

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил 6-сон



Бош муҳаррир: Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

Масъул муҳаррир: Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

Масъул муҳаррир ўринбосари: Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиги Р.Жалалов

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ

Физика-математика фанлари: акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Ҳакимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

Кимё фанлари: акад. С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф. Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

Биология фанлари: акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц. А.Баташов, б.ф.н.

Техника фанлари: - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

Қишлоқ хўжалиги фанлари: – г.ф.д., доц. Б.Камалов, к-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

Тарих фанлари: – акад. А.Аскарров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д., проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

Иқтисодиёт фанлари: – и.ф.д., проф. Н.Махмудов, и.ф.д., проф. О.Одилов.

Фалсафа фанлари: – акад. Ж.Бозорбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Зампилова.

Филология фанлари: – акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф. С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуков, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова, фил.ф.д., проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н., доц. М.Сулаймонов.

География фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф. А.Нигматов.

Педагогика фанлари: - п.ф.д., проф. У.Иноятов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф. Ш.Хонкелдиев, PhD П.Лутфуллаев.

Тиббиёт фанлари: – б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

Психология фанлари: – п.ф.д., проф. З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

Техник муҳаррирлар: *Н.Юсупов, Г.Акмаджонова*

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e-mail:** ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиши тавсия этилган илмий наشرлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон наشر сифатида ҳалқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 10.05.2021 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишига рухсат этилган (Баённома № 6). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2021



	ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PHILOLOGICAL SCIENCES	
	10.00.00	
48	Ошибки в письменной работе студентов Хамдам-зода Л	251
49	Sinxron tarjima san'atini egallash strategiyalari Abdullayeva G. G	257
50	Индивидуальные вариации в овладении вторым языком Бобокулова Г.Ш	263
51	Эртак ва унинг тарихига бир назар ИМЯМИНОВА Ш.С.....	267
52	Comparative research of english and Uzbek toponyms Ismatova N.M	270
53	Ingliz va o'zbek lingvomadaniyatida "Happiness" va "Baxt" kontseptining ifodalanishi Jumayeva O.I	275
54	Теория множественного интеллекта и изучение языка Каххорова Ш.Ш	279
55	Tetralogiyaning tadrijiy taraqqiyoti Qo'uliyeva G.N	283
56	Инновационные методы обучения английскому языку для специальных целей Мирходжаева М.И	287
57	Oliy o'quv yurtlarida rusiyabon talabalarga o'zbek tilini o'qitish muammolari Normatova Sh.U	291
58	Abdulla Oripovning "Haj daftari" she'riy turkumi haqida Fayzullayeva O.X	295
59	Feminist yozuvchilar asarlarida badiiy tasvir vositalarini qo'llanilishi xususida Abdullayeva N	299
60	Yetuk o'zbek adibi Isajon Sultonning "Boqiy darbadar" asari misolida tarixiy inversiya Naimova A.M	303
61	Тилшуносликда матн талқини Қозоқова Н.А	308
62	Обучение Английскому языку с помощью литературы Курбонова Ш.Х	312
63	Frazeologiyani o'rganish va inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologik birliklarning chog'ishtirma tahlili Saidova Z.X	316
64	Ўзбек тилида тарз ифода воситаларининг морфологик, синтактик, лексик ва услубий ифодаланиши Абдуллаев А	320



imkoniyatlarini o'rganish bilan birgalikda, ijodiy-uslubiy individuallik va janr va shakllar modifikatsiyasini o'rganish orqali adabiy ta'sir va uslubiy tadrij jarayorini ko'rsatish, roman-tetralogiyasidan kelib chiqadigan xulosalar adabiyotshunoslikka, xususan, eposshunoslikka tegishli muammolarni oydinlashtirishga yordamlashadi. Shuningdek, roman-tetralogiyada shakllarining integratsiyalashuvi hamda "Ulug' saltanat" tetralogiyasida kompozitsion yaxlitlik muammolari tadqiq etildi, ulardan tegishli nazariy umumlashmalar chiqarildi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, tarix va tarixiy shaxslarga munosabatda nazariy-metodologik qarashlarning tubdan yangilanishi tarixiy merosimizning qayta badiiy idrok etilishi uchun keng yo'l ochishi Muhammad Alining estetik ideali va adabiy-estetik kontseptsiyaga kuchli ta'sir etganini, roman-tetralogiyada dialektik determinizmning yetakchi mavqeda turishi asar badiiy voqeligining poetik talqin imkoniyatlarini kengaytirganini, shuningdek, roman-tetralogiyada tarixiy haqiqat va badiiy to'qima uyg'unligini ta'minlagan omillar o'rganildi.

