

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 17 (120). Ч.3. ДЕКАБРЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 17 (120) Ч.3. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
ELIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 17 (120). Часть 3



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 17 (120). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издаётся с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарасонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Долженко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянши К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чилдаде Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Чилимова С.А., Смолин И.В., Шаранова Э.А.</i> УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДАЛЬНОМЕР / <i>Chilimova S.A., Smolin I.V., Sharapova E.A.</i> ULTRASONIC RANGEFINDER.....	5
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Sadullaeva G.G.</i> SYNTHESIS OF THE Zn (II) COMPLEX BASED ON BENZOYLACETALDEHYDE PRODUCTS, THEIR STRUCTURE AND PROPERTIES / <i>Садуллаева Г.Г.</i> СИНТЕЗ КОМПЛЕКСА Zn (II) НА ОСНОВЕ БЕНЗОИЛАЦЕТАЛЬДЕГИДНЫХ ПРОДУКТОВ, ИХ СТРУКТУРА И СВОЙСТВА.....	8
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Цимоха А.С.</i> В ПРОЦЕССЕ РЕПРОГРАММИРОВАНИЯ ЭМБРИОНАЛЬНЫХ ФИБРОБЛАСТОВ МЫШИ В ИНДУЦИРОВАННЫЕ ПЛЮРИПОТЕНТНЫЕ СТВОЛОВЫЕ КЛЕТКИ НАБЛЮДАЕТСЯ ЭСКПРЕССИЯ СУБЪЕДИНИЦ ИММУНОПРОТЕАСОМЫ / <i>Tsimokha A.S.</i> EXPRESSION OF IMMUNOPROTEASOME SUBUNITS IS OBSERVED IN MOUSE FIBROBLAST REPROGRAMMING TO INDUCED PLURIPOTENT STEM CELLS.....	13
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Рахимов А.А., Эшонкулов К.Э., Жураев Ш.Н.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТРАБОТКИ АЛМАЗНЫХ И ШАРОШЕЧНЫХ ДОЛОТ / <i>Rakhimov A.A., Eshonkulov K.E., Zhuraev Sh.N.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF DIAMOND AND BALL DRILL BITS.....	17
<i>Юдин И.Ю., Папуша Е.Н.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ КОМПЛЕКС МЕТОДИК МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ТРЕНАЖЕРНОГО КОМПЛЕКСА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АРМЕЙСКОЙ АВИАЦИИ / <i>Yudin I.Yu., Papusha E.N.</i> COMPLEX ELECTRONIC METHODS OF MATHEMATICAL CALCULATIONS AS AN ELEMENT OF THE TRAINING COMPLEX OF TRAINING OF ARMY AVIATION.....	21
<i>Кабарухин А.П., Камалиденов К.Ш., Култазин Н.М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ГИБРИДНЫХ ОБЛАКОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ И СБАЛАНСИРОВАННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ / <i>Kabarukhin A.P., Kamalidenov K.Sh., Kultazin N.M.</i> USING HYBRID CLOUDS TO BUILD AN EFFICIENT AND BALANCED INFRASTRUCTURE.....	24
<i>Gosteev S.G.</i> THE PHYSICAL AND TECHNICAL LIMITS OF THE CAPABILITIES OF LOW-TEMPERATURE NON- EQUILIBRIUM PLASMA (LTNP) TECHNOLOGIES OF ATMOSPHERIC PRESSURE / <i>Гостеев С.Г.</i> ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРЕДЕЛЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ НЕРАВНОВЕСНОЙ ПЛАЗМЫ (НТНП) АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ.....	33
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
<i>Шакирова С.Т.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ / <i>Shakirova S.T.</i> INNOVATIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY.....	44

