

# PEDAGOGIK MAHORAT

11  
2025



# **PEDAGOGIK MAHORAT**

**Ilmiy-nazariy va metodik jurnal**

**11-son (2025-yil, noyabr)**

**Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan**

**Buxoro – 2025**

## PEDAGOGIK MAHORAT

### Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2025, № 11

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruriy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta chiqadi.

Jurnal O‘zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

**Muassis: Buxoro davlat universiteti**

**Tahririyat manzili:** 200117, O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko‘chasi, 11-uy.

Elektron manzil: nashriyot\_buxdu@buxdu.uz

#### TAHRIR HAY’ATI:

**Bosh muharrir:** Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

**Mas’ul kotib:** Sayfullayeva Nigora Zakiraliyevna – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

*Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor*

*Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Navro‘z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor*

*Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Rasulov To‘lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor*

*Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G‘arbiy Universitet, Bolgariya)*

*Andriyenko Yelena Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta’limi instituti, Novosibirsk, Rossiya)*

*Romm Tatyana Aleksandrovna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta’lim instituti, Novosibirsk, Rossiya)*

*Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)*

*Zotova Firuza Raxmatullova, pedagogika fanlari doktori, professor (Volgabo‘yi davlat jismoniy tarbiya, sport va turizm universiteti, Rossiya)*

*Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor*

*Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)*

*Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor*

*Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor*

*O‘rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor*

*Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor*

*Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor*

*Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor*

*Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Ro‘ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)*

*To‘xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori (DSc), professor*

*Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor*

*Dilova Nargiza Gaybullayevna, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor*

*Jumayev Rustam G‘aniyevich, siyosiy fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

*Abdullayev Mehridin Junaydulloyevich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor*

*Sattorov Anvar Ergashovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor*

*Nurulloev Firuz No‘monjonovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor*

*Navruz-Zoda Layli Baxtiyorovna, iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

*Fayziyeva Umida Asadovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

*Xalikova Umida Mirovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

№ 11, 2025

Решением Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года журнал включён в перечень изданий, рекомендованных для публикации научных результатов статей по направлениям «Педагогика» и «Психология».

Журнал основан в 2001 году.

Журнал выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

**Учредитель:** Бухарский государственный университет

**Адрес редакции:** 200117, Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

E-mail: nashriyot\_buxdu@buxdu.uz

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

**Ответственный редактор:** Сайфуллаева Нигора Закиралиевна – доктор философии педагогических наук, доцент

*Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук, профессор*

*Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор*

*Навруз-заде Бахтиёр Нигматович, доктор экономических наук, профессор*

*Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор*

*Расулов Тулкин Хусенович, доктор физико-математических наук, профессор*

*Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)*

*Антриенко Елена Васильевна (Институт физико-математического, информационного и технологического образования НГПУ, Новосибирск, Россия)*

*Ромм Татьяна Александровна (Институт истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирск, Россия)*

*Чудакова Вера Петровна, кандидат психологических наук (Национальная академия педагогических наук Украины, Украина)*

*Зотова Фируза Рахматуллоевна, доктор педагогических наук, профессор (Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Россия)*

*Хамроев Алижон Рузикулович, доктор педагогических наук (DSc), профессор*

*Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор*

*Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор*

*Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)*

*Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор*

*Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор*

*Ураева Дармоной Саиджановна, доктор филологических наук, профессор*

*Дурдиев Дурдимурод Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор*

*Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор*

*Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор*

*Киямов Нишон Содикович, доктор педагогических наук, профессор*

*Шомирзаев Махматмурод Хурамович, доктор педагогических наук, профессор*

*Рузиева Дилноза Исомжоновна, доктор педагогических наук, профессор*

*Курбонова Гулноз Негматовна, доктор педагогических наук (DSc), профессор*

*Тухсанов Кахрамон Рахимбоевич, доктор филологических наук (DSc), профессор*

*Назаров Акмал Мардонович, доктор психологических наук (DSc), профессор*

*Дилова Наргиза Гайбуллаевна, доктор педагогических наук (DSc), профессор*

*Жумаев Рустам Ганиевич, доктор философии политических наук (PhD), доцент*

*Абдуллаев Мехриддин Жунайдуллоевич, доктор педагогических наук (DSc), профессор*

*Сатторов Анвар Эргашович, доктор философии педагогических наук (PhD), профессор*

*Нуруллоев Фируз Нумонжонович, доктор философии педагогических наук (PhD), профессор*

*Навруз-заде Лайли Бахтиёровна, доктор философии экономических наук (PhD), доцент*

*Файзиева Умида Асадовна, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент*

*Халикова Умида Мировна, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент*



## PEDAGOGICAL SKILLS

### The scientific-theoretical and methodical journal

№ 11, 2025

By the decision of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 29, 2016, the journal was included in the list of publications recommended for publishing scientific results of articles in the areas of «Pedagogy» and «Psychology».