Adabiyotlar:

1. **Saidov A.** Ulug' saltanat – ulug'vor ajdodlarimiz tarannum etilgan asar. Ulug' saltanat. – T.: Mashhur press, 2017. – B. 84.
2. **Yoqubov I.** Mustaqillik davri o'zbek romanlari poetikasi. – T.: Nurafshon biznes, 2021. – B. 31.
3. **To'rayev D.** O'zbek tetralogiyasi. – T.: Akademnashr, 2017. – B. 98.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Мирходжаева Махлиё Исломовна
Бухарский государственный университет
Преподаватель английского языка
по гуманитарным предметам
Тел: 909910580 e-mail:prettygirl_22@gmail.com

***Аннотация:** В статье дается синопсис и анализ современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в области обучения английскому языку для специальных целей.*

***Ключевые слова:** английский язык для специальных целей, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), мультимедийные технологии, веб-квест, Wiki, высшее профессиональное образование.*

INGLIZ TILINI MAXSUS MAQSADLARDA O'QITISHNING INNOVASION USULLARI

Мирходжыева Махлиё Исломовна
Бухоро давлат университети
Гуманитар yo'nalishlarda chet tillar kafedراسи ingliz tili o'qituvchisi
Tel: 909910580 e-mail:prettygirl_22@gmail.com

***Аннотасија:** Мақоллада инглиз тилини махсус мақсадларда о'қитиш соҳасида замонавий ахборот-коммуникатсија теxнологиялари (АКТ)нинг концепсиялари ва тахлилари келтирилган.*



Kalit so'zlar: Ingliz tili aniq maqsadlar uchun, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), Multimedia texnologiyalari, Web Quest, Wiki, oliy kasb-hunar ta'limi.

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING ESP

Mirkhodjayeva Makhliyo Islomovna

Bukhara State University

Teacher of ESP for Humanitarian Subjects

Phone number: 909910580 e-mail:prettygirl_22@gmail.com

Annotation: *In article there is given synopsis and analysis of modern information-communication technology (ICT) in the field of teaching of English for special purposes.*

Key words: *English for specific purposes, information-communication technologies (ICT), multimedia technologies, web-quest, Wiki, high vocational training.*

В настоящее время английский для специальных целей (ESP) преподается во всем мире по разным направлениям. С 60-х годов прошлого века, когда впервые заговорили о ESP как об отдельном направлении в преподавании английского языка как иностранного, этот аспект преподавания английского языка значительно развился и занял лидирующие позиции в преподавании английского языка в профессиональных целях. В контексте динамично развивающегося процесса международной интеграции и обмена информацией специалистами в любой отрасли, помимо традиционного обучения, вам необходим инструмент, позволяющий эффективно и результативно обмениваться профессиональной информацией. На сегодняшний день существует множество монографий по теории ESP, ESP разработала специальную методику обучения, проводит различные исследования. Но среди них, к сожалению, лишь небольшая часть авторов и разработчиков. Однако уровень владения английским языком студентов филологических вузов очень разный и часто оставляет желать лучшего. Таким образом, актуальным был вопрос о единой программе по иностранному языку для языковых вузов, которая учитывала бы требования к уровню выпускников иностранных языков сегодня.

Сегодня такие программы, рекомендованные научно-методическим советом по иностранным языкам профессора С.Г. Тер-Минасовой, существуют. Он основан на следующих положениях, зафиксированных в современных документах по модернизации высшего образования: - Владение иностранным языком является неотъемлемой частью подготовки специалистов в средней школе. - Курс иностранных языков многоуровневый и разработан в контексте непрерывного обучения. - Изучение иностранного языка строится на комплексной междисциплинарной основе. - Изучение иностранного языка направлено на всестороннее развитие коммуникативной, познавательной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетентности учащихся. Но, даже имея одну программу, вы всегда должны учитывать специфику каждого учреждения или его подразделений, потребительский спрос и самих студентов. [4,89]. Стоит отметить, что все они ориентированы на студентов методик. [3,120]. При разработке иноязычных программ следует учитывать потенциал знаний и языковых навыков учащихся, а также мотивацию учащихся к получению знаний. Кажущаяся на первый взгляд простая процедура определения содержания обучения и организации



