

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002

ISSN (PRINT) 2413-2101 ISSN (ELECTRONIC) 2542-078X

# ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

РОССИЙСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА



2020  
СЕНТЯБРЬ  
8'56

NATIONAL CHENG KUNG UNIVERSITY



[WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU)



9 772413 210000

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**eLIBRARY.RU**

**Google**  
scholar

ISSN 2413-2101 (Print)  
ISSN 2542-078X (Online)

# Проблемы науки

№ 8 (56), 2020

Москва  
2020



# Проблемы науки

№ 8 (56), 2020

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**Главный редактор: Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

Подписано в печать:  
28.09.2020

Дата выхода в свет:  
30.09.2020

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 4,87  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 3488

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская  
Федерация**

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 62929  
Издается с 2015 года

Свободная цена

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Картаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирицев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

## Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>4</b>
<i>Рыбин В.В., Торба А.А.</i> ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ИЗЛУЧЕНИЯ .....	4
<i>Паленко Н.А.</i> СУЩЕСТВУЕТ ЛИ МИРОВОЙ ЭФИР? .....	10
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>16</b>
<i>Сучилин В.А.</i> ЭНТРОПИЯ И ЛИНЕЙНАЯ ФИЛЬТРАЦИЯ .....	16
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>20</b>
<i>Сурин А.М.</i> ИЗМЕНЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОЙ И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЗА 2019 - 2020 ГОДЫ .....	20
<i>Сурин А.М.</i> БУХГАЛТЕРСКИЙ И НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ В УСЛОВИЯХ COVID-19 .....	24
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>28</b>
<i>Гераскевич А.И., Яценко А.О.</i> К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СЛУЖАЩИМ В РАМКАХ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ .....	28
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>33</b>
<i>Рамазанова Э.А., Велулаева Э.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ .....	33
<i>Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.</i> ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ В ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКАХ .....	36
<i>Буронова Г.Ё., Атаева Г.И.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	39
<i>Мелибоев А.Р.</i> СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	41
<i>Елеуова А.Е.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА КОРРЕКЦИОННОГО КАБИНЕТА .....	43
<i>Бурков С.И.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА .....	45
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>47</b>
<i>Содиков Н.О., Содиков М.Н.</i> НАНОТЕХНОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА .....	47
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>52</b>
<i>Валькова Н.В.</i> ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ. ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ .....	52
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b> .....	<b>56</b>
<i>Клюева М.Н.</i> ОДНОВРЕМЕННО-РАЗДЕЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ .....	56

# ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Буронова Г.Ё.<sup>1</sup>, Атаева Г.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Буронова Гульнора Ёдгоровна – преподаватель;

<sup>2</sup>Атаева Гульсина Исроиловна – старший преподаватель,  
кафедра информационных технологий,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье на примере проведения урока информатики рассмотрен метод «учебный проект». Рассказано о преимуществах данного метода.  
**Ключевые слова:** интерактивное обучение, интерактивный метод, метод “учебный проект”, диалоговое обучение.

Компания Intel, занимающая лидирующие позиции по производству микропроцессоров в мире компьютеров, представила проект «Обучение для будущего». Основываясь на проекте, можно сказать, что в значительной степени открытость и свобода в выборе средств и методов в современном образовании, а также интеграция педагогических и информационных технологий являются важнейшими аспектами обучения и преподавания в XXI веке. В частности, ведущая роль в этом отводится развитию личности педагогов и учащихся с учетом развития информационных технологий. Использование метода проектов в образовании, позволяет совместно разработать через Интернет проекты, позволяющие выполнять проектирование практических и лабораторных учебных заданий, связанных между собой, послужит основой для самостоятельной работы студентов и самостоятельного решения, возникающих перед ними задач в будущем. Кроме того, совместное обучение не только воспитывает взаимную солидарность между студентами, но и стимулирует развитие новых идей и инициатив путем подписания соглашений о сотрудничестве в будущем.

Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Основные педагогические навыки преподавателя проявляются при использовании наиболее оптимальных методик, использование которых осуществляется именно во время практических и лабораторных занятий. Поэтому необходимо правильное, новое отношение к организации учебного процесса. В этом процессе перед учителем встает важный вопрос, увеличить заинтересованность учащихся в приобретении знаний.

