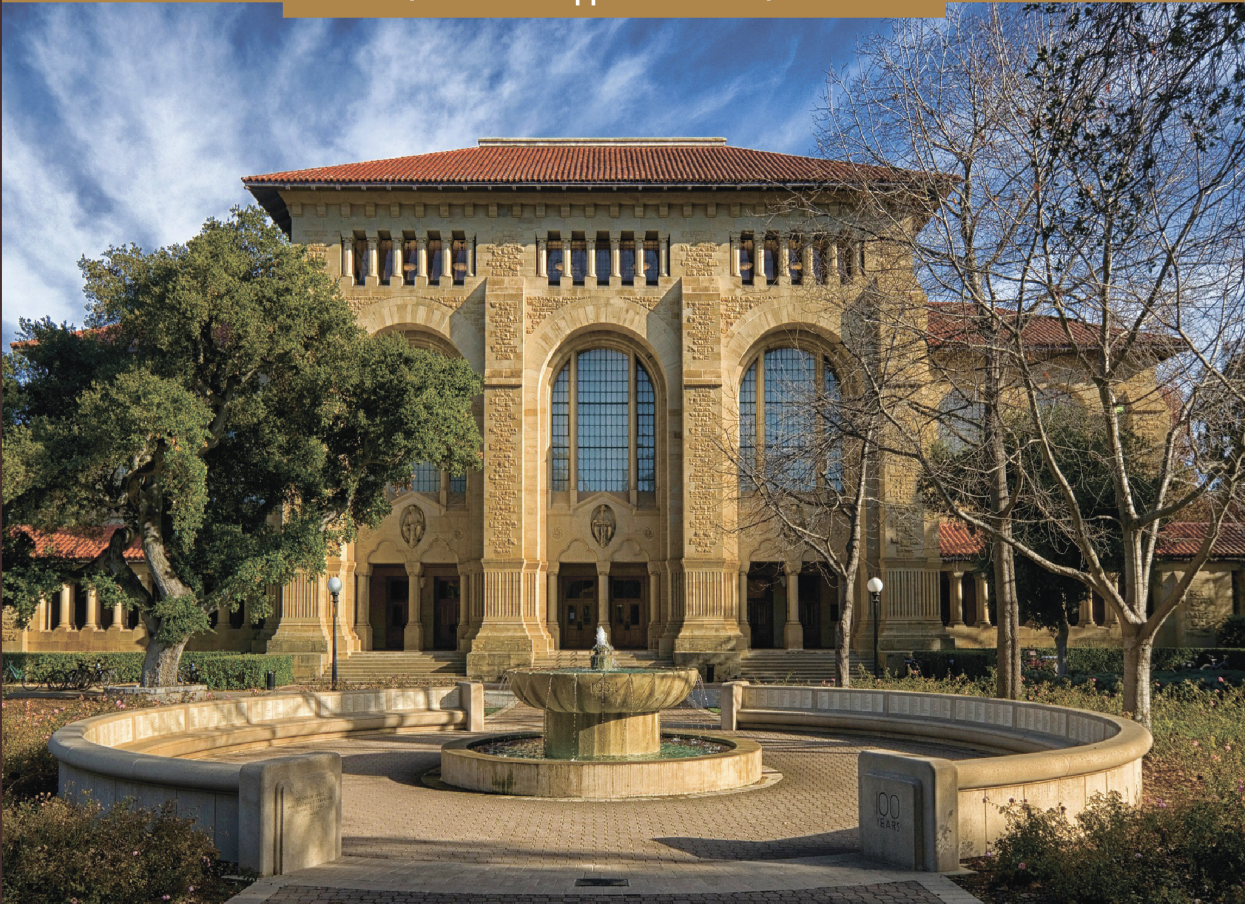




ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



СТЭНФОРДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (США). ОСНОВАН В 1891 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

Google
scholar

РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



Academy

№ 6 (57), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

08.06.2020

Дата выхода в свет:

10.06.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,01

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3285

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакич И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Литькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Жунусов Р.Ш., Джамалов Н.К.</i> РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА МИНИ РЕАКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЯ НА ТВЕРДОМ ТОПЛИВЕ.....	5
<i>Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н.</i> ВЫЧИСЛЕНИЕ НАИБОЛЬШЕГО СОБСТВЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ МАТРИЦЫ И СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЕЙ СОБСТВЕННОГО ВЕКТОРА В СРЕДЕ MATHCAD	9
<i>Сатторовва М.М., Толипова Г.Х.</i> МЕЛИОРАТИВНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧВ НА ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЛЯХ	11
<i>Шахулов Н.Р.</i> УСТОЙЧИВЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ НЕОДНОРОДНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ ВСЕЛЕННОЙ.....	13
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Амонова Д.Б., Хамрокулова Н.К., Сулаймонов Б.Б.</i> МЕТОДЫ НЕЗАВИСИМОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	16
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Башиков И.Т.</i> АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ЗА 2018 ГОД.....	18
<i>Башиков И.Т.</i> АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ ДУШАНБЕ – ЧАНОК ДО ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ЗА 2018 ГОД	20
<i>Турдиева Г.С., Шоимов А.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	22
<i>Ващенко И.В.</i> ПРЕИМУЩЕСТВО ТЕХНОЛОГИИ МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА.....	24
<i>Рябцев Е.А.</i> ВЛИЯНИЕ СЛОЖНОСТИ ТРАЕКТОРИИ СКВАЖИНЫ НА ВЕРОЯТНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ.....	26
<i>Корчагина А.П.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ.....	27
<i>Семёнов Д.А., Чичикин Г.Я.</i> ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИОННЫХ АКТИВОВ	31
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
<i>Аминова А.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ИЗМЕНЕНИЯ БУХАРСКО-НАВОИЙСКОГО ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО РАЙОНА	34
<i>Эгамбердиева А.М.</i> РОЛЬ ЖЕНЩИН В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ (20 - 40-Е ГОДЫ XX ВЕКА)	36
<i>Холикулова Ш.Б.</i> ВОПРОСЫ МОЛОДЁЖИ В ДОКЛАДАХ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И.А.КАРИМОВА	38
<i>Djumatayeva N.A., Turaeva G.B.</i> TRADITIONS RELATED TO HARVESTING GRAIN CROPS IN BUKHARA REGION (THE END OF XIX CENTURY AND THE BEGINNING OF XX CENTURY)	39
<i>Кулжонов И.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АГРАРНЫХ ОТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТЕЙ НИЗОВЬЯ ЗАРАФШАНА).....	41
<i>Жилинская В.В.</i> ЦИФРОВОЙ ПОВОРОТ В РАЗВИТИИ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ	43
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
<i>Очлов Ш.Б., Хасанова Г.Д.</i> АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ.....	45

<i>Хаитбаева Ш.К.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРКМЕНИСТАНА В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ	48
<i>Askarov N.N.</i> DEVELOPMENT OF VALUE CHAIN IN THE AGRICULTURAL SECTOR	50
<i>Allayarov S.F.</i> THE IMPORTANCE OF SOCIAL AND INSTITUTIONAL FACTORS IN ECONOMIC DEVELOPMENT	52
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	54
<i>Эгамбердиева Н.М.</i> ЛИЧНОСТЬ И СЕКРЕТЫ ЛИЧНОСТИ В ТОЛКОВАНИИ АЛИШЕРА НАВОИ	54
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
<i>Юнусзода З.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ, ПРИСУЩИЕ ФАНТАЗИЙНОЙ КНИГЕ ПУТЕШЕСТВИЯ АДЖЗИ	57
<i>Sultanov B.R.</i> DISCUSSION - AS A METHOD OF TEACHING RHETORIC IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY.....	61
<i>Nurpanova G.V.</i> YUSUF HAMADONI IS THE FOUNDER OF THE CENTRAL ASIAN SCHOOL OF SUFISM.....	62
<i>Насруллаева Г.С., Бегимова М.Х.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К АКЦИОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	65
<i>Душаева С.Ж., Унгарова И.Г., Жураева Д.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ.....	67
<i>Душаева С.Ж., Унгарова И.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖСУБЪЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	69
<i>Цай Пэйен.</i> КИТАЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И КОНТЕКСТ ФОРМИРОВАНИЯ	70
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
<i>Галиева А.И.</i> ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ	75
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	79
<i>Тилавова М.М.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ» УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	79
<i>Тилавова М.М., Шаропова З.Т.</i> ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	81
<i>Esetmuratova T.A., Matmuratova G.K., Omarov S.M.</i> THE USE OF FOLK WORKS IN THE UPBRINGING PUPILS TO MORAL AND INTELLIGENCE	83
<i>Тошева Д.И., Тошева Д.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	88
<i>Парунова Е.И.</i> РОЛЬ КОММУНИКАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ.....	90
<i>Кадыров Ш.Н.</i> МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДВИЖЕНИЯМ В ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ ИГРЕ	91
<i>Мирзаева Д.Ш., Рахматова Д.Х.</i> МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ	93
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	95
<i>Шамсиев А.М., Юсунов Ш.А., Шахриев А.К.</i> ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ВНУТРИБРЮШНЫХ АБСЦЕССОВ У ДЕТЕЙ И ПУТИ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ	95
<i>Аминов З.З., Исраилова С.Б., Курбанов А.А., Тё И.Л.</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СИТУАЦИИ ПО МАЛЯРИИ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	102
<i>Сакеллион Д.Н., Иргашев Д.С., Алимов У.Х., Султанов Ш.Х.</i> ЛЕЧЕНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ В ГОСПИТАЛЕ «ДОСТОР D» ТАШКЕНТА.....	102
<i>Маматкулова Д.Йу.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, СОСТАВА, ФУНКЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПСИХИКИ И РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ.....	107
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	109
<i>Мельниченко Н.П.</i> ПРОБЛЕМА ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЯ В ШЕЛКОПРЯДНИКАХ СИБИРИ	109

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА МИНИ РЕАКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЯ НА ТВЕРДОМ ТОПЛИВЕ

Жунусов Р.Ш.¹, Джамалов Н.К.²

¹Жунусов Рустем Шоканович – студент магистратуры;

²Джамалов Нутпулла Камалович - кандидат технических наук, и.о. доцента,
кафедра механики, механико-математический факультет,
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: статья посвящена разработке прототипа мини реактивного двигателя на твердом топливе, предназначенного для выведения на небольшие высоты малогабаритной, маловесной полезной нагрузки.

Ключевые слова: РДТТ, ракета-носитель, топливо, сопло, имитационное моделирование.

На сегодняшний день в распоряжении Казахстана имеется один из крупнейших космодромов мира – “Байконур”, но в связи с тем, что у Казахстана на данный момент нет собственных средств доставки и выведения полезной нагрузки (ПН) на околоземную орбиту, Казахстан вынужден сдавать космодром в аренду другим странам. По этой же причине Казахстан, имея собственный космодром, не входит в число космических держав. Для этого стране необходимо иметь свои ракеты-носители (РН). В ближайшем будущем Казахстан намерен активно развивать свои космические технологии, в том числе и ракетную технику. Основой создания ракет носителей является разработка их двигателей. По этой причине необходимо в первую очередь разработать прототип такого двигателя. Разработка ракетных двигателей (РД) собственного производства служит первым шагом к разработке собственной ракеты-носителя и в случае успешного продолжения исследований в данной отрасли избавит Казахстан от зарубежных поставщиков.

Разработка собственного ракетного двигателя требует проведения больших теоретических и прикладных исследований. Работы, предполагаемые в диссертационной работе, являются первым шагом в этом направлении и имеют как теоретическую, так и практическую значимость. Для этого на первых этапах освоения ракетной техники было решено начать с разработки прототипа ракетного двигателя твердого топлива (РДТТ) малой мощности.

РДТТ – двигатель прямой реакции, внутри которого твердое топливо путем сжигания сперва преобразует свою химическую энергию в термическую, а затем уже и в кинетическую, путем испускания высокоскоростного потока рабочего тела в окружающую среду [1].

Данный вид двигательных установок имеет ряд немаловажных преимуществ, таких как простота конструкции, относительно более сложных двигательных установок, и обеспечиваемая ей высокая надежность.

Для разработки ракетного двигателя сперва необходимо понять его предназначение, какую задачу он должен выполнять. В данном случае РД проектируется для выведения ракеты-носителя с полезной нагрузкой массой $m_n = 3$ кг на высоту до $h \approx 3 - 3.5$ км. Для определения приближенных требуемых параметров РД сперва необходимо определить баллистические параметры РН. А для этого необходимо провести баллистические расчеты с использованием начальных данных: массы ПН и высоты. По итогам расчетов выявляются основные параметры РДТТ, такие как:

- Средняя тяга: F_{avg} , Н;
- Давление в камере сгорания (КС): P_{max} , МПа;
- Давление на срезе сопла: P_e , Па;
- Время работы t , с;
- Удельный импульс, I_{sp} , с;
- Габариты камеры сгорания (КС) РДТТ: D_c , мм.

Следующий шаг – выбор конструктивной схемы РДТТ.

РДТТ состоит из следующих основных структурных элементов:

- Корпус (цилиндрическая обечайка);
- Сопло;
- Топливные заряды;

- Передняя втулка (заглушка).

В данной работе были использованы методы упрощенного проектирования, по причине того что разрабатываемый РДТТ относится к малому классу космических средств [2]. В связи с этим частично применялись методы из ракетного моделизма, и оговаривалось множество упрощений.

Схему РДТТ решено было взять наиболее стандартной (рисунок 1), с целью упрощения расчетов и возможности изготовления опытного образца в отсутствии промышленных условий.

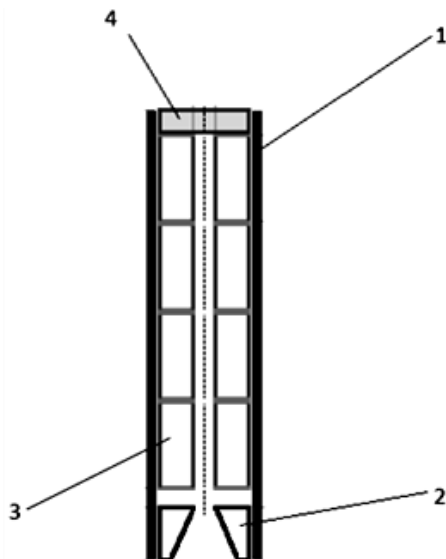


Рис 1. Конструктивная схема мини РДТТ: 1 – корпус КС, 2 – сопло, 3 – топливные заряды, 4 – заглушка

Твёрдое ракетное топливо (ТРТ) – вещество, или смесь двух или более компонентов, способные гореть в отсутствии в качестве окислителя воздуха, превращаясь в процессе горения в газ, нагреваясь до высоких температур.

В качестве ТРТ было решено использовать двухосновное топливо – KN-DX. Данное топливо широко используется в ракетомоделизме. Отличается относительно высоким удельным импульсом, легкостью изготовления, а также доступностью компонентов. Изготавливается путем ручного литья.

Для твердых ракетных топлив кроме состава топлива необходимо также выбрать форму заряда. В ракетомоделизме зачастую используют круглый канал заряда (tubular), поскольку он удобен и легок в литье, а также имеет удобную прогрессивную тяговую диаграмму. Такой тип заряда называется канално-щелевой заряд. Он позволяет получить любую зависимость выгорания площади поверхности заряда путем изменения отношения высоты и радиусов внешнего и внутреннего цилиндров, а также формы канала топливной шашки [3]. Такой тип заряда представлен на рисунке 2.

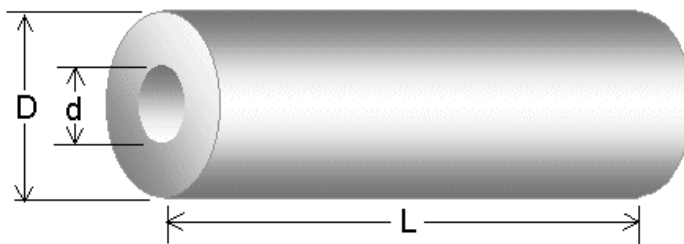


Рис 2. Полый цилиндрический заряд ТРТ: D – внешний диаметр заряда, d – внутренний диаметр, L – длина заряда

Теперь необходимо определиться с размерами сопла.

Сопло реактивной двигательной установки (ДУ) должно устанавливать оптимальные значения площади вытекания реактивного потока сгораемого вещества для нормирования давления в КС. А также должно направлять поток сжигаемого рабочего тела в определенное направление, связанное с направлением тяги двигателя. Еще одно важно назначение – придание ускорения и усиление реактивной струи путем применения эффектов сжатия.

Сопло для такого малогабаритного РДТТ было решено сделать конусообразным, поскольку для таких малых значений тяги потери в таком сопле будут незначительные, а выгоды от экономии времени и средств гораздо больше.

Далее, используя известные из эмпирических данных оптимальные значения и соотношения параметров сопла и характеристик заряда ТРТ с габаритами КС, а также используя средства имитационного моделирования, такие как “Nozzle Applet”, имитирующие потоки газов в соплах с разными площадями сечений, рассчиталась оптимальная конфигурация сопла РДТТ.

Таким же методом проектировалась оптимальная по параметрам, зависящим также от параметров РДТТ, эмпирическая РН.

Далее спроектированные РДТТ и РН были визуализированы методами 3D моделирования с помощью системы автоматизированного проектирования (САПР) SolidWorks. В данном САПР были найдены массовые характеристики РН и РД, а также определены габаритные характеристики головного обтекателя (ГО) РН, который должен содержать в себе ПН.

Предполедний шаг – имитационное моделирование спроектированного РДТТ по найденным и исходным данным. Результаты моделирования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Расчетные характеристики РДТТ

Расчетные характеристики	
Время тяги: t , с	10.88
Максимальное давление в камере: P_{max} , МПа	1.27
Максимальная тяга: F_{max} , Н	387.5
Средняя тяга: F_{avg} , Н	279.9
Полный импульс: I_{tot} , с	3041.9
Удельный импульс: I_{sp} , Н*с	96.9
Масса ТРТ: m_{pro} , кг	3.198

Заключительный этап – имитационное моделирование полета РН с разработанным РДТТ и с ПН заданной массы, используя данные, полученные от моделирования РДТТ и параметры эмпирической РН. Результат моделирования изображен на рисунке 3.

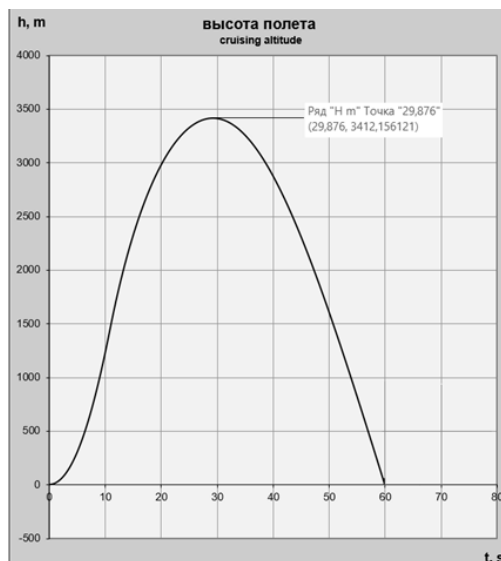


Рис. 3. График изменения высоты полета ракеты с требуемой массой ПН по времени

Как можно увидеть из последнего графика эмпирическая РН с мини РДТТ, содержащая в себе ПН требуемой массы, при рассчитанных параметрах РД и РН достигает заданного в требованиях диапазона высоты.

В заключение можно сказать что описанный порядок этапов проектирования может использоваться для разработки идентичных по сложности конструкции, но разномасштабных, в пределах допустимой нормы, РДТТ. А дальнейшие исследования по данной теме требуют уже создания опытных образцов изделия, а также его опытной доводки путем создания испытательных стендов, проведения огневых испытаний РДТТ и т.д.

Список литературы

1. *Дорофеев А.А.* Основы теории тепловых ракетных двигателей. Теория, расчет и проектирование: учебник / А.А. Дорофеев. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. 571 с.
 2. *Кротов И.В.* Модели ракет: Проектирование. М.: ДОСААФ, 1979. 176 с.
 3. *Яскин А.В.* Теория устройства ракетных двигателей: учебное пособие / А.В. Яскин; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2013. 262 с.
-

ВЫЧИСЛЕНИЕ НАИБОЛЬШЕГО СОБСТВЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ МАТРИЦЫ И СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЕЙ СОБСТВЕННОГО ВЕКТОРА В СРЕДЕ MATHCAD

Имомова Ш.М.¹, Исмоилова М.Н.²

¹Имомова Шафоат Махмудовна - старший преподаватель;

²Исмоилова Махсума Нарзикуловна - старший преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье вычислено наибольшее собственное значение матрицы и соответствующий ей собственный вектор в среде Mathcad.

Ключевые слова: матрица, собственное значение, собственный вектор, норма, система линейных алгебраических уравнений, итерационный метод.

В этой статье мы рассмотрим самый простой способ решения частичной проблемы собственных чисел. Кроме того, предположим, что рассматриваемая матрица имеет простую структуру.

Метод степени при поиске наибольшего числа и соответствующих ему собственных векторов.

Предположим, что матрица A имеет простую структуру и ее собственные значения равны $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_n$, а соответствующие линейные свободные собственные векторы равны $\bar{x}^{(1)}, \bar{x}^{(2)}, \dots, \bar{x}^{(n)}$.

Рассмотрим следующий пример: Пусть одно из собственных значений матрицы A будет наибольшим по модулю. Не нарушая общности, мы можем предположить, что собственные значения находятся в следующем порядке:

$$|\lambda_1| > |\lambda_2| \geq |\lambda_3| \geq \dots \geq |\lambda_n|. \quad (1)$$

Покажем метод нахождения структурного значения λ_1 . Возьмём произвольный вектор $\bar{y}^{(0)}$, отличающийся от нуля, и разложим его по собственным векторам матрицы A :

$$\bar{y}^{(0)} = b_1 \bar{x}^{(1)} + b_2 \bar{x}^{(2)} + \dots + b_n \bar{x}^{(n)}.$$

Здесь b_1 - это постоянные числа, некоторые из которых могут быть нулями.

Мы выполняем подстановку над вектором $\bar{y}^{(0)}$, с помощью матрицы A^k :

$$\bar{y}^{(k)} = A^k \bar{y}^{(0)} = \sum_{j=1}^n b_j A^k \bar{x}^{(j)}.$$

Отсюда, учитывая, что $A^k \bar{x}^{(j)} = \lambda_j^k \bar{x}^{(j)}$, получим

$$\bar{y}^{(k)} = \sum_{j=1}^n b_j \lambda_j^k \bar{x}^{(j)}. \quad (2)$$

Теперь в пространстве n -мерных векторов R_n возьмём произвольный базис z_1, z_2, \dots, z_n .

Пусть на этом базисе будет:

$$\bar{y}^{(k)} = (y_1^{(k)}, y_2^{(k)}, \dots, y_n^{(k)}) M,$$

$$\bar{x}^{(j)} = (x_{1j}, x_{2j}, \dots, x_{nj}) M$$

Напишем равенство (2) в координатах:

$$y_i^{(k)} = \sum_{j=1}^n b_j x_{ij} \lambda_j^k \quad (i = \overline{1, n}). \quad (3)$$

Аналогично

$$y_i^{(k+1)} = \sum_{j=1}^n b_j x_{ij} \lambda_j^{k+1}. \quad (4)$$

Здесь мы делим (4) на (3), устанавливая $c_{ij} = b_j x_{ij}$:

$$\frac{y_i^{(k+1)}}{y_i^{(k)}} = \frac{c_{i1} \lambda_1^{k+1} + c_{i2} \lambda_2^{k+1} + \dots + c_{in} \lambda_n^{k+1}}{c_{i1} \lambda_1^k + c_{i2} \lambda_2^k + \dots + c_{in} \lambda_n^k} \quad (5)$$

Предположим, пусть будет $c_{i1} \neq 0$, для достижения этого начальный вектор $\bar{y}^{(0)}$ и z_1, z_2, \dots, z_n базис должна быть выбрана должным образом. Теперь считая, что $d_{ij} = \frac{c_{ij}}{c_{i1}}$ и $i = \overline{1, n}$ запишем (5) следующим образом:

$$\frac{y_i^{(k+1)}}{y_i^{(k)}} = \lambda_1 \frac{1 + d_{i2} \frac{\lambda_2^{k+1}}{\lambda_1^{k+1}} + \dots + d_{in} \frac{\lambda_n^{k+1}}{\lambda_1^{k+1}}}{1 + d_{i2} \frac{\lambda_2^k}{\lambda_1^k} + \dots + d_{in} \frac{\lambda_n^k}{\lambda_1^k}} \quad (6)$$

Отсюда, учитывая (1), $k \rightarrow \infty$ получим $\frac{\lambda_2^k}{\lambda_1^k} \rightarrow 0, \dots, \frac{\lambda_n^k}{\lambda_1^k} \rightarrow 0$. Следовательно, мы можем записать (6) следующим образом:

$$\frac{y_i^{(k+1)}}{y_i^{(k)}} = \lambda_1 [1 + 0(|\mu_2|^k)] [1 + 0(|\mu_2|^k)] = \lambda_1 + 0(|\mu_2|^k).$$

Отсюда для достаточно больших k , можем получить:

$$\lambda_1 \approx \frac{y_i^{(k+1)}}{y_i^{(k)}} \quad (7)$$

Обычно, некоторые координаты вектора отличаются от нуля. Поэтому в (7) соотношение можно рассчитать при нескольких значениях i . Если эти соотношения перекрываются с достаточной точностью, тогда мы найдем λ_1 с достаточной точностью.

Очевидно, что скорость сходимости этого процесса зависит от малости μ_2 .

Задача. Найти наибольшее собственное значение следующей матрицы и соответствующий ей собственный вектор.

$$A = \begin{bmatrix} 5 & -1 & 0 \\ -1 & 3 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

Задачу будем решать в среде Mathcad: Возьмём начальный

$$y_0 := \begin{pmatrix} 2 \\ -1 \\ -1 \end{pmatrix} \quad \text{вектор и создаем его итерацию.}$$

$$y := \left| \begin{array}{l} \text{for } i \in 1..20 \\ y_i \leftarrow A^i \cdot y_0 \\ y \end{array} \right.$$

Остановим итерацию здесь:

$$K := \left| \begin{array}{l} \text{for } i \in 1..100 \\ y_i \leftarrow A^i \cdot y_0 \\ \text{break if } \text{round} \left[\frac{(y_i)_1}{(y_{i-1})_1}, 3 \right] = \text{round} \left[\frac{(y_i)_2}{(y_{i-1})_2}, 3 \right] \text{ if } i > 1 \\ \text{stack}(y_i, i) \end{array} \right.$$

Следовательно, приближительным значением наибольшего собственного значения λ

$$\lambda := \frac{1}{3} \cdot \left[\frac{(K)_1}{[y_{(K_4)-1}]_1} + \frac{(K)_2}{[y_{(K_4)-1}]_2} + \frac{(K)_3}{[y_{(K_4)-1}]_3} \right]$$

равно $\lambda = 5,449$. Соответствующий ему собственный вектор x равняется

$$x := \frac{\text{submatrix}(K, 1, 3, 1, 1)}{y_{0_1} \cdot \lambda \cdot 10^8}$$

Таким образом, было проанализировано применение собственных значений и собственных векторов матрицы в математике и других областях и их вычисление в среде Matchad.

Список литературы

1. *Исроилов М.И.* «Хисоблаш методлари». Т: Ўқитувчи, 2000. 258-277 бет.
2. *Самарский А.А.* «Введение в численные методы». М: Наука, 1987.
3. *Бердиева С.М., Имомова Ш.М.* Использование инновационных технологий на уроках информатики // Наука, техника и образование, 2018. 10 (51). С. 28-31.
4. *Исмоилова М.Н., Имомова Ш.М.* Интерполяция функции // Вестник науки и образования, 2020. №3 (81). Часть 3. С. 5.

МЕЛИОРАТИВНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧВ НА ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЛЯХ

Сатторова М.М.¹, Толипова Г.Х.²

¹Сатторова Махфуза Мухиддиновна – преподаватель,
кафедра почвоведения;

²Толипова Гулрух Хусен кизи - студент,
факультет агрономии и биотехнологии,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье изложены рекомендации по проведению агрохимических и мелиоративных мероприятий, применяемых в целях повышения плодородия орошаемых земель и получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова: полив, плодородие, соленость, агрохимикаты, эрозия, экология, коллектор, загрязнение, защита.

В настоящее время плодородное использование различных почв на орошаемых землях играет важнейшую роль в развитии сельского хозяйства. Учитывая это, учеными Научно-исследовательского института почвоведения и агрохимии Государственного комитета Республики Узбекистан по земельным ресурсам были разработаны рекомендации для специалистов дехканских, фермерских и фермерских хозяйств и студентов высших и средних специальных учебных заведений на тему “рекомендации по сохранению, переработке и повышению плодородия орошаемых земель”.

В настоящее время из-за отсутствия необходимого уровня мелиоративно-экологического состояния земель, используемых в сельском хозяйстве, их продуктивность невысока. Из года в год на орошаемых землях наблюдается усиление процессов солености, эрозии дефляции. У этого есть объективные и субъективные причины. Но везде так сказать-ошибка. В дехканских, фермерских, товарищеских хозяйствах, опирающихся на фундаментальные рекомендации науки, многолетний опыт земледелия, наблюдается не только снижение, но и повышение плодородия почв.

Для повышения плодородия орошаемых земель и получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур рекомендуется провести следующие мелиоративные мероприятия. На орошаемых участках должны проводиться такие мероприятия, как реконструкция коллекторно-дренажных сетей, обеспечение притока грунтовых вод и предотвращение вторичного засоления, ежегодная очистка выгребных ям с целью промывки почвенного рассола. Для решения проблем размоложения неблагоприятных процессов, снижения орошаемых земель необходимо, прежде всего, повысить плодородие почв, правильно провести полив, подкормку и обмен, агротехнические мероприятия. Для этого в первую очередь требуется всестороннее морфологическое строение, физический, химический, биологический и минералогический состав и история различных типов, типов, родов, групп почв, распространенных и развитых в степях, орошаемых оазисах и долинах, предгорных равнинах, горных и высокогорных областях республики, что дает хороший результат на финише.

Поэтому необходимо правильно и безупречно организовать землеустройство в сельскохозяйственном производстве. Основу составляют подробные почвенные карты, картограммы по химическим, физическим, агрономическим свойствам почв и научные хозяйства. На основе этих документов будут определены соотношение посевов, их выбор, размещение, обмен, меры, применяемые против эрозии и дефляции, мелиоративные и агротехнические методы, нормы и состав удобрений, перспективы повышения урожайности. Все эти мероприятия направлены на повышение плодородия почвы, а также использование экологически чистых технологий, не загрязняющих окружающую среду, без отходов сельскохозяйственного производства.

Кроме того, агрохимическое обслуживание в сельском хозяйстве должно быть налажено на централизованной основе. Это очень важно при повышении и поддержании плодородия почв. Применение минеральных, органических и нетрадиционных удобрений, стратифицированных в зависимости от почвенных условий и потребностей растений, способствует оздоровлению экологического состояния и повышению плодородия орошаемых и суглинистых почв.

При проведении реформ развивающегося общества целесообразно обновлять почвенные бонитировки, мелиоративные карты и агрохимические картограммы для крестьян, фермеров и арендаторов, то есть для пользователей орошаемых земель в долгосрочной перспективе, каждые 5 лет в больших размерах. Именно здесь будет заложена основа для создания возможности постоянного контроля за деятельностью пользователей, нормами урожайности и состоянием земель.

Еще одной важной мерой в сохранении плодородия почвы и ее охране является организация паспортизации и сертификации почв. Это будет способствовать повышению урожайности сельскохозяйственных культур, сохранению плодородия почвы и контролю негативных или позитивных процессов, происходящих на почвах при получении экологически чистой продукции из растений, и позволит осуществлять контроль за деятельностью землепользователей, осуществлять необходимые меры.

Мы привыкли говорить “материнская природа”, добавляя к слову “природа” материнское слово. Природа, земля, вода, воздух, которые действительно окружают нас, для нас добры, заботливы и дороги, как мать. Сохранение его, предотвращение загрязнения окружающей среды, доведение до будущего поколения с его расчетом-наш долг перед человечеством. Сегодня сохранение природы, сохранение уникальных растений и животных, сохранение чистоты рек и озер, снижение негативного воздействия на почву и природу в результате человеческой деятельности является важнейшим решением неотложной задачи. Для этого необходимо будет постоянное изучение природных, экологических процессов, мониторинг природной среды, в то же время повышение ответственности руководителей предприятий, коммерческих организаций, частных предприятий, загрязняющих водоемы промышленными отходами, производящих вредные вещества в атмосферу. Этой работой должны активно заниматься представители общественности, активисты махаллей, особенно молодежь. Чем раньше мы объясним нашим дорогим детям необходимость сохранения природы, тем лучше. Каждый молодой человек, выросший в семьях, должен понимать, что природа-это наш общий дом, наше будущее. В годы независимости в нашей стране особое внимание уделялось охране природы, создана прочная и эффективная законодательная база в этом направлении. Усиление общественного контроля в вопросах экологии осуществляется на основе ряда нормативных правовых актов.

В Конституции нашей страны особо признаются экологические права и обязанности граждан. В частности, в законе “Об охране природы” четко определены цели и задачи проведения экологического контроля, взаимодействия государственных органов и общественных организаций. Сохранение уникального биологического разнообразия в природе имеет огромное значение не только для сегодняшнего дня, но и для будущих поколений.

Необходимо проводить пропорциональную экономическую политику, направленную на обеспечение ускоренного развития на основе экологически чистых технологий. Также улучшение мелиоративного состояния почв на орошаемых землях приводит к кардинальному изменению этого экологического состояния.

Список литературы

1. *Рамазанов О., Юсупбеков О.* “Тупроқшунослик ва дехқончилик”. Тошкент, 2003.
2. *Тожиёв У., Намозов Х., Нафетдинов Ш., Умаров К.* “Ўзбекистон тупроқлари”. Бухоро, 2002.
3. *Исмоилова М.Н., Имомова Ш.М.* Интерполяция функции // Вестник науки и образования, 2020. № 3 (81). Часть 3. С. 5.
4. *Бердиева С.М., Имомова Ш.М.* Использование инновационных технологий на уроках информатики// Наука, техника и образование, 2018. № 10 (51). С. 28-31.

УСТОЙЧИВЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ НЕОДНОРОДНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ ВСЕЛЕННОЙ

Шахулов Н.Р.



*Шахулов Никита Ренарьевич - специалист по геоинформационным системам и геомаркетингу,
Инновационный-образовательный Центр космических услуг ОАО «НПК „РЕКОД“», г. Волгоград,
студент,*

кафедра информационной безопасности,

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, г. Москва

Аннотация: *рассматривается возможность и условия возникновения локальных неоднородностей в пространстве Вселенной, а также их влияние на взаимодействие космических объектов.*

DOI: 10.24411/2412-8236-2020-10603

Введение

Общей теорией относительности предполагается возможность деформации (искривления) пространства-времени при внесении в него гравитационных масс. Считается, что это явление нашло своё практическое подтверждение. Начиная с ноября 1919 года, когда в газетах были опубликованы обработанные результаты наблюдения солнечного затмения, состоявшегося в мае того же года, за прошедшие годы обнаружился ещё ряд фактов, подтверждающих правоту этого предположения.

Актуальность

Накопленные случаи многолетних наблюдений аномальных явлений в космологии вроде высокого действия сил гравитационного притяжения, не соразмерного наблюдаемому количеству вещества, отсутствие “разлёта” галактик с небольшими массами и др., вынудили для их объяснения ввести понятия типа “тёмной материи” или “тёмной энергии”.

Проблемой ввода этих понятий явилось то, что объяснив одни загадки, они в свою очередь стали ничуть не меньшей проблемой. Невозможность непосредственного взаимодействия с указанными субстанциями, полная неопределённость с тем, какими свойствами они обладают или должны обладать и отсутствие в настоящее время даже гипотетической возможности разработки контрольно-измерительной аппаратуры для их достоверного и всестороннего исследования – вот далеко не полный перечень всех сложностей, связанных с ними. Например, по состоянию на конец 2018 года (как и в предшествующие десятилетия) никаких положительных результатов обнаружения этих субстанций не было. Неудивительно, что имеется мнение, о том что такие субстанции вообще не существуют.

Поэтому любые исследования, которые могут объяснить накопленные аномалии в космологии за счёт этих понятий или каким-то другим способом актуальны. В этой связи исследование внутренних свойств пространства имеет немаловажное значение.

Цель

Целью данной статьи является рассмотрение возможности существования устойчивых локальных неоднородностей в пространстве Вселенной. Если такие неоднородности способны существовать, то это будет фактически означать, что пространство является физической структурой.

Научная новизна

Рассмотрим простой пример. Если поместить стальной шарик на стальную плиту, то он в месте контакта будет её деформировать. Если это произойдёт в области упругих деформаций плиты, то после удаления шарика, она полностью восстановит своё первоначальное состояние. Однако, если масса шарика будет очень значительной, то произойдёт не только упругая деформация плиты, но и пластическая. Это означает, что произошли необратимые процессы во внутренней структуре и к первоначальному состоянию она уже никогда не вернётся, даже если шарик будет убран. Если же шарик не

будет убран, а начнёт катиться по плите, то на последней будет оставлять след в виде вмятой канавки. Состояние плиты в зоне этого следа будет по отдельным параметрам (геометрией и др.) отличаться от состояния плиты, где такого взаимодействия с шариком не было и пластической деформации с остаточными явлениями не произошло.

Возможно, в какой-то степени похожий процесс происходит при вхождении гравитационных масс в структуру пространства. С некоторой долей вероятности (может и значительной) одним из свойств пространства является что-то аналогичное упругости. Вполне ожидаемо, что при внесении в него гравитационных масс, оно будет деформироваться (искривляться), а при извлечении этих масс восстанавливаться. Однако, если у внесённой массы плотность будет очень большой (например, как у нейтронной звезды) и окажется способной преодолеть область упругих деформаций пространства (если так можно выразиться), то это вызовет пластическую деформацию с остаточными изменениями структуры. То есть свойства пространства в этом локальном месте изменятся и никогда уже не останутся уже прежними.

Поэтому научную новизну своего предположения сформулирую следующим образом – за всеми движущимися объектами с экстремальными значениями плотности массы (в первую очередь это "чёрные дыры" и нейтронные звёзды) остаётся "след" в виде пространства, с навсегда изменёнными свойствами (в частности с остаточной кривизной). Доказательство этого предположения будет фактически означать, что пространство является физической структурой.

Результаты

Это предположение допускает, что во Вселенной возможно существование устойчивых локальных неоднородностей в пространстве. Ключевым словом здесь является слово "устойчивых". Очевидно, что большая часть пространства Вселенной неоднородно. Различающиеся по массе гравитационные объекты (звёзды, планеты и др.) своим влиянием по разному искривляют пространство, в котором они находятся. В случае, если они его покинут, то пространство возвращается в неискривлённое состояние. Именно только в этом смысле можно считать пространство однородным, есть массы – оно искривляется соответственно величинам плотностей этих масс, нет масс – оно не искривлено. То есть, нет устойчивой, не зависящей от наличия или отсутствия масс неоднородности пространства. Однако в случае местных "пластических" деформаций пространства, его неоднородность станет устойчивой, так как в любом случае (при изъятии или введении масс в эти локально деформированные пространства) свойства локально изменённых областей пространства будут всегда отличаться от свойств неизменённого пространства.

Одним из предполагаемых результатов может стать то, что изменяется гравитационное взаимодействие объектов (а возможно и другие эффекты), попавших в эту область преобразившегося пространства. Если не знать, что в этой локальной области изменены привычные нам свойства, то результаты наблюдений взаимодействия объектов в этом случае могут показаться аномальными.

Другим результатом будет наличие следующего эффекта - для стороннего наблюдателя будет казаться, что в пустом изменённом пространстве (с остаточной кривизной и нулевой плотностью) находится невидимая материя, оказывающая тем не менее гравитационное влияние на видимое вещество в прилегающем пространстве, то есть некая скрытая масса или "тёмная материя". Количество этой фиктивной "тёмной материи" будет с течением времени постоянно увеличиваться, и если высказанное в научных кругах предположение о расширении пространства Вселенной окажется верным, то средняя плотность такой материи будет приблизительно сохраняться.

Ещё одним следствием будет то, что при подтверждении физической сущности пространства возможно придётся признать, что оно будет оказывать сопротивление движению в нём любых материальных объектов. То есть, поступательная скорость и скорость вращения, например, звезды будет постоянно замедляться из-за потери её энергии на работу по искривлению пространства. Эта потеря скорости будет происходить всегда, даже если движению звезде не будет препятствовать физические объекты на её пути, вроде межзвёздного газа и пр.

Выводы

Накопление результатов дальнейших наблюдений поможет оценить справедливость изложенного предположения. Особенно, если подтвердится высказанная ранее гипотеза о зависимости гравитационной постоянной от совокупных свойств пространства. В этом случае сила гравитационного притяжения объектов будет аномально повышенной, когда они войдут в область изменённого пространства и станет нормальной, при выходе из этой зоны.

Если исходить из значений, что в среднем одна из тысячи звёзд в ходе своей эволюции превращается в нейтронную [3], а количество звёзд только в нашей галактике – Млечном пути составляет от 200 до 400 миллиардов [4], то за миллиарды лет существования Вселенной суммарного количества локальных неоднородностей может оказаться достаточным, чтобы они существенным образом себя проявили.

