при этом соответствовала бы общепринятым парадигмам образовательной деятельности, в том числе и требованиям концепции непрерывного образования.

Тематика повышения эффективности образовательной деятельности особенно актуальна на современном этапе развития системы образования. Если попытаться охарактеризовать сложившуюся в системе отечественного образования ситуацию, то можно констатировать неуклонное снижение мотивации образовательной деятельности на каждом из образовательных уровней. Несмотря на качественное и количественное улучшение информации,

передаваемой к усвоению обучающимся, несмотря на внедрение инновационных технологий и расширение технических возможностей, уровень мотивации образовательной деятельности с каждым годом снижается.

Исходя из утверждения, что вся наша активность определяется определенными целями, на основе которых формируются отдельные мотивы и мотивационная сфера личности в целом, то у обучающихся по ряду причин все реже возникает потребность в выдвижении образовательной деятельности как самостоятельной цели. Причин этому много. На одних образовательных уровнях обучающиеся лишены возможности самостоятельного выдвижения целей и перегружены непрерывно поступающей информацией, на других – личные цели обучающегося не находят отклика и поддержки со стороны других субъектов образовательного процесса.

Мотивация образовательной деятельности многогранна, и ее характеристики зависят от множества факторов, прежде всего от качеств субъекта образовательной деятельности (личностных и социально-психологических), от типа образовательной организации, от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Важным являются и теоретические основы организации психологического сопровождения мотивации образовательной деятельности – понимание сущности мотивации, представлений об основных характеристиках мотивационно-потребностной сферы на разных возрастных этапах.

Выделим некоторые особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения и препятствующие ей. Благоприятными особенностями мотивации в этом возрасте являются: «потребность во взрослости» – нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека; общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками; стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность,

оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении; стремление подростка к самостоятельности; увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей избирательности, дифференцированности; определенность и устойчивость интересов; развитие у подростков на основе вышеперечисленных качеств специальных способностей (музыкальных, литературных, технических и др.).

Психологи отмечают, что в среднем школьном возрасте умственная активность сочетается с возрастающей самостоятельностью и ярко обнаруживается в широте интересов. У детей и подростков общая умственная активность заметно опережает развитие специальных интересов и способностей.

Негативные характеристики учебной мотивации у подростка объясняются рядом причин. Незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми. Стремление к взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, порой браваду, несмотря на то что реально подросток дорожит мнением взрослого. Стремление подростка к самостоятельности вызывает у него отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя, перенесенным из начальной школы. Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к обучению. Избирательный интерес к одним учебным предметам снижает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу. Излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах, спорт, коллекционирование и др.) составляют серьезную конкуренцию

учебной деятельности. Неустойчивость интересов выражается в их смене, чередовании. Мотивы положительного отношения к учению осознаются подростками лучше, чем мотивы отрицательного отношения. Развитие познавательных мотивов в этом возрасте в целом определяется активным стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы. Это проявляется в удовлетворении, с которым подросток выполняет самостоятельные учебные задания на уроке, в его работе со сложным учебным материалом, в стремлении самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.

Охарактеризуем социальные мотивы учения в подростковом возрасте. Они все более совершенствуются, так как в ходе учебной и общественной работы у подростков обогащаются представления

о нравственных ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание учеником смысла учения. Эти мотивы особенно укрепляются в тех случаях, когда учитель показывает школьникам возможность использования результатов учения в будущей профессиональной деятельности, общении, самообразовании.

Принципиальные качественные сдвиги в подростковом возрасте имеют место в так называемых позиционных мотивах учения. Их развитие определяется стремлением подростка занять новую позицию (позицию взрослого человека) в отношениях с окружающими – взрослыми и сверстниками, желанием понять другого человека и быть понятым, оценить себя с точки зрения другого человека. Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде. Подросток во всех видах деятельности, в том числе и учебной, ставит перед собой вопрос: «Неужели я не такой, как все, или еще хуже – такой, как все?» Этим обусловлен интерес школьника ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, общении и взаимодействии

с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми.

Для реализации этих интересов эффективны различные формы взаимо- и самопрезентирования, виды взаимо- и самоконтроля школьников, когда учитель может помочь подростку осознать и оценить отдельные стороны своей учебной деятельности и собственной личности в целом. Подростку импонируют такие формы учебной работы, где учитель и школьники совместно осуществляют поиск нового знания и новых путей его получения. Вместе с тем по сравнению с младшими школьниками у подростков возникают иногда весьма критические взгляды на учителя. Они очень чувствительны к несправедливости учителя, сплачиваются в группы в ходе конфликта с учителем.

У подростков отмечается дифференцированное отношение к учебе. Это связано с уровнем их интеллектуального развития, достаточно широким кругозором, объемом и прочностью знаний, профессиональными склонностями и интересами. Поэтому по отношению к школьным предметам возникает избирательность: одни становятся любимыми и нужными, к другим интерес снижается. На отношение к предмету влияет также личность учителя.

Появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой и самостоятельным творческим трудом.

В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, игре.

К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными.

Литература:

1. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М., 2017.
2. Елфимова, Н. В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / – М. : Просвещение, 2016.