Современное обучение требует не только методов и форм обучения, но и реализации целей воспитания, развития, реализации совместной деятельности педагога и учащегося. Обучение требует от преподавателя творческого педагогического мышления и мастерства. Это основано на его педагогическом инструментарии, его творчестве, его многогранных знаниях, его деятельности. Успех проводимых занятий зависит от теоретической и профессиональной подготовки преподавателя. В процессе подготовки к учебному занятию преподаватель должен регулярно читать психолого-педагогические, методические книги, журналы и газеты, которые подчинены данной науке, пользоваться художественной литературой, интернетом.

В процессе обучения средства могут быть разными. Это зависит от специальности, любознательности, потребностей, интеллектуальной активности преподавателя. Конечно же при этом, важно проанализировать содержание изучаемого предмета. Для

того чтобы применить метод проектирования на учебном занятии, педагог должен сначала разработать организационные мероприятия по созданию проекта и разделить группу учащихся на малые группы, ознакомив их с содержанием проектного задания. При этом учитель должен постоянно контролировать и обучать необходимым методам безопасного, ответственного и целенаправленного использования Интернета учащимися. Опытный учитель определяет важные моменты учебного занятия, что учащиеся должны запомнить, а какая информация просто приведена для размышления. От креативности и мастерства учителя, зависит, как будет проходить занятие. При проектировании учебного занятия важна подготовленность учителя к использованию передовых педагогических технологий. Из наблюдений и анализа известно, что учителя в этой деятельности испытывают серьезные затруднения, и это требует от них высокой квалификации, а также опыта. Потому что составление учебного проекта требует более творческого подхода, чем четких инструкций. Любой программный продукт или работа, созданная учащимися, позволит им лучше понять ожидаемый результат от проекта и улучшить учебные мероприятия. Полное понимание этого будет служить гарантией того, что ожидаемый результат будет высоким.

Работа по организации и проведению учебных занятий должна состоять в основном из двух частей: подготовка учебного проекта и его реализация. Подготовка учебного проекта является продуктом деятельности учителя и имеет ряд общих черт. В будущем на основе этого проекта будут осуществляться совместные мероприятия учителей и учащихся.

Также очень важно, чтобы педагог заранее разрабатывал методы эффективной оценки образовательного проекта. Это приведёт к успешному развитию деятельности учащихся в образовательном проекте. Индивидуальные возможности, интересы, мысли каждого учащегося в группе в какой-то момент сходятся и становятся большим общим проектом.

В заключение стоит отметить, что метод проектов мотивирует учащихся к заинтересованности и самостоятельности, будет поддерживать их разносторонние интересы. До сих пор наши педагоги по проектированию учебных занятий предлагали свои различные точки зрения. Но на основе метода проектирования, рассмотренного в данной статье, организация учебных занятий отличается своей эффективностью и имеет важное значение в формировании и развитии знаний, умений и навыков учащихся.

### **Список литературы**

1. *Краля Н.А.* Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 59 с.
2. *Буранова Г.Ё., Носирова Ш.Э.* Сущность применения метода кейс-технологий в организации учебного процесса // Academy. № 9 (60), 2020.
3. *Khayotova F.D., Samadovich Q.B.* METHOD OF TEACHING ROMAN NUMBERS ON DIFFERENT EXAMPLES IN INITIAL CLASSES Journal of Global Research in Mathematical Archives (JGRMA). 6 (11), 2019. 46-51 p.
4. *Файзиева Д.Х.* Установление разговорного тракта в IP-телефонии // Молодой ученый, 2017. № 4. С. 113-114.
5. *Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д.* Оценка прикладных свойств обучающей платформы MOODLE в Бухарском государственном университете // Universum:технические науки. Научный журнал. Часть 1. № 6 (75), 2020. С. 30-32.

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU  
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU. EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62929



Федеральное агентство по печати  
и массовым коммуникациям



CYBERLENINKA



INTERNATIONAL  
DOI FOUNDATION

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы  
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.  
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