



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собинова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020. – 478 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru
ISBN 978-5-9527-02-16-5

СОДЕРЖАНИЕ

- 10 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 11 **ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК**
- 13 *Абдуллаева Ш.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ
- 16 *Ахмедова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖАРГОННЫХ СЛОВ
- 20 *Абдусаматов Х.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ВНЕБРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
- 22 *Абдукаххарова Г.А. (г. Карши, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
- 25 *Абдуллаева Н.С. (г. Наманган, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
- 27 *Абдуллаев А. (г. Навои, Узбекистан)*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЧЕРЧЕНИИ И ТЕХНОЛОГИИ
- 29 *Абу-Талейб Д.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ЭПОХУ МЕТАМОДЕРНА
- 34 *Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
- 37 *Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
О ПРОБЛЕМАХ РЕЛИГИОЗНОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ
- 41 *Акрамов А.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
- 43 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
- 45 *Алешина Т.Ю. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОСОФИЯ ИГРЫ
- 49 *Амонова С. (г. Карши, Узбекистан)*
ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
- 51 *Андреев В.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
МНОГОМЕРНОСТЬ И ГОЛОГРАФИЧНОСТЬ ТОПОСА СЧАСТЬЯ
- 54 *Арзикулов Д.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 58 *Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ПЕСНИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
- 60 *Ахмадов Н.Р., Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- 62 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ
- 65 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ВЗАИМОСВЯЗИ ЧУВСТВА ЗАВИСТИ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ
- 67 *Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ
- 71 *Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ
- 74 *Бахриева Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 77 *Бевзенко С.И., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА-СПОРТСМЕНА С СДВГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ
- 80 *Бекназарова Л.С. (г. Карши, Узбекистан)*
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСТВА И ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
- 82 *Бекова Ш.Дж. (г. Карши, Узбекистан)*
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 84 *Богданова В.Л. (г. Санкт-Петербург, Россия)*

- ТОПОСФИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**
 87 *Боймирзаева Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФРУСТРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**
 89 *Буянова Е.А., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- ПОСТНАТАЛЬНЫЕ ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ**
 92 *Валиева Н.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
 94 *Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ - БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ**
 96 *Гафаров Ш.У. (г. Бухара, Узбекистан)*
- МОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ИЗМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**
 97 *Далимова Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОКОЛЕНИЯ «Z»**
 100 *Джабборов Х.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- СТРАТЕГИЯ РЕФОРМЫ В ОБЩЕСТВЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ДУХОВНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ**
 102 *Джураев Т.С. (г. Термез, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ**
 104 *Джуракулова Д.Ф. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- ФЕНОМЕНЫ ВИНЫ И СТЫДА КАК РЕГУЛЯТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
 108 *Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
 111 *Козлов В.В., Т.В. Едакина (Г. ЯРОСЛАВЛЬ, РОССИЯ)*
- ПУТЬ К ПОДЛИННОЙ ВЗРОСЛОСТИ. ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ПРАРОДИТЕЛЯМИ**
 115 *Едакина Т.В. (г. Ярославль, Россия)*
- ЭВОЛЮЦИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНИ И ВЕДУЩИЕ МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ АРХЕТИПЫ**
 119 *Ергашов А.Б. (г. Навои, Узбекистан)*
- РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ**
 122 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
 124 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ШЕСТЬ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР: КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ХОФСТЕДЕ**
 126 *Жуманиязова И.К. (Узбекистан)*
- АРТ-ТЕРАПИЯ В ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ**
 129 *Jurayev B. (Karshi, Uzbekistan)*
- THE ELABORATION COMPETENCE OF BEING LEGAL CULTURAL AMONG THE PUPILS**
 132 *Зайцева И. Б., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- КРИЗИС КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ. РОЛЬ КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ КРИЗИСА.**
 135 *Зиявитдинова Г.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ЕЁ СУЩНОСТЬ**
 137 *Valery Zlivkov, Svitlana Lukomska (Kiev, Ukraine)*
- AUTHENTICITY: INTEGRATIVE APPROACH АУТЕНТИЧНОСТЬ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД**
 139 *Зоиров З.Р. (г. Термез, Узбекистан)*
- ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**
 141 *Зокирова Ф.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КРИЗИСЫ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ**
 143 *Зорина Н.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
 147 *Ибрагимова Р.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)*
- РАЗВОДЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (на материале Республики Каракалпакстан)**
 149 *Илхамова Д.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**
 151 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ

- 153 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
АНАЛИЗ СХОДНЫХ ПОНЯТИЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ДРЕВНИХ ИСТОЧНИКАХ
- 157 *Кадырова Т.М. (г. Бишкек, Кыргызская Республика)*
О НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕСМОТРА ФОРМУЛИРОВОК ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАСХОДОВ МКБ-10, КАСАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
- 159 *Каландарова Мадина Баходировна (г. Ургенч, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ
- 161 *Камилова Н.Г., Парпиева Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ – ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ
- 162 *Камилова Н. Г., Шарипова Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ
- 164 *Канторович Л.А., В.В. Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
- 167 *Карамушка Л.Н. (Киев, Украина)*
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- 169 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗДОРОВЬЮ В КОНТЕКСТЕ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
- 172 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
- 174 *Кириллова А.И. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
КОУЧИНГ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
- 176 *Киселёва А.А., М.Ю. Кузьмин (г. Иркутск, Россия), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЛОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- 179 *Кичук А.В. (г. Одесса, Украина)*
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА
- 181 *Кодиров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВОВ И МОТИВАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 184 *Козлов В.В., Стародубцева Г.А. (г. Ярославль, Россия)*
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-НАСЫЩЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ
- 186 *Кареева Ю.Х. (г. Термез, Узбекистан)*
ПРОБЛЕМА ЭГОИЗМА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ
- 189 *Коршунов В.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОСЫ ТЕЛА И ВРЕМЕНИ: ВЛИЯНИЕ ПРОСТРАНСТВА ТЕЛА НА ПРОСТРАНСТВО РЕАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО
- 192 *Крупская Н.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
КОНЦЕПЦИЯ «ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ» П.М. ПИСКАРЁВА КАК МОДЕЛЬ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА (ТОПОСА) ЧЕЛОВЕКА
- 195 *Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
- 197 *Кудратуллаева Р.Б., Тургунова Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
- 199 *Кузиева З.Е. (г. Навои, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА
- 201 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия), Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*
ГИПНОЗ В БОРЬБЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕЕДАНИЕМ
- 203 *Кулатова С. (г. Карши, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
- 205 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*
РОСТ ПОДРОСКОВОЙ АГРЕССИИ НА ФОНЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ
- 208 *Каюмов И.Ф., Жураев М.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА
- 210 *Мажидов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)*
МУЗЫКАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ: МНОГОУРОВНЕВОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ
- 213 *Максименко С.Д., Гурова О.В. (г. Киев, Украина)*

- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**
215 *Мамарасульзода З.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
ИЗ ИСТОРИИ СБОРА И ЗАПИСИ ОБРАЗЦОВ УЗБЕКСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ
217 *Melibaeva R.N. (Tashkent, Uzbekistan), Jurayev V.M. (Kokand, Uzbekistan)*
DEVELOPING STUDENT DIVERGENT THINKING
219 *Меркульева Т.А., Козлов В.В., Шаменков Д.А. (г. Ярославль, Россия)*
ДИНАМИКА САМООТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
222 *Муллабоева Н.Ш., Акбаров С.Ю. (г. Наманган, Узбекистан)*
ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВОСТОЧНЫХ МУДРЕЦОВ
226 *Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мамадиярова Д.У. (г. Самарканд, Узбекистан)*
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ
235 *Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мусинова Р.Ю. (г. Самарканд, Узбекистан)*
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
240 *Мухтаров О.Ш. (г. Андижан, Узбекистан)*
ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ
243 *Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА
246 *Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ
248 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ
250 *Назаров Х.Э. (г. Джиззак, Узбекистан)*
СТРУКТУРА МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ
253 *Назирова Л. В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИПТ «SCORE» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
256 *Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)*
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ МЕДИТАТИВНЫМИ ПРАКТИКАМИ
259 *Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)*
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ У БОЛЬНЫХ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
262 *Насимджанова М.М., Янгибоева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ
265 *Нигматулина Л.А., Жабарова Л.А., Салманова Т.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
НОМОФОБИЯ - БОЛЕЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
267 *Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
270 *Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЖИ И ОБМАНА
271 *Нуруллаева Б.Б., Касимова Х.А. (Узбекистан)*
ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ В ПСИХОЛОГИИ СПОРТА
273 *Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*
ДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
274 *Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ
279 *Остонов Ж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
КОНЦЕПЦИЯ КОПИНГА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФУНКЦИЯ И ВИДЫ
281 *Павлова Е.В., Энгельгардт Е.Е. (г. Ярославль, Россия)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ
282 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
ПРОФИЛАКТИКА ТРУДОГОЛИЗМА
285 *Козлов В.В., Пискарев П.М., Ревякина Л.В. (г. Ярославль, г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ
288 *Пискарев П.М. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОСОФИЯ ТЕЛА
292 *Полуэктов Д.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)*

- ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОПОСА ПРОЕКТА**
 294 *Прокофьева Н.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОС ЧЕЛОВЕКА В РОДОВОЙ СИСТЕМЕ (В КОНТЕКСТЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЭМОЦИЙ)
- 299 *Рамазонов Ж.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН
- 301 *Расников Е.Ф., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ СИМВОЛИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМВОЛОВ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ РАЗЛИЧНЫМИ РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
- 303 *Расулова Н.Т., Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ И ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
- 306 *Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан), Юсупжонова И.А. (г. Андижан, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ
- 309 *Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЗАСТЕНЧИВОСТИ
- 312 *Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА
- 314 *Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ
- 318 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ
- 321 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ
- 323 *Садуллаева Ф. (г. Джиззак, Узбекистан)*
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ
- 325 *Саиджанова Д.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В АГРЕССИВНОСТИ
- 327 *Саидий С. (г. Навои, Узбекистан)*
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
- 330 *Саидмурадова М.В. (г. Ургенч, Узбекистан)*
ПОНЯТИЕ "ИНТЕРЕС" И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
- 332 *Саломатова С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОС ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОУЧИНГА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРАКТИК ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
- 335 *Саломова Г.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ТРЕНИНГ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
- 338 *Сангилбаева А.О. (г. Алматы, Республика Казахстан), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ
- 341 *Сандалова А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
НАЙТИ СВОЙ ТОПОС: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕСТА В ЖИЗНИ И ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
- 344 *Санина М.В. (г. Ярославль, Россия)*
ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСОВ НА СКЛОННОСТЬ К ПОПАДАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИЮ БЕЗДОМНОСТИ
- 348 *Сарибаева У.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
- 351 *Сатвалдиев А.А. (г. Андижан, Узбекистан)*
ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ
- 355 *Саттаров Э.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ
- 357 *Сафаев Н.С., Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
- 359 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКУПАТЕЛЕМ И ПРОДАВЦОМ
- 361 *Сафонова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
ТОПОСОФИЯ ТРЕВОГИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕСТО ЛОКАЛИЗАЦИИ ТРЕВОГИ

