

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2022. № 6 (126). Часть 2



Москва
2022

Вестник науки и образования

2022. № 6 (126). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакенко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Циццян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Хамроев О.Ж.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ ОТ ОСТАТКОВ НЕФТЕПРОДУКТОВ / <i>Khamroev O.Zh.</i> THEORETICAL BACKGROUND TO BIOLOGICAL PURIFICATION OF TECHNICAL FACILITIES FROM PETROLEUM PRODUCTS RESIDUE	5
<i>Шамухаммедов Ш.Б., Дурдыев Д.Ч., Мурадов К.А.</i> ПРИНЦИП РАБОТЫ АВТОМОБИЛЕЙ НА ВОДОРОДНОМ ТОПЛИВЕ / <i>Shamukhammedov Sh.B., Durdyev D.Ch., Muradov K.A.</i> OPERATING PRINCIPLE OF HYDROGEN-FUELED VEHICLES	8
<i>Адизова З.М., Саидов У.Ю.</i> ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ, НАПИСАННОЙ НА ЯЗЫКЕ PYTHON / <i>Adizova Z.M., Saidov U.Yu.</i> LEXICAL ANALYSIS OF WORDS USING A PROGRAM WRITTEN IN PYTHON.....	11
<i>Александрин И.Г., Железников Ю.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ WI-FI КАНАЛА В МЕТРО / <i>Alexandrin I.G., Zheleznikov Yu.A.</i> RESEARCH OF THE WI-FI CHANNEL IN THE SUBWAY	14
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	17
<i>Осипова И.А.</i> КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ КАК ЭМИТЕНТЫ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ / <i>Osipova I.A.</i> COMMERCIAL BANKS AS ISSUERS IN THE SECURITIES MARKET	17
<i>Косенькова Е.В.</i> АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАНКА НА РЫНКЕ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ / <i>Kosenkova E.V.</i> ANALYSIS OF THE BANK'S COMPETITIVENESS IN THE MARKET OF FINANCIAL SERVICES.....	21
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	23
<i>Маматкасимова В.А.</i> ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА / <i>Mamatkasimova V.A.</i> GENERAL PRINCIPLES OF MACHINE TRANSLATION.....	23
<i>Сайидова Н.С., Содикова Д.К., Гадоимуродова З.Р., Эрганасова О.С.</i> РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Sayidova N.S., Sodikova D.K., Gadoymurodova Z.R., Erganasova O.S.</i> THE ROLE OF MULTIMEDIA TRAINING COURSES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	25
<i>Холмунинова Д.Т.</i> ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ / <i>Holmuminova D.T.</i> GENERAL PRINCIPLES OF PEDAGOGY.....	29
<i>Исмоилова М.Н., Кобилов К.Х.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ / <i>Ismoilova M.N., Kobilov K.H.</i> DIDACTIC PROPERTIES OF THE EFFECTIVE USE OF IR TECHNOLOGIES IN EDUCATION.....	31

<i>Файзиева Д.Х., Тахиров Б.Н., Адизова З.М.</i> К. ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ ГЕЙМИФИКАЦИИ / <i>Fayzieva D.Kh., Takhirov B.N., Adizova Z.M.</i> LEARNING PROGRAMMING THROUGH GAMIFICATION	33
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	38
<i>Курьязов А.К.</i> ТУБЕРКУЛЕЗ ПОЛОСТИ РТА, МИНДАЛИН И ГЛОТКИ У БОЛЬНЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЙОНЕ ПРИАРАЛЬЯ / <i>Kuryazov A.K.</i> TUBERCULOSIS OF THE ORAL CAVITY TONSILS AND PHARYNX IN PATIENTS LIVING IN THE ARAL SEA REGION	38
<i>Машарипов О.О., Бекчанов Б.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ / <i>Masharipov O.O., Bekchanov B.G.</i> FEATURES OF THE CLINICAL COURSE OF BRONCHIAL ASTHMA IN ADOLESCENTS IN THE KHOREZM REGION.....	41
<i>Попова К.А.</i> СИСТЕМА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ТРАВМ И ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ / <i>Popova K.A.</i> THE SYSTEM OF RECOVERY OF PROFESSIONAL ATHLETES AFTER INJURIES AND SIGNIFICANT PHYSICAL ACTIVITY	43
<i>Бекчинтаев А.М.</i> ТРАВМАТИЗМ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ / <i>Bekchintaev A.M.</i> INJURIES DURING EXERCISE	47
<i>Бекчинтаев А.М.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ / <i>Bekchintaev A.M.</i> THE VALUE OF PHYSICAL CULTURE IN THE EDUCATION OF THE INDIVIDUAL	50
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	53
<i>Орлова А.А.</i> СПОРТИВНЫЕ БАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ. МАССОВЫЙ СПОРТ / <i>Orlova A.A.</i> SPORTS BALLROOM DANCES. MASS SPORT.....	53
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	57
<i>Аушева О.В.</i> СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ / <i>Ausheva O.V.</i> SPORT. THE INDIVIDUAL CHOICE OF SPORTS OR EXERCISE SYSTEMS	57
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	62
<i>Рамазонов Ш.Х., Болтаев Т.Б.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА СЛУЖБЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ / <i>Ramazonov Shu.H., Boltaev T.B.</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SERVICE OF HISTORICAL RESEARCH	62

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ ОТ ОСТАТКОВ НЕФТЕПРОДУКТОВ

Хамроев О.Ж.

Email: Khamroev6126@scientifictext.ru

*Хамроев Обид Жонибаевич - кандидат технических наук, доцент,
кафедра механизации сельского хозяйства и сервиса,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан*

Аннотация: в настоящей работе приведены результаты исследований по изучению закономерностей роста микроорганизмов в процессе биологической очистки технических объектов от нефтяных загрязнений. Целью исследования является поиск микроорганизмов, обеспечивающих высокий уровень потребления субстратов из состава нефтяных загрязнений и накопления биомассы; разработка технологии очистки от нефтяных загрязнений с использованием выбранных штаммов микроорганизмов.

Ключевые слова: микроорганизмы, нефтяные загрязнения, субстрат, фаза роста, суспензия микроорганизмов, скорость роста, уровень потребления субстратов.

THEORETICAL BACKGROUND TO BIOLOGICAL PURIFICATION OF TECHNICAL FACILITIES FROM PETROLEUM PRODUCTS RESIDUE

Khamroev O.Zh.

*Khamroev Obid Zhonibaevich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF AGRICULTURAL MECHANIZATION AND SERVICE,
KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this paper presents the results of studies on the study of patterns of growth of microorganisms in the process of biological cleaning of technical objects from oil pollution. The aim of the study is to search for microorganisms that provide a high level of consumption of substrates from the composition of oil pollution and the accumulation of biomass; development of technology for cleaning from oil pollution using selected strains of microorganisms.

Keywords: microorganisms, oil pollution, substrate, growth phase, suspension of microorganisms, growth rate, substrate consumption level.

УДК 611.11.004.67:665.66

Процесс биологической очистки происходит за счет роста культуры микроорганизмов на субстратах, входящих в состав загрязнения нефтяного происхождения.

Рост культуры микроорганизмов во времени подчиняется определенной закономерности, которую обычно устанавливают следующим образом: в питательную среду вносят некоторое количество культуры микроорганизмов и через равные интервалы времени определяют рост клеток. В течение опыта питательные вещества в среду не добавляют и продукты обмена клеток не удаляют. На рис.1 представлена классическая кривая роста периодической культуры.

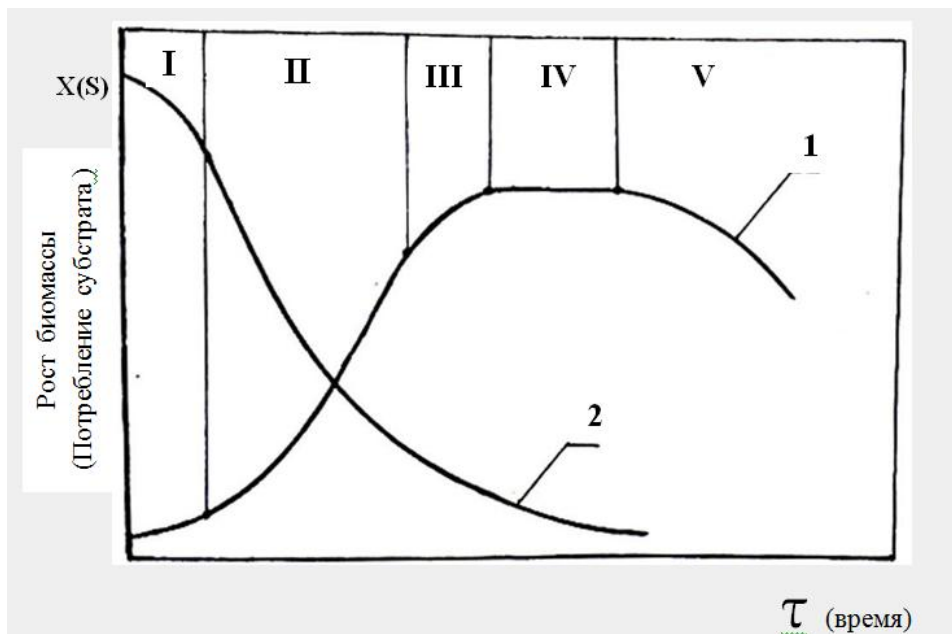


Рис. 1. Кривые роста периодической культуры: 1 - рост культуры во времени; 2 – кривая потребления субстрата.

I - начальная или лаг- фаза; II - фаза логарифмического роста; III - фаза замедления роста; IV - стационарная фаза роста; V - фаза отмирания клетки

Кривая 1 описывает рост культуры во времени и состоит из нескольких участков (фаз развития).

Кривая 2 характеризует процесс потребления клетками субстрата (S).

Фаза I носит название «лаг-фаза». В начале этой фазы клетки приспосабливаются к условиям окружающей среды, поэтому наблюдается незначительный прирост биомассы за счет увеличения размеров клеток. В конце лаг-фазы скорость роста увеличивается и достигает максимального для данной фазы значения.

Фаза II - экспоненциальная или логарифмическая фаза роста. В этой фазе клетки в основном молодые и биологически активные. Скорость деления клеток во время экспоненциальной фазы достигает постоянного максимального значения и зависит от вида микроорганизма, а также от субстрата.

Фаза III - фаза замедления роста. Скорость деления клеток падает, так как изменяются условия роста культуры: уменьшается количество питательных веществ, в среде накапливаются продукты обмена, тормозящие рост.

Фаза IV - стационарная фаза роста. В этой фазе скорость роста равна скорости отмирания клеток, и биомасса сохраняется на постоянном уровне. К концу стационарной фазы происходит почти полное исчерпание основного субстрата (кривая 2, рис. 1.), что определяет переход последней, V фазы.

Фаза V - фаза отмирания клеток. В этой фазе скорость отмирания выше скорости роста. Число живых клеток снижается по экспоненциальному закону.

В экспоненциальной фазе рост периодической культуры описывается уравнением

$$\frac{dx}{dt} = \mu x, \quad (1)$$

где: x – величина биомассы;

t – продолжительность культивирования;

μ - удельная скорость роста.

Экспоненциальная фаза характеризуется постоянством удельной скорости роста. Если μ - постоянная величина, уравнение (1) после преобразования и интегрирования приобретает вид

$$\ln \frac{x}{x_0} = \mu t \quad (2)$$

откуда

$$x = x_0 \cdot e^{\mu t} \quad (3)$$

где: x_0 – величина биомассы в момент времени $t=0$.

При переходе в фазу удельная скорость роста снижается, в фазе IV она равна нулю, а в фазе V приобретает отрицательное значение.

Важнейшим показателем процесса культивирования является экономический коэффициент, характеризующий прирост биомассы за счет потребления единицы основного субстрата.

$$Y = \frac{\Delta x}{\Delta S} \quad (4)$$

где: Y - экономический коэффициент;

S - субстрат.

Экономический коэффициент периодического процесса культивирования определяется в стационарной фазе, то есть при достижении максимальной величины биомассы, по формуле

$$Y = \frac{x - x_0}{S_0 - S} \quad (5)$$

где: x - величина биомассы культуры в стационарной фазе;

x_0 – то же после засева среды;

S_0 - концентрация субстрата в начале культивирования;

S - то же в стационарной фазе.

Степень очистки объектов от нефтяных загрязнений характеризуется уровнем потребления субстратов (S_0-S), а экономическая эффективность процесса очистки, с учетом возможной реализации образовавшейся биомассы, определяется экономическим коэффициентом процесса культивирования.

Целью исследования был поиск микроорганизмов, обеспечивающих высокий уровень потребления субстратов из состава нефтяных загрязнений и накопления биомассы; разработка технологии очистки от нефтяных загрязнений с использованием выбранных штаммов микроорганизмов.

Следует отметить, что эффективность использования углеводородного субстрата зависит от его химического строения, агрегативного состояния и особенностей ферментативной системы микроорганизмов, культивируемых на данном субстрате. Эти факторы необходимо учитывать при разработке способов биологической очистки технических объектов от нефтяных загрязнений.

Исходными данными для разработки технологии служат: состав и физическое состояние нефтепродуктов и характеристика способности микроорганизмов потреблять определенные фракции нефтепродуктов в процессе жизнедеятельности.

Таким образом, полученные результаты исследований служат основой создания технологии биологической очистки технических объектов от нефтяных загрязнений.

Список литературы / References

1. Чурбанова И.Н. Микробиология. М.: Высшая школа, 1987. 239 с., ил.
2. Шлегель Г. Общая микробиология: Пер. с нем. М.: Мир, 1987. 567 с., ил.
3. Хамроев О.Ж. Исследования способности микроорганизмов диспергировать нефтепродукты // Наука, техника и образование, 2020. № 4(68).

4. *Хамроев О.Ж.* Исследование способности активных культур микроорганизмов усваивать загрязнения нефтяного происхождения // *Universum: Технические науки: электрон. научн. журн.*, 2020. № 5(74). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/9348/> (дата обращения: 10.06.2022).
5. *Хамроев О.Ж.* Ускоренный метод определения способности биопрепаратов при биологической очистке отработанных моющих растворов от нефтепродуктов. Издательство “Проблемы науки”. Журнал «Вестник науки и образования». № 3(106), 2021. С. 25.
6. *Хамроев О.Ж.* Способ решения экологической проблемы в процессе очистки машин на автотранспортных предприятиях. Издательство “Проблемы науки”. Журнал “Наука, техника и образование”. № 2, 2021.

ПРИНЦИП РАБОТЫ АВТОМОБИЛЕЙ НА ВОДОРОДНОМ ТОПЛИВЕ

Шамухаммедов Ш.Б.¹, Дурдыев Д.Ч.², Мурадов К.А.³

Email: Shamukhammedov6126@scientifictext.ru

¹*Шамухаммедов Шамухаммет Байраммухаммед оглы - преподаватель физики;*

²*Дурдыев Дидар Чарыевич - преподаватель физики;*

³*Мурадов Касымгелди Аннарежепович - преподаватель физики,
кафедра физики и электротехники, транспортный факультет,
Институт инженерно-технических коммуникаций Туркменистана,
г. Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация: преимущество питания автомобильных двигателей водородной энергией в данной работе заключаются в том, что уменьшается масса автомобильных двигателей, т.е. потребляется меньше энергии, расходуется 98% всего топлива, снижается себестоимость до 1%. То, что количество COO равно нулю, вносит огромный вклад в экологическую безопасность, что представляет собой глобальную угрозу. Замена двигателей внутреннего сгорания электродвигателями повышает ПТК двигателей автомобилей. Это позволит автомобильным компаниям производить новые и улучшенные продукты, которые не наносят вреда окружающей среде. Примечательно, что это оказывает огромное влияние на предотвращение выбросов парниковых газов, которые являются одной из глобальных проблем в мире.

Ключевые слова: анализ, электролиз, реформинг.

OPERATING PRINCIPLE OF HYDROGEN-FUELED VEHICLES

Shamukhammedov Sh.B.¹, Durdyev D.Ch.², Muradov K.A.³

¹*Shamukhammedov Shamuhammet Bayrammuhammed oglu - Lecturer of Physics;*

²*Durdyev Didar Charyevich - Lecturer of Physics;*

³*Muratov Kasymgeldi Annarezhepovich - Lecturer of Physics,
DEPARTMENT OF PHYSICS AND ELECTRICAL ENGINEERING, FACULTY OF TRANSPORT,
ENGINEERING AND TECHNICAL COMMUNICATIONS INSTITUTE OF TURKMENISTAN,
ASHGABAT, TURKMENISTAN*

Abstract: the advantages of supplying automobile engines with hydrogen energy in this work are that the mass of automobile engines is reduced, i.e. less energy is consumed, 98% of all fuel is consumed, cost is reduced, to 1%. The fact that the amount of COO is zero

makes a huge contribution to global environmental security, which is a global threat. Replacing internal combustion engines with electric motors increases the PTC of car engines. This will allow car companies to produce new and improved products that do not harm the environment. It is noteworthy that this has a huge impact on the prevention of greenhouse gas emissions, which are one of the global problems in the world.

Keywords: *analysis, electrolysis, reforming.*

Введение Президент Туркменистана создал все необходимые условия для получения туркменской молодежью образования мирового уровня, не жертвуя при этом своей духовной опорой. В результате неустанных усилий нашего уважаемого Президента в благополучный период нашего суверенного государства открыт широкий путь для развития научного образования в нашей стране, и вся работа осуществляется на научной основе. Образование, предоставляемое студентам в высших учебных заведениях, соответствует мировым стандартам. Это основа совершенствования системы образования в нашей стране во всех отношениях.

Студенты закрепляют свои теоретические знания в общеобразовательной сфере посредством экспериментальной работы в учебных лабораториях, оснащенных по последнему слову техники, изучают технологические основы производства.

Земля считается единственной «зеленой» планетой во Вселенной с единственной жизнью. Наличие магнитных полей и атмосфер снаружи планеты создает жизнь на Земле. Сохранить таким образом атмосферу и передать ее следующему поколению — одна из главных задач, стоящих сегодня перед человечеством. Политика «голубого пояса», проводимая в нашей стране под руководством уважаемого Президента, является нашим вкладом в решение этой глобальной проблемы. Наш туркменский народ позаботился о том, что «кто посадит дерево, тот памятник, его книга имеет имя в мире», и всегда заботился о том, чтобы окружающее его пространство превратилось в сад. На выбросы двуокси углерода при работе заводов, автомобилей, самолетов, поездов и отопительных систем, представляющих собой техногенное оборудование, отрицательно влияет реконструкция атмосферы Земли. Увеличение содержания углекислого газа в атмосфере создает «парниковый» эффект, приводящий к повышению температуры нашей планеты. В настоящее время углекислый газ (CO_2) в мире принимаются меры по снижению выбросов в атмосферу. С этой целью мировые ученые сосредоточены на создании и совершенствовании методов использования солнечной энергии и традиционных источников энергии. В связи с этим использование возобновляемых источников энергии в качестве источника энергии считается одним из наиболее удобных способов. Элемент сгорания вырабатывает электричество, объединяя газообразный водород (H_2) с кислородом (O_2). В этом процессе вода и тепло, являющиеся побочными продуктами, могут использоваться для различных целей: использование топливных элементов, производство электроэнергии на электростанциях, мощности грузовых автомобилей, изучается и совершенствуется возможность оборудовать поезда.

Одним из важнейших источников выбросов углекислого газа (CO_2) в атмосферу и загрязнения воздуха являются наши легковые и грузовые автомобили, которые мы сейчас используем в повседневной жизни. Какими бы совершенными ни были двигатели внутреннего сгорания, при работе они выделяют вредные для КГН и различных людей газы, приводя к загрязнению воздуха. Всемирно известному автопроизводителю Mercedes-Benz удалось заменить двигатель внутреннего сгорания своего автомобиля класса В на электродвигатель. Эти автомобили используют газообразный водород вместо бензина в качестве топлива.

В моем исследовании использования электричества, полученного из водорода, в качестве источника энергии для автомобильных двигателей, использование газообразного водорода вместо бензина в качестве топлива в автомобилях осуществлялось путем получения водорода из газообразного водорода посредством

электролиза. Я утверждал, что вода может распадаться на свои составляющие: водород и кислород, вырабатывая электричество и приводя в действие двигатель в зависимости от величины напряжения.