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	47
<i>Матякубов И.Б. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННОМУ ПЕНИЮ / Matyakubov I.B. METHODS OF EDUCATING STUDENTS' ATTITUDES TO TRADITIONAL SINGING</i>	<i>47</i>
<i>Арслонов К.П. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СПОРТСМЕНА (НА ПРИМЕРЕ КУРАША) / Arslonov K.P. THE INFLUENCE OF SPORTS ON THE PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF AN ATHLETE (USING THE EXAMPLE OF KURASH).....</i>	<i>49</i>
<i>Турдиева Г.С., Шойимов А.С. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ФУНКЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБЛАЧНЫХ СЛУЖБ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ / Turdieva G.S., Shoyimov A.S. THE MAIN FEATURES AND FUNCTIONS OF USING MODERN CLOUD SERVICES IN THE EDUCATION SYSTEM</i>	<i>52</i>
<i>Супханова Н.Х. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ / Supkhanovna N.Kh. TRAINING PRESCHOOLERS BASED ON INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES.....</i>	<i>55</i>
<i>Темиров У.Х. ПАТРИОТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО–НРАВСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ / Temirov Ul.Kh. PATRIOTISM AS A SOCIAL AND MORAL PHENOMENON</i>	<i>57</i>
<i>Ниязов Э.Ш. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ / Niyazov E.Sh. FEATURES OF PATRIOTISM IN THE CHOICE OF A PROFESSION FOR MODERN YOUTH</i>	<i>60</i>
<i>Абулова З.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / Abulova Z.A. ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE.....</i>	<i>63</i>
<i>Мехмонова С.Ф. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СЕМЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ / Mehmonova S.F. FACTORS FOR FORMING A HEALTHY LIFESTYLE IN THE FAMILY FOR PRESCHOOL CHILDREN.....</i>	<i>65</i>
<i>Хасанова Г.К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ / Hasanova G.K. PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION.....</i>	<i>68</i>
<i>Бекчинтаев А.М. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА / Bekchintaev A.M. THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE HUMAN CONDITION</i>	<i>71</i>
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	74
<i>Стародубец Т.Д., Циндрина А.В. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ / Starodubets T.D., Tsindrina A.V. EXERCISE FOR THE EYES.....</i>	<i>74</i>

2. Тураев М.М. Методы преподавания физического образования и их важные аспекты // Проблемы науки. № 2(61), 2021.
3. Хамраев И.Т., Курбанов Д.И., Тураев М.М. Принципы современной педагогической подготовки // Scientific Journal. №2. 2021.
4. Жалолов О.И. О существовании наилучших кубатурных формул общего вида над пространством С.Л. Соболева // Universum: технические науки: электрон. научн. журн., 2020. № 11(80).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения: 27.12.2021).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5567844/> (дата обращения: 27.12.2021).

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ФУНКЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБЛАЧНЫХ СЛУЖБ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Турдиева Г.С.¹, Шойимов А.С.²

¹Турдиева Гавхар Саидовна - старший преподаватель,
кафедра прикладной математики и технологий программирования;

²Шойимов Адиз Садрединович – преподаватель,
кафедра туризма и гостиничного менеджмента,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются важные аспекты использования современных облачных сервисов при формировании образовательных ресурсов в образовательном процессе, проектировании учебного процесса и информационной платформы обучения с использованием сервисов Google, формировании среды электронного обучения в образовании, их важности, анализируются аспекты системы лим.

Ключевые слова: облачные вычисления, Google Docs, онлайн-презентация, Google Scholar, приложения Google, облачная платформа.

THE MAIN FEATURES AND FUNCTIONS OF USING MODERN CLOUD SERVICES IN THE EDUCATION SYSTEM

Turdieva G.S.¹, Shoyimov A.S.²

¹Turdieva Gavhar Saidovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF APPLIED MATHEMATICS AND PROGRAMMING TECHNOLOGIES;

²Shoyimov Adiz Sadreddinovich – Lecturer,
DEPARTMENT OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the important aspects of the use of modern cloud services in the formation of educational resources in the educational process, the design of the educational process and information learning platform using Google services, the formation of e-learning environment in education, their important aspects of the lim system are analyzed.

