



**OZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI**



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI**

TA'LIM TIZIMIDA CHET TILLARNI O'RGANISHNING ZAMONAVIY MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN



5-6 mart 2020 yil

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХОРИЖИЙ ТИЛЛАР ФАКУЛЬТЕТИ**

НЕМИС ВА ФРАНЦУЗ ТИЛЛАРИ КАФЕДРАСИ

**ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШНИНГ
ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ**

Халқаро илмий-амалий анжуман

5-6 март 2020 йил

**MODERN PROBLEMS AND PROSPECTS OF LEARNING FOREIGN
LANGUAGES IN EDUCATIONAL SYSTEM
International scientific-practical conference**

March 5-6, 2020

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
Международная научно-практическая конференция**

5-6 марта, 2020

БУХОРО – 2020

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 7 февралдаги 56-Фсонли буйруғига асосан ўтказилган халқаро конференция материаллар тўпламига замонавий тилшунослик, таржимашунослик, адабиётшунослик ва чет тили ўқитиш методикасининг долзарб муаммоларига доир илмий маърузалар ўз аксини топган.

Мазкур “Таълим тизимида чет тилларни ўрганишнинг замонавий муаммолари ва истиқболлари” мавзuidaги халқаро конференция Бухоро давлат университети Хорижий тиллар факультети Немис ва француз тиллари кафедраси ташаббуси билан ўтказилмоқда.

Ушбу тўплагга халқаро илмий конференция қатнашчилари, республика ва хорижий олийгоҳлар профессор-ўқитувчилари, катта илмий ходим изланувчилари ва тадқиқотчиларининг илмий мақолалари киритилган.

The International Conference held according decree No. 56-F dated February 7, 2020 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan contains scientific reports on topical issues of modern linguistics, translation, literary criticism and teaching methods of foreign languages.

The international conference on theme "Modern Problems and Prospects of Learning Foreign Languages in Educational System" is being held in the German and French Languages department of Bukhara State University.

Scientific articles of participants of international scientific conferences, professors and teachers of national and foreign universities and researchers are included in this collection.

Международная конференция, проведенная в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 февраля 2020 года № 56-Ф, содержит научные доклады по актуальным вопросам современной лингвистики, перевода, литературоведения и методики преподавания иностранных языков.

На кафедре немецкого и французского языков Бухарского государственного университета проходит международная конференция на тему «Современные проблемы и перспективы изучения иностранных языков в системе образования».

В сборник включены научные статьи участников международных научных конференций, профессоров и преподавателей отечественных и зарубежных вузов и исследователей..

Масъул мухаррирлар:

**ф.ф.д. профессор М.М.Жўраева
ф.ф.д. профессор М.Қ.Бақоева
ф.ф.д., профессор Д.С.Ўраева
ф.ф.д., профессор Д.Х.Қувватова**

Тахририят аъзолари:

**ф.ф.д., профессор М.М.Жўраева
ф.ф.д. профессор М.Қ.Бақоева
ф.ф.д., профессор Д.С.Ўраева
ф.ф.д., профессор Д.Х.Қувватова,**

**катта ўқитувчи Д.Х. Каримова
катта ўқитувчи М.М. Маҳмудова
илмий котиб С.С.Худоев**

Такризчилар:

**ф.ф.д, профессор Ж.А.Якубов
ф.ф.н, доцент З.И. Расулов
ф.ф.н., доцент Р.Р.Бобокалонов
ф.ф.ф.д, Я.Б.Рўзиев**

Дизайнер:

ўқитувчи Р.С. Шакиров

2. Bosco F.J., Di Pietro R.J. Instructional Strategies: Their Psychological and Linguistic Bases. – In: IRAL, v, VIII/I, 1970
3. Teaching English as a Foreign or Second Language, Second Edition: A Teacher Self-Development and Methodology Guide (Michigan Teacher Training) hrenfelt, Johannes and Neal Watkin. 100 Ideas for Essential Teaching Skills (Continuum One Hundred). New York: Continuum, 2006.