Информация о способе добычи газообразного водорода. Газообразный водород получают двумя способами: реформинг и электролиз.

1. Метод реформы использует нефтепродукты: бензин, мазут и метанол в качестве сырья при производстве водородного топлива. Большое количество водорода производится и хранится на складах и доставляется в автомобили на заправочных станциях.

В Туркменистане избыток нефти, газа, бензина, мазута, который является углеводородным сырьем, и мы имеем преимущество получать водород (H₂) из этого сырья путем реформирования. Хотя существует несколько технологий реализации этого процесса, все они используют реформер. Исходя из вышеизложенного, изучение технологии добычи углеводородов является одним из основных, прибыльных и плодотворных вопросов в нашей стране на сегодняшний день [1].

2. Когда водород получают электролизом, пропуская электричество из воды, вода растворяется в своих составляющих: водороде и кислороде. Этот метод требует электричества. Если электроэнергия вырабатывается от солнечных батарей или ветрогенераторов, эффективность этого метода также увеличивается [2].

Лаборатория, расположенная на территории Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана, проводит анализ технологии электролиза (Ч.) электролиза. Этот метод требует необходимого количества электроэнергии. Ее также можно получить с помощью солнечных батарей. Это возможно, потому что Туркменистан богат солнечной энергией.

Студенты транспортного факультета Института инженерно-технических коммуникаций Института инженерных и транспортных коммуникаций Туркменистана укрепляет свои теоретические знания посредством экспериментальной работы, проводимой в учебных лабораториях. Наши студенты знакомятся с технологиями производства водородного топлива в электролизной структуре, строением топливных элементов и основами их работы. Они контролируют выполнение закона сохранения и преобразования энергии при переходе энергии из одной формы в другую. Ими изучаются пути повышения КПД электролизной конструкции и расчет коэффициента полезного действия тепловыделяющих элементов ПТК. В новейших цифровых измерительных приборах наука учится проводить измерения, осваивать передовые технологии. Они совершенствуют выбранные ими профессии и направления [6].

Новизна данной работы заключается в разработке принципа работы автомобилей, работающих на водородном топливе, от метода электролиза в лаборатории до новой лаборатории мирового уровня в области технологии электроники и технологии в лаборатория.

Вывод

Результатом является то, что заменой двигателей внутреннего сгорания на электродвигатели, работающие на водороде, объясняется увеличение ПТК автомобильных двигателей, что является одной из глобальных проблем в мире, с увеличением выбросов углекислого газа в атмосферу.

Список литературы / References

1. *Бессонов Л.А.* “Теоретические основы электротехники” (Электромагнитное поле). Изд.: Юрайт, 2011.
2. *Буртаев Ю.В.* “Теоретические основы электротехники”. Изд.: Либрокот, 2013.
3. *Евсеев М.Е.* “Теоретические основы электротехники”. Изд.: Политехника, 2008.

4. Демирчян К.С., Нейтан Л.Р., Коровкин Н.В., Чечурин В.Л. “Теоретические основы электротехники”. Том 2. Изд.: Питер, 2004.
5. Атабеков Г.И., Купалян С.Д., Титофеев А.Б., Хухриков С.С. “Теоретические основы электротехники” (Электромагнитное поле). Изд. Лань, 2010.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Energetiki yanguq elementlerini tehnologiýasy. Unit Train-1 kursy/ (дата обращения: 14.06.2022).
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Internet maglumatlary:wwwLucas-nuelle.com, www.unitrain-i.com/ (дата обращения: 14.06.2022).

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ, НАПИСАННОЙ НА ЯЗЫКЕ PНАУТОН

Адизова З.М.¹, Саидов У.Ю.²

Email: Adizova6126@scientifictext.ru

¹Адизова Зухро Маъруф кизи – преподаватель,
кафедра информационных технологий;

²Саидов Умеджон Юсуф угли – магистрант,
специализация: компьютерные науки,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье приведены составляющие лингвистического анализа слов, которые используются в лингвистическом анализе текста. Описан код программы на языке Phayton, которая позволяет произвести грамматический анализ слов, вводимых с экрана компьютера.

Ключевые слова: лингвистический анализ, грамматический анализ, компьютерные технологии, электронный словарь.

LEXICAL ANALYSIS OF WORDS USING A PROGRAM WRITTEN IN PYTHON

Adizova Z.M.¹, Saidov U.Yu.²

¹Adizova Zuhro Maruf kizi - Teacher,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES;

²Saidov Umedjon Yusuf ugli - Undergraduate,
SPECIALIZATION: COMPUTER SCIENCE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article presents the components of the linguistic analysis of words that are used in the linguistic analysis of the text. The Phayton language program code is described, which allows to perform grammatical analysis of words entered from the computer screen.

Keywords: linguistic analysis, grammatical analysis, computer technologies, electronic dictionary.

На современном этапе развития человеческого общества роль и место словаря в жизни людей очевидны и не требуют специального обоснования. Особый интерес к правилам лексикографии обоснован тем, что современная наука развивается и это приводит к тому, что активизируются межязыковые/межкультурные контакты. Эта активация обусловила появление особых потребностей общества при всё расширяющихся технических возможностях для перехода лексикографической

теории и практики на новый уровень. Автоматизация работы по составлению словарей на разных языках вызывает большой интерес у программистов, так как перед ними ставятся новые задачи, которые требуют своих решений.

Лексикография сегодня переживает новый этап своего развития. Благодаря новым возможностям языков программирования, а также существующим лексическим корпусам, которые постоянно дополняются новыми лексемами (словами) возможно создание небольших электронных словарей, позволяющих изучать какой-либо естественный язык, что зависит от пожелания пользователя.

Современный машинный перевод имеет один большой недостаток, когда мы используем машинный перевод, мы не обращаем внимания на написание слов, так как машина сама находит нужные слова и осуществляет перевод. Если человек пользуется бумажным словарём, то при поиске перевода слова приходится воспроизводить в памяти написание слова и это приводит к запоминанию слов изучаемого языка, то есть происходит лингвистический анализ слова.

Лингвистический анализ слова, в зависимости от глубины поставленной задачи, может включать в себя следующие этапы:

- ✓ Фонетический и историко-фонетический разбор;
- ✓ Графический разбор;
- ✓ Орфографический разбор;
- ✓ Морфемный разбор;
- ✓ Словообразовательный разбор;
- ✓ Этимологический разбор;
- ✓ Лексико-семантический разбор;
- ✓ Разбор фразеологизмов;
- ✓ Грамматический разбор.

В данной статье дано описание программного кода, позволяющего укреплять выученные слова английского языка с помощью грамматического разбора слова.

Эта программа была построена на языке программирования Python с использованием стандартного модуля Python Tkinter.

Для программы используется 1 button, 1 entry, 1 label и дается список слов. Необходимые слова добавляются в переменную с именем Sheet. В окне ввода вводится слово, если введенное слово имеет лингвистическую ошибку, то на экране появляется сообщение «Слово введено с ошибкой. Пожалуйста, введите еще раз». Если введенное слово является лингвистически правильным, то на экране появляется сообщение «Слово введено правильно».

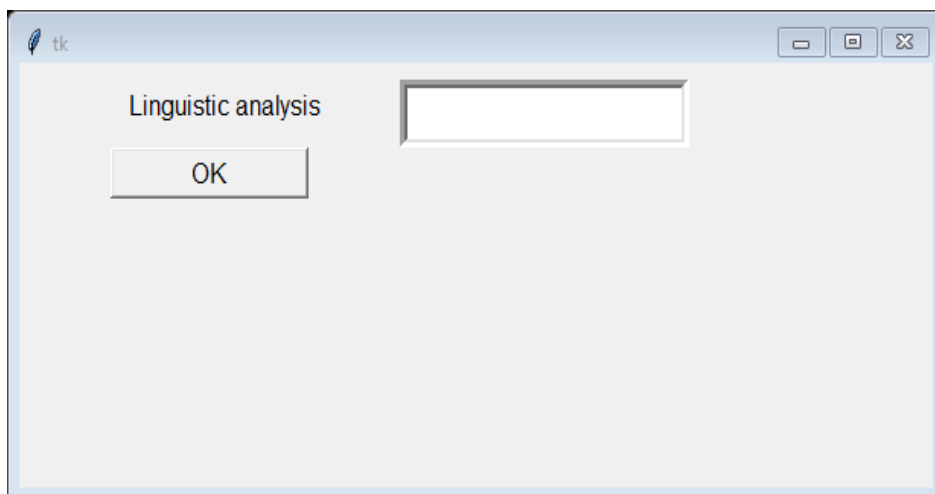


Рис. 1. Окно программы

В окне ввода вводится слово. Например: пишем baseball.

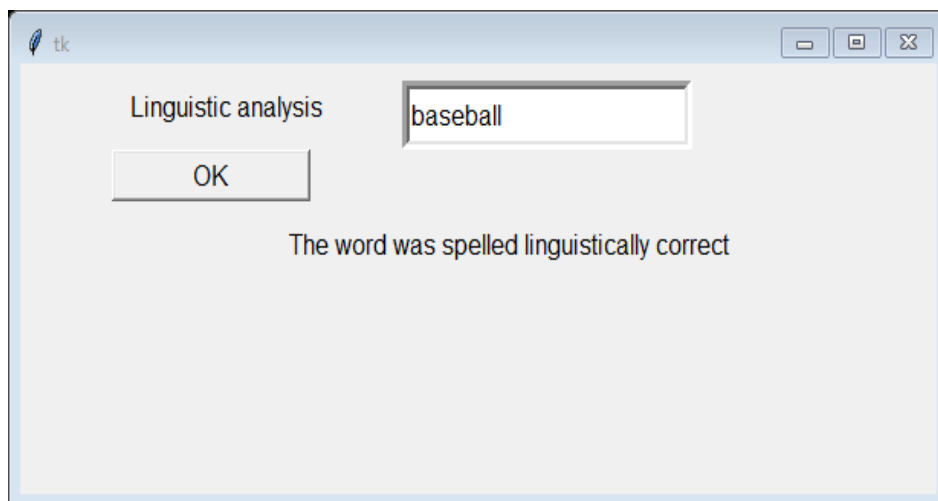


Рис. 2. Слово введено верно

Так как мы пишем слово лингвистически правильно, то получается, что на экране появилось сообщение «Слово введено правильно» (рис. 2).

Теперь попробуем написать это же слово с ошибкой. Например: напишем baceball. И тогда получим на экране сообщение «Слово введено с ошибкой. Пожалуйста, введите еще раз» (рис. 3).

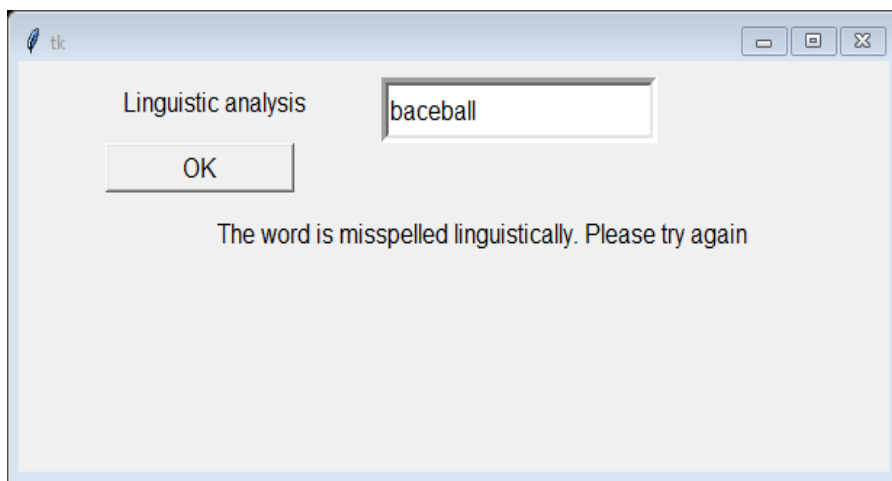


Рис. 3. Слово введено с ошибкой

Код программы:

```
from tkinter import *
sheet=['badminton',
'ball',
'base','baseball', 'basketball','bat','baton','batter','batting','biathlon','bicycle',
'bicycling','bike','biking','billiards','bobsleigh','bocce','boomerang','boules','bow',
'bowler','bowling','boxer','boxing','bronze medal','bunt']
top= Tk()
top.geometry("600x250")
```

```

def ff():
    k=0
    for i in sheet:
        if E1.get() == i:
            k=k+1
            L2 = Label(top, font=25, text="The word was spelled linguistically correct",
width=200)
            L2.place( x=120, y=90,height=30, width=400)
        if k==0:
            L2 = Label(top, font=25, text="The word is misspelled linguistically. Please try
again", width=200)
            L2.place( x=120, y=90,height=30, width=400)
    L1 = Label(top, text="Linguistic analysis", font=18)
    L1.place( x=50, y=10,height=30, width=170)
    E1 = Entry(top, bd=5, font=18)
    E1.place(x=250, y=10,height=40, width=190)
    w = Button( top, command=ff, text="OK", font=18)
    w.place(x=60, y=50,height=30, width=130)
    top.mainloop()

```

Благодаря разработке компьютерных, коммуникационных и мультимедийных технологий оказалось возможным создание небольших программ, позволяющих улучшить знания по грамматике изучаемого языка.

Список литературы / References

1. Григорович Л.А. Учебный словарь «NTC's American English Learner's Dictionary»: полиграфическая и электронная версии // Слово в словаре и дискурсе: Сб. науч. статей к 50-летию Харри Вальтера. М.: ООО «Изд-во «Элпис», 2006. С. 602-607.
2. Атаева Г.И., Адизова З.М. КОНВЕРТИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ФОРМАТ PDF С ПОМОЩЬЮ PYTHON // Universum: технические науки: электрон. научн. журн., 2022. 4(97). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/13335/> (дата обращения: 14.06.2022).
3. Атаева Г.И., Минич Л.С. Создание вывода скрипта Python // Вестник науки и образования, 2021. № 1-2 (104). С. 12-14.

ИССЛЕДОВАНИЕ WI-FI КАНАЛА В МЕТРО

Александрин И.Г.¹, Железников Ю.А.²

Email: Alexandrin6126@scientifictext.ru

¹Александрин Игорь Григорьевич – старший лаборант;

²Железников Юрий Александрович – студент,

кафедра автоматики, телемеханики и связи на железнодорожном транспорте,

Российский университет транспорта (МИИТ),

г. Москва

Аннотация: в статье анализируются канал передачи стандарта Wi-Fi IEEE 802.11ax. Графическое изображение параметров Wi-Fi-канала даёт возможность рассмотреть различные изменения показателей работы на заданном участке пути, которые получили, проведя эксперимент на реальной системе.

Ключевые слова: Wi-Fi, хендовер, флуктуация, замирания, канальная скорость, аномальные ошибки.

RESEARCH OF THE WI-FI CHANNEL IN THE SUBWAY

Alexandrin I.G.¹, Zheleznikov Yu.A.²

¹Alexandrin Igor Grigoryevich – Senior Laboratory Assistant;

²Zheleznikov Yuri Alexandrovich – Student,

DEPARTMENT OF AUTOMATION, TELEMCHANICS AND COMMUNICATION IN RAILWAY
TRANSPORT,

RUSSIAN UNIVERSITY OF TRANSPORT (MIIT),
MOSCOW

Abstract: the article analyzes the transmission channel of the IEEE 802.11ax Wi-Fi standard. A graphical representation of the Wi-Fi channel parameters makes it possible to consider various changes in performance indicators on a given section of the path, which were obtained by conducting an experiment on a real system.

Keywords: Wi-Fi, handover, fluctuation, fading, channel speed, abnormal errors.

УДК 621.396.24

Графическое изображение позволяют анализировать характеристики канала wi-fi: канальную скорость соединения, показатель уровня принимаемого сигнала, момент хендвера мобильной и стационарной базовых станций, комплексный параметр характеристики модуляции и схемы кодирования.

В процессе изучения последовательности были выявлены характерные для радиоканала проблемы – флуктуации (медленные и быстрые замирания), разрыв канала при хэндове.

Замирания сигнала происходят при движении поезда. Медленные замирания – из-за удаления или приближения к стационарной базовой станции. Быстрые замирания вызваны интерференцией отраженных лучей на входе приемника поезда базовой станции.

Зачастую при быстрых замираниях происходит разрыв канала (при падении скорости передачи информации ниже допустимого значения).

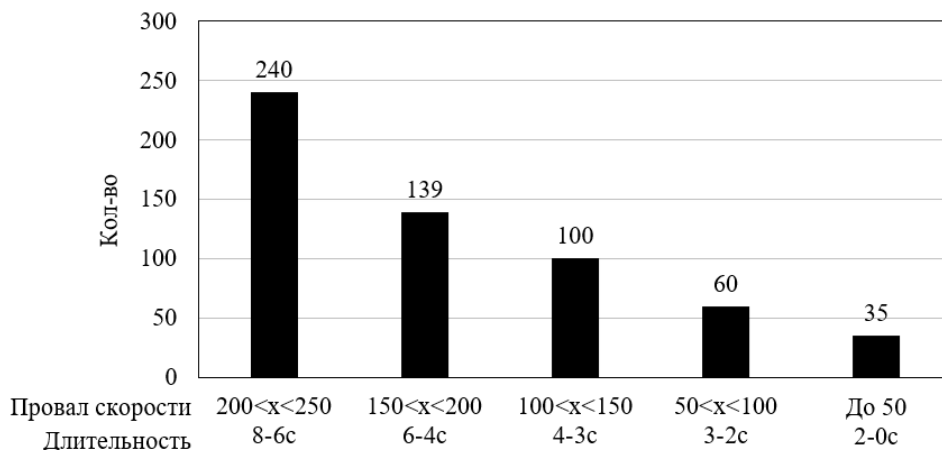


Рис. 1. Количество провалов канальной скорости и их длительность

Аномальные ошибки символов происходят из-за флуктуаций огибающей сигнала на выходе демодулятора, которые приводят к временным сдвигам Δt положения импульса в пределах своего интервала. Если величина Δt превысит защитный

интервал (циклический префикс $\tau_{ц/np}$), то произойдет ошибка ложного различения символа.

Зная вышеперечисленные помехи радиосигнала, можно рассчитать коэффициент доступности канала связи, который определяет отношение времени работоспособности канала связи с заданными характеристиками к общему времени работы за период времени, и в зависимости от его значения можно сделать вывод о надёжности канала.

Работа выполнена под руководством профессора каф. АТС на ЖТ Журавлевой Л.М.

Список литературы / References

1. Горелов Г.В., Фомин А.Ф., Волков А.А., Котов В.К. Теория передачи сигналов на железнодорожном транспорте. М: Транспорт, 2001. 415 с.
2. Журавлева Л.М. Теория передачи сигналов: Учебное пособие. М.: РУТ (МИИТ), 2017. 149 с.

КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ КАК ЭМИТЕНТЫ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Осипова И.А.

Email: Osipova6126@scientifictext.ru

*Осипова Ирина Алексеевна – магистрант,
кафедра территориальной экономики,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

***Аннотация:** в рамках данной статьи определена роль коммерческих банков на рынке ценных бумаг. Выделены основные тенденции выпуска долевых и долговых ценных бумаг банковского сектора на российском фондовом рынке.*

***Ключевые слова:** коммерческие банки, ценные бумаги, рынок ценных бумаг, эмитенты.*

COMMERCIAL BANKS AS ISSUERS IN THE SECURITIES MARKET

Osipova I.A.

*Osipova Irina Alekseevna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF TERRITORIAL ECONOMICS,
KAZAN (VOLGA REGION) FEDERAL UNIVERSITY, KAZAN*

***Abstract:** this article defines the role of commercial banks in the securities market. The main trends in the issuance of equity and debt securities of the banking sector on the Russian stock market have been formed.*

***Keywords:** commercial banks, securities, securities market, issuers.*

УДК 330

В современных условиях рыночной экономики законодательство стран позволяет банкам играть сразу несколько ролей на рынке ценных бумаг: выпускать ценные бумаги, инвестировать в финансовые инструменты, а также выступать в качестве профессионального участника и инфраструктурной организации, которая обеспечивает функционирование рынка ценных бумаг.