The journal was founded in 2001.

The journal is published 12 times a year.

The journal is registered by the Bukhara Department of the Agency for Press and Mass Communication of Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

**Founder: Bukhara State University**

**Publish house:** 200117, Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

E-mail: nashriyot\_buxdu@buxdu.uz

#### EDITORIAL BOARD:

**Chief Editor:** Pedagogical Sciences of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov.

**Editor:** Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Doc. Nigora Z. Sayfullaeva

*Doctor of Economics Sciences Prof. Obidjon X. Xamidov*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Uzokboy Sh. Begimkulov*

*Doctor of Economics Sciences, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Holboy I.Ibragimov*

*Doctor of Physical and Mathematical Sciences (DSc), Prof. Tulkin Kh. Rasulov*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakieva (Bulgaria)*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Andrienko Yelena Vasilyevna (Russia)*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Romm Tatyana Aleksandrovna (Russia)*

*Candidate of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraine)*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Zotova Firuza Raxmatullova (Russia)*

*Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Prof. Alijon R. Hamroev*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.M.Mahmudova*

*Doctor of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)*

*Doctor of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev*

*Doctor of Technical sciences, Prof. Mukhtor R.Amanov*

*Doctor of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva*

*Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev*

*Doctor of Economics, Prof. Nasir N. Mahmudov*

*Doctor of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov*

*Doctor of Pedagogical Science, Prof. Nishon S. Kiyamov*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Maxmatmurod X. Shomirzaev*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Dilnoza I. Ruzieva*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Gulnoz N. Qurbonova*

*Doctor of Philology, Prof. Qahramon R.Tuxsanov*

*Doctor of Psychology, Prof. Akmal M. Nazarov*

*Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Prof. Nargiza G. Dilova*

*PhD in Political Sciences, Doc. Rustam G.Jumaev*

*Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Prof. Mekhriddin J. Abdullaev*

