



# International Conference on Adaptive Learning Technologies

*International Conference on Adaptive Learning Technologies - is an online world scientific boletin to publish academic research papers from various fields. Conference procedures will be published after peer review by different reputable and top researchers from different scopes.*

## ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НОВОМЕТОДНЫХ ШКОЛАХ ДЖАДИДОВ БУХАРЫ

**Ашурова Марҳабо Сайфуллаевна**  
Доктор философии педагогических наук (PhD)

### АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается образовательный процесс и возможности обучения в школах нового метода, созданных в начале XX века. При этом выражаются взгляды на формы, методы и средства обучения в школах новой методики.

**Ключевые слова:** джадидлик, медресе, высшая школа, школа Усули Савтия, организация младобухарцев.

За годы независимости в Узбекистане был проведен ряд исследований по истории джадидистского движения, а часть, посвященная Бухаре членов этого движения, работавших в то же время, до сих пор полностью не изучена. Деятельность бухарских джадидов в конце 19 - начале 20 века политические и общественные процессы в Бухарском эмирате, возникновение джадидистского движения и взгляды на реформирование общества, а также отношение бухарских эмиров к деятельности этого движения показать актуальность темы.

Традиционное образование в Средней Азии состояло из двух ступеней: низшей начальной школы и высшей ступени медресе. Школы этой системы не полностью финансируются государством, они постоянно поддерживаются за счет средств частных лиц и имущества фондов.

Школы существовали во всех городах, селах и селках Средней Азии. Школы часто называли школами, потому что они состояли из одного класса. По мусульманским правилам мальчики и девочки обучались отдельно – в отдельных школах. Большинство школ для мальчиков открывалось при мечетях, медресе, монастырях и в комнатах частных учителей, а школы для девочек открывались в домах знатных женщин или в их домах для дочерей школьного возраста зажиточных людей. Человека, который обучал мальчиков в школах, называли «учителем, мастером, учителем, учителем». Женщин, обучавших девочек, называли «отиной» или «отинбиби» (в Тошнете), «бихалифа» или «бибиотин» (в Бухаре), «елтибиби» (в Хорезме). Следует отметить, что уже в то время в школах на

территории нынешнего Каракалпакстана мальчиков и девочек обучал вместе один и тот же учитель.

Зарплата учителя, преподающего в некоторых традиционных школах, выплачивается из суммы, указанной в учредительном документе. Такую информацию мы можем узнать из фондовых записей Назикой, дочери сына Рауфбая Маруфбая Мирмансура, и Мирзо Гулама, сына Узбека. Например: сын Рауфбая Маруфбой написал в своей вакфнаме: «Деньги, полученные от собственности вакфа, используются для религиозного образования мусульманских детей, и каждую пятницу утром и вечером он читает суры «Мульк» и «Табарак». написано, что награда будет вручена тому, кто посвятил ее владельцу вакфа и его родителям, всем прошлым ученым. В другой вакфнаме написано, что в 1338 году по хиджре Шамсуддин валад Миргийос Мирзагулам получил полномочия фонда по свидетельству муллы Шади: при условии, что они отдадут часть его и будут каждую пятницу читать суру Ясин и посвящать ее. душам нашего Пророка, мир ему. Кроме того, к учителю предъявляется следующее условие: «Учитель не должен покидать школу без причины». В большинстве случаев школы строились на пожертвования некоторых богатых людей, а иногда и на доходы мечетей. Например, дочь Мирмансура Нозикой пожертвовала свой двор, состоящий из семикомнатного дома и детской комнаты, в пользу школьников, чтобы помочь им получить религиозное образование. По данным фонда, здания школы были построены из дерева, сырцового и обожженного кирпича. Здание школы обычно состояло из одной комнаты, где дети сидели на циновках или коврах (циновках, рисовых чеках). Комнаты школы были маленькие, узкие, темные, без света, а место, где сидели ученики, было сырым и грязным. В школах для мальчиков преподавали имам мечети, муэдзин или выпускник медресе, приглашенный общиной мечети. Абдурауф Фитрат так описывает деятельность школ Бухарского эмирата: «Школа – это место, где есть учитель, которого называют учителем. Дети остаются там от семи до десяти лет, пока не получают необходимые буквенные книжки. что, в зависимости от их желания, они идут в медресе, чтобы начать учиться».