Банки выступают на рынке ценных бумаг с точки зрения инвесторов, вкладывая свои денежные средства в акции, облигации, фьючерсы, опционы и иные финансовые инструменты с целью получения дохода. Однако, с помощью данной роли, банки выполняют и макроэкономическую функцию – трансформации сбережений физических и юридических лиц в инвестиции. Вложение денежных средств своих клиентов в рыночные инструменты помогает увеличить инвестиционную активность на государственном уровне, что благоприятно влияет на экономическую ситуацию в стране, тем самым повышая благосостояние населения. Денежный рынок во взаимодействии с рынком ценных бумаг обеспечивают мобильность финансовых ресурсов между сферами экономической деятельности по мере изменения их инвестиционной привлекательности, способствует концентрации капитала на ключевых направлениях развития страны [1, с. 42].

Еще одна роль, с которой банки успешно справляются, это профессионального участника рынка ценных бумаг. Кредитные учреждения имеют право на получение лицензий брокерской, дилерской, депозитарной деятельности, а также деятельности по управлению ценными бумагами, форекс-дилера и инвестиционному

консультированию. По данным ЦБ РФ на 3 квартал 2021 года [2] на рынке ценных бумаг действуют 455 профессиональных участников, из которых 193 являются кредитными организациями, которые чаще всего являются банками.

Также коммерческие банки обеспечивают функционирование рынка ценных бумаг, то есть являются инфраструктурными организациями. Они предоставляют клиринговые, аналитические, консультационные услуги в рамках ведения своей деятельности.

И, как итог, банки, которые являются акционерными обществами, могут выступать в роли эмитента, выпуская свои собственные долевые и долговые ценные бумаги на рынок. Эмиссия финансовых инструментов позволяет банкам привлечь большее количество ресурсов для расширения своей деятельности, а также поддержать и повысить ликвидность. Самыми распространёнными видами ценных бумаг, которые выпускают банки, являются акции (обыкновенные и привилегированные), облигации, векселя, депозитные и сберегательные сертификаты. Форма выпуска может быть бумажная или на электронных носителях, именная или на предъявителя [3, с. 172].

Рассмотрим подробнее коммерческие банки в лице эмитентов долговых и долевых ценных бумаг на основании статистических данных Банка России.

Отраслевая разбивка* эмитентов долговых ценных бумаг на 01.04.2022, млрд рублей



Рис. 1. Отраслевая разбивка российских эмитентов долговых ценных бумаг на 01.04.2022, млрд руб.¹

Привлечение средств коммерческими банками на долговом рынке ценных бумаг осуществляется банками путем выпуска векселей, облигаций, сберегательных и депозитных сертификатов. По данным Центрального Банка на 1 апреля 2022 года по эмиссии долговых ценных бумаг сектор финансовой и страховой деятельности занимает второе место с величиной выпущенных ценных бумаг на сумму 7336 млрд рублей. Обгоняют финансовый сектор лишь органы государственного управления, которые выпустили ценных бумаг на 10 млрд. рублей больше.

¹ Официальный сайт Банка России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue/ (дата обращения: 27.05.2022).

Если рассматривать именно кредитные организации, то они выпустили долговых ценных бумаг на 1 апреля 2022 года в размере 3 069 млрд рублей, что больше прошлогодних показателей на 15%. Однако, данный сектор опережают по величине выпуска органы государственного управления, нефинансовые организации, а также другие финансовые организации.

Отраслевая разбивка* российских эмитентов котируемых акций на 01.04.2022, млрд рублей



Рис. 2. Отраслевая разбивка российских эмитентов котируемых акций на 01.04.2022, млрд руб.¹

Эмитентами ценных бумаг на начало 1 апреля 2022 года преимущественно являлись обрабатывающие производства (16,1 трлн руб.), торговая и розничная торговля (9,3 трлн руб.) и только третье место занимал финансовый и страховой сектор с размером выпуска акций в 7,2 трлн руб. Более подробная отраслевая структура эмитентов ценных бумаг представлена на Рис. 2 выше.

По выпуску акций кредитные организации занимают второе место с объемом в размере 3,6 трлн. руб., уступая первое место нефинансовой отрасли с показателем в 35 трлн руб. по данным на 1 апреля 2022 года, что составляет 80% от всех, котируемых на российской бирже, акций.

Если проследить динамику долевых ценных бумаг коммерческих банков, которые обращаются на российском рынке ценных бумаг за последние 6 лет, то можно увидеть положительную динамику на Рис. 3 ниже.

Котируемые акции российских эмитентов, обращающиеся на внутреннем рынке (по секторам экономики), млрд рублей

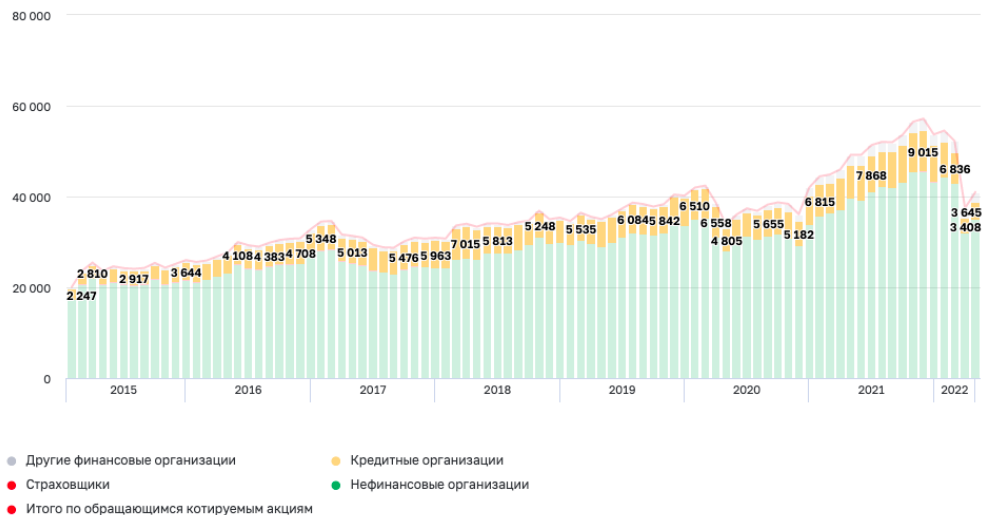


Рис. 3. Котируемые акции кредитных организаций, обращающиеся на внутреннем рынке, млрд руб.¹

С 2015 по 2021 год объем акций на рынке увеличился почти в 4 раза – с 2,2 трлн. до 9 трлн. руб. (максимальное значение – в октябре 2021 года). Это также повлияло на увеличении доли банковских акций на рынке – с 11% по 14%, что усиливает значение кредитных организаций в роли эмитентов. Однако в 2022 году произошел спад объема долевых ценных бумаг в банковском секторе – до 3,6 трлн. руб. по данным на 1 апреля 2022 год, в связи с напряженной политической обстановкой уровень акций упал до значений 2015 года.

Однако, несмотря на довольно большое количество действующих банков (331 банк по состоянию на 01.05.2022 г.), на Московской бирже обращаются обыкновенные акции только 14 российских коммерческих банков, и привилегированные акции двух банков-эмитентов. Но, стоит отметить, что доля банков в объеме капитализации российского фондового рынка достаточно высока и составляет 13,7% (причем 11,3% рыночной капитализации принадлежит обыкновенным акциям ПАО «Сбербанк»).

Банковские акции и облигации являются достаточно привлекательными для инвесторов по нескольким причинам:

- высокие дивиденды/купоны, либо рост курсовой стоимости, в зависимости от выбранной банком инвестиционной политики;
- тщательный контроль за сферой со стороны Банка России влияет на устойчивость банковского сектора и, как следствие, на ценные бумаги;
- публикация широкого спектра показателей позволяет комплексно оценить деятельность банка.

Подводя итог, можно сказать о том, что коммерческие банки играют существенную роль на рынке ценных бумаг благодаря многофункциональности своей деятельности, в том числе с точки зрения эмитента. Кредитные организации являются лидерами в области выпуска долговых ценных бумаг на российском рынке, уступая лишь государственным организациям. При рассмотрении данных по выпуску акций, кредитные организации также входили в топ-3 отраслей с высокими объемами выпуска долевых ценных бумаг, занимая более 10% от общего объема выпущенных

финансовых инструментов. Данные факторы подтверждают высокую значимость деятельности коммерческих банков в виде эмитентов.

Список литературы / References

1. *Maksimova E.V.* Micro- and macroeconomic aspects of the financial market's influence on the country's economic development. Scientific and Analytical Journal "Innovation and Investment," 2018. № 11. P. 42-46.
2. Основные показатели деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг // Официальный сайт Центрального банка РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/72005/list_opd_purch.xlsx/ (дата обращения 29.05.2022).
3. *Фролова, К.А., Давыдов А.А.* Положение банков на рынке ценных бумаг // Инновации и инвестиции, 2019. № 12. С. 171-174. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhenie-bankov-na-rynke-tsennyh-bumag/> (дата обращения: 29.05.2022).

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАНКА НА РЫНКЕ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

Косенькова Е.В.

Email: Kosenkova6126@scientifictext.ru

*Косенькова Екатерина Владиславовна – студент,
Институт цифровой экономики
Югорский государственный университет,
г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: в работе анализируется конкурентоспособность банка на рынке финансовых услуг и влияющие факторы. На сегодняшний день, в изменяющихся и нестабильных условиях, обеспечение конкурентоспособности коммерческого банка на финансовых рынках национальных экономик в мировом хозяйстве выходит на передний план. Актуальность темы обусловлена резвившимися в нашей стране рыночными отношениями.

Ключевые слова: конкурентоспособность банка, финансовые услуги, анализ конкурентоспособности.

ANALYSIS OF THE BANK'S COMPETITIVENESS IN THE MARKET OF FINANCIAL SERVICES

Kosenkova E.V.

*Kosenkova Ekaterina Vladislavovna – Student,
INSTITUTE OF DIGITAL ECONOMY
YUGRA STATE UNIVERSITY,
KHANTY-MANSIYSK*

Abstract: the paper analyzes the competitiveness of the bank in the financial services market and the influencing factors. Today, in a changing and unstable environment, ensuring the competitiveness of a commercial bank in the financial markets of national economies in the world economy comes to the fore. The relevance of the topic is due to the market relations frolicking in our country.

Keywords: bank competitiveness, financial services, competitiveness analysis.

Коммерческий банк – это негосударственное кредитное учреждение, специализирующееся на предоставлении банковских услуг для юридических и физических лиц.

Ориентация на социально-экономического развитие для коммерческих банков необходима с целью повышения конкурентоспособности и роста прибыли, как основного показателя деятельности банка.

В банковской сфере, под конкурентоспособностью продукта понимают набор свойств, которыми он наделен с целью получения различных привилегий и преимуществ[1].

В нашей стране основной фактор, влияющий на конкурентоспособность банковских организаций – это довольно большой уровень наличных денежных средств в обороте. Как следствие, банкам необходимо расширение филиальной сети, а также устройств самообслуживания (банкоматов) для организации оборота наличных денег, что в свою очередь требует значительных инвестиций [2].

В ходе работы, были выявлены факторы, влияющие на конкурентоспособность банка на рынке финансовых услуг (см. табл. 1).

Таблица 1. Факторы, влияющие на конкурентоспособность

Вид конкурентоспособности	Фактор
Банковская конкурентоспособность	1) Стабильность; 2) Местонахождение банка
Конкурентоспособность продукта банка	1) Услуги, отвечающие требованиям клиента; 2) Комплекс дополнительных услуг, обеспечивающее комфортное потребление основных услуг
Конкурентоспособность услуг банка	1) Отлаженный набор операций, необходимый для предоставления услуги; 2) Квалифицированные сотрудники, взаимодействующие с клиентами
Конкурентоспособность операций банка	Отлаженная технология осуществления операций, исключающая потери во времени

Конкурентоспособность организации (коммерческого банка) можно оценить с помощью нескольких методов. Оценка конкурентоспособности должна быть полной и достоверной, а также должна уменьшать временные и финансовые затраты. В связи с этим, метод оценки конкурентоспособности банка должен быть произведен точно, так как является главным элементом в процедуре оценки [3].

Именно ситуационный анализ чаще всего используется для анализа конкурентоспособности. Он предполагает определение границ рынка банковских услуг: территориальных, продуктовых и его ключевых элементов [4].

Список литературы / References

1. Пантелеев А.В. Теоретические подходы к исследованию конкуренции и конкурентоспособности // RAGs, 2008. 23 марта. С. 4-7.
2. Калашников В.К. Конкурентоспособность предприятия и их продукции / В.К. Калашников // Машиностроитель, 2012. № 11. С. 15-18.
3. Гордеев В. Две тенденции в эволюции конкуренции // Мировая экономика и международные отношения, 2012. № 1. С. 25.
4. Чурин А. Роль системы финансового управления в повышении конкурентоспособности компании // Финансовая газета, 2010. № 22. С. 14.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА

Маматкасимова В.А.

Email: Mamatkasimova6126@scientifictext.ru

Маматкасимова Васила Акрамджановна - кандидат филологических наук, преподаватель французского языка,
кафедра романо-германских языков,
Университет мировой экономики и дипломатии, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в самом общем виде сегодня под «машинным переводом» следует понимать автоматизированное действие по преобразованию текста на одном естественном языке в эквивалентный по содержанию текст на другом естественном языке, а также результат такого действия. Днем рождения машинного перевода как научного направления принято считать 4 марта 1947 г., поскольку именно в этот день американский математик, специалист по дешифровке Уоррен Уивер написал математику и философу Норберту Винеру письмо, в котором предложил рассматривать задачу перевода, как дешифровку текста. Поскольку в современном обществе наблюдается большой обмен информации на разных языках, а новые технологии, в том числе машинного перевода, постоянно появляются и совершенствуются, машинный перевод стремительно развивается. На смену устаревающим технологиям машинного перевода приходят более современные, позволяющие достичь более высоких результатов в более сжатые сроки. В обзоре представлена история возникновения машинного перевода, а также основные его виды, начиная с машинного перевода «по правилам» и заканчивая современными инструментами машинного перевода, основанного на технологии машинного обучения и искусственного интеллекта.

Ключевые слова: перевод, машинный перевод, естественные языки, история машинного перевода, машинный перевод «по правилам», статистический машинный перевод, гибридный машинный перевод, нейронный машинный перевод, искусственный интеллект, компьютерная лингвистика.

GENERAL PRINCIPLES OF MACHINE TRANSLATION

Mamatkasimova V.A.

Mamatkasimova Vasila Akramjanovna - Candidate of Philology, French Lecturer,
DEPARTMENT OF ROMANO-GERMANIC LANGUAGES,
UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in its most general form today, “machine translation” should be understood as an automated action to convert a text in one natural language into a text equivalent in content in another natural language, as well as the result of such an action. The birthday of machine translation as a scientific direction is considered to be March 4, 1947, since it was on this day that the American mathematician and deciphering specialist Warren Weaver wrote a letter to the mathematician and philosopher Norbert Wiener, in which he proposed to consider the task of translation as deciphering a text. Since in modern society there is a large exchange of information in different languages, and new technologies, including machine translation, are constantly emerging and improving, machine translation is developing rapidly. Outdated machine translation technologies are being replaced by more modern ones, which allow achieving better results in a shorter time. The review presents the history of the emergence of machine translation, as well as its main types, starting with

machine translation "by the rules" and ending with modern machine translation tools based on machine learning technology and artificial intelligence.

Keywords: *translation, Machine translate, natural languages, history of machine translation, machine translation "according to the rules", statistical machine translation, hybrid machine translation, neural machine translation, artificial intelligence, computer linguistics.*

УДК 070.378.174

Предложение У. Уивера возникло не спонтанно, а как логическое продолжение идей, «витающих» в воздухе на протяжении не одного десятилетия. Так, две первые машины (устройства) «для перевода» были запатентованы независимо друг от друга в России и во Франции еще в 1933 г. Строго говоря, эти механизмы почти ничего не перевели, но их появление было символично, поскольку мечта о машинах-переводчиках, заменяющих людей-переводчиков, приобрела физические очертания: запатентованные машины представляли собой реальные механизмы, потенциально успешные [1. С. 58]. Первый патент на изобретение переводной машины с многообещающим названием «Механический мозг» 22 июля 1933 г. получил французский гражданин армянского происхождения Жорж Арцруни. По сути «Механический мозг» представлял всего лишь большой механизированный словарь на бумажной ленте, однако на тот момент подобное новшество было воспринято общественностью с большим энтузиазмом. Российский ученый П.П. Троянский свой патент «Машину для подбора и печатания слов при переводе с одного языка на другой или на несколько других одновременно» зарегистрировал спустя два с половиной месяца. Машина П.П. Троянского не представляла собой автоматизированное устройство, в ее работе требовались два помощника: один – владеющий исходным языком (языком оригинала), второй – языком перевода. Обязанностью первого помощника было задавать машине базовую форму каждого слова в подлежащем переводу предложении, его грамматические категории и роль в данном предложении (этот этап П.П. Троянский надеялся в скором времени механизировать, обратившись к помощи лингвистов), после чего машина осуществляла «перевод». При этом в «переведенном» тексте все слова оказывались также в базовой форме, и уже второй помощник приводил «переведенный» машиной текст в соответствующий литературной норме вид. В 1937 г. на Парижской всемирной выставке Ж. Арцруни представил общественности работающий образец своей машины.

Изначально в основу машинного перевода был положен принцип перевода «по правилам» (Rule-Based Machine Translation, RBMT) (его также называют классическим). Машинный перевод «по правилам» разрабатывается на основе лингвистической информации об исходном и переводном языках. Разработчики такого перевода исходят из необходимости сопоставления двуязычных словарей и грамматик, которые описывают основные семантические, морфологические, синтаксические закономерности каждого языка [2. С. 231].

Следующим этапом в развитии машинного перевода стал так называемый статистический перевод (Statistical Machine Translation, SMT), который был доминирующей парадигмой машинного перевода на протяжении нескольких десятилетий. Основанные на выравнивании данных двуязычных параллельных корпусов системы статистического машинного перевода вычисляют частоту выровненных сегментов в параллельном корпусе. Модель статистического машинного перевода, основанная на структуре двух языков и отношений между ними, реализуется после выравнивания текста на уровне слов и фраз.

Список литературы / References

1. *Барашко Е.Н., Храпцов Д.А.* Современные системы машинного перевода // Актуальные проблемы развития естественных и технических наук: материалы международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2018.
2. *Котенко В.В.* Перспективы развития нейронного машинного перевода в контексте концепции открытого образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2020. № 4 (182).

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сайидова Н.С.¹, Содикова Д.К.², Гадоймуродова З.Р.³,
Эрганасова О.С.⁴

Email: Sayidova6126@scientifictext.ru

¹Сайидова Назокат Сайфуллаевна – доцент;

²Содикова Дилнавоз Камбаралиевна - магистрант,
кафедра информационных технологий;

³Гадоймуродова Зебаршо Рахмиддин кизи – студент,
факультет информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара;

⁴Эрганасова Ойсулув Садиковна - учитель информатики,
Профессионально-ремесленная школа,
Конимехский район, Навоийская область,
Республика Узбекистан

Аннотация: внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. В статье рассматривается роль внедрения мультимедийных технологий в процесс образования.

Ключевые слова: мультимедиа, процесс образования, электронный курс, контент, информационные технологии.

THE ROLE OF MULTIMEDIA TRAINING COURSES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Sayidova N.S.¹, Sodikova D.K.², Gadoymurodova Z.R.³,
Erganasova O.S.⁴

¹Sayidova Nazokat Sayfullaevna - Associate Professor;

²Sodikova Dilnavoz Kambaralievna - Undergraduate,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES;

³Gadoymurodova Zebارشo Rahmiddin kizi - Student,
FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA;

⁴Erganasova Oisuluv Sadikovna - Teacher of Computer Science,
VOCATIONAL SCHOOL,
KONIMEKH DISTRICT, NAVOI REGION,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the introduction of multimedia technologies in educational processes is one of the key moments of informatization of education. Currently, multimedia technologies are one of the most developing and promising areas of information technology. The article discusses the role of the introduction of multimedia technologies in the education process.*

Keywords: *multimedia, education process, e-course, content, information technology.*

Бурное развитие информационных технологий в конце прошлого века оказало огромное влияние на все отрасли жизни человека, включая и образование. В начале нового тысячелетия среди прочих терминов с приставкой «электронный» и появился новый термин – электронная дидактика.