Заключение

Предположение существования устойчивых локальных неоднородностей в свободном пространстве Вселенной основано на развитии положений Общей теории относительности и возможно, благодаря им, получится объяснить ряд явлений в космологии.

Список литературы

1. Тёмная материя. [Электронный ресурс] // URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Тёмная материя](https://ru.wikipedia.org/wiki/Тёмная_материя) (дата обращения: 07.05.2020).
2. Тёмная энергия. [Электронный ресурс] // URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Тёмная энергия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Тёмная_энергия) (дата обращения: 07.05.2020).
3. Нейтронная звезда. [Электронный ресурс] // URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Нейтронная звезда](https://ru.wikipedia.org/wiki/Нейтронная_звезда) (дата обращения: 07.05.2020).
4. Млечный путь. [Электронный ресурс] // URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Млечный путь](https://ru.wikipedia.org/wiki/Млечный_путь) (дата обращения: 07.05.2020).

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ НЕЗАВИСИМОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Амонова Д.Б.¹, Хамрокулова Н.К.², Сулаймонов Б.Б.³

¹Амонова Дильдора Баходировна - преподаватель;

²Хамрокулова Наргиза Комил кызы – преподаватель,
кафедра биологии, факультет агрономии и биотехнологии,
Бухарский государственный университет;

³Сулаймонов Бахтиер Баходыр углы – учитель,
Государственная специализированная общеобразовательная школа-интернат №1 Каганского района,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются методы самостоятельной и творческой деятельности в преподавании биологии.

Ключевые слова: биотехнология, микробиология, физиология, экология, геодезия.

Большое внимание уделяется подготовке качественных специалистов в высших учебных заведениях республики. При профессиональной подготовке специалистов следует уделять внимание не только приобретению готовых знаний, но и практическому применению приобретенных знаний, умений и навыков, развитию творческих способностей путем привлечения их к научным исследованиям. Развитие лабораторных занятий по биологии и методам ее преподавания, а также обучение будущих учителей биологии в общеобразовательных школах, формирование и развитие их исследовательских навыков, их участие в самостоятельной экспериментальной работе, применение приобретенных знаний, навыков и умений. направлены на формирование навыков, чтобы сделать.

Целью преподавания биологии в общем среднем образовании является предоставление учащимся знаний о структуре, воспроизводстве, происхождении, разнообразии, взаимосвязях, сохранении, природе и значении живых организмов, расширении научного мировоззрения учащихся, формировании логического и творческого мышления.

Задачи преподавания биологии в общем среднем образовании:

- ✓ Введение в основные биологические концепции, теории и законы;
- ✓ предоставить информацию о механизмах адаптации живых организмов к окружающей среде;
- ✓ Введение в основные этапы индивидуального и исторического развития организмов;
- ✓ поручить учащимся заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, вести здоровый образ жизни;
- ✓ ориентация студентов на осознанный выбор профессии на основе обеспечения связи содержания биологического образования с современной общественной жизнью и достижениями науки и техники;
- ✓ прививать молодому поколению умы качеств рационального отношения к природе и всем ее богатствам;
- ✓ Воспитывайте студентов в духе патриотизма, знакомя их с биологической работой местных видов растений и животных, селекционными достижениями, великих ученых древних времен и современных ученых на основе биологических знаний.

Формирование и развитие биологических концепций является движущей силой биологического образования и воспитания, основной единицей содержания учебного материала. Формирование понятий у студентов осуществляется в следующие этапы: получение учебного материала через органы чувств, восприятие, воображение, запоминание, применение на практике, проверка результатов, обобщение информации и вывод выводов.

Приверженность учителя этапам формирования понятий позволяет учащимся принимать и понимать понятия. Поэтому преподаватель должен определить понятия в содержании каждого предмета, обратить внимание на формирование этих понятий у учащихся. Содержание науки о биологии состоит из системы понятий, которые формируются, развиваются и взаимодействуют в логической последовательности. Содержание биологии включает информацию о морфологии, анатомии, физиологии, цитологии, генетике, выборе, экологии, гигиене, систематике, эмбриологии, эволюционной теории, биотехнологии, генной инженерии, а система понятий определяется основами этой науки. Поэтому основные биологические концепции образования в

области биологии включают морфологические, анатомические, физиологические, цитологические, генетические, экологические, гигиенические, систематические, эмбриологические, эволюционные, а также агрономические концепции.

Конкретные понятия можно разделить на следующие группы:

- ✓ концепции органов растений и животных;
- ✓ концепции жизненных процессов у растений и животных;
- ✓ концепции экологических, систематических и филогенетических связей;

Общие биологические понятия играют ключевую роль в содержании биологического образования. Концепции, которые обобщают биологические законы, присущие всем живым организмам, и конкретные концепции некоторых биологических учебных курсов называются общими биологическими концепциями.

Учащиеся анализируют учебную информацию, представленную в учебнике, отбирают факты о системе органов, сравнивают их с предыдущими объектами и делают выводы. Так, анализируя внутреннюю структуру речных раков, он сравнивает ее с ранее изученными белыми планариями, дождевыми червями, пресноводными мидиями. Это изучение учебного материала готовит студентов к формированию навыков аналитического мышления.

Студенты идентифицируют ароморфозы в комнатных семенах и птицах, используя заполненную ими схему. Таким образом, у студентов формируются и развиваются навыки мышления. Независимое мышление играет важную роль в жизни человека. Поэтому во всех формах преподавания биологии необходимо уделять внимание развитию у студентов навыков самостоятельного мышления.

Самостоятельное мышление осуществляется на следующих этапах:

- ✓ анализ проблемных ситуаций;
- ✓ делать предположения;
- ✓ приобретение новых знаний, навыков и умений, применение ранее приобретенных знаний, навыков и умений в новых ситуациях;
- ✓ доказать свою точку зрения;
- ✓ проверьте правильность ответа.

Важным условием развития у студентов навыков самостоятельного и творческого мышления является обоснование и обоснование собственного мнения студентов. Таким образом, навыки самостоятельного и творческого мышления учащихся развиваются в основном в ходе дискуссий и дискуссий.

Список литературы

1. *Гофуров А.Т., Толпова Ю.О. и б.* Методика преподавания биологии. Учебник для вузов. Ташкент, 2013.
2. *Турдиева Г.С.* Технология организации самостоятельной работы студентов с помощью сайта Google // Научный вестник Бухарского государственного университета. № 2019. Стр.260-266.
3. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle// ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 5 (56). Стр. 40-43.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ЗА 2018 ГОД

Башиков И.Т.

*Башиков Ином Турсунович - старший преподаватель,
кафедра автомобилей и управления на транспорте, факультет строительства и транспорта,
Политехнический институт*

*Таджикский технический университет им. академика М.С. Осими,
г. Худжанд, Республика Таджикистан*

Аннотация: приведен обзор и анализ дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах международного значения Согдийской области Республики Таджикистан. Указаны наиболее важные задачи по улучшению организации дорожного движения и обоснование комплекса мер по совершенствованию дорожных условий.

Ключевые слова: дорога, транспорт, происшествия, опрокидывание, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на пешехода, погубло, ранено, съезд в кювет.

В 2018 году на дорогах международного значения зарегистрировано 613 дорожно-транспортных происшествий, в результате которого 238 человек погибли и 695 человек получили телесное повреждение. По сравнению с 2017 годом, число происшествий увеличилось на 50 (8,9%) и раненых на 83 (13,6%) человека, а число погибших на 28 человек (10,5%) уменьшилось [5, 5].

Таблица 1.1. Показатели дорожно-транспортных происшествий на дорогах международного значения

№	Индекс дороги	Название дороги	Количество дорожно-транспортных происшествий.								
			Количество происшествий			Количество погибших			Количество раненых		
			2018	2017	%	2018	2017	%	2018	2017	%
1.	МД01	Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан)	99	94	5,3	47	48	-2,1	124	110	12,7
2.	МД13	Айни – Пенджикент – до границы Республики Узбекистан	18	23	-21,7	6	14	-57,1	17	16	6,25
3.	МД14	Канибадам – Дехмой (выход на а/д Душанбе – Чанок)	30	40	-25,0	11	12	-8,3	30	51	-41,2
4.	МД 17	Исфара – Ворух – до границы Республики Кыргызстан	1	3	-33,3	1	2	-50,0	0	1	-100,0
5.	МД19	Гафуров – Кахрамон – Пунган – до границы Республики Узбекистан	5	7	-28,6	2	7	-71,4	8	3	166,7
Всего:			153	167	-8,4	67	83	-19,3	179	181	-1,1

Анализ показывает, что дорожно-транспортные происшествия подразделяются по видам следующим образом.

Таблица 1.2. Распределение дорожно–транспортных происшествий по видам

№	Название дороги	Виды дорожно – транспортных происшествий								
		Столкновение	Опрокидывание	Наезд на стоящее транспортное средство	Наезд на неподвижное препятствие	Наезд на пешехода	Наезд на велосипедиста	Наезд на животных	Падения пассажира	Прочие происшествия
1.	Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан)	44 (45%)	19 (19%)	-	4 (4%)	30 (30%)	2 (2%)	-	-	-
2.	Айни – Пенджикент – до границы Республики Узбекистан	5 (28%)	1 (5,5%)	-	-	9 (50%)	-	-	1 (5,5%)	2 (11%)
3.	Канибадам – Дехмой (выход на а/д Душанбе – Чанок)	9 (30%)	1 (30%)	-	3 (10%)	14 (47%)	2 (7%)	-	-	1 (3%)
4.	Исфара – Ворух – до границы Республики Кыргызстан	-	-	-	-	1 (100)	-	-	-	-
5.	Гафуров – Кахрамон – Пунган – до границы Республики Узбекистан	1 (20%)	1 (20%)	-	-	2 (40%)	1 (20%)	-	-	-
Всего:		59 (39%)	22 (14%)	-	7 (5%)	56 (36%)	5 (3%)	-	1 (1%)	3 (2%)

Из таблицы 2 видно что в 2018 году на автомобильных дорогах Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан), Канибадам – Дехмой (выход на автомобильную дорогу Душанбе – Чанок), Айни – Пенджикент – до границы Республики Узбекистан и Гафуров – Кахрамон – Пунган – до границы Республики Узбекистан от 20% до 45% – дорожно–транспортных происшествий составляет столкновение.

На автомобильных дорогах Айни – Пенджикент – до границы Республики Узбекистан, Канибадам – Дехмой (выход на автомобильную дорогу Душанбе – Чанок), Гафуров – Кахрамон – Пунган – до границы Республики Узбекистан и Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан) от 30% до 50% – дорожно–транспортных происшествий составляет наезд на пешехода.

Кроме этого на автомобильных дорогах Канибадам – Дехмой (выход на автомобильную дорогу Душанбе – Чанок), Гафуров – Кахрамон – Пунган – до границы Республики Узбекистан

и Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан) от 19% до 30% – дорожно–транспортных происшествий составляет опрокидывание автомобилей [5, 6-7].

Из анализа видно, что из общего числа ДТП 39% происшествий составляет столкновение и 36% наезд на пешехода. Всего за 2018 год на автомобильных дорогах международного значения Согдийской области погибло 67 человек и 179 ранено человек.

Проведя анализ аварийности, были выявлены наиболее часто совершаемые виды дорожно–транспортных происшествий – это столкновение и наезд на пешехода происходящие из–за нарушения ПДД и на некоторых участках из–за сложности геометрических параметров автомобильных дорог.

Список литературы

1. *Клинковштейн Г.И., Афанасьев М.Б.* Организация дорожного движения: Учеб. для вузов. 4-е изд. перераб. и доп. М.: Транспорт, 1997. 231 с.
2. *Бабков В.Ф.* Дорожные условия и безопасность движения: Учебник для вузов. М.: Транспорт, 1993. 290 с.
3. *Хомяк Я.В.* Организация дорожного движения. Киев: Высшая школа, 1981. 270 с.
4. *Кременец Ю.А.* Технические средства организации дорожного движения. М.: Транспорт, 1990. 254 с.
5. Информационно–аналитическая справка о состоянии аварийности на автомобильных дорогах Республики Таджикистан за 2018 год.

АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ ДУШАНБЕ – ЧАНОК ДО ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ЗА 2018 ГОД

Башиков И.Т.

*Башиков Ином Турсунович - старший преподаватель,
кафедра автомобилей и управления на транспорте, факультет строительства и транспорта,
Политехнический институт
Таджикский технический университет им. академика М.С. Осими,
г. Худжанд, Республика Таджикистан*

Аннотация: *приведен обзор и анализ мест концентрации дорожно-транспортных происшествий на автомобильной дороге международного значения Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан) Республики Таджикистан.*

Ключевые слова: *дорога международного значения, граница, происшествия, столкновение, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на велосипедиста, погибло, ранено.*

В 2018 году на автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан) зарегистрировано 99 дорожно–транспортных происшествий, в результате которого погибли 47 человек и 124 человек получили телесное повреждение. По сравнению с 2017 годом, число происшествий увеличилось на 5 (5,3%) штук и раненых на 14 (12,7%) человека, а число погибших на 1 человек (2,1%) уменьшилось. Из 99 зарегистрированных дорожно – транспортных происшествий 45% составляет столкновение, 30% наезд на пешехода, 19% опрокидывание, 4% наезд на неподвижное препятствие и 2% наезд на велосипедиста [5, 9].

Места концентрации дорожно – транспортных происшествий на автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан) в основном зарегистрированы на следующих участках.

Таблица 1. Места концентрации дорожно–транспортных происшествий на автомобильной дороге Душанбе – Чанок

Место концентрации происшествий	Количество происшествий	Количество погибших	Количество раненых	Вид происшествий
12 км (город Душанбе)	3	0	3	Столкновение – 3
20 км (Варзобский район)	3	1	2	Наезд на пешехода – 3
41 км (Варзобский район)	2	1	2	Столкновение – 1 Опрокидывание – 1
64 км (Варзобский район)	2	2	3	Столкновение – 1 Опрокидывание – 1
73 км (Варзобский район)	3	2	4	Опрокидывание – 2 Наезд на пешехода – 1
92 км (Айнинский район)	2	0	5	Столкновение – 1 Опрокидывание – 1
135 км (Айнинский район)	2	2	6	Столкновение – 2
172 км (Шахристанский район)	2	0	2	Столкновение – 1 Опрокидывание – 1
181 км (Шахристанский район)	4	2	6	Столкновение – 3 Опрокидывание – 1
188 км (Шахристанский район)	2	5	3	Столкновение – 1 Наезд на пешехода – 1
221 км (город Истаравшан)	2	1	1	Наезд на пешехода – 2
283 км (Дж. Расуловский район)	3	0	4	Столкновение – 2 Наезд на пешехода – 1
317 км (Б. Гафуровский район)	2	0	4	Столкновение – 1 Наезд на пешехода – 1
355 км (Матчинский район)	2	0	2	Опрокидывание – 1 Наезд на пешехода – 1

Анализ дорожно–транспортных происшествий в 2018 году показал что часто встречающийся происшествие на автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан) это столкновение. Распределение по участкам автомобильных дорог проходящих по территориям городов и районов, выглядит следующим образом: Душанбе – 75%, Варзоб – 33%, Айни – 50%, Шахристан – 65%, Истаравшан – 56%, Деваштич – 100%, Спитамен – 25%, Дж. Расулов – 71%, Б. Гафуров – 14% и Худжанд – 25%.

Основными причинами столкновения автомобилей на этой дороге, в первую очередь это несоблюдение водителями правил дорожного движения, в том числе превышение скорости автомобилей, нарушение правил обгона, маневрирование, выезд на встречную полосу движения и неправильное использование приборов освещения в темное время суток.

Список литературы

1. Клинковитейн Г.И., Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения: Учеб. для вузов. 4-е изд. перераб. и доп. М.: Транспорт, 1997. 231 с.
2. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения: Учебник для ВУЗов. М.: Транспорт, 1993. 290 с.
3. Хомяк Я.В. Организация дорожного движения. Киев: Высшая школа, 1981. 270 с.

4. *Кременец Ю.А.* Технические средства организации дорожного движения. М.: Транспорт, 1990. 254 с.
5. Информационно–аналитическая справка о состоянии аварийности на автомобильных дорогах Республики Таджикистан за 2018 год.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Турдиева Г.С.¹, Шоимов А.С.²

¹*Турдиева Гавхар Саидовна - старший преподаватель;*

²*Шоимов Адиз Садретдинович – магистр,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются эффективные способы использования информационных технологий в туризме.

Ключевые слова: турпакет, турагент, бронирование, компания, маркетинг, путешествия, tourbook.

Туризм является одним из самых прибыльных секторов мировой экономики, и его влияние на мировую экономику растет с каждым годом. В последнее время интернет-технологии оказали значительное влияние на развитие туристического бизнеса. Глобальная сеть стала медиа-системой, которая также является средой для деятельности и коммуникаций общества, способом передачи и распространения информации, а также одним из важных инструментов для развития бизнеса и коммерческой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в туризме. Интеграция ИКТ в индустрию туризма является важным условием успеха туристического предприятия. ИКТ облегчает доступ к информации о туристических продуктах в любое время и в любом месте. Туристические компании могут также охватывать целевых клиентов по всему миру одним щелчком мыши после появления мобильных компьютеров, веб-технологий и т. Д. Стратегическая цель состоит в том, чтобы интегрировать ИКТ с туризмом, что увеличит доступ, видимость данных, разнообразие продуктов и удовлетворенность. ИКТ позволяют потребителям поддерживать глобализацию отрасли, предоставляя инструменты для идентификации, настройки и покупки туристических продуктов, а также разработки, управления и распространения предложений. ИКТ все чаще играют важную роль в конкурентоспособности туристических организаций и направлений. ИКТ является ключевым фактором, определяющим конкурентоспособность организации. Информационные и коммуникационные технологии являются мощным инструментом, который ведет к продвижению и укреплению стратегий и операций в сфере туризма. Мировая индустрия туризма является одним из наиболее быстро растущих секторов по сравнению с другими секторами мировой экономики, на долю которых приходится более трети. В индустрии туризма и гостеприимства эффективная и высокоскоростная инфраструктура ИКТ и программное обеспечение играют важную роль в развитии туризма. ИКТ позволяет интегрировать отношения с клиентами и управление цепочками поставок в единый источник, который выполняет различные операции - выбор продукта, заказ, исполнение, отслеживание, оплата и отчетность выполняются с использованием единого простого в использовании инструмента. С помощью новых технологий и социально-экономических рейтингов (например, социальных сетей, таких как Facebook, Twitter, блоги) клиенты могут делиться информацией и рейтингами исследований, качеством обслуживания в отелях и ресторанах, а также экологическими и социальными условиями. имеет возможность сканирования. Ряд отелей (например, Marriott Hotels and Resorts, Ritz Carlton Hotels, Hyatt Hotels and Resorts) усилили имидж своего бренда и могут напрямую обращаться к своим клиентам посредством ссылок на пресс-релизы или путем рекламы нового пакета через Twitter связано. Кроме того, потребители ожидают больше возможностей ИКТ в своих комнатах; Доступ в Интернет через телевидение и порты передачи данных стал обычным явлением для отелей высокого класса. Интернет значительно улучшил процессы подачи и бронирования отелей. В настоящее время в мире существует четыре

глобальные системы распределения (GDS). Это: Amadeus, Galileo, Sabre и Worldspan. Они покрывают более 90% всего гостиничного рынка. Их терминалы установлены в более чем 400 000 туристических агентств по всему миру. Не случайно эти системы называют «золотым квартетом». Оставшиеся несколько процентов мирового гостиничного рынка принадлежат системам, которые находятся на грани регионального бронирования и присоединяются к вышеупомянутым системам.

Все это позволяет нам рассматривать туризм как высокоинтегрированную услугу, что делает его более чувствительным к использованию информационных технологий в его организации и управлении. Это не товары, которые обеспечивают связь между производителями туристических услуг, а информационные потоки, поскольку сами услуги и платежи не отправляются в установленном порядке, переводится только информация о них. Поэтому ведение и развитие туристического бизнеса в современных условиях предъявляет особые требования к качеству коммуникационных и информационных услуг. Обеспечение скорости передачи данных очень важно. Качество информации, ее надежность, своевременная доставка конечному пользователю и своевременность играют важную роль. Только компании, чье руководство может принимать эффективные решения, могут достичь больших результатов, грамотно использовать дополнительные функции и современные компьютерные технологии в туризме. А это значит, что туризм на рынке практически полностью зависит от возможностей, которые использует информационная технология.

Автоматизированные системы управления играют ключевую роль в управлении производством туризма на туристических предприятиях и в организациях. Они служат для создания эффективной структуры туризма, которая позволяет создавать комфортные условия труда посредством профессионального развития сотрудников и управления их бизнес-карьерой. Функционирование этих систем должно обеспечивать ввод, редактирование и хранение информации о состоянии туров, отелей, клиентов, приложений; обеспечение выдачи данных в виде различных документов; расчет стоимости туров с учетом обменного курса, скидок, контроль за платежами за экскурсии, формирование финансовой отчетности; переводить данные экспорта-импорта в другие программные продукты (Word, Excel, бухгалтерское программное обеспечение) и другие функции. Такая распределенная система принадлежит группе компьютеров: все данные хранятся в одной базе данных, каждый менеджер в отдельности управляет только информацией о своих приложениях, контроль осуществляет директор или старший менеджер, а все данные в базе данных. Иметь доступ к примерам таких систем являются: САМО-Тур (SAMO), Лидер-Тур (ФРАНЦИЯ), TourManager (Центр туристических технологий), Мастер-тур (Мегатек), TurWin, Чартер, Овир (Арим-Софт), Туристический офис («Туристские технологии»), Intur-Soft, ANT-Group, Edelweiss, Barsum, Reconline (Рек-Софт) и др. Информационные системы, Глобальные системы общего назначения Интернет Спутниковая навигационная система, Телефонная сеть Электронные платежные системы, Автоматизированные системы управления туристами, Системы управления взаимоотношениями с клиентами, Мультимедийные системы, Географические информационные системы, Компьютерные системы бронирования, Международные системы бронирования и т. Д. Наиболее популярными из них являются Глобальная система распространения (GDS). lib, их представители: Amadeus, Galileo, Sabre, Worldspan. Изначально такие системы разрабатывались для бронирования авиабилетов, но позже они использовались в отелях, круизах, автомобилях. стали включать возможность бронирования аренды и т. д.

Спутниковая навигационная система - совокупность наземного и космического оборудования, предназначенная для определения местоположения наземных, водных и воздушных объектов (географических координат и высот), а также параметров движения (скорости, направления движения и т. Д.) электронно-техническая система. , В настоящее время в мире существует две системы спутниковой навигации GPS и ГЛОНАСС. Система глобального позиционирования GPS (Global Positioning System) позволяет определять местоположение и скорость движения объектов в любой точке Земли практически при любой погоде. Он приобрел большую известность среди путешественников, людей, ведущих активный образ жизни, любителей рыбалки и автомобилистов. ГЛОНАСС (ГЛОБАЛЬНАЯ НАВИГАЦИОННАЯ СПУТНИКОВАЯ СИСТЕМА) - это коллекция уникальных технологий, результат многолетней работы российских дизайнеров и ученых. ГЛОНАСС состоит из 24 спутников.

Использование специальных программ для туристических программ. Примерами программ в этом классе являются: TourManager, My Documents Tourism, Master-Tour, Self-Tour и другие. На этом уровне автоматизации требуется высокая профессиональная

подготовка сотрудников компании. Потому что такая автоматизация достигла объема обслуживания клиентов более 100 в месяц.

TourBook - это современная технологическая платформа для поиска и бронирования туров; Поисковая система TourIndex для размещения специальных предложений туристических агентств на продажу туристическим агентствам и обычным туристам; Интегрированная система управления информацией AMS и другие. Подключение к Интернету следует считать обязательным для туристической компании любого масштаба.

Туристическая деятельность характеризуется высоким уровнем конкуренции. Поэтому необходимо использовать различные инструменты для продвижения услуг и привлечения новых клиентов в успешной реализации. Одним из наиболее важных способов общения между клиентом и туристической компанией является глобальная сеть, в том числе социальные сети. Без использования современных информационных технологий ни одна область жизни, каждый регион, особенно туризм, не будет обрабатывать много информации и информационных услуг. Поэтому постоянно развивающиеся информационные технологии постоянно предлагают новейшие продукты, в том числе программное обеспечение.

Список литературы

1. *Листвина Е.В., Гализра А.С.* Современный туризм: проблемы пути и путешествия. [Электронный ресурс]. URL: http://tourlib.net/statti_tourism/listvina.htm/ (дата обращения: 13.02.2018).

ПРЕИМУЩЕСТВО ТЕХНОЛОГИИ МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА

Ващенко И.В.

*Ващенко Иоанн Викторович – магистр,
специальность: технология вскрытия пласта,
кафедра бурения нефтяных и газовых скважин,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются способы проведения многостадийного гидроразрыва пласта при заканчивании скважин. В данной статье рассматривается повышение рентабельности строительства горизонтальных скважин с использованием технологии многостадийного гидроразрыва пласта, также эта технология позволяет экономически эффективно разрабатывать залежь, представленную низкопроницаемыми коллекторами. МГРП набирает большую популярность во многих добывающих компаниях, так как увеличивает технико-экономические показатели эксплуатации продуктивной залежи.*

Ключевые слова: *вскрытие, МГРП, заканчивание.*

УДК 62-1

Одним из способов поддержания рентабельных уровней добычи является применение новых систем заканчивания скважин, в том числе горизонтальных скважин (ГС) с МГРП.

Гидравлический разрыв пласта является важной частью заканчивания строительства скважин, главной задачей проведения гидравлического разрыва пласта является создание надежной гидродинамической связью скважина-пласт. Технология ГРП заключается в создании высокопроводимой трещины в целевом пласте под воздействием прокачиваемой в него жидкости и расклинивающего элемента (проппанта).

Многостадийный ГРП – является передовой технологией ГРП, и наиболее эффективная для горизонтальных скважин, а также низкопроницаемых коллекторов.

Технология проведения Многостадийного ГРП в горизонтальных скважинах заключается в поочередном разрыве пласта, начиная от забоя скважины. По завершении каждой из стадий ГРП, в скважину сбрасывают шар, который изолирует предыдущий интервал и открывает отверстие хвостовика напротив следующего интервала.

Одним из способов поддержания рентабельных уровней добычи является применение новых систем заканчивания скважин, в том числе горизонтальных скважин (ГС) с МГРП.

В настоящий момент технологию МГРП можно поделить на два основных вида: общая технология и технология с использованием пакерных компоновок.

Общая технология осуществляет многостадийный гидроразрыв пласта путем спуска в скважину устройства со специальной насадкой. Устройство при движении в цементированной горизонтальной части при помощи закачки пропанта создает высокопроводящие трещины в продуктивном пласте.

Второй вид технологии предполагает использование пакерных компоновок. В горизонтальном участке скважины располагается хвостовик с поинтервально установленными заколонными пакерами, в каждом интервале расположена циркуляционная муфта с открывающимся окном. Интервалы герметичны и не допускают сообщения внутреннего и заколонного пространств.

Во время проведения ГРП в колонну опускаются шары калиброванного размера, начиная с самого малого диаметра, в ходе промывки садясь в седла, расположенные в муфтах, открывают их, обеспечивая сообщение с пластом для дальнейшего проведения ГРП.

Применение систем заканчивания пакерными компоновками для МГРП уменьшаются технологические риски, поскольку снижается число проводимых спускоподъемных операций для создания и удаления мостовых пробок и повышается эффективность операций ГРП из-за учета параметров отдельных зон.

Для определения сетки скважин, длины горизонтального участка, расстояния трещин, создаваемых в процессе ГРП производится технико-экономический расчет на основе расчетных данных полученных в гидродинамическом симуляторе. Конструкция высокотехнологичной скважины помимо дебита должна позволять оперативному проведению повторного МГРП, без предварительных дорогостоящих работ. Так же на качество МГРП влияет процентное содержание пропантного вещества.

Выполнение скважинных операций по общей технологии дает уникальную возможность для расположения новых трещин МГРП путем проведения гидропескоструйной перфорации. Внедрение открывающихся и закрывающихся портов многоразового использования дает возможность проводить повторные ГРП либо изолировать отдельные интервалы ГС в случае их обводнения.

В связи с этим технология проведения Многостадийного ГРП является рентабельной для скважин с низкой проницаемостью, что дает в свою очередь возможность эксплуатации большего объема залежи в зоне вскрытия ГС.

Список литературы

1. *Верховцев П.Н., Елесин М.В., Исламгалиев Р.Ф.* Опыт проведения многостадийного гидроразрыва пласта в горизонтальных скважинах ОАО «РН-Няганьнефтегаз» // Научно-технический вестник, 2014. № 2.
2. *Листик А.Р., Попов Н.Г., Ситников А.Н., Асмандияров Р.Н., Шеремеев А.Ю., Зулькарниев Р.З., Колупаев Д.Ю., Чебыкин Н.В.* Выбор лучших технологических решений для повышения эффективности применения горизонтальных скважин с многостадийным гидроразрывом пласта на приобском месторождении // нефтяное хозяйство, 2018. № 1131.
3. Многостадийный гидравлический разрыв пласта (МГРП, Multi-stage hydraulic fracturing) // ИА Neftegaz.RU. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://neftgaz.ru/tech-library/tehnologii/142382-mnogostadiynyy-gidravlicheskiy-razryv-plasta-mgrp/> (дата обращения: 01.04.2019).

ВЛИЯНИЕ СЛОЖНОСТИ ТРАЕКТОРИИ СКВАЖИНЫ НА ВЕРОЯТНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ

Рябцев Е.А.

Рябцев Егор Александрович – магистр,
специальность: геонавигация,
кафедра бурения нефтяных и газовых скважин,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные проблемы при бурении скважин с горизонтальным окончанием, имеющих сложный пространственный профиль. Данный вопрос является актуальным для зарубежной и отечественной нефтегазовой промышленности, так как количество работ повышенной сложности растет. Любые осложнения, возникающие во время бурения, ведут за собой в том или ином плане экономические последствия как для нефтегазодобывающей компании, так и для бурового подрядчика. В данной работе приведены примеры наиболее часто возникающих осложнений и предложен метод использования программ для моделирования как способ решения проблемы.

Ключевые слова: профиль скважины, бурение, дифференциальный прихват.

УДК 62-1

В настоящее время применение горизонтальных скважин (ГС) на месторождениях Западной Сибири становится общепринятой практикой. При правильном выборе объекта и траектории, горизонтальная скважина имеет повышенные показатели добычи по сравнению с вертикальными или наклонно направленными скважинами.

Однако нефтегазовая промышленность не останавливается на достигнутых результатах. Так, например, в глубоководных районах Западной Африки одной скважиной вскрывают несколько залежей для дальнейшей раздельной эксплуатации. Достижение относительно небольших целей бурения часто требуют проведения скважин по сложным траекториям. В целях экономии многие эксплуатационные скважины пробурены из стационарных установок. Полученные траектории скважин требуют точного позиционирования ствола для навигации через сетку ранее пробуренных. В отечественной практике начинают получать распространение скважины с типом профиля фишбон (Fishbone).

Однако, чем сложнее скважина, тем вероятнее возникновение осложнений. Опыт бурения горизонтальных стволов показывает, что одной из основных причин, приводящих к низким технико-экономическим показателям, являются затяжки посадки и зависания бурильной колонны на стенках скважины. Это может стать причиной прихвата колонны труб или другого технологического оборудования. Среди основных факторов можно выделить силу трения бурильной колонны о стенки обсадной колонны или о стенки ствола скважины. Это ведет к возможному увеличению веса на крюке при подъеме бурильной колонны, росту крутящего момента на роторе или верхнем силовом приводе буровой вышки.

Обычно сила трения рассчитывается путем перемножения коэффициента трения между двумя поверхностями и нормальной силой. Под нормальной силой понимается сумма всех сил, действующих по нормали к поверхности стенки скважины. Эта сила прижимает колонну к стенке скважины. Иногда под этой силой понимают поперечные нагрузки. Данные нагрузки могут стать причиной затяжек и посадок во время бурения, а также могут стать причиной прихвата.

Статистические данные показывают, что более половины дифференциальных прихватов в Мексиканском заливе происходит в верхней части скважины, с бурильной колонной (не с КНБК). Такая же ситуация наблюдается и в отечественной практике.

Хотя большая часть прихватов сегодня - это прихваты шламовой подушкой или обвалившейся породой и дифференциальные прихваты, заклинивание на участках со сложной геометрией, все же представляет серьезную проблему. В 1950-х годах во всем мире считали, что наиболее широко распространенным прихватом является заклинивание в желобных выработках. С началом направленного бурения начались прихваты при спуске в скважину более жесткой компоновки, чем та, которая использовалась для набора кривизны. Когда для бурения наклонно-направленных скважин начали использовать забойные двигатели и 90-футовые свечи, все чаще стали возникать заклинивания в местах мелких искривлений ствола.

Самый лучший способ борьбы с осложнениями — это устранение их причин. Для этого многими компаниями применяется различное ПО для создания траекторий скважин с

возможностью анализа на безопасность реализации. Так, например, программное обеспечение для коллективного планирования скважин с трехмерной многопрофильной визуализацией данных, функциями автоматического планирования и анализа чувствительности сценариев может помочь планировщикам более эффективно оптимизировать расположение скважин при создании траекторий для достижения нескольких целей с минимальным количеством стволов.

Список литературы

1. *Menand S.* Horizontal and Complex-Trajectory Wells // Journal of Petroleum Technology, 2018.
2. *Зайцев К.А., Попова Ж.С.* БУРЕНИЕ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН // Геология и нефтегазоносность Западно-Сибирского мегабассейна (опыт, инновации). Тюмень: ТИУ, 2016.
3. Manage Complex Well Trajectories in Development Projects // www.halliburton.com. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.halliburton.com/en-US/ps/solutions/deepwater/challenges-solutions/manage-complex-well-trajectories.html/> (дата обращения: 20.05.2020).
4. *Mitchell John.* Disaster-Free Drilling. Woodlands: Drilbert, 2001.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ Корчагина А.П.

*Корчагина Александра Павловна – магистрант,
кафедра электроэнергетики и электротехники, электроэнергетический факультет,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: для решения широкого спектра задач существуют технические средства беспилотных авиационных систем и технологии обработки геопространственных данных. Эксплуатация беспилотных авиационных систем позволяет увеличить оперативность обследования и сократить время проведения осмотра и ремонтно-профилактических работ. Более эффективным является их применение в труднодоступных районах и при сложном рельефе местности. А также их применение в рамках крупной региональной или федеральной сетевой компании позволяет существенно сэкономить. Но, несмотря на многочисленные преимущества, вопрос о целесообразности беспилотных летательных аппаратов на практике сложен.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, воздушные линии электропередачи, информационная система.

Беспилотными летательными аппаратами (БПЛА) называются летательные аппараты, которые управляются оператором на некоторой дистанции или с помощью специализированной программы, которая заложена в аппарате. На сегодняшний день БПЛА обретают все большее распространение.

С целью принятия решения о необходимости использования беспилотных летательных аппаратов применяется анализ двух ресурсов: экономического и временного. Для установления экономических затрат используют ряд основных показателей:

- затраты на персонал за их работу;
- затраты на транспорт;
- затраты для оборудования и программных обеспечений.

При выполнении каждого вида работ применяют в большинстве случаев пару видов транспорта и трех специалистов [1].

Для того чтобы принять решение о целесообразности применения БПЛА и уточнения вычисленных оценок требуется программа удовлетворяющая последующим обстоятельствам:

- получение значений финансовых затрат с применением и без применения беспилотных аппаратов при выполнении конкретного вида работы;
- возможность использования без связи с существующей информационной системой;

- позволяет осуществлять накопление и обработку данных связанных с исполняемыми видами работ;
- простой импорт и экспорт данных;
- нетребовательность к аппаратному обеспечению;
- интуитивно понятный интерфейс;
- простота изменения структуры сведений при доработке средства [2].

Для создания базы данных требуется составить наглядную схему бизнес процесса, при помощи UML. UML – это язык графического описания объектного моделирования в области разработки моделирования, программного обеспечения, системного проектирования, бизнес-процессов и отображения организационных структур. Выбор выполнять работу с применением БПЛА или нет, представлен на рисунке 1.

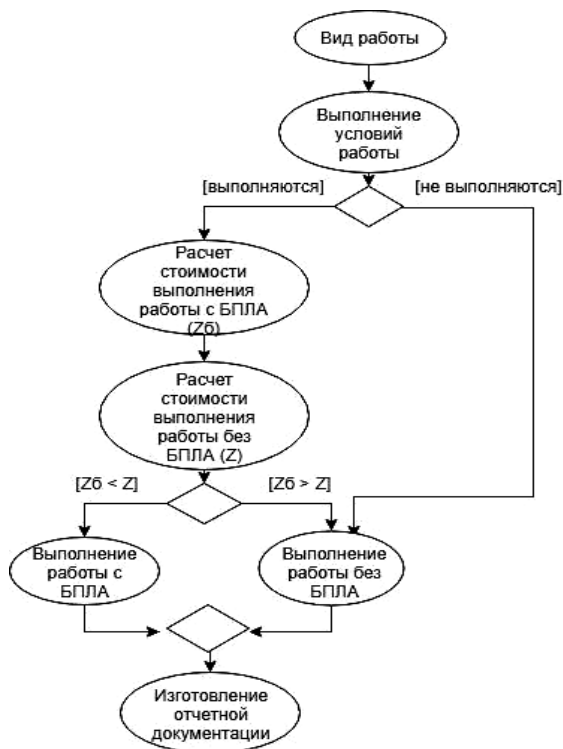


Рис. 1. Выбор метода выполнения работы

Для начала необходимо определить условия работы, например: отсутствуют осадки (дождь, снег) и температура не ниже -40°C . Если данные условия выполняются, то можно выполнять работы с применением БПЛА. Если заданные условия выполняются, следовательно, работы могут выполняться с применением беспилотных летательных аппаратов.

Далее производятся необходимые расчеты затрат на выполнение работ с беспилотными аппаратами и без них. Для принятия решения проводят сравнительный анализ по полученным результатам.

Затем проводятся расчеты стоимости выполнения работы с БПЛА и без, далее полученные результаты сравниваются. Если стоимость работы с беспилотными аппаратами меньше, чем без них, то работы производятся с использованием БПЛА.

На рисунке 2 представлена схема выполнения плановых осмотров «традиционным» методом. Плановые осмотры осуществляются как наземным способом, так и с помощью верхового осмотра. Для проведения верхового осмотра необходимо получить допуск к работе и требуется подготовить оборудование. После осмотра следует заполнить лист осмотра, и передать результаты мастеру. Далее происходит оценка результатов и составление планов ремонтных работ.

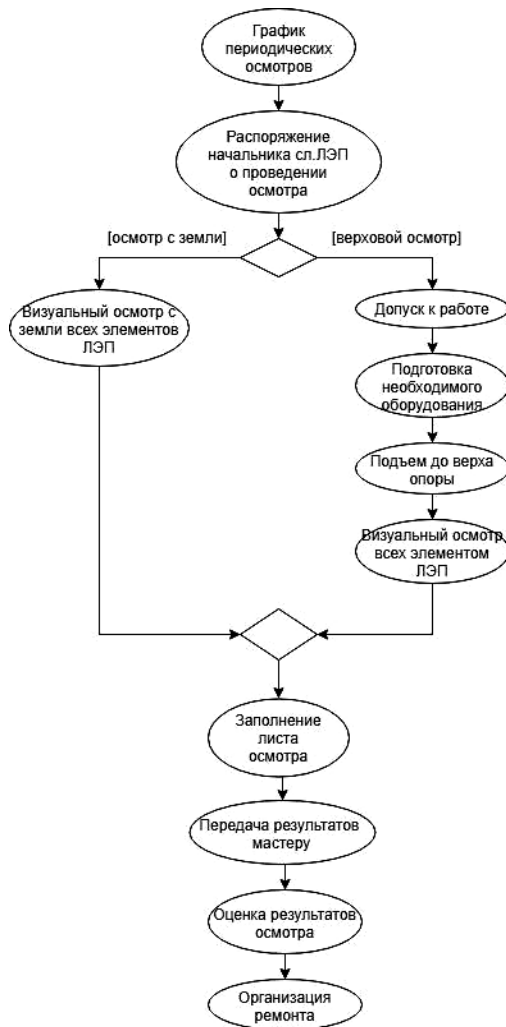


Рис. 2. Проведение планового осмотра без БПЛА

На рисунке 3 представлен ход выполнения работы с применением БПЛА. После распоряжения начальника службы ЛЭП о проведении осмотра, необходимо подготовить оборудование БПЛА перед осмотром. Взлет и возврат БПЛА может выполнять как в ручном режиме, так и в автоматическом. Мониторинг ЛЭП проводится по маршруту заданному мастером. После осмотра необходимо скопировать все фото и видеоматериалы на рабочий ноутбук, заполнить лист осмотра. Далее передать полученные результаты для дальнейшей оценки и организации осмотра [3].