DIFFERENSIALLASHGAN TA'LIM STRATEGIYASI AMONAVIY YONDASHUVLARDAN BIRI SIFATIDA

*Umurova X.X. BDU katta o'qituvchisi
Najmiyev M. BDU talabasi*

Kalit so'zlar: diiferensiatsiya, yakka holdagi yondashuv, guruh va juftliklarda ishlash, mushohada, tasavvur, tabaqalashtirish, abstrakt tasavvur

Ключевые слова: дифференциация, индивидуальный подход, групповая и парная работа, наблюдение, воображение, дифференциация, абстрактное видение

Keywords: differentiation, individual approach, group and pair work, observation, imagination, classification, abstract vision

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy yondashuvlardan biri bo'lgan differensiallashgan ta'lim strategiyasi va uning chet tili o'qitishdagi roli masalalari yoritilgan.

Аннотация: В данной статье рассматривается ряд современных подходов к стратегии обучения и его рол в преподавании иностранных языков

Annotation: This article highlights a range of contemporary approaches to learning strategies and its role in teaching foreign languages

Ta'lim jarayonida belgilangan maqsadga erishish uchun bir qator vazifalarni bajarish lozim. Ularning asosiylari quyidagilardan iborat:

1. Talabalarda bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilish.
2. Talabalarda dunyoqarashni, ishonch va e'tiqodlarini o'stirish.
3. Talabalarining ma'naviyatini boyitish va tarbiyalash.
4. Yoshlarning ichki imkoniyatlarini, qobiliyatlarini va iste'dodlarini ochish hamda o'stirish.

Ushbu vazifalarni bajarishda **differensiyalashgan** yondoshuvning ahamiyati beqiyosdir. Chunki, differensiatsiya (ya'ni yakka holdagi yondoshuv) talaba shaxsini chuqurroq o'rganishga, kuchli va zaif tomonlarini aniqlashga yordam beradi. Talaba shaxsi chuqurroq o'rganilgandan keyingina unga mos bo'lgan metodlar tanlab olinishi maqsadga muvofiq. Barcha talabalar uchun umumiy metodlar qo'llash ta'limni ko'r-ko'rona olib borish bilan barobar va bu holda ta'limning samarasi juda past darajaga ega bo'ladi. Ta'limni differensiyalash muammosi hozirgi davrda rivojlangan mamlakatlarda ma'lum darajada o'z echimini topmoqda va aytish kerakki, bu echimlar ijobiy yutuqlarni qo'lga kiritishga yordam bermoqda. Ta'limda yoshlarni bilim, ko'nikma, malakalar bilan qurollantirish, ularning qobiliyati va iste'dodlarini rivojlantirish jarayonida baholash va bilimlarni tekshirib turish muhim ahamiyat kasb etadi.

Baholash ta'lim tizimida foydalanilayotgan metodlar qanchalik samarali ekanligini, talabalarining o'zlashtirish darajasini aniqlashga yordam beradi. Albatta ta'lim tizimining samarali bo'lishi pedagog kadrlarning tayyorgarlik darajasiga ham bog'liq. Pedagog birinchi galda o'z kasbini sevishi, hurmat qilishi, talabaga katta qiziqish va mehr bilan qarashi, jamiyat oldidagi o'zining katta mas'uliyatini his qila olishi shart. Pedagog har bir talabaning bilimi va tarbiyalanganlik darajasini aniqlay olishi va hisobga olishi, o'quv materiallarini to'g'ri tanlay bilishi, tahlil qila olishi va umumlantira bilishi pedagogik mahorat uchun zarur bo'lgan ta'lim usullari, vositalari va shakllarini mukammal bilishi, talabaga nisbatan talabchan bo'lishi pedagogik vaziyatga qarab ulardan o'rinli foydalana olishi, o'z faoliyatini tahlil qila olishi va xulosalar chiqara olishi kerak.