По словам Садриддина Айни, внешний вид школы в Бухаре напоминал овцу. Вторая дверь представляет собой окно длиной три метра и шириной полтора метра. Перед этим окном есть место для учителя. А окна занавешены шторами (окно затянуто бумагой) и на бумагу нанесено льняное масло, чтобы защитить ее от снега и дождя. Свет из окон школы не проникал в класс. Даже если бы снизу потолка комнаты, где стена была близко к потолку, были два отверстия, свет, попадающий из этих отверстий, оставался бы на стенах комнаты, не спускаясь вниз. Ширина этого номера 16 квадратных метров.

#### **Использованная литература:**

1. Sayfulloevna, A. M. (2024). The Concept of National Education in the Works of Bukhara Jadids on Education. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 4(2), 150-153.
2. Sayfulloevna, A. M. (2021, May). FUTUVVAT (CHIVALRY)-THE MAON FORM OF MORAL EDUCATION. In E-Conference Globe (pp. 162-167).
3. Sayfulloevna, A. M. (2021). Futuvvat (Chivalry)-The Basis of Moral Education. Central asian journal of literature, philosophy and culture, 2(4), 39-43.
4. Sayfulloevna, A. M. (2020). Reflection of the " law of unity and struggle of opposites" in the dialectic of Jalaliddin rumi. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(8), 1996-2005.

5. Sayfulloevna, A. M. (2021). Spiritual and moral education issues in the works of eastern thinkers. *European Scholar Journal*, 2(5), 183-186.
6. Ashurova, M. S. (2023). The Role Of Tour Operators In The System Of Economic Relations. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(1), 399-402.
7. Sayfulloevna, A. M. (2022). DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES IN STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE LEGACY OF HUSSEIN WAZ KASHIFI AS A PEDAGOGICAL PROBLEM. *Gospodarka i Innowacje.*, 24, 1115-1120.
8. Sayfulloevna, A. M. (2022). An Interpretation of the Moral Qualities in the Teacher-Student Relationship in the Legacy of Hussein Waiz Kashifi. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(6), 178-182.
9. Sayfulloevna, A. M. (2023). EXPRESSION OF HUMAN VIRTUES IN HUSAIN VOIZ KASHIFI'S WORKS. *International Journal of Formal Education*, 2(11), 161-169.
10. Sayfulloevna, A. M. (2023). Coverage of Moral Education Issues in the Work of Hussein Preacher Koshifi "Futuvvatnomai Sultani".
11. ASHUROVA, M. (2022). HUSAYN VOIZ KOSHIFIY ASARLARIDA "SUHBATLASHISH VA MUOMALA ODOBLARI" XUSUSIDA. " ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" *международный научно-методический журнал*, 1(1).
12. Hamroyev, A. R. (2021). Designing students' creative activity in primary school mother tongue education as a methodological problem. *Middle European Scientific Bulletin*, 11.
13. Yunus, Y., & Yarashov, M. (2023). Effectiveness of experimental work aimed at forming general labor skills in students based on gender equality and differences. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 420, p. 06011). EDP Sciences.
14. Jobirovich, Y. M. (2022). BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARINI INTEGRATSIYALASHGAN HOLDA OLIB BORISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 19-23.
15. YARASHOV, M. (2023). The Place of Digital Technologies in the Education System. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 30(30).
16. Jobirovich, Y. M. (2022). TOOLS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATIONAL COURSES. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(4), 119-123.
17. Оллокова, У. (2023). РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНИКОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ. In *Uz-Conferences* (Vol. 1, No. 1, pp. 702-706).
18. Оллокова, Ў. М. (2023). KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYA-O'QUVCHINING MULOQOT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH OMILI: Olloqova O'g'iljon Mamanazarovna Buxoro davlat universiteti boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (8), 183-187.
19. YUSUFZODA, S. MATEMATIKA DARSLARIDA MANTIQUIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH O'QUV JARAYONI SIFATINI OSHIRISH ASOSI SIFATIDA. *EDAGOGIK AHORAT*, 59.
20. Yusufzoda, S. (2024). BIRINCHI SINIFDA GRAFIK MALAKALARNI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 45(45).