*PhD in Pedagogical Sciences, Prof. Anvar E. Sattorov*

*PhD in Pedagogical Sciences, Prof. Firuz N. Nurulloev*

*PhD in Economics Sciences, Doc. Layli B. Navruz-zade*

*PhD in Pedagogical Sciences, Doc. Umida A. Fayzieva*

*PhD in Pedagogical Sciences, Doc. Umida M. Khalikova*

**MUNDARIJA**

	<b>Familiya I.Sh.</b>	<b>Mavzu</b>	<b>Bet</b>
<b>INKLYUZIV TA'LIM</b>			
	<b>BAZAROV S.K.,</b>	Bo'lajak o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim muhitida ishlashga psixologik tayyorgarligining mazmuni	8
	<b>TOYIROVA Nazokat Moxirovna</b>	Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun 1–4-sinflarda egallanishi zarur bo'lgan tushunchalar va pedagogik yondashuvlar	13
<b>TA'LIM MENEJMENTI</b>			
	<b>AHADOVA Mushtariybonu Akmal qizi</b>	Umumiy o'rta ta'limda o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini takomillashtirish: siyosiy-huquqiy yondashuv asosidagi strategiyalar	17
	<b>GAFFAROV Laziz Xasanovich</b>	Raqamli ta'lim muhiti doirasida kasbiy ta'lim muassasalari ta'lim sifatini boshqarishning samarali pedagogik mexanizmlari	23
	<b>Obidova Muqaddas Ro'ziqulovna</b>	Umumta'lim tizimini takomillashtirish va o'quvchilar bilimini baholashda xorijiy tajribalardan foydalanish (finlyandiya ta'lim tizimi misolida)	27
	<b>XOLMATOV Asqar Arolovich</b>	Oliy ta'lim tizimini boshqarishning tashkiliy-pedagogik asoslarining ilmiy yondashuvlari	33
	<b>BURIYEV Uralbek Xurram o'g'li</b>	Ta'limda brend yaratish usullari va boshqaruv bilan integratsiya	37
	<b>YOZIYEVA Umida Lutfullayevna</b>	Finlyandiya ta'lim tizimining yutuqlari	41
<b>ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR</b>			
	<b>ХУДАЙБЕРДИЕВА Дильфуза Мухтаровна</b>	Эффективность применения современных педагогических технологий в обучении русскому языку в вузах узбекистана	45
	<b>ERGASHEVA Gulnora Nematovna</b>	Flashcards method in teaching english to preschool children	49
	<b>ISMAILOVA Raime Setiyayevna</b>	Efficacy of project_based learning in developing speaking skills	53
	<b>GAYBULOVA Gulnora Sadulloyevna, TESHAYEVA Gulchehra Murodovna</b>	Sun'iy intellekt va zamonaviy axborot texnologiyalarining jamiyat hayotidagi roli va rivojlanish istiqbollari	58
	<b>UMUROV Zarif Latifboyevich, IBRAGIMOVA Shaxnozabonu Ismoilovna</b>	Tarbiyalanuvchilarda ijtimoiy intellektni rivojlantirishning innovatsion metodlari	62
	<b>MEXMONOV Rustamxon Yusuf-ug'li</b>	Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim tizimidagi tashkiliy jarayonlarni boshqarishdagi o'rni	67
	<b>ТИЛЛАЕВ Алишер Хасанович</b>	Организация образования на основе кластерного подхода в высших технических учреждениях	72

**RAQAMLASHTIRILGAN TA'LIM**

<b>ALLABERGANOVA</b> <i>Muyassar Rimberganovna,</i> <b>NORMATOVA Muhayyo</b> <i>Oybek qizi, PO'LOTOVA</i> <i>Sevinchoy Arslon qizi</i>	Raqamli ta'lim muhitida smart texnologiyalardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari	76
<b>BAHRANOVA Umida</b> <i>Islomovna</i>	Fanlararo integratsiyalash asosida talabalarni innovatsion faoliyatga tayyorlashda dasturiy vositalardan foydalanish metodikasi	81
<b>ERKINOV Ramziddin</b> <i>Tulqin o'g'li</i>	Bo'lajak geografiya fani o'qituvchilarini kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda o'quv jarayonining dasturiy va metodik ta'minoti	87
<b>FAYZIYEVA Shohista</b> <i>Yusup qizi</i>	Talabalarni kasbiy tayyorlashda sun'iy intellekt vositalarining pedagogik imkoniyatlari	93
<b>ИСМОИЛОВА Маҳсума</b> <i>Нарзикуловна, ЯРАШОВ</i> <i>Ихтиёр Бахтиёр угли</i>	Инновационные технологии формирования творческих способностей студентов на основе мобильных приложений	99
<b>MAMADJANOVA Nozima</b> <i>Adxamovna</i>	Virtual reallik texnologiyalari yordamida o'quvchilarning tasavvur ko'nikmalarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari	103
<b>MUSTAFAYEV Baxtiyor</b> <i>Ibragimovich</i>	Raqamli ta'lim muhitida musiqa o'qituvchisining kasbiy faoliyatini takomillashtirish	109
<b>RUSTAMOV Hakim</b> <i>Sharipovich,</i> <b>RUHILLOYEVA Laylo</b> <i>Burhon qizi</i>	Dasturiy vositalarning sun'iy intellektga integratsiyasi - ta'lim samaradorligining omili	113
<b>TAJIYEV Javlon</b> <i>Karimboyevich</i>	Yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratishda learningapps org web dasturida tayyorlangan elektron mashqlardan foydalanishning ahamiyati	118
<b>TOSHEVA Dildora</b> <i>Iskandarovna, ISOQOVA</i> <i>Mohigul Muxtor qizi</i>	Oliy ta'limda raqamli ta'lim texnologiyalari yordamida Abdulla Avloniy merosini o'rganish	122
<b>TURAYEVA Gulnoza</b> <i>Ergashevna</i>	Axborot texnologiyalarining ijobiy va salbiy ta'sirini pedagogik jihatdan tahlil qilish (O'zbekiston misolida)	127
<b>TUXTABOYEV Sarvarbek</b> <i>Xasanboy o'g'li</i>	Raqamli ta'lim muhitida fanlarni o'qitish samaradorligini oshirishda veb-saytlar va ta'lim metodlaridan foydalanish	131
<b>ИНОГАМОВА</b> <i>Нозимахон</i> <i>Рашиотхоновна</i>	Совершенствование процесса преподавания французского языка с помощью цифровых технологий	136
<b>JAMOLOV Anvar</b> <i>Kuchkorovich,</i> <b>TOSHPO'LATOVA Oysha</b> <i>O'ralboy qizi</i>	Virtual texnologiyalarning tibbiyotdagi o'rni	142
<b>FATULLAYEVA Sitara</b> <i>Ilhom qizi</i>	Texnik oliy ta'lim muassasalari talabalarining innovatsion tafakkurini rivojlantirishda raqamli ta'lim texnologiyalarining o'rni	149