Образовательные информационные технологии весьма обширные и поддерживают все подразделения образования: поиск новой информации, создание учебного контента, процесс объяснения, процесс освоения, проверки знаний. Таким образом, традиционные концепции дидактики (учитель, ученик) получили технологическую поддержку, и перешли на качественно новый уровень. Одним из таких новшеств со значительным развивающим потенциалом является мультимедийный контент. Вместе с тем, что пока не до конца разработана общая концепция использования мультимедиа с дидактической точки зрения и наблюдаются недооценка и иногда неправильная использования ее возможностей, существует тенденция качественно нового типа контента с мультимедийной поддержкой.

Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Слово мультимедиа с английского языка переводится как multimedia - от multi - много и media – среда, приводят к термину “многосредный” (многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео.

Актуальность применения мультимедийных технологий в образовательном процессе является тем, что информационные технологии на современном этапе нашего века оказывает огромное влияния. На сегодняшний день компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни многих учащихся и педагогов-преподавателей.

Значимая роль информационных технологий в развитии общества заключается в прогрессии процессов получения, распространения и использования обществом новых знаний. Повышая качество интеллектуальных ресурсов общества, информационные технологии улучшают качество жизни.

Мультимедийные технологии — одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий, используемых в учебном процессе.

В настоящее время, в мире высоких технологий и больших возможностей, использование мультимедийных технологий в образовании является неотъемлемой частью образовательного процесса и улучшения уровня развития пользователей.

Информационно коммуникативные технологии помогут учителям-преподавателям в поиске нужного и важного материала к совместной организованной деятельности.

Применение мультимедиапродуктов с образовательной целью идет по двум направлениям:

1. Отбор путем чрезвычайно строгого анализа из уже имеющихся готовых продуктов тех, которые могут быть использованы в рамках соответствующих курсов.

2. Разработка мультимедийного продукта преподавателями в соответствии с целями и задачами учебных курсов и дисциплин.

В «чистых» научных разработках действительно активно используется программное обеспечение, применяемое и в продуктах, созданных на основе мультимедиа технологии. Однако сама эта технология вряд ли может удовлетворять условиям и процессу научного поиска, подразумевающему динамичное развитие процесса познания, поскольку она фиксирует одномоментное состояние или

достигнутый результат, не давая возможности что-либо изменить в нем. До конца 80-х годов мультимедиа-технология не стала развиваться в нашей стране, потому что отсутствовал аппаратная и программная поддержка.

Понятие «Мультимедийный продукт»

Мультимедийный продукт – это интерактивная компьютерная разработка, в состав которого входят видео, аудио, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных. Основные свойства мультимедийных продуктов: мультимедийный продукт – это в одном целом имеется и текстовой, и графической, аудио-, видеоинформации, анимации; наличие интерактивного режима работы; возможность быстрого поиска информации; широкие возможности навигации; возможность работы в реальном времени, в замедленном или ускоренном темпе. Состав, требования и классификации мультимедийных продуктов. Мультимедийные продукты можно подразделить на:

- Программы - справочники (справочники, энциклопедии, атласы и пр.);
- Обучающие программы (электронные учебники, задачки, практикумы, виртуальные лаборатории, программы для профессиональной подготовки); развивающие программы; программы для детей; игры.

Приобретая различные мультимедийные продукты, необходимо обращать внимание на следующие показатели: качество и достоверность излагаемого материала; качество предлагаемого графического материала; звуковое сопровождение (текст, музыкальное оформление, музыкальные заставки) наличие видеоматериалов и их качество; интерактивные возможности

Для создания мультимедийного продукта необходимо наличие технических инструментов, программного обеспечения и самое важное - человеческий фактор со знанием языка программирования.

Одним из наиболее эффективных активных методов освоения обучаемыми средств мультимедийного представления информации являются проекты, основанные на конструировании мультимедиа ресурсов самими обучаемыми в процессе дистанционного обучения. Среди множества целей построения и использования мультимедийных ресурсов в системе открытого образования можно выделить две основные группы:

- формирование у обучаемых технологических умений работы с современными телекоммуникационными средами,
- формирование интеллектуальных информационных умений.

Чтобы пояснить выделение подобных групп, отметим, что, во-первых, учащиеся должны приобрести необходимые пользовательские технологические умения работы с мультимедийными ресурсами и сайтами Интернета: использование основных популярных программных средств (таких как MOODLE, Front Page, Internet Explorer, Netscape Navigator, Outlook Express и т.п.), поисковыми системами и каталогами. Во-вторых, не менее важны и существенны интеллектуальные умения работы с информацией различного вида: умения целенаправленно находить нужную информацию, видеть информацию целиком, а не фрагментарно, оценивать различные психологические приемы воздействия конкретной информации на человека, отличить корректную аргументацию, критически осмысливать информацию, сохранять и использовать ее в повседневной жизни; перерабатывать и представлять содержимое информационных ресурсов Интернета.

Рассмотренный материал позволяет сформулировать ряд основных рекомендаций, которых следует придерживаться в ходе разработки мультимедийных средств обучения и учебных проектов. В их числе:

- включение в мультимедийные средства содержательных и методических подсказок, комментариев и разъяснений различных моделируемых ситуаций;
- обеспечение в ходе педагогического использования мультимедийной информации этапности обучения с варьированием целей каждого этапа, начиная от формирования общих представлений о мультимедиа технологиях и

телекоммуникациях и заканчивая формированием умений учащегося самостоятельно представлять ту или иную мультимедийную информацию, формированием общей информационной культуры;

- нацеливание мультимедийных средств и ресурсов на обучение технологическим и интеллектуальным умениям в индивидуальном режиме;
- ориентация на формирование умения противостоять негативному воздействию информационных технологий;
- использование мультимедийных средств, повышающих наглядность и отвечающих эргономическим требованиям;
- четкое определение позиции преподавателя в ходе индивидуализированного практического использования мультимедийных ресурсов: выбор учебных заданий и приемов, наиболее подходящих к различным группам учащихся, учет индивидуальных особенностей обучаемых и психологических особенностей восприятия информации ими, особенностей группы и характер учебной взаимопомощи; сближение дистанции между педагогом и обучаемым и ведение проблемных дискуссий с преподавателем в роли ведущего; максимальное сохранение интерактивного режима, решение образовательных задач в индивидуальном ритме.

В качестве основы для создания мультимедийных средств обучения может стать модель содержания учебного материала, представляющая собой способ структуризации учебного материала, основанный на разбиении его на учебные элементы и наглядном представлении его структуры в виде иерархии. В состав модели содержания входит также таблица учебных элементов, в которой по каждому элементу определяются психолого-педагогические (дидактические, психологические, методические) требования по его представлению и усвоению.

На начальной стадии проектирования мультимедийных средств обучения модель содержания учебного материала позволяет:

- четко определить содержание учебного материала и цели обучения;
- представить содержание в наглядном и обозримом виде;
- привлечь экспертов для обсуждения полноты содержания и целевых показателей;
- обеспечить четкую преемственность учебных дисциплин;
- определить компонентный состав мультимедийных средств обучения;
- сформировать системное (целостное) представление содержания учебного материала, как у разработчиков, так и у пользователей мультимедийных средств обучения;

Рекомендации к созданию мультимедийных средств обучения вытекают и из современных психологических теорий. При проектировании глобального сценария мультимедийных средств обучения рекомендуется планировать в начале учебной работы создание у учащихся мотивации, знакомство с общей структурой учебного материала мультимедийных средств обучения (теории алгоритмизации или поэтапного формирования умственных действий), напоминание, если это необходимо, ранее изученного материала (ассоциативно-рефлекторная теория).

Список литературы / References

1. *Андерсен Бент. Б.* Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс [пер. с англ.] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. 2-е изд.; испр. и доп. М.: Дрофа, 2007. 221 с.
2. *Сайидова Н.С., Нематов Л.А.* Теория и методика профессионального образования. Образование и проблемы развития общества научно-практический рецензируемый журнал. Курск. «Россия». № 1 (7), 2019. Стр. 55-59 (ISSN 2411-9792).

3. Сайидова Н.С., Истамова К.И., Казимова Г.Х. Создание электронного курса LMS MOODLE компьютерная сеть. Современные материалы, техника и технологии научно - практический журнал. Курск. «Россия». № 2 (17), 2018. Стр. 53-57 (ISSN 2411-9792).
4. Сайидова Н.С., Шодиева З.Т., Казимова Г.Х. Информационные технологии и цели технологии развития в обучении. Современные инновации в науке и технике. Сборник научных трудов 8-й всероссийской научно-технической конференции с международным участием 19-20 апреля 2018 года. Ответственный редактор: Горохов А.А. Курск. «Россия», 2018. Стр. 290-294 (ISBN 978-5-9908273-1-8).

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ

Холмунинова Д.Т.

Email: Holmuminova6126@scientifictext.ru

*Холмунинова Дилдора Тураевна - преподаватель педагогики,
кафедра общей педагогики,
Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: педагогика — это одновременно и наука, и искусство воспитания и обучения ребенка или молодого человека. Различия в менталитете, характере мышления людей и восприятии ими новых идей определяются как генетикой, так и существующей из поколения в поколение системой ценностей. Эти различия в свою очередь определяют восприимчивость ребенка к разным методам обучения и воспитания. При этом все более широко внедряемые в процесс обучения технические новинки неизбежно оказывают воздействие на психику, причем “игры” с умными устройствами могут не столько развивать, сколько приводить к общей деградации и несерьезному отношению к учебе. Педагоги должны быть очень хорошо образованными специалистами, эрудированными людьми и, главное, психологами, чтобы увлечь детей в мир знаний, возвращать им веру в справедливость, благородство и высшие идеалы, дабы они не воспринимали жизнь как бессмысленное существование в окружении непонимающих людей, а чувствовали внутреннюю потребность в размышлении, анализе, саморазвитии. Весьма важную роль при этом играет приобщение к классическим произведениям искусства, прежде всего музыки, которые возвышают человека. Современная же массовая культура обедняет души, способствуя не развитию, а эмоциональной и духовной деградации человека, которая неизбежно влечет за собой деградацию интеллектуальную.

Ключевые слова: педагогика, система ценностей, роль произведений искусства, методы обучения, психология, критический анализ, интеллектуальное и духовное развитие или деградация.

GENERAL PRINCIPLES OF PEDAGOGY

Holmuminova D.T.

*Holmuminova Dildora Turaevna - Pedagogy Lecturer,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY,
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: pedagogy is both a science and an art of educating and educating a child or young person. Differences in mentality, the nature of people's thinking and their perception

of new ideas are determined both by genetics and the system of values that has existed from generation to generation. These differences, in turn, determine the child's susceptibility to different methods of education and upbringing. At the same time, technical innovations that are increasingly being introduced into the learning process inevitably have an impact on the psyche, and "games" with smart devices can not only develop, but lead to general degradation and a frivolous attitude to learning. Teachers should be very well-educated specialists, erudite people and, most importantly, psychologists in order to captivate children into the world of knowledge, restore their faith in justice, nobility and higher ideals, so that they do not perceive life as a meaningless existence surrounded by people who do not understand, but feel the inner the need for reflection, analysis, self-development. A very important role is played by familiarization with classical works of art, primarily music, which elevate a person. Modern mass culture impoverishes souls, contributing not to development, but to the emotional and spiritual degradation of a person, which inevitably entails intellectual degradation.

Keywords: *pedagogy, value system, the role of works of art, teaching methods, psychology, critical analysis, intellectual and spiritual development or degradation.*

УДК 372.881.1

Педагогику обычно определяют как науку о воспитании и обучении (образовании) человека, хотя в значительной степени это не наука, а искусство (умение) воспитывать и обучать в полном соответствии с оригинальным древнегреческим термином *paidagōgikē*, в котором *paidō* означает «вести», а *gōgikē* — «дитя». Это умение вести за собой ребенка или молодого человека, не только обучая его основам различных наук, но и прививая базовые принципы морали и этики, при отсутствии которых человек неполноценен, а общество в целом нежизнеспособно [1. С. 85].

В животном мире поведением отдельных особей управляют инстинкты, в основе которых — выживание вида в любых условиях. Главное — это спасти и вырастить потомство и защитить семью или стаю от внешних врагов. Человек в процессе своей эволюции утратил эти базовые инстинкты [2. С. 56]. Его действия направляются работой мозга, сводящейся к более или менее рациональному анализу ситуации на основании той системы ценностей, которую в него вложили в детстве и которую он сам «доформировал» в молодые и зрелые годы [3. С. 130]. Но, и это очень важно, основа все-таки заложена воспитанием в детстве и юности.

Слишком велика роль воспитания ребенка и в самом начале, когда он лишь подражает взрослым, и тогда, когда он постепенно учится анализировать доступную информацию и делать собственные выводы [4. С. 147].

Педагог начальных классов закладывает основы поведения человека, его отношения к окружающим, к процессу обучения [5. С. 23]. В средних и старших классах ребенок учит думать и анализировать, расширяя кругозор и спектр конкретных знаний. В высшей школе молодой человек приобретает не только обширные специальные знания, но и умение критически оценивать существующие теории и модели и модифицировать их или создавать новые [6. С. 88]. При этом на последнем этапе весьма важную роль играет базовое воспитание, полученное в начальной и средней школе, ибо морально-нравственные принципы не менее, а может быть, и более важны в науке, чем в повседневной жизни. Более того, никакие технические новинки не могут заменить общения с педагогом и воспитателем. Точнее, могут, но в итоге мы получаем весьма уродливых индивидуумов, которые не понимают, что такое живое существо и живая природа, каким должно быть поведение в обществе себе подобных, каким должно и может быть отношение к природе. И все это мы уже достаточно давно и в полной мере наблюдаем.

Список литературы / References

1. Макаренко А.С. Пед. соч. М., 1983–86.
2. Зинченко В.П. Нужно ли преодоление постулата непосредственности? // Вопросы психологии, 2009. № 2.
3. Кершенштейнер Г. Понятие трудовой школы. М., 1912.
4. Montessori M. *Her life and work*. London, 1957.
5. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития / А.Н. Джурицкий. М., 1993.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Исмоилова М.Н.¹, Кобилов К.Х.²

Email: ismoilova6126@scientifictext.ru

¹Исмоилова Махсума Нарзикуловна – преподаватель;

²Кобилов Комилжон Хамидович - преподаватель,
кафедра прикладной математики и технологии программирования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: информатизация образования предполагает использование определенного понятийного аппарата, который, в основном, можно считать устоявшимся. Поскольку в процессе информатизации основным продуктом потребления становится информация, знания, то технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации, называются элементами информационно-коммуникационными технологий. В данной статье речь идет о дидактических свойствах эффективного использования ИТ-технологий в образовании.

Ключевые слова: средства информатизации, процесс информатизации, средства информатизации образования, дидактические свойства, технология представления, технология передачи.

DIDACTIC PROPERTIES OF THE EFFECTIVE USE OF IR TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Ismoilova M.N.¹, Kobilov K.H.²

¹Ismoilova Mahsuma Narziqulovna – Lecturer;

²Kobilov Komiljon Hamidovich - Lecturer,
DEPARTMENT OF APPLIED MATHEMATICS AND PROGRAMMING TECHNOLOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: informatization of education involves the use of a certain conceptual apparatus, which, in general, can be considered well-established. Since in the process of informatization information, knowledge becomes the main product of consumption, the technologies aimed at processing, transmitting and transforming information are called elements of information and communication technologies. This article deals with the didactic properties of the effective use of IR technologies in education.

Keywords: means of informatization, process of informatization, means of informatization of education, didactic properties, presentation technology, transmission technology.

Особая роль в информатизации общества принадлежит системе образования, поскольку образование выступает, с одной стороны, как потребитель информации, с другой, как создатель новых информационных технологий. Поскольку умение работать с информацией становится одним из приоритетных для современного человека, то система образования призвана формировать у студентов способность к критическому мышлению, начиная с высшего образования (для критического мышления характерны знания, осмысление, применение, анализ, синтез, оценка).

Образованность, гибкость мышления, умение ориентироваться в огромном потоке информации становятся значимыми ценностями для человека на протяжении всей его жизни. Эти же ценности значимы и для общества, так как стремительное развитие технологий во всех областях науки, культуры, производства предполагает использование творческого потенциала образованных людей не только в сфере управления, но и для обслуживания технологий. Поэтому информатизация образования рассматривается как одно из приоритетных направлений информатизации общества.

Не следует считать, что использование средств информатизации оправдано во всех областях образовательной деятельности. Во многих случаях это действительно так. Вместе с тем информатизация образования имеет и негативные аспекты. Позитивные и негативные факторы информатизации образования необходимо знать и учитывать в практической работе каждому учителю.

Процесс информатизации актуализирует разработку подходов к использованию возможностей ИТ для развития личности студентов и повышает уровень активности и реактивности обучаемых. На практике такие средства обязательно должны быть дополнены идеологической базой информатизации образования, а также деятельностью специалистов в различных областях знаний, чье участие необходимо для достижения целей информатизации.

Для эффективного использования ИТ-технологий в образовании необходимо знать их свойства и функции, чтобы четко определить, для решения каких дидактических задач целесообразно воспользоваться той или иной из них. ИК-технологии рассматриваются именно как средства организации познавательной деятельности учащихся.

Под **дидактическими свойствами** того или иного средства обучения, в том числе и ИК-технологий, понимают природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе.

Можно выделить три группы дидактических свойств.

1) Дидактические свойства **технологий представления** учебной информации: отображение и передача информации в текстовом, графическом, звуковом, видео- и анимационном формате посредством электронных образовательных ресурсов; возможность поиска интересующей информации; возможность закрепления знаний и обработки полученных навыков; возможность оценивания знаний, умений, навыков; организация общения с преподавателем.

2) Дидактические свойства **технологий передачи** учебной информации: подготовка, редактирование и обработка учебной, учебно-методической, научной информации; хранение и резервирование информации; систематизация информации; распространение информации в различной форме; обеспечение доступа к информации с использованием электронных банков и баз данных для получения нужной информации.

3) Дидактические свойства технологий организации учебного процесса:

а) электронной почты: передача сообщений одновременно большому числу обучающихся; асинхронный обмен информацией (текстовой, графической, звуковой)

между педагогом и учащимися; возможность организации консультаций, контроля и тому подобное;

б) телеконференций: обеспечение синхронной и асинхронной коммуникации, что позволяет участникам конференций пересылать свою информацию в любое удобное время, а также получать ее от других участников; участники имеют возможность хорошо подумать, прежде чем отправлять сообщения; возможность организации обсуждения предложенной темы, консультации и другие формы учебной деятельности;

в) видеоконференции: возможность демонстрации учебной информации в мультимедийной, графической форме; проведение экспериментов, постановка опытов; возможность организации группового участия в обсуждении и интерпретации информации; синхронный обмен информацией.

Именно дидактические свойства позволяют ИКТ выполнять дидактические функции, направленные на реализацию тех или иных аспектов учебно-воспитательного процесса. Они предоставляют педагогам эффективные вспомогательные средства, которые, если они обоснованно и гармонично интегрируются в учебный процесс, обеспечивают новые возможности и преподавателям и учащимся.

Список литературы / References

1. *Исмоилова М.Н., Тураева Г.Х.* (2021) Методы обучения на основе мобильных технологий для изложения новых учебных материалов // Вестник Науки и образования. Стр. 65-67.
2. *Арашова Д.Р., Исмоилова М.Н.* МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ// Теория и практика современной науки. № 12(30), 2017. С. 39-42.
3. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. № 3-2 (38), 2018. С. 84-88.
4. *Исмоилова М.Н.* THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES// Ученый XXI века. № 11 (46), 2018. С. 55-58.

ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ ГЕЙМИФИКАЦИИ

Файзиева Д.Х.¹, Тахиров Б.Н.², Адизова З.М.К.³

Email: Fayzieva6126@scientifictext.ru

¹Файзиева Дилдора Хайтовна – преподаватель;

²Тахиров Бехзод Насриддинович – преподаватель;

³Адизова Зухро Маруф кизи - преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: изучение фундаментальных курсов алгоритмики и программирования считается довольно сложной задачей в области информатики. Геймификация - это хорошая альтернативная образовательная практика для продвижения преподавания программирования, она позволяет лучше вовлекать учащихся в процесс обучения. Учащиеся приобретают разумный уровень абстракции и логики и развивают мышление. Они лучше ориентируются в критических ситуациях при программировании. В статье описывается использование обучающих последовательностей геймификации, основанных на приложении КАНООТ.

