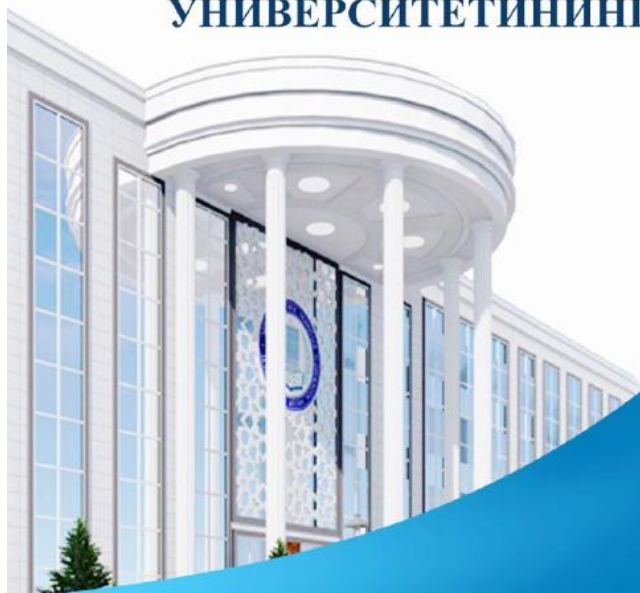




ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
МИРЗО УЛУГБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИНИНГ ЖИЗЗАХ ФИЛИАЛИ



ФИЛОЛОГИЯ ВА ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ
МЕТОДИКАСИНИНГ ДОЛЗАРБ
МУАММОЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ

Республика миқёсидаги илмий-амалий
конференция материаллари тўплами

2021 йил 21-22 май

ЖИЗЗАХ 2021

	социокультурной компетенции при обучении иностранным языкам	
113	<i>АБДУРАСУЛОВА Д.</i> Техника олий таълим муассасалари талабаларига чет тилларни ўқитишда янги инновацион технологияларни қўллаш.....	434
114	<i>ABDURASULOVA M., HAMDAMOVA H., ABDURAXIMOVA S., SHOMAXMUDOVA A.</i> O'zbekistondagi va xalqaro mehmonxonalar servisi.....	438
115	<i>ЕМ МАҲА.</i> Компьютерная коммуникация на занятиях иностранных языков.....	445
116	<i>EGAMQULOV O., RAHMONQULOVA S.</i> Fortepianoda etyud bilan ishlash usullari.....	448
117	<i>IRGASHEV H.</i> Культура и научные культурные отношения.....	451
118	<i>JABBAROV U., JURAEV M.</i> Academic vocabulary and technology...	454
119	<i>КАРИМОВА З.</i> Касбий (профессионал) билмларни чуқурлаштириш асосидаги нутқни такомиллаштириш.....	457
120	<i>KHAZRATOVA G.</i> In bioethics, reverence for cultural diversity.....	461
121	<i>KODIROV K., JABBAROV U.</i> About some peculiarities distance learning.....	464
122	<i>KUBAYEV A.</i> Раҳбар коммуникатив фаолиятини такомиллаштириш.....	466
123	<i>MALLAYEVA O.</i> Хориж мактаблари ўқитувчиларининг билвосита малака ошириш курслари бўйича қарашлари.....	469
124	<i>MAMATQULOVA A., NIZOMOVA Z.</i> Boshlang'ich ta'lim muammolari va ularni hal etish yo'llari.....	473
125	<i>MIRTURSUNOVA Y.</i> Значение лингвокультурологии в преподавании русского языка как иностранного.....	476
126	<i>MIRXODJAYEVA M.</i> Использование информационных технологий на уроках письма и развития речи.....	479
127	<i>SOBIROVA M NABIJANOV Y.</i> Maktabda topishmoqlarni grafik organayzerlar yordamida o'rgatish.....	483
128	<i>NARZULLAYEVA M., ANARBOYEV O.</i> Kimyoni ingliz tili bilan o'rganish.....	487
129	<i>NURIDDINOVA M.F.</i> Muammoli o'qitish texnologiyasining ayrim xususiyatlari.....	490
130	<i>OSTANOVA G.</i> Psychological and methodological approach to foreign language teaching.....	493
131	<i>PARDAEVA SH., NIZOMOVA L.</i> Ingliz tili sinflarida fonologiyani o'qitishning muhimligi.....	497
132	<i>RAXIMOV V.I.</i> Метод тестирования при оценивании знаний учащихся.....	501
133	<i>RASHIDOVA F., ERKINOVA M.</i> Kommunikativ tillarni o'qitish usullari.....	504
134	<i>SAIMNAZAROVA D.A.</i> Чет тилда матнни идрок этиш жараёнида	509

собственной культуры и ее влияния на мировосприятие; сформированности умений наблюдать и анализировать поведение свое и других с целью обнаружения культурных значений в русском языке.

Именно прикладная лингвокультурология, основой которой является единство «язык — культура — личность», может эффективно способствовать формированию вторичной языковой личности студента и ориентирована на практические цели обучения русскому языку как иностранному. Все рассмотренные выше принципы могут быть применимы и эффективны при обучении узбекскому языку как иностранному в школах с русским языком обучения и учебных курсах по изучению государственного языка в Республике Узбекистан.