УДК 37.019.13

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

**Исмоилова Маҳсума Нарзикуловна,**

*доцент кафедры прикладной математики и технологий программирования  
Бухарского государственного университета  
maxsuma.ismoilova@mail.ru*

**Ярашов Ихтиёр Бахтиёр угли,**

*преподаватель кафедры прикладной математики и технологий программирования  
Бухарского государственного университета  
ixtiyoryarashov1401@gmail.com*

*В статье рассматриваются инновационные подходы к формированию творческих способностей студентов в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделено использованию мобильных образовательных приложений как эффективного инструмента развития креативного мышления, самостоятельности и исследовательских умений обучающихся. Показано, что мобильные технологии создают новые педагогические возможности для организации интерактивного, проектного и индивидуализированного обучения. Отмечается, что интеграция мобильных технологий в образовательный процесс способствует переходу от репродуктивного усвоения знаний к их самостоятельному созданию и практическому применению. Систематическое использование мобильных приложений в образовательной практике повышает мотивацию студентов, развивает их критическое мышление, коммуникативные и проектные компетенции, а также формирует готовность к инновационной профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** *мобильные приложения, творческие способности студентов, цифровизация образования, инновационные технологии, креативное мышление, педагогические методы, интерактивное обучение.*

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE ABILITIES  
BASED ON MOBILE APPS**

*The article examines innovative approaches to developing students' creative abilities in the context of digitalization of education. Particular attention is paid to the use of mobile educational applications as an effective tool for developing students' creative thinking, independence, and research skills. It is shown that mobile technologies create new pedagogical opportunities for organizing interactive, project-based, and individualized learning. It is noted that the integration of mobile technologies into the educational process facilitates the transition from the reproductive acquisition of knowledge to its independent creation and practical application. The systematic use of mobile applications in educational practice increases student motivation, develops their critical thinking, communication and project-based competencies, and also develops a readiness for innovative professional activity.*

**Keywords:** *mobile applications, students' creativity, digitalization of education, innovative technologies, creative thinking, pedagogical methods, interactive learning.*

**MOBIL ILOVALAR ASOSIDA TALABLARNING IJODIY QOBILIYATLARINI  
RIVOJLANTIRISH UCHUN INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI**

*Maqolada ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishga innovatsion yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Talabalarning ijodiy tafakkuri, mustaqilligi va tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirishning samarali vositasi sifatida mobil ta'lim dasturlaridan foydalanishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mobil texnologiyalar interaktiv, dizayn va individual ta'limni tashkil qilish uchun yangi pedagogik imkoniyatlarni yaratishi ko'rsatilgan. Ta'kidlanishicha, mobil texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiyalashuvi bilimlarni reproduktiv o'zlashtirishdan ularni mustaqil yaratish va amaliy qo'llashga o'tishga yordam beradi. Ta'lim amaliyotida mobil ilovalardan muntazam foydalanish talabalarning motivatsiyasini oshiradi, ularning tanqidiy fikrlash, kommunikativ va loyiha kompetensiyalarini rivojlantiradi, shuningdek, innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorligini shakllantiradi.*

**Kalit so'zlar:** *mobil ilovalar, talabalarning ijodkorligi, ta'limni raqamlashtirish, innovatsion texnologiyalar, ijodiy fikrlash, pedagogik usullar, interaktiv ta'lim.*



**Введение.** Современные социально-экономические условия, стремительное развитие науки, техники и технологий предъявляют новые требования к подготовке специалистов. В XXI веке конкурентоспособность выпускника определяется не только уровнем профессиональных знаний и умений, но и его способностью к творческому мышлению, инициативности, умению находить нестандартные решения и быстро адаптироваться к изменениям. В связи с этим особое внимание в педагогической теории и практике уделяется вопросам формирования и развития творческих способностей студентов. Творчество рассматривается как важнейший компонент личностного и профессионального становления человека, обеспечивающий его интеллектуальный рост и самореализацию.