Bilish jarayoni kabi ta'lim jarayonida ham o'quvchi bilmaslikdan bilishga, noto'g'ri va noaniq bilishdan tobora to'liqroq va aniqroq, chuqurroq bilishgacha bo'lgan yo'lni bosib o'tadi. Bu jarayonda hissiy idrok etish ham, abstrakt tafakkur ham, amalda sinab ko'rish ham bo'ladi. Muayyan fan va hodisalar ob'ektiv dunyoni bilish jarayonidan o'rganiladi va ularning tashqi, ichki mohiyatini o'zlashtirish jarayonida omillar aniqlanadi. Mushohada, tasavvur va abstrakt tafakkurga asoslanib faktlar umumlashtiriladi va ilmiy xulosalar chiqarish natijasida nazariyalar, qonunlar va kategoriyalar yaratiladi. Bilish ikki pallaga- nazariya va amaliyotga bo'linadi. Nazariya yangi bilimni, yangicha bilishni ifodalovchi tizimli fikrdir. Nazariya har xil shakllarda ifodalanadi: aksioma, teorema, qonun, formula, grafik, raqam va boshqalar. Nazariyada g'oya shakllanadi.

Ma'lum guruh uchun belgilangan o'quv materiallarining xarakteri, mazmuni va hajmi shu sinf talabalarining yosh xususiyatlariga mos bo'lishi lozim. O'rganilayotgan bilimlar, hosil qilinayotgan malaka va ko'nikmalar talabalarni haddan ziyod toliqtirib qo'ymasligi lozim. Boshqacha qilib aytganda, o'quv jarayoni talabalarining sog'ligi, psixik holatiga salbiy ta'sir etishini oldini olish lozim. Buning uchun har bir yosh xususiyatlarini chuqurroq o'rganib, imkoniyatlar darajasini belgilab olish kerak. Ta'limning mazmuni shaxslarning kuch-quvvatiga mos bo'lishiga erishish lozim. Ta'limni haddan ziyod "yengillashtirish", "osonlashtirish" ham maqsadga muvofiq emas, chunki bunday ta'lim rivojlantiruvchi bo'la olmaydi. Demak har bir yosh davrida talabalarining imkoniyatlarini o'rganish va imkoniyatlarga mos ravishda ta'limni tashkil etish, o'rganiladigan bilimlar hajmini belgilashda talabalarining yosh xususiyatlarini hisobga olish juda muhim bo'lib, bu yo'nalishda ham tegishli ilmiy-tekshirish ishlari olib borilmoqda.

Differensiallashgan ta'lim iborasi berilgan ma'lumotni o'qituvchini har bir talabaning qobiliyatiga qarab turli xil qiyinchilik darajasida, har xil o'quv uslublarini qo'llash orqali barcha o'quvchilarga bir xil ma'lumotni o'rgatishni nazarda tutadi. Sinfda differensiallashgan ta'lim yondashuvini amalda bajaradigan o'qituvchilar quyidagi vazifalarni bajarishi kerak:

1. Talabalarining o'quv uslubiga asoslangan mashqlarni yaratish
2. Guruh o'quvchilariga qiziqish, mavzu yoki topshiriqni qabul qila olish qobiliyatini nazarga olish
3. O'quvchilarning ta'lim olishini formativ baholash orqali baholash.
4. Xavfsiz va qo'llab-quvvatlovchi muhit yaratish orqali sinfni boshqarish
5. Talabalarining talablarini qondirish uchun dars mazmunini doimiy ravishda baholash va o'zgartirib borish