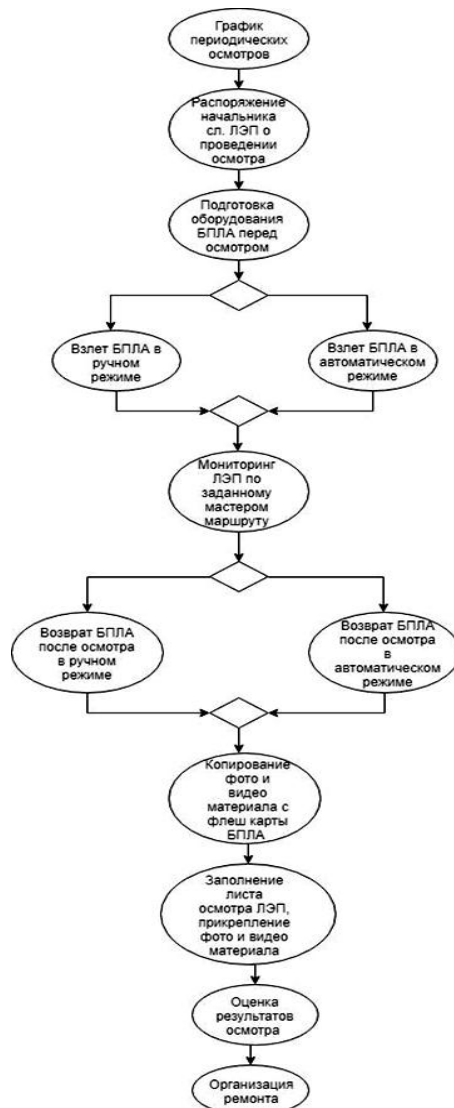


Рис. 3. Выполнение работы с применением БПЛА

В качестве инструмента для реализации программного средства следует применять Microsoft Office Access 2007.

Список литературы

1. Биард У. Малые беспилотные летательные аппараты: теория и практика: пер. с англ / У. Биард. Москва: Техносфера, 2015. 311 с.
2. Кудряков С.А., Ткачев В.Р. Беспилотные авиационные системы. Общие сведения и основы эксплуатации / С.А. Кудряков, В.Р. Ткачев. СПб: «Свое издательство», 2015. 121 с.
3. Возможности применения беспилотных авиационных систем для мониторинга воздушных ЛЭП // Российские беспилотники. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://russiandrone.ru/publications/vozmozhnosti-primeneniya-bespilotnykh-aviatsionnykh-sistem-dlya-monitoringa-vozdushnykh-lep/> (дата обращения: 25.05.2020).

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИОННЫХ АКТИВОВ

Семёнов Д.А.¹, Чичикин Г.Я.²

¹Семёнов Дмитрий Андреевич – студент;

²Чичикин Гордей Ярославович – студент,

Институт комплексной безопасности и специального приборостроения,
Российский технологический университет МИРЭА,
г. Москва

Аннотация: в статье анализируется такая проблема, как защита информационных активов. Являются ли ваши критически важные данные защищёнными от кражи нарушителями и ошибок использования ваших штатных сотрудников?

Ключевые слова: риск, угроза, актив.

Target, один из крупнейших ритейлеров в США, стал жертвой масштабной кибератаки в 2013 году, тогда была скомпрометирована личная информация 110 миллионов клиентов и 40 миллионов банковских записей. Это привело к значительному ущербу имиджу компании и выплата более 18 миллионов долларов.

Equifax, известная кредитная компания, подвергалась атакам со стороны киберпреступников в течении нескольких месяцев, обнаруженных в июле 2017 года. Злоумышленники скрылись с конфиденциальными данными более чем 143 миллионов клиентов и 200 000 номерами кредитных карт.

Это лишь примеры известных инцидентов, которые привели к значительным штрафам и выплатам компенсации. Не говоря уже о нанесении ущерба имиджу бренда.

В 2018 году Лаборатория Касперского провело исследование по кибербезопасности, которое выявило 758 миллионов кибератак и инцидентов безопасности по всему миру, причем треть из них имеет свое происхождение в США.

Решение по защите информационных активов от инцидентов безопасности состоит в том, чтобы иметь грамотно выстроенную стратегию по управлению рисками информационной безопасности.

При управлении рисками информационной безопасности, организации необходимо:

1. Определить риски информационной безопасности,
2. Определить активы и их собственников.
3. Оценить приемлемый для организации уровень риска определить приоритет реагирования на риски.

4. Разработать план реагирования на риски и принять решение по рискам, которое может включать:

- Принятие риска
 - Избегание риска
 - Передача риска
 - Снижение риска
5. Реализовать мероприятия по реагированию на риски
 6. Оценка эффективности принятых мер.

Разработка эффективного решения требует тщательного анализа угроз безопасности информационных систем в вашем бизнесе.

Оценка рисков и их обработка – это итерационные процессы, требующие привлечения ресурсов различных структурных подразделений: HR, IT, юридическое подразделение, подразделение по связям с общественностью.

Не все риски, выявленные в ходе оценки рисков, будут устранены в ходе их обработки. Некоторые из них могут быть определены как приемлемые или риски, которые при их реализации не принесут значительных потерь.

При оценке рисков информационной безопасности необходимо придерживаться несколько этапов.

1. Идентификация и анализ рисков

Этот этап представляет собой процесс идентификации ваших цифровых активов, которые могут включать в себя широкий спектр информации:

Финансовая информация, сведения о разрабатываемых продуктах, данные о персонале и многое другое

На этом этапе вы будете оценивать не только потенциальный риск потери или кражи данных, но и определять приоритетность шагов, которые необходимо предпринять, чтобы минимизировать или избежать риска, связанного с каждым типом данных.

Результатом этапа идентификации является понимание ваших главных рисков информационной безопасности и оценка всех имеющихся у вас средств контроля для снижения этих рисков. Анализ на этом этапе выявляет такие проблемы безопасности данных, как: потенциальные физические, экологические, технические и кадровые угрозы.

2. Защита и управление активами

Как только вы определите свои риски информационной безопасности, вы можете предпринять шаги для защиты активов, подверженным этим рискам. Это включает в себя целый ряд процессов, таких как:

- Внедрение политик безопасности
- Установка специального программного обеспечения
- Обучение сотрудников навыкам правильного обращения с конфиденциальной информацией по вопросам безопасности.
- Внедрите контроль доступа (матрицу доступа), чтобы только те, кто действительно нуждается в информации, имели доступ к ней.
- Определите элементы управления безопасностью, необходимые для минимизации воздействия инцидентов безопасности на информационные активы.
- Для каждого выявленного риска установите соответствующего ответственного.
- Создайте должность сотрудника по информационной безопасности с акцентом на оценку рисков безопасности данных и их смягчение.

3. Реализация

Данный этап внедрения включает в себя принятие политик и ввод в эксплуатацию средств контроля безопасности данных. Эти меры контроля будут охватывать различные подходы к управлению рисками, связанными с ранее выявленными данными:

- Обзор выявленных угроз безопасности и существующих средств защиты.
- Создание новых средств контроля для обнаружения и предупреждения угроз.
- Выбор инструментов сетевой безопасности для анализа фактических и предполагаемых угроз.
- Установка и внедрение технологий оповещения и контроля несанкционированного доступа

4. Оценка контроля безопасности

Как существующие, так и новые меры контроля безопасности, принятые вами должны регулярно подвергаться проверкам.

- Убедитесь, что оповещения направляются в нужные ресурсы для немедленного реагирования.
- Убедитесь, что по мере добавления или обновления приложений происходит непрерывный анализ рисков.
- Меры по сетевой безопасности должны регулярно проверяться на эффективность.
- Опрос владельцев активов для того, чтобы убедиться в приемлемости решений по управлению рисками. Подходят ли они для соответствующей уязвимости?

5. Авторизация систем информационной безопасности

Теперь, когда у вас есть полное представление о ваших критических данных и активах, определены угрозы и установлены средства контроля безопасности, как сделать принятые меры более эффективными? Здесь и приходит на помощь автоматизация. На этапе авторизации необходимо изучить не только то, кто будет информирован при возникновении инцидентов, но и то, какие действия предпринимаются и как быстро. Когда ваши данные находятся под угрозой, время реакции очень важно, чтобы свести к минимуму кражу или потерю данных.

6. Мониторинг Рисков

Принятие системы управления информационными рисками имеет решающее значение для обеспечения безопасной среды для ваших активов. Внедрение сложной программно-управляемой системы контроля, управления и предупреждения является эффективной частью плана управления рисками.

Постоянный мониторинг и анализ имеют решающее значение. Чтобы идти в ногу со временем, вы должны регулярно пересматривать свои отчеты, оповещения и показатели.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/467943/> (дата обращения 29.05.2020).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arinteg.ru/articles/riski-informatsionnoy-bezopasnosti-26222.html/> (дата обращения 01.06.2020).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-riskov-informatsionnoy-bezopasnosti/> (дата обращения 01.06.2020).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ИЗМЕНЕНИЯ БУХАРСКО-НАВОЙСКОГО ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО РАЙОНА

Аминова А.М.

*Аминова Азиза Марксовна - кандидат исторических наук, заведующая кафедрой,
кафедра методов преподавания истории, факультет истории,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навоий, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье проанализированы демографические изменения в Бухарской и Навоийской областях, раскрыты проблемы рождаемости, смертности, плотности населения и миграционные процессы.

Ключевые слова: демография, рождаемость, смертность, семья, брак, миграция, плотность, русские, татары, казахи, корейцы, немцы, азербайджанцы.

В девяностые годы прошлого столетия на всем постсоветском пространстве изменилось демографическое равновесие. Была выработана новая модель демографического поведения. В регионах Узбекистана на фоне изменений социально - экономической жизни была нарушена демографическая динамика: рождаемость, смертность, семейно-брачные отношения, миграция.

Бухарско-Навоийский экономико-географический район состоит из двух областей, отличающиеся друг от друга по своему демографическому развитию. На общей площади на 40.22 тыс.км² в Бухарской области 69 городских поселений и 1469 сельских пунктов. На территории Навоийской области на площади в 111.09 тыс км², 47- городских и 585 сельских пункта. Население в Бухарской области на 1 октября 2019г составило 1916 тыс.человек, Навоийской области - 992.5 тыс.человек [1].

Несмотря на то, что Навоийская область по республике занимает второе место по площади 110,99 тыс. кв. км., после республики Каракалпакстан, плотность населения к 2019 году не очень высокая 8,9 человек на 1 кв.км., тогда как по республике 71,5 человек. Это положение объясняется тем, что большую часть территории занимает пустыня Кызылкум. Кроме того, плотность населения в городах и районах области также неравномерна, по причине внутренней миграции и переезда местного населения из других областей в города Навои, Зарафшан, где имеются ряд крупных производственных предприятий. По имеющим сведениям статистических органов за период с 1985 по 2005 годы население области выросло на 130 тыс.человек (120%) [2]. Не менее важной причиной является и тот факт, что Навоийская область входит в число областей, где низкая рождаемость 18,9%. (в Ташкенте -17,9%, в Фергане-18,9%, в Бухаре 18,8%, в Андижане 18,7%). По республике зарегистрировано 28 сельских районов с низким коэффициентом рождаемости, среди которых Кенимехский район Навоийской области (15,6%). В Навоийской области проживают более 100 народностей, основное население узбеки. 49 процентов жителей проживают в городах, 51 процент в сельской местности.

Основное население Бухарской области узбеки и таджики, из них в сельской местности проживают 63 %, а городах - 37 % [3]. Кроме того здесь проживают русские, татары, казахи, корейцы, немцы, азербайджанцы а также бухарские евреи, которых относят к национальным меньшинствам области. Бухарские евреи — этническая группа евреев, традиционно проживающая в Средней Азии, исторические носители бухарско-еврейского диалекта таджикского языка.

Среди основных вопросов демографической политики в годы независимости является политика миграции. Главной отличительной чертой формирования национального состава Узбекистана в годы советской власти был постоянный рост численности и удельного веса основной нации страны - узбеков. Только за 1926 - 1989 годы их численность увеличилась почти на 11 млн. человек, и в общем составе населения республики их доля составила 71%, а на втором месте русские от 6 % в 1926 году, до 9% в 1989 году [4]. Но в период независимости отмечается резкий отток европейского населения, в том числе и русских. По мнению исследователей в области демографической политики отток населения из Узбекистана стал заметным ещё во второй половине 70-х годов прошлого столетия [5]. С 80-х годов происходил миграционный обмен, увеличивается не только число убывающих, но прибывающих. Однако по республике самая высокая миграционная убыль была отмечена в 1994 году. Этому,

способствовали ранее социально-экономические трудности, а в последующем, причины этносоциального характера[6].

В Навоийской области резкий отток европейского населения наблюдался в 1991-1996 годы, среди которых высококвалифицированные кадры, в частности русскоязычное, а также евреи, крымские татары, казахи и другие.(более 10 тыс.человек).На одном из крупнейших предприятий Узбекистана Навоийском горно-металлургическом комбинате отток кадров достиг своего пика также в 1994 году. Около 18,2 % или более 11500 человек преимущественно русскоязычного населения выехали в этот год на свою историческую родину[7]. В эти годы наблюдается резкое уменьшение населения и в Тамдынском и Кенимехском районах Навоийской области, где основную часть жителей составляют казахи. В периоды с 2004 по 2010 годы выехали на историческую родину более 20000 казахов [8].

В Бухарской области с учетом того, что основное население составляют узбеки и таджики отток европейского населения был незначительным, выехали также на историческую родину татары, казахи, евреи. Динамика процессов естественного движения области наблюдается на протяжении четверти века, когда население в поисках работы стало выезжать в сопредельные страны.

В 2018 году по республике отмечена самая высокая рождаемость в Сурхандарьинской, Самаркандской, Кашкадарьинской, Джизакской, Наманганской и Андижанской областях. В Бухарской и Навоийской областях отмечена низкая смертность, так в Кашкадарьинской (4,1 промилле), Бухарской, Джизакской, Сурхандарьинской (4,2 промилле), Навоийской, Самаркандской (4,3 промилле), Наманганской, Хорезмской (4,5 промилле). Однако в Навоийской области установлены высокие показатели материнской смертности[9].

Таким образом, современная демографическая обстановка региона в годы независимости сложилась на фоне изменения социально-экономической ситуации, которая нарушила эволюционный характер течения демографических процессов. Семейно-брачные отношения и усиление миграционных процессов оказали неблагоприятное влияние на экономическое развитие всего региона. Однако в ходе принятых правительством мер, были урегулированы вопросы по увеличению коэффициента рождаемости, снижению смертности и брачных разводов, по естественному движению населения внутри страны, а также по защите прав и законных интересов мигрантов, предотвращению неконтролируемой нелегальной миграции, оптимизации миграционных процессов, углублению международного сотрудничества в области миграции.

Список литературы

1. Комитет по Статистике Узбекистана. Демографические данные за 2019 год.
2. Статистический ежегодник. Навои, 2007. С. 45.
3. Комитет по Статистике Узбекистана. Демографические данные за 2019 год.-2020. С. 6.-26 с.
4. Население_Узбекистана//https://ru.wikipedia.org/wiki/Население_Узбекистана
5. См: Ата-Мирзаев О., Гентшке В., Муртазаева Р. Узбекистан многонациональный: историко-демографический аспект. Ташкент: Янги аср авлоди, 2001. 252 с.
6. См: Муртазаева Р. Толерантность как интегрирующий фактор в многонациональном Узбекистане. Ташкент: Узбекистан, 2010. С.81-82.
7. ЦГА РУз. ф - м -20, оп. 16, ед.хр. 62, л.7.
8. См: Рахмонов Х. Мустакиллик йилларида Навоий вилоятидаги ижтимоий-демографик жараёнлар. Тошкент: УЗМУ хабарлари, 2001. С.135-137.
9. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Т, 2018. С.258-260.

РОЛЬ ЖЕНЩИН В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ (20 - 40-Е ГОДЫ XX ВЕКА)

Эгамбердиева А.М.

*Эгамбердиева Азиза Мустафаевна - старший преподаватель,
кафедра методов преподавания истории, факультет истории,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье автор, опираясь на источники, раскрывает различного рода препятствия и проблемы, возникшие в социальной деятельности женщин в 20 – 40-х годах XX века.

Ключевые слова: труд женщин, экономика Республики, сельское хозяйство, средства массовой информации, пропаганда.

Особое место в социально-политической жизни 20-х годов занимает проблема освобождения женщин. Существующие в Республике социальные организации пытались решать эти проблемы путём устранения неграмотности, привлечения их к социальной жизни. Такие принимаемые меры служили не только для уравнивания прав женщин в семье, но и воспитанию нового поколения, желающего полного равноправия женщин с мужчинами в общественной жизни.

Одним из важных итогов происходивших изменений в связи с новой экономической политикой стал ощутимый поворот в обеспечении населения продуктами питания. Жестокость голода была повержена. Ведение свободного хозяйства, восстановление товарно-денежных отношений, инициативность земледельцев и тружеников села, а также их предприимчивость пусть хоть и немного, но всё же стало заметным.

Восстановление и укрепление экономики повысило национальный доход республики, и в 1924-1925 году доходность сельского хозяйства поднялось с 20338 тысяч рублей до 837,8 млн. Рублей в 1932 году [1].

Тяжёлая жизнь женщин, трагические ситуации в том или ином виде шла безжалостная борьба политики атеизма в социально-политической структуре, не ища причин в самом обществе и основными виновниками всех проблем считалась религия и шариат, в отношении свободы убеждений также велась безжалостная борьба, которой м велась борьба..

Именно поэтому принятые многими зарубежными странами многочисленные международные документы, посвящённые решениям проблем по вопросам женщин, не были приняты бывшей советской властью [2]. Например, принятая в Женеве 21 июня 1935 года Конвенция «О сокращении срока продолжительности труда до 40 часов в неделю», принятая 24 июня 1936 года Конвенция « Об оплачиваемым годовым трудовым отпускам», принятая в Женеве в 1919 году и повторно рассмотренная 28 июня 1952 года 103 Конвенция «О защите материнства», принятая 18 декабря 1979 года в Нью-Йорке и вступившей в силу в 1981 году Генеральной ассамблеей ООН Конвенция « О ликвидации притеснения женщин во всех формах» из их числа. В результате этого в советский период было большое отставание в вопросах социальной защиты прав женщин в мировом сообществе [3].

Недостатки, касающиеся проблем женщин, признанк в мировом масштабе как общесоциальные проблемы и эти недостатки стараются последовательно исправлять повысило позиции в их участии в социальной жизни и повысили их роль в обществе. Для женщин были созданы условия для их деятельности. Они частично освободились от материальной зависимости, получили возможность в полной мере проявлять свои таланты и способности. Это привело к изменению проводимой по отношению к женщинам практические во всех странах. Население мира осознало, что будущее нации и общества в полной мере связано с деятельностью женщин, во всех сферах социальной жизни наука, техника, производство, управление связывается с активной деятельностью женщин, в связи с чем общество в своём развитии получает своё направление. Там где женщины бедны и запуганы, там жизнь всесторонне бедна и полна страхов, что везде доказано. Выяснено, что бедная женщина не может воспитать своих детей сильными и благородными. Это открыло путь к феминизации общества и дало возможность женщинам достичь больших успехов в различных социальных сферах. Несмотря на это, до сих пор ни в одной стране женщины не достигли полного равноправия с мужчинами [3].

В годы войны взаимодействие советской власти и коммунистической партии в социальной сфере было принято решение о необходимости временного приостановления борьбы с

религий, была прекращена деятельность Центрального Совета «Совет безбожных борцов». Однако начиная с послевоенных лет работа по пропаганде атеизма вновь продолжилась [3]

В изучаемый период деятельность женщин тоталитарным режимом была втиснута в специальную «форму», и несмотря на то, что в отношении их проводилась мощная идеологическая политика, узбекские женщины сохранили свой патриотизм, национальные ценности и постоянно были им верны.

Известно, что в первой половине 40-х годов поясняется борьбой с фашизмом, который поставил перед собой цель покорение свободлюбивых народов. В эти тяжёлые времена прошло испытание негнимои воли не только мужчин, но в первую очередь и женщин. В те непростые годы стало ещё более очевидно насколько глубоко узбекские женщины понимают слово Родина. Говоря словами Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова: «Годы войны неотъемлемая часть истории Узбекистана. Мы не можем вырвать из нашей истории ни одной странички. Это наша история, никто не имеет права её забыть» [4].

На фронтах Второй мировой войны сражались более 1,5 миллиона наших соотечественников. В те времена население республики насчитывало порядка четырёх миллионов человек. На войне погибло более четырёхсот тысяч человек, около 130 тысяч человек пропало без вести. Это было огромной потерей для узбекского народа. Известно, что 4555 женщин Узбекистана бок о бок с мужчинами сражались на полях сражений. Они проявили невиданную отвагу и мужество [5].

В качестве заключения скажем, что активизация участия женщин в социальной жизни изучаемого периода столкнулась с различными трудностями и препятствиями, которые можно разделить следующим образом:

- опыт женщин, занятых на производстве, отсутствие у них профессиональных навыков, вследствие чего им выплачивалась низкая заработная плата, они вынуждены были заниматься ручным трудом;
- Труд женщин в семейном хозяйстве также не был сокращён;
- сохранение выполняемых обязанностей растущих в семье мальчиков и девочек, то есть из-за того, что девочки относятся к женщинам, они более покорны, их воспитание в духе вынужденного исполнения всей работы по домашнему хозяйству;
- в представлении мужчин живучесть традиции векового притеснения;
- определение основной целью привлечение женщин к социальному производству, оставление без внимания социальных вопросов;
- несмотря на то, что принято большое количество решений и законов по защите материнства и детства, существование несоответствия между ними в применении на практике;
- стало очевидным, что проблемы в социальной сфере связано не только с непосредственными требованиями жизни, но и с их решениями административно-приказным способом.

Список литературы

1. История народного хозяйства. Т. 1. Ташкент, 1962. С. 262.
2. *Мухаммадова Ш.* Женщины независимости // *Голос Узбекистана*. Ташкент, 1997. 18 сентября.
3. Хрестоматия курса основ гендерных исследований. Тошкент: Ўзбекистон, 2003. Б.403; Ганиева Г.Ж. Вопросы женщин в Узбекистане: новый подход, проблемы и решения (период независимости 1991-2005 гг.): Канд. ист. наук ... дис. Тошкент: 2006. Б. 29.
4. *Каримов И.А.* Доклад на второй сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 1995 йил 5 май. // Ваган саждагоҳ каби муқаддасдир. 3-жилд. Тошкент, Ўзбекистон, 1996. Б.81.
5. *Исмоилов Н.* Кашкарариници в борьбе с фашизмом в годы войны. Исторический вклад Узбекистана в победу над фашизмом 1941-1945йй. Материалы научно-практической конференции. Тошкент: Фан, 1996. Б. 347.

ВОПРОСЫ МОЛОДЁЖИ В ДОКЛАДАХ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И.А.КАРИМОВА

Холикулова Ш.Б.

*Холикулова Шахноза Боймухаммедовна - старший преподаватель,
кафедра методов преподавания истории, факультет истории,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навоий, Республика Узбекистан*

На торжественном мероприятии, посвященном 25-ти летию приобретения независимости Республики Узбекистана Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов сказал: «Отказавшись 19 лет назад от старых форм и их последствий, приняв Национальную программу по подготовке кадров и как её продолжение приняв общенациональную Программу развития школьного образования, не изменяя при этом в корне систему образование и воспитания, не используя все имеющиеся силы и возможности государства и всего нашего общества в целом, трудно представить себе в каком-бы положении мы были бы сегодня». Абсолютно не вызывает сомнений, что для этого у нас есть все основания – сегодня выпускники лицеев и колледжей, выпускники высших учебных заведений, тысячи и тысячи молодых людей с новыми взглядами на современную жизнь для нас, для нашего будущего являются твёрдой опорой и они выходят на политическую арену как инициаторы и исполнители всех реформ осуществляемых в нашей стране. Своевременное принятие программ, направленных на воспитание нового поколения, способного взять в свои руки судьбу и будущее нашей Родины и поднятия их до уровня государственной политики действительно играет решающую роль в построении нами нового общества»[1].

Обращение внимания на воспитание молодёжи и участие в её жизни за годы независимости стало приоритетным направлением государственной политики. Сегодня важны и крайне необходимы осознания сущности такого рода коренных изменений. В своём произведении «Служение на пути достижения счастья, благополучия и великого будущего нашей Родины – высшее благо» Первый Президент Республики Узбекистан И.Каримов выражает свою мысль: «Сегодня, в какой бы город, какой бы кишлак нашей страны вы бы не приехали, вы увидите, что самые великолепные, самые красивые здания – это школы, лицеи, колледжи, центры культуры, искусства и спорта. Были ли раньше такие здания и где? Скажем, если мы хотели похвалиться чем-то, удивить кого-то, то куда бы мы вели гостей? На животноводческую ферму. Мы похвалялись тем, сколько у нас коров и сколько литров молока они дают в год. Чем же сегодня мы гордимся, что или кто является объектом или субъектом нашей гордости? Разве не образовательно-воспитательные учреждения и обучающиеся в них наши дети?

Именно выбранный нами этот путь развития и стал верным историческим шагом. Потому что свидетелями нашего завтрашнего дня станут наши дети, внуки и правнуки.

С этой точки зрения самый верный путь – это путь дальнейшего развития образовательно-воспитательной системы, её дальнейшего укрепления»[2].

Ещё одним из важных вопросов является то, что Первый Президент Республики Узбекистан И.Каримов анализировал достигнутые успехи нашей молодёжи в каждой области, каждом регионе страны именно с точки зрения достигнутых ими успехов в той области или регионе где они проживают, а стоящие перед ними задачи связывал с развитием той области, района, города и, конечно же, страны где они родились и выросли. Такой диалектический взгляд, бесспорно, ещё более развивает и укрепляет в сознании молодёжи таких национальных понятий как любовь к Родине, чувство причастности и ответственности в судьбе государства.

Естественно, что такие инициативы Первого Президента Узбекистана И.Каримова претворялись и в области законности. Осуществляемые в области законности реформы, принятие всё новых и новых законов вносимые изменения и дополнения в законы, проводимые демократические процессы, всё больше и больше привлекают и заинтересовывают современную молодёжь. Данные достаточные понятия о них служат формированию у молодых людей чувства причастности и участия в судьбе своей Родины. Следует отметить, что Государственных программах «Год гармонично развитого поколения», «Год молодёжи» в первую очередь обращается внимание на правовые аспекты формирования гармонично развитого поколения [3].

Образовательно-воспитательный процесс считается основным критерием повышения духовности нашей молодёжи. Проводимые реформы сферы образования в Узбекистане также имеют важное практическое во вхождении нашей молодёжи в общество и активного участия в его жизни и развитии. Развитие образовательной системы считается основой увеличения числа

образованной, интересующейся наукой молодёжи, их уверенной поступи на избранном верном пути. Вместе с тем, однако, стоит отметить и то, что и в системе образования существуют некоторые проблемы. Для создания материально-технической базы системы образования постоянно и непрерывно выделяются и расходуются значительные средства. Такое отношение оказывает положительное воздействие на качество образования. Мы можем видеть, что неоценимую роль образования в творческом подходе молодёжи к происходящим в обществе процессам в условиях глобализации, их осмыслению. Основным источником нахождения решений глобальных проблем также является образование.

Как утверждает Первый Президент, в Узбекистане на нужды и развитие образования выделяются и расходуются средства, составляющие 10-12% ВВП. В мировой практике этот показатель не превышает 3-5%. Приведённые статистические данные и доклады Первого Президента Республики Узбекистан И.Каримова для нас, специалистов, осуществляющих свою деятельность в области образования, возлагают на нас большую ответственность.

Список литературы

1. *Каримов И.* Праздничное поздравление народу Узбекистана в связи с 25-ти летием приобретения Республикой Узбекистан независимости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/> (дата обращения: 05.05.2020).
2. *Каримов И.* Служение на пути достижения счастья, благополучия и великого будущего нашей Родины – высшее благо. Т. Узбекистан. 2015 г. С. 31.
3. Государственная программа “Год гармонично развитого поколения”.-Т. 2010. С. 4.

TRADITIONS RELATED TO HARVESTING GRAIN CROPS IN BUKHARA REGION (THE END OF XIX CENTURY AND THE BEGINNING OF XX CENTURY)

Djumayeva N.A.¹, Turaeva G.B.²

¹*Djumayeva Nilufar Akhmatovna - Senior Lecturer;*

²*Turaeva Guli Bahriiddinovna – Lecturer,*

*DEPARTMENT HISTORY OF BUKHARA, FACULTY OF HISTORY AND CULTURAL HERITAGE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *nowadays strengthening national ideology and retrieving spiritual morality are closely interdependent with the attitude towards our holy ground. As stated the former president of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov: “for years’ agricultural husbandry, which is based on agriculturally irrigated country to maintain the ground and water, has become as significant as it is important to keep the marks of civilization.” Actually, our nation since ancient times has appreciated agriculture. Every season has its own place for peasants and farmers’ life.*

Keywords: *crops, history, farmers, wheat, tradition, culture, humanity, traditional foods.*

UDC 93/94

In one season they plant, in another they care and in another one they harvest, then prepare the land for the next year planting. Herdsmen also were supposed to maintain a lot of fodder crops for cattle and they had to look for some measures to keep them safe in winter. Of course, our ancestors used to consult with one another to do accomplish any work. There were aksakals (people older in age and more experienced than others who make decisions for others), kayvanis (women who were engaged in women’s work and family issues), religious men and experienced farmers, all were the head of every work of water-supervisors, religious family, clan and societies. In every season before doing something new there held some traditions and processions. Those traditions, superstitions, which existed in every nation, in later XIX century and earlier XX century were related to the people who lived in the territory of Bukhara Emirate.

According to field conversation data, there were held various ceremonies by farmers and gardeners, including, harvesting grain crops and traditions related to grinding.

In the late of XIX century and in the beginning of XX century in Bukhara region there were held rites closely related to grinding harvest and carrying grain to the threshing-floor. According to

field witnesses, traditions and rites like these are the best traits: open-mindedness, generosity, humanitarian, general humane dignity.

It is important to emphasize that the region farmers accomplished field work with spades, shovel, mowers and prongs that were made by local blacksmiths. Some ceremonies of harvesting crop have still survived. Harvesting grain was of paramount importance in farmers' life. Moreover, it was a responsible period. Of course, there were various and a lot of superstitions and rites of farmers' calendar of each season. One of them is charity or sacrificial offerings and that ceremony was held before harvesting. Sacrificing offerings goes back to several centuries. This rite was made for the sake of Allah- it is also called charity, reciting Qur'an or saying a prayer. Famous ethnographer scientist E.T. Tailor once said "sacrificing rites like saying a prayer are humanity's early development." In fact, sacrificing long since and until modern times has been religious belief among people. For instance, ancient Sumerians used to sacrifice along with bulls, cows and sheep, poultry and anything eatable too. Before harvesting paykals, that is some members of society, would measure the harvest. The head of paykal was the old, religious, just, and honest man, someone who had a lot of children. They used to take the ripest, the average and the smallest grain, that is they would take three kind of grains. Then their grain would be separated and would be approximately measured the field that they would harvest. Members of paykal would call ellikboshi and aksakals to do some sacrificial offerings. First they would make three, five, seven chuzma, that is buns or rolls. The landlord or members of paykal would sacrifice something. Volunteers, deeply religious people and the old would take part in this ceremonial occasion. After having a feast one of religious men would recite Qur'an and ask Allah, forefather farmers and local saints to make their harvest a lot and would ask to make it productive. Aksakals would advise to sacrifice on a lucky, fortunate day and would pick that day beforehand. Only honest people were involved in harvesting. The initial bundle of the harvest was made by fortunate and rich person with some traits. Only after that massive harvesting would begin.

From grain in the beginning tak-tak and wild barley would ripe. All families who were short of grain already would harvest them and bring to their homes and made them flour. Old farmer would bring news about ripen grain and then harvesting process would begin. Rich, fortunate families would cook some meal. For this they would cook plov, shurpa or un oshi (traditional meal). Of course, sheep, poultry or a lamb would be sacrificed. On this sacrificial ceremony would be invited villagers- the old, a water- supervisor and helpers. Old person would begin harvesting.

One more significant superstition was to say a prayer for an apprentice who had already learnt something fully and was going to begin his own business. This ceremony was also related to the season of harvesting grain, that is a father brought his eldest son to the field of harvesting . A child, initially, was not able to hold a mower as ordered, would not be able to hold bundles, would not be able to tie bundles – was not so skilled at it. Watching that people who were harvesting grain would hold a boy tie his hands and would not let him to harvest. Seeing his son's situation a father would help his son asked some older haymaker to teach his son skillfully to do it. The head of haymaker taught him methods of harvesting like "kaptar dumi" (harvested grain stalks would be taken in hands), "gavza" (hands would be full of stalks).

Overall, abovementioned traditions and rites as well as criteria have existed for several centuries in region's husbandry life, have been one integral part of social life, various rites and traditions have been civilization and rural life as well.

References

1. *Kumar D., Kalita P.* Reducing postharvest losses during storage of grain crops to strengthen food security in developing countries // *Foods*, 2017. T. 6. № 1. P. 8.
2. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Alimovich F.E.* Innovative ways of reducing tourism seasonality of tourist areas // *Dostijeniya nauki i obrazovaniya*, 2020. № 1 (55).
3. *Azamatovich H.L.* Hakim At Termiziy scientific heritage in the Hadis theme // *International Journal on Integrated Education*, 2019. T. 2. № 5. P. 10-13.
4. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // *Lucrările Seminarului Geografic "Dimitrie Cantemir"*, 2015. T. 40. P. 125-130.
5. *Farmonovna E.A., Matyakubovna K.M., Habibulloevna K.S.* The role of the tourism national crafts in bukhara region // *European science*, 2020. № 1 (50).
6. *Davronov I.O.* Role of investment in tourism development // *Academy*. № 5 (56), 2020.
7. *Alimovich F.E., Habibulloevna K.S., Bahodirovna D.N.* Central features of halal tourism and halal food // *Academy*, 2020. № 3 (54).
8. *Sharipov Sh.Z.* Izmeneniye imushchestvennykh otnosheniy v sel'skom khozyaystve v gody nezavisimosti // *Academy*. № 5 (44), 2019.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АГРАРНЫХ ОТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТЕЙ НИЗОВЬЯ ЗАРАФШАНА)

Кулжонов И.А.

*Кулжанов Илёс Абдукамилович - преподаватель,
кафедра методов преподавания истории, факультет истории,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье проанализированы преобразования в сельском хозяйстве областей низовья Зарафшана в годы независимости, а также развитие класса реальных собственников, формирование фермерских хозяйств.

Ключевые слова: аграрная реформа, хлопководство, животноводство, каракуль, фермерские хозяйства, ширкат, семейные звенья.

Одним из главных достижений периода независимости явилось отказ от монополии хлопка, переориентация на выпуск необходимых для населения сельхозпродуктов, приобретение сельскохозяйственными предприятиями экономической независимости, введение новых механизмов хозяйствования. На начальном этапе аграрной реформы ставилась задача воссоздать на селе кооперативные формы хозяйства и создание на селе принципиально новых для него отраслей – производственной и социальной инфраструктур, сети коммуникаций, современного бытового и сервисного обслуживания. Эта сфера в первые годы независимости была практически неразвита. В бытовом обслуживании работали лишь 9 процентов из числа занятых в народном хозяйстве.

Указ Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова

«О путях государственной поддержки дальнейшего развития дехканских (фермерских) хозяйств и предпринимательской деятельности» был издан ещё 1991 году [1]. В ходе выявления наиболее эффективных форм ведения производства уже в 1993 году в Навоийской области действовали 1819 арендных, 7432 семейных звеньев, 471 дехканских хозяйств, из них 286 самостоятельных дехканских хозяйств которым было выделено 1,2 тыс гектаров орошаемых земель и 10.3 млн.сум льготного кредита[2]. В Бухарской области к 1994 году насчитывается 290 малые и частные предприятия, 331 фермерских хозяйств и 7 совместных предприятий.[3]

В апреле 1998 года были изданы Законы «О дехканском (фермерском хозяйстве), «О сельскохозяйственном кооперативе (ширкате)»[4]. Однако создание ширкатных хозяйств на практике не оправдала себя. В результате решением Кабинета Министров нерентабельные ширкатные хозяйства страны в 2003 году стали преобразовываться в фермерские хозяйства. На деле фермерские хозяйства стали крупными арендателями земель на длительные сроки. По республике осталось только 32 ширкатных хозяйств в животноводстве. Бухарская и Навоийская ведущие в животноводстве области, особенно в производстве каракулевых смушек. В 2018 году Бухарская область по разведению каракуля на первом, крупного рогатого скота на третьем месте, овец и коз на четвертом месте.[5]

Для поддержки частных, дехканских, фермерских хозяйств государством были создана разветвленная обслуживающая инфраструктура – агрофирмы, ремонтные мастерские, заготовительные пункты, машинотракторные парки. Особое внимание уделяется финансовой поддержке хозяйствующих субъектов, которое осуществляется сетью коммерческих банков «Галла банк», «Савдогар банк», «Асака банк». «Заминбанк», «Ипакйули», «Турон банк», «Микрокредит банк», «Халк банки», призванные обслуживать хозяйствующие субъекты, предпринимательские структуры, малый и средний бизнес, дехканские, фермерские хозяйства и т.д.

В целях увеличения площадей под сельскохозяйственные культуры правительством были приняты крупномасштабные меры по освоению пустынных земель. До 2007 года был построен и сдан в эксплуатацию канал Наукар, и присоединен к Навбахорской дамбе, благодаря которому хозяйства Навбахорского района Янгикурган, города Навои, Зарафшана были обеспечены водой. В целях озеленения города Навои и обеспечение водой хозяйство Ибн-Сина была проведена основная линия с канала Дашнагорный длиной в 6 километров, в хозяйства К.Рахимова Карманинского района на 50 гектаров орошаемых земель с Дашнагорного проведена линия на 5.4 километра. Для обеспечения водой земель Маликчуля в Карманинском тумане были построены 4 насосных станции СНПЭ-500/10. В Хатирчинском районе построен и сдан в эксплуатацию канал Кахрамон. В Кизилтепинском районе через массив Уртачуль было продолжено строительство канала Карнаб, и построены два гидротехнических сооружения и т.д.[6]

С Указа Президента страны Шавката Мирзиёева “О мерах по коренному совершенствованию системы защиты прав и законных интересов фермерских, дехканских хозяйств и владельцев приусадебных земель, эффективного использования посевных площадей сельского хозяйства” от 9 октября 2017 года были определены важные изменения в аграрном секторе, в корне изменилось отношение к поддержке производителей сельскохозяйственной продукции, обеспечению эффективности использования фермерских, дехканских хозяйств и приусадебных участков.

Таким образом, в годы независимости Узбекистан от однобокого производителя хлопка, превратился в крупного экспортера сельскохозяйственной продукции. Бухарско-Навоийский регион получивший известность своими фруктами, овощами, шелкопрядом, каракулем обеспечивает не только потребности региона, но и всей республики. Была налажена новая система финансирования и взаиморасчетов за произведенную продукцию. Продукция сельского хозяйства региона широко импортируются в страны Азии и Европы.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* Наша цель: свободная и процветающая Родина. – Ташкент: Узбекистан, 1994. Т. 2. С. 67.
 2. *Аминова А.* Исторический анализ развития сельского хозяйства Навоийской области // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.ziyounet.uz/uz/book/65087/> (дата обращения: 05.05.2020).
 3. *Kholikulova SH.* The development of light industry in Bukhara region during the independent years// Electronic journal of actual problems of modern science, education and training 2019 №ii.
 4. Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан. 1994. №8. С. 9-46.
 5. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Т, 2018. С. 94-95.
 6. *Аминова А.* Социально-экономическое развитие Навоийской области. Н, 2017. С. 66.
-

ЦИФРОВОЙ ПОВОРОТ В РАЗВИТИИ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ

Жилинская В.В.

*Жилинская Виктория Владимировна – ассистент,
кафедра истории России,
Гуманитарный институт
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Аннотация: в статье рассматриваются факторы и особенности цифрового поворота в документоведении и архивоведении. В рамках документоведения главным прорывом выделяется внедрение систем электронного документооборота, а в рамках архивоведения - внедрение электронного архива документов.

Ключевые слова: цифровой поворот, система электронного документооборота, электронный архив.

Увеличение объема оцифрованного материала, возросший спрос на передовые компьютерные программы и инструменты, создание масштабных баз данных и их обработка - все это сопутствующие факторы цифрового переворота. Повороты в обыденной жизни рассматриваются как смена методологических концепций познания [1]. Цифровой поворот понимается как кардинальное перестроение сфер жизнедеятельности под давлением всеобщей цифровой экспансии. Прежде всего, цифровой поворот сосредоточен на способе фиксации информации при ее хранении и передачи. Если говорить о влиянии цифрового поворота на традиционное документоведение и архивоведение, то можно обозначить повышение интереса к электронным ресурсам и цифровым технологиям выраженного в визуализации и оцифровке данных [2].