Современная система высшего образования, ориентированная на компетентностный подход, предполагает переход от репродуктивного усвоения знаний к продуктивной деятельности, направленной на самостоятельный поиск, исследование, анализ и создание нового продукта. Следовательно, одной из ключевых задач современного высшего учебного заведения является создание педагогической среды, которая стимулирует развитие творческого потенциала студентов и формирует у них устойчивую мотивацию к познанию.

Анализ научных источников показывает, что проблема формирования творческих способностей имеет междисциплинарный характер и рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Однако несмотря на значительный теоретический материал, вопросы практической реализации педагогических технологий, направленных на развитие творчества у студентов, требуют дальнейшего изучения и совершенствования. Цель данной статьи — раскрыть педагогические условия и современные технологии, способствующие формированию творческих способностей студентов высших учебных заведений, определить эффективные формы, методы и средства, обеспечивающие активизацию их познавательной и исследовательской деятельности. В этой статье речь идет о систематизации современных подходов к формированию творческого мышления, а также в обосновании педагогических технологий, направленных на развитие индивидуального креативного потенциала студентов. Таким образом, актуальность темы определяется необходимостью подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистов, способных к инновационной деятельности, самостоятельному принятию решений и эффективной адаптации в динамично развивающемся обществе знаний.

**Основная часть.** Современная система высшего образования активно трансформируется под воздействием цифровизации. Одним из ключевых направлений этой трансформации является внедрение **мобильных технологий**, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Мобильное обучение (m-learning) предоставляет студентам возможность получать знания в любое время и в любом месте, использовать интерактивные формы взаимодействия, что способствует развитию самостоятельности, креативности и исследовательского мышления.

Мобильные приложения, ориентированные на образование, не только повышают уровень мотивации обучающихся, но и создают условия для их творческой самореализации. Они позволяют переходить от пассивного усвоения знаний к активному созданию цифрового контента, решению практических задач и участию в проектной деятельности.

Мобильные образовательные приложения открывают широкие возможности для **формирования творческого мышления студентов**, поскольку обеспечивают:

- **интерактивное взаимодействие** с учебным материалом (визуализация, симуляции, анимации);
- **персонализацию обучения** (возможность выбора уровня сложности, темпа, стиля обучения);
- **развитие исследовательских навыков** (поиск информации, анализ данных, создание собственных проектов);
- **коллаборацию и коммуникацию** (работа в группах, обмен идеями, коллективное решение задач);
- **самоорганизацию и самоконтроль** через функции тестирования, календарей, напоминаний и трекинга прогресса.

Применение таких приложений, как **GeoGebra, Quizizz, Canva, Kahoot, Duolingo, Notion, Miro** демонстрирует, что мобильные технологии способны не только повысить уровень вовлечённости, но и стать инструментом творческого развития личности. Например, при использовании приложений **Canva** или **Miro** студенты создают визуальные концепции проектов, комбинируя текст, графику и интерактивные элементы, что развивает их креативное и системное мышление. Для эффективного формирования творческих способностей студентов в цифровой образовательной среде используются следующие педагогические технологии:

**Проектно-исследовательская технология.** Работа над мобильными проектами (создание обучающих мини-приложений, интерфейсов, контентных платформ) стимулирует студентов к поиску оригинальных идей, планированию, анализу и презентации результатов. Проектная деятельность на базе мобильных приложений способствует развитию ответственности, самостоятельности и инновационного мышления.

**Проблемно-моделирующее обучение.** Использование мобильных симуляторов, интерактивных кейсов и виртуальных лабораторий позволяет студентам анализировать реальные ситуации, выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально. Такой подход формирует аналитические и прогностические способности, а также умение принимать нестандартные решения.