Ключевые слова: программирование, геймификация, КАНООТ, алгоритмика, Phayton.

LEARNING PROGRAMMING THROUGH GAMIFICATION

Fayzieva D.Kh.¹, Takhirov B.N.², Adizova Z.M.³

¹Fayzieva Dildora Khaetovna – Lecturer;

²Takhirov Behzod Nasreddinovich – Lecturer;

³Adizova Zuhra Maruf kizi — Lecturer,

DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the study of fundamental courses of algorithms and programming is considered a rather difficult task in the field of computer science. Gamification is a good alternative educational practice for advancing the teaching of programming, it allows students to be better involved in the learning process. Students acquire a reasonable level of abstraction and logic and develop thinking. They are better oriented in critical situations when programming. The article describes the use of gamification training sequences based on the КАНООТ application.*

Keywords: *programming, gamification, КАНООТ, algorithmics, Python.*

Программирование является одним из фундаментальных понятий информатики, инновации в учебных программах и реформы в компьютерной науке в последнее время стали одной из наиболее обсуждаемых тем в образовательной политике. Все большее внимание уделяется преподаванию алгоритмики (Алгоритмика - это систематическое изучение построения и анализа алгоритмов. Это фундаментальная и одна из старейших областей информатики. [Википедия \(Английский язык\)](#)), логики и программирования во всех дисциплинарных областях.

Действительно, преподавание информатики как науки позволяет развивать общие навыки высокого уровня, такие как общение, обмен информацией, критическое мышление, решение проблем, автономия, креативность и т.д. Кроме того, информатика обладает способностью интегрироваться в различные области: математику, естественные науки, физические науки, медицину, инженерное дело, образовательные науки, искусство, литературу, юриспруденцию и т.д. Однако показатели отсева на вводных курсах алгоритмики и программирования выше по сравнению с другими курсами. Изучение фундаментальных концепций программирования по-прежнему представляет ряд трудностей и препятствий для начинающих.

Действительно, концепции, структурирующие эти курсы, представляют собой ряд трудностей и препятствий, таких как построение программ, управление циклами, управление структурой и алгоритмы. Это приводит к негативному восприятию и отсутствию интереса и мотивации у учащихся. Чтобы преодолеть эти трудности, ряд исследователей рекомендовали использовать геймифицированные действия при обучении концепциям программирования. Эти исследователи почти единодушны в положительном влиянии геймификации на изучение основ концепций программирования.

В этой статье мы представляем реализацию педагогической последовательности, основанной на геймифицированных действиях, в курсе программирования на Phayton, предназначенном для студентов первого курса бакалавриата по предмету «Основы программирования».

Использование игровых видов деятельности и использование приложения КАНООТ в аудитории дали учащимся возможность более активно участвовать в обучении в условиях конкуренции и самооценки. Наши результаты показывают

растущий интерес студентов к курсам программирования на Phayton, следующим нашей методологии. Данное приложение использовалось по окончании занятия, студенты в игровой форме отвечали на вопросы учителя, которые были подготовлены заранее. Студентам даётся ссылка на тесты, которые они решают на своих мобильных устройствах. Результаты показывают, как студенты усвоили тему. Особенность приложения КАНООТ состоит в том, что приложение отлично подходит как для промежуточной проверки знаний и закрепления материала, также его можно использовать для знакомства с новой темой и проведения дискуссий. Приложение КАНООТ предназначено для коллективного дистанционного обучения, и поэтому требует участия команды учащихся, для того чтобы создать соревновательный элемент. Создать викторину в КАНООТ нетрудно, это занимает всего несколько минут, так как процесс создания вопросников достаточно прост и не вызывает каких-либо затруднений. После того как викторина готова, преподаватель должен разместить игру и открыть обучающимся доступ к ней.

Популярность развлекательных игр среди молодежи побудила исследователей в области образования изучить эту тенденцию и изучить использование когнитивной силы цифровых игр для мотивации учащихся и большего вовлечения их в процесс обучения. С тех пор педагогический интерес к играм все чаще подчеркивался под другими названиями, а именно «Серьезные игры», «Геймификация», «Обучающая игра» и т.д.

Термин «Серьезная игра» обычно используется в контексте ИТ. Это ограничение серьезных игр видеоиграми и компьютерными медиа было инициировано работой Бена Сойера и Дэвида Режески, авторов белой книги: «Совершенствование государственной политики посредством обучения и моделирования на основе игр» [1]. В одной из статей дано следующее определение серьезных игр, которое реализует характеристику, характерную для серьезных игр, а именно педагогический сценарий: Серьезная игра - это приложение, первоначальное намерение которого состоит в том, чтобы последовательно объединить оба серьезных аспекта (серьезные, такие как, неисчерпающим и неисключительным образом, обучение, обучение, общение, или информация), с игровыми пружинами из видеоигр (игры). Такое объединение, которое происходит посредством реализации «педагогического сценария», который на компьютерном уровне соответствовал бы реализации (звукового и графического) оформления, истории и соответствующих правил, таким образом, призвано отойти от простого развлечения. Это отклонение, по-видимому, связано с важностью педагогического сценария.

Геймификация - это, по сути, общий термин для превращения участия пользователя в приятное занятие: это более широкое понятие, чем серьезные игры, идея состоит в том, чтобы использовать игры и элементы игрового дизайна (награды, очки, уровни, ресурсы, миссии, персонажи или аватары, прогрессия, вызовы, обратная связь, сотрудничество, удача...) в неигровых контекстах. Некоторые методы геймификации могут быть использованы в различных университетских курсах. Результаты показали роль определенных игровых элементов, таких как очки, значки и таблицы лидеров, в эффективном обучении и поддержании мотивации учащихся. В то время как серьезные игры чаще всего представлены в виде видеоигр и используются для повышения внутренней мотивации, геймификация - это не обязательно игра, и она позволяет повысить внешнюю мотивацию.

Признание педагогического потенциала геймификации в образовании привело к увеличению числа экспериментов по геймификации курсов. Китайский программист Тонгмак исследовал влияние использования простых карточных игр с игровой оценочной деятельностью в курсе объектно-ориентированного программирования, который фокусируется на мотивации и вовлеченности учащихся. Большинство его учеников после его эксперимента почувствовали

большую мотивацию к изучению программирования, и учебные занятия сделали их более увлекательными. Многие преподаватели программирования указывают на то, что лучшие результаты с точки зрения увлечённости и итоговых оценок, показала группа использующая Серьёзные игры, чем контрольная группа, которая посещала курсы программирования традиционным способом. Знаменитый Лари Тесслер и его команда ввели понятие рекурсивности с помощью серьёзной игры Cargo-Bot. В конце своего эксперимента авторы заметили значительные улучшения в понимании студентами рекурсивности. Некоторые преподаватели внедрили геймификацию в свои курсы веб-программирования в смешанной среде совместного обучения и измерили мотивацию и вовлечённость студентов. Тесты, выполненные студентами после окончания курса, были высокого качества, что подразумевало повышенную мотивацию студентов к изучению веб-программирования. Американский преподаватель программирования Уолбер познакомил своих студентов с программированием посредством создания мобильных приложений (викторин, игр ...) с использованием среды App Inventor. В дополнение к изучению основ программирования студенты научились использовать среду App Inventor для создания мобильных приложений, которые полезны в реальных жизненных ситуациях, мотивируя их заниматься решением более сложных логических задач.

Эти библиографические исследования ясно показывают, что геймификация в процессе программирования априори положительна.

Подход геймификации в преподавании курсов программирования на языке Python с использованием приложения Kahoot обеспечивает следующее:

- Учащиеся вовлечены в контекст, более или менее соответствующий их опыту, что повышает их мотивацию и целеустремленность, а также улучшает их восприятие программирования, что может только улучшить их обучение;
- Учащиеся приобретают основные понятия о программировании;
- В дополнение к дисциплинарным навыкам учащиеся развивают сквозные навыки (навыки 21 века: креативность, командная работа, коммуникация и т.д.).

С группой студентов 1-го курса Бухарского государственного университета было проведено исследование, которое явно определило, что использование приложения КАНООТ при изучении основ программирования на Python даёт положительные результаты.

Группа студентов была разделена на две части по 12 человек. В 1-й группе был применён метод геймификации, а во 2-й урок был проведён по обычной методике.

После объяснения темы «Типы переменных в языке программирования Python», учитель дал ссылку студентам к викторине с вопросами по пройденной теме, заранее созданной в приложении КАНООТ. Поскольку условием приложения является то, что кто первым ответит на заданный вопрос получает баллы (соревновательный элемент), это вызвало интерес учащихся при ответе на вопросы викторины. Данный метод позволяет не только набрать баллы промежуточного контроля, но и запомнить вопросы, так как это происходит в виде игры, а телефонные игры сегодня очень популярны и вызывают неподдельный интерес.

Во второй группе студентов оценивание пройденной темы проводилось по обычной методике и результаты оказались ниже, чем у первой группы учащихся.

Учитывая вышесказанное, можно отметить, что применение приложения КАНООТ очень удобно и имеет высокий эффект при обучении языкам программирования.

Список литературы / References

1. *Sawyer Ben* (2002). Serious games: Improving public policy through game-based learning and simulation.
2. *Vahldick A., Mendes A.J. and Marcelino M.J.* “A review of games designed to improve introductory computer programming competencies,” Proc. Front. Educ. Conf. FIE. February, 2015.
3. *Carina T., Gomes S. and Pontual T.* “Exploring an approach based on digital games for teaching programming concepts to young children,” Int. J. Child-Computer Interact. Vol. 16. Pp. 77–84, 2018.

ТУБЕРКУЛЕЗ ПОЛОСТИ РТА, МИНДАЛИН И ГЛОТКИ У БОЛЬНЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЙОНЕ ПРИАРАЛЬЯ

Курьязов А.К.

Email: Kuryazov6126@scientifictext.ru

Курьязов Акбар Курамбаевич - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра инфекционных болезней и стоматологии,

Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в Узбекистане туберкулез миндалин встречается крайне редко. Туберкулезное поражение глотки возникает чаще у больных хроническим туберкулезом легких. В этом процессе имеет место массивное выделение микобактерий туберкулеза с мокротой. Редко туберкулез глотки может быть проявлением первичного туберкулеза легких. Проявления туберкулеза глотки подобны туберкулезным поражениям слизистой оболочки, для которых характерны гиперемия, инфильтрация, отечность, милиарные бугорки, язвы на голосовых связках. Диагноз устанавливают с учетом анамнеза, на основании морфологических и бактериологических исследований, клинических данных, результатов рентгенологического исследования легких.

Ключевые слова: туберкулез, туберкулезное поражение глотки, население, заболеваемость, болезнь, лечение.

TUBERCULOSIS OF THE ORAL CAVITY TONSILS AND PHARYNX IN PATIENTS LIVING IN THE ARAL SEA REGION

Kuryazov A.K.

Kuryazov Akbar Kuranbaevich – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND OF DENTISTRY,
URGENCH BRANCH

TASHKENT MEDICAL ACADEMY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: high prevalence of tuberculosis among the Republic of Uzbekistan population highlights the significance of the information about diagnostics and treatment of this pathology. The major clinical manifestations of oral tuberculosis depending on its type, modern approaches to diagnostics and differential diagnostics of the disease as well as the approaches to non-surgical treatment of specific lesions of oral mucosa were described.

Keywords: tuberculosis, tonsils, pharynx, oral tuberculosis, tuberculosis diagnostics, treatment of tuberculosis.

УДК 616.321/.322-002.5

DOI

Туберкулез является второй по значимости причиной смерти от какого-либо одного инфекционного агента, уступая лишь ВИЧ/СПИДу. В последние годы во всем мире 9 млн человек заболели туберкулезом и 1,5 млн человек умерли от этой болезни [1, 2]. Проблемой остается эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в учреждениях пенитенциарной системы. Сегодня в учреждениях тюрем содержится 35 тыс. больных туберкулезом. Ежегодно более 4 тыс. больных туберкулезом выявляется на уровне следственных изоляторов [3, 4]. По оценкам 2021 г., у 480 тыс. людей в мире развился туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью. Число людей, ежегодно заболевающих туберкулезом, уменьшается, хоть и очень медленно. За период с 2021 г.

смертность от туберкулеза снизилась на 45 % [5]. Возбудителем туберкулеза является бактерия *Mycobacterium tuberculosis*, которая чаще всего поражает легкие и передается воздушно-капельным путем [6]. Около одной трети населения мира имеют латентный туберкулез. Риск того, что люди, инфицированные бактериями туберкулезом, заболеют им на протяжении своей жизни, составляет 10%. Однако люди с ослабленной иммунной системой подвергаются гораздо более высокому риску заболевания.

Специфическое поражение слизистой оболочки полости рта относится к редко встречающейся форме туберкулеза. В связи с тем, что в последние годы значительно увеличился приток мигрантов, знание особенностей течения данного поражения имеет диагностическую ценность при оказании стоматологической помощи больным туберкулезом легких. Мигранты, вынужденные переселенцы и беженцы представляют собой группу лиц с повышенным риском заболеваемости туберкулезом. Этому способствует низкий уровень жизни, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, стрессовые ситуации, снижение белкового питания. Войны и военные конфликты, экономический кризис, отсутствие нормального жилья, плохие условия быта и труда в заболеваемости туберкулезом имеют первостепенное значение. Велика также отрицательная роль недостаточного или вегетарианского питания, низкого уровня образования, культуры и санитарной грамотности. Мигранты и беженцы статистически достоверно увеличивают число больных с остротекущими и быстро прогрессирующими формами туберкулеза, такими как казеозная пневмония, а также с хроническими деструктивными формами – диссеминированным и фиброзно-кавернозным туберкулезом легких. При этом наиболее опасен тесный семейный или производственный контакт с людьми, выделяющими при кашле с мокротой микобактерии туберкулеза [7].

Слизистая оболочка рта, благодаря явлениям колонизационной резистентности, является неблагоприятной средой для размножения микобактерии туберкулеза. Как правило, они быстро погибают, но при наличии повреждений слизистых полости рта микобактерии могут вызывать язвенные поражения. Туберкулезные поражения слизистой оболочки рта могут наблюдаться у 1 % взрослых больных туберкулезом органов дыхания [1, 2].

Первичный туберкулез первичный туберкулезный комплекс практически в полости рта взрослых людей не развивается. Вторичный туберкулез слизистой оболочки рта как следствие туберкулеза легких или кожи встречается главным образом в двух формах – туберкулезной волчанки и милиарно-язвенного туберкулеза. Чрезвычайно редко наблюдается колликативный туберкулез скрофулодерма [8]. Основными клинико-морфологическими формами туберкулеза слизистой оболочки рта являются инфильтративная и язвенная. Цвет туберкулезного инфильтрата варьирует от ярко-красного при острых формах с преимущественно экссудативным компонентом воспаления, до бледно-серого при наличии фиброзных наслоений. Туберкулезные язвы имеют вид небольших трещин, скрывающихся иногда в складках слизистой оболочки рта, или обширных изъязвлений, сопровождающихся отеками с высыпанием милиарных (мелкоочаговых) узелков серовато-желтого цвета. Болевой симптом при различных формах туберкулезного поражения полости рта не очень выражен, зависит от локализации процесса и возникает как самостоятельное явление или при приеме пищи. Патологический процесс поражает слизистую оболочку полости рта, десны, щеки, твердое и мягкое небо, язык, красную кайму губ [4]. Симптомы туберкулеза полости рта различны в зависимости от остроты, характера, формы и локализации процесса. Клинически они характеризуются рядом общих функциональных расстройств организма, свойственных туберкулезной интоксикации, и локальной симптоматикой, включающей в себя проявления легочного поражения и непосредственно картину туберкулеза слизистой оболочки рта. В острой стадии возможно присоединение неспецифического воспаления вызванного грибами рода *Candida*, также к осложнениям туберкулезной волчанки относятся рожистое поражение. Нечасто, в 1–10 % случаев, встречаются язвы, которые перерождаются в люпус-карциномы. Наиболее частая локализация туберкулезной

волчанки в полости рта – верхняя губа, десна и альвеолярный отросток верхней челюсти в области фронтальных зубов, твердое и мягкое небо. Первичный элемент поражения – специфический туберкулезный бугорок люпома, мягкий, красного или желто-красного цвета, диаметром 1–3 мм. Бугорки располагаются группами. Они растут по периферии очага, а в центре его легко разрушаются, приводя к появлению язв с мягкими малоблезненными отечными краями. Весь очаг поражения имеет вид поверхностной язвы, покрытой ярко-красными или желто-красными чистыми или с желтоватым налетом легко кровоточащими папилломатозными разрастаниями, напоминающими малину. Костная ткань межзубных перегородок разрушается, зубы становятся подвижными и выпадают. Пораженная губа сильно отекает, увеличивается в размере, покрывается обильными кровянисто-гнойными корками, после удаления которых обнажаются язвы. Возникают болезненные трещины на губах. Характерны для туберкулезной волчанки симптом яблочного желе и проба с зондом. При надавливании предметным стеклом на кожу или красную кайму губ пораженная ткань бледнеет, становятся видимыми люпомы в виде желтовато-коричневых узелков. В связи со сниженной резистентностью организма у больных активной формой туберкулеза легких, проявляющейся увеличением накопления мягкого зубного налета и тяжести воспаления в тканях пародонта, стоматологическое лечение начинают с полноценной гигиены полости рта, ее санации, противовоспалительной терапии пародонтита, периодонтита, кариеса и профилактических антибактериальных мероприятий.

У больных туберкулезом легких в рамках комплексной терапии по согласованию с фтизиатром и пациентом проводят эндодонтическое лечение зубов с хроническим апикальным периодонтитом при хорошо проходимых корневых каналах. Местное лечение направлено на устранение травмирующих факторов, лечение твердых тканей зубов и пародонта. Применяется также обработка слизистой оболочки рта антисептическими и обезболивающими препаратами в виде ротовых ванночек и аппликаций [1, 6]. Противопоказаниями к проведению консервативного лечения являются: хронический пародонтит с наличием подвижности зуба и выраженной атрофии десны; значительные деструктивные изменения в периодонте и прилегающей костной ткани.

Список литературы / References

1. Банченко Г.В., Флейшер Г.М., Сиворов К.А. и др. Медицинский алфавит, 2012. Т. 1, № 1. С. 38–44.
2. Борисов С.Е., Мишин В.Ю., Аксенова В.А. // Проблемы туберкулеза и болезни легких, 2007. № 11. С. 47–63.
3. Ермакова Л.Г., Павленко С.Г. // Туберкулез, легочные болезни, ВИЧ-инфекция, 2010. № 3 (3). С. 30–37.
4. Красильников И.В., Кисличкин Н.Н., Зазимко Л.А. Эффективность методов решения и выявления туберкулеза. Проблемы и пути решения: матер. науч.-практ. конф., 2013. С. 41–43.
5. Левашов Ю.Н., Ретин Ю.М. Руководство по легочному и внелегочному туберкулезу. СПб., Москва, 2006. С. 14–15.
6. Литвинов В.И., Мороз А.М. Лабораторная диагностика туберкулеза. М., 2001. 175 с.
7. Михальченко В.Ф., Радьшевская Т.Н. и др. Диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта: учеб.-метод. пособ. Волгоград, 2003. 32 с.
8. Паролина Л.Е., Завалев В.И., Морозова Т.П. Туберкулез легких: социальные проблемы. Саратов: СГМУ, 2003. 152 с.

ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ

Машарипов О.О.¹, Бекчанов Б.Г.²
Email: Masharipov6126@scientifictext.ru

¹Машарипов Отабой Олимович – кандидат медицинских наук, доцент;

²Бекчанов Бахтияр Гафурович - кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра пропедевтики детских болезней и высшего сестринского дела,

Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в Хорезмском регионе случаи бронхиальной астмы в последнее время регистрируются все чаще. Бронхиальная астма у подростков протекает полной или частичной обратимой обструкцией дыхательных путей. Бронхиальная астма возникает вследствие спазма гладкой мускулатуры бронхов, отёка слизистой оболочки, инфильтрации подслизистой оболочки воспалительными клетками, гиперсекреции слизи, утолщения базальной мембраны. Проявляется эпизодами кашля, свистящих хрипов, одышки, чувства стеснения в груди, которые, как правило, бывают связаны с воздействием специфических факторов.