- 364 Сирожиддинова Ф.Х. (г. Андижан, Узбекистан)
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 367 Смирнов А.А., Соловьева Е.В. (г. Ярославль, Россия)
ФАШИЗМ КАК ПОДВЕРЖЕННОСТЬ АНТИДЕМОКРАТИИ И ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ
- 370 Сабирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
- 372 Соколова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)
ПРОСТРАНСТВО ПЕРЕГОВОРОВ КАК ДИНАМИЧНАЯ СРЕДА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ
- 374 Сорокина Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)
ТОПОСОФИЯ МАТЕРИНСТВА
- 378 Тиллашайхова Х.А. (Узбекистан)
ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СУФИЗМЕ И СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 380 Тоғилов У.А. (г. Навои, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 383 Тураева Д.Р. (г. Ташкент, Узбекистан), Елмуратова А.У. (г. Нукус, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»
- 385 Тургенева О.Ю., Дьяченко Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)
ПРОСТРАНСТВО ИНТЕРНЕТА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ТОПОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ
- 389 Tursunova O.A. (г. Ташкент, Узбекистан)
PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN SUICIDAL BEHAVIOR OF INTERNAL AFFAIRS: DIAGNOSTICS, CORRECTION, CONSULTING
- 393 Улгузова Ш.М., Нематова Р.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ
- 394 Умарова Н.Ш. (г. Чирчик, Узбекистан)
ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
- 397 Umarov B.M., Isakova M.T. (Uzbekistan)
FAMILY ENVIRONMENT AS A FACTOR OF MENTAL HEALTH
- 401 Умурзоков Б.Н. (г. Навои, Узбекистан)
МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
- 403 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОНКОПСИХОЛОГИИ
- 405 Уринова Л. (г. Карши, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ
- 408 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ
- 411 Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ
- 414 Фарфиева К.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
- 417 Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
СТРЕССЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
- 419 Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)
ВОПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
- 422 Khakimova I.M., Sadirov A.A. (г. Ташкент, Узбекистан)
THE CONCEPT OF STRESS RESISTANCE AND ITS FORMATION AMONG EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
- 427 Халваши О.В. (Россия)
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ГИПНОТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ
- 432 Халимова М.В. (г. Андижан, Узбекистан)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФЕНОМЕНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ СФОРМИРОВАННЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
- 435 Хасанов Р.А., Файзиев Я. З. (г. Бухара, Узбекистан)
АГРЕССИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА

- 438 *Ходжабаева З.П., Расулова Ю.Б. (г.Навои, Узбекистан)*
ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
- 440 *Холиков К.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
МУЗЫКА И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
- 443 *Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)*
ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
- 445 *Чепелева Н.В. (г. Киев, Украина)*
ДИСКУРСИВНЫЕ ОСНОВЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОЕКТА И ТЕХНОЛОГИЙ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ
- 447 *Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)*
ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ И КОРРЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 451 *Шамсиев У.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)*
ФЕНОМЕН ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
- 454 *Shamsieva M.B. (Tashkent, Uzbekistan)*
BILINGUALISM IN PSYCHOLINGUISTIC INTERPRETATION
- 456 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
- 459 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ МОТИВАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
- 461 *Эргашева С.Х. (г.Карши, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
- 465 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ
- 468 *Юнусова Г.С. (г. Фергана, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «МАТЬ-РЕБЕНОК» В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА
- 470 *Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)*
НАРОДНАЯ МУЗЫКА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
- 471 *Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ
- 473 *Каршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ
- 476 *Джалилов З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020. – 478 с.

Ярославль, 2020

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ
ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ**

*Улгуова Ш.М., Нематова Р.Р.
(г. Бухара, Узбекистан)*

В Республике Узбекистан на настоящий момент активно и настойчиво формируется эффективный женский кадровый менеджмент. С развитием рыночной экономики женщины в нашей стране не только ориентируются на занятость в профессиональной сфере, получение высшего образования, что в значительной мере обусловлено необходимостью улучшения материального благополучия семьи, но и стремятся к управленческой деятельности. И эта активность вполне определенно обуславливается потребностями в самоутверждении, самоуважении, общественном признании, экономической независимости, успехе, власти.