обучения должна включать теоретические положения. Когда учитель ESP входит в аудиторию, он, прежде всего, ставит перед собой конкретные цели деятельности, которые помогают создать там благоприятную учебную среду, дружескую атмосферу взаимопонимания и взаимной поддержки. Выбирая определенные учебные материалы для иностранного языка к содержанию курса, преподаватели или разработчики курсов таким образом выражают свои идеи, взгляды на преподавание иностранных языков и методы обучения. Упражнения по постановке целей все больше влияют на выбор учебных и методических материалов.

Если учитель в классе ставит перед собой цель укрепить коммуникативные навыки, он включает в себя различные упражнения, имитирующие практику общения на языке: деловые игры; тематические диалоги; инструкция по составлению; отчеты; презентации и обсуждения. При составлении курса следует иметь в виду, что понятие «коммуникативная компетентность» студентов рассматривается не как сумма их знаний и умений, а как совокупность личностных качеств обучающихся (ценностно-смысловые ориентации, знания, умения и способности). При составлении курса следует учитывать, что понятие «коммуникативная компетентность». Критерии оценки подписываются по их способности решать задачи и находить собственные ответы на вопросы, возникающие в ходе профессиональной, образовательной и социальной, культурной деятельности и повседневное общение на иностранном языке. Форма организации программы курса может быть синтетической, когда язык сегментирован на отдельные языковые элементы, которые представлены одновременно, или аналитической, когда язык не кажется раздавленным, и по одной части за раз и без лингвистического контроля. [1,35] Важным элементом обучения ESP является способность учителя создавать атмосферу в классе для живого общения и конструктивных дискуссий. Учащиеся приобретают устойчивые коммуникативные навыки только тогда, когда у них есть возможность использовать их для общения с другими. К сожалению, слишком часто учитель может быть единственным человеком, говорящим по-английски, на котором могут разговаривать ученики, а время для общения с каждым учеником учителя в классе ограничено. С этой точки зрения ESP - мощный инструмент для реализации такой возможности. Студенты осваивают английский язык, работая с материалами, которые им интересны и актуальны, и которые они могут использовать в своей профессиональной работе или дальнейшей учебе. Имейте в виду, что чем чаще студенты общаются на языке, который они слышат или где они читают, тем больше им удастся овладеть им. С другой стороны, чем больше они будут вынуждены сосредоточить свое внимание на чисто лингвистических, грамматических и других аспектах языка или его отдельных структурах, что им кажется трудным, тем меньше они будут готовы посещать занятия. Что касается студентов ESP, то они особенно предрасположены к концентрации на материале, тесно связанном с их специализацией, в частности студентам инженерных специальностей. Форматирование текста и вставка различных объектов, созданных с использованием вики-разметки. Возможность коллективной разработки, хранения, структурирования текста, гипертекста и файлов, включая мультимедийные Wiki, делает привлекательной работу со студентами как на уроках, так и более независимыми.

Кроме того, есть еще Web Quest - это сайт в Интернете, с которым работают студенты, выполняя определенное учебное задание. Есть два типа веб-квестов: для



краткосрочной работы с целью пополнения знаний и их дальнейшей интеграции. Обычно они рассчитаны на от одного до трех сеансов. И для многолетней работы по углублению знаний и трансформации студентов. Такие веб-квесты рассчитаны на более длительный период - возможно, семестр или учебный год. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для индивидуальной или групповой работы учащихся находится на различных сайтах. Технология веб-квестов помогает формировать и развивать у студентов следующие компетенции: - Использование ИТ-решений для профессиональных задач (в том числе для поиска нужной информации, результатов проектирования в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных). и так далее.); - Самообучение и самоорганизация; - Работа в команде (планирование, распределение обязанностей, взаимопомощь и взаимный контроль); - умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант обоснования выбора; - Навыки публичных выступлений, потому что нам нужно публично защищать проект, отвечать на вопросы или участвовать в обсуждениях. [2,20]. Важно отметить, что учителя ESP нуждаются в регулярной поддержке и руководстве по использованию новых технологий. Неудивительно, что молодые учителя часто лучше демонстрируют новые технологии, поэтому они могут стать отличными инструкторами для учителей более старшего возраста, которые пытаются внедрить эти новые технологии в своих классах. Для этого на кафедре иностранных языков должны проводиться научно-методические семинары и мастер-классы, позволяющие продемонстрировать достижения техники и технологий в процессе обучения.