Differensiallashgan ko'rsatmalar yondashuvining yaratilish ildizlari bir sinflik maktablarda o'qitish davriga borib taqaladi. Ya'ni, bu yerda bitta o'qituvchi bitta sinfda barcha yoshdagi talabalarga bilim bergan. Ta'lim tizimi maktablarni bitirgach, xuddi shu yoshdagi bolalar ham xuddi shunday bir xil bilimga ega bo'lgan deb taxmin qilingan. Biroq 1912 yilda bilimni tekshirish sinovlari joriy qilindi va natijalar sinf darajalari ichida talabalarining qobiliyatlari bo'shliqlarini ochib berdi. Keyinchalik, 1975 yilda AQSH Kongressi nogiron bolalarning davlat ta'limiga teng imkoniyatga ega bo'lishini ta'minlaydigan nogironlik bo'yicha ta'lim to'g'risidagi qonunni (IDEA) qabul qildi. Ushbu qonunda belgilangan talablarni bajarish va natijaga erishish uchun ko'plab o'qituvchilar turli xil ta'lim strategiyalaridan foydalanganlar. Keyinchalik, 2000 yilda "No child left behind" shiori ostida yangi qaror ishlab chiqilgach, hech qanday bolaning e'tibordan chetda qolmasligi vazifasi ta'lim sohalari uchun belgilandi. Bu esa har xil va malakaga asoslangan ta'limni yanada ko'proq qo'llab-quvvatladi. O'qituvchi Leslie Owen Wilson tomonidan olib borilgan tadqiqotlar 24 soatdan keyin faqatgina 5 dan 10 foizgacha ma'lumotni qabul qilish bilan eng yaxshi samarali o'qitish strategiyasini topib, sinf ichidagi farqni ko'rsatib beradi. Munozarada qatnashish, mazmunga ega bo'lishdan keyin amaliyot o'tkazish va ta'lim berishda differensiasiyani qo'llash ancha samarali usullaridan biri ekanligi isbotlandi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, differensiallashgan ta'lim turli xil qobiliyatli talabalar uchun samarali bo'lib, talabalarga materiallarni qanday o'rganish mumkinligi haqida ko'proq variantlar berilganida, ular o'zlarining ta'lim olishlari uchun ko'proq mas'uliyatni o'z zimmlariga

oladilar. Talabalar o'quv jarayoniga ko'proq jalb qilinadi va o'qituvchilar turli qobiliyatli sinflarda ham bir xil natijaga erishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Tomlinson, C. A. Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. 2000
2. [Jessica Hockett: Upgrading Differentiation in the Elementary Grades](#). Webinar materials

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ПЕДВУЗОВ

Хамраев Д.Х., Турсахатов Э.Э. – КапГУ

АННОТАЦИЯ: Ўзбек ўқувчисини ижодий монолог тарзида чиқиш қилиши мураккаб масала. Монолог нутқиға ўргатиш учун мазмун ва моҳиятини тушуниб, режа тузиб ва режа асосида чиқиш масалалари шу мақолада кўриб чиқилди.

ANNOTATION: Uzbek student's presentation as a creative monologue style is a complicated problem. The problems of understanding content meaning, making the plan and doing presentation on the base of the plan were researched in the article.

Вопросы формирования иноязычной коммуникативной компетенции с использованием метода проектов в последние годы исследуются в различных направлениях. Уточняется понятие «метод проектов», принципы и требования к реализации данного метода, типология проектов, последовательность проектной деятельности учащихся, изучается воспитательный потенциал метода, его возможности для развития умений и навыков устной речи и прочее.

Обучение публичному выступлению на неродном языке предполагает большие трудности. В основном, это определение темы сообщения, подбор фактического материала выступления и его анализ, продумывание и написание плана выступления, отбор оптимальных языковых средств и стилистических приемов для реализации намеченного содержания. Именно монологу в большей степени присущи текстовые характеристики, которые представлены следующей совокупностью основных признаков: связность, цельноформленность, завершенность, информативность, целенаправленность, адресованность, ситуативность, интенциональность и акцептабельность. Первые четыре признака относятся к разряду объективных, т.е. универсальных для текстов любой видовой принадлежности, следующие пять характеристик следует рассматривать как субъективные, т.е. зависящие от коммуникативной интенции автора текста, от условий коммуникации. Именно вторая группа свойств текста определяет тип текста и высказывания, создаваемого говорящим, который либо имеет, либо не имеет времени на подготовку.

Исходя из понимания монологической речи и ее продукта – текста – можно заключить, что такого рода сообщение реализует не только информативную функцию, но и эмотивно-побудительную функцию, и ориентировано на собеседника или собеседников, т.е. преимущественно носит публичный характер.