Переход к электронным документам, подписям, данным, а также широкое внедрение электронного документооборота является главными факторами цифрового поворота в документоведении. Системы электронного документооборота (далее – СЭД) используются практически повсеместно, как в государственных структурах, так и в частных. Согласно данным базы проектов Tadviser за 2019 год, на российском рынке СЭД/ЕСМ-систем по количеству внедрений лидируют решения Directum, Elma, DocsVision, «Дело» и 1С: Документооборот. Оценивая предварительные итоги 2019 года, сопоставляя их с итогами 2018 года, вполне справедливо подмечено, что динамика российского рынка по использованию СЭД достаточно положительна. По предварительной оценке Tadviser, рост рынка в 2019 году составил около 7%, а его объем превысил 52 млрд руб.

Развитие проектов и безбумажного документооборота, расширение контуров автоматизации, применение искусственного интеллекта и многомерной визуализации данных – главные задачи для вендоров-разработчиков СЭД на 2020 год.

Что касается архивного дела, то можно с уверенностью утвердить, что цифровой поворот также активен и проявляется в информатизации архивов, созданию архивных сайтов, возможности работать с архивными документами удаленно, осуществлять архивное хранение электронно, посредством создания электронных архивов [3].

В настоящее время, электронные архивы рассматриваются как современная тенденция применения информационных технологий в архивном хранении документов. Создание и использование архивов электронных документов обеспечивает сохранение значительной части источников отечественной истории новейшего времени, первоначально созданных в машиночитаемом виде, а также предоставляет возможность существенно сократить время на поиск и обработку информации. Осуществить поиск необходимого документа возможно за весьма незначительный временной отрезок. Снижение затрат на хранение документов, уменьшение потребности в выдаче подлинников документов, снижение копировальных работ, упрощение переноса документов из оперативного в архивное – все это положительные стороны использования и внедрения электронных архивов.

Таким образом, цифровой поворот – это прежде всего ускоряющийся процесс накопления и систематизации информационных ресурсов. Целый ряд факторов обеспечивает развитие как российского, так и глобального рынка вендоров. Один из существенных факторов обеспечивающих развитие в России - реализация нацпрограммы «Цифровая экономика». Главной идеей данной программы является преобразование рабочих процессов с помощью внедрения новейших технологий различные сферы жизни общества.

Список литературы

1. *Бородкин Л.И.* «Цифровой поворот» в дискуссиях на XXII Международном конгрессе исторических наук (Китай, 2015 г.) // Историческая информатика, 2015. № 3–4. С. 56–67.
2. *Володин А.Ю.* Digital Humanities (цифровые гуманитарные науки): в поисках самоопределения // Вестник Пермского университета. Серия «История», 2014. № 3 (26). С. 5–12.
3. *Можяева Г.В.* Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках // Гуманитарная информатика, 2015. № 9. С. 8–23.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ

Очилов Ш.Б.¹, Хасанова Г.Д.²

¹Очилов Шерали Баратович – доцент;

²Хасанова Гулрух Джуманазаровна - доцент,
кафедра менеджмента,

Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье разработан новый метод построения производственных функций. На основе конкретных данных показана методика вычисления коэффициентов искомых математических моделей.

Ключевые слова: производственная функция, корреляционный анализ, функция производного, аппроксимация, прогнозирование.

Традиционные методы построения производственных и корреляционных функций рассмотрены в работах различных авторов. Эти методы хорошо математически обоснованы и вроде нет никаких серьёзных проблем к их практическому применению. Но опасение к практическому применению результатов полученных на основе математических исследований объектов все-таки существует. Эти опасения, прежде всего, появляется при прогнозировании состояния экономических объектов с помощью математических моделей. Иногда теоретические и реальные данные сильно расходятся. Эти расхождения нами было замечено при математической моделировании и прогнозирование количества населения Республики Узбекистан в период 2015 - 2025.

А также при прогнозировании объёмов производства основных сельскохозяйственных продуктов в этом периоде. Исследование показали, что хотя коэффициент корреляции при построении зависимости $y = f(x)$ достаточно высокий, но результаты достоверности прогнозов не всегда будут удовлетворительными.

Используя традиционные методы построения корреляционной зависимости, мы можем определить, что $y = f(x)$ имеет вид $y = 0,01745 \cdot x$

Расчёты показали, что $|y_p - y_\phi| < \varepsilon$ и теснота связи изучаемых явлений очень высокие. Но

если внимательно следить за значениями Y_i можно понимать что это есть точное значение функции $y = \sin x$ где $x \in [0^0; 45^0]$. Да, действительно $|y_\phi - y_p| = |\sin x - 0,01745x| < \varepsilon$ при $x \in [0^0; 45^0]$. Но за пределами этого промежутка эти неравенства сильно нарушаются.

Здесь в зоне S_1 разница между фактическими и теоритическими значениями очень малы. А в зоне S_2 эти значения сильно отличаются. Теперь можно представить какую ошибку допустили бы, если прогноз был осуществлён на основе функции $y = 0,01745 \cdot x$ в промежутке $x \in [45^0; 90^0]$.

Это конечно не новость. До сегодняшнего дня не существует какой-то универсальный метод, увеличивающий достоверность прогнозов, которые осуществляются математическими методами в экономике и в других отраслях народного хозяйства. Но в настоящей работе сделано определённая попытка для устранения этого недостатка.

Пусть даны статистические данные X_i и Y_i $i = \overline{1, N}$ для которых требуется определить корреляционную зависимость $y = f(x)$. В отличие от традиционных методов, зависимость $y = f(x)$ отыскивается следующим образом:

1) В место определения зависимости $y = f(x)$ определяется $Z = f'(x)$ или $Z = \frac{dy}{dx}$; Когда

имеется статистические данные y_i и исходя из $\frac{y_i - y_{i-1}}{\Delta x} \approx f'_i(x)$ мы можем определить значение производной от функции $f(x)$ во всех точках $i = \overline{1, N-1}$

2) На основе этих данных определяется точная зависимость $Z = f'(x)$ или $Z = \frac{df(x)}{dx}$

3) Проинтегрируя $Z = f'(x)$ мы получим искомую зависимость $y = f(x)$

Выше изложенную теорию рассмотрим на конкретном примере. Пусть y_i - урожайность хлопчатника (ц/га) и x_i - количество внесённых органических удобрений под хлопчатником (т/га). И требуется определить корреляционную зависимость $y = f(x)$. Для этого подготовим все необходимые данные для расчетов.

Для получение функции производной от функции $f(x)$ в расчётах в качестве $\sum y_i$ рассмотрим $\sum \frac{\Delta y_i}{\Delta x_i}$ а в качестве $\sum x_i y_i$ берём $\sum \frac{\Delta y_i}{\Delta x_i} \cdot x_i$

И так применяя метод наименьших квадратов, имеем систему уравнений

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^9 \frac{\Delta y_i}{\Delta x_i} = 9a_0 + b \cdot \sum_{i=1}^9 x_i \\ \sum_{i=1}^9 \frac{\Delta y_i}{\Delta x_i} \cdot x_i = a_0 \cdot \sum_{i=1}^9 x_i + b \cdot \sum_{i=1}^9 x_i^2 \end{cases} \text{ или } \begin{cases} 34,83 = 9a_0 + 40,8b \\ 164,6 = 40,8a_0 + 186,7b \end{cases}$$

И так $z = y' = \frac{dy}{dx} = -23,645 + 6,07x$

Интегрируя эту функцию при условии $y(3,5) = 24$ мы получим искомую зависимость.

$$y = \int (-23,645 + 6,07x) dx = -23,645x + \frac{6,07}{2} x^2 + c$$

$$y(3,5) = -23,6 \cdot 3,5 + 3,035 \cdot 3,5^2 + c = 24 \text{ и отсюда } c = 69,5795$$

$$y = 3,035x^2 - 23,645x + 69,5795$$

И решая данную задачу традиционным методом, мы получим зависимость $\bar{y} = 18,212 + 1,6x$

В результате этих расчётов мы имеем:

1) Традиционным методом функцию $\bar{y} = 18,212 + 1,6x$

2) Предлагаемым методом функцию $y = 3,035x^2 - 23,645x + 69,5795$

Предлагаемый метод имеет следующих преимуществ относительно традиционного:

1) В результате интегрирования мы всегда получим нелинейную функцию $y = \int Z(x) dx$. Нелинейная функция более точно описывает реальных процессов.

2) Так как производный от функции определяет рост и снижение функции во всей области определения, следовательно, полученная функция этим методом должна быть более близки к реальным процессам.

3) На основе приведённых других расчётов можно обнаружить что надёжность при прогнозировании экономических показателей больше в предлагаемой методе чем при использовании традиционных методов.

Но существует много вопросов, которые требуют своего математического подтверждения.

- 1) Всегда ли эффективен предлагаемый метод.
 - 2) Можно ли математически сопоставлять эти два метода.
 - 3) Каким образом можно математически оценить надёжность прогнозов.
- Эти вопросы, которые требуют своё решение в будущем.

Список литературы

1. *Кремер Н.Ш.* Эконометрика: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2018. 354 с.
 2. *Khasanova G.D., Yusupov Yu.Kh.* Government support for the formation of innovative strategy // European research. № 5 (63), 2020.
 3. *Хасанова Г.Д.* Государственная поддержка формирования инновационной стратегии // Достижения науки и образования. № 8 (62), 2020.
 4. *Хасанова Г.Д.* Роль государства в формировании инновационной стратегии на промышленных предприятиях // Вопросы науки и образования № 14 (98).
 5. *Djumanazarovna K.G.* The role of the state in the formulation of innovation strategy in industrial enterprises // Academy, 2020. № 4 (55).
 6. *Хасанова Г.Д.* Значение и экономическая эффективность внедрения инноваций в развитие малого бизнеса Республики Узбекистан // Ученый XXI века, 2017. С. 112.
 7. *Хасанова Г.Д.* Промышленность—ведущая отрасль национальной экономики (на примере Бухарской области Республики Узбекистан) // Молодой ученый, 2016. № 13. С. 532-535.
 8. *Таирова М.М., Кодирова Н.Р.* Инновация-концептуальная основа модернизации //Наука и образование сегодня, 2020. № 2 (49).
 9. *Navruz-Zoda B.N., Shomiev G.U.* The different approaches of human capital formation // International Journal of Innovative Technologies in Economy, 2017. № 5 (11).
 10. *Tairova M.M.* Optimization of tourism infrastructure in Bukhara // Questions of science and education, 2018. № 15. С. 27.
 11. *Muhammedrisaevna T.M., Mubinovna R.F., Kizi M.N.U.* The role of information technology in organization and management in tourism // Academy, 2020. № 4 (55).
 12. *Junaydullaevich A.A.* Innovative factors for agriculture development // Academy, 2020. № 4 (55).
 13. *Mukhtorovna N.D., Mukhtorovich N.M.* The important role of investments at the macroand microlevels // Economics, 2020. № 2 (45).
-

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРКМЕНИСТАНА В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ

Хаитбаева Ш.К.

*Хаитбаева Шаира Кадыровна - заведующая кафедрой,
кафедра общественных наук,
Международный университет гуманитарных наук и развития,
г. Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация: проанализированы все составляющие показатели конкурентоспособности производственных сфер. Установлены показатели, влияющие на конкурентоспособность предприятий на международном уровне. Дана характеристика системам национальной и международной стандартизации изделий.

Ключевые слова: экономический рынок, параметры конкурентоспособности, национальные и международные стандарты качества товаров.

В независимом и нейтральном Туркменистане непосредственно под руководством Уважаемого Президента Гурбангулы Бердымухамедова приняты и успешно реализуются государственные программы, направленные на обеспечение высокой конкурентоспособности национальной экономики, её успешной диверсификации и многостороннему развитию в нашей стране предпринимательства [1].

Как показывают исследования отечественных специалистов, одними из ведущих факторов повышения конкурентоспособности нашего государства являются внутренняя экономическая и социальная стабильность, динамичные реформы во всех отраслях народного хозяйства, активное совершенствование законодательства, а также проводимые инвестиционная, промышленная и инновационная политика. В целях достижения высоких конкурентных позиций в мире особое внимание правительством страны уделяется развитию человеческого капитала, постоянному повышению квалификации специалистов, созданию комфортных условий для роста производительности труда и уровня жизни населения [2].

В своих научных разработках ведущие отечественные и зарубежные специалисты подчеркивают, что в условиях рыночных отношений конкурентоспособность указывает на степень развития общества. Чем выше показатели конкурентоспособности, тем выше и жизненный уровень страны. Конкурентоспособность - это свойство объекта, указывающее на степень реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке. Данная характеристика показывает степень способности выдерживать конкуренцию в сравнении с похожими объектами на данном рынке. Таким образом, конкурентоспособность объекта определяется по конкретным показателям к конкретному рынку или группе потребителей, формируемой по соответствующим признакам стратегической сегментации рынка.

Конкурентоспособность предприятия, являясь относительной характеристикой, выражает имеющиеся отличия в развитии данного предприятия от развития конкурентных предприятий в зависимости от степени удовлетворения своими товарами потребностей людей и от эффективности производственной деятельности. Конкурентоспособность предприятия показывает возможности и динамику его приспособления к условиям рыночной экономики. Конкурентоспособность зависит от таких факторов, как: конкурентоспособность товаров предприятия на внешнем и внутреннем рынках; ёмкость рынка (количество ежегодных продаж); степень лёгкости доступа на рынок; конкурентные позиции предприятий уже работающих на данном рынке; конкурентоспособность отрасли; вид производимого товара; однородность рынка; возможность технических инноваций в отрасли; конкурентоспособность региона и страны [3].

Конкурентоспособность продукции и конкурентоспособность производителя продукции соотносятся между собой как целое и часть. Возможность предприятий конкурировать на определённом товарном рынке непосредственно зависит как от конкурентоспособности товара, так и от комплекса применяемых экономических методов от деятельности предприятия, оказывающих прямое воздействие на результаты конкурентной борьбы. Так как конкуренция предприятий на рынке принимает вид конкуренции самой продукции, наблюдается увеличение роли свойств, присущих продукции предприятия, изготовившего и продающего её на международном рынке.

Анализ все составляющих показателей конкурентоспособности товара выявил важные особенности. Необходимо подчеркнуть, что технические показатели товара определяются оценкой соответствия его технического уровня, качества и надежности современным требованиям, которые выдвигаются потребителями на рынке [4]. Эти требования наиболее полно отражают их общественные и индивидуальные потребности при достигнутом уровне социально-экономического развития и научно-технического прогресса как у нас в стране, так и за рубежом. Основные требования потребителей к техническим показателям находят свое отражение в национальном и международном стандартах.

Под стандартизацией понимается комплекс мероприятий по разработке и установлению технических показателей для изготовленной продукции, способов ее маркировки, упаковки, транспортировки и хранения. Официальный документ, которым нормируется стандартизуемый продукт, называется стандартом. Он является как техническим, так и государственным документом. Стандарты включают в себя следующие требования: подробная характеристика товара, технические условия его изготовления, правила сортировки, упаковки, маркировки, транспортировки и хранения. При оценке качества изделия, прежде всего, определяется его соответствие стандартам. Соответствие стандартам является регламентируемым потребительским параметром, несоответствие которому сводит конкурентоспособность товара к низким показателям.

В нашем государстве разработана гибкая система стандартизации изделий, которая в полной мере соответствует степени развития национальной экономики, науки, техники и технологии. Требования, указанные в национальных стандартах, способствуют не только развитию конкуренции и инноваций в производственных сферах, но и обеспечивают охрану интересов потребителей [5]. Стандартизация как один из основных элементов технического регулирования, вносит значительный вклад в экономическое развитие независимой и суверенной страны.

Необходимо подчеркнуть, что по мере усиления интеграции национальной экономики в мировые экономические связи и значительного расширения внешнеэкономического сотрудничества товаропроизводителей важную роль приобретает гармоничное развитие международной стандартизации товаров и постепенное достижение соответствия национальных стандартов международным требованиям качества товаров.

Одной из положительных особенностей международных стандартов является устранение разнородности и противоречивости национальных форм и правил различных государств. Для этих целей функционирует специально созданная Международная Организация Стандартизации и международный координационный центр по стандартизации при Европейской Экономической Комиссии ООН, с которыми налажено плодотворное сотрудничество.

Таким образом, изучение теоретических основ эффективной интеграции торговых предприятий Туркменистана в международные экономические связи позволит выявлять направления по их успешному экономическому развитию, содействуя реализации программ по устойчивому развитию нашей страны.

Список литературы

1. *Бердымухамедов Гурбангулы*. Независимый, постоянно Нейтральный Туркменистан. Ашхабад, 2014.
2. *Annaýew A., O.Baýkırçakowa O., Muhamedowa I., Japarowa A.* Kiçi täjirçilik kärhanalarynda dolandyryş zähmetini guramak, Aşgabat, 2001.
3. *Воронов А.А.* Моделирование конкурентоспособности продукции / Стандарты и качество, науч.-техн. журн. Москва, 2004. № 11.
4. *Лифиц И.М.* Теория и практика оценки конкурентоспособности товаров и услуг. Москва, 2015.
5. Государственный классификатор секторов экономики Туркменистана. Ашхабад, 2017.

DEVELOPMENT OF VALUE CHAIN IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Askarov N.N.

*Askarov Nazimjon Niyozovich - Project Manager, Scientific Secretary,
AGRICULTURAL ECONOMICS RESEARCH INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article identifies the problems by studying the status and possibilities of creating a value chain in the agricultural sector. There are also proposals and recommendations for the development of value chain in agriculture of Uzbekistan through the cultivation of products and their delivery to consumers.*

Keywords: *value, value added, cooperative, cluster, income, organizational and economic basis, incentive, system*

It is known that an important factor in ensuring the competitiveness of agriculture is the development of value added in this sector, which, along with increasing the income of producers, also serves to increase social efficiency, mainly through the creation of permanent new jobs.

It should be noted that the adoption of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 23, 2019 PF-5853 "On approval of the Strategy of Agricultural Development of the Republic of Uzbekistan for 2020-2030" prioritizes the creation of a favorable agribusiness environment and value chain in agriculture. gave.

One of the factors hindering the growth of exports of greenhouse vegetables and intensive horticultural products is the unsatisfactory level of development of the infrastructure of wholesale food markets. In particular, the lack or inadequate operation of refrigerated warehouses and refrigerators has a negative impact on product quality, which prevents them from carrying out storage of fruits and vegetables for sale when demand for products increases and at high prices. As a result, it has a negative impact on value creation in the network, leading to a break in the value chain.

The limited processing, packaging and storage capacity of farms, which produce the bulk of fruits and vegetables, leads to huge losses. They are also facing negative effects such as seasonal fluctuations in prices and instability of market conditions. This slows down the creation of value added in these businesses. In some cases, the use of traditional methods requires the creation of a value chain based on a complete modernization of the network.

As a result of special attention paid to the export of fruits and vegetables in our country since 2016, the export of fruits and vegetables is growing. The increase in the volume of exports serves to increase the value added by creating the basis for the proliferation of related links (logistics, storage, packaging, delivery, processing).

Looking at the figures, there is no significant change in the volume of agricultural and food exports from 1995 to 2018, but the export nomenclature has expanded during this period. In particular, in 1995, 2.2 billion. Exports of agricultural products amounted to 2.4 billion US dollars in 2016. USD and in 2018 2.9 bln. USD. In 1995, the main export product was cotton fiber, which accounted for 90% of export earnings. In 2018, the share of textile and cotton products in total exports of food and textile products was 55%, cotton fiber 8%, agricultural and food products (mainly fruits and vegetables) 30%.

By the end of 2018, more than 180 fresh and processed fruits and vegetables were exported from the country. In the last 5 years, the geography of exports has expanded and now trade with more than 80 countries. In 2018, 80% of total food exports and 30% of total exports of agricultural and food products (including food, cotton fiber and textiles) accounted for fruits and vegetables, while in 2000 this figure was only 10%. percent. The growth of fruit and vegetable exports has made Uzbekistan the world's second largest exporter of dried apricots, the third largest exporter of dates, the fourth largest exporter of raisins and apricots, the fifth and sixth largest exporter of dried black plums, fresh cherries and plums. It is noteworthy that in recent years, the products grown in the country are exported not as raw materials, but with added value.

It is known that our country has a great potential for the supply of wool and skins in small horned cattle, but in practice very little of it is used. In this network of value-added creation, the country has a huge resource potential, the support of which will serve not only income but also employment of the rural population.

In summary, Uzbekistan's agriculture has favorable natural and climatic conditions, geographical location, rich knowledge and organizational structure, and it is necessary to pay

special attention to the following in order to develop the value chain through the cultivation of products and their delivery to consumers.

- Creating the basis for value creation through the development of effective mechanisms for the provision of financial resources for farms that grow the bulk of agricultural products;
- A clear and consistent regulatory framework is needed to encourage investment. It takes several production seasons to make an investment in agriculture, a situation that requires the adoption of clearly planned and sustainable programs;
- To expand the range of high value-added products, it is necessary to improve transport and logistics and storage systems, upgrade and modernize processing facilities;
- It is expedient to encourage the use of alternative energy to provide the agricultural sector with sustainable energy resources;
- Providing information on changes in market conditions by creating constant and online access to information on producers, service providers and consumer markets;
- To increase the profitability of production, processing, transportation and export costs and to introduce transparent contractual relations in the market, to form business practices that meet the requirements of the international market in the future to form associations of producers' assistance;
- Abandonment of the practice of regulating the prices of agricultural and food products through a gradual transition to market mechanisms of price formation;
- Increase the export potential by ensuring compliance with national quality standards and food safety, taking into account the requirements of major importers of domestic products;
- Development of programs and mechanisms aimed at ensuring compliance of recognized agricultural products with quality standards in the target export markets and assistance in their implementation by enterprises.

References

1. Official site of the State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan. [Electronic Resource]. URL: //www.stat.uz/ (date of access: 01.06.2020).
 2. *Askarov N.N.* Priority directions of development of multidisciplinary farms in Uzbekistan // J.: Economics and entrepreneurship, 2017. № 9. Ch. 2. Moscow. P. 896-900.
 3. *Mukhtorovna N.D., Mukhtorovich N.M.* The important role of investments at the macro and microlevels // Economics, 2020. № 2 (45).
 4. *Tairova M.M. et al.* The essence and characteristics of clusters in regional economic systems // International scientific review of the problems of economics, finance and management, 2020. C. 4.
 5. *Junaydullaevich A.A.* Innovative factors for agriculture development // Academy, 2020. № 4 (55).
-

THE IMPORTANCE OF SOCIAL AND INSTITUTIONAL FACTORS IN ECONOMIC DEVELOPMENT

Allayarov S.F.

*Allayarov Sardor Frunzheyevich – Student,
TOURISM AND ECONOMICS FACULTY,
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article analyzes the factors that directly and indirectly affect economic development. In addition, the importance of social and institutional factors in economic development is highlighted.*

Keywords: *growth, development, GDP (Gross Domestic Product), developing country, social and institutional factors.*

Achieving sustainable economic growth under the market economy is one of the most pressing issues facing all countries (developed and developing countries). Satisfy the needs of population maximally with the efficient use of scarce resources available; eliminating unemployment; minimizing the poverty rate within the country; increasing the living standards of the population and the goals of social development can be achieved by ensuring sustainable economic development. If we look at the statistics of global domestic product growth, the global economy in 2019 grew by about 3.01 percent compared to the previous year. It is forecasted that the global economy is expected to grow by 3.62% in 2024 (Fig. 1).

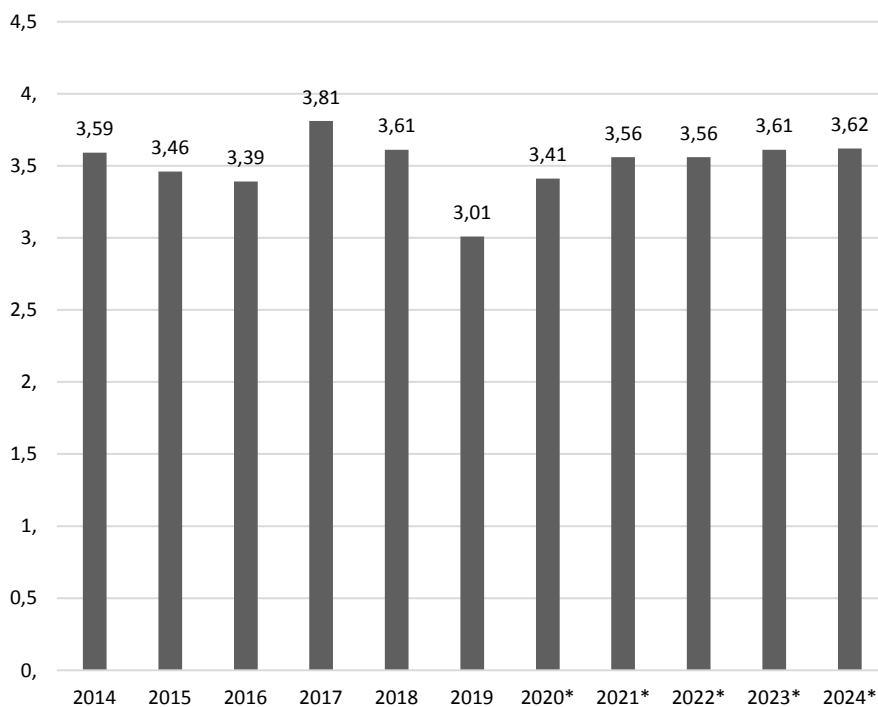


Fig. 1. Growth of the global gross domestic product (GDP) from 2014 to 2024 [5] (in percentage)

In many Eastern economic textbooks, economic growth and economic development are interpreted as the same economic categories or synonyms. The results of the analysis show that there is a big difference between the categories of economic growth and economic development. Economic growth is defined as the growth of the country's absolute GDP and per capita GDP over a period of time [1], economic development is the growth of living standards, the transition from a low-income (poor) economy to a high-income (rich) economy [2]. While economic growth is associated with an increase in output, economic development is associated with an increase in output along with an improvement in the social and political well-being of the population, that is to say, economic development includes both growth and prosperity.

Uzbek economist, prof Sh.Sh.Shodmonov divides the factors that directly affect economic growth into two groups:

- 1) Supply factors;
- 2) Distribution factors.

Accordingly, the growth of real output can be achieved by attracting more resources and using them more efficiently in the production process. The author does not take into account the impact of social and institutional factors on economic growth [4].

According to McConnell, Brue, Flynn, there are 6 factors that directly affect the quantity and quality of economic growth: 4 supply factors, one demand factor and efficiency factor, and economic growth is considered as a dynamic process that supply, demand and efficiency factors all interact [3].

To summarize from the above, economic development is not only a quantitative increase in the physical capacity of a society but also a change in the way of thinking and lifestyle of the population, there must be a desire for development in the population.

Economists have identified particular institutional structures that promote economic growth. These growth-promoting institutional structures are the followings:

❖ Efficient financial institutions. The effective operation of financial institutions creates the basis for the conversion of savings generated by households into investments.

❖ Patents and copyrights. Other things equal, there is no incentive to create and invent the new and useful process, the machine, or product, in other words, without exclusive rights inventors and authors may see usually their ideas stolen before they could profit from them.

❖ Literacy and widespread education. The availability of a skilled workforce in the country plays an important role in the rational use of resources in the production process and in increasing production efficiency.

❖ Strong property rights. The individual will not engage in investment activities if there is a threat to steal their investment or their expected rate of return.

Based on the results of the research, in developing countries, a number of institutional barriers hinder economic development. These are the followings:

- Relatively low level of literacy in the country;
- Presence of political corruption and bribery in the country;
- Improper management of the education system and public service agencies, weakening of their activities due to irrational policies;
- Existence and operation of an incorrect tax system;
- The implementation of political decisions is not to improve the situation in the country but to enhance the country's prestige in the world arena.

As an example of an improper tax system, excessive tax rates on corporate income weaken their motivation to work and do business, delay scientific and technological progress, reduce state budget revenues, and slow down economic growth. In general, the above problems (barriers) lead to wrong decisions in the management of the country's economy and this causes the existence of economic imbalances in the country, the inability to eliminate imbalances leads to slowdown or negative growth of the country's economy. The country's continued negative economic growth may put the country's economy in crisis.

All things considered, in order to achieve economic development, countries must pay special attention not only to economic factors but also to social and institutional factors that implementation and control of these factors in the development of economic development programs will ensure sustainable economic growth in the long run.

References

1. *Mankiw N.G.* Principles of Economics, 5th edition. South-Western Cengage Learning, 2011. 519 p.
2. *Deardorff Alan.* Economic development, Deardorff's Glossary of International Economics.
3. *McConnell C.R., Brue S.L. & Flynn S.M.,* 2009. Economics: principles, problems, and policies. Boston, McGraw-Hill Irwin. 916 p.
4. *Shodmonov Sh.Sh., Mamaraximov B.E.* Economic theory (textbook). T.: "Iqtisod-Moliya", 2016. 495 p.
5. The data from the official website of World Bank Group. [Electronic Resource]. URL: www.worldbank.org/ (date of access: 20.05.2020).

ЛИЧНОСТЬ И СЕКРЕТЫ ЛИЧНОСТИ В ТОЛКОВАНИИ АЛИШЕРА НАВОИ

Эгамбердиева Н.М.

*Эгамбердиева Нафиса Мустафаевна – преподаватель,
кафедра национальной идеологии, основ духовности и правового воспитания,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье даётся философское толкование личности, обращено внимание на вопросы художественного толкования секретов личности в произведениях Алишера Навои. Также раскрывается своеобразие образа поэта-мыслителя.

Ключевые слова: личность, секреты личности, осознание себя, произведение “Рух ул-куде”, милосердие.

В связи с тем, что проблемы личности основными темами полемики философских учений, появились различные взгляды по этому вопросу. Согласно истории философии, особенно учений суфизма, человек загадочное живое существо и необходимо его понять и осознать. Узнавание личность себя, осознание себя в первую очередь показывает сущность человека. Это проявляется посредством духовности личности, достоинства, ценности, уважения, чести и совести. Осознание себя помогает человеку понять смысл жизни, её цель. В первую очередь человек ищет ответы на вопросы «Кто я?», «Для чего и пришёл в этот мир?», «Как я должен применить данные мне великие блага жизни?», должен осознать себя и найти своё место в обществе.

Человек отличается от животного мира своим сознанием, способностью мыслить, говорить, умением работать и создавать орудия труда, способностью к творчеству. Отличие человека от животного начинается состоит именно с его человечности, самосознания, то есть кто или что он, что он может и к какому труду приспособлен.

В процессе осознания себя человек полностью отделяя себя от действительности, смотреть на себя «другими глазами», смотрит со стороны, даёт отчёт каждому проделанному делу, прошедшей каждой минуте. В процессе осознания себя человек знает себе цену, в нём появляется доверие к себе, формируется характер. Если человек осознает себя, он будет активным, потому что он будет на «своём месте».

В процессе осознания себя и объектом познания, и субъектом познания будет сам человек. Существуют следующие формы процесса осознания себя:

Во-первых, первая форма – чувствовать себя, то есть человек знает разницу его и его тела существующих в мире предметов.

Во-вторых, вторая форма – знание человеком своего места в обществе, что он является членом этого общества, владельцем точной деятельности, принадлежностью к определённой социальной группе.

В-третьих, высшая форма - достижения уровня личности осознающей себя как гражданина, ответственным за выполняемую работу, контролирующей свою деятельность, умеющей оценивать себя, умеющей давать себе отчёт.

Каждое произведение Алишера Навои помогает понять сущность человека, знать тайны и секреты личности. Такими назиданиями поэта как «Чтобы я не найду моё, я сам найду», «Осмысли своё существование, чтобы ты не желал, желай от себя» поэт призывает человека к осознанию себя. В произведениях Навои восхваляется возвышение человека до высокого уровня, что человек высшее живое существо. В произведении поэта “Рух ул-куде” (Святой дух) давая описание человеку, он так описывает великую силу Творца: “Ты создал тело человека из разных частей. Поставив на место члена из земли, красиво и бесценно создал. Лицо с уважением и почётом поднял с земли, и усадил на высокий трон. На часть сотворённую из земли ты ниспослал дождь милости. Поэтому в характере появилась мягкость... Четыре противоречащих друг другу элемента ты совместил (тело человека), это были земля, огонь, вода и воздух ... После появления в прекрасном обличии (человеку) Ты дал начало из своей обители ”[1]

Из вышеуказанных взглядов известно, что человек является воплощением в себе материальный и духовный мир божественной действительности. Его характер, его покупатель

и благодетель исходит их соразмерности этих двух миров. Навои показывает, что мягкость человеческой природы пришла под воздействием дождя милости.

В «Хамсе» Навои очень широко освещены сборники тем. Перу были приданы все стороны связанные с жизненными явлениями, жизнью человека, внутренними переживаниями. Поэт обращает внимание читателя на самые важные понятия. На каждое из них ставится отдельное ударение: душа, совесть, щедрость, воспитанность, удовлетворение, преданность, любовь, честность, ученость. В произведении обозначение человека, человечности, «личность среди личностей», то есть одним словом сегодняшнего языка о совершенной личности встречается много мыслей. Наряду с возвышением человека Навои повторно и повторно утверждает что свята и его душа. В настоящее время каждый человек стремится оставить доброе имя, делать в жизни добро. Если в одном бейте наряду с его утверждениями что целью создания всех вещей в мире является человек «Однако он был жадным человеком», в другом бейте он говорит:

Он существует в этом цветнике,

Был желанным цветком человек,[2].

По мнению Навои, все прелести мира направлены на служение человеку и все тонкости и поприща прекрасного отражены в милости бога. Алишер Навои говорит, что определение человека обозначается не только ценностью человека, его благосостоянием, богатством, должностью, социальной принадлежностью, но и его духовным обликом, нравственными качествами, какую пользу он приносит окружающим. Превыше всего он ставит оказание милосердия людям, исполнение праведных деяний, умеренность в желаниях, жертвовать бедным, быть снисходительным и милосердным, всегда жить проблемами народа, призывать людей к добру. Одамии эрсанг демагил одами,

Оники йўк халқ ғамидин ғами[3].

“Найти добрых людей и накормить их простить их вину. Подаренные к месту чапан и халат – щедрость и данное не к месту златошвейная одежда – негодна. Если не хочешь чтобы еда пропала – накорми, если не хочешь чтобы одежда устарела- одень. Осознай путь щедрости, однако образы добра и потребности осознай по другому”[3] утверждает он.

Именно жизненный опыт Навои, уровень его учёности отражены в вышеприведённых произведениях и они являются важным источником ответов на вечные вопросы. Также как и Навои трудности жизни совершенной личности в несовершенном обществе очевидно переданы в произведении “Махбуб ул-кулуб” следующими словами: «Если кому протянешь чашу с вином, он заставит тебя испить не одну чашу вина, от человека который выпил чашу твоего мёда ты должен быть готовым испить не одну кассу яда»[4]. Этот крик души для человека, который поставил целью достичь совершенства, означает необходимость быть готовым к преодолению многих трудностей на пути к достижению совершенства. Причину такой ситуации он описывает так: «или мир изменится, точки изменения, или из-за ущерба человечности и уму людей времени кроме как награда доброте – грубость, вместо вежливого отношения презрительность, надменность мы не увидим ничего» [4]. Эти слова поэта своей правильностью относятся не только к людям того времени, но и к людям последующих эпох. Здесь бросается в глаза одна ситуация – люди каждого периода знают своих предков как людей совестливых, человечных. Причина этому в том, что в памяти человека и человечества добро, добрые люди сохраняются чаще, они стремятся забыть всё плохое. Каждый прочитавший 8-2 замечание произведения “Махбуб ул-кулуб” (независимо от того добрый он или злой) принимает его как слова от сердца: «Выполнив любую службу, получив за это притеснения и угнетения, от тебя будут ждать ещё услужения. Как бы ни был та предан, будучи обиженным и униженным, от тебя будут требовать благодарности. Если за каждую верность ты не получишь оплеуху по лицу, ты виновен и если оказанное каждое милосердие не принесёт тебе боль и огорчение, ты пропал”[4]. Из этого видно, что зло и угнетение относительное состояние, относительно кого-то зло-угнетение, другим же угнетение-зло. Ни в одном своём произведении Навои не считал угнетателями богачей, чиновников, властителей (представителей высшего класса). Он считал злыми невежд, эгоистов, скряг. Таких людей можно встретить у представителей различных слоёв, между обладателями разных профессий и он утверждает, что они наносят вред не только окружающим, но прежде всего и себе.

Человеческая природа такова, что ни один тиран или деспот не считает себя притеснителем. Возникновение вопроса как различить в нём зло или угнетение, справедливость или несправедливость вполне естественно. Вышеуказанные мысли поэта являются ответом на этот вопрос:

Ты сказал среди народа лучше, кто?

Послушай и отбрось сомненья[5].

На протяжении своей жизни поэт придерживался хадиса «самый лучший из людей это тот, кто приносит больше пользы людям». Поэтому он стремился делать добро людям, от которых исходила польза народу (независимо от того богач он или бедняк).

Быть прощательным, делать добро даже тем, от кого исходит зло и не требовать за это благодарности – вот достоинство. Говоря словами Навои: « Поднять тяжёлую ношу одного мученика и поднять эту ношу от её тяжести. Мука – колючее страдание поднять тяжёлую ношу кого-то и раскрыться словно цветок от укола колючки и больше не говорить о сделанной работе, не делать одолжения, никогда не бросать в лицо» [4]. Мучение великое благородство, щедрость, гуманность и другие черты свойственны человеку. Только лишь милосердный человек будет мучеником. Человек может быть милосердным, но не щедрым, или может помогать только тому кого знает, то есть может быть не великодушным. Причина различного проявления этого чувства кроется в существовании «выгоды». Каждый человек по своему в чём-то заинтересован. Выгода является препятствием на пути проявления, чистых, светлых чувств. В произведениях Навои понятия выгоды не применяется, так как это понятие внесено в науку как философский термин в более поздний период. Однако Навои показывает в качестве вредителя благой добродетели эгоизм. Эгоизм является корыстолюбием, эгоистический человек свои личные интересы ставит выше интересов других, стремится подчинить своим интересам других. Эгоизм приводит к надменности и заносчивости, эгоистичный человек становится рабом алчности.

В третьей части “Махбуб ул-кулуб” собраны 118 замечаний отражающие жизненный опыт поэта, его высокую веру, как и другие произведения Навои они ключ секретам человека. Навои приходит к выводу, что в каком-бы времени и в каком –бы мире человек не жил, он должен в своей жизни постоянно совершать добро, дать в своём сердце место добру.

Список литературы

1. *Алишер Навоий*. Ситгаи зарурия / Рух ул-кудс. Тошкент: Фан, 2005. 10-11 б.
2. *Рахматов У*. Цветник вечности. Т.: “Шарк”, 2013 й. 16-б.
3. *Алишер Навоий*. Ҳайратул-аброр. Т.: Издательство Литературы и искусства им. Гафура Гуляма. 1989.139-б. 217-б.
4. *Алишер Навоий*. Махбуб ул-кулуб. Т.: Фафур.Ғулум., 1983. 60-. 59-60-.62-б.
5. Арбаѝн. (Алишер Навоий назм ила баѝн этган хадислар) Т.: Мехнат, 1991. 6.58.

ОСОБЕННОСТИ, ПРИСУЩИЕ ФАНТАЗИЙНОЙ КНИГЕ ПУТЕШЕСТВИЯ АДЖЗИ Юнусзода З.Ю.

*Юнусзода Зулфия Юнусовна - кандидат филологических наук, преподаватель,
кафедра восточных иностранных языков, факультет филологии,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье объектом исследования являются идейное содержание и жанровые особенности одной из поэм выдающегося поэта - просветителя Самаркандского литературного круга начала XX в. Сайидахмада Аджи под названием «Зеркало примера» («Мирьоти ибрат»).

Ключевые слова: поэма (маснави), книга путешествий (сафарнома), жанр, сюжет, идейное содержание, передовые просветительские мысли.

DOI: 10.24411/2412-8236-2020-10601

В литературе эпохи просветительства был возрожден жанр книг путешествий в соответствии с требованием времени и просветительской литературы. Они большей частью отражали новые, жизненные и социальные темы нового времени и по богатству содержания и жанровым особенностям достигли высот своего развития. Книги путешествий, став особым и широко распространенным жанром новой просветительской литературы исследуемого периода, относительно широко выражали просветительские мысли и критические раздумья прогрессивных писателей.

В самаркандском литературном кругу начала XIX в. жанр книги путешествий также нашел свое продолжение в творчестве блистательных личностей – выдающихся поэтов и писателей просветителей и джадидов Сайидахмада Аджи, Махмудходжа Бехбуди и Хатои. В этот период просветительские идеи, наряду с другими литературными жанрами, проявились и в жанре книги путешествий.

Жанр поэмы «Зеркало примера» Сайидахмада Аджи является спорным. Если с точки зрения метра и рифмовки он больше подходит к популярному в нашей поэзии жанру поэмы или из-за того, что он имеет один, цельный сюжет, то это произведение можно считать и эпикой, и сам автор в конце произведения назвал его просто стихотворением, однако, из-за того, что эти традиционные жанры по форме имеют очень много общего, поэтому по отношению к «Зеркалу примера» Аджи нельзя брать во внимание только внешние признаки произведения. При определении жанра произведения обязательно необходимо брать во внимание не только внешние признаки (метр и рифмовка), но и внутренние его формы, как стиль изложения, стиль письма, также его содержание. С этой стороны «Зеркало примера», не называя поэмой, стихотворным произведением (манзума) или эпикой (достон), нужно отнести к жанру книги путешествий. Потому что в мировой литературе, произведения, в которых описаны путевые наблюдения и впечатления, будь они реальными или фантазийными, созданными воображением, отнесены к жанру книг путешествий.

