



International Conference on Adaptive Learning Technologies

International Conference on Adaptive Learning Technologies - is an online world scientific boletin to publish academic research papers from various fields. Conference procedures will be published after peer review by different reputable and top researchers from different scopes.

ФОРМА И МЕТОДЫ НОВОСТИЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БУХАРСКИХ РОМАНОВ

Ашурова Марҳабо Сайфуллаевна

Доктор философии педагогических наук (PhD)

АННОТАЦИЯ

В статье описывается образовательный процесс и возможности обучения в современных школах Бухары и школах нового метода, созданных в начале XX века. При этом выражаются взгляды на формы, методы и средства обучения в школах новой методики.

Ключевые слова: джадидлик, медресе, высшая школа, школа Усули Савтия, организация младобухарцев.

Annotation: The article describes the educational process and learning opportunities in modern schools in Bukhara and new method schools created at the beginning of the twentieth century. At the same time, views are expressed on the forms, methods and means of teaching in schools of the new methodology.

Key words: jadidlik, madrasah, higher school, Usuli Savtiya school, organization of Young Bukharians.

Сегодня научные, технические и культурные инновации, поступающие из развитых стран мира, по-разному приветствуются странами мира. Разнообразие мнений и взглядов по этому поводу является причиной различных дискуссий в научном сообществе.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в своем «Обращении», отправленном 12 декабря 2022 года, написал: «Спасение в образовании, спасение в образовании, спасение в знаниях. Потому что все благие цели достигаются благодаря образованию и воспитанию. "Эти слова наших просвещенных предков должны стать практическими действиями наших депутатов и сенаторов, политических партий, местных советов, всего государственного аппарата, широкой общественности", - говорит он.

Фитрат говорит, что для того, чтобы осознать место нравственного воспитания в развитии человека во всех аспектах, поощряйте детей к физическому и умственному воспитанию, затем посредством обсуждения объясняйте моральные силы, приучайте их к добрым поступкам и ненависти к плохим поступкам. Ученый подчеркивал, что нравственное воспитание дети получают прежде всего от среды, в которой они живут, и от

детей на улице. Самым основным условием нравственного воспитания является то, чтобы дети узнавали больше о хороших и плохих ситуациях у себя дома, от друзей на улице и от учеников в школе. Первое образование ребенок получает от своей матери. Поэтому он считает, что самих матерей следует всесторонне воспитывать.

Даже когда он слышит, что современная школа, как и старая школа и медресе, не просуществует долго, он продолжает «петь», не зная того, что знает: «Брат Фаранги, этого не произойдет, этого не произойдет в все. Даже если мы примем грязный метод обучения, как вы говорите, мы не будем отправлять девочек на улицу изучать науку». В ходе дискуссии стало известно, что разложение мужской морали и исключение женщин из системы общего образования происходят из-за старых методов обучения и ученых, которые эти методы поддерживают. Таким образом, через полемику между Фитратом Фаранги и Мударрисом он раскрывает внутренние конфликты своего времени, борьбу между силами, движущими обществом, причины, по которым узбекский народ до сих пор живет в условиях феодального строя, в муках невежества. Фаранги, опровергая своими собственными доказательствами все возражения против методистской школы Джадида Мударриса, сообщает, что такие школы были открыты не только в Стамбуле, Багдаде, Ногайстане и на Кавказе, но и в Медине Мунаваре, центре ислама, и говорит, что таковые школы выпускают учеников «более образованных, более религиозных (верующих, верующих) и более патриотичных», чем раньше. Видимо, там же Фитрат впервые употребляет слово «патриот» в том смысле, который мы понимаем.

Отличие школы Джадида в трактовке Фитрата от старой школы состоит в том, что «ребёнка отдают в школу с шести лет, а в девятнадцать лет он уже учёный, гражданин, патриот, религиозный человек». , патриотом, искренним, справедливым, послушным всем исламским заповедям и подчиняющимся всем человеческим условиям будет человек. Поэтому школа старая, и методика в медресе - тридцать лет вместе со старой школой, а в джади - тринадцать лет". Этот метод обучения, разработанный джадидами, позволяет женщинам получить полные знания. Поэтому «по современному методу и женщины, и мужчины легко могут стать учеными». «В современном образовании, — говорит Фитрат на языке своего героя, — девочку отдают в школу с шести лет. Если хотят, то учат ее восемнадцать, чаще четырнадцати лет, и отдают жениху как ученицу Тафсирхан и хадисы». Фитрат подчеркивает, что тот факт, что женщины не пользуются знаниями наравне с мужчинами, негативно повлиял на судьбу общества и нации и продолжает оказывать на нее негативное влияние. Этот же вопрос занимает одно из центральных мест в социально-правовых воззрениях писателя.