Литература

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. — М., 1990.
2. Волкова Т.Н. Лингвопедагогическая культурология, ее предмет и место в системе научного знания... Основы философской герменевтики. — М.: Прогресс, 1998.
3. Воробьев В.В. К понятию поля в лингвокультурологии (общие принципы) // Русский язык за рубежом. — 1991. — № 5. — С. 101—106.
4. Воробьев В.В. О понятии лингвокультурологии и ее компонентах // Язык и культура. Вторая международная конференция. Доклады. — Киев, 1993. — С. 42—48.
5. Воробьев В.В. Лингвокультурология. — М.: Изд-во РУДН, 2008.]
6. Воробьев В.В., Дронов В.В., Хруслов В.В. Москва... Россия. Речь и образы. — М., 2003.
7. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. — М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.
8. Тер-Минасова С.Г. Изучение иностранных языков и культур на университетском уровне // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 1998. — № 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мирходжаева Махлиё Исломовна
Бухарский государственный университет
Преподаватель английского языка
по гуманитарным предметам
Тел: 909910580 e-mail:prettygirl_22@gmail.com

Аннотация: в статье анализируются уроки с использованием информационных технологий, которые требуют особого подхода в современном информационном обществе. В таких случаях учителя должны обладать определенными навыками и способностями для использования ИКТ, чтобы регулировать образовательный процесс.

Ключевые слова: эффективность, информация, технологии, образование, электронный ресурс, образовательный процесс, учитель

Abstract: the article analyzes the lessons with the use of information technologies, which require a special approach in the modern information society. In such cases, the teacher must have certain skills and abilities to use ICT in order to regulate the educational process.

Keywords: efficiency, information, technologies, education, electronic resource, educational process, teacher.

В последнее время на первое место в развитии современного общества выдвигается все более расширяющаяся его информатизация. В современном мире практически любая деятельность связана с информационными технологиями. Компьютерные технологии интересны тем, что они значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют усилить мотивацию ребенка [1;76]. Учащимся с нарушением интеллекта всё труднее становится воспринимать программный материал, ориентироваться в учебниках, у большинства детей снижена или отсутствует учебная мотивация, снижен познавательный интерес, затруднен процесс восприятия информации. Учащиеся с ОВЗ, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально–волевая сфера этих учащихся тоже нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего. Во многом дефектна и моторно–двигательная сфера учащихся с нарушением интеллекта, у всех без исключения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии, но их характеризует то, что у данной категории детей сохранены слуховое внимание и зрительное восприятие. Благодаря этому использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются и дают положительный результат при введении их в различные части урока [2;65].

Помимо всего, компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с

опорой на наглядность. Прежде всего, это работа с готовыми электронными изданиями. Чаще всего применяю такие виды пособий, как электронные энциклопедии, справочники, атласы, глоссарии, мультимедиа-библиотеки, тренажеры, тесты и мн. др.

Я применяю готовые и созданные мною презентации. Презентация дает возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся. Цель такого представления учебной информации - формирование у школьников системы мышлеобразования [3;43].

Текстовая часть презентации представляет собой только основные мысли по теме или термины для усвоения. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Из моего опыта видно, что у учащихся, получающих информацию с помощью ИКТ, формируется умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому я считаю важным системное использование современных ИКТ в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Я использую компьютер практически на каждом уроке чтения и развития речи и письма и развития речи. По большому счету моя главная цель – это душа ребенка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности. Одна из главных задач - научить ребенка работать с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому передо мной всегда возникают вопросы о целесообразности использования ИКТ на уроках письма и чтения, о том, в какой степени компьютер может стать мне помощником и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер. Используя на своих уроках компьютер уже несколько лет, я получила ответы на эти и многие другие вопросы. Я применяю компьютер на уроках для того, чтобы решать специальные практические задачи, соответствующие программе по письму и чтению: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи, наконец, формирование общеучебных умений и навыков[4;87].

Для решения таких задач компьютер является для меня хорошим помощником наряду с другими средствами обучения. Сразу хочется оговориться, что подготовка и проведение уроков с компьютерной

поддержкой требуют от меня очень много времени и терпения, создают некоторые неудобства организационного характера. Но зато такие уроки приносят большое удовлетворение и мне, и ученикам.

ИКТ я использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала (оптимальный вариант – презентация учителя: для проведения урока требуется только один компьютер и проектор, при этом не страдает зрение, а разнообразные формы работы в ходе урока не вызывают зрительного утомления; после знакомства с презентацией ученик легко восстанавливает в памяти увиденное и услышанное на предыдущем уроке и уже может самостоятельно изложить пройденный материал), закреплении, повторении, контроле, самостоятельной работе, проведении занимательных мероприятий, викторин. Применение ИКТ на уроках письма для меня – организация активной и осмысленной работы учащихся. С помощью ИКТ занятия становятся более наглядными и интересными. А также уроки с применением ИКТ делают общение с учеником более содержательным, индивидуальным и деятельным; учебная деятельность наиболее интенсивная, повышается качество обучения по предмету.

Правильная организация уроков с ИКТ требует от меня, чтобы каждый ребенок был занят решением посильной для него задачи, так как при этом условии можно поддержать у него интерес к учению. Поэтому передо мной стоит задача: видеть в уроке не только учебно-воспитательную проблему, но и определить пути разрешения этой проблемы применительно к каждому ребенку[5;87].

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале, а также при организации и проведении внеклассной работы по письму. Подготовка презентаций – это творческий процесс, результатом которого становятся электронные продукты (презентации, тесты, кроссворды), которые активизируют познавательную деятельность ребят, прививают интерес к предмету. Использование ИКТ в педагогической практике дает мне возможность саморазвития.

Литература:

1. Аксенова А.К., Н.Г.Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М. «Просвещение», 2004 г.
2. Грабов А.Н. Основы олигофренопедагогики. – М.: Классикс Стиль, 2005 г.