Женщины Узбекистана, по праву составляющие его национальную гордость, стали на сегодняшний день достоянием страны, сумели преодолеть стереотипные представления о женщине, деятельность которой ограничена рамками семьи.

Осознание женщинами своих потенциальных возможностей, переосмысление своих ценностных ориентаций в условиях рыночных отношений, формирование статуса женщины как творческой личности, способной наравне с мужчинами ставить серьезные задачи и успешно решать их – стало не только их большим достижением, но и предметом исследования ученых. Важнейший аспект изучения их достижений – экономическая и социальная самостоятельность, управленческая деятельность, а также осознание каждой женщины своей значимости, роли в обществе.

Исследования показали, что именно стратегия повышения уровня профессионализма женщины, как следствие, приводит ее к управленческой деятельности, поэтому получение стабильной высокооплачиваемой работы и социального престижа для узбекской женщины, как правило, не всегда является доминирующим мотивом. Анкетирование показало, что все женщины-управленцы склонны повышать уровень своего образования, как основу для дальнейшего продвижения. Конечно же, если женщина ориентирована на управленческую карьеру, то ее стратегии практически не зависят от этнической принадлежности, что опосредовано индивидуальными особенностями социализации и конкретной ситуацией, тем не менее этнические особенности, специфика менталитета позволяют ей адаптироваться к окружающей среде, соответствовать ее требованиям.

Среднестатистическая женщина-руководитель в Узбекистане, обладающая эмоциональным интеллектом, прежде всего, гибкая, что позволяет ей чувствовать не только себя, но и своих подчиненных. Умение распознавать свои эмоции, контролировать их, приводят ее к профессиональным победам, побуждают искать новые цели реализации производственных задач.

Таким образом, специфика успешной управленческой карьеры женщины в Узбекистане зависит, прежде всего, от ее адаптационной способности, под которой мы понимаем ее эмоциональный интеллект, а также от ее целеустремленности и стратегий достижения. Адаптация женщин к управленческой деятельности рассматривается нами как наиболее значимый фактор успешной карьеры. В целом же, карьерное поведение и стратегия его реализации зависит в большей степени от индивидуальных характеристик личности, чем от социальных условий. Основная суть адаптации – это приём условий, социальных условий, которые находятся вокруг самого человечества и это очевидно в успеваемости. Если данное описание анализируется в масштабе изменяющегося общества, то имеется в виду, что женщины сами могут ознакомиться с деятельностью, которую должны выполнять и изменять свой характер, который бы соответствовал требованиям новой среды. В организациях на адаптации кадров смотрят на специалиста, как на вновь только что поступившего на работу или изменившего условие труда, который должен привыкнуть к этому. Особенно, насколько быстро привыкает кадр к новому трудовому обществу, является основным фактором, настолько его результативная трудовая деятельность начинается рано. В нашей республике, где процесс перехода на отношение рынка осуществляется поэтапно, субъекты экономики ставят очень строгие условия для адаптации хозяина (женщины-предпринимателя) нового труда. Основная суть адаптации – это приём условий, социальных условий, которые находятся вокруг самого человечества и это очевидно в успеваемости. Если данное описание анализируется в масштабе изменяющегося общества, то имеется в виду, что женщины сами могут ознакомиться с деятельностью, которую должны выполнять и изменять свой характер, который бы соответствовал требованиям новой среды. В организациях на адаптации кадров смотрят на специалиста, как на вновь только что поступившего на работу или изменившего условие труда, который должен привыкнуть к этому. Особенно, насколько быстро привыкает кадр к новому трудовому обществу, является основным фактором, настолько его результативная трудовая деятельность начинается рано. В нашей республике, где процесс перехода на отношение рынка осуществляется поэтапно, субъекты экономики ставят очень строгие условия для адаптации хозяина

(женщины-предпринимателя) нового труда. По нашему мнению, считанные и ему подобные проблемы являются основными трудностями при прохождении процесса адаптации.