**Интерактивные игровые технологии (геймификация).** Элементы геймификации — баллы, рейтинги, уровни, бейджи — в мобильных образовательных приложениях формируют мотивацию и вовлекают студентов в творческую активность. Игровая среда снижает уровень тревожности и стимулирует исследовательское поведение, делая процесс обучения эмоционально привлекательным.

**Технология коллаборативного обучения.** Мобильные платформы позволяют студентам объединяться в виртуальные группы, обмениваться идеями, обсуждать результаты и совместно решать творческие задачи. Такое взаимодействие формирует навыки коммуникации, командного лидерства и коллективного творчества.

Коллаборативное обучение — это совместная познавательная деятельность студентов, при которой обучение строится на взаимодействии, сотрудничестве и обмене идеями между участниками группы. Главная идея — студенты учатся не только “рядом друг с другом”, а вместе, помогая, объясняя и дополняя друг друга.

Эффективное формирование творческих способностей студентов с помощью мобильных приложений возможно при соблюдении следующих условий:

- наличие **мотивирующей образовательной среды**, ориентированной на самостоятельность и инициативу;
- **педагогическое сопровождение** использования мобильных технологий;
- разработка **индивидуальных и групповых заданий творческого характера**;
- формирование у студентов цифровой и медийной грамотности;
- применение методов **рефлексии и самооценки**, позволяющих осмыслить собственный прогресс.

Преподаватель в данном случае выполняет роль направляющего студента на активное взаимодействие с цифровыми инструментами и их творческое применение в учебной деятельности.

Опыт внедрения мобильных приложений в учебный процесс показывает, что их систематическое использование:

- повышает **познавательную активность и мотивацию** студентов;
- формирует **навыки самостоятельного исследования и анализа информации**;
- способствует развитию **дизайнерского, визуального и логического мышления**;
- усиливает **рефлексивные и коммуникативные способности**;
- формирует готовность к **инновационной и проектной деятельности**.

Таким образом, мобильные образовательные технологии становятся мощным инструментом в системе высшего образования, обеспечивая интеграцию традиционных и цифровых подходов, развитие креативного потенциала и профессиональной компетентности будущих специалистов.

**Заключение.** Современный этап развития высшего образования характеризуется активным внедрением мобильных технологий, которые становятся неотъемлемой частью цифровой образовательной среды. Анализ педагогического опыта и научных исследований показывает, что **мобильные приложения обладают значительным потенциалом для формирования творческих способностей студентов**, так как обеспечивают интеграцию интерактивного, проектного и исследовательского обучения.

Использование мобильных образовательных приложений позволяет студентам не только получать знания, но и самостоятельно создавать новые цифровые продукты — презентации, визуальные концепции, мини-проекты, видеоматериалы, инфографику. Тем самым, **мобильное обучение трансформирует студента из пассивного потребителя информации в активного создателя**, способного проявлять инициативу, критически мыслить и реализовывать собственные идеи.

Систематическое применение мобильных приложений (таких как **Canva, Miro, GeoGebra, Quizizz, Kahoot, Duolingo, Notion**) в образовательном процессе способствует:

- развитию креативного и визуального мышления студентов;

- формированию исследовательских и проектных навыков;
- активизации самостоятельной и групповой деятельности;
- повышению мотивации к обучению и саморазвитию;
- развитию цифровой грамотности и коммуникационных компетенций.

Кроме того, мобильные приложения позволяют реализовывать **индивидуальный образовательный маршрут** каждого студента, что соответствует современным принципам персонализированного обучения. Возможность работать в удобном темпе, выбирать формат представления информации, использовать интерактивные задания способствует раскрытию индивидуальных творческих возможностей.

Особую роль в этом процессе играет преподаватель и его основная задача — не только научить пользоваться приложениями, но и направить студентов на творческое использование мобильных инструментов для решения учебных, исследовательских и практических задач.