Ключевые слова: туберкулез, бронхиальная астма, подросток, регион, дыхание.

FEATURES OF THE CLINICAL COURSE OF BRONCHIAL ASTHMA IN ADOLESCENTS IN THE KHOREZM REGION

Masharipov O.O.¹, Bekchanov B.G.²

¹Masharipov Otaboy Olimovich - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

²Bekchanov Bakhtiyar Gafurovich - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the
Department,

DEPARTMENT OF PROPEDEUTICS OF CHILDHOOD DISEASES AND HIGHER NURSING,

URGENCH BRANCH

TASHKENT MEDICAL ACADEMY,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: modern diagnosis of bronchial asthma among teenagers and youths has an important social significance. Besides, bronchial asthma in teenagers and youths is connected with carrying out military medical examination. The study of features of bronchial asthma clinical course in teenagers and youths who have been called up for military service is the purpose of examination. The service in the army is a risk factor of exacerbation of bronchial asthma, the increase of its degree of severity.

Keywords: bronchial asthma, teenagers, military medical examination, atopic phenotype, sensibilization, spontaneous remission.

УДК 615.248:616-056.5

DOI

Бронхиальная астма (БА) является одним из наиболее распространенных заболеваний, которым в мире страдает 1,5-30% детского населения [1, 2]. Доля подростков, страдающих бронхиальной астмой, составляет до 36-40% всех детей с этим заболеванием, причем из них две трети больных мальчики [4]. Показано, что от 30 до 70% детей, имевших симптомы бронхиальной астмы, отмечают значительное улучшение или полное их исчезновение в подростковом возрасте, что во многом обусловлено возрастными особенностями синтеза IgE-антител [5, 8]. При этом

известно, что диагностика интермиттирующей бронхиальной астмы, а также персистирующей астмы легкого течения представляет определенные сложности ввиду наличия длительных бессимптомных периодов с отсутствием изменений объективных показателей, в том числе функции внешнего дыхания [3, 4]. В связи с этим, несмотря на наличие международных и национальных согласительных документов, регламентирующих вопросы диагностики и лечения бронхиальной астмы, несвоевременное выявление данного заболевания по-прежнему является трудно решаемой проблемой [5, 6]. Важность проблемы диагностики бронхиальной астмы в подростковом возрасте обусловлена и социальной значимостью болезни, так как назначение адекватного лечения определяет дальнейший прогноз. Кроме того, этот возрастной период приходится на проведение медицинского освидетельствования призывников, что определяет актуальность выработки единых подходов в диагностике бронхиальной астмы, особенно ее легких форм, что, в свою очередь, позволит избежать принятия неправильных экспертных решений. Следует отметить, что диагностический процесс при верификации диагноза бронхиальной астмы требует проведения комплексного обследования с включением бронхомоторных тестов, направленных как на выявление синдрома обратимой бронхиальной обструкции, так и феномена бронхиальной гиперреактивности [6, 7]. Особое место в диагностике бронхиальной астмы занимает аллергологическое обследование, что связано с преобладанием у детей и подростков атонического фенотипа заболевания. Таким образом, для экспертизы бронхиальной астмы при определении годности пациента к военной службе чрезвычайно актуальна разработка четкого алгоритма, определяющего диагностическую значимость и информативность исследований в различных клинических ситуациях.

Цель настоящего исследования состояла в изучении особенностей клинического течения БА у подростков. Материалы и методы исследования: нами обследовано 38 подростков в возрасте $18 \pm 0,5$ лет, поступивших в пульмонологическое отделение областной больницы г. Ургенче с подозрением на бронхиальную астму в 2021 год. Согласно ему, больным выполняли: клинические анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, рентгенологическое обследование органов грудной полости и придаточных пазух носа, анализ мокроты на астматическую триаду. Специфическое аллергологическое обследование включало: сбор аллергологического анамнеза с особым вниманием к возрасту первых симптомов, дате установки диагноза, частоте и причине обострений, наследственному анамнезу по атопии и БА; анализ медицинской документации. Выполнение кожных аллергических проб со стандартными аллергенами по общепринятым методикам. Проведение провокационных тестов по показаниям. Функцию внешнего дыхания исследовали посредством спирометрии на аппарате после соблюдения периода отмены для фармакологических препаратов. Для выявления обратимости бронхиальной обструкции проводилась проба с В-агонистом короткого действия (сальбута-молом или фенотеролом) в дозе 400 мкг. Результаты оценивались через 15 мин. Тест считался положительным в случае прироста ОФВ₁ $>12\%$ (или >200 мл). В качестве бронхопровокационного теста использовался тест с физической нагрузкой в тех случаях, когда имелись анамнестические указания на астматические проявления, вызванные физической нагрузкой. Нагрузка давалась с помощью велоэргометра, величина которой определялась по возрастанию частоты сердечных сокращений (ЧСС) на 75% от исходной.

Результаты и обсуждение. Несмотря на наличие специализированной аллергологической и пульмонологической службы в городе, дефекты первичной медицинской документации, особенно амбулаторных карт, оказались схожими и заключались в формализованных заключениях как участковых педиатров, так и узких специалистов-пульмонологов и аллергологов, отсутствии обоснования диагноза астмы отсутствовали описания астматических приступов, спирографических

исследований, результаты исследования аллергологического статуса больного). Установлено, что у половины обследованных больных первые приступы БА начались в школьном возрасте, у трети — до 7 лет, а у остальных (17%)

Выводы. Бронхиальная астма у подростков и юношей имеет преимущественно легкое течение со склонностью к спонтанным ремиссиям. Преобладает атопический фенотип бронхиальной астмы с сенсibilизацией к бытовым аллергенам. Легкое течение астмы у подростков и юношей способствует низкому качеству обследования, диспансерного наблюдения, ведения медицинской документации и принятию ошибочных экспертных решений. Служба в армии является фактором риска обострения астмы, увеличения степени ее тяжести.

Список литературы / References

1. Астафьева Н.Г. Бронхиальная астма у подростков // Аллергология, 2005. № 2. С. 12-16.
2. Горячкина Л.А., Ненашева Н.М., Тотикова М.Ч. и др. Особенности бронхиальной астмы у подростков мужского пола // Пульмонология, 2008. № 2. С. 15-19.
3. Горячкина Л.А., Ненашева Н.М., Гусева А.Ю. Особенности функциональной диагностики бронхиальной астмы у лиц призывного возраста // Аллергология, 2002. № 2. С. 21-26.
4. Горячкина Л.А., Ненашева Н.М., Гусева А.Ю. Медицинское освидетельствование подростков и призывников с бронхиальной астмой: метод. рек. М., 2008. 14 с.
5. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». М.: Атмосфера, 2008. 106 с.
6. Огородова Л.М., Петровская Ю.А., Камалтынова Е.М. и др. Тяжелая бронхиальная астма у детей: факторы риска, течение // Пульмонология, 2002. № 1. С. 68-71.
7. Трусова О.В., Паршуткина О.Ю., Коростовцев Д.И. Клинико-функциональная характеристика состояния детей с бронхиальной астмой в периоде стабильного течения заболевания // Аллергология, 2003. № 3. С. 29-34.
8. Шальнова О.А., Кириллов М.М., Орлова М.М. Изучение патологии легких у юношей призывного возраста как возможность исследования ранних форм бронхиальной астмы и хронического бронхита // Пульмонология, 2005. № 2. С. 57-61.

СИСТЕМА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ТРАВМ И ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Попова К.А.

Email: Popova6126@scientifictext.ru

*Попова Ксения Андреевна – студент,
лечебный факультет,
Ханты-Мансийская государственная академия,
г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: в статье анализируются восстановительные средства в спорте. Что помогает спортсменам поддерживать их физическую форму, несмотря на возраст, на полученное повреждение и изнурительность тренировочного процесса, как и благодаря каким методам в комплексе можно достичь прекрасных результатов в восстановлении целого организма и в профессиональной карьере.

Представлены взаимосвязи адаптации спортсменов к тренировочным нагрузкам с направленностью средств восстановления. Приведены примеры комплексной системы восстановления, которая состоит из педагогических, психологических и медико-биологических средств в оптимизации процессов восстановления.

Ключевые слова: *восстановительные процессы, спорт, современная медицина, спортсмены.*

THE SYSTEM OF RECOVERY OF PROFESSIONAL ATHLETES AFTER INJURIES AND SIGNIFICANT PHYSICAL ACTIVITY

Popova K.A.

*¹Popova Ksenia Andreevna – Student,
FACULTY OF MEDICINE,
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,
KHANTY-MANSIYSK*

Abstract: *the article analyzes restorative means in sports. What helps athletes to maintain their physical shape, despite their age, despite the damage and the exhausting training process, how and thanks to what methods in the complex it is possible to achieve excellent results in the restoration of the whole organism and in a professional career.*

The interrelationships of athletes' adaptation to training loads with the orientation of recovery means are presented. Examples of a comprehensive recovery system, which consists of pedagogical, psychological and biomedical means to optimize recovery processes, are given.

Keywords: *rehabilitation procedures, sports, modern medicine, sports medicine, sportsmen's.*

УДК 796.035

Введение

Дорогие читатели журнала, наверно, каждый сталкивался с этим либо слышал о значении восстановительных процедур и методов их воздействий на организм, затронем больше жизнь спортсменов. Это сейчас подробнее разберём.

Цель исследования — систематизировать теоретические положения по восстановительным процедурам спортсменов.

Актуальность: Большой шаг в будущее сделала современная медицина, когда активно начала применять новейшие методики и высокие технологии в сфере спортивной медицины. Раньше после многих травм или повреждений ставили крест на карьере спортсмена, а на данный момент есть многие способы, как разрешить данные ситуации.

Для начала раскроем «в чём же важность восстановления в спорте?»

Восстановление является неотъемлемой частью тренировок, поэтому развитие эффективности тренировочных процессов идёт прямо от восстановительных средств. Не забываем, что восстановление так же большая неотъемлемая часть эффективности, как и сама тренировка, потому что невозможно добиться высоких достижений, только увеличивая объем и интенсивность нагрузки.

Постоянные физические нагрузки на организм, большой объем соревновательной деятельности, нарушение сопротивляемости организма, множество факторов окружающей среды сильно снижают восстановительные возможности спортсменов. В настоящее время известно, что у людей, занимающихся спортом, очень часто выявляются многочисленные патологические процессы (например, травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата, заболевания дыхательной системы и т.д.). Поэтому в настоящее время актуален вопрос восстановления организма спортсменов.

Конечной целью будет являться восстановление физического здоровья человека, его морального состояния. Для этого необходим широкий, индивидуальный подход к спортсмену с учетом не только характеристики травм и соматического состояния, но и с учетом особенностей внешней среды. Таким образом, качественное восстановление достигается путем сочетания различных реабилитационных мероприятий: медицинских, психологических, физических, педагогических, которые в сумме составляют спектр восстановительных возможностей.

Целенаправленное воздействие на восстановительные средства следует рассматривать как один из рычагов управления тренировочным процессом. При этом необходимо различать два понятия: восстановление спортивных результатов здоровых спортсменов после тяжелых тренировочных и соревновательных нагрузок и восстановление спортивных результатов после заболеваний и травм, то есть реабилитация. С медицинской точки зрения, необходимо проводить оба этих направления восстановления, соблюдая методику восстановительных средств:

1. Частое использование средств восстановления для достижения максимальной эффективности тренировочного процесса.

2. Взаимосвязь нагрузки и восстановления как комплекса адаптационных средств организма.

3. Индивидуальный подход восстановления подразумевает учет состояния здоровья, функционального состояния, возможности восстановления функций и уровня готовности организма спортсмена.

4. Сложность и последовательность использованных инструментов восстановления.

5. Учет физиологических и адаптационных изменений, вызванных нагрузкой. Основные восстановительные процедуры для спортивной работоспособности здоровых спортсменов после тяжелых тренировочных и соревновательных нагрузок включают в себя: педагогические, биомедицинские и психологические средства.

Педагогические общеукрепляющие свойства - планирование тренировок, разминка с определенными техниками, упражнения, затрагивающие все группы мышц и суставов, и придающие эмоциональный оптимистический прилив сил.

Психологические восстановительные свойства - осуществляют разгрузку, коррекцию социальных и бытовых факторов, полноценный сон, мотивацию для достижения стабильного оптимального психологического состояния.

Медицинские восстановительные свойства - это научно обоснованные и практически применяемые медицинские средства, оптимизирующие восстановительные процессы высококвалифицированных спортсменов. Основные принципы, которыми необходимо при этом руководствоваться, могут быть представлены следующим образом:

Любые воздействия, направленные на ускорение восстановительных процессов после тренировки и повышение физической работоспособности, неэффективны или минимально эффективны при наличии у спортсменов предпатологических состояний и заболеваний, а также при отсутствии адекватной дозировки тренировочных нагрузок по результатам надежного одновременного медицинского и педагогического контроля.

Ускорение восстановительных процессов после нагрузки достигаются, путем создания оптимальных условий (включая применение определенных лекарственных средств) для их естественного протекания.

Когда идёт назначение спортсменам каких-либо медицинских средств должно быть понимание, с какой целью они будут, используются, какие механизмы их действия и, предполагать, как они повлияют на эффективность тренировочного процесса, а также какие осложнения могут повлечь за собой и есть ли противопоказания к применению.

При использовании медицинских устройств, направленных на оптимизацию восстановительных процессов после физических нагрузок и повышение физической

работоспособности, следует учитывать их срочный, отсроченный и кумулятивный эффекты, а также степень эффективности в зависимости от уровня квалификации, изначального функционального состояния организма, весь период занятием спортом, характера энергии о текущей тренировке и предстоящей соревновательной нагрузке. Что может повлиять на естественное повышение физической работоспособности во время тренировки и естественному ускорению восстановительных процессов после нагрузки:

- адекватная компенсация дефицита жидкости и электролитов;

- достаточная (не менее 8-10 часов) продолжительность сна. В идеальном мире все мы могли бы вздремнуть около часа сразу после тренировки, чтобы помочь нашим мышцам и нервной системе восстановиться, но для большинства это просто невозможно. Я рекомендую, по крайней мере, избегать физически напряженной активности после тренировки. Вы должны потратить, по крайней мере, немного времени, чтобы просто посидеть, расслабиться и комфортно потреблять еду после тренировки. Силовые тренировки будут эффективными только в том случае, если организм получит достаточный отдых, чтобы обеспечить процесс восстановления

- оптимальное питание, обеспечивающее усвоение необходимых пищевых компонентов;

- устранение факторов, препятствующих максимальной реализации детоксикационной функции печени и почек.

К ним относятся:

- 1) Физические факторы: массаж (классический, сегментарный баромассаж).

- 2) Процедуры, связанные с водой: подводный душ-массаж, шотландский душ, баня-сауна. Разнообразные виды ванн: контрастные, вибрационные, жемчужные, хлоридно-натриевые (соляные), хвойные, углекислые).

- 3) Процедуры, в которых используется электрическое поле, высокое давление: электростимуляция, местная барокамера, электросон, применение магнитного поля, гальванизация, аэроионизация, стимуляция электрическим током определенных точек в организме, Ультравысокочастотная терапия, лазерная терапия, соллюкс;

- 4) Лечебная физическая культура

- 5) Сбалансированное питание. Ваше тело может восстановить повреждения, вызванные физическими упражнениями, только в том случае, если вы предоставите ему необходимые строительные блоки. К ним относятся белки, углеводы, жиры, минералы и витамины

Проведение восстановительных процедур требует, разного подхода всё зависит от этапа подготовки и средств, которые использовались, какая интенсивность была и объём тренировочных нагрузок, каким стрессовым ситуациям подвергались и, общее физическое, моральное и функциональное состояние здоровья.

К чему же могут, привести восстановительные процедуры современной медицины рассмотрим на примерах знаменитых зарубежных и русских спортсменов.

Дмитрия Саутина называют «человек со шрамом», а иностранная пресса дала ему прозвище «русский робот». Он получал множество травм, но при этом свою профессиональную карьеру продлил благодаря восстановительным процедурам. Он достиг больших результатов в своей карьере, получил множество наград и признаний, как в России, так и за рубежом. Например, Марко Ван Бастеру нидерландскому футболисту не так повезло, его карьера закончилась, когда ему было 28 лет, в 1995 году. Потому что в те годы еще не была так развита современная медицина, и не было так много техник и знаний в восстановлении, из-за чего спортсменам приходилось завершать карьеру.

Яркий представитель футбола Криштиану Роналду душ Сантуш Авейру, спортсмен, которому уже 36 лет, но он по-прежнему играет на профессиональном уровне и способен составить конкуренцию любому молодому футболисту. Спортивный зал и эффективные упражнения играют огромную часть в жизни футболиста. Это мы можем, увидеть благодаря развитой мускулатуре тела и как

быстро спортсмен приходит в отличную форму после перенесенных травм и всё засчёт правильного подхода к тренировкам и восстановительным комплексам после физической нагрузки. Футболист считает, чтобы тренировки проходили максимально эффективно и продуктивно, то перед этим важен полноценный и здоровый сон. Он поможет мышечным структурам восстановиться, что тоже определено нужно организму. Для снятия основного напряжения с мышц, футболист вовлёл в свою жизнь занятия пилатесом и большое времяпрепровождение в бассейне. Большую пользу футбольный нападающий подмечает и от криотерапии, когда воспользовался данной процедурой, то увидел превосходный результат, чувствуется подтянутость кожи и ее омоложение, способствует активному метаболизму веществ и отличное восстановление организма после больших физических нагрузок, а после травматических ситуаций криокамера поможет в достижении уменьшения отека, воспаления и болезненности мышц.

Вывод: Отдых и восстановление являются важнейшими частями любой программы упражнений. После того, как ваше тело пережило значительное количество стресса во время изнурительной тренировки, вы должны дать ему время, чтобы восстановиться и, в конечном счете, вернуться сильнее.

Список литературы / References

1. Комплексная система восстановления спортсменов в условиях тренировочных мероприятий, соревнований и дистанционной подготовки с использованием мобильных технологий. / Ф.А. Иорданская. М.: Спорт, 2021. 112 с
2. Макарова Г.А. М15 Спортивная медицина: Учебник. М.: Советский спорт, 2003. 480 с: ил. ISBN 5-85009-765-1
3. Лапина М. Спортивный канал и газета/ / Как Криштиану Роналду удается отлично выглядеть в 36 лет [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://sportrbc.ru/news/60f02af69a7947a90f5eff76/> (дата обращения: 10.06.2022).
4. Волобоева Ю.Л. Молодой учёный. Международный научный журнал//Медицинская реабилитация спортсменов [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <https://moluch.ru/> (дата обращения: 10.06.2022).

ТРАВМАТИЗМ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Бекчинтаев А.М.

Email: Bekchintaev6126@scientifictext.ru

*Бекчинтаев Арслан Мухаммадович – студент,
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,
факультет лечебного дела,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,
г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: в статье описаны возможные причины получения травм при занятии физическими упражнениями.

Ключевые слова: травмы, спорт, физические упражнения, виды спорта.

INJURIES DURING EXERCISE

Bekchintaev A.M.

*Bekchintaev Arslan Muhammadovich – Student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL TRAINING, REHABILITATION AND
SPORTS MEDICINE, FACULTY GENERAL MEDICINE,
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,
KHANTY-MANSIYSK*

Abstract: *the article describes the possible causes of injury during exercise.*

Keywords: *trauma, sport, physical exercises, sports.*

УДК 796

DOI

Травмы при занятиях физической культурой и спортом возникают относительно редко по сравнению с травмами, связанными с промышленным, сельскохозяйственным, уличным, бытовым и другими видами травматизма, - около 3% к общему числу травм. Возникновение повреждений при занятиях спортом, противоречит оздоровительным задачам системы российского физического воспитания. Хотя, как правило, эти травмы и не опасны для жизни, они отражаются на общей и спортивной работоспособности спортсмена, выводя его на длительный период из строя и нередко требуя много времени для восстановления утраченной работоспособности.

Причины спортивных травм.