В процессе опытного обучения на факультете физической культуры и спорта, мы систему работ и упражнений ориентировали на то, что обучение монологу носит творческий характер, что с этой позиции позволяет определить типы монолога и этапы его формирования следующим образом:

- дотворческое монологическое высказывание, т.е. высказывание, которое, как правило, представляет собой перифраз, либо воспроизведение заученного наизусть текста;
- полутворческое монологическое высказывание, т.е. высказывание, объединяющее в себе элементы репродукции и продукции, отличающееся оригинальностью либо в плане формы, либо в плане содержания;

Sunnatova S.X. OG'ZAKI VA YOZMA NUTQNI RIVOJLANTIRUVCHI DARSLARINI O'TISH TEXNOLOGIYASI	654
Temirova N., Xodjayeveva Sh. APPROACHES TO TEACHING ENGLISH TO ADULTS	656
Тураева Х.Т. РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	658
Турдиев Э.Ж., Махамов Х.Т, Жумаев Т. КАСБИЙ ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТ – ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТНИНГ МУҲИМ ЭЛЕМЕНТИ	659
To'yo'yeva Sh., Sodiqov M. APPRENTISSAGE D'UNE LANGUE ETRANGERE AUX PETITS	662
Ulmasov B.Kh., Mansurova Z.A. EFFECTIVELY USING GRAMMAR GAMES IN CLASSES	664
Umurova X.X., Najmiyev M. DIFFERENTIALLASHGAN TA'LIM STRATEGIYASI AMONAVIY YONDASHUVLARDAN BIRI SIFATIDA	667
Хамраев Д.Х., Турсахатов Э.Э. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ПЕДВУЗОВ	669
Хайруллаева З. ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ	671
Hasanova X.F. МАКТАВ YOSHIDAGI (7-9 YOSHLI) BOLALARDA CHET TILI O'RGATISHNING ASOSIY XUSUSIYATLARI	672
Хайруллаева З. ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ	674
Хамидов Н.Ш., Даулетбаева Р.К. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	675
Холмуродова Н.Х. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	678
Chander Shekhar. FOREIGN LANGUAGE TEACHING: ENGLISH TO UZBEK STUDENTS, SOME MODULES	680
Shakirov R.S. LES MÉTHODES D'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE ÉTRANGÈRE AU PRIMAIRE	684
Shamsiyeva N. ХОРИЙ ТИЛ МАШГ'УЛОТЛАРИНИ КОММУНИКАТИВ КО'НИКМАЛАР АСОСИДА О'ТИШНИНГ САМАРАДОРЛИГИ	686
Shamsiyeva N. ХОРИЙ ТИЛЛАРНИ О'РГАНИШ ВА БУНДА АХБОРОТ – КОММУНИКАТСИЯ ТЕХНОЛОГИЯРНИНГ О'РНИ	688
Sharipova D.Sh., Maxmurova M.H., Haydarova M. THE ADVANTAGES OF USING MOVIES IN ENGLISH CLASSES	690
Shukurova N. AUDIO-VISUAL MATERIALS AS LEARNING TOOLS	692
Шукурова М.А. КОРРЕЛЯЦИЯ СОЗНАНИЯ, ЯЗЫКА И СТИЛЯ НАУЧНО-ФИЛОСОФСКОГО ИЗЛОЖЕНИЯ ПЕРИОДА XVI-XVII ВЕКОВ	693
Элмуродова Л.Н. УЧИТЕЛЬ - ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО!	696
Эркаева Д.Б. МАКТАБГАЧА ЁШДА НУТҚНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИ	698
Ядгарова Г.Т. ФАКТОР ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ	700
Yarasheva B.Sh. INNOVATIVE METHODS AND NEW WAYS OF TEACHING THE FOREIGN LANGUAGE	703
O'roqova Z.S. ONA TILI VA ADABIYOT MASHG'ULOTLARIDA DIDAKTIK O'YIN TEXNOLOGIYALARI VA TA'LIM VOSITALARIDAN FOYDALANISH	704
Ўтанова Ш.М. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШДА СЎЗ ТУРКУМЛАРИНИНГ РОЛИ	707
Haydarova M. CHET TILLARNI AUTENTIV MATERIALLAR ORQALI O'RGATISH	708
Хайдарова О.К. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ ВА УНИНГ САМАРАДОРИГИ	710
Qurbonova D. Sh. INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNI	712

Адади 100 нусха. Ҳажми 816 саҳифа. Формат А4. Буюртма 28. 2020 йил.

“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй.



Buxoro davlat universiteti

 @buxdu_uz

 @buxdu1

 @buxdu1

 www.buxdu.uz

BUXORO, 200117, M.IQBOL ko'chasi, 11-uy

2020