

IMPORTANT ASPECTS OF USING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Turdieva Gavhar Saidovna, Associate Professor of the Department of Applied Mathematics and Programming Technologies, Bukhara State University, Uzbekistan.

Ollakova Dilafruz Murodjon kizi, Master of Computer Science, Bukhara State University, Uzbekistan.

Abstract

The article analyzes the priority areas for the use of innovative educational technologies in the process of organizing students' independent work using the credit-module system.

Key words: *cloud technologies, independent education, digital technologies, educational platform, online learning.*



doi: 10.15350/ISCP/2023.2.5



Сегодня важной задачей считается воспитание людей, работающих во всех сферах, чтобы они стали образованными и зрелыми специалистами. Это возлагает большую ответственность на высшие учебные заведения. Поэтому важно использовать современные методы обучения и цифровые образовательные технологии, чтобы студенты высших учебных заведений стали знающими и зрелыми специалистами в своей области. Сегодня в нашей стране созданы все условия для развития технических направлений. В целях ускоренного развития работы в этой сфере система подготовки кадров в высших учебных заведениях, готовящих кадры в сфере цифровых технологий, постепенно переводится на кредитно-модульную систему.

Кредит – показатель нагрузки (времени), затрачиваемой студентом на изучение и освоение предмета в конкретной образовательной области или программе. Кредит – это минимальное количество времени, необходимое по закону для студента для обучения в классе и самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов – это уникальная учебная деятельность студента, которая направлена на самостоятельное выполнение дидактических задач, повышение интереса к обучению и познанию в конкретной области науки. Содержание ТМИ будет связано с выполнением практических заданий, позволяющих формировать логическое мышление, творческую активность, исследовательский подход в усвоении учебного материала. Обычно самостоятельная работа включает в себя самостоятельную работу учащегося, которая выполняется вне аудитории под руководством преподавателя, а также полную самостоятельную работу учащегося.

Самостоятельная работа студента может осуществляться в следующих формах: Виды самостоятельной работы, выполняемые непосредственно обучающимся на мобильном устройстве; Самостоятельная работа студентов под руководством традиционного преподавателя; Самостоятельная работа студентов под руководством электронного преподавателя.

К видам самостоятельной работы, выполняемой студентом непосредственно через мобильное устройство, относятся: Подготовка к уроку – изучение текстов лекций, видеороликов, видеороликов, описаний практических занятий и лабораторных работ; поиск информации – изучение

**International Scientific Forum "MALAYSIA":
Innovations in Economics, Social Sciences, Environment and Natural Science
December 21, 2023. Kuala Lumpur, Malaysia
ISBN 979-8-9876322-0-8**

материалов Интернета через дайджест, составленный по интересам; FAQ (часто задаваемые вопросы) – поиск ответов на интересующие проблемы посредством образовательных программ; Форум – обмен идеями по темам науки на телеграм-каналах или платформах дистанционного обучения; Решение тестов – закрепление материалов естественнонаучного модуля с помощью упражнений образовательных тестовых программ; Подготовка к тестированию – подготовка к предстоящим промежуточным и итоговым экзаменам по предмету.

Самостоятельная работа студентов под руководством традиционного преподавателя: решение задач – решение задач, связанных с темой практического занятия, и изложение их в письменной форме. Аннотация – письменное изложение проблемы, в котором интерпретируются литературные источники или научные труды, книги; Коллоквиум – беседа для проверки усвоения теоретической части учебного модуля; Эссе – письменное изложение личного мнения по актуальному вопросу в критическом, публицистическом и других жанрах; Презентация – слайд- и видеопрезентация по заданной теме; Кейс-стади – поиск решения проблем при постановке задач заданной формы; Курсовая работа – письменные и арифметические работы на основе методических указаний по проблемам науки или комплексу наук (экономика предприятия, принципы управления, экология и охрана окружающей среды, гражданская защита и т.п.); Участие в научных кружках – ученик готовит наглядные пособия, такие как модели, слайды, образцы в научных кружках; участие в конкурсах – участие студента в различных конкурсах под научным руководством преподавателя («Юный изобретатель», студенческие стартап-проекты и т.п.); Участие в олимпиадах по естественным наукам – участие в междисциплинарных олимпиадах по наукам (химия, общая химическая технология, физика, информационные технологии и т.д.); Публикация научных тезисов и статей – публикация тезисов в научных сборниках научных конференций и статей о научных исследованиях в научных журналах; Google Apps – совместная работа на платформе Google Classroom для выполнения задач в виде слайдов, таблиц, текстов; Дайджест – совокупность интернет-ссылок, составляющих картотеку, и их краткое описание по заданной теме; Отчетность – студенты отправляют отчеты о своих лабораторных работах на платформу дистанционного обучения.

Для организации самостоятельного обучения могут быть использованы следующие системы: Интерактивный контент. Этот элемент позволяет создавать интерактивные учебные ресурсы, такие как вопросы с несколькими вариантами ответов, презентации, интерактивные видеоролики, задачи перетаскивания и многое другое. Этот ресурс очень эффективен и нагляден. Форум. Данный элемент курса является коммуникативным элементом, работающим в асинхронном режиме. Существует несколько типов форумов: стандартный форум, на котором любой участник может начать новое обсуждение; форум вопросов и ответов, где студенты должны сначала ответить на вопрос; форум, где можно создать только одну тему. Вики. Этот элемент курса позволяет нескольким людям одновременно создавать документ в окне браузера, используя простой язык разметки, поэтому учащиеся могут вместе добавлять, расширять и изменять контент. Предыдущие версии документа не удаляются и могут быть восстановлены в любой момент. Упражнение. Этот элемент курса позволяет руководителю курса поставить задачу, требующую от участников обучения подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. Тестирование. Этот элемент курса позволяет преподавателю создать набор тестовых вопросов. Вопросы могут быть закрытыми (множественный выбор), верными/ложными, на соответствие, короткими текстовыми, числовыми или расчетными.

Предложенные этапы организации самостоятельного обучения стимулируют индивидуальную активность, способствуют повышению интереса учащихся к учебному материалу, развитию навыков и потребности в самостоятельном приобретении знаний, в результате повышается уровень самостоятельности учащихся и снижается контроль.

Самостоятельная работа студентов по кредитно-модульной системе бывает двух видов: На уроке – это самостоятельная работа, выполняемая под непосредственным руководством преподавателя. Вне аудитории – самостоятельная работа, данная преподавателем, но выполняемая обучающимся без его участия[2].

Вы можете использовать Wordwall, Flippity, Online Test Pad, Convenience Learning Resource Builder, Quizlet, онлайн-конструкторы интерактивного контента LearningApps для создания тематических заданий и дополнительных источников информации [2].

International Scientific Forum "MALAYSIA":
Innovations in Economics, Social Sciences, Environment and Natural Science
December 21, 2023. Kuala Lumpur, Malaysia
ISBN 979-8-9876322-0-8

Организация самостоятельной работы студентов посредством инновационных образовательных технологий повышает эффективность обучения. Он развивает интерес студентов к науке и создает основу для того, чтобы они стали зрелыми экспертами в своей области.

Bibliography

1. Turdieva G.S. Methodology for organizing independent work of students in a credit-module system using the project method. Monograph. Bukhara edition - 2023. 108 pages.
2. Turdieva G. S., Shoyimov A. S. Main features and functions of the use of modern public services in the education system // Bulletin of Science and Education. – 2021. – no. 17-3 (120). - P. 52-55.
3. Saidovna T. G. Educational strategy of a web quest as a form of project activity for students // Miasto Przyszłości. - 2023. - T. 31. - P. 343-345.