Групповые обсуждения и работа над проектами также являются эффективными формами обучения работе со студентами ESP. Еще одно современное направление в преподавании английского языка в профессиональных целях - это проведение дебатов. Таким образом, в ходе дискуссии студенты имеют возможность продемонстрировать как языковую, так и профессиональную компетентность. Все эти методы полезны для автономного (само) обучения с целью подготовки студентов к исследовательской деятельности, поощрения их мотивации в демонстрации результатов и приобретении опыта в команде. Если учитель стремится добиться успеха в своей работе с группой, ему необходимо найти и адаптировать новые технологии для создания рабочих мест в традиционных областях с помощью мультимедийных средств обучения и цифровых технологий, онлайн ресурсов и мобильных приложений. Механизмы тренировки ESP все более стремительно развиваются и совершенно очевидно, что охватить все современные тенденции в этой статье невозможно. Таким образом, несмотря на то, что преподавание ESP ориентировано на профессионально ориентированное практическое применение, как и на любой другой аспект преподавания английского языка, оно основано на знании природы языка, знании основных методов и форм обучения. учить и учиться. Критическое понимание изучаемого материала студентами способствует формированию необходимых для них навыков и умений, формирует лингвистическую, социокультурную, коммуникативную и профессиональную компетенцию.



References:

1. Alyavdina N. G., Margaryan T. D., Innovative techniques of English language for specific purposes in technical colleges. Humanitarian journal 2013, №. 7. Basturkmen H. Ideas and options in English for specific purposes, — Taylor and Francis e-library, 2008. Teaching ESP: Best Practices / IBM PC CD — ROM: Published by «Repetitor Multi Media» for the English Language Office of the US Embassy. — Moscow, 2012. Ter-Minasova S. G., Language — only accompaniment to the specialty / Interview magazine, «The area of science». — Yaroslavl State University, 2012. — № 1.
3. Innovative methods in teaching ESP / Л. И. Иброхимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 502-504. — URL: <https://moluch.ru/archive/146/41116/> (дата обращения: 18.12.2020).
4. Saidova Z.Kh. Ispolzovanie novix texnologiy na urokax angliyskogo yazyka . Molodoy ucheniy. — 2016. — № 7 (111). — p. 703-706.
5. Saidova Z.Kh. Questioning techniques in teaching english- Dostijeniya nauki i obrazovaniya, 2018, 64-65 s
6. Barhronova Z.R., Khaydarova N.G. Three famous writers of the story genre in english, uzbek and russian language

OLIV O'QUV YURLARIDA RUSIYZABON TALABALARGA O'ZBEK TILINI O'QITISH MUAMMOLARI

Normatova Shoir Umarovna,
Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti
filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Tel: 90 931-48-17
e-mail: shnormatova@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi bosqichda o'zbek tilini o'qitish sohasidagi o'z yechimini kutayotgan muammolar haqida fikr yuritiladi. Muallif muammoni kelib chiqish sabablarini aniqlashga hamda ularni bartaraf etish yo'llarini topishga harakat qiladi. Maqolada bu borada takliflar va tavsiyalar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: nofilologik OTMda o'zbek tili, amaliyot, savodxonlik, namunaviy dasturlar holati, darslik, o'qituvchilar holati, talabalarning munosabati, ta'lim va amaliyot o'rtasida uzilish, rag'batlantirish yo'llari.

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЗБЕКСКОГО КАК НЕ РОДНОГО ЯЗЫКА
РУССКОЯЗЫЧНЫМ СТУДЕНТАМ В ВУЗАХ**

Нарматова Шайра Умаровна
Университет мировой экономики и дипломатии,
кандидат филологических наук, доцент

Аннотация: В данной статье речь идет о существующих проблемах в сфере преподавания узбекского языка как неродного, которые ждут своего решения. Автор стремится объяснить причины возникновения проблем и найти пути предотвращения их, выдвигает свои предложения и рекомендации.