Важно подчеркнуть, что мобильные технологии формируют **новый тип образовательного мышления** — гибкий, междисциплинарный, ориентированный на поиск и инновации. Они позволяют перейти от статичных методов обучения к динамичным, интерактивным моделям, стимулирующим не просто воспроизведение знаний, а их **создание и преобразование**. Студенты, активно использующие мобильные приложения в учебной деятельности, демонстрируют более высокий уровень:

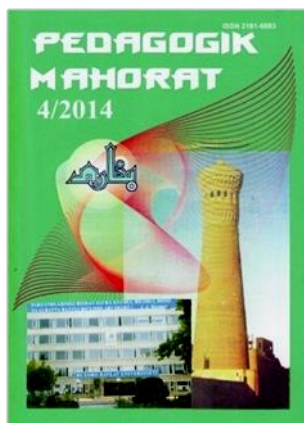
- оригинальности и продуктивности мышления;
- способности к генерации идей и решению проблемных ситуаций;
- коммуникативных умений;
- устойчивой учебной мотивации и самоорганизации.

Таким образом, **мобильные образовательные технологии становятся стратегическим ресурсом** развития творческого потенциала личности. Они способствуют переходу высшего образования на качественно новый уровень, где ключевую роль играет не только усвоение знаний, но и умение создавать, интерпретировать и внедрять инновационные решения в профессиональную практику.

В перспективе целесообразно проведение дополнительных исследований, направленных на разработку **методических моделей интеграции мобильных приложений** в педагогический процесс, а также на оценку эффективности их воздействия на развитие отдельных компонентов креативного мышления — таких как воображение, оригинальность, гибкость и способность к синтезу идей. Следовательно, формирование творческих способностей студентов через мобильные технологии — это не просто современная тенденция, а **новая педагогическая парадигма**, ориентированная на подготовку специалистов XXI века — инициативных, инновационных, цифрово грамотных и творчески мыслящих личностей.

### Литература:

1. Starichenko B.E. Conceptual basics of computer didactics // Science Book Publishing House, Yelm, WA, USA. 2013.
2. Куклев В. А. Методология мобильного обучения / Ульяновск: УлГТУ, 2006.—254 с.
2. M.Ismoilova. Ta'limiy mobil ilovalarining turlari. Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti Ilmiy-nazariy jurnal 2024, № 11, 223-229.
- 3.Махсума Нарзикуловна Исмоилова, Нилуфар Бахтиёровна Мавлонова. Использование современных информационных технологий в освоении профессиональных навыков// Актуальные научные исследования в современном мире. 2016 - № 5-3. С. 143-145.
4. М.Н Исмоилова. The role of modern technology in teaching foreign languages// Ученый XXI века. № 11 (24), 2016 г. С 46.
5. Д.Р Арашова, М.Н Исмоилова. Методика преподавания индивидуализация обучения в вузах// Теория и практика современной науки. №12(30). 2017. С. 39-42.
6. Ш Максудов, МН Исмоилова. . Роль телекоммуникационных технологий и спорта в развитии студентов// Теория и практика современной науки. №1(31). 2018. С 317-319.
7. М.Н Исмоилова, З.Ш Султонова.Требования к методике обучения// Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018 . С 84-88.
8. U Khalikova, M Ismoilova. Pedagogical technologies in teaching mathematics// Humanities in the 21st century: scientific problems and searching for effective humanist technologies. 2018. С.44-45 .



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi  
“PEDAGOGIK MAHORAT”  
ilmiy-nazariy va metodik jurnali  
barcha ta’lim muassasalarini  
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi, shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririyat nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy  
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 219-xona

**Tahririyat rekvizitlari:**

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000300100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

**BuxDU** 400110860064017094100350005

*Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!*

**PEDAGOGIK  
MAHORAT**

**Ilmiy-nazariy va metodik  
jurnal**

**2025-yil 11-son (122)**

**2001-yil iyul oyidan  
chiqa boshlagan.**

**OBUNA INDEKSI: 3070**

**Buxoro davlat universiteti nashri**

Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.

Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.

**Nashr uchun mas’ul:**

**Nigora SAYFULLAYEVA**

**Muharrir: Mexrigiyo SHIRINOVA**

**Musahhih: Sarvinoz RAXIMOVA**

Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.

Bosishga ruxsat etildi 29.09.2025  
Bosmaxonaga topshirish vaqti  
30.11.2025

Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8  
Tezkor bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i – 20,6  
Adadi – 100 nusxa  
Buyurtma № 21  
Bahosi kelishilgan narxda.

“BUKHARAHAMD PRINT”

MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Bosmaxona manzili: Buxoro shahri,  
J.Ikromiy MFY, Hofiz tanish Buxoriy  
ko‘chasi, 190 B-uy.