Иранский литературовед Хусайн Размджу, беря во внимание охват жизненных, реальных событий и использование художественного воображения, книги путешествий разделил на две группы: воображаемые, фантазийные и реальные, жизненные. Созданные воображением произведения он характеризует так: «Книга путешествий», созданная воображением, большей частью бывает изложена в форме рассказа или притчи, это сообщение писателя является его выдумкой о внутреннем состоянии и вере» [3, 199]. Этот ученый, в качестве примера, к этому жанру относит книгу «Ардавинонома». Содержанием этого стихотворного произведения (манзума) является воображаемое путешествие зороастрийского монаха (мубада) по имени Вироф (современник Ардашера Бабакана (224-241 г.н.э.) загробный мир. Вироф, выпив лекарство, приводящее к потере сознания, впадает в долгую спячку. Его душа летит в потусторонний мир, чтобы для людей принести доказательства истинности религии зороастризма. На седьмой день душа Вирофа возвращается на землю и он, пробудившись, рассказывает монахам и другим верующим свои впечатления от ада ирая.

Жанр книги фантазийного путешествия для Аджи стал необходим в целях художественного описания просветительских идей и мыслей, для ясного, живого и образного

показа печальной картины реального общества, в котором поэт жил и искренне стремился его преобразовать. Также из желания продемонстрировать читателю общество своей мечты, которого он представлял, исходя из своих просветительских раздумий и идей. В этом произведении, через сон и раздумья, вычерчен художественный план двух противоположных друг другу обществ - одно в упадке, бедственном состоянии, другое процветающее, благоустроенное. Именно стиль фантазийного описания подошло более всего творческой цели поэта, ибо, изложив без страха и беспокойства свои раздумья и желания, он раскрыл социальные недостатки реального общества, своего времени, раскритиковал неравенство и несправедливости в обществе, показал тяжелую жизнь народа, культурное отставание страны и им подобные явления. Другая особенность книг путешествий, созданных воображением автора, заключается в том, что в них отражены мечты и приблизительные предложения авторов по прогрессу и развитию государства. Хотя эти мечты были идеалами авторов, но они имели жизненную почву и могли быть осуществлены в реальной жизни.

Если задачей художественной литературы является ясное и образное отображение картин жизни, Аджи в этом своем произведении полностью выполнил эту задачу. Его «Зеркало примера» считается, в полном смысле, одним из истинно просветительским художественным произведением... В нем просветительские мысли выражены не абстрактно и обще, а живо и посредством художественных образов. В этом его большое преимущество по сравнению с другими просветительскими произведениями того времени. Сиддики Аджи в поэме «Зеркало примера» описывает от имени, повидавшего мир, мудрого старого человека внутреннюю боль, т.е. разрушенное и неблагоустроенное состояние Самарканда и бедственную жизнь населения этого древнего города и видит основное условие поднятия уровня жизни и устранения этого состояния в увеличении продуктивности труда и в развитии экономики, особенно торговли. Поэт мощь и существование государства связывает с «хлебом торговли» и говорит:

Пищей государства является, знай, «хлеб торговли»,
Здание строится инструментами и силой. [1, 40]

Поэт, считая благоустройство страны, благополучие общества в новых исторических условиях, связанными с торговлей, объясняет и раскрывает смысл законов строительства нового социального, богатого общества, ось которого составляет рыночная экономика.

Трудности экономической жизни, Аджи считает, зависят от неудовлетворительного состояния торговли в Самарканде, ибо, как говорит сам поэт, «пищу стране» даст «её (торговли - Ю.З.) хлеб» и он пишет:

Миллионы тканей, приходящих из-за рубежа,
Золото и серебро области уносят.
И из твоей страны должен уходить товар,
Должны быть уничтожены внешние неурядицы.

Незнание языков поэт считает также недостатком общества и подчеркивает, что знание языков имеет много преимуществ и приводит человека к достижению поставленной цели. Зная языки, продолжает поэт, можно изучить торговые премудрости, медицину, получить технические и сельскохозяйственные знания и т.д. Орудия труда и технические средства, появившиеся в жизни народа, как разные машины, граммофон, телефон, телеграф, автомобили, паровоз и др., все они плоды, результаты этих наук, которым обучаются в школах.

Причину такого печального положения и неутешительного состояния наук и культуры, и рыночной экономики у народов Востока, Аджи и другие прогрессивные литераторы видели в невежестве, трусости и утрате самосознания восточных народов, эту мысль подтверждают ниже приведенные бейты:

...Пока мы правительством унижены и приведены в жалкое состояние,
Не имеем права сказать, почему мы так унижены.
Все мы невежественны, все мы слепы,
И с этим желаем попасть в рай и ищем пери [1, 43].

Сиддики Аджи, чтобы освободиться от такого состояния, призывает народ к получению знаний, занятиям наукой, образованием и понять место своей нации. Он считает единственным путем исправления недостатков общества – это использовать достижения науки и культуры и общественного производства:

Укорочу нашу с тобой беседу,
Если хочешь завоевать авторитет,
Засей в поле хлопок, в городе (открой) школу,
Из этих двух только достигнешь цели [1, 50].

Поэт – просветитель, в новых исторических условиях, разоблачает враждебность мирового рынка и разделение мира богатыми государствами и раскрывает основные причины разрушительных войн. Такого рода высказывания Аджжи часто встречаются в исследуемой поэме, например, в ниже приведенных бейтах, посвященных национально – освободительным движениям народов Балкан и вооруженной борьбе против колонизаторов:

Если ты слышал о борьбе на Балканах
Ради чего? – Из-за куска хлеба.
Иначе для чего нужны эти орудия и снаряжение,
Ружья, стрелы и пароходы на воде?
... Один жертвует ради торговли жизнью,
Другой защищая Родину погибает [1, 51].

Поэт национально-освободительные движения народов Балканского полуострова против колонизаторов, с одной стороны, объясняет, как патриотическую борьбу, а с другой стороны, как их стремления и старания за устранение экономической зависимости своих стран. И он считает, что политическая независимость государства является гарантией прогресса экономики страны и благосостояния её населения. Проявление Сиддики Аджжи внимания и интереса к народам Балкан и их вооруженной борьбе - это ещё изъяснение сочувствия к ним и солидарности с ними, также свидетельство свободолюбия самого автора.

Аджжи в своей созданной воображением книге, показав разные стороны жизни своей Родины, создаст для читателей, своих соотечественников, большие возможности для объяснения им бедственного положения, разрухи страны и их духовную отсталость. Поэтому можно сказать, что книга путешествий Аджжи создана с целью изложения политико-социальных воззрений просветителей и пропаганды прогрессивных, просветительских идей.

Специфика произведения Аджжи заключается в том, что он в форме фантазийной книги путешествий смог реалистично, доходчиво показать отсталость разных сторон жизни своей Родины. В своей книге путешествий, он проявил себя как поэт – реалист, ибо очень реалистично, подробно описал каждый недостаток, неблагополучие в обществе, неуравновешенность торговли, бесполезное времяпрепровождение студентов в медресе за изучением арабской грамматики и орфографии, показал, как много на улицах и рынках, базарах праздно шатающейся безработной молодежи и др. Поэтому мы можем констатировать тот факт, что в фантазийной книге путешествий Аджжи, реализм является основным методом описания, превратившись в крепкую творческую силу, отразившую прогрессивные цели и мечты, и чаяния интеллигенции и просветителей Самаркандского литературного круга. Другими словами, Аджжи в своей фантазийной книге путешествия продолжил правдивый и реальный стиль изложения литературного материала, присущий авторам книг этого жанра периода просветительства, таких, как Ахмад Дониш, Возех, Мирзо Сиродж и Фитрат. Аджжи, на наш взгляд, пошел дальше в своем творчестве, он развил и усовершенствовал этот жанр. Аджжи присущи реалистическое описание, неискаженное, правдивое изложение сюжета, публицистический дух и беспощадная критика недостатков времени, общества.

Другая особенность фантазийной книги путешествия Аджжи состоит в том, что поэт в сравнительном и противопоставительном плане показывает картины из жизни городов, появившихся колдовством волшебника. Волшебник первым колдовством показывает каменистую степь, где всюду стояли шатры, а люди были одеты в одежды из шкур животных, воду доставали из колодца, пищу они готовили исключительно из молока животных, что такое хлеб они не знали и не видели его, также не знали ни серебра, ни золота. Во втором колдовстве появляется город, который оказывается Самаркандом, но он всецело отличался от реального Самарканда: всюду виднелись красивые здания, по улицам двигались автомобили и трамваи, по обочинам дорог выстроились электрические столбы, в середине площади Регистан бил фонтан и вокруг него был посажен роскошный сад. Телефоны были оснащены электрическими зеркалами, в которых беседующие люди видели друг друга. Трубы, по которым текла вода, были подведены к жилым домам.

В этих описаниях поэта - картина степи и благоустроенного Самарканда, применен сравнительно-противопоставительный стиль изложения, считающийся главной особенностью просветительских книг путешествий. Аджжи посредством сравнительного показа картин городов и степи дает возможность своим соотечественникам лучше понять упадок и разруху, царящие на Родине, и их духовного отставания и их внимание и стремления старается направить изучению и накоплению знаний. Исходя из этого, можно сказать, что книга путешествия Аджжи написана с целью изложения политических и социальных мыслей и пропаганды передовых просветительских идей.

Важными проблемами, занявшими в книге путешествия специальное место, являются: развитие торговой деятельности, организация школ, серьезное отношение к наукам и просвещению, ликвидация безработицы и обеспечение молодежи работой и т.п. Необходимо сказать, что эти проблемы являются основным содержанием всех просветительских книг путешествий в литературе Востока.

Авторы книг путешествий уделяли на эту проблему специально внимание и агитировали народ изучать полезные светские науки. Интеллигенция изучение светских наук и накопление знаний и развитие их считала средством благоустройства страны и улучшения жизни народа. Аджзи созданием своей фантазийной книги путешествия этот основной жанр просветительской литературы обогатил новыми, жизненными сюжетами, новым содержанием и превратил его в выразителя цели и задач тех, кто признает цивилизованность, справедливость и воспитанность, а также в выразителя удивительных надежд и чаяний просветителей. Поэт при его посредстве содействует интеллектуальному пробуждению и стремлению укрепить самосознание народов стран Востока, в пребывающих в невежестве, отсталости, что считается заветной, удивительной мечтой просветителей.

Таким образом, в рассматриваемой нами поэме, как и в творчестве других видных деятелей таджикского просветительского движения, открыто и ясно проявлено серьезное внимание политическим, экономическим, социальным и культурным проблемам любимой родины выражено глубокое сожаление по поводу культурной и экономической отсталости страны. И автор поэмы, Сиддики Аджзи, видит путь освобождения страны от такого состояния в уничтожении невежества, в изучении светских наук и получении образования и использования их достижений в общественном производстве. В фантазийной книге путешествия Аджзи нашли свое всестороннее отражение крепкий публицистический дух, критика экономической и политической жизни общества, пропаганда наук и просвещения, аспекты реализма, стиль сравнительного описания, считающиеся основными особенностями книг путешествий периода просветительства.

Список литературы

1. *Аджзи*. Зеркало примера (Мирьоти ибрат) // ж. Садои Шарк. Душанбе, 1989. № 1. Стр. 40.
2. *Саъдиев С.* Поэма «Зеркало примера» Саид Ахмада Аджзи // сб. научных статей. Важные проблемы таджикского языка и литературы. Самарканд: СамГУ, 2009. Стр. 4.
3. *Хусайн Размджу*. Книга путешествия. // Литературный жанр и его произведения на фарси (персидский язык). Мешхед, 1370 г.х. стр.199.

DISCUSSION - AS A METHOD OF TEACHING RHETORIC IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Sultanov B.R.

*Sultanov Bekzod Rahmankulovich – Head of the Department,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is about discussion as one of the most effective methods of teaching rhetoric to students of a non-linguistic university. Research hypothesis: learning rhetoric will be more effective if the teacher uses discussion. The author concludes that the use of the discussion method in the teaching process will increase the effectiveness of teaching students rhetoric, as well as the level of students' oratory skills.*

Keywords: *discussion, rhetoric, teaching method, oratory, teaching methods, teacher, speech culture.*

The relevance of the study is due to the fact that teaching rhetoric with the use of discussion provides an excellent opportunity for students not only to expand knowledge about the objects and phenomena of the world, but also makes it possible to reveal themselves. It should be noted that now rhetoric as a separate subject is taught in many educational institutions of the world in different volumes, with different contents: from rhetoric of stewardesses to rhetoric of debates in parliament, from general rhetoric (argumentation) to rhetoric of expressions.

Many researchers in their scientific works pay attention to rhetoric and the peculiarities of its teaching to students of various higher educational institutions. The main objective of the teacher in the process of organizing the discussion is to teach students to construct and implement persuasive statements. Of course, a statement of this type carries certain useful information, but, besides this, it should have an emotional coloring that will help to incline an opponent to one's side. In this case, the main task of the teacher is to create a situation as close as possible to the real conditions of communication [5, p. 106]. An important role in this is played by the development of the motivation of students' speech activity. Communicative exercises equipped with correctly formulated tasks. They contribute to the approximation of the learning environment in the classroom to the situation that occurs in real communication. In this case, communication is not only a goal, but also a means of teaching rhetoric. In the process of free discussion, the content of communication is filled up by the students themselves with minimal assistance from the teacher. A similar approach to build your own conclusions in a speech contributes to the development of the speech activity the absolute involvement of everyone in the discussion. Classes-discussions are most effective when they are presented in the training course as a whole cycle. It is important that the duration of each cycle increases. It should be borne in mind that when planning a cycle of this type of activity, forms of discussion as repetitions of uniform should be avoided.

Now it is necessary to turn to the most important conditions of this type of work, and here it is necessary to highlight the following:

❖ *the diversity of opinions on the same issue should be correlated, and the opposed points of view should be put forward;*

❖ *participants should not only speak themselves, but also listen to other speakers without being distracted [2].*

Organization of the discussion includes four phases: determining the topic and purpose of the discussion; collection of information on a discussion topic; processing, interpretation and evaluation of the information collected; summarizing (in accordance with the objectives of the discussion) [2].

From the socio-psychological position, there are three stages of the discussion: orientation - participants show resourcefulness in the discussion of the raised problem; assessment - students compare their ideas, while it is important that the conflict of opinion does not turn into an interpersonal conflict; consolidation - the results are summed up, the opinions of students are integrated; the teacher can make a closing speech [1].

To organize the discussion, a problematic situation should be formulated, and during that it is significant to pay attention to the following:

❖ The problem must be real, for which you can definitely find a solution;

❖ The two-dimensional nature, or even the multi-faceted nature of the problem raised;

❖ The problem should be so that it can be easily disassembled, and access to information should be provided to prepare students for the discussion;

❖ Predict the interest of students when considering the relevant topic [4].

References

1. *Bogdanova Yu.Z.* Rhetoric as an important component of student training. The world of science, culture, education, 2018. 5 (72): 413-414.
2. *Bogdanova Yu.Z.* Training professionally-oriented rhetoric, discussion and communication. Saratov, 2018.
3. *Shabalina L.A.* Methodological and didactic features of teaching the rhetoric of students of technical universities. Interexpo Geo-Siberia, 2013. Volume 6. № 2: 105-109.
4. *Polzikova N.B.* Modern educational technology. Scientific and methodological electronic journal "Concept", 2017. T. 25: 232-234.

YUSUF HAMADONI IS THE FOUNDER OF THE CENTRAL ASIAN SCHOOL OF SUFISM

Nunnanova G.B.

*Nunnanova Gulzoda Bekpulatovna - Teacher,
DEPARTMENT OF NATIONAL IDEOLOGY, FUNDAMENTALS OF SPIRITUALITY
AND LEGAL EDUCATION,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the role of Yusuf Hamadani's mystical teachings and school in the formation of mystical sects in Central Asia, and Yusuf Hamadani's mystical and philosophical teachings as the main ideological basis for the formation and development of Khojagon and Naqshbandi sects. The article also analyzes Yusuf Hamadani's mystical views on issues such as spiritual maturity, zikr (recalling Allah), self-awareness, honesty, self-discipline, spirituality and inner upbringing.*

Keywords: *mysticism teachings, spiritual perfection of man, zikr (recalling Allah) , piety, purity of heart, observation, murid (an apprentice in mysticism), inner and spiritual upbringing, purification of image and vision.*

The role of mysticism in the development of Eastern spirituality and culture is invaluable. Sufism is a science based on the Qur'an, which is essentially based on Islam. In this regard, it is worth quoting Abdulbori Nadvi's description of Sufism in the context of "Sufism is the science of purifying the soul from eternal body and teaching us to follow the Prophet in his inner qualities." Indeed, mysticism is a religious and philosophical doctrine, a unique field of science that leads a person to spiritual and spiritual maturity through the implementation of spiritual, passionate, emotional and inner education in a person through specific methods of education.

So, mysticism is a science that provides information about foster the lust, beautifying morals, illuminating the inside and outside, and purifying the image and vision in order to gain eternal bliss and the pleasure of the Almighty by focusing human spirit, character and spiritual structure . For the acquisition of mystical knowledge is the complete purification of the human heart and the adornment of the Qur'anic morality from within.

In the history of Islamic culture and thought, the teachings of mysticism, the sects that have brought mystical ideas to the public consciousness and inspired people to strive for spiritual maturity have played an important role. Because mysticism is a science that emerges in both theoretical and practical unity, although there is a commonality in the mystical goals of each sect, they have developed different ways to achieve these goals. As a result, dozens of mystical schools were formed and developed in the history of mysticism, such as Qadiriya, Yassaviya, Naqshbandi, Mawlawi, Shozaliya, Suhrawardiya, Kubravia, Bedouin, Akbariya. In the history of mysticism, in the Muslim religious and philosophical teachings, the schools of mysticism of Central Asia, in particular, the "Khojagon" and following "Naqshbandi" sects have a dominant role.

Hoja Abdulkhalik Gijduvani founded the Khojagon sect, which has not lost its spiritual and educational significance, and has a special place in the system of spiritual values with its mystical, philosophical and moral principles.

The ideological roots of the Khojagan sect, which played an important role in the ideological origins of the Naqshbandi sect in the history of mysticism, go back to Hazrat Yusuf Hamadoni. The emergence of the first school of mysticism in Central Asia and the spread of mysticism is associated with the name of Abu Yaqub Yusuf al-Hamadani al-Buzanjirdi (1040-1140). In particular, in the works of Abdurahman Jami's "Nafahot ul-uns", A.Navoi's "Nasayim ul-muhabbat", Abulqasim Samarkandi's "Kandiya", Gijduvani's "Maqomoti Khoja Yusufi Hamadoni" and "Risolayi sheikh ash-shuyukh hazi" by Abu Yusufi Hamadoni were written that Hazrat Yusuf Hamadoni came to Movarounnahr via Khurasan, lived in Merv, Herat, Urgench, Samarkand and Bukhara for several years, taught Islam and mysticism to his companions, and challenged the people to Islam. It's worth mentioning, Abdulkholiq Gijduvani explains the reason for Yusuf Hamadoni's visit to Samarkand: "My father used to say that my name was chosen by Khoja Hizr. When I was twenty-two, Haja Hizr took me to Sheikh Yusuf Hamadoni. Sheikh Hizr explained the zikr of the heart (recalling the name of God from soul) to me in front of him. Then Hizr said to the Sheikh, "You must go to Samarkand." After that, the names of Sheikh Yusuf Hamadoni came to Samarkand together with the above-mentioned saints.

They started living in Khushvurud mahalla of Gatfor district. Three months later, Hoja Hassan Andoqi and Hoja Ahmad Yassavi joined the sheikh's conversation. The sheikh explained the zikr of the heart (recalling the name of God from soul) to them as well. Nine months later, Hoja Abdullah Barraqi came and became a murid (mystical apprentice). In the time of these saints, there was no heretic or perverted person left in Samarkand, even in the regions along the Amu Darya, in the region from Kara Khoja, from Khorezm to Badakhshan".

Regarding the teacher-apprentice relationship between Hazrat Yusuf Hamadoni and Gijduvani, A. Navoi in his work "Nasayim ul-muhabbat" wrote: They came to Bukhara and Khoja Abdulkhalik came to talk to them and informed them that they had a zikr of the heart (recalling the name of God from soul). They were in their conversation and they lived in Bukhara, they said that Khoja is an initiator of their lesson and an inspirer of the zikr of the heart (recalling the name of God from soul) Khoja Yusuf will be the piri(mystical teacher) of conversations and piri khirka(special gown of sheikh) and rhymes ". Thus, the information given in the sources and further complements of our opinion prove that Yusuf Hamadoni was a mystical-philosophical, his doctrine of which was the main ideological basis for the formation and development of the Khojagon and Naqshbandi sects.

Yusuf Hamadoni for the first time enriched mysticism with mystical, philosophical and moral content. The slogans "Hush dar dam", "Nazar bar kadam", "Safar dar vatan", "Khilvat dar anjuman", which became the main slogans of the Khojagon-Naqshbandi sect, were also developed by Yusuf Hamadoni. In the formation of the Khojagan sect as a doctrine of the means of attaining the inner truth, Yusuf Hamadani's disciple was told, "O Abdulkhalik! Know that the path of truth, the suluk, is of two parts: the suluk is visible and the suluk is inside. The first is the appearance of the suluk, which in any case is to follow the divine commands and prohibitions, to observe religious norms as much as possible, and to avoid lustful desires. It is to protect its members from the lusts and desires of the Shari'ah. The second part, the suluk's womb, is to strive to purify the soul and to eradicate the evil qualities of the soul. Inner ablution is the earnest effort of the soul in zikr(recalling Allah) so that it becomes as if it is in remembrance of the Truth. Of course, the advice of the Prophet Muhammad (peace and blessings of Allaah be upon him) such as "Stay on the path of the Shari'ah and do not go beyond the limits of the Shari'ah, Allaah knows best" was of great importance. Abdulkholiq Gijduvani's Risolai vasoyo (The Treatise of Testaments) analyzes the rules that a murid must follow in the sect. We would like to emphasize in the following comments that these exhortations are still the root of mystical science based on the teachings of Yusuf Hamadoni, the piri-murshid (a master of apprentices) of Khoja Jahan.

Khoja Abdulkhalik Gijduvani's "Be brave and give what God gives you to others" Rubaiyat:

Because of his generosity, he was a guarantor.

Whatever you say to the people,

Whoever frees himself from the things of the world,

Because of his generosity, the things of the earth become like dust.

Whatever God gives you, give it to the people,

In interpreting this exhortation, which means that anyone who gives (to the people) will be a hero, as a rule to be followed by a murid in the path of the teachings, the deeds of Hazrat Yusuf Hamadani, which he first followed and advised his disciples to do the same, actions had a significant impact. About Khoja Abdulkhalik Gijduvani's teacher: His views also confirm this. Khoja Yusuf Hamadoni said, "The first principle is that the one should eat, drink, and dress according to need, not according to lust. Another type of Riyadh is sleep deprivation. A lot of sleep destroys life, relaxes the body, loses

productivity and passion. ” until you correct it and cherish your luct, or say a word until you are no longer in need, sleep until sleep is victorious, sleep a little, and then get up quickly. ”

Even today, the moral views of the Sufis on abstinence and speaking only when necessary (that is, not saying hurtful words and gossiping in vain) are of great spiritual importance.

In the moral views of the Khojagan Sufis, a special place is given to the role of halal food in the spiritual purification of man, to the divine grace and enlightenment that comes from halal food.

Sufis have shown in practice that the purification of the tongue and heart is one of the most important principles of enjoying halal food as a way of life, and that the purification of the tongue and heart is only the product of eating halal food. Amir Kulol, a member of the Khojagon sect, said: “Know that a bite purifies the heart and tongue. Because a person's stomach is like a pool, it needs to be filled with clean water, so that all the flowers that grow from that pool and soil, and the fruits of all kinds of trees, are clean and useful. For example, the Messenger of Allaah (peace and blessings of Allaah be upon him) said: “Whoever eats a halal bite for forty days, Allaah will open the fountains of knowledge and truth in his heart and tongue and enlighten his heart.”

The most important "second principle" that Yusuf Hamadani should follow in his teachings is honesty. Because a dirty bite does not create light in the heart. And the filthiness of prayer cannot be tasted in filthy clothing. There are three things that everyone should do right: a khirqah (special garment of sheikhs), a bite, and an accomodation. If all three of these are pure and honest, then all one's work will prosper. ” The Qur'an is based on the hadiths, and Yusuf Hamadani's views on the subject are based on the hadiths.

The basis of mystical teaching is the analysis of the issues of human self-awareness, and Sufis have developed their own methods of human spiritual development. Yusuf Hamadani emphasizes zikr as the most important basis for attaining spiritual maturity, until reminding Allah , the way of truth will not open. True remembrance comes from the heart. Therefore, the faithful reads "La ilaha illallah" by stretching out the substance (long vowel letters) and controlling his inner self. It is this word (method of remembrance) that drives away any fleeting thoughts, fantasies and desires that come to mind other than the Truth. As a result, God is observed in that heart. By repeating this word over and over again, its truth becomes so clear that it is stated in the Qur'an: "They remember Allah when they stand, and when they sit, and when they lie down" (Surah Al 'Imran, 191).

As commanded in this verse, due to constant remembrance, the veil, darkness and fantasies will rise from the right side of the faithful. ” There is a similarity between these views of Yusuf Hamadani and the views expressed by Bahauddin Naqshband in this regard. Bahauddin Naqshband has observed that the sages are the second path to spiritual maturity. In order to rise to the level of observation, a person who wants to reach the truth must be able to observe every state of his heart and be able to analyze and find the causes of this state. To do this, a person must be "conscious", that is, he must be awake with every breath - aware of Allah, and abandoned negligence. The truth of Naqshband dhikr is to leave the field of ignorance and enter the space of observation. " So, the remembrance of Allah is very important in freeing the soul from unnecessary thoughts, lusts that lead to sin, and awakening from ignorance.

“Hush dar dam” rashha (mystical rule) was created by Yusuf Hamadoni. Because only a person with an open mind can observe the essence and identity of the universe. That is why mysticism pays special attention to the training of the soul. While nurturing the heart is the main way to rise to the level of observation, observation is one of the most important ways of attaining spiritual maturity. In order to reach the level of observation, a person must be aware of and control the state of his heart at every moment. The mystics of the Khojagan sect have paid special attention to the importance of respecting every moment, being conscious, controlling one's outward actions and inner thoughts, and have analyzed them in detail in their views. Hush Dar Dam, which is considered to be the basis of the Naqshbandi sect, was developed by Yusuf Hamadoni.

In fact, among the eleven requirements of the doctrine for the ascension to the level of a perfect human being, this sect has set the most important and important "Hush dar dam" - "Vigilance at every moment." Therefore, the Naqshbandi sect is very widespread in the world and is described as "Aqrab-ut-tariq", "The nearest way". It is said to be the closest way to understanding the nature of the universe and ascending to the level of a perfect human being. " In short, the first introduction of mystical ideas into Central Asia was associated with the name of Yusuf Hamadoni. Yusuf Hamadani's mystical teachings became an important ideological source for the emergence and spread of the Khojaghan and Yassavi sects in the region. The teachings of the great mystic Yusuf Yusuf Hamadoni, a leading piru-teacher of the Khojagan-Naqshbandi sects, on human spiritual maturity, moral maturity, their way of life, ways of life, teachings contribute to the spiritual development of today's society, as well as perfection. is an important ideological basis in the achievement of human upbringing.

References

1. *Usmon Turar*. History of Sufism. "Independence", 1999.
2. *Gijduvani Khoja Abdukholiq*. "Maqomoti Yusuf Hamadoni". Tashkent "New era generation", 2005.
3. *Navoi A.* "Nasoyim ul-muhabbat" Volume 17, Tashkent, 2001.
4. *Khoja Yusuf* "Odobitariqat" Tashkent "New era generation", 2005.
5. *Hamadoni Hasani M.* "Khoja Abdukholiq Gijduvoni". Tashkent. "Uzbekistan", 2003.
6. *Durdona*. "Mir Kulol and Shahi Naqshband authorities". Tashkent. "Sharq", 1993.
7. *Navrozova G.* The mystical teachings of Naqshbandi and the education of harmoniously developed people. Abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy. Tashkent, 2002.
8. *Sheikh Najmiddin Kubro*. Mystical life. (Interpretation of Sufi terms is taken from this book). Translator and publisher: prof., Ibrahim Haqqul, graduate student of the Institute of Language and Literature of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan Aziza Bektosh. Editor-in-Chief Sayfidin Sayfulloh PhD, winner of the International Ahmad Yassavi Prize. "Movarounnahr" Tashkent, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К АКСИОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Насруллаева Г.С.¹, Бегимова М.Х.²

¹Насруллаева Гулшан Самадовна - преподаватель английского языка;

²Бегимова Манзура Холбоевна - преподаватель английского языка,
кафедра преподавания языков и литературы,

Кашкадарьинский областной региональный центр переподготовки
и повышения квалификации работников народного образования,

г. Карши, Республика Узбекистан

Общение является связующим звеном во взаимодействии участников образовательного процесса. Именно поэтому развитие общения требует достижения качественного нового уровня овладения средствами общения, наделения общения ценностями. Результатом становится толерантное и гуманистическое взаимодействие, в ходе которого происходит самоопределение школьников в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества.

Поэтому в современной образовательной системе общение должно представлять собой аксиологическое взаимодействие людей, обеспечивающее взаимопонимание, взаимопомощь, взаимодоверие, ведущее к нравственному становлению личности школьников. Только целенаправленно организованный процесс формирования готовности школьников к аксиологическому общению позволит сформировать потребность в совместной деятельности, выработать стратегию взаимодействия, восприятия, понимания партнера по общению.

С точки зрения названных авторов, общение выступает неизменным условием существования любых форм социальной и индивидуальной жизни человека.

Однако следует отметить, что проблема формирования готовности школьников к аксиологическому общению принадлежит к числу наименее исследованных аспектов темы, хотя имеет определенную общетеоретическую базу в трудах.

Рассмотрим специфику урока в аспекте формирования готовности школьников к аксиологическому общению.

Несмотря на многообразие применяемых в средней школе форм организации обучения (уроки, игры, семинары, лекции, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы учащихся), урок остается основной формой обучения. Педагогический опыт нововведений последнего столетия показывает, что ни бригадно-лабораторная форма организации занятий, ни метод проектов, ни обучение бригадой учителей (известный как метод Трампа) не могут заменить традиционный урок [1, с. 305].

А.А. Бударный отмечает, что урок – это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с

учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников [2, с. 192].

Осмысление данного научного определения, показывает, что функции урока не ограничиваются передачей знаний от учителя к ученику.

В современной дидактике выделяют три основные функции процесса обучения, реализуемые на уроке [3, с. 240–241].

Образовательная функция заключается в том, чтобы вооружить учащихся системой научных знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом образования, научить творчески использовать эти знания, умения и навыки в практической деятельности, самостоятельно приобретать знания, расширить общий кругозор для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

Развивающая функция обеспечивает развитие интеллекта человека, создает условия для постоянного самообразования, разумной организации интеллектуальной деятельности, осознанного профессионального образования, творчества.

Воспитывающая функция способствует осознанию учеником своей учебной деятельности как социально значимой, формированию его нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, воспитанию нравственных качеств личности, формированию положительных мотивов учения, формированию опыта общения между учащимися и сотрудничества с учителями в учебном процессе, воспитательному воздействию личности учителя как примера для подражания.

В контексте формирования готовности школьников к аксиологическому общению наиболее важной является воспитывающая функция, благодаря которой школьник «познает моральные, социальные и эстетические ценности (когнитивный компонент готовности) и, переживая их, формирует свое отношение к ним и создает систему ценностей (ценностный компонент готовности), которыми руководствуется в практической деятельности (деятельностный компонент готовности)» [4, с. 241].

Рассмотрим формирование готовности школьников к аксиологическому общению на примере урока английского языка.

Задачами изучения иностранных языков в школе являются формирование у детей общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее понимание культуры своего народа [2, с. 7].

Таким образом, реализация когнитивного (текстуально-диалогический подход), ценностного (задачный подход) и деятельностного (имитационно-игровой подход) компонентов готовности на уроках английского языка способствует формированию готовности школьников к аксиологическому общению.

Список литературы

1. *Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979.
2. *Буева Л.П.* Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978.
3. *Каган М.С.* Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997.
4. *Парыгин Б.Д.* Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ

Душаева С.Ж.¹, Унгарова И.Г.², Жураева Д.³

¹Душаева Сохиба Жаникуловна – преподаватель;

²Унгарова Ирода Гайрат кизи – студент,
кафедра английского языка и литературы, факультет филологии,
Гулистанский государственный университет;

³Жураева Дилноза – преподаватель английского языка,
Академический лицей № 1,

г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: традиционно преподавание словарного запаса выше начального уровня носило в основном случайный характер, ограничиваясь представлением новых предметов по мере их появления при чтении или иногда прослушивании текстов. Это косвенное преподавание словарного запаса предполагает, что расширение словарного запаса будет происходить через практику других языковых навыков, что оказалось недостаточно для обеспечения расширения словарного запаса.

Ключевые слова: проблемы, иностранный, ESP, термин, терминология, лексические, специальной, обучение, технической.

Проблемы обучения иностранным языкам, а именно английскому, всегда были одним из важнейших вопросов образования. Большое внимание было уделено преподаванию различных аспектов иностранных языков, особенно английского как такой общей и конкретной цели.

Английский для специальных целей (ESP) в настоящее время является одной из основных частей преподавания английского языка. Этот тип преподавания имеет дело только с определенной областью общественно-политической жизни, такой как экономика, политика, судебная система, медицина и инженерия, то есть речь идет о специальной лексике. Проблема терминов и терминологии является одной из наиболее важных и спорных проблем современной лингвистики и преподавания иностранных языков, поскольку существует ряд предложений по этим понятиям. Слово «термин» обычно определяется как слово (или словосочетание), принятое определенной областью науки (или производством), чтобы выразить определенное понятие в данной дисциплине. Терминология - это набор терминов, относящихся к определенной отрасли или дисциплине [1, 3]. Лексические проблемы технической лексики могут быть связаны с изучением конкретного значения слова, где семантическим явлениям, таким как определения, синонимы, антонимы, следует уделять особое внимание. В лингвистике вмешательство обычно определяется как взаимодействие языковых систем в условиях билингвизма или многоязычия, когда аномалия (отклонение от языковых норм) появляется в языке в результате влияния другого языка.

Фонетическое вмешательство может наблюдаться на целевом языке в результате влияния произношения на родном языке (некоторые иностранные звуки не могут быть найдены на узбекском языке, например на английском [θ]). Грамматическое вмешательство может быть причиной синтаксических структур, то есть порядка слов в предложении (порядок слов в английском сильно отличается от слов в узбекском языке). Стилистическое использование выученной лексики важно в процессе изучения языка, поскольку разные стили имеют разные характерные особенности, например, стиль газеты полностью отличается от академического стиля.

Обучение специальной терминологии, особенно технической терминологии, тесно связано с преподаванием словарного запаса. Словарь может быть определен как слова, лексические единицы, преподаваемые на иностранном языке. По словам Л.Т. Ахмедова и Б.И. Нормуратова: Научные принципы выбора словарного запаса заключаются в следующем [2, 54]:

- часто используемые в языке (частота слова может быть определена математически с помощью статистических данных);
- легко комбинируется;
- лимитированный с точки зрения стиля (устный, письменный);
- включен в темы наборы учебных программ;
- ценен с точки зрения построения слов (использование, полезность, бесполезность, пользователь, использование).

Существует много различных способов и методов преподавания словарного запаса, таких как мозговой штурм, тренировки, сопоставление, заполнение пробелов, головоломки, общий физический отклик и многие другие методы и действия, некоторые из которых будут обсуждаться ниже. Словарное представление технических терминов может быть выполнено

путем мозгового штурма, когда преподаватель называет определенное техническое устройство, скажем, часть двигателя, и каждый студент говорит слово, фразу или словосочетание, относящееся к данному устройству.

Выполняя это упражнение, учитель может попросить студентов написать определенные части речи, такие как глаголы, прилагательные, наречия, существительные, связанные с данным словом или словами, которые будут очень эффективны для улучшения и закрепления изученного слова или слов. Если в качестве темы урока взяты различные типы двигателей или технического оборудования, дебаты, которые являются одним из источников улучшения публичных выступлений, могут быть очень эффективными. Например, типы двигателей могут быть бензиновыми и дизельными (в настоящее время бензин россы, дизельное топливо и газ (природный газ). Здесь группа делится на две подгруппы, и каждая часть должна обсуждать преимущества и недостатки дизельных и бензиновых двигателей. Например, дизельные двигатели сильнее, бензин - быстрее и т.д.) [3, 76].

Наиболее важные пункты преподавания технических терминов должны быть включены в учебную программу для студентов-техников, которые могут иметь:

- а) такие темы, как названия инструментов, электричество, насосы, материалы, конструкция, и
- б) такие задачи, как выражение использования и цели, понимание безопасности инструкции, описывающие систему, сообщающие об экспериментах, описывающие измерения.

Технические термины обучения могут включать определение, описание, примеры, синонимы, антонимы, словосочетания, деривации и перевод. Таким образом, суммируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что использование различных современных педагогических методов в преподавании ESP, особенно технических терминов, играет существенную роль в повышении эффективности практических занятий по английскому языку.

Список литературы

1. *Ахмедова Л.Т., Нормуратова В.И.* Практикум по преподаванию английского языка (курс по методике преподавания английского языка). Т., 2011. С. 54.
 2. *Исхакова Х.Ф.* Структуры терминологических систем. Тюркские языки. М., 1987. В. 3.
 3. *Красинская М.С., Головина И.А.* Учебник английского языка для технических вузов. М., 1972. С. 21.
 4. *Душаева С.Ж.* Synchronous translation in the field of international relations. Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖСУБЪЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Душаева С.Ж.¹, Унгарова И.Г.²

¹Душаева Сохиба Жаникуловна – преподаватель;

²Унгарова Ирода Гайрат кизи – студент,
кафедра английского языка и литературы, факультет филологии,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: интеграция как педагогический феномен имеет давнюю традицию. Еще в 17 веке Ян Амос Коменский говорил, что начальная школа должна обучать не только чтению, письму и счету, но и полезной для детей информации, которая включена в общий фонд знаний, основанный на интересах детей.

Ключевые слова: дискурс, занятие, интеграция, изучение, межкультурный, комплексный.

Великий учитель К.Д. Ушинский выстроил изучение иностранного языка в тесной взаимосвязи с литературой. А вот позиция доктора педагогических наук, профессора Н.Н. Светловской: «Наша принципиальная позиция: дедуктивное мышление должно развиваться с детства, которое называется с колыбели. Только при этом условии проблема сегодняшней перегрузки может быть решена. Каждый студент должен обучаться систематически и ассоциативно, интегрированно, что надежно обеспечивается за счет интеграции знаний и, конечно же, разработки соответствующей технологии знаний [1].

«Проведение комплексных занятий исключает дублирование материала. Выбор методов и форм занятий должен быть направлен на устранение умственной и физической перегрузки во время комплексных занятий. Прежде всего, это игровые ситуации, музыкальные паузы, методы словесного рисования при работе над литературным текстом, прослушивание музыкальных произведений. Кроме того, интеграция нескольких предметов является средством активизации урока, расширения его познавательной способности и содействия развитию интереса к предметам. Интегрированные уроки расширяют рамки регулярного урока, что означает, что возможность развития творческих способностей каждого учащегося увеличивается. Интеграция позволяет учить учеников приобретать знания самостоятельно, повышать их интеллектуальный уровень, развивать интерес к обучению, расширять кругозор и развивать потенциал младших школьников [2].

При проведении комплексных занятий такая проблема, как индивидуальный дифференцированный подход к обучению детей с разными способностями, решается более успешно. Детям нравятся интегрированные уроки, пробуждают интерес к учебе, дают им много нового, полезного, в них содержится большой эмоциональный заряд. Эти уроки помогают формированию орфографической бдительности, развитию речи и обогащению словарного запаса детей, развитию эстетического вкуса, умению понимать и ценить произведения искусства, красоте и богатству родной природы, творчеству.

Подобный урок требует от преподавателя специальной подготовительной работы, важным выражением которой является активный поиск эффективных методов для его реализации. Развитие способностей преподавателя в построении учебного процесса выражается в умении находить общий язык в содержании различных предметов, соответствующих целям и задачам урока. Интеграция контента (в процессе обучения) - это процесс установления связей между структурными компонентами контента в рамках конкретной системы образования с целью формирования целостного взгляда на мир, ориентированного на развитие и саморазвитие личности ребенка [2].

Существует три уровня интеграции содержания учебного материала:

интерсубъективный - интеграция понятий, знаний, навыков и т. д.

Внутри отдельных предметов;

междисциплинарный - синтез фактов, концепций, принципов и т. д.

Двух или более дисциплин;

транс-субъект - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования [3].

Интегрированная единица может быть внедрена в течение всего дня, тогда возникает новая форма обучения - школьный день. Таким образом, в профессиональной деятельности преподавателя всегда есть пространство для поиска, педагогического творчества, причем

не на уровне традиционных методов, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологиям обучения.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1974.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические произведения. М.: Уч. ПЕД. издат., 1955.
3. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
4. Душаева С.Ж. Synchronous translation in the field of international relations. Проблемы педагогики. № 3 (48) 2020.

КИТАЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И КОНТЕКСТ ФОРМИРОВАНИЯ Цай Пэйен

*Цай Пэйен – аспирант,
кафедра телевидения и радиовещания, факультет журналистики,
Белорусский национальный университет, г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в данной статье предпринята попытка проанализировать развитие и изменения системы внешней коммуникации Китая за последние 70 лет с точки зрения исторического институционализма.

Ключевые слова: национальная идентичность, Китай, внешние коммуникации.

Национальная идентичность- это политическая концепция. Национальная идентичность-это познание граждан страны, к которой они принадлежат и эмоциональная составляющая страны, такая как политика, культура, этнические группы и другие факторы. В международном сообществе страна может существовать только в том случае, если ее признают собственные граждане и международное сообщество. Таким образом, существуют две основные парадигмы в изучении национальной идентичности в научном сообществе: национальная идентичность на международном уровне и национальная идентичность на уровне внутри страны. Конструктивистская школа международных отношений анализирует формирование и изменение национальной идентичности на международном уровне. Они считают, что национальная идентичность является политической конструкцией международного сообщества и процессом постепенного признания легитимности национального государства, то есть установления надлежащего государственного статуса и самоидентификации в контексте меняющейся международной среды и национальной мощи, и определение их интересов и определение их внешней политики и поведения [1].

Исследование национальной идентичности на уровне страны рассматривает государство как сообщество воображения, сообщество политических, исторических, культурных, этнических и других факторов, и эти факторы и их сложные взаимоотношения также влияют на национальную идентичность. Современная национальная идентичность включает в себя основные элементы, такие как гражданская идентичность, территориальная идентичность, историческая идентичность, институциональная идентичность, культурная идентичность и социальная структурная идентичность [2].

В истории Китая концепция современного суверенного государства давно отсутствует. В современном Китае оно стало полуколониальным и полуфеодальным обществом, и Китай постепенно осознал институциональный и социальный ущерб, вызванный отсутствием национального суверенитета. Поэтому, как первая суверенная страна, Новый Китай придает большое значение созданию собственной идентичности. Внешнее общение является важным способом создания национальной идентичности. Таким образом, создание новой китайской национальной идентичности неотделимо от постоянного налаживания и укрепления системы внешних коммуникаций.

1. 1949 год (был основан Новый Китай) - 1966 год, первый период построения национальной идентичности Китая.

Особенности этого периода - установление национальной институциональной идентичности и этнической идентичности. С созывом первого политического консультативного совещания были также установлены различные формы и символы национальной идентичности, суверенные государства начали играть роль ядра идентичности. Отраженное в системе внешних коммуникаций построение национальной идентичности на данном этапе является главным образом внешним распространением концепции исключительного государства.

На данном этапе построение системы внешних коммуникаций сосредоточено на роли государства в формировании идентичности. Поэтому начало системы внешних коммуникаций – это специализированное воспроизведение национальной базовой системы. Например, Мао Цзэдун, Чжоу Эньлай, Лю Шаоци и др., первое поколение национальных лидеров Китая, непосредственно участвовали в разработке системы внешних коммуникаций в течение этого периода. С одной стороны, они руководствовались внешнеполитическими коммуникациями с помощью косвенных методов, таких как разработка политики и инструктивные инструкции. а с другой стороны, они являются субъектом внешнеполитического общения и участвуют в практике внешнеполитического общения. Например, Мао Цзэдун в 1955 году предложил, чтобы агентство новостей Синьхуа «управляло землей», что напрямую способствовало стремительному развитию зарубежной сети филиалов агентства новостей Синьхуа, а в 1957 году Чжоу Эньлай принял первую делегацию США, посетившую Китай после основания Нового Китая. В то время министерство иностранных дел также установило принцип «равных возможностей, взаимной взаимности и энтузиазма», предложенный американскими журналистами в отношении Китая [3], в качестве важного ориентира для журналистов, которыми обмениваются между Новым Китаем и зарубежными странами. В основе этой политики лежит принцип внешней коммуникации, признанный государственной системой.

На данном этапе идентификация государственной системы неотделима от построения системы внешней общении. В 1961 г. в «Мнениях по поводу интервью с иностранными журналистами» информационного агентства Синьхуа четко указывалось, что «в странах, где еще не установил дипломатических отношений, журналисты должны нести большую ответственность за контакты с официальными лицами» [4]. Это очевидно в создании африканских отделений Агентства Синьхуа. В 1958 году Чжоу Эньлай сказал президенту информационного агентства Синьхуа У Ленси: «У Китая нет общих общении с Африкой к югу от Сахары. Предполагается, что установить дипломатические отношения с ним еще рано. Возможно, будет проще отправить репортера. Агентство новостей Синьхуа» может отправить туда некоторых репортеров. Подружитесь и узнайте ситуацию».

Требования к содержанию внешней коммуникации в основном также институционально ограничены для дальнейшей интерпретации национального дискурса. В январе 1950 года информационное агентство Синьхуа заявило в «Мнениях об усилении репортажей о политических событиях»: «Сегодня мы овладели национальной политической властью, взошли на мировую политическую арену, и различные международные и внутренние политические события имеют тесные и существенные отношения с нами. Наш китайский народ больше не может это игнорировать» [5]. В том же году Агентство Синьхуа официально предложило задачу на первой Национальной конференции по социальным вопросам представлять центральный Комитет партии, центральное народное правительство и представлять народ нашей страны. Ответность о работе перед всей страной и миром [6] начала играть осознанную роль, играя важную роль во внешнеполитической коммуникации. В начале основания Нового Китая, из-за постоянных ошибок иностранных газет в различных местных газетах, Новый Китай был полон решимости объединить связанные с иностранцами новости и фоторепортажи, чтобы избежать негативных последствий сообщений, связанных с иностранцами. В 1952 году центральное правительство решило, что вся «международная пропаганда текущих событий» должна быть рассмотрена центральным правительством и опубликована информационным агентством Синьхуа [7]. Эта система существует уже давно.

2. После 1966 года в построении национальной идентичности стали проявляться культурные факторы, идентичность идеологии является ядром политической и культурной идентичности. Представленные «культурной революцией» политические и культурные конфликты и повторы фактически отражают отсутствие и реорганизацию основной политической культуры. После периода институционального признания новый Китай неизбежно столкнется с массовым культурным строительством, и в течение этого периода институциональные требования идеологической системы постепенно возростали, а система внешних коммуникаций имеет «нарушающий баланс» [8].

На этом этапе Китай пережил период «культурной революции», и система внешних коммуникаций начала глубоко вовлекать признание идеологии, что можно увидеть с точки зрения организации, норм коммуникации и управления иностранными журналистами. Организации, которые были распространены во время Культурной революции, сильно зависели от групповой системы. В частности, группа военного управления Центрального вещательного бюро, созданного после 1967 года, четко заявила, что «в пропагандистской работе мы должны высоко держать большой красный флаг Мысли Мао Цзэдуна и сделать Мао Цзэдуна Мыслью центральной задачей ... должны гарантировать голос Председателя Мао. В любое время и при любых обстоятельствах оно может быть точно и своевременно распространено среди ... всего мира» [9].

До конца «культурной революции», в 1977 году, председатель Британо-китайской ассоциации, писатель Феликс Грин отмечал, что «у Китая есть огромные ресурсы для отчетности, но внешняя пропаганда Китая слишком официальная, внешняя пропаганда Китая проваливается» [10]. Дэн Сяопин, который был заместителем председателя Центрального комитета Коммунистической партии Китая в 1977 году, дал комментарий речи Грина, сказав, что «мнения Грина важны и что пропаганда и стиль заслуживают внимания. Предлагается привести к товарищам, которые занимаются пропагандой и работой по иностранным делам». Это «Инструкции ведущих центральных товарищей по зеленому взгляду», которые имеют большое значение в истории внешней пропаганды Китая на данном этапе. Эта критика в конце «культурной революции» фактически вдохновила процесс внешнего общения от идеологической идентичности к социальной идентичности.

3. С 1978 года национальная идентичность вступила в стадию построения социальной идентичности. На этом этапе происходят два типичных изменения субъекта внешней коммуникации. Одним из них является проектирование системы «сверху вниз», и она начала вступать в стадию координации, статус профессиональной субъективности начал расти, и начали появляться внешние коммуникации различных стилей. В связи с появлением социальной идентичности внешняя коммуникационная система уделяет больше внимания социальным эффектам.

В 1978 году Центральное управление пропаганды создало агентство по внешней пропаганде, Бюро внешней рекламы, для координации работы внешней пропаганды. 8 апреля 1980 года Центральный комитет Коммунистической партии Китая официально учредил «Центральную информационно-пропагандистскую группу» для координации деятельности, связанной с внешней пропагандой. Участвовали главы внешних связей 14 других департаментов центрального правительства, в том числе Департамент центральной пропаганды, Министерство иностранных дел, Министерство культуры, Департамент международных связей, Центральный департамент расследований (безопасности), Управление по делам Тайваня, Министерство внешней торговли и экономического сотрудничества, Управление по делам заморских китайцев, Бюро в Гонконге и Макао и Школа социальных наук. К общеполитическому отделу и организациям средств массовой информации относятся Агентство новостей Синьхуа, People's Daily, Бюро вещания (позднее Министерство радио, кино и телевидения) и Бюро иностранных языков. Члены команды обычно возглавляются руководителями департамента.

В 1988 году, после третьего пленарного заседания 13-го ЦК КПК, в предложении внешней пропагандистской работы Центрального отдела пропаганды говорилось: «Внешняя пропаганда должна достигать следующих целей: (1) Более объективная и всесторонняя оценка текущей экономической ситуации. (2) Правильно оценивать реформы в Китае, чтобы люди понимали огромные достижения 10-летней реформы в Китае и придавали сильную жизнеспособность национальной экономике, Китай будет неуклонно проводить реформы до конца» [11]. Эти основные идеи повлияли на дизайн и организацию внешних систем связи в течение этого периода.

На этом специальном этапе Китай приобрел более длительный период восстановления национального имиджа и международного общения. Вообще, с углублением реформ и открытости Китая социальная идентичность глубоко повлияла на институциональные механизмы внешнего общения. В течение 1980-х и 1990-х годов главной идеей реформы в Китае было сокращение централизации власти и повышение роли общества в построении административной системы. Центральная внешняя пропагандистская группа основана на механизме координации работы, а не на руководителе. В то же время местной пропаганде не хватает осведомленности о внешней пропаганде и недостаточной осведомленности общественности. Поэтому в середине 1990-х годов, принимая во внимание недостатки системы, создание отдела внешней пропаганды в лице Центрального отдела пропаганды и

Информационного управления Государственного совета вновь эффективно способствовало развитию системы внешних коммуникаций.

4. С начала XXI века национальная идентичность постепенно входит в контекст глобального диалога. Из-за развития социальных сетей и углубления глобализации, выходящей из глобального контекста, чистая национальная идентичность больше не может адаптироваться к развитию в глобальной системе, поэтому, при построении национальной идентичности необходимо учитывать роль в глобальном масштабе. Итак, какую роль будет играть Китай на мировой арене с XXI века? Почему нужно сыграть такую роль? Эти проблемы стали проблемами для Китая.

21 век - это век глобализации, и Китай активно участвует в историческом процессе глобализации. Во-первых, сам Китай начал разрабатывать уникальную концепцию международной идентичности, подчеркивая глобальное участие на основе независимости, придавая большое значение реформе, а не рефакторизации мировой системы, и постепенно формируя ценности, связанные с мировой системой, такие как «сообщество человеческой судьбы». Во-вторых, участие Китая в глобальных проблемах охватывает более широкий круг вопросов, такие как: традиционные вопросы мира войны, проблемы прав человека в 20-го века, проблемы окружающей среды, проблемы здравоохранения в 21-м веке. Китай постепенно утвердил свое признание в процессе решения глобальных проблем. В-третьих, коммуникационный проект Китая для международной деятельности более ясен, и внимание уделяется повышению эффективности. Начиная с 21-го века, в Китае проводилось множество домашних дипломатических мероприятий, таких как Олимпийские игры 2008 года в Пекине, Шанхайская всемирная выставка-2010, Конференция АТЭС и саммит G20 в Ханчжоу. Эти мероприятия стали основой для внешних связей Китая. На этом этапе Китай начал активно разрабатывать способ внешней коммуникации и в значительной степени полагался на трансформацию медиа-технологий и современное значение коммуникационной системы.

Построение системы внешних коммуникаций Китая в 21-м веке, с одной стороны, значительно усилило специализационную роль внешних коммуникационных агентств, и систематически создавало свою систему передачи, систему выражения и сцену выражения. Особенно в XXI веке была создана система пресс-центров. После 18-го Национального конгресса Коммунистической партии Китая товарищ Си Цзиньпин предложил создать новые дискурсы и новые выражения, а также содействовать созданию внешних коммуникационных возможностей, чтобы прояснить историю Китая и создать институциональные механизмы, такие как флагман иностранной пропаганды, что достаточно для иллюстрации внешних связей Китая в новой эре. После 18-го Национального конгресса Коммунистической партии Китая Си Цзиньпин предложил создать новые дискурсы и новые выражения внешнего общения, содействовать созданию возможностей внешнего общения и прояснить историю Китая и другие системы, которые могут объяснить акцент Китая на внешнем общении в новую эпоху. С другой стороны, использование современных новых медиа-технологий для расширения официальных и неправительственных субъектов коммуникации, усиления внимания и оценки воздействия внешних каналов связи и стремления создать полномасштабную трехмерную матрицу внешних коммуникаций.

Конструирование современной китайской национальной идентичности пережило разные исторические периоды. Исходя из своей собственной субъективности, после определения своей собственной субъектной идентичности, Китай ищет свою собственную позицию в международной идентичности. Система внешнего общения также постоянно корректировалась, совершенствовалась при определении различных периодов строительства.

Список литературы

1. Пэн Бин. Понимание национальной идентичности - размышления о компонентах, дилеммах и механизме реализации национальной идентичности [J] / Пэн Бин // Фронт социальных наук, 2018. № 07. С. 203-209.
2. Циньань Чжоу. Создание идентичности и институциональная трансформация: новое исследование институционализма внешней коммуникации Китая в течение 70 лет [J] / Чжоу Циньань // Глобальный медиа журнал, 2019. № 6 (02). С. 59-73.
3. Эньлай Чжоу. Дипломированные избранные произведения Чжоу Эньлая. Пекин: Центральное литературное издательство, 1990. 209 с.
4. Агентство новостей Синьхуа. Несколько мнений об интервью иностранных корреспондентов. Избранные труды агентства новостей Синьхуа (Четвертая серия (1957–1961)). Пекин: Агентство новостей Синьхуа, 1961. 561 с.

5. Главное управление Центрального отдела пропаганды и Редакционный отдел Центрального архива. Мнение Агентства Синьхуа об усилении политической отчетности. Пекин: Учебное издательство, 1950. – 19 с.
6. *Ленгси Ву*. Еще больше продвигая репортажную работу агентства новостей Синьхуа - доклад товарища Ву Ленгси на национальной социальной конференции. Избранные произведения Агентства Синьхуа (Вторая серия) (1949-1953). Пекин: Агентство новостей Синьхуа, 1950. 126 с.
7. Центральный отдел пропаганды. Решение Центрального комитета Коммунистической партии Китая о международной пропаганде текущих событий. Избранные труды агентства новостей Синьхуа (вторая серия) (1949-1953). Пекин: Агентство новостей Синьхуа, 1952. 248 с.
8. *Цинань Чжоу*. Баланс перелома: анализ истории системы внешней коммуникации Китая (1966-1976 гг.) [J] / Чжоу Цинань. Пекин: Центральное литературное издательство, 2017. 61-77 с.
9. Центральный комитет Коммунистической партии Китая. Решение Центрального комитета Коммунистической партии Китая, Государственного совета, Центральной военной комиссии и Центральной группы «Культурная революция» о военном контроле Центрального вещательного управления, 1967. – 409 с.
10. *Суру Шен*. Обзор внешних коммуникаций [J] / Чжоу Цинань // Сегодняшний китайский издательский дом, 1999. С. 111.
11. Центральный отдел пропаганды. Центральный отдел пропаганды (1988). Центральный отдел пропаганды обеспокоен духом третьего пленарного заседания 13-го Центрального комитета в пропаганде, 1988. 857-858 с.

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ

Галиева А.И.

Галиева Айсылу Ильдаровна – магистрант,
юридический факультет,
Санкт-Петербургский аграрный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируется Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными», ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

Ключевые слова: животный мир, ответственность, жестокое обращение с животными, дикie животные.

Проблемы законодательного регулирования ответственного обращения с животными

В конце декабря 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными»¹, работа над которым велась с 2010 года. Документ переписывался, а его рассмотрение несколько раз откладывалось, он вступил в силу и начал действовать частично с 2019 года, частично начнет действовать с 2020, а окончательно – в 2022 году.

Ранее животных призвана была защищать только статья 245 УК РФ. Она вменяла штраф, арест или лишение свободы до трех лет за жестокое обращение с ними – причинение боли, увечье и убийство. Новый закон добавил к этому понятию истязания, в том числе голодом и жаждой, нарушение требований к содержанию, причинившее вред здоровью, а также неоказание помощи, когда животное болеет. Кроме того, теперь нельзя взять и выбросить питомца на улицу – это тоже стало жестоким обращением, однако пока не понятно, как государство будет отслеживать такие случаи, чтобы наказывать людей, да и санкции за это в документе пока не прописаны. По закону, если больше нет возможности или желания содержать животное, то ему нужно найти нового хозяина или отдать его в приют. По новому закону теперь также запрещено размещать в интернете фото и видео жестокого обращения с животными².

Однако наибольший резонанс в обществе вызвали не эти положения, а то, что закон ввел лицензии для зоопарков, цирков, дельфинариев, океанариумов, а также запретил контактные зоопарки, зарабатывать деньги на фото с животными, организовывать бои животных, держать слишком много питомцев в многоэтажке и мешать этим соседям, держать дома диких животных, перечень которых утверждён Постановлением Правительства РФ от 22.06.2019 №795 «Об утверждении перечня животных, запрещенных к содержанию». В указанный перечень, в частности, включены: пресмыкающиеся, в т.ч. змеи, ящерицы, крокодилы, некоторые виды черепах; земноводные, например, пауки и скорпионы; некоторые виды млекопитающих и птиц, а также хрящевых и костных рыб.

При этом в ч. 3 ст. 27 Федерального закона «Об ответственном обращении с животными» указано, что животные, включенные в перечень животных, запрещенных к содержанию, и приобретенные до 1 января 2020 года, могут находиться на содержании их владельцев до наступления естественной смерти таких животных.

Также новым законом определены особенности выгула собак – он разрешен только в тех местах, которые для этого отвели местные власти. Животное должно быть под контролем при пересечении дорог, в лифтах и подъездах, во дворах, на детских и спортивных площадках³.

Новые правила содержания домашних животных, конечно, очень неоднозначны и вызывают много вопросов сугубо практического характера. На наш взгляд, позитивного в новом законе гораздо больше, чем негативного.

¹Федеральный Закон От 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об Ответственном Обращении С Животными И О Внесении Изменений В Отдельные Законодательные Акты Российской Федерации» // Собрание Законодательства РФ. 2018. № 53 (Ч. 1). Ст. 8424.

²«Много недоработок». Эксперты – о законе, защищающем животных // http://www.vlg.aif.ru/society/nakonecto_no_est_nedorabotki_eksperty_o_zakone_zashchishchayushchem_zhivotnyh (дата обращения: 15.06.2019).

³Новые правила содержания домашних животных в 2019 году // <https://how2get.ru/family/novye-pravila-soderzhaniya-domashnih-zhivotnyh/> (дата обращения: 15.06.2019).

Из плюсов отметим следующие положения нового закона:

Все, что связано с запретами на выброс, усыпление и жестокое обращение является существенным прогрессом. Мера наказания, на наш взгляд, незначительная, но сам факт появления таких запретов – огромный шаг вперед. Важным представляется закрепление на законодательном уровне обязательства по воспитанию животных, запрет на самовыгул. Ограничение бизнеса, связанного с использованием животных, запрет контактных зоопарков – шаг к гуманизации нашего общества. Также согласно закону под запретом находится применение лекарственных препаратов и иных веществ, причиняющих вред здоровью животных, для повышения их эффективности в культурно-зрелищных целях. В отношении животных, участвующих в спортивных соревнованиях, запрещено использовать субстанции или методы, не допустимые для использования в спорте.

Закон детально регламентирует требования к приютам для животных – они могут быть государственными, муниципальными и частными. Владельцами последних могут выступать индивидуальные предприниматели или юридические лица. По отношению к содержащимся в приютах животным ответственность владельцев приютов и уполномоченных ими лиц приравнивается к ответственности владельцев животных. Кроме того, они обязаны размещать в интернете не позднее чем в течение трех дней со дня поступления животного в приют информацию о нем, а также вести учет поступления и выбытия животных. Их также запрещено передавать для использования в лабораторных целях, а также умерщвлять без крайней необходимости, но обязательно гуманно и безболезненно.

Благодаря новому закону в России впервые появилось точное определение термина «жестокое обращение с животными» (ст. 3). Под таковым понимаются возможные действия, результатом которых являются повреждения здоровья, травмы или гибель зверя (это касается побоев, истязания жаждой, голодом и пр.). Жестоким обращением может считаться нарушение обозначенных в законе или других нормативных документах РФ требований к содержанию, связанных с вредом для животного, а также отсутствие помощи со стороны владельца при опасных для здоровья ситуациях, если у него имелись для этого возможности.

Еще одно важное нововведение: для граждан предусмотрена возможность получить статус общественного инспектора в области обращения с животными, подтвержденный соответствующим удостоверением. Деятельность будет осуществляться на добровольной и безвозмездной основе. Инспекторы получают права фиксировать правонарушения в этой сфере с помощью видео- и фотосъемки или содействовать их предупреждению, вести просветительскую работу в рамках своей компетенции и общественный контроль за деятельностью приютов.

К минусам можно отнести следующее.

1. Список «опасных пород», которых нельзя выгуливать без намордника. В список вошли в основном служебные собаки и собаки пород, которые принято считать «бойцовыми». Эти породы собак, безусловно, имеют свои особенности в первую очередь с точки зрения размеров, но генетически они управляемы и не агрессивны по отношению к людям. Этим собакам нужна активность, подвижность и нужно занимать голову тренировками, играми. При этом в список почти не вошли охотничьи породы собак, которые по характеру гораздо более самостоятельны, самостоятельны в принятии решений и могут быть гораздо более непредсказуемы без должного воспитания.

2. Выгул собак только в местах, отведенных муниципалитетом. Однако, на данный момент не ясно, как будут выделяться места, где они будут расположены, будут ли они огорожены? Сейчас в парках и популярных местах выгула нет даже урн, которые позволяли бы убирать за собакой.

При этом, изучившие законопроект зоозащитники разочарованы. Долгожданный документ, считают они, оказался пустой декларацией. Более того — зоозащитники отмечают, что новый закон не столько улучшает, сколько ухудшает положение животных¹.

Например, согласно новому закону, конфискованные дикие животные подлежат возвращению их из неволи в среду обитания. Фактически, этим они обрекаются на гибель, считают зоозащитники: неприспособленное к естественной среде животное просто не выживет в ней.

Фактически на гибель обрекает закон бездомных собак и кошек. Если раньше, согласно федеральному законодательству, единственным основанием эвтаназии служило заболевание животного бешенством, сейчас владельцы пунктов передержки могут подвернуть животное

¹Зоозащитникам подсунили пустышку. пять минусов нового закона О «Защите» Животных // <https://www.1delreal.org/A/29666882.html> (дата обращения: 15.06.2019).

эвтаназии, если оно «невыносимо страдает» — из-за заболевания или травмы. Однако, недобросовестные исполнители легко могут сфальсифицировать диагноз. А уже после смерти животного практически невозможно будет определить, действительно ли оно страдало от неизлечимого заболевания.

При этом не приходится надеяться, что бездомных животных станет меньше. Документ запрещает хозяевам домашних животных избавляться от них иначе, как сдавая в приют или подыскав новых хозяев. Но как это запрет реализуется на практике — абсолютно неясно. Региональные и муниципальные власти имеют только право строить приюты. Что будет, если никто из них не воспользуется своим правом? Частные приюты ограничены в возможностях. И не во всех городах они есть.

И, наконец, запрет на содержание животных в контактных зоопарках и в торговых центрах и кафе. Но в самом законе ни о кафе, ни о торговых центрах не упоминается. Документ допускает использование животных «в культурно-зрелищных целях», если они находятся «в местах их содержания». Но, согласно этому же закону, местом содержания считается помещение, которым владеет хозяин животного. То есть — любое.

С контактными зоопарками ситуация тоже запутанная: да, в новом законе они запрещены. Зато в нем же допускаются мероприятия, предполагающие контакт животного и зрителя (при условии, что животное должно иметь возможность спрятаться в специально созданное убежище, но не факт, что ему позволят убежать).

Эксперты отмечают, что, несмотря на многолетнее обсуждение, закон выглядит «сырым»¹. Он пронизан мотивами помочь животным, не допустить жестокого обращения, однако техника его исполнения не позволит выполнять его требования либо может привести к злоупотреблениям со стороны контрольных и надзорных органов. Складывается впечатление, что его авторы не очень представляли, как он будет работать не только в крупных городах, а где-нибудь в российской глубинке. Например, за счет каких средств будет обеспечиваться содержание муниципального приюта, каким требованиям должно удовлетворять «специально предназначенное для этого здание, строение, сооружение»².

Таким образом, Закон «Об ответственном обращении с животными» призван защитить последних от жестокого обращения и обеспечить для людей безопасность взаимодействия с ними. Документ так или иначе коснется многих россиян, поскольку в нем будет урегулирован на законодательном уровне широкий спектр вопросов, начиная от правил содержания домашних питомцев, их выгула, заканчивая вопросами отлова бездомных особей и использования животных на развлекательных мероприятиях.

Однако мнения экспертов разделились. Одни считают, что принятие данного закона — необходимый и важный шаг на пути гуманизации, который станет хорошим инструментом в руках зоозащитников. Другие полагают, что, несмотря на многолетнее обсуждение, закон выглядит «сырым» и во многом декларативен, поскольку его выполнение не обеспечено ни финансово, ни организационно.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 53 (ч. 1). Ст. 8424.
2. Зоозащитникам подсунили пустышку. Пять минусов нового закона о «защите» животных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.idelreal.org/a/29666882.html/> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Кузнецова Т. Эксперты – о плюсах и минусах подписанного Закона об ответственном обращении с животными // Адвокатская газета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/eksperty-o-plyusakh-i-minusakh-podpisannogo-zakona-ob-otvetstvennom-obrashchenii-s-zhivotnymi/> (дата обращения: 15.06.2019).

¹ Кузнецова Т. Эксперты – О Плюсах И Минусах Подписанного Закона Об Ответственном Обращении С Животными // Адвокатская Газета: <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/eksperty-o-plyusakh-i-minusakh-podpisannogo-zakona-ob-otvetstvennom-obrashchenii-s-zhivotnymi/> (Дата Обращения: 15.06.2019).

² Кузнецова Т. Эксперты – о плюсах и минусах подписанного закона об ответственном обращении с животными // адвокатская газета: <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/eksperty-o-plyusakh-i-minusakh-podpisannogo-zakona-ob-otvetstvennom-obrashchenii-s-zhivotnymi/> (дата обращения: 15.06.2019).

4. «Много недоработок». Эксперты – о законе, защищающем животных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vlg.aif.ru/society/nakones-to_no_est_nedorabotki_eksperty_o_zakone_zashchishchayushchem_zhivotnyh/ (дата обращения: 15.06.2019).
5. Новые правила содержания домашних животных в 2019 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://how2get.ru/family/novye-pravila-soderzhaniya-domashnih-zhivotnyh/> (дата обращения: 15.06.2019).

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ» УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тилавова М.М.

*Тилавова Матлаб Мухаммедовна – доцент,
кафедра начального образования, факультет начального образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идет об определении путей и средств подготовки учителей начальных классов к преподаванию дисциплины «Технология» учащимся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: этическое и интеллектуальное образование, технология, методология, дидактический процесс, метод, педагогическая практика, классификация, методы обучения, творчество, аналогия, инверсия.

Подготовка молодого поколения к трудовой деятельности, нравственное и интеллектуальное формирование личности – одна из основных задач всего общества, в частности, системы образования. И.П. Подласый отметил, что «на данный момент нет научной теории, которая позволяет анализировать все причины обучения, в то время как нет другого способа, кроме как медленно, шаг за шагом, приблизиться к созданию противоречивого ландшафта всех причин, которые оказывают комплексное влияние на ход дидактических процессов» [1]. И.П. Подласый связывает понятие дидактического фактора с понятием эффективности дидактического процесса. При этом эффективность характеризует изменение (рост) успеваемости и выделяет четыре основных фактора, которые эффективно влияют на дидактический процесс: организационная педагогика, учебный материал, обучение учащихся и время. Эти факторы по-разному способствовали формированию конечного результата обучения. В нормальных условиях обучения наибольшее значение имеет организационная педагогика, которая составляет 32%, 28% по значимости, 25% учебного материала [2].

Как мы видим, эффективность учебного процесса определяется фактором «организационно-педагогического воздействия», объединяющим большую группу причин эффективности, характеризующих большую активность учителей, уровень качества организации учебного процесса, условия педагогического труда. Поэтому мы, прежде всего, анализируем основные факторы этой группы: методы обучения, организационные методы, учебные ситуации (передача учебного материала в готовом виде, управление познавательной деятельностью учащихся, свободное самостоятельное обучение) и инструменты обучения. Известно, что методы обучения являются инструментами реализации конкретных моделей обучения в педагогической практике, а также основным устройством технологического и педагогического процесса. Педагогическая деятельность учителя в качестве учебного инструмента и средства организации учебной деятельности учащихся; формирование системы методов, определяющих специфику деятельности преподавателей и методов их деятельности; формирование системы методов, определяющих специфику учебной деятельности учащихся.

Проблема совершенствования методов обучения была изучена в исследованиях многих ученых. В методику выбора оптимальных методов обучения существенный вклад внесли работы А.Н. Алексюк, В.И. Загвязинского, М.И. Махмутова, М.М.Левинной, Б.Г. Шаповаленко и других. Выбор оптимальной методики обучения раскрыты в работах Я.К. Бабанского, Л.В. Занкова, Л.И. Махмутова, Б.Г. Шаповаленко и других, проблемно-поисковые методы, направленные на усиление развивающего воздействия обучения, раскрыты в работах М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина. Роль и значение методов самостоятельной учебной деятельности изучал П.И. Пидкасистий. Как отметил Я.К. Бабанский: «Научные исследования в этой области являются отличительной особенностью методов обучения, обобщающих и объединяющих опыт передовых учителей, порождая множество новых методических сборников и методов, которые исследуются в течение длительного времени» [3].

Метод обучения – это многомерное образование с различными аспектами. Именно с этим и связана классификация методов, основанная на различных общих признаках. На данный момент нет единого мнения по этому вопросу. Классификация методов по источнику знаний распространена. Таких источников три: слово, практика, наглядность. В последующие годы к ним добавились еще два источника: книги, видео и компьютерные системы. В этой

классификации выделяют пять методов: практический, наглядный, устный, работа с книгой, видеометод. Каждый из этих методов имеет свою модификацию.

Тип когнитивной деятельности – это уровень самостоятельной когнитивной деятельности, в которой учитель получает работу по предложенной им схеме обучения. В этой классификации выделяют следующие методы: объяснительно-иллюстративное (информационно-рецептурное), репродуктивное, проблемное описание, частичное исследование (эвристическое), исследовательское. Существуют и другие подходы к классификации методов обучения.

Критерии выбора методов обучения определены в работах Я.К. Бабнского, Ж.В. Занкова, И.Т. Огородникова и других. Анализируя литературу по этому вопросу, можно выделить основные критерии оптимального выбора методов обучения: соответствие методов подготовки учителей методам подбора содержания предмета задачам преподавания; соответствие методов подготовки учителей и учащихся возможностям их совместности; учет времени, выделяемого на подготовку учителей; а также метод подготовки школьников младших классов по «Технологии», которая определяет, содержание образования, уровень мотивации учащихся к обучению. Деятельность и интересы школьников также требуют учета материально-технических средств и организационных условий проведения учебного процесса.

Целесообразно использовать устные методы обучения будущих учителей начальных классов предмету «Технология», такие как: лекция, проблемная лекция, беседа, дискуссия. Учитывая большой объем учебного материала, требования к его освоению, а также ограниченное количество часов, отведенных для курса, цели и задачи курса (ознакомление с содержанием и методикой реализации программы «Технология»), а также учитывая материально-техническое обеспечение учебного процесса, лекция была признана оптимальным методом достижения результатов обучения. На наш взгляд, сочетание устного метода с наглядными методами дает хороший результат. «Визуальное восприятие имеет высокую пропускную способность. Не только сами наглядные инструменты, но и их сочетание с речью и практической деятельностью дает высокую эффективность для запоминания».

В группе наглядных методов можно использовать иллюстрации, таблицы и схемы. В целях удержания внимания учащихся на протяжении всей лекции использовались следующие методы: постановка проблемных вопросов до начала лекции и во время чтения лекции, использование примеров и иллюстраций, привлечение к обобщению выводов по изучаемой проблеме.

Суть использования лекций заключается в том, что педагог предоставляет учебный материал таким образом, чтобы он воспринимался учащимися, в основном, через слуховой канал (ухо-мозг). Кроме того, пропускная способность анализатора зрения (глаз-мозг) в 100 раз выше, чем у слухового канала. Это не только научно доказано, но и нашло свое отражение в народных пословицах: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». У учащихся, слушающих лекцию, появляется возможность понять структурно-логическую схему прослушиваемой лекции, смысл материала, выделить основную идею темы.

Список литературы

1. *Подласый И.П.* Педагогика. Москва: ВЛАДОС, 1999. С. 334.
2. *Лернер И.Я.* Проблемное обучение. Москва: Знание, 1974. С. 12–15.
3. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение. Москва: Педагогика, 1975. С. 292–334.
4. *Пулатова М.Н.* Методика преподавания предмета "Технология" в начальных классах // Молодой ученый, 2019. № 51 (289).

ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тилавова М.М.¹, Шаропова З.Т.²

¹Тилавова Матлаб Мухаммедовна – доцент,
кафедра начального образования, факультет начального образования;

²Шаропова Зарнигор Толиб кызы – магистр,
специальность: теория и методика обучения,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье освещается влияние гендерных подходов на эффективность образования на основе статистических и научных данных, поскольку образовательный процесс, основанный на гендерных различиях и равенстве, вносит значительный вклад в развитие общества.

Ключевые слова: гендерный подход, гендерные различия, социально-экономический анализ, национальные и общечеловеческие ценности, социальные институты.

Гендер происходит от английского слова «gender», которое определяет концепцию пола как социального устройства, основанного на физиологической реальности. Гендер-это универсальное биологическое различие между мужчинами и женщинами, единица биологических характеристик, которая является основой для определения анатомической и физиологической сущности, то есть принадлежит ли человек биологическому полу - мужскому или женскому. Незначительные различия между мужчинами и женщинами обусловлены их биологическими характеристиками. Однако, помимо биологических различий между мужчинами и женщинами, существует множество различий, основанных на биологических причинах по своей природе, а именно на социальных ролях, разделении форм деятельности, поведении и психологических различиях у отдельных людей. Там есть. Как уже отмечалось, термин «пол» был принят для более точного различения биологически естественных различий между мужчинами и женщинами и поведенческих, социальных и культурных характеристик мужчин и женщин. Введение понятия пола помогает различать два понятия в самом общем смысле - биологический и социальный гендер. В нашей повседневной жизни многие понятия, не связанные с полом, считаются «мужскими» или «женскими». Понятия «женственность» и «мужественность» были приняты для более точного разграничения понятий «мужской» или «женский». Введение новых концепций позволило преодолеть биологическое противоречие между мужественностью и женственностью и сосредоточиться на выявлении внутренних механизмов формирования разных культур с гендерной точки зрения. Антропологи, психологи и социологи утверждают, что пол определяется социально и культурно, а не биологически, но культурно и исторически. Софья Бабаян сказала: «Гендер - это социальная концепция. Дается безупречный образ женщины или мужчины, хронологическая и географическая среда выражается в разнообразии, национальных традициях, этнопсихологии, религии, истории и национальном менталитете и так далее ». Его содержание, интерпретация и выражение изменились как внутри, так и межкультурно, и служат объектом исторических изменений.

Социальные факторы - возраст, класс, раса и происхождение - составляют отдельное гендерное содержание, выражение и опыт, и не упрощают его от пола или сексуальности. Современная социология последовательно и эффективно развивает эту концепцию как одну из важных основ анализа социальности и ее форм. Пол - это набор характеристик, которые не определены природой, но наделены социальными явлениями. Пол - это культурная маска пола, наше восприятие пола в наших собственных социокультурных представлениях.

До начала 1970-х годов было четкое восприятие пола как анатомической, физиологически постоянной величины, статуса, данного человеку. Исследователи-феминистки рассматривают пол как «статус, достигнутый психологическими, культурными и социальными средствами». Однако идея о том, что гендерная идентичность человека формируется в раннем возрасте, в возрасте 5 лет (К. Миллер указывает на возраст 18 месяцев), а затем закрепляется в совокупном опыте, представляет собой статус, которого может достичь пол.

Следующим шагом в развитии педагогических подходов стало включение достижений гендерной теории в сферу образования и воспитания и формирование гендерного подхода или гендерной педагогики в педагогике. Воспитание ребенка на основе его или ее пола можно рассматривать с точки зрения двух основных парадигм: традиционного (воспитание по

половому признаку) и гендерного (социально-сексуальное воспитание). Традиционное сексуально-ролевое воспитание основано на восприятии биологических (врожденных и безусловных) различий между полами и определяет строгие модели поведения, конкретные профессии, профессии, личные качества, которые принадлежат каждому полу. В повседневной жизни это отражается в словах, которые мы слышали от взрослых в детстве: «Не плачь, мальчики не плачь» или «Не играй, потому что ты не девочка» и так далее. На уроках труда в школе девочки обычно занимаются домашними делами, то есть навыками и способностями, необходимыми для будущих мам и жен. Мальчики, с другой стороны, изучают традиционные мужские роли в этих классах, осваивая профессии водопроводчика и плотника. Если девушка хочет посещать «железные» уроки в школе или мальчик заинтересован в выпечке торта, то их стремления будут оцениваться как несовместимые с традиционными ролями мужчин и женщин, удивлять сверстников и взрослых и даже смеяться над ними. также может остаться. Один из сторонников этого подхода, Л. Попова, изучил акцент на ценностях молодых подростков и выявил различия в ценностях, связанных со специфическими характеристиками мальчиков и девочек в полоролевом образовании. Например, мальчики добавили «уверенность в себе» к своим более высоким ценностям, которая свободна от внутренних противоречий и сомнений, в то время как девочки не включали уверенность в себе в свои высокие ценности.

Таким образом, суть гендерной педагогики заключается не в том, чтобы отвергать концепцию пола, а в том, чтобы способствовать успешной социализации ребенка с помощью конкретных мер, направленных на создание условий для полного развития личных способностей, а не привязанных к традиционным представлениям о гендере. На практике, однако, образовательные учреждения характеризуются гендерной асимметрией, что отражается на неравном статусе мужчин и женщин, присущем обществу. В частности, гендерная сегрегация в образовании отражается в том факте, что мужчины занимают ключевые должности, а женщины занимают менее престижные области образования. Существующая теория школьного образования и критическая педагогика в социологии предложили свои объяснения существующему феномену восстановления социального неравенства в системе школьного образования, в то время как феминистская и гендерная педагогика сформулировали проблему гендерного неравенства в этой области. Сегодня еще рано говорить о внедрении политики гендерного равенства в сфере образования в стране. Однако достижение гендерного равенства в сфере образования в значительной степени зависит от персонала в этой области, а также от учителей, преподавателей и других лиц. Их главная задача - помочь молодому поколению сформировать взгляды, ценные цели, мировоззрения, основанные на более широком понимании происходящих социальных процессов и современных идей и подходов, включая проблему гендерного равенства.

Список литературы

1. *Хоф Р.* Возникновение и развитие гендерных исследований. / Пол, тендер, культура. // Под ред. Э. Шоре и К. Хайдер. М.: 1999. С. 23-53.
2. *Нигматова М.М., Файзуллаева Ш.Ф., Кодирова С.Д.* Способы эффективного использования методов обучения математике в начальных классах// АCADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Стр. 76-78.
3. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle// АCADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 5 (56). Стр. 40-43.