На наш взгляд, корни этой проблемы следует искать в самой социальной реальности. Когда речь идет о роли женщины в обществе, его управлении и семье, мы считаем уместным привести мнение доктора Фазиля Отахожаева по этому поводу: Тайна проявляется и в брачно-семейных отношениях. Тот факт, что мужчина является главой семьи, влияет на правовой статус других членов семьи. Доминирование мужчины в семье является следствием экономического доминирования.

Использованная литература:

1. Sayfulloevna, A. M. (2024). The Concept of National Education in the Works of Bukhara Jadids on Education. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 4(2), 150-153.
2. Sayfulloevna, A. M. (2021, May). FUTUVVAT (CHIVALRY)-THE MAON FORM OF MORAL EDUCATION. In E-Conference Globe (pp. 162-167).

3. Sayfulloevna, A. M. (2021). Futuvvat (Chivalry)-The Basis of Moral Education. Central asian journal of literature, philosophy and culture, 2(4), 39-43.
4. Sayfulloevna, A. M. (2020). Reflection of the " law of unity and struggle of opposites" in the dialectic of Jalaliddin rumi. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(8), 1996-2005.
5. Sayfulloevna, A. M. (2021). Spiritual and moral education issues in the works of eastern thinkers. European Scholar Journal, 2(5), 183-186.
6. Ashurova, M. S. (2023). The Role Of Tour Operators In The System Of Economic Relations. Educational Research in Universal Sciences, 2(1), 399-402.
7. Sayfulloevna, A. M. (2022). DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES IN STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE LEGACY OF HUSSEIN WAZ KASHIFI AS A PEDAGOGICAL PROBLEM. Gospodarka i Innowacje., 24, 1115-1120.
8. Sayfulloevna, A. M. (2022). An Interpretation of the Moral Qualities in the Teacher-Student Relationship in the Legacy of Hussein Waiz Kashifi. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(6), 178-182.
9. Sayfulloevna, A. M. (2023). EXPRESSION OF HUMAN VIRTUES IN HUSAIN VOIZ KASHIFI'S WORKS. International Journal of Formal Education, 2(11), 161-169.
10. Sayfulloevna, A. M. (2023). Coverage of Moral Education Issues in the Work of Hussein Preacher Koshifi "Futuvvatnomai Sultani".
11. ASHUROVA, M. (2022). HUSAYN VOIZ KOSHIFIY ASARLARIDA "SUHBATLASHISH VA MUOMALA ODOBLARI" XUSUSIDA. " ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал, 1(1).
12. Hamroyev, A. R. (2021). Designing students' creative activity in primary school mother tongue education as a methodological problem. *Middle European Scientific Bulletin*, 11.
13. Yunus, Y., & Yarashov, M. (2023). Effectiveness of experimental work aimed at forming general labor skills in students based on gender equality and differences. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 420, p. 06011). EDP Sciences.
14. Jobirovich, Y. M. (2022). BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARINI INTEGRATSIYALASHGAN HOLDA OLIB BORISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 19-23.
15. YARASHOV, M. (2023). The Place of Digital Technologies in the Education System. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 30(30).
16. Jobirovich, Y. M. (2022). TOOLS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATIONAL COURSES. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(4), 119-123.
17. Оллокова, У. (2023). РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНИКОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ. In *Uz-Conferences* (Vol. 1, No. 1, pp. 702-706).
18. Оллокова, Ў. М. (2023). KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYA-O'QUVCHINING MULOQOT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH OMILI: Olloqova O'g'iljon Mamanazarovna Buxoro davlat universiteti boshlang'ich ta'lim kafedrasida o'qituvchisi. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (8), 183-187.

19. YUSUFZODA, S. MATEMATIKA DARSLARIDA MANTIQUIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH O'QUV JARAYONI SIFATINI OSHIRISH ASOSI SIFATIDA. *EDAGOGIK AHORAT*, 59.
20. Yusufzoda, S. (2024). BIRINCHI SINFDAN GRAFIK MALAKALARNI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 45(45).