Сложность протекания указанных процессов в обществе опосредована и рядом социальных факторов. По данным официальной статистики, женщин-руководителей в Узбекистане значительно меньше в сферах строительства, транспорта, сельского хозяйства, оптовой торговли и финансов, больше в непроизводственных отраслях – образовательная сфера, бытовое обслуживание, легкая промышленность, общественное питание, розничная торговля, здравоохранение, культура и социальное обеспечение.

Изучение влияния половых стереотипов на формирование управленческой карьеры женщин в Узбекистане позволило сделать еще один важный вывод – женская карьера является сложным многоуровневым феноменом, имеющим динамичный и преемственный характер: гендерная культура и традиции влияют на ценностные ориентации современных женщин, однако под воздействием институциональных сдвигов у части женщин меняются интересы, возрастает ценность профессиональной деятельности; практики адаптации и применяемые стратегии карьеры приобретают упорядоченный и воспроизводящийся характер.

На наш взгляд, не следует преувеличивать специфику женского и мужского лидерства. Лидерские качества мужчин и женщин имеют общую природу и не зависят напрямую от половых различий. Это дало основание утверждать в исследованиях о том, что успешный менеджмент не имеет пола. Хороший менеджер в целом располагает двойным репертуаром управленческих технологий: и мужских и женских. Одновременно деловые стратегии мужчин и женщин-руководителей имеют и определенную специфику. Женщины, по сравнению с мужчинами-управленцами при достижении результата, ориентированы и имеют социоэмоциональный характер; женщины чаще рассматривают управленческую карьеру как возможность самореализации. Женщины-управленцы больше способны к декодированию социальной информации, вынесению верных социальных суждений, проявляют в повседневной деятельности принятие роли, обнаруживают социальный инсайт, межличностную осведомленность, проявляют социальные навыки, социальную зрелость, то есть более расслаблены в социальном плане.

Рост активности женщин в профессиональной сфере в Узбекистане приводит их не только к управленческой деятельности, но и к качественным сдвигам в их сознании, создает основу их экономической независимости и, как следствие, экономической независимости государства в целом. Реализация в управленческой карьере способствует также повышению у женщин уверенности в своих силах. Происходит рост численности женщин, для которых важны самостоятельность, самоутверждение, саморазвитие, самоуважение и интересная работа. Значительная часть узбекских женщин, занимающих руководящие должности, ориентирует также своих дочерей на карьеру и экономическую независимость от мужа, что свидетельствует о повышении статуса женщин в социуме, росте их карьерных устремлений.

Проведенные нами исследования показали, что успешное продвижение по служебной лестнице женщины в Узбекистане происходит не только, исходя из ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей. Все женщины-руководители, помимо мотива достижения успеха, обладают еще и ярко выраженным эмоциональным интеллектом. Именно эмоциональный интеллект служит важным критерием успешности их самореализации.

Литература.

1. Ишмухамедов А.Э., Эшов М.П., Суннатов М.Н. Бозор иқтисодиёти ва бизнес асослари. - Т., 2006.
2. Каримова В.М., Ф.А. Акрамова Иқтисодий психология. - Т., 2005.
3. Махмудов И.И. Бошқарув психологияси. - Т., 2006.
4. Савицкая Г.В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологический аспект. - М., 2008.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. - М., 2005.
6. Щербатых Ю.В. Психология предпринимательства и бизнеса. - СПб., 2008.

ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Умарова Н.Ш.
(г. Чирчик, Узбекистан)

После обретения независимости Республики Узбекистан, во многих сферах жизни начались реформы, в том числе и в спорте, стало уделяться больше внимание спорту и его развитию. В образовательных учреждениях физическая культура и спорт стали одними из важных направлений обра-