THE USE OF FOLK WORKS IN THE UPBRINGING PUPILS TO MORAL AND INTELLIGENCE

Esemuratova T.A.¹, Matmuratova G.K.², Omarov S.M.³



¹Esemuratova Turganbike Aytmuratovna - Senior Lecturer;

²Matmuratova Gulistan Kamalatdinovna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF PRIMARY EDUCATION,
FACULTY OF PRIMARY EDUCATION;

³Omarov Salamat Muratovich - Assistant Teacher,
FACULTY OF PEDAGOGY,

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER AJINIYAZ,
NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article deals with the east thinkers' views about the education of morality based on the examples of folk creativity.*

Keywords: *bringing up to intelligence, folk pedagogics, folk works, material and spiritual wealths, national mentality, moral, spiritual consciousness, religious belief, ethnopedagogics.*

As up-bringing intelligence and moral is considered to be one of the main leading branches of folk and scientific pedagogics, it is also considered as a basic keystone of the spiritual development and establishment of the definite cultural community as a nation with a whole social system. Intellectual properties that people have experienced from the nature and in their long life history all develop mankind's thinking, learning skills, individual creative self sufficiency, belief in his goals in the realization of his aims and intentions.

The so-called majestic life itself shows that all the spiritual and material properties are produced with the help of human's mental and practical activity. Therefore every new generation value their ancestors' spiritual properties their genius and mentality and express their loyalty to their traditions, customs and rituals related with upbringing the younger generation. All the genius as folk works created during centuries state out periodically are the greatest products of our ancestors' mental activity which having been passed from generation to generation and found their reflection in the way of life, literary creative works, customs and rituals, in the up-bringing the younger generation in the spirit of true citizens of their Motherland. As genius repeat frequently the highest consciousness mentally leads the human. For everything done logically human is obliged to mentally inherited from their predecessors.

In ancient, primeval society humans lived in a community with common aims: to labour to earth their first existence, members of the community had to work equally and the products of their labour were also shared together, inhabiting a common living place. They all shared common rules, habits customs, rituals – way of life. An equal work was the main rule, there was no place for droning and greed. Everybody joined in the struggle against them. When malefactor took dominance the folk used to beseech gods and say prayers to God.

This act was considered to be one of the earliest lessons on moral. To lead a moral life was the main rule for every member of any community.

Beginning from the very ancient times when human could distinguish himself as the living – being with the highest consciousness he led a constant struggle for improving their life conditions and to earn their living standards. Men took their kids together with themselves when they went for hunting, fishing to teach these skills and also taught them to make equipments (traps, fishing rods, etc.) for their fowl hunting and fishing and arrange ready for cooking, mothers and aunts taught their daughters and sisters to housekeeping. This kind of up-bringing having been began from the family have been developed due to our ancestors periodical experiences based on the higher mentality. For a long period

of time humans could not have recognizes the mysteries of the nature: earthquakes, vast fires, flow, drought, heavy snowfalls, rainfalls Sand Storms, these natural phenomenon as they thought, were the result of God's quivering with indignation to His representations, as they have been behaving unfairly counter his wills getting angry with their for their amoral behaviors. So humans had to make sacrifice: to slaughter sheep and cows, horses and camels even men and women when the nature displayed his might. Remains of those customs can be observed nowadays too. For instance sick women jump across the fire in order to get recovered from her disease; twinned fruits, water-melons are given to a woman who suffers from childlessness, etc.

When humans began to gain selfawareness they left the caves and learned to make a fire to live in a family life owned properties; they had cattle, sheep, horses in their farms, build individual houses to live in. There appeared medicine men and quacks to cure the local citizens from the illnesses when they came across epidemic. They also learned to register their properties (cows, sheep, goats, etc.) there they felt the need for doing accounts. Years passing there appeared social groups, humans were divided into classes, the human felt the need for leadership skills over the society, they needed knowledge, there developed agriculture, the land was cultivated. So social life made the upbringing and education human's first vital requirement, next to being fed and provided with clothes. Upbringing, being a evolutionary process, it also develops together with social and industrial progress. The earlier production of labour tools (hand-made knives, spades, axes hammers, kitchenware etc.) made it possible of tutor – apprentice relations. Master skills have been passed from tutors to their disciples year by year centuries long. As great genioune figures taught their apprentices their skills in all the branches of art and science.

Gaining intelligence and knowledge one becomes a professional in a definite branch, intelligence masters the world. Intelligence infusing into hearts as rays of the sun helps to distinguish good from evil, intelligence saves his supporters from rascals and villains. Intelligence is the life of the soul. Soul is the life of the body, body is a stronghold of organs [1]. Our ancestors from the very earlier centuries paid a great attention to upbringing their young generations spirit of national mentality.

Since there appeared the concept of number and amount children learned to count things and measure their amounts, squares, weights, lengths and distinguish their material content. First of all humans realized the common identifying constitution of the thing and then they studied their substantive quality and productivity. In this period children's fingers played the main role in counting and they were the important sources in the originating of the numbers from 1 to 10. For that period of time this discovery was as important as a man first landed on the Moon. It was also very important to name five fingers separately and invent some children's games and rhymes connected with those names for instance children's games have been accompanied by rhymes like:

Bas barmaq – balpañ üyrek	Thumb is a fat duck
Ilgir barmaq – shúldir shúmek	The second as crooked as a hook
Ortañ barmaq – biyik terek	The Middle is the tallest one
Júzik barmaq – hámmeden erek	Ring finger is any love
Shunatayım – kishkene bóbek	Little finger is my baby

Humans vital and spiritual needs increased periodically, labour relations prompted people the need of mastering writing. Understanding each other first began from drawing pictures. Drawings on the walls of caves carved by prehistoric mankind (Orkhon-Yeniysey Carvings) are considered to be the ealiest occurences of writing in the Middle Asian communities are the earlier forms of writing our ancient predessors had used in the upbringing and educational purposes untill there appeared writing on the paper with feather and ink.

Nature, human, mentality, spiritual enlightenment all these concepts are closely connected with each other and as a whole historical process are based on the development of folk pedagogics. The life-long experience confirmed that folk upbringing and its various heritage is the main means of enriching the mental treasure's supply of the people. Gradual increasing of the number of labour branches motivated children to various kinds of proffessions. Children learning the adults' professions have completely mastered their professions becoming true skilled practitioners. Among people there popularized tutor-apprentice correlations.

The development of the society there increased the quality of upbringing, there appeared some laws systematizing the process of enlightenment and education, which in its turn qualified the methods of teaching of specific subjects and there were developed productive practizing techniques. The long process of human's becoming the conscious conductor of his life, his mental experience and natural gift, legally matured persanately industrious personality, professional skillfulness makes him a true master of his life. The responsibility of upbringing in the youth the sences of awareness of events in the society and natural phenomena, understanding reasons of their occurences and comsequences are

urgent duties of persons who consider themselves educators and teaching and upbringing as they vitally feel are the sense of their life.

As periods of time pass upbringing the young generation takes the same meaning of thinking and making wisely opinions, make them physically strong and healthy enough to depend the Native Motherland, besides, our youth must be strongly determined in their aims and their social qualities must be defined as brightly as the rays the sun. The first tutors who first bring up and enlighten the child are parents. The father who is worthy for peoples respect. The well educated dear kind Mother who has born daughters and sons for the sake of the Motherland and people. Parents have always needed the help of teachers in the upbringing their sons and daughters wisely decent educated parents are the greatest happiness once presented for human. To respect their words, to obey them, even when their name are in mad you shouldn't try to leave them in vain. You must expect for good and stand for them as a faithful sons and daughters. In (these) such cases the teachers also should help their sons and daughters till the truth will out giving them useful advices and encouraging them in their every attempt to completely justify their parents. Kindness of the teacher is brightly seen not only in the process of teaching because a true teacher lives together with lives of their pupils' he/she always feels their passions being aware of their family conditions both morally and materially always judging of them in favourable manner. The teachers' influence on his/her pupils can't be equalized with anything even prayers and claims are weaker in front of this enormous strength it is the Holiest in the world, as everybody have understood upto date.

A genius asked Alexander the Great:

Who is more famous for You – Is it You Father or Your Tutor?

Alexander the Great replied: My father made me be born and live on Earth. My tutor raised my Name higher onto the Heaven.

So both of them are Holies for me. I love both of them. Some sayings and proverbs in Karakalpak folk geniuses include more and more verses of beliefs and wils. Example:

From the very beginning, my fellows

A chap must have a father

A worthy for that father, there'll be

A mother who had carried us in her souls's soul

Nine month and day's long

And fed us with her white milk

A chap must have such a Mother

The ancient religion Zardusht, also called the religion of fire (oven) (ot, oshaq, atash dini- ekinshi atalwi). Zardushtians mainly worshipped a fire. So everything in them related with fire. Zardushts as communities (groups, families, tribes always gathered around fire and there they held meeting and decided the further tasks (when they needed). In the Karakalpak vocabulary The father (of the family) the every day phrases ot bası (family) oshaq bası (family), otağası, atashtan (ashkeeper), atashkur (ashremover) etc. Oven (oshaq) has been used not only to heat and to cook but, it meant the above holy concepts, too and denoted the wide conceptions to live in a bosom unity in a family which is an inalienable part of their native community, Motherland. Therefore a family considered as a holy, wonderful place. Straightly getting up in the morning at early dawn our people first used to greet the rising Sun then wished a good morning to their grand fathers and parents. So as the ancient Karakalpak proverb says: "Getting up early in the morning first see (greet) your Father, then your horse, after that greet your neighbours", or If your neighbours are safe and sound – you are also live a lively life. Our people's rituals concerned with upbringing is the whole pedagogical process which has historically developed as a peculiar social relation. From their earlier boyhood our ancestors used to understand the holy concepts as "family" (shañaraq), "parents" (ata-ana), "father" (áke), "mother" (shehse), friend (dos-yaran), "neighbour" (qoñsi-qoba), "relatives" (aghain-tuwghan – tuwyskhan), "guest" (miyman-qonaq), as concepts of social-legal importance and were taught to make sense of ethnopedagogical rituals and customs in the way of living of their people. Cycles of folk pedagogics in the family have been remained up to our days. Such concepts have been periodically explained to children by the eldest members of families. The younger members of the kindred were taught to respect and value their natural common origin so that the younger ones shouldn't dare to call the elders by names and must know the names of seven grand parents in the progressive age order, besides the younger should distinguish the kindred relation according to the rule "who is who" for each one. Father, mother, grandfather, grand mother, aunt, uncle (mother in law, father in law), brother, sister, bride, brother in law, uncle in law, aunt in law etc. and relatives, neighbours, country men who are

from the same parts etc, besides they are taught to live and learn together in the common society, share the same rights of the same Constitution living lively in friendly terms.

As, the earliest religious book of Zardushty “Avesto” reads “upbringing is the most important and steady stronghold of the life and every young should learn better he/she should have the best writing skills and repeat the past materials in attentive manner. In teaching pupils of junior age teacher should frequently use visual aids, techniques of conversation and speaking that motivate thinking, being industrious, mastering professions. From earlier ages children were taught to grow fruit trees, vegetables to make tools of labour cultivate kitchen, garden and to feed cattles etc. The Holy book of the religion of Islam “Koran” teaches: “Having been born to the bright world as human he/she should be enough wise, to fair-minded and create goodness doing independently and to not cause any evil to other”, as it partly written “If you stand for evil, kill the snake! But if you stand for good not bother a soul!” Koran challenges to brought up in humans Kindness, love, justice, care and concern.

In the 13th and 49th paragraphs of Koran it is said: “Hey, humans, really we created as a man (Adam) and a woman (Hawa). You are all brothers and sisters, descendants of one family. Then as You have multified we gave you separate areas of lands to live all in equal life. We separated you as relative tribes, nations, peoples. In front of the God you are all equal”. Humans developing isn’t carried out by wealth or a higher post. For real developing they need wisdom, mentality, moral (decency). Humans must live in brotherhood, fraternity, they must appreciate the feeling of affinity between themselves. They should appreciate the holy feeling of love, their spirits should be raised to a holy feeling of love.

There is a holy phrase “qudayi qonaq” (“a God-send guest”) in our people. The phrase takes its beginning from our earlier ancestors¹. Then when somebody at might stopping at your house’s doorway and said: “We are God-send guests for you!” The master of the house obligatorily should welcome the visitor whoever he were. So the custom hasn’t lost its existence yet, nowadays, too. At any circumstance the visitor should be welcomed, respected. There’s also a phrase-proverb: “Miyman kirse esikten, bale-qada qashar tesikten” word for word the proverb means “If a guest comes in misfortune runs away anywhere”. Not to welcome guest is not to respect the name of God” “A guest is greater than you Grandfather and year younger than the God” All these sayings and proverbs confirm our opinions expressed above. That’s why peoples genius sounds: “A guest is greater than your father and a year younger than the God.”. And our famous poet Ibrayim Yusupov describes our people’s hospitality in the following verse-lines:

Hey, brethren, if you may a visit to the East wards
Hurry up, straightly to our country-side
Our aunts who are baking flat-round cakes at tandir¹
Suggest you to serve a cake for your health
Otherwise you can’t pass by them by themselves.

It is our people’s holy tradition to suggest bread and salt to visitors. Islam codes (includes more than 600 thousand articles) is (a collection of common moral rules that develop human’s spiritual and mental feelings. Every human being should master knowledge, be wise and witty, a society or state which is not based on wisdom and legal rights will be lost under the pressure of malefactor, villain, disorder and riot, impudence and dishonor, traitors and other misdeals. Non-awareness of science and knowledge leads to illiteracy and backwardness”. The science mastered in youth is a pattern caved in the stone and it reflects brightly in the mind, it is worth praying several thousand times”. And the “Koran” confirms. That humans’ name is everlasting when generations inherit their theories, schools, mosques, madrasah’s, gardens canals excavated by them and their humane features from their parents and grandparents.

In Islam human behaviors, their feelings and passions are divided as positive and negative ones. According to these principles humane features differ as: truthful, faithfulness, loyalty, justice, decency, intelligence, genius, generosity, love, industry, honesty, kindness, interest, heroism, patriotism etc. and untruthfulness, unfaithfulness, treachery, injustice, immorality, illiteracy; tyranny, hatred intolerance, parasite, dishonesty, cupidity, varity, uninterest, cowardice, unpatriotic etc. As it sounds in “Koran” Generosity human’s natural adornment, cupidity leads him to crash. “The folk proverb’s are also function as means of upbringing youth in the spirit of intellectual maturity. Example:

“Jaqsınıñ jaqsısın ayt ıymanı tassın,
Jamannıñ jamanın ayt ıymanı qashsın.”

¹ Tandır – a cupola-like oven in which our aunts bake bread. I.Yusupov “To a visitor to East”. Nukus “Karakalpakstan” PH.1955.

Who does good must be encouraged for (in order) to be convinced. He who does evil must be neglected immediately to give up his bad habit. Belief and confidence is a good deserves others' respect, if a human develops in himself/herself good features he/she would have been considered both by friends and also by boor and respected ever. The cad who behaves unfairly as a partner or steals others' things will become a scoundrel, a villain. Such thieves will be punished by God.

Folk sayings as "Quday urgandı payğambar hasası menen túrtedi". "He who used to deceive others swearing to God, will be beaten by prophet: (with his walking stick). "Ótiriktiń órisi tar" / "A lie is revealed easily". "The world exists for ever at good peoples expanse // Dúnya jaqsı adamlardıń esabınan turıptı" / "Kind geniuses support the world" They serve as examples of intelligence people follow them for carrying out good wills. People follow them in every step, learn from them, and feel them as an encouragement in their way of life. The proverb "Not take gold, do gratifying labour isn't gratitude gold?!" // "Altın alma duwa al, duwa altın emes pa?!" appeals youth to do good deeds, to be useful for people and Motherland. Our prophets points out that one might lie only in three circumstances and in these case the one who say a lie can be excused (forgiven). They are the followings:

- 1) The lie is said for calming husband and wife.
- 2) The lie is said to stop hostility between people.
- 3) The lie is said to prevent war.

The God accuses ones who throw hostility between people, and in order to conciliate and to settle the most serious disagreements allows to say a lie, too¹

These great features are closely joined with our people's geniuses and represent an important key material in the upbringing national mentality in the young generation.

For conclusion we can confirm our ancestors had brought up their generations to master knowledge and art to be kind and generous for their followers on the base of folk works which had been created and developed up to their times by their predecessors.

References

1. Ethnopedagogics of the Karakalpak people. The collection of scientific works. city Nukus. Uzbekistan, 1999.
2. Bases Ideology of Islam. Tashkent: "Uzbekistan", 1993. P. 45.
3. *Yusupov I.* To visitors to East. Nukus. Uzbekistan. P.H., 1955.
4. *Ghaybullaev and others.* Pefagogics. Tashkent. "Uzbekistan", 2000. P. 74.

¹ Bases Ideology of Islam. city Tashkent "Uzbekistan" 1993, p. 45.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Тошева Д.И.¹, Тошева Д.И.²

¹Тошева Дилдора Искандаровна – преподаватель,
кафедра педагогики, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет;

²Тошева Дилноза Искандаровна - преподаватель,
Школа № 1,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье анализируются педагогические условия экологического воспитания на уроках экологии в высшем образовании. Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализовать идеи становящегося экологически информационного общества. Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человечества и, как следствие, к формированию теории и практики экологического образования.

Ключевые слова: экологическое воспитание, образовательный, воспитательная задача, развивающая задача, глобальный уровень, региональный уровень, локальный уровень, эстетические вкусы и чувства, индивидуальные оценки.

УДК 504.75

Экологические проблемы в настоящее время носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в высшем образовании на уроках экологии.

Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности на уроках экологии. Цель экологического воспитания на уроках экологии достигается по мере решения в единстве следующих задач:

1) образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

2) воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

3) развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать на следующие:

Научный — ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны.

Ценностный — экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба.

Нормативный — система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями студентов на уроках и во внеурочное время. Характерно, что природа в деятельности студентов выступает разносторонне, требуя проявления соответствующих разносторонних способностей. Так, она оказывается объектом заботы и труда, когда студенты преобразуют и охраняют ее; объектом и предметом целенаправленного познания, когда они изучают ее закономерности на уроках и

дома; реальным пространством, где протекает деятельность; окружающей средой — в занятиях спортом, путешествиях; объектом и предметом художественного изображения — в процессе творческого воссоздания ее образов в самодеятельном искусстве.

Из-за влияния различных окружающих условий на сознание студентов его формирование во многом зависит именно от целенаправленных действий педагога на уроке экологии. Здесь находят применение разнообразные приемы и методы педагогической работы, раскрытие смысла практической деятельности, беседы и лекции о труде и природе, разъяснение долга и приемы убеждения в необходимости личной заботы каждого о среде, требования к поведению и вовлечение в художественное творчество, поощрения и наказания, соревнование и личный пример воспитателя. Как актуальная социально-педагогическая задача формирование сознательного, ответственного отношения студентов к природе должно пронизать все направления планирования, организации и контроля в работе: в планах и документах учителей, в системе идейно-политической, трудовой, нравственной, эстетической и физической подготовки студентов. Среди объективных предпосылок личного отношения к природной среде следует назвать, прежде всего, свойства и явления естественной среды. Другой объективной предпосылкой выступает отношение общества к природе, влияющее на позиции студентов. Познание опыта общества не только расширяет знания, но и обогащает использование экономических и нравственно-эстетических оценок окружающей среды. Осмысливая ее материальную и духовную ценность, студенты глубже осознают необходимость заботиться о ее сбережении. Третья предпосылка формирования отношения студентов к природе — это процесс воспитания и обучения, в ходе которого они овладевают общественно ценными отношениями и действиями. Формирование у студентов положительного отношения к окружающей среде является целенаправленным процессом. От учителей во многом зависит планирование и организация общественно-полезных действий. Они помогают студентам овладевать коллективными формами деятельности среди природы, выработать продуманные позиции в отношении со средой, претворить заботу о ней в конкретные дела.

Среди субъективных предпосылок формирования отношения студентов к окружающей среде на уроках экологии необходимо выделить способность ее восприятия, переживания и осмысления; заинтересованность в познании, преобразовании и поддержании среды в оптимальном состоянии; готовность сознательно реализовать во взаимодействии с внешним миром общественные и личные цели и таким образом удовлетворять свои потребности и стремления. Нравственная сторона природоохранительного отношения формируется в действиях, направленных на защиту окружающей среды. Она связана с осознанием общенародной принадлежности, полезности и ценности природы. Формирование нравственных начал отношения к среде здесь неразрывно связано с ростом заботы о природе, о чистоте водных источников, о сохранении почвенного слоя, о пресечении действий, которые наносят ущерб окружающей среде.

Организованные действия в защиту природы должны приводить студентов к пониманию эстетической ценности естественных явлений. Постигание красоты окружающей среды столь же закономерно должно порождать стремление охранять среду, готовность к соответствующим практическим действиям. Не все в равной мере осознают, каково влияние природы на их чувства, мысли, отношение к людям. Отмечается, что в семьях с меньшим уровнем образования родителей их дети относятся к природе более прагматично. Рост образованности родителей способствует установлению у детей более богатых духовных связей со средой. Эти данные показывают, что в педагогической работе следует учитывать влияние разнообразных социальных факторов на отношение к окружающей среде. Опыт показывает, что сформировать у студентов бережное отношение к природе может учитель, которого увлекает благородная задача охраны среды, если он испытывает постоянный интерес к красоте, новизне, динамизму окружающего мира. Развивая средствами природы духовный мир студентов, они в то же время закаляют их физически, формируют их волю и характер, воспитывают коллективизм и патриотизм будущих заботливых хозяев родной земли.

Список литературы

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя. М.: Современный писатель, 1998. 432 с.

РОЛЬ КОММУНИКАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Парунова Е.И.

*Парунова Елена Ивановна – преподаватель первой категории,
кафедра гуманитарных и общеобразовательных дисциплин,
Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства, г. Благовещенск*

Аннотация: в статье раскрывается роль общения и коммуникации между преподавателем и обучающимися при различных моделях взаимодействия.

Ключевые слова: общение, коммуникации, процесс обучения, контакт, сфера общения, социальное становление личности.

Проблема образования и его эффективности – комплексная, так как экономика находится в постоянном динамическом изменении: на базе имеющихся классических устоявшихся научных постулатов и разработок появляются новые, требующие осмысления, обработки и оценки. Многообразие и сложность современной жизни сказывается на развитии и междисциплинарном взаимодействии наук. При этом возрастает роль использования информации, навыков её получения и анализа, выработки самостоятельной позиции, умения коммуницировать с окружающими, принимать решения в сжатые сроки и др. Следовательно, возрастает и роль использования личностно-ориентированного подхода при подготовке будущих специалистов.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям из списка ТОП-50 среди прочих общих компетенций выделяют следующие: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами и осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Это говорит о важности для будущих специалистов навыков владения различными коммуникаций.

Отбирая знания для изучения новой темы, преподавателю целесообразно подумать о качественных характеристиках усвоения этих знаний: их полноте (в объеме, предусмотренном учебной программой), действенности и гибкости (умении использовать их в нестандартной ситуации), системности (умении устанавливать связи между изучаемыми объектами), прочности (умении сохранить знания в памяти и актуализировать их в нужный момент).

Важную роль в повышении эффективности учебно-познавательной деятельности студентов играет усиление коммуникативной стороны процесса обучения. Использование диалоговых форм в организации занятия позволяет обеспечить активную позицию обучающихся, учит их взаимодействовать при выполнении заданий, доверяя друг другу ошибки. Одновременно осуществляя взаимопроверку и элементы самоанализа удач и недостатков выполненного задания, осознанно и с уверенностью обсуждать правильность выполнения работы. Коммуникация в обучении предполагает при изучении большой темы в цикле разных типов занятия продумать не только содержание учебного материала по теме, но и модели взаимодействия при его усвоении:

- «преподаватель – обучающиеся» (при изучении нового материала);
- «обучающийся - обучающемуся» (парная работа при закреплении);
- «обучающийся – микрогруппа обучающихся» (групповая работа на занятии с заданиями повышенной сложности или проблемного характера);
- «обучающийся – большая группа» (обсуждение итогов выполненного задания методом беседы или круглого стола);
- «обучающийся – учебный материал» (индивидуальная работа обучающихся и литературой, нормативно-правовыми актами).

Такое разнообразие коммуникаций и последовательность включения в них студентов открывает обучающихся к контакту, преодолевает их страхи и неуверенность, расширяет сферу общения, позволяет высказать догадку, что приводит к взаимообогащению каждого.

Общение - один из ведущих механизмов социализации студентов, позволяющий им успешно адаптироваться к требованиям преподавателя, приобрести взаимопонимание со сверстниками и предупредить появление негативных качеств в социальном становлении личности.

Необходимо регулярно привлекать студентов для соучастия в познавательном процессе. В конце занятия предложить обучающимся подытожить проведенную работу: кто чему научился,

должны ли своим участием в работе, выполнен ли намеченный план, возникли ли у кого-нибудь проблемы с усвоением темы.

Если занятие прошло наряжено, в познавательной борьбе и преподаватель чувствует внутреннее удовлетворение, то следует выразить студентам благодарность за хорошее занятие. Если учебное занятие прошло неудачно, то надо признаться в этом перед студентами, постараться объяснить причину, доверительно сообщить, какие замечания возникают к самому себе, какие возникают пожелания к ним, к их активности на занятии, спросить и выслушать их мнение. Полезным оказывается и обращение к обучающимся с просьбой о помощи: подготовить задания, упражнения, подбор материала для будущих тем и др.

Таким образом, можно корректировать негативные эмоциональные состояния обучающихся, такие как: тревожность, неуверенность в себе и замкнутость, боязнь высказать собственное мнение и тем самым, повысить навыки коммуницирования.

Список литературы

- 1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело».

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДВИЖЕНИЯМ В ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ ИГРЕ

Кадыров Ш.Н.

*Кадыров Шохрух Нематович – преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта, факультет физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье анализируются методы организации спорта по волейболу и методика обучения студентов этому виду спорта.*

Ключевые слова: *движение, обстановка, стиль исполнения, тактика, секционные упражнения.*

Волейбол привлекает миллионы людей своей сущностью игрового контента и разнообразными игровыми навыками. Современный волейбол - это вид спорта, который очень быстрый и требует умения от спортсмена. Чтобы достичь высокого технического и тактического «искусства», волейболист, прежде всего, должен обладать достаточно развитыми особыми качествами. Производительность этих качеств и волейбольных навыков определяется целью игры, которой управляет игровой мыслитель.

Волейболист должен быть проворным, действовать соответствующим образом в игровых ситуациях, быстро замечать план действий противника и понимать уровень выполнения этих способностей в течение длительного периода времени (в соревновательных играх). Способность выдерживать такие регулярные тренировочные и соревновательные нагрузки требует высокого уровня умственной и физической подготовки. Обучение таких спортсменов в процессе волейбольной практики требует эффективной организации процесса поиска перспективных детей, проведения соревнований и начальной тренировки с отобранными. Известно, что процесс начальной тренировки по спортивным навыкам является систематической основой многолетней спортивной подготовки. Чем тщательнее была проведена начальная подготовка с точки зрения ее организационных, методических, научных и материальных приемов, тем эффективнее был процесс подготовки спортивных помощников. В то же время в педагогической практике учебно-оздоровительные упражнения используются в чистом виде. Наблюдатели отмечают, что тренировка спортивного движения основана на копировании этого движения из «классической» модели. При обучении навыкам правильного движения следует объяснить и продемонстрировать популярный «классический» пример этого движения. Однако учащийся не должен копировать изучаемую технику движений, а выполнять эти движения в определенном порядке, в зависимости от их талантов, способностей, способностей и роста. Чтобы развивать и достигать такого мастерства, необходимо создать ситуацию, в которой ученик свободно и творчески движется в процессе обучения. Только тогда будущий мастер спорта сможет найти новый и более эффективный способ выполнения

определенного движения или техник (техник). Кроме того, определенные двигательные навыки, которые умело выполняются в педагогической практике, значительно теряют свое совершенство и выносливость под воздействием «внутреннего» и «внешнего» в новых или незнакомых ситуациях. Поэтому одним из наиболее актуальных вопросов в тренировочном процессе является умелое и эффективное выполнение движений при занятиях спортом в любой ситуации, независимо от силы различных воздействий.

Волейбол был создан в 1895 году в Хелосе, штат Массачусетс, пастором Уильямом Морганом, лидером физического воспитания Общества молодых христиан. Он разработал правила новой игры, которая предусматривает организацию игры в волейбол простым и экономически эффективным способом. В 1895 году доктор Альферред Калстед, директор колледжа в Спрингфилде, назвал игру «Волейбол». Волейбол - это английское слово, которое означает «летающий мяч» на узбекском языке. Некоторые из правил игры, которые были введены в действие в 1897 году, были следующими.

1. Границы поля. 7,6 x 15,1 м
2. Размеры вида. 0,61 x 8,2 высота 1,98.
3. Вес мяча составляет 340 гр. Окружность 63,5-68,5 см.
4. Количество игроков не ограничено и т. Д.

1895-1920 годы были периодом развития игры в волейбол.

Можно создать секцию волейбола в каждой команде по физическому воспитанию. Этот вопрос обсуждается на собрании команды по физической культуре, затем на общем собрании волейболистов назначается секционное бюро, которое будет работать в сотрудничестве с тренерами этого бюро. При планировании многолетней тренировки важно четко определить количество тренировок, соревнований и выходных. Необходимо планировать тренировки и учитывать комплексность тренировок, интенсивность тренировок, размах, участие в соревнованиях, достижение желаемого результата, необходимые для упорядоченного проведения соревнований и тренировок. Только регулярные и регулярные тренировки могут дать положительный результат без ущерба для здоровья волейболиста. никакая подготовка не заменит тренировку, которую вы пропустили. Следующие ключевые соображения должны быть приняты во внимание при разработке годового плана для секции обучения.

1. Непрерывность и продолжительность обучения.

2. Четко определите содержание и задачи этапов учебного года и его разделов. В зависимости от квалификации обучаемого, необходимо определить уровень подготовки и количество соревнований.

На занятиях по волейболу решаются задачи по физическому воспитанию. Основная цель тренинга - улучшить моральный дух, здоровье, готовность к работе, знания, необходимые для защиты Родины и повышения спортивных результатов. Основным содержанием и целью обучения является разработка новых материальных приемов игры, индивидуальных и групповых тактических действий, навыков движения. Целью занятий является достижение высоких спортивных результатов, укрепление духовной и физической подготовленности индивидуальных и групповых команд. Основным условием педагогического процесса является единство воспитания и обучения, обеспечивающее полную подготовку обучающегося и возможность правильно и полно применять полученные знания и опыт.

При организации секционных тренировок по волейболу тренер начинает с создания первых групп, и существуют определенные условия, которые необходимо выполнить, в том числе уделение внимания анатомическим и физиологическим структурам, учитывающим физические и умственные способности юных участников, и письменно.

Рекомендуется по возможности открывать секции по волейболу на каждом производственном предприятии, в учебных и учебных заведениях. При организации группы волейболистов необходимо учитывать их физические и умственные способности, организовывать тренировочные группы с учетом их анатомо-физиологических особенностей. Желательно, чтобы общее количество ежегодных тренировок в недавно сформированных группах первичной подготовки волейболистов составляло около 160-200, и чтобы 50% этих часов отводилось на общую специальную физическую подготовку, а оставшиеся 50% - на техническую и тактическую подготовку.

Основными инструментами в подготовке волейболистов являются общеразвивающие упражнения, специальные тренировочные упражнения, ведущие упражнения и соревновательные упражнения, а также использование движений, которые включают элементы техники волейбола. При подготовке волейболистов основное внимание в спортивной

подготовке должно уделяться общей физической подготовке, а также технической и тактической подготовке.

Список литературы

1. Мухитдинова Н.М. Механизм интеллеktуального развития у детей дошкольного возраста с помощью спортивных игр// АКАДЕМИЯ научно- методический журнал. №5 (44). 2019 г. С. 92-93.
2. Мухитдинова Н.М. Methods of organization of sports games in preschool institutions with children of different age groups// Scientific researches for development future International Conference 82-83 с. 2019 New York, USA.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Мирзаева Д.Ш.¹, Рахматова Д.Х.²

¹Мирзаева Дилфуза Шавкатовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования;

²Рахматова Дилсора Хайт кызы – студент,
факультет дошкольного - начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются вопросы развития речи дошкольников и оказания помощи педагогам и родителям в подготовке к грамотности.

Ключевые слова: педагог, образование, воспитание, речь, мэр, профессиональная компетентность, обучение, межличностное общение и отношение.

Дошкольное образование является первым звеном в обучении на протяжении всей жизни, которое включает в себя воспитание здорового ребенка, который готов пойти в школу. Готовя ребенка к успешному школьному образованию, необходимо создать ему соответствующие условия для освоения всех богатств родного языка. Развитие речи, работа над словарем, объяснение слов, одна из основных задач всей работы над произношением, лексическими, синтаксическими аспектами речи, то есть формирование речевых навыков и умений, наиболее благоприятных условий для обучения выражению мысли посредством речи, только естественной речи будет существовать только в случае Поэтому неслучайно, что основной задачей при создании самых современных систем развития речи является попытка максимально приблизить образовательную речевую деятельность к естественной речевой деятельности. Чтобы последовательно применять этот принципиальный принцип на уроках родного языка, прежде всего необходимо проанализировать традиционные методы обучения и учебные пособия и определить степень, в которой психические процессы, присущие естественной речи, обеспечиваются во время их применения.

Речь - это внешний вид текста, сформированного говорящим или писателем, который не только связан с языком, но также является духовным и эстетическим феноменом. Поэтому при оценке его как модельной речи предполагается, что слушатель и читатель будут в полной мере понимать намеченную цель, намеченную цель, оказывать определенное влияние на них, и при выполнении этих задач речь подчиняется определенным требованиям. Дети требуют, чтобы речь была грамматически правильной, чтобы слова четко отражали предполагаемое значение, чтобы они были красивыми, яркими и выразительными, чтобы их считали ключевыми характеристиками речи.

Для увеличения словарного запаса учеников целесообразно использовать следующие традиционные методы:

1. Объясните, сравните и истолкуйте значения слов.

Этот метод выходит на первый план в интерпретации слов, в которых значение и форма слова близки или резко отличаются друг от друга. Такие слова составляют большую часть нашей речи.

2. Отслеживание слов. Наблюдение также является широко используемой умственной деятельностью, такой как сравнение, и основанные на ней задачи оказывают эффективное влияние на развитие мышления учащихся.

Такие задания можно использовать на любом этапе урока. Пловцы соблюдают данные слова и фразы, различают, что им нужно, и на этом основании приходят к определенному выводу.

3. Разделите слова на группы в соответствии с определенными символами.

Тесно связаны с группированием, сравнением и наблюдением. Для группировки слов сначала нужно использовать наблюдение или сравнение.

4. Самостоятельно составьте список слов в определенной группе.

На уроках родного языка часто необходимо обратиться к практической работе, такой как интерпретация значения конкретного слова, составление списка слов.

Диалогические и монологические речи являются формами человеческого общения. Как проявления человеческой речи, как диалогическая речь, так и монологическая речь подчиняются общим правилам речевого образования. В то же время каждый из них отличается друг от друга особенностями языка в его формировании и факторами вне языка. Любой разговор между двумя людьми может быть признан диалогом. Но особенности этой речи раскрываются в ходе беседы, которая состоялась между этими двумя людьми.

Словарный запас увеличивается до 1200-1300 слов, когда ребенку исполняется три года. Ребенок использует почти все словосочетания, хотя и не всегда правильно. 3-летний ребенок использует не только простые сленговые слова, но и переносные сленговые слова. Легко запоминает небольшие стихи и песни, ласки и потертости. Они много говорят во время игр и занятий и часто совмещают свои действия с речью, не обращаясь к кому-либо (то есть разговаривают сами с собой). Общение, которое связывает детей и взрослых посредством речи, также значительно расширяется и обогащается.

Раннее развитие речи у детей - сравнительно новое направление в специальной педагогике - логопедии. Двадцать лет назад в системе специального образования считалось, что коррекция речи у детей должна начинаться в старшем дошкольном возрасте, то есть до того, как ребенок пойдет в школу. Нормальное развитие речи в раннем возрасте зависит от сложных взаимосвязей и взаимодействий биологических и социальных факторов. Список биологических рисков, которые могут повлиять на нарушения речи, весьма велик и во многом сходен с причинами потери слуха и неврологическими патологиями у детей первого года жизни. Поскольку в развитии человечества речь является «самой молодой» и самой деликатной психической функцией, она не может противостоять влиянию незначительных патологических факторов, которые могут выдержать другие системы организма ребенка, и может быть повреждена. Как упоминалось выше, успешное развитие речи в раннем возрасте во многом зависит от ряда социальных факторов, таких как рост ребенка в нормальной речевой среде, тесное эмоциональное и психологическое общение с матерью, сложные социальные условия и психологический стресс в семье. Уровень развития современной коррекционной и логопедической педагогики ставит вопрос о ранней пропедевтической и реабилитационной работе с детьми в возрасте до 3 лет. Своевременная логопедическая диагностика способствует адаптации безмолвного ребенка к социальной жизни, полноценному использованию возможностей чувствительных периодов в формировании высших психических функций, эффективной коррекции психического развития ребенка и профилактике вторичных расстройств.

Список литературы

1. *Расулов Р., Хусанов Н., Муйдинов К.* Нутк маданияти ва нотиклик санъати. (Укув кулланма.) Т.: «Иктисод-Молия», 2006. 210-б.
2. *Mirzaeva D.Sh., Kenjaeva Z.B., Rahmatova D.H.* Innovative pedagogical systems and technologies for teaching and developing preschoolers // Проблемы педагогики Научно-методический журнал, № 2 (47), 2020. Стр 28-30
3. *Нигматова М.М., Файзуллаева Ш.Ф., Кодирова С.Д.* Способы эффективного использования методов обучения математике в начальных классах// ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Стр 76-78.
4. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle// ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 5 (56). Стр 40-43.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ВНУТРИБРЮШНЫХ АБСЦЕССОВ У ДЕТЕЙ И ПУТИ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Шамсиев А.М.¹, Юсупов Ш.А.², Шахриев А.К.³

¹Шамсиев Азамат Мухитдинович – доктор медицинских наук, профессор;

²Юсупов Шухрат Абдурасулович - доктор медицинских наук, доцент,
кафедра детской хирургии,

Самаркандский государственный медицинский институт;

³Шахриев Абдикодир Камалбаевич - кандидат медицинских наук, доцент,
Общество с ограниченной ответственностью «Versus medical»,

Клиника «INNOVA»,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: актуальность: профилактика и ранняя диагностика осложнений, расширение показаний к релапаротомии, своевременное выполнение повторной операции позволяют улучшить результаты лечения перитонита у детей. Цель исследования: улучшение результатов лечения детей с аппендикулярным перитонитом путем выявления причин возникновения послеоперационных АБП и совершенствования методов их профилактики. Материалы и методы исследования: за период с 1990 по 2017 гг. во 2-й клинике Самаркандского государственного медицинского института находилось на стационарном лечении 1744 больных с аппендикулярным перитонитом. Из них в послеоперационном периоде абсцесс брюшной полости отмечался у 71 (4,1%) больных. Выводы: частота образования послеоперационных внутрибрюшных абсцессов зависит от распространенности, поздней обращаемости и запущенности аппендикулярного перитонита.

Ключевые слова: дети, аппендицит, абсцесс, аппендикулярный перитонит, лечение, профилактика.

Актуальность. В абдоминальной хирургии и интенсивной терапии детского возраста основной проблемой является лечение пациентов с заболеваниями брюшной полости, вызванными деструктивными процессами в органах и развитием перитонита [11]. Несмотря на ограничение и устранение источника инфекции, санацию и дренирование брюшной полости, активную дезинтоксикационную и массивную антибактериальную терапию, у каждого второго пациента развиваются проявления системной воспалительной реакции с признаками полиорганной недостаточности, нередко приводящими к развитию абдоминального сепсиса [1], летальность при котором даже при наличии современных достижений медицины колеблется от 20% до 80% [10, 17].

Абсцессы брюшной полости (АБП) различной локализации по данным разных авторов составляют от 10% до 44% среди всех внутрибрюшных осложнений [12, 13, 14]. Причины возникновения АБП весьма разнообразны. В существующей литературе приводятся разноречивые статистические данные об этиологии АБП. Многие авторы наиболее частой причиной АБП считают острый аппендицит [2, 4, 8, 9], однако некоторые отмечают, что частота образования внутрибрюшных абсцессов после плановых операций преобладает над таковой после экстренных операций. Среди причин образования АБП большое значение имеют технические погрешности операции, к которым можно отнести недостатки оперативной техники, неадекватные санация и дренирование брюшной полости [2, 3, 7, 15].

Среди других причин образования АБП следует отметить запущенность гнойно-воспалительных процессов, обусловленных основным заболеванием вследствие поздней госпитализации больных, нарушения свертывающей и антисвертывающей систем крови, выражающихся в повышенной кровоточивости тканей [8, 15, 16]. Профилактика и ранняя диагностика осложнений, расширение показаний к релапаротомии, своевременное выполнение повторной операции позволяют улучшить результаты лечения перитонита у детей [1, 5].

Цель исследования. Улучшение результатов лечения детей с аппендикулярным перитонитом путем выявления причин возникновения послеоперационных АБП и совершенствования методов их профилактики.

Материалы и методы исследования. За период с 1990 по 2017 гг. во 2-й клинике Самаркандского государственного медицинского института находилось на стационарном

лечении 1744 больных с аппендикулярным перитонитом. Из них в послеоперационном периоде абсцесс брюшной полости отмечался у 71 (4,1%) больных.