В спортивной медицине имеется большое количество работ, в которых дается анализ спортивного травматизма и причин возникновения травм. Представляется целесообразной следующая классификация причин возникновения спортивных травм:

- 1) недочеты и ошибки в методике проведения занятий;
- 2) недочеты организации занятий и соревнований;
- 3) недостатки в материально-техническом обеспечении занятий и соревнований;
- 4) неблагоприятные метеорологические и санитарные условия при проведении тренировок и соревнований;
- 5) нарушение требований врачебного контроля;
- 6) недисциплинированность спортсменов.

Причиной травм может быть использование при занятиях со спортсменами низких разрядов, при тренировке юношей, подростков средств и методов тренировки, применяемых со спортсменами высоких разрядов. Особенно неблагоприятным является систематическое применение в тренировках интенсивных нагрузок максимальной мощности.

В некоторых видах спорта при проведении занятий и соревнований существенное значение имеют метеорологические условия. Имеются утвержденные нормы температуры воздуха, при которых разрешается проведение занятий и соревнований. Недоучет метеорологических условий и температурных норм (сильный дождь, ветер, снегопад, высокая или низкая температура) во время тренировок или соревнований, особенно по зимним видам спорта, нередко служит причиной травм. Проведение назначенных соревнований независимо от возникших неблагоприятных метеорологических условий осложняет действия спортсменов, в связи с чем увеличивается возможность возникновения травм.

Неудовлетворительное санитарное состояние спортивных сооружений, несоблюдение гигиенических норм температуры и влажности воздуха в спортивных залах или воды в бассейнах, неполноценная вентиляция в закрытых спортивных сооружениях, недостаточная освещенность при занятиях и соревнованиях на открытых и закрытых сооружениях, нарушение ориентации у спортсмена из-за

слепающих лучей солнца при занятиях на открытых площадках в солнечный день могут явиться причинами, вызывающими травмы.

Повреждения в различных видах спорта.

Ниже приведены наиболее типичные травмы у спортсменов некоторых видов спорта.

Легкая атлетика: подострые и хронические травматические заболевания опорно-двигательного аппарата, вызываемые в большинстве случаев имевшей место в прошлом травмой или незначительными по интенсивности, но повторяющимися травмами; ссадины (50%), раны (19%), повреждения сумочно-связочного аппарата суставов (15%) и др., в основном относящиеся к нижним конечностям (70%).

Спортивная гимнастика: ссадины, потертости и срывы мозолей на кистях и пальцах; ушибы, растяжения, повреждения сумочно-связочного аппарата лучезапястного, локтевого, плечевого, голеностопного и коленного суставов. Свыше 70% травм у гимнастов приходится на кисти и пальцы рук.

Футбол: повреждения сумочно-связочного аппарата коленного сустава, внутренних менисков и связок, голеностопного сустава и мышц (сгибателей) бедра; вывихи и переломы костей голени, ушибы, ссадины, потертости.

Баскетбол: травмы голеностопного сустава, в частности подвывихи или полные вывихи, при которых страдает связочный аппарат сустава; травмы пальцев кисти, стопы, ушибы, ссадины, потертости; травмы коленного сустава (растяжения и разрывы связок и повреждения менисков).

Хоккей: повреждения головы, туловища, нижних и верхних конечностей и костей рук; растяжения связок голеностопного и коленного суставов, ушибы плечевого сустава и туловища, повреждения лица и челюсти и другие травмы.

Лыжный спорт: травмы нижних конечностей, в частности повреждения связок голеностопного сустава, переломы одной или обеих лодыжек; травма коленного сустава, его внутреннего мениска и боковых связок; повреждения пучков волокон приводящих мышц бедра; реже — травмы верхних конечностей: повреждения сумочно-связочного аппарата лучезапястного и локтевого суставов, вывих предплечья, переломы костей предплечья.

Теннис: повреждение локтевого сустава, известное под названием «локоть теннисиста» (чаще всего деформирующий артроз, возникающий в результате многочисленных микротравм); травмы голеностопного и локтевого суставов.

Волейбол: повреждения связочного аппарата голеностопного и коленного суставов, травмы пальцев и кисти, вывихи большого пальца, ушибы туловища. Длительные нерациональные занятия волейболом приводят к развитию деформирующего артроза плечевого сустава бьющей руки.

Велосипедный спорт: обширные ссадины, ушибы, переломы ключиц, разрывы ключично-акромиальных сочленений, переломы костей предплечья, потертости в области промежности, мозоли и потертости ладоней, повреждения мышц и связок нижних конечностей; сотрясение мозга.

Борьба: травмы локтевых и плечевых суставов — вывих плеча и предплечья, переломы ключицы; разрывы ключично-акромиальных сочленений и мышц верхней конечности в области надплечья; повреждение пучков волокон мышц спины и шеи, ушибы грудной клетки, переломы ребер; травмы уха. Специфичными травмами у борцов вольного стиля являются повреждения сумочно-связочного аппарата, коленного и голеностопного суставов и мышц нижних конечностей.

Список литературы / References

1. Янченко С.В. Как влияет физическая активность на здоровье и продолжительность жизни современного человека / С.В. Янченко, В.В. Вольский. // Молодой ученый, 2019. № 15 (253). С. 80-83. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/253/57641/> (дата обращения: 02.06.2022).
2. Ступницкая М.А. Травматизм у детей школьного возраста: причина и профилактика // Школа здоровья, 2001. № 4. 196 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 480 с.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Бекчинтаев А.М.

Email: Bekchintaev6126@scientifictext.ru

*Бекчинтаев Арслан Мухаммадович – студент,
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,
факультет лечебного дела,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,
г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: в статье рассмотрены функции физической культуры в воспитании человека. Показана роль физической культуры в поддержании здорового образа жизни, в открытии новых возможностей для реализации силы и таланта.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, культура, здоровье.

THE VALUE OF PHYSICAL CULTURE IN THE EDUCATION OF THE INDIVIDUAL

Бекчинтаев А.М.

*Bekchintaev Arslan Muhammadovich – Student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL TRAINING, REHABILITATION AND
SPORTS MEDICINE, FACULTY GENERAL MEDICINE,
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,
KHANTY-MANSIYSK,*

Abstract: the article deals with the functions of physical culture in the education of a person. The role of physical culture in maintaining a healthy lifestyle, in opening new opportunities for the realization of strength and talent is shown.

Keywords: physical education, sports, culture, health.

УДК 796

DOI

Результаты исследования представлены основными тенденциями процесса формирования личности под влиянием физической культуры.

Словом «культура» означают «возделывание, возвращение». Физическую культуру можно считать общечеловеческой культурой, которой возделывается, возвращается «физическое» в человеке. Более научным определением физическую культуру называют системой педагогических действий, позволяющих активным образом воздействовать на формирование физических качеств человека.

Давно уже доказано, что люди, занимающиеся спортом или таковой деятельностью, намного быстрее и чаще добиваются успехов. Данный факт можно объяснить тремя причинами.

1. Здоровье: занятием физической культурой улучшается и укрепляется здоровье. Люди, занятые спортом, полны сил и энергии, необходимых для работы практически в любой сфере.

2. Разрабатываются волевые качества, спортом воспитывается человек, он делается упорней и внимательней.

3. Приобретается психологическая разрядка, что является отличным способом управления стрессами. Накопившиеся негативные эмоции в человеке выплескиваются равно как накопившийся эмоциональный груз. Это бережёт психическое здоровье, повышается стрессоустойчивость и продуктивность решения конфликтных ситуаций.

Состояние здоровья человека выступает основой его жизнедеятельности, оказывает влияние на физическое, социальное и моральное развитие его же самого, на трудовую активность, творчество и успехи. Для обладания всеми вышесказанными качествами, укрепления и сохранения здоровья необходимо занятия физической культурой.

Физическая культура представляется неотъемлемой частью общей культуры в современном обществе, так как она представлена многогранным всесторонним совершенствованием человеческого тела с помощью физического упражнения, соблюдением правильного бытового и трудового режима. Физическая культура подготавливает основу формированию здоровья и здоровому образу жизни человека.

Физической культуре в жизнедеятельности человека уделяется одно из ведущих мест при воспитании личности. На занятии физической культуры формируется нравственная ценность, силы воли, стремления двигаться вперед. Чаще всего человек занимается спортом и физической культурой лишь в образовательных учреждениях, этот этап жизни крайне важен, поскольку именно в данный отрезок времени в основном происходит становления человека как личность. Внутренним фактором становления личности выступает то, что внутренним убеждениям, стремлениям, мотивам, целям, формируемым в сознании людей, уделяется особенное внимание, от его волевых качеств, стремлений идти вперед, стать лидером, выступать какой-то частью коллектива – эти качества, формируются на занятиях физической культурой.

Молодые люди считают, чтобы приспособиться к окружающей жизни уже достаточно одного упорства и желания. Однако, в обществе современная молодежь испытывается новыми требованиями и обязательствами быть «на гребнях информационного мира», заставляя постоянно развиваться профессионально, и не терпит постоянств. Буквально сразу выпускных вечеров подросток «выбрасывается» в новый для него мир, где он вынужден и практически должен моментально сориентироваться, и приспособиться к новым параметрам жизни – и именно этой быстротой реакции и определяется его дальнейший успех. Естественно, что приоритеты переосмысливаются, зачастую увлечение забрасывается, и все внимание уделяется получению нового образования. Физическая культура, к сожалению, в этом случае отодвигается до «лучших» времен.

В современной ситуации все усложняющегося мира важно у нового поколения формирование осознания возрастающей глобальной ролевой важности физической культуры в формировании человека и прогрессивности развития общества, ибо она является важнейшей предпосылкой реализации их потенциала. Человек в будущем - это человек разумного и гуманного, пытливого и деятельного поведения, умеющего наслаждаться красотой; это целостные, всесторонне развитые личности, воплощающие идеалы подлинного единства сущностной силы человека, его духовных и физических совершенств. Поэтому имеет смысл стремиться к совершенствам не только на материальных, повседневных уровнях, но и в духовной сфере, таким образом, создается гармония в нашем социуме, в нашей жизни. Для этого мало изменить что-то в себе в самом человеке, хотя это является начальной и базовой

ступеню в прогрессе, следует менять структуру нашего бытия, в том числе культурную сферу и систему физической культуры.

Таким образом, личность человека представляет собой синтез психофизиологических, духовных и материальных потребностей человека. Взаимодействие всех этих составляющих и доминирование одного над другим определяет цели человека в жизни и способ их достижения. В связи со сложностью и многогранностью биосоциокультурного существа человека необходимо учитывать большое количество неблагоприятных факторов, влияющих на индивида. Именно здесь раскрывается основная ценность физической культуры как главного положительного явления, формирующего социально адекватного человека.

Список литературы / References

1. *Гарипова А.З., Гущина Л.Е.* Влияние физической культуры и спорта на формирование личности студента // Психология, социология и педагогика, 2017. № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://psychology.snauka.ru/2017/05/8124/> (дата обращения: 02.06.2022).
2. *Зуева М.В.* Возрастные особенности строения и функций организма человека в процессе занятий спортом [Электронный ресурс] / М.В.Зуева // Известия ЮФУ. Технические науки, 2014. № 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 02.06.2022).
3. *Михайлова С.Н.* Формирование физической культуры студентов [Электронный ресурс] / С.Н.Михайлова // Молодой ученый, 2017. № 13. С. 645-649. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/147/41391/> (дата обращения: 02.06.2022).

СПОРТИВНЫЕ БАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ. МАССОВЫЙ СПОРТ

Орлова А.А.

Email: Orlova6126@scientifictext.ru

Орлова Анна Александровна – магистрант,
кафедра хореографического искусства,

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург

***Аннотация:** в последние годы педагогический состав разделился на тренеров, ориентированных на спортивную составляющую, преподавателей и балетмейстеров сценического бального танца, занимающихся созданием концертных программ и шоу-номеров, и учителей танцев, основу деятельности которых составляют общедоступные формы танцевального спорта. Поскольку для достижения высокого результата от исполнителей требуется овладение большим набором определенных навыков и высокий уровень тренированности, происходит снижение заинтересованности в занятиях танцевальным спортом. Этому способствуют также: отсутствие государственного финансирования, судебская коррупция, недостаток тренеров, получивших профессиональное образование, снижение мотивации у танцоров на фоне общей инфантилизации общества. Создание направления “массовый спорт” в бальных танцах привело к частичному возрождению популярности бальных танцев среди широких масс.*

SPORTS BALLROOM DANCES. MASS SPORT

Orlova A.A.

Orlova Anna Alexandrovna - Master Student,
DEPARTMENT OF CHOREOGRAPHIC ART,

ST. PETERSBURG HUMANITARIAN UNIVERSITY OF TRADE UNIONS, ST. PETERSBURG

***Abstract:** in recent years, the teaching staff has been divided into coaches focused on the sports component; teachers and choreographers of stage ballroom dance, involved in the creation of concert programs and show numbers and pedagogical dances, the implementation of which covers practically public forms of dance sport. In order to achieve a high result, performers need to master a large set of specific skills and a high level of fitness, and therefore there is a decrease in interest in dancing sports. This is also facilitated by: the lack of state funding, judicial corruption, the lack of coaches who have received professional education, a decrease in the motivation of dancers against the backdrop of a general infantilization of society. The creation of the “mass sport” direction in ballroom dancing led to a partial revival of the popularity of ballroom dancing among the general public.*

УДК 793.38

Не вызывает сомнения тот факт, что многолетнее широкое развитие бальной хореографии привело к выделению нескольких узких направлений в среде специалистов, занимающихся подготовкой исполнителей бального танца. Педагогический состав разделился на тренеров, ориентированных на спортивную составляющую; преподавателей и балетмейстеров сценического бального танца, занимающихся созданием концертных программ и шоу-номеров и учителей танцев, основу деятельности которых составляют общедоступные формы танцевального спорта. Похожая ситуация происходит и среди исполнителей. Поскольку для достижения высокого результата от исполнителей требуется овладение большим

набором определенных навыков и высокий уровень тренированности, для массы танцоров это становится недостижимой вершиной, в результате чего с течением времени популярность балльных танцев неуклонно снижается. Этому способствует и ряд проблем, существующих в российском танцевальном движении:

- Отсутствие государственного финансирования - балльные танцы как вид спорта являются очень ресурсоемким, в частности на плечи танцоров и их родителей ложатся большие расходы, связанные с оплатой обучения, покупкой костюмов. Серьезную статью расходов занимает оплата поездок на соревнования (особенно международные), стартовых взносов и сопутствующих расходов (проживание, питание).

- Судейская коррупция - с повышения рейтинга определенных пар, некоторые недобросовестные представители судейского корпуса позволяют себе использовать неточности и разночтения правил судейства, что приводит к занижению реально заслуженных другими танцорами оценок, следствием чего являются периодически возникающие конфликтные ситуации. Следует понимать, что этот факт способствует дискредитации положительного образа танцевального спорта у исполнителей и у зрителей соответственно.

- Недостаток тренеров, получивших профессиональное образование, - проводились многочисленные исследования и опросы, по результатам которых было выявлено, что лишь около 35% преподавателей и тренеров имеют специальное образование. Речь идет не только о высшем специальном образовании, но и о среднем специальном образовании, а также о прохождении курсов повышения квалификации в области преподавания спортивного балльного танца.

- Снижение мотивации в достижении новых вершин исполнительского мастерства у танцоров на фоне общей инфантилизации общества - так как достижение высоких результатов сопряжено с приложением больших усилий, достаточно высокой физической нагрузкой, а также требует личного упорства и настойчивости, многие танцоры в начале своей карьеры, едва столкнувшись с первыми трудностями в освоении новых фигур и запоминании сложных вариаций, приходят к выводу, что балльные танцы, как вид досуга, для них не подходят.

- Широко распространившийся стереотип что “танцы являются не мужским видом спорта”. Неизвестно откуда появившаяся мысль препятствовала набору новых танцоров мужского пола в кружки, студии, секции спортивного балльного танца, что впоследствии привело и к уменьшению количества танцующих партнерш.

- “Раздвоение” в определенный момент Федерации танцевального спорта России на непосредственно Федерацию танцевального спорта России и Лигу профессиональных танцоров ФТСР, при этом параллельно существовал РТС. Это внесло сумятицу в ряды тренеров и исполнителей, что привело к снижению количества участников соревнований.

Всё вышеописанное в целом привело к возникновению плачевной ситуации, когда за какие-то десять лет ежегодный средний набор новых танцоров сократился с 30-40 человек до 5-6 человек на каждый коллектив. Естественно, есть ансамбли, где удается поддерживать полноценный уровень набора, но в общем и целом наметилась тенденция к сокращению набора. Уменьшилось количество пар-участников на соревнованиях различного уровня, равно как и количество зрителей, присутствующих в зале, что в свою очередь негативно сказалось на финансовой стороне поддержки танцевального спорта.

Естественно, сложившаяся ситуация не могла быть оставлена без внимания руководителями и участниками спортивного танцевального движения в России.

Как и в любых других видах спорта, в спортивных балльных танцах существует определенная градация типа спортивной деятельности, основанная на уровне подготовки спортсменов. Согласно Федеральному закону “О физической культуре и

спорте в Российской Федерации” были выделены несколько основных типов деятельности применительно к танцевальному спорту:

- Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и развитие широких масс граждан посредством проведения организованных или самостоятельных занятий, а также участия в массовых спортивных мероприятиях;
- Спорт высших достижений - часть спорта, направленная на достижение высоких результатов на официальных всероссийских и официальных международных соревнованиях.

Идеолог современного олимпийского движения барон Пьер Де-Кубертен считал, что состязания элитных спортсменов должны мотивировать обывателя к занятиям спортом: «Чтобы 100 человек занимались физической культурой..., нужно чтобы 5 человек показывали удивительные результаты». Таким образом, всех танцоров можно классифицировать в виде некой пирамиды, в основании которой массовый спорт, а на вершине - лучшие танцоры мира.

К похожему выводу пришел и Медведев Д.А., в 2008 году находившийся на посту президента: “Развитие спорта высоких достижений автоматически приводит к развитию физической культуры, к тому что люди становятся более здоровыми.”

В 2010 году Олимпийским комитетом России, Всемирной федерацией танцевального спорта, Федерацией танцевального спорта России было принято совместное положение о массовом спорте, что давало возможность привлекать гораздо большее количество детей к занятиям спортивными балльными танцами, появилась возможность выступать на официальных соревнования не только в паре, но и соло.

В 2012 году Федерация танцевального спорта России была преобразована в Союз танцевального спорта России, а 28 января 2013 года Президиумом Союза танцевального спорта России положение о “массовом спорте” было окончательно утверждено. Положение закрепило:

- цели и задачи, программу соревнований;
- состав стартовых групп, возрастные категории, классы;
- правила исполнения танцев на конкурсах по массовому спорту;
- перечень фигур;
- правила костюма участников соревнований;
- порядок проведения кубковых соревнований;
- продолжительность и характер музыкального сопровождения;
- допуск к соревнованиям;
- список литературы.

Программа спортивно-массовых мероприятий (СММ) применительно к спортивным балльным танцам преследовала несколько целей:

- Развитие интереса к занятиям спортивными танцами и восстановления уровня танцевальной культуры населения страны;
- Привлечение большего количества спортсменов в танцевальный спорт;
- Создание дополнительных условий для начинающих спортсменов в рамках единой системы;
- Привлечение жителей России, особенно детей и молодежи, к регулярным занятиям спортом и физической культурой;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Предпринятые усилия по внедрению массового спорта в танцевальную среду привели к увеличению общего количества танцующих, однако на начальной стадии внедрения программы общий средний уровень подготовки спортсменов значительно упал. Стоит отметить, что предпринятые шаги дают первые результаты: постепенно среди массы низкоуровневых танцоров начинают выделяться потенциальные чемпионы, что подтверждает не только правильность принципа соотношения массового спорта и спортсменов-профессионалов, высказанного П. Де-Кубертенем,

но и обратного ему другого давно известного постулата о том, что “количество со временем переходит в качество”.

Список литературы / References

1. Танец в диалоге культур и традиций: VII межвузовская научно-практическая конференция, 24 февраля 2017 года: материалы / науч. ред. Р.Е. Воронин. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2017. 108 с.
2. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/(дата обращения: 07.06.2022).
3. Положение СТСП О проведении соревнований начинающих спортсменов «Массовый спорт», Решением Президиума Общероссийской общественной спортивной организации «Союз танцевального спорта России» 28.01.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dance2day.ru/wiki/pravila/polozhenie-stsg-o-provedenii-sorevnovanij-nachinajushhih-sportsmenov-massovyj-sport/> (дата обращения: 07.06.2022).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Аушева О.В.