Keywords: cloud computing, Google Docs, online presentation, Google Scholar, Google apps, cloud platform.

В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года особое внимание уделяется внедрению цифровых технологий и современных методов в образовательный процесс. Будет усилено:

1. Создание системы подготовки высококвалифицированных специалистов для цифровой экономики;

2. Индивидуализация учебного процесса на основе цифровых технологий, развитие сервисов дистанционного обучения, повсеместное внедрение вебинаров, онлайн, технологий «смешанного обучения», «беглого класса»;

3. Внедрение платформы «электронная платформа», которая позволяет онлайн-наблюдение и усвоение лекций и семинаров, а также их загрузку на электронные носители, использование «облачных технологий» в учебном процессе;

Концепция облачных сервисов связана с концепцией облачных вычислений. С английского «cloudcomputing» буквально переводится как «облачные вычисления». Есть много вариантов определения того, что такое «облачные вычисления» (облачные технологии). Облачные вычисления обычно предоставляют пользователю компьютерные ресурсы и мощность в форме интернет-сервиса. Таким образом, облачные ресурсы предоставляются «чистые» вычислительные ресурсы.

Облачные технологии - это технология обработки данных, в которой вычислительные и удаленные ресурсы предоставляются потребителю как услуга в Интернете.

Суть облачных технологий - предоставить потребителям, например участникам процесса обучения, удаленный доступ к сервисам и приложениям через Интернет.

Например, облачные технологии в процессе обучения можно использовать для ведения электронных дневников и рейтинговых журналов, личных учетных записей учителей и студентов, онлайн-опросов и тестов, интерактивных приемов и многого другого. Это тематические беседы и форумы, на которых студенты и преподаватели могут обмениваться опытом и информацией. Это также поиск информации по заданной теме, в ходе которого ученики могут решать различные учебные задачи даже в отсутствие учителя или под его дистанционным управлением. С помощью облачных сервисов Google учителя смогут использовать одну из самых современных и популярных среди молодежи технологий как практически, так и теоретически в процессе обучения информатике.

Несколько технологических достижений привели к появлению и широкому использованию облачных вычислений, в том числе:

- появление надежных высокоскоростных сетей;
- возможности виртуализации; снижение стоимости программного обеспечения с открытым исходным кодом (например, Linux, Apache и Nadoop) для центров обработки данных;
- Принятие открытых стандартов для технологии Web 2.0, что сделало разработку приложений в облаке намного проще и быстрее;
- Появление инфраструктуры, размещаемой такими производителями, как Google и Amazon;
- Разработка и совершенствование компьютерной техники.

Самые популярные облачные провайдеры: Amazon, TheRackSpace, Google, Microsoft, Joyent, GoGrid, Terremark, Savvis, Verizon, совместный хостинг NewServers. Облачные технологии позволяют организовать доступ к различным социальным приложениям, используя все преимущества информационных технологий, которые могут служить платформой для организации мобильного чтения. Поэтому использование облачных технологий позволяет снизить затраты на процесс обучения, формирование учебных материалов, обеспечение доступа к ним, повышение качества чтения за счет быстрых изменений учебных программ.

Облачные вычисления имеют следующие преимущества:

- резервное копирование (данные хранятся в облаке, даже если компьютер выйдет из строя);
- Хранилище (облако позволяет пользователю хранить все типы данных);
- Права доступа (доступ к данным в облаке, доступ с мобильного устройства);
- Сотрудничество (облако позволяет нескольким пользователям работать вместе одновременно, что позволяет создавать проекты в группах, оптимально планировать сотрудничество между преподавателями и студентами в классе);
- Формирование осознанного отношения к времени и ресурсам (преподавателям не нужно тратить время и ресурсы на копирование учебных материалов, а у студентов есть доступ к учебным материалам в режиме онлайн);
- Задания (студенты могут хранить свои задания в облаке, а преподаватели имеют к ним доступ в любое время).