Для выявления причин возникновения послеоперационных АБП и их профилактики проведен в сравнительном аспекте ретроспективный анализ историй болезни указанных 1744 больных перитонитом в разные годы. Из них 868 больных лечились в 1990-1998 гг., которым использованы традиционные методы лечения. 876 больных перитонитом лечились в 1999-2017 гг. со строгим соблюдением разработанных в клинике принципов. Во втором периоде при лечении перитонита после вскрытия брюшной полости и визуальной оценки распространенности гнойного процесса проводилась тщательная интраоперационная ревизия и санация путем аспирации гноя, высушивания и озонирования брюшной полости в дозировке 5-8 мг/л. с экспозицией 5 минут, декомпрессия кишечника при его параличе через цекостомию, либо аппендикостомию.

В основной группе мы полностью отказались от промывания брюшной полости и введения в нее антибиотиков.

Результаты и их обсуждение. Как видно из приведенного материала исследования в последнее время количество аппендикулярных перитонитов заметно уменьшается из года в год. Так, в нашем исследовании наглядно прослеживается, что против 868 детей с аппендикулярным перитонитом за 9 лет с 1990 по 1998 гг. в контрольной группе, наблюдалось практически столько же больных (876) за 19 лет с 1999 по 2017 гг. в основной, это - в 2 раза меньше. Возможно, это связано с улучшением диагностики аппендицита на ранних сроках заболевания в связи с настороженностью и внимательностью родителей, а также медицинских работников первичного звена здравоохранения.

Результаты ретроспективного анализа лечения перитонита показали эффективность разработанных в клинике принципов хирургического лечения и зависимость возникновения послеоперационных АБП от распространенности аппендикулярного перитонита. В таблице 1 отражена частота послеоперационных АБП в зависимости от распространенности и методики лечения перитонита, по поводу которого проведена первичная операция.

Таблица 1. Частота возникновения АБП у больных с перитонитом в послеоперационном периоде в разные годы

Группы	Перитонит			
	местный		распространенный	
	Число больных перитонитом	АБП после операции	Число больных перитонитом	АБП после операции
Основная	629	12 (1,9%)	247	16 (6,5%)
Контрольная	658	15 (2,3%)	210	28 (13,3%)
Всего	1287	27 (2,1%)	457	44 (9,6%)

Из данных, приведенных в таблице 1 видно, что при ограниченном перитоните из 1287 больных заболевание осложнилось внутрибрюшным абсцессом у 27 (2,1%). В то же время из 457 больных распространенным перитонитом данное осложнение возникло у 44 (9,6%), что наглядно демонстрирует зависимость образования послеоперационных АБП от распространенности гнойного процесса. При местной форме перитонита частота образования послеоперационных внутрибрюшных абсцессов в группах существенно не отличается (1,9% и 2,3% соответственно).

Здесь можно сделать вывод, что основной причиной возникновения послеоперационных АБП при местном перитоните являются погрешности техники операции. Перевязывать червеобразный отросток необходимо как можно ближе к стенке слепой кишки, иначе останется часть червеобразного отростка. В оставшейся культе аппендикса могут прогрессировать явления воспаления с развитием абсцессов в виде длительно текущих послеоперационных инфильтратов в глубине правой подвздошной области. При продолжающемся воспалении в культе отростка в замкнутую небольшую по объему полость поступает гнойный выпот, создается повышенное давление. Если культа червеобразного отростка перевязана кетгутом, а шелковый кисетный шов наложен плотно, да еще укреплен z-образным швом или вторым кисетным, то вероятнее всего, что сформировавшийся абсцесс, расплавив кетгутовую нить, прорвется в слепую кишку. Способ наложения кисетного шва, применяемый для укрытия культы червеобразного отростка, технически несложный, но при отсутствии опыта на этом этапе операции могут быть допущены ошибки, которые явятся причиной послеоперационных осложнений. Стенка слепой кишки сравнительно тоньше, чем стенка подвздошной кишки, и

если хирург возьмет тонкую иглу, а нить кисетного шва не будет соответствовать ушку иглы, то при протягивании под серозной оболочкой кишки двойной нити она будет задевать и рвать ткани. Из-за этого возникают микронадрывы стенки кишки.

Более опасны проколы иглой стенки кишки, если хирург будет проводить иглу глубже с расчетом захватить мышечную оболочку кишечной стенки. С другой стороны, слишком поверхностное проведение иглы, да еще с очень незначительным по длине протягиванием нити под серозной оболочкой, также малоэффективно.

Подобный поверхностно наложенный шов не может плотно соединить серозные оболочки кишечной стенки, поэтому он непрочный, и скопившаяся под кисетом инфицированная жидкость будет просачиваться в брюшную полость, являясь возможной причиной образования послеоперационного АБП. Также гематомы, незначительные кровотечения, погрешности обработки культи червеобразного отростка могут привести к развитию послеоперационного внутрибрюшного гнойного осложнения [2, 23, 16].

В основной группе при лечении распространенных форм перитонитов количество послеоперационных АБП снизилось по сравнению с традиционными методами лечения в 2 раза (с 13,3% до 6,5%).

Следовательно, тщательная ревизия и санация путем аспирации гноя, высушивание и озонирование брюшной полости, декомпрессия кишечника при его параличе через цекостомию, либо аппендикостомию, а также полный отказ от промывания и введения антибиотиков в брюшную полость являются профилактическими мероприятиями образования послеоперационных АБП. Кроме вышеизложенных причин возникновения внутрибрюшных гнойных осложнений прослеживается значение поздней обращаемости и запущенности перитонита. В таблице 2 приводятся данные зависимости частоты образования АБП от давности перитонита до поступления в клинику.

Таблица 2. Частота возникновения послеоперационных АБП в зависимости от давности перитонита

Давность перитонита	Количество перитонитов	Внутрибрюшные абсцессы
1-3 суток	1207 (69,2%)	40 (3,3%)
4-6 суток	469 (26,9%)	25 (5,3%)
7-8 суток и позже	68 (3,9%)	6 (8,8%)
всего	1744 (100%)	71 (4,1%)

Как видно из данных, приведенных в таблице 2, наибольшее количество послеоперационных АБП встречается у детей, поступивших позднее 3 суток от начала заболевания. Среди больных перитонитом, поступивших в клинику на 1-3 сутки, внутрибрюшные абсцессы отмечены в 3,3% случаев, на 4-6 сутки – в 5,3%, на 7-8 сутки и позже – в 8,8%. То есть возникновение послеоперационных внутрибрюшных абсцессов пропорционально количеству суток, проведенных ребенком до поступления в стационар после появления симптомов заболевания.

Выводы. 1. В последнее время количество аппендикулярных перитонитов заметно уменьшается из года в год. Это связано с улучшением диагностики аппендицита на ранних сроках заболевания в связи с настороженностью и внимательностью родителей, а также медицинских работников первичного звена здравоохранения.

2. При местной форме перитонита частота образования послеоперационных внутрибрюшных абсцессов в группах существенно не отличается. Основной причиной возникновения послеоперационных АБП при местном перитоните являются погрешности техники операции.

3. Частота образования послеоперационных внутрибрюшных абсцессов зависит от распространенности, поздней обращаемости и запущенности аппендикулярного перитонита.

4. Тщательная ревизия и санация путем аспирации гноя, высушивание и озонирование брюшной полости, декомпрессия кишечника при его параличе через цекостомию, либо аппендикостомию, а также полный отказ от промывания и введения антибиотиков в брюшную полость являются профилактическими мероприятиями образования послеоперационных АБП.

Список литературы

1. *Абдуллаев У.Б., Тагаев К.Р.* Выбор хирургической тактики при распространенном гнойном перитоните // Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2015. № 2-3. С. 24-28.
2. *Алексеев С.А.* Диагностика, прогнозирование, лечение и профилактика гнойно-септических осложнений у больных с интраабдоминальной инфекцией.: Автореф. дис. ... докт. мед.наук. М., 2004. 49 с.
3. *Бабажанов А.С. и др.* Тактика лечения больных с острым панкреатитом и ферментативным перитонитом // Приоритетные направления развития науки и образования, 2018. С. 149-152.
4. *Давранов Б.Л.* Лечение перитонита у девочек и изучение их репродуктивного здоровья в отдаленные сроки после операции: дис. Уфа: дис.... канд. мед. наук, 2008.
5. *Давлатов С.С., Жураева Ф.Ф., Юсупалиева К.Б.К.* Эффективность миниинвазивных методов хирургического лечения больных с острым деструктивным холециститом // Academy, 2017. № 7 (22).
6. *Мустафакулов И.Б., Карабаев Х.К., Норов М.Ч.* Сочетанная закрытая травма живота // Академический журнал Западной Сибири, 2013. Т. 9. № 3. С. 41-42.
7. *Назаров З.Н., Юсупалиева Д.Б.К., Тилавова Ю.М.К.* Малоинвазивные технологии в лечении больных с острым деструктивным холециститом // Достижения науки и образования, 2019. № 3 (44).
8. *Рузибоев С.А., Саттаров Ш.Х.* Результаты лечения острого разлитого гнойного перитонита с применением лапаростомии // Advances in Science and Technology, 2020. С. 21-22.
9. *Шамсиев А.М., Юсупов Ш.А.* Репродуктивная функция женщин, перенёсших в детстве распространённый аппендикулярный перитонит // Вестник Авиценны, 2019. Т. 21. № 3.
10. *Шамсиев А.М. и др.* Особенности предоперационной подготовки детей с распространенными формами аппендикулярного перитонита // Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии, 2013. Т. 3. № 1.
11. *Шамсиев А.М. и др.* Влияние озона на процесс спайкообразования при экспериментальном перитоните // Медицинский вестник Северного Кавказа, 2009. Т. 13. № 1.
12. *Шамсиев Ж.З., Анарбаев С.А.* Миниинвазивные методы лечения больных с острым деструктивным холециститом // Вопросы науки и образования, 2018. № 13 (25).
13. *Юсупов Ш.А.* Диагностика внутрибрюшных абсцессов в раннем послеоперационном периоде при аппендикулярных перитонитах у детей // Вестник Уральской медицинской академической науки, 2009. № 3. С. 36-39.
14. *Юсупов Ш.А.* Диагностическая значимость ультразвуковой сонографии при аппендикулярных перитонитах у детей // Сибирский медицинский журнал (Иркутск), 2009. Т. 86. № 3.
15. *Mukhitdinovich S.A., Abdurasulovich Y.S.* The role of ultrasound sonography in diagnosis of appendicular peritonitis in children // Наука, техника и образование, 2017. №.10 (40).
16. *Shamsiev A.M., Yusupov S.A., Davranov B.L.* Ультразвукова діагностика апендикулярних перитонітів у дітей // Шпитальна хірургія. Журнал імені Л.Я. Ковальчука, 2017. № 4. С. 36.
17. *Yusupov S.A.* Assessment of the effectiveness of ultrasound sonography among children with appendicular peritonitis // European science review, 2017. № 1-2. С. 161-163.
18. *Willis Z.I., Duggan E.M., Bucher B.T. et al.* Effect of a Clinical Practice Guideline for Pediatric Complicated Appendicitis. JAMA Surg., 2016; 151(5):e160194; (391).

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СИТУАЦИИ ПО МАЛЯРИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аминов З.З.¹, Исраилова С.Б.², Курбанов А.А.³, Тё И.Л.⁴

¹Аминов Зафар Зайирович – PhD, доцент, заведующий кафедрой;

²Исраилова Сохиба Бурибаевна – старший преподаватель;

³Курбанов Анвар Аъламович – ассистент,
кафедра общественного здравоохранения и общей гигиены,
Самаркандский государственный медицинский институт;

⁴Тё Инна Леонидовна – заведующая отделением;
отделение паразитологии,

Республиканское Агентство санитарно-эпидемиологического благополучия
при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется риск завоза и распространения малярии в страну, в связи с расширением экономических и социальных контактов с неблагополучными по малярии странами, а также с усиленной миграцией населения между сопредельными государствами. Знание современной ситуации – один из залогов успешного проведения недопущения возврата малярии.

Ключевые слова: малярия, риск, паразитарные заболевания, эпидемиологический надзор.

DOI: 10.24411/2412-8236-2020-10602

Введение. Проблема малярии остаётся актуальной для более 87 стран мира. Половина населения мира находится под риском заражения малярией. По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 2017 г. было 219 миллиона случаев малярии, из них 435 000 случая закончились смертельным исходом. Масштабы воздействия малярии затрагивают все слои общества. Большое влияние на развитие малярии могут оказывать экологические катастрофы, природные катаклизмы, социально-бытовые факторы и состояние иммунного статуса населения.

Результаты и обсуждение. В прошлом в Узбекистане малярия была одной из самых распространённых заболеваний, оказывающей негативное влияние на социальное и экономическое развитие страны. В результате широкомасштабной кампании к 1961 году в стране была прервана передача малярии. В постликвидационный период только трёхдневная малярия была причиной всех случаев местной передачи от завозных случаев, в основном военнослужащими, возвратившимися из Афганистана. Благодаря проведению системы профилактических и противоэпидемических мер, удавалось сохранять благополучную ситуацию на всей территории страны.

Однако, в связи с серьёзной эпидемией малярии в Таджикистане в начале 90-х годов, стало труднее сдерживать массовый завоз инфекции. В южных областях республики, имеющих протяжённые границы с неблагополучными регионами Таджикистана, с 1999 года в Сурхандарьинской области восстановилась местная передача трёхдневной малярии на низком уровне, а затем в Кашкадарьинской области, где были зарегистрированы новые активные очаги. В 2002 г. эпидемическое распространение инфекции произошло в соседнем Кыргызстане, когда было зарегистрировано 2744 случая малярии, и стали уязвимыми приграничные с ней области нашей республики.

В Республике Узбекистан профилактика малярии является одним из приоритетных направлений здравоохранения.

В 2005 году в г.Ташкенте 18-20 октября состоялось Первое международное совещание по региональной инициативе, направленной на элиминацию малярии в Европейском регионе ВОЗ. Принимая во внимание очевидный прогресс, достигнутый в поражённых странах по региональной программе «Обратим Малярию Вспять», Узбекистан в числе стран-участниц одобрил региональную инициативу и ратифицировал Ташкентскую Декларацию «Вперёд от Борьбы к Элиминации Малярии». Конечной целью новой региональной стратегии является перерыв передачи малярии к 2015 г. и её элиминация в поражённых странах региона. В странах и на территориях, где малярия уже элиминирована, внимание должно уделяться поддержанию их свободного от малярии статуса. Особый акцент также поставлен на решении актуальной проблемы, связанной с завозной малярией.

В 2007 г. Постановлением Кабинета Министров №71 от 3 апреля 2007 г. была утверждена Государственная программа по прогнозированию и предупреждению

чрезвычайных ситуаций, в рамках которой принята межведомственная Программа по предупреждению эпидемий, эпизоотий и эпифитотий на территории Республики Узбекистан. В данной программе задействованы Министерство здравоохранения, Министерство экономики и статистики, Академия наук РУ, Министерство Сельского и Водного хозяйства, Министерство по чрезвычайным ситуациям. Программа включает мероприятия по эпидемиологическому надзору за инфекционными заболеваниями в Республике Узбекистан на 2007-2011 гг., включая малярию.

Для усиления национальной программы по малярии в республике в 2005-2010 гг. реализован проект «Расширение противодействия малярии в Узбекистане: фокус на уязвимом населении, 2005-2009» № UZB-405-G02-M, финансируемого Глобальным фондом для борьбы со СПИДом, туберкулёзом и малярией (ГФСТМ). Цели проекта по снижению передачи трёхдневной малярии и недопущению возникновения местной передачи тропической малярии были достигнуты. В рамках региональной стратегии ВОЗ «Обратим малярию вспять» и национальной программы, усиленной вкладом Глобального фонда, были достигнуты значительные успехи в борьбе с этой инфекцией.

В сотрудничестве с Всемирной Организацией Здравоохранения была разработана Национальная программа, целью является элиминация малярии в нашей стране. Руководство Национальной программой по малярии осуществляет Министерство здравоохранения. Координация деятельности программы осуществляется по принципу странового координационного механизма – Рабочей группой под эгидой Межведомственного Экспертного Совета по координации и мониторингу реализации проектов и программ по борьбе со СПИДом, туберкулёзом и малярией, финансируемых международными и зарубежными организациями (МЭС).

За период выполнения данных программ была значительно улучшена система эпидемиологического надзора за малярией: выявление случаев малярии, лабораторная диагностика, лечение больных, химиопрофилактика населения по эпид.показаниям в очагах малярии, энтомологический надзор и комплекс комароистребительных мероприятий, меры индивидуальной и групповой защиты населения от нападения комаров, санитарное просвещение населения, материально-техническое обеспечение учреждений здравоохранения и подготовка кадров.

Службами Государственного санитарно-эпидемиологического надзора во взаимодействии с общей медицинской сетью регулярно проводятся мероприятия по выявлению прибывших из малярийных местностей, а также комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В результате принятых мер не было допущено распространения малярии от завозных случаев, оздоровлены местные очаги инфекции. Уровень заболеваемости в республике снижен до единичных случаев.

С 2011 г. в республике не регистрируются местные случаи малярии, регистрируются только единичные завозные случаи малярии. Показатели заболеваемости стабильно держатся на уровне 0,01 на 100 тыс. населения.

Учитывая достигнутые успехи по элиминации малярии в республике, в результате большой работы по борьбе, снижению заболеваемости, а затем и элиминации малярии и подготовке к сертификации элиминации малярии в республике, Генеральный Директор Всемирной Организации Здравоохранения Тедрос Адхан Гебрейесус 16 ноября 2018 г. подписал Сертификат элиминации малярии, удостоверяющий статус Узбекистана как страны свободной от малярии.

Однако, вследствие специфичности природы малярии как инфекционного заболевания, это не приводит к снижению риска заражения малярией на уязвимых территориях. Недавний опыт Таджикистана, Кыргызстана, России показывает, что малярия может возвратиться почти во все ранее эндемичные зоны Узбекистана.

На современном этапе, для республики актуальной является завозная малярия из-за рубежа и, следовательно, наличием постоянной опасности возобновления передачи инфекции от завозных случаев.

Основной из важнейших задач, стоящих перед здравоохранением Республики Узбекистан на современном этапе, является улучшение существующей системы эпиднадзора за малярией, с целью профилактики завоза и распространения малярии. Приезд иностранных граждан (рабочих), возвращение трудовых мигрантов и туристов из эндемичных по малярии стран, а также миграция населения всегда способствовали завозу малярии и требовали проведения определенного объема профилактических мероприятий. Для этого необходимы

дальнейшее укрепление материально-технической базы паразитологической службы, непрерывная подготовка кадров лечебной и профилактической службы, продолжение научных исследований по различным аспектам малярии, а также санитарное просвещение населения. Это позволит без промедления выявлять завоз малярии и наличие местной передачи инфекции, предпринимать своевременно необходимые меры и осуществлять мониторинг за состоянием очагов в реальном времени.

В настоящее время в республике реализуется Национальная программа по предупреждению восстановления малярии, при поддержке других министерств и ведомств. Целью программы является поддержание стойкого эпидемиологического благополучия по малярии в стране путем предупреждения восстановления местной передачи.

Заключение. Восприимчивость большинства территорий республики, которым угрожает возможный возврат малярии, оценивается как высокая, благодаря неиммунному населению и эффективным переносчикам малярии. В настоящее время уязвимыми в отношении малярии являются следующие контингенты населения: жители районов, пограничных с Таджикистаном; определённые группы мигрирующего населения, особенно среди сельскохозяйственных работников; военнослужащие на пограничных заставах; прибывшие из эндемичных по малярии государств. В связи с расширением экономических и социальных контактов с неблагополучными по малярии странами, а также с усиленной миграцией населения между сопредельными государствами сохраняется риск завоза и распространения малярии.

Для того, чтобы не допустить возврата малярии на территорию страны необходимо четкое понимание проблемы и ее решение во взаимодействии на всех уровнях.

Список литературы

1. Всемирная Организация Здравоохранения Европейское Региональное Бюро. Практическое руководство по элиминации малярии. Копенгаген, 2010.
2. *Cohen J.M.* "Remarkable solutions to impossible problems": lessons for malaria from the eradication of smallpox // *Malaria journal*, 2019. № 18 (1). С. 323.
3. World Health Organization. Global health observatory data repository/world health statistics, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://apps.who.int/gho/data/?theme=main/> (дата обращения: 28.05.2020).
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан. О дополнительных мерах по реализации целей развития Тысячелетия ООН в Узбекистане. Ташкент, 2011. № 21.
5. *Сысцова Т.Г.* Влияние миграции на заболеваемость населения паразитарными болезнями и разработка мер профилактики: Диссертация доктора медицинских наук. Москва, 2005.
6. *Жахонгиров Ш.М., Сайфиев Ш.Т., Абидов З.И.* Резистентность к инсектицидам основных переносчиков малярии в Узбекистане // *Медицинская паразитология и паразитарные болезни*, 2016. № 2. С. 31-34.
7. *Саидахмедова Д.А., Ярмухамедова Н.А.* Коксиделлез в Самаркандской области // *Вопросы науки и образования*, 2019. № 32 (82).
8. *Холмуратов У.К., Рустамова Ш.А., Ярмухамедова Н.А.* Клинико-эпидемиологические аспекты течения бруцеллеза за последние годы по самаркандской области // *Вопросы науки и образования*, 2019. № 33 (83).
9. *Аминов З.З., Наимова З.С., Ганпарова Г.Н., Курбонов Х.Р., Махманазаров Г.А.* Влияние выбросов аммофосного производства на состояние здоровья детей и подростков // *Academy*, 2019. № 10 (49).
10. *Soliman A. et al.* P1532 Serological evidence of hantavirus and arbovirus infections among acute febrile patients in Uzbekistan // *International Journal of Antimicrobial Agents*, 2007. № 29. С. S429.
11. *Khawaja H., Fatmi, Z., Aminov Z. and Carpenter, D.* Effects of Fine Particulate Matter on Rates of Cardiovascular Diseases in a Developing Mega City // *Epidemiology*, 2011. № 22 (1). С. S224-S225.

ЛЕЧЕНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ В ГОСПИТАЛЕ

«DOCTOR D» ТАШКЕНТА

Сакеллион Д.Н.¹, Иргашев Д.С.², Алимов У.Х.³, Султанов Ш.Х.⁴

¹Сакеллион Димитриос Николаос - доктор психологических наук, доцент,
кафедра терапевтических направлений III,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
врач-психиатр,

Многопрофильный госпиталь «Doctor D»;

²Иргашев Дильмурад Саатович - кандидат медицинских наук, директор,
Многопрофильный госпиталь «Doctor D»;

³Алимов Улугбек Худоярович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой,
кафедра психиатрии и психотерапии,

Ташкентский институт усовершенствования врачей;

⁴Султанов Шохрух Хабибуллаевич - доктор медицинских наук, доцент,
кафедра терапевтических направлений III,

Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: многолетние исследования клинического гипноза в госпитале «Doctor D» Узбекистана демонстрируют результативность этого метода в лечении различных сексуальных расстройств. Подтверждением этому является изменение поведения субъекта в межличностных отношениях. Нейрофизиологический мониторинг объективно подтверждает изменение биоритмической активности мозга в сторону позитивных эмоций, с воскрешением чувств в отношениях супругов.

Ключевые слова: клинический гипноз, сексуальные расстройства, ЭЭГ-мониторинг.

Введение

Стремительное развитие средств коммуникации и интернета провоцирует среди молодежи проблему зависимости от просмотра порносайтов. Особенно это касается мальчиков, молодых парней в возрасте от 15 лет. Эта ситуация приводит к сексуальной напряженности мальчиков несовершеннолетнего возраста и разрядке в виде мастурбации. Формируется хроническая зависимость подростков от порнопродукции.

Последствия этого явления выражаются в нарушении у подростков личностной идентификации, со временем мальчики теряют уверенность в собственной потенции и у них может развиваться комплекс неполноценности.

При хроническом увлечении просмотром порносайтов у молодых людей может возникнуть интерес к более извращенным темам, в частности, к просмотру гомосексуальных сайтов, при этом возникает угроза их гомосексуальной ориентации.

В перспективе, мальчики, увлеченные виртуальным сексуальным миром, теряют интерес к реальному половому партнерству, что является сложной проблемой при возникновении желания в будущем создать реальную семью и негативно может сказаться на межличностных отношениях супругов [3, с.157-162].

В США, Англии, Франции, Германии, Италии, Канаде и Австралии многие врачи-психотерапевты используют гипноз в лечении сексуальных расстройств [9, р. 213-224; 19, р. 33-45].

В Узбекистане в госпитале «Doctor D» города Ташкента и высших учебных заведениях страны уже много лет совместно с греческими учёными изучается, преподаётся, практикуется и популяризируется гипнотерапия [2, с. 39-47; 15, р. 119-120; 16, р. 123-129].

Одним из направлений применения клинического гипноза в госпитале «Doctor D» является лечение различного рода сексопатологических проблем, таких как мастурбация, импотенция, гомосексуализм, бесплодные браки, межличностные партнерские отношения «мужчины и женщины» в семье, либо в гражданском браке.

Международная десятичная система классификации (Universal Decimal Classification) признаёт по коду 612.821.71. «Гипноз и физиологическую природу внушения в гипнозе».

Гипноз - это психотехнический приём, позволяющий перевести пациента в изменённое состояние сознания, повышающее внушаемость человека. Степень внушаемости пациента зависит от уровня гипнабельности, активного соучастия в гипнотерапии, доверия гипнологу и уровня подготовленности гипнотерапевта.

Гипноз является наиболее динамичным методом исследования человеческой психики, с возможностью его использования как в научно-теоретическом плане, так и в лечебном [10, p. 32; 13, p. 816].

Гипноидность - физиологическое состояние, присущее человеку и животным. Гипнотические состояния - это не только физиологические и поведенческие, но и особые психические состояния [4, с.16-22]. Под гипнозом невозможно внушить человеку необходимость совершения аморального для него и криминального по сути действия [5, с. 27-33].

Цель и задачи

Целью настоящей работы является анализ некоторых психологических проблем, сопутствующих развитию у людей сексопатологий, выявление психопатологических особенностей индивидов, лечение данных проблем методом внушения в гипнозе и объективизация результатов лечения путем лабораторного исследования ЭЭГ биоритмов мозга.

Методы и материалы

Исследования проводятся с 2009 по 2020 гг. под руководством доктора медицины Иргашева Д.С. в консилиуме врачей различных специальностей, совместно с доктором психологических наук, гипнологом Саккелион Д.Н., приглашенным из Греции.

В госпитале «Doctor D» Узбекистана оборудован специальный гипнотарий и задействована нейрофизиологическая лаборатория для исследования ЭЭГ мозга в состоянии гипноза [1, с. 32-33].

При добровольном сотрудничестве 79-ти пациентов (49 мужчин и 30 женщин в возрасте от 24 до 45 лет), имеющих сексологические поведенческие проблемы, нами проводились:

1. Психоаналитическое сканирование, с выявлением индивидуальных личностных проблем.

2. Отслеживание мимики и пантомимики пациента.

3. Психологический опрос семейных пар.

Наша методика психологического подхода позволяет добиться максимального доверия пациентов.

С пациентами проводилось собеседование с целью определения их сексологического статуса, особенностей характера, адекватности самооценки и степени информированности о возможности разрешения их психологических проблем.

Проводился короткий инструктаж по теме психотерапевтического воздействия гипноза.

Собирался неврологический и системный анамнез.

Нами использовался авторский метод индукции «молниеносного» гипноза с иммобилизацией субъекта [14].

Подготовка к введению в гипноз заключалась также в обучении испытуемых абстрагироваться от окружающей среды, в том числе максимально игнорировать вербальное воздействие окружающих, расслабляться с закрытыми глазами и концентрировать внимание на ощущениях тяжести и тепла в теле. Внушалось ощущение маскообразности лица (для расслабления мимики), ощущение свежести и прохлады головы, прекращение мыслительных процессов.

Для углубления гипнотического состояния использовалось внушение «ухода от окружающей реальности и игнорирование временно-пространственного континуума».

В результате, при определенном ритме и продолжительности такой суггестии снимается «напряжение ожидания» и, наблюдая реснитчатый симптом, мы понимаем, что пациент оказывается в состоянии сенсорной депривации, когда внушение особенно эффективно [6, p.147-166].

Степень гипнабельности определялась по срокам достижения обездвиженности и клинической симптоматике, описанной в Гарвардской [18] и Стенфордской [20] шкалах, определяющих глубокую степень гипноза.

В дальнейшем при опросе пациента выяснялось степень ощущения им пространства и времени, при отсутствии сенсорного восприятия сигналов различной модальности.

Для объективной регистрации гипнотического состояния использовались лабораторные исследования ЭЭГ биоритмов мозга. Полученные аналоговые сведения ЭЭГ переводились в цифровой формат, для дальнейшего топографического картирования, что позволяет визуализировать процессы, происходящие в мозге при гипнозе.

Результаты

После консилиума врачей различных специальностей госпиталя «Doctor D» - андролога, эндокринолога, уролога, гинеколога, невропатолога, терапевта и выполненных лабораторных и инструментальных обследований в данных направлениях, в случае обнаружения возможной патологии были назначены фармакологическая и физиотерапевтическая терапии.

Параллельно проводились психотерапевтическое консультирование и гипнотерапия больных, в связи с возможным наличием у многих из них сопутствующих психологических проблем.

Обобщая проблемы сексуальных дисфункций в настоящей статье, мы хотим акцентировать внимание на сексологические расстройства в поведении молодых мужчин, которые являются катализатором нарушения межличностных отношений в браке.

Анализируя большой разброс индивидуальных особенностей мужчин, мы постарались обобщить наиболее часто встречаемые проблемы на примере конкретного пациента.

К нам обратился пациент, сексуальные нарушения которого мы оценили, как проявления выраженного астено-невротического синдрома. Пациент во время беседы держится напряженно. При ответах на вопросы врача – многоречив, стеснителен, застенчив, беспокоен, пессимистичен, раздражителен, заметны вегетативные нарушения с покраснением лица, потливостью.

Систематический скрининг пациента показал отсутствие у него психических и неврологических заболеваний.

Анамнез пациента выявил:

Мастурбация с 14 до 16 лет: прекратил, поскольку родители напугали его неблагоприятными последствиями этой привычки для здоровья. До брака имел 4 сексуальных партнерши. Длительность половых актов составляла 2 - 4 минуты.

Сексопатологическое обследование выявило у пациента жалобы:

1. Слабость эрекции, малая продолжительность коитуса, раздражительность, беспокойство, пониженное настроение, рассеянность внимания, периодические головные боли, временами плохой сон.

2. Тревожные опасения новых неудач привели пациента к снижению сексуальной активности.

3. На протяжении 4 месяцев пытался совершать половые акты с частотой примерно 1 раз в 7-10 дней.

4. Тяжело переживал сексуальные неудачи, постоянно об этом думал.

Примерно 2 месяца назад начали беспокоить сердцебиение, чувство нехватки воздуха, снизилось настроение, подолгу не мог уснуть, появились неприятные ощущения в промежности.

5. Утверждает, что последние месяцы не может продуктивно работать из-за того, что постоянно думает о своих сексуальных проблемах. Замечает, что заметно изменился по характеру: стал обидчивым, замкнутым.

6. Из-за постоянных навязчивых мыслей о неудачах при интимной близости и ухудшения общего состояния снизилась работоспособность.

7. Жена расценила это - как свидетельство полного к ней равнодушия.

8. Появились мысли о разводе.

Пациент в начале психотерапевтического воздействия нервничал, суеился, проявлял явное беспокойство.

Однако в результате особого психологического подхода, с предложением пациенту «сразу же и безоговорочно доверять врачу», больной успокоился. Предложение настроиться на позитив - вызвало у больного стремление к сотрудничеству.

Пациенту было предложено пересмотреть последовательность взаимодействия с супругой, рекомендовано большую часть времени (80%) посвящать ласкам, поцелуям, признаниям в любви и восторгу по отношению к супруге и только 20% времени уделить половому акту. Соблюдение последовательности такой процедуры может положительно воздействовать на сексуальную потенцию мужчины.

Авторский метод наведения гипнотического транса позволил нам в большинстве случаев в течение 3-4 минут добиться глубокого погружения в гипноз до состояния сомнамбулизма и нахождение в этом состоянии до 30-45 минут. Наблюдалось сенсорная депривация, при которой не было реакций на болевое раздражение, команда «открыть глаза» сопровождалась субъективным отсутствием восприятия окружающей среды, нарушались процесс аккомодации и глазодвигательный рефлекс, при фото- и фоностимуляции. Именно в этом состоянии суггестивное воздействие особенно результативно. Эти субъекты хорошо выполняли постгипнотическое внушение. Наблюдалась постгипнотическая амнезия, которая позволяла убрать сомнения и напряжение испытываемого пациентом в процессе гипнотической индукции.

Во время сеанса гипнотерапии заметны успокоение, расслабление, стабилизация двигательной активности, пациент замирает, на лице появляется расслабление мимики, перестают дергаться веки глаз, пациент засыпает, возможно открытие рта, как во сне, отсутствие реакции на посторонние раздражители.

Внушение при гипнозе было акцентировано на устранении страха перед неудачей при коитусе, повышении самооценки, улучшении межличностных отношений и гармонизации сексуального взаимодействия с супругой.

ЭЭГ-исследования в состоянии гипноза, показали рост дельта-ритмов в лобных отделах левого полушария, констатируют глубокую степень релаксации субъекта [8, p. 48-53]. А изменения тета-диапазона в височных отведениях обоих полушарий, служат объективными параметрами исключающими симуляцию [12, p. 266-285].

Обсуждение

Проведено 8 сеансов гипнотерапии

После завершения курса лечения, пациент отметил усиление спонтанных и адекватных (вне ситуации интимной близости) эрекций, возросшей до 3 - 4 минут длительности полового акта (коитуса) и далее стал проводить половые акты с супругой 2 раза в неделю, при возросшей длительности полового акта. Исчезли раздражительность, беспокойство, пониженное настроение, рассеянность внимания.

Прошли головные боли, раздражительность и внутреннее беспокойство. Нормализовался сон. Перестало беспокоить сердцебиение и чувство нехватки воздуха. Пропали навязчивые мысли о сексуальных проблемах интимной близости. Восстановилась работоспособность. Прекратились мысли о разводе.

В гипнозе моторная активность и эмоциональное состояние становятся регулируемы, что подтверждается соответствующими изменениями дельта- и тета-ритмов на ЭЭГ. Дельта-активность в лобных отведениях левого полушария соответствует состоянию обездвиженности в глубоком гипнозе [21, p. 94-116], а тета-ритм в височных отведениях, с положительным эмоциональным откликом на гипноз [7, p. 24-29; 17, p. 151-160].

Большинство пациентов, подвергшихся лечению методом клинического гипноза, оказались высокогипнабельными, в связи с применением авторской методикой наведения гипнотического транса. Соответственно результативность психотерапии этим методом была высокой. Подтверждением является устойчивое психологическое состояние пациентов до и после цикла проведенной терапии.

Выводы

1. Состояние гипноза позволяет стабилизировать психические процессы индивида, при этом субъект более продуктивно воспринимает психотерапевтическое внушение, возможно изменять поведенческую модель пациента.

2. Методы гипнотического воздействия эффективны и не связаны с симуляцией. Об этом свидетельствуют объективные ЭЭГ-параметры, полученные в лабораторных условиях.

3. Методом клинического гипноза можно лечить сексуальные расстройства партнеров.

Список литературы

1. *Сакеллион Д.Н., Иргашев Д.С.* Объективный гипноз в клинике «Doctor D». // Медицинский научно-популярный журнал «Дармон». - Ташкент, Узбекистан, октябрь, 2010. С. 32-33.
2. *Сакеллион Д.Н., Мухамеджанов Н.З., Султанходжаева Н.Д., Каримбердиев Д.Р., Кадыров Б.Р.* // Объективизирующие депривацию ЭЭГ корреляты моделируемой гипнозом каталепсии // Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова. Москва, 2006. том 106, №3. С. 39-47.
3. *Сакеллион Д.Н., Султанов Ш.Х., Алимов У.Х., Иргашев Д.С.* Клинический гипноз и его использование в лечении зависимостей. // Журнал «ПСИХОЛОГИЯ». Бухара, 2020. С. 157-162.
4. *Симонов П.В.* О природе и физиологических механизмах животного гипноза. Мозг и поведение. М.: Наука, 1990. С 16-22.
5. *Уманский С.В., Уткин В.А.* Анализ субъективного восприятия гипнотического состояния // Журнал неврологии и психиатрии. 2006, №1. С. 27-33.
6. *Alladin Assen & Amundson Jon.* Cognitive Hypnotherapy as a Transdiagnostic Protocol for Emotional Disorders. // International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis. Volume 64, 2016 Issue 2. P.147-166.

7. *Ilyuchonok I.R., Dubrovina N.I., & Podgornaya, E.K.* (1998). Mechanisms of emotiogenic regulation of memory. // *Bulletin of Russian Academy of Medical Science*, 9. - Pp. 24-29.
 8. *Iznak A.F., Gorbachevskaya, N.L., & Zhigulskaya, S.E.* (2001). Quantitative EEG correlates dysfunction of frontal parts of cortex of human brain.// *Bulletin of Russian Academy of Medical Science*, 7. Pp. 48-53.
 9. *Johnson Aimee K., Johnson Alisa J., Barton Debra & Elkins Gary.* Hypnotic Relaxation Therapy and Sexual Function in Postmenopausal Women: Results of a Randomized Clinical Trial. // *International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis*. Volume 64. 2016 - Issue 2. Pp. 213.
 10. *Kaplan V. & Sadock's B.* *Clinical Psychiatry Handbook*. New version. Litsa medical editions. - 2007. Athens. Greece. Pp. 32.
 11. *Keara E. Valentine, Leonard S. Milling, Lauren J. Clark & Caitlin L. Moriarty.* The Efficacy of Hypnosis as a Treatment for Anxiety: A Meta-Analysis.// *International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis* Volume 67. 2019. Issue 3. Pp 336-363.
 12. *Lee, J-S., & Koo, B-H..* (2012). Fractal analysis of EEG upon auditory stimulation during waking and hypnosis in healthy volunteers. // *International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis*, 60 (3). - Pp. 266-285.
 13. *Michael R. Nash, Amanda J. Barnier.* *The Oxford Handbook of Hypnosis: Theory, Research, and Practice*. OUP Oxford, 2012. Pp. 816.
 14. *Sakellion D. N.* Psychophysiological correlates that objectify the hypnotic state. Summary of the doctoral dissertation for the title of Ph.D. Thesis recognition of DOATAP. - 2009. Athens.
 15. *Sakellion D. N., Georgila P., Kadirov B.R., Alimov U. Kh.* Psychophysiological criteria that is objectify the hypnotic catalepsy // *Materials of 25 PanHellenic Psychiatry Conferees*. 2017, 11-14 May. Kerkira. Greece. P. 119-120.
 16. *Sakellion D.N., Kadirov B.R., Alimov U.Kh.* Hypnotic suggestion as a method of non-pharmaceutical analgesia. Headache. 2012. Athens. Greece. Pp.123-129.
 17. *Sebastiani, L., Simoni, A., Gemignani, A., et al.* (2003). Autonomic and EEG correlates of emotional imagery in subjects with different hypnotic susceptibility. // *Brain Research Bulletin*, 60 (1-2). - Pp.151-160.
 18. *Shor R.E., Orne M.T.* *Harvard Group Scale of Hypnotic Susceptibility, Form A (HGSHS:A)*. // Palo Alto, Calif.: Consulting Psychologists Press. 1962.
 19. *Stephan E.* Hypnotherapy for pain management, self esteem, and re-establishing sexuality and intimacy after surgery part 3: Neuroscience and ancient sexual teachings. // *Australian Journal of Clinical Hypnotherapy and Hypnosis*. 2014 36(2). P. 33-45.
 20. *Weitzenhoffer A.M., and E.R. Hilgard:* *Stanford Hypnotic Susceptibility Scale, Form C.-E.* Palo Alto, Calif.: Consulting Psychologists Press. 1962.
 21. *White, D., Ciorciari, J., Carbis, C., & Liley, D.* (2008). EEG correlates of virtual reality hypnosis. *International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis*, 57 (1). Pp 94-116.
-

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, СОСТАВА, ФУНКЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПСИХИКИ И РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ

Маматкулова Д.Йу.

*Маматкулова Дилрабо Йулдашевна - старший преподаватель,
Каршинский филиал*

*Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье описываются представления идеи о национальной психологии, национальной идее, национальной психике и общественном сознании. Также автор изучил древнюю богатую историю, традиции и ценности узбекской нации, сущность национальной психики в философском и научном отношении.

Ключевые слова: этнология, этнография, этнос, верования, обычаи, обряды, индивидуализм, индивидуальная абстракция, антропоморфизм.

Изучение национальной психологии и религиозного сознания является, на наш взгляд, очень важным и актуальным предметом. Ведь изучение национальной психологии каждой нации следует рассматривать в сочетании с этногенезом и учитывать особенности нации под влиянием объективных социально-экономических, духовных и политических процессов в виде племен, групп, сообществ. Тогда мы выходим за границы того, что формирование национальной психологии связано с образованием наций и входим в этническую историю каждой нации. Тогда у нас будет полное понимание диалектической связи в этом процессе [1. с 125].

Например, если мы обратимся к истории узбекского народа для изучения национальной психологии, станет ясно, что у него долгая