Email: Ausheva6126@scientifictext.ru

*Аушева Ольга Витальевна – студент,
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,
г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: для того чтобы рассуждать об индивидуальных видах спорта или подобных системах упражнений преимущественно в жизни студента, о чем и пойдет речь в данной статье, необходимо понимать, что такое спорт, каково его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями, а также, что такое массовый спорт, и какая существует классификация видов спорта.

Ключевые слова: спорт, массовый спорт, цели и задачи массового спорта, классификация спорта, студенческий спорт, студенческие спортивные соревнования, виды студенческих спортивных соревнований, роль спорта в студенчестве, группы видов спорта.

SPORT. THE INDIVIDUAL CHOICE OF SPORTS OR EXERCISE SYSTEMS

Ausheva O.V.

*Ausheva Olga Vitalievna – Student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, EXERCISE THERAPY, REHABILITATION AND
SPORTS MEDICINE,
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,
KHANTY-MANSIYSK*

Abstract: in order to talk about individual sports or similar systems of exercises mainly in the life of a student, which will be discussed in this article, it's necessary to understand what sport is, what is its fundamental difference from other types of physical exercises, and what is mass sport, and what kind of sports classification exist.

Keywords: sport, mass sport, goals and objectives of mass sports, sports classification, student sport, student sport competitions, types of student sports competitions, the role of sports in students, sports groups.

УДК 379.8.092.2

Спорт – это обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры общества, исторически сложившийся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям, а также игровая, соревновательная, творческая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях состязательного соперничества. Принципиальное отличие спорта от других видов занятий физическими упражнениями состоит в наличии соревновательной деятельности и специальной подготовки.

Массовый же спорт представляет собой часть спорта, направленная на физическое развитие граждан посредством проведения организационных и (или)

самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

Целями массового спорта принято считать укрепление здоровья, улучшение физического развития организма, увеличение уровня общей физической подготовленности и активный отдых. Из целей массового спорта вытекают его задачи:

- 1) повышение функциональных возможностей организм;
- 2) корректировка физического развития и телосложения;
- 3) повышение общей и профессиональной работоспособности;
- 4) овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;
- 5) приятно и полезно проведенный досуг;
- 6) достижение физического совершенства.

Спорт, в свою очередь, можно подразделить на массовый самодеятельный спорт и спорт высших достижений. Что есть массовый самодеятельный спорт вполне понятно, а вот спорт высших достижений – это спорт, направленный на достижение максимально возможных спортивных результатов или побед на крупнейших спортивных соревнованиях.

Исходя из форм и целей спорта, выделяют следующую его классификацию:

1. Спорт высших достижений:
 - 1.1. любительский спорт;
 - 1.2. профессиональный спорт;
 - 1.3 профессионально-коммерческий спорт:
 - 1.3.1. достиженско-коммерческий спорт;
 - 1.3.2. зрелищно-коммерческий спорт;
2. Массовый самодеятельный спорт:
 - 2.1. студенческий спорт;
 - 2.2. профессионально-прикладной спорт;
 - 2.3. физкультурно-кондиционный спорт;
 - 2.4. оздоровительно-рекреативный спорт.

Существует множество классификаций не только самого спорта, но и его видов, например, далее речь пойдет о классификации олимпийских видов спорта (видов спорта для универсиад), а в данном случае будет рассмотрена наиболее обширная классификация, основывающаяся на степени распространенности тех или иных видов спорта:

- 1) международный;
- 2) распространенные в подавляющем большинстве стран;
- 3) региональные;
- 4) народно-национальные.

Как и было описано ранее студенческий спорт – это разновидность массового самодеятельного спорта. К особенностям, за счет которых студенческий спорт был выделен в отдельную разновидность, можно причислить:

- 1) доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» (элективный курс в основном учебном отделении, учебно-тренировочные занятия в спортивном учебном отделении);
- 2) возможность заниматься спортом в свободное от учебных академических занятий время, в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно;
- 3) возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях доступного уровня (в учебных зачетных соревнованиях, во внутривузовских и вневузовских соревнованиях по избранным видам спорта);

Как видно из первого пункта, восприятие физической культуры, то есть, студенческого спорта, в основных учебных отделениях и спортивных учебных отделениях существенно развиться. Разняться же они, в первую очередь, по количеству часов, выделяемых на учебные занятия по дисциплине «Физическая культура». В спортивных отделениях их значительно больше и занятия по данной

дисциплине обязательны с учетом специальных зачетных требований и нормативов, в отличие от основных учебных отделений, где занятия по этой дисциплине могут быть как обязательными, так и необязательными – с учетом и без учета сдачи специальных зачетных требований и нормативов.

Так, в основных учебных отделениях на занятия по физической культуре выделяют не менее 72 часов, в тренировочных же – этих часов значительно больше, в зависимости от специализации того или иного спортивного отделения (по приказу Министерства науки и образования, в разделе: «Список использованных источников, пункт №2»).

Спорт в свободное время студентов может разделяться на несколько разновидностей, которое имеют свою определенную организационную основу. Самостоятельные занятия – одна из форм спортивной подготовки. В некоторых видах спорта такая подготовка позволяет значительно сократить временные затраты на организацию.

Такие занятия происходят на самостоятельной основе, без каких-либо условий и ограничений для студентов. В свободное время студенты могут заниматься в спортивных секциях, группах подготовки по отдельным видам спорта, включая шахматы, шашки, стрельбу, технические виды спорта (авиамодельный, планерный спорт, автоспорт, мотоспорт и т.д. (о группах видов спорта для универсиад речь будет идти далее). Эти секции организуются и финансируются в высших учебных заведениях ректоратом, общественными организациями, коммерческими структурами, спонсорами. Инициаторами организации таких секционных занятий, определения их спортивного профиля чаще всего выступают сами студенты.

Спортивные соревнования зачастую рассматривают как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.

По характеру проведения соревнования делятся на:

- 1) личные – определяют места отдельных участников;
- 2) командные – определяют места каждой команды;
- 3) лично-командные – определяют места, занятые участниками и командами;
- 4) классификационные – соревнования, в которых личные и командные места не определяются, а результаты участников засчитываются для повышения или подтверждения их спортивной квалификации (спортивные разряды и звания).

Организация и планирование студенческих спортивных соревнований происходит с учетом следующих положений:

1) студенческие спортивные соревнования – это итоговая часть учебно-тренировочного процесса;

2) студенческие спортивные соревнования играют существенно-социальную роль, являясь носителями положительных эмоций, разнообразят студенческую жизнь, вносят в нее элементы здорового соперничества, конкуренции, тонизируют образ жизни молодых людей. Планирование и характер соревнований в каждом ВУЗе определяется: планом вузовской спартакиады и положением о соревнованиях.

Студенческий спорт курируют Министерство образования и науки РФ совместно с Федеральным агентством по физической культуре, спорту и туризму. Непосредственное руководство отечественным студенческим спортивным движением осуществляет Исполнительный комитет Российского студенческого спортивного союза (РССС). Он объединяет физкультурные организации более 500 высших и 2500 средних специальных учебных заведений России, в которых культивируются около 50 видов спорта с проведением по ним регулярных соревнований, которые подразделяются по следующим уровням:

1. Внутривузовские:

- а) зачетные соревнования на учебных занятиях;
- б) соревнования на первенство учебных групп;
- в) соревнования на первенство курсов;

г) соревнования на первенство факультетов (соревнования на первенство общежитий);

д) соревнования на первенство ВУЗа;

2. Межвузовские:

а) товарищеские соревнования между курсами, факультетами, ВУЗами;

б) районные, городские соревнования;

в) областные соревнования;

г) зональные соревнования (по территориальному или ведомственному признаку);

д) российские студенческие соревнования и участие в составе сборных команд в Соревнованиях Российской Федерации;

3. Международные (Всемирные студенческие спортивные игры (Универсиады)):

а) товарищеские соревнования между отдельными факультетами или ВУЗами;

б) чемпионаты и универсиады Международной федерации университетского спорта (ФISУ);

в) участие в составе сборных команд России в чемпионатах Европы, Мира и в Олимпийских играх.

В составе олимпийской команды бывшего СССР всегда успешно выступали студенты-спортмены. Начиная с XIX Олимпийских игр 1968 г. в Мехико в составе команды было 45-48% студентов. В 1994 г. после долгого перерыва (с 1912 г.) олимпийская команда России вновь вышла на спортивную арену под своими государственными флагами для участия в зимней Олимпиаде в Лиллехаммере. В составе команды было около 75% студентов, которые внесли достойный вклад в успешное выступление российских спортсменов.

Далее следуют организационные системы физических упражнений по выбору цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом отдельных видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время относительно подробно описаны выше, поэтому остановлюсь именно на группах видов спорта, которые могут быть выбраны студентами в рамках таких занятий.

Зачастую выбор видов спорта и систем физических упражнений происходит по следующим причинам: укрепление здоровья; коррекция отдельных недостатков физического развития и телосложения; повышение функциональных возможностей организма; психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности и овладения жизненно необходимыми умениями и навыками; достижение наивысших спортивных результатов.

В связи с этим выделяют следующие группы видов спорта и современных систем физических упражнений. Существуют шесть основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, которым присуща какая-то психофизическая характеристика.

К I-й группе относятся атлетические виды спорта, связанные с предельно активной деятельностью спортсмена. К этой группе причисляют такие виды спорта как: легкая и тяжелая атлетика, плавание, гребля, гимнастика, спортивные игры, спортивные единоборства и тому подобное.

Во II-й группе спорта располагаются виды спорта, в которых двигательная деятельность спортсмена направлена на управление средствами передвижения, например, автомобилем, самолетом, яхтой, мотоциклом и так далее.

III-я группа включает в себя виды спорта с использованием специального спортивного оружия: винтовки, лука, копья и других.

К IV-й группе причисляют виды спорта, основанные на сопоставлении результатов конструкторской деятельности: авиамоделирование или судомоделирование и тому подобное.

В V-й группе виды спорта, связанные с передвижением по местности. Это могут быть туризм, альпинизм и т.п.

VI-я группа включает виды спорта, где деятельность спортсмена носит характер абстрактно-комбинационного мышления: шахматы, шашки.

В зависимости от региона, национальной принадлежности и каких-либо других особенностей обычно выделяют какие-либо нетрадиционные виды спорта, например, азиатский волейбол ногами – сепактакрау. В принципе выбор индивидуальных видов спорта обуславливается желанием приятно и полезно провести досуг, корректировкой и поддержанием физической формы, поддержанием успеваемости на элективном курсе по дисциплине «Физическая культура».

Иногда появляются и другие цели, которые возможно удовлетворить в соревновательной деятельности, что в свою очередь приводит к возникновению не только внутривузовских и вневузовских соревнований, но и соревнований международного уровня, что, несомненно, приносит пользу не только студентам, но и обществу, внутренней и внешней политики государств в целом.

Список литературы / References

1. *Гребский В.В.* Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений для самостоятельных упражнений: (кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиПУ ПФ РАНХ и ГС, член-корреспондент Международной (Пражской) академии бизнеса и права, член-корреспондент академии акмеологии при РАНХ и ГС (г. Москва)). Москва, 2018.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. №940 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – бакалаврат по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура» (с изменениями и дополнениями); (редакция с изменениями №1456 от 26.06.2020) // Министерство образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [phisdocs.ru]. «Разновидности занятий и их организационная основа»/ (дата обращения: 29.05.2022).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА СЛУЖБЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рамазонов Ш.Х.¹, Болтаев Т.Б.²

Email: Ramazonov6126@scientifictext.ru

¹Рамазонов Шукрулло Хошим угли – магистрант,
направление подготовки: компьютерные науки;

²Болтаев Тельман Бакаевич – кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра информационных технологий, факультет информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: древняя история опирается на такие дисциплины, как эпиграфика — изучение записанных текстов, известных как надписи, — для доказательства мысли, языка, общества и истории прошлых цивилизаций. Однако за столетия многие надписи были повреждены до неразборчивости, перенесены далеко от своего первоначального места, а дата их написания погружена в неопределенность. В статье описан инструмент искусственного интеллекта Итака – глубокая нейронная сеть для восстановления текста, географической атрибуции и хронологической атрибуции древнегреческих надписей. Итака предназначена для помощи и расширения рабочего процесса историка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, нейронная сеть, Итака, древние надписи.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SERVICE OF HISTORICAL RESEARCH

Ramazonov Shu.H.¹, Boltaev T.B.²

¹Ramazonov Shukrullo Hoshim ugli - Undergraduate,
FIELD OF STUDY: COMPUTER SCIENCE;

²Boltaev Telman Bakaevich – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY, FACULTY OF INFORMATION
TECHNOLOGY,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: ancient history draws on disciplines such as epigraphy - the study of written texts known as inscriptions - to prove the thought, language, society, and history of past civilizations. However, over the centuries, many of the inscriptions have been damaged beyond legibility, moved far from their original location, and the date of their writing is steeped in uncertainty. The article describes the artificial intelligence tool Ithaca - a deep neural network for text recovery, geographic attribution and chronological attribution of ancient Greek inscriptions. Ithaca is designed to help and expand the historian's workflow.

Keywords: artificial intelligence, machine learning, neural network, Ithaca, ancient inscriptions.

Эпиграфика — это изучение текстов, надписей, написанных непосредственно на прочных материалах (камне, керамике, металле) отдельными лицами, группами и учреждениями древнего мира. До нашего времени сохранились тысячи надписей, но многие из них были повреждены веками и их тексты сейчас фрагментарны. Надписи также могут быть перемещены или проданы далеко от их первоначального местоположения, а радиоуглеродное датирование непригодно из-за неорганической природы большинства надписей. Затем специалисты-эпиграфы должны реконструировать

отсутствующий текст — процесс, известный как восстановление текста, и установить первоначальное место и дату написания — задачи, известные как географическая атрибуция и хронологическая атрибуция, соответственно. Эти три задачи являются решающими шагами к тому, чтобы оставить запись как в истории, так и в мире людей, которые написали и прочитали ее. Однако эти задачи нетривиальны, а традиционные методы эпиграфики предполагают очень сложные, трудоемкие и специализированные рабочие процессы.

При восстановлении поврежденных надписей эпиграфы полагаются на доступ к обширным хранилищам информации, чтобы найти текстовые и контекстуальные параллели. Эти репозитории в основном состоят из мнемонического набора параллелей исследователя и, в последнее время, из цифровых корпусов для выполнения поиска по «сопоставлению строк». Однако различия в поисковом запросе могут исключить или запутать релевантные результаты, и почти невозможно оценить истинное распределение вероятностей возможных реставраций. Атрибуция надписи не менее проблематична: если она была перемещена или отсутствуют полезные элементы внутренней датировки, историки должны найти альтернативные критерии для определения места и даты написания (например, формы букв, диалекты). Неизбежно часто используется высокий уровень обобщения (хронологические интервалы атрибуции могут быть очень длинными).

Современные эпиграфические методы имеют ряд ограничений, которые можно преодолеть, используя современное машинное обучение. Например, глубокие нейронные сети могут обнаруживать и использовать сложные статистические закономерности в огромном количестве данных.

Ниже представлена Итака – глубокая нейросетевая архитектура, которая обучена одновременно выполнять задачи текстового восстановления, географической и хронологической атрибуции. С помощью Итаки, названной так в честь греческого острова, были изучены надписи, написанные на древнегреческом языке и разбросанные по всему древнему Средиземноморью между седьмым веком до нашей эры и пятым веком нашей эры. Такой выбор был обусловлен двумя основными причинами. Во-первых, изменчивость содержания и контекста греческой эпиграфической записи, что делает ее отличной задачей для языковой обработки; и, во-вторых, доступность оцифрованных корпусов для древнегреческого языка, важный ресурс для обучения моделей машинного обучения.

Архитектура Итаки ориентирована на совместную работу, поддержку принятия решений и интерпретируемость. Итака достигает точности 62% при восстановлении поврежденных текстов, использование Итаки историками повысило их точность с 25% до 72%, подтверждая синергетический эффект этого исследовательского инструмента. Итака может отнести надписи к их первоначальному местонахождению с точностью до 71% и может датировать их менее чем 30 годами их достоверных диапазонов. Модели искусственного интеллекта такие как Итака, могут раскрыть потенциал сотрудничества между искусственным интеллектом и историками.

Чтобы обучить Итаку, специалистами был разработан конвейер для извлечения необработанного набора данных Института гуманитарных наук Паккарда (РНИ), который состоит из расшифрованных текстов 178 551 надписей. Этот процесс требовал преобразования текста в машинные действия, нормализации эпиграфических обозначений, уменьшения шума и эффективной обработки всех нарушений. Каждой записи РНИ присваивается уникальный числовой идентификатор и помечаются метаданные, относящиеся к месту и времени написания. РНИ перечисляет в общей сложности 84 древних региона; тогда как хронологическая информация записана в самых разных форматах, от исторических эпох до точных интервалов года, написана на нескольких языках, не имеет стандартизированной записи и часто использует нечеткие формулировки. Созданный расширенный набор правил для обработки и фильтрации данных позволил получить результирующий набор данных I.RNI, который является

самым большим многозадачным набором данных машинного эпиграфического текста, содержащим 78 608 надписей.

Чтобы обеспечить крупномасштабную обработку, туловище Итаки основано на архитектуре нейронной сети, называемой преобразователем, который использует механизм внимания для взвешивания влияния различных частей ввода (таких как символы, слова) на процесс принятия решений моделью. Механизм внимания информируется о позиции каждой части входного текста путем объединения представлений входных символов и слов с их последовательной позиционной информацией. Торс Итаки состоит из сложенных друг на друга блоков преобразователей: каждый блок выдает последовательность обработанных представлений, длина которых равна количеству входных символов, а вывод каждого блока становится вводом следующего. Окончательный результат туловища передается трем различным руководителям, которые занимаются восстановлением, географической атрибуцией и хронологической атрибуцией соответственно. Каждая головка состоит из неглубокой нейронной сети с прямой связью, специально обученной для каждой задачи, головка восстановления предсказывает три пропущенных символа; глава географической атрибуции классифицирует надпись по 84 регионам; а заголовки хронологической атрибуции датирует его периодом между 800 г. до н.э. и 800 г. н.э.

Чтобы максимизировать ценность Итаки как исследовательского инструмента, специалисты создали ряд наглядных пособий, чтобы историки могли легко интерпретировать результаты Итаки:

- **Гипотезы восстановления:** Итака генерирует несколько гипотез предсказания для задачи восстановления текста, чтобы историки могли выбирать из них, используя свой опыт.

- **Географическая атрибуция:** Итака показывает свою неопределенность, предоставляя историкам распределение вероятностей по всем возможным прогнозам, а не только по одному результату. В результате он возвращает вероятности для 84 различных древних регионов, представляющих его уровень достоверности. Он визуализирует эти результаты на карте, чтобы пролить свет на возможные лежащие в основе географические связи в древнем мире.

- **Хронологическая атрибуция:** датируя текст, Итака производит распределение предсказанных дат по всем десятилетиям от 800 г. до н.э. до 800 г. н.э. Это может позволить историкам визуализировать достоверность модели для конкретных диапазонов дат, что может дать ценную историческую информацию.

- **Карты важности.** Чтобы передать результаты историкам, Итака использует метод, обычно используемый в компьютерном зрении, который определяет, какие входные последовательности вносят наибольший вклад в прогноз. Вывод выделяет слова разной интенсивностью цвета, которые привели к предсказаниям Итаки об отсутствующем тексте, местоположении и датах.

Список литературы / References

1. Дэвис Дж. и Уилкс Дж. Эпиграфика и исторические науки (Британская академия, 2012).
2. Осборн Р. В Оксфордской истории исторического письма: Том 1: От начала до 600 г. н.э. (редакторы Фельдхерр, А. и Харди, Г.) 97–121 (Oxford Univ. Press, 2011).
3. Ассаэль Ю., Соммершилльд Т. и Праг Дж. Восстановление древнего текста с использованием глубокого обучения: тематическое исследование греческой эпиграфики. В проц. Конференция 2019 г. по эмпирическим методам обработки естественного языка и 9-я Международная совместная конференция по обработке естественного языка (EMNLP-IJCNLP) 6368–6375 (Ассоциация вычислительной лингвистики, 2019 г.).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2