Облачные сервисы Облачные сервисы используют дисковую среду для создания инструмента с характеристиками процесса обучения SaaS:

- Совместный доступ для участников: учителей и студентов.
- Возможность редактировать тексты вместе, что позволяет делиться информацией по наполнению и обогащению информацией.
- Доступ преподавателей и студентов к персональным информационным ресурсам (социальные сети, электронная почта) позволяет подготовить отдельный личностно-ориентированный ресурс для каждого участника учебного процесса.
- Облачные сервисы могут быть средством создания инструментов контекстного обучения, которые могут создавать условия для формирования новых знаний в этой форме.

Примеры наиболее часто используемых облачных технологий в процессе обучения:

- 1. Виртуальное хранилище (Dropbox, Box).
- 2. Онлайн-версия MS Office (Office 365).
- 3. Веб-приложения (в школах популярны Google Apps, включая Google Drive и Google Calendar).
- 4. Онлайн-платформы (Amazon Web Services, MS Windows Azure - персональные виртуальные серверы, хранилища данных).
- 5. Облачные cgm-системы (Мегаплан - система управления бизнес-процессами, универсальная автоматизированная система для учебных центров Tallanto Prof).

Инструменты облачного обучения предоставляют возможности для индивидуализации обучения, сотрудничества в процессе обучения. Совместное использование ресурсов и совместное обучение для решения конкретной проблемы позволяет учащимся развивать не только независимость, но и навыки исследования, творческой и исследовательской деятельности. В то же время преподаватель всегда на связи с учениками и может помочь им в любое время и в любом месте, предоставляя им доступ к проектам учеников. Постоянное общение со студентами позволяет им понимать их мысли и направлять их в правильном направлении, что также важно с образовательной точки зрения.

Список литературы / References

1. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Использование инновационных технологий на уроках информатики // Наука, техника и образование, 2018. № 10(51).
2. Турдиева Г.С., Сулайманова М.А. Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения MOODLE// ACADEMY, 2020. № 5 (56).

3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5567844/> (дата обращения: 23.12.2021).[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения: 23.12.2021).

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Супханова Н.Х.

*Супханова Наргиза Хакимовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены пути обучения и развития дошкольников с помощью инновационных технологий. Появление инноваций в педагогике продиктовано современными условиями развития общества и образования.

Ключевые слова: педагогика, инновации, развитие, общество, педагогические технологии.

TRAINING PRESCHOOLERS BASED ON INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Supkhanovna N.Kh.

*Supkhanova Nargiza Khakimovna - Teacher,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in the article the ways of learning and development of preschool children through the use of innovative technologies. The emergence of innovations in pedagogy is dictated by modern conditions for the development of society and education.

Keywords: pedagogy, innovation, developing, society, pedagogical technologies.

Под нововведением в современной педагогической литературе понимается процесс усвоения нового инструмента. Инновация - это новый инструмент, метод, техника, технология и применение. Применительно к педагогическому процессу термин «новаторство» означает «внесение чего-то нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания». Появление инноваций в педагогике диктует современные условия развития общества и образования.

Под педагогической системой понимается самостоятельная развивающаяся и управляемая целостность, состоящая из ряда компонентов (цель, содержание, форма, способы реализации цели, условия и степень результата). Дошкольное образование можно рассматривать как педагогическую систему.

Педагогическая технология - это систематическая, последовательная реализация на практике ранее разработанного педагогического процесса. Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Современные программы обучения дошкольников имеют новаторские и технологические особенности. При описании наиболее распространенных образовательных программ мы будем рассматривать общие (комплексные) и дополнительные (частичные) программы, не описанные в теме. Напомним, универсальные (комплексные) образовательные программы включают в себя все основные направления развития личности ребенка.

Дополнительные (частичные) программы включают одно или несколько направлений развития ребенка (Р.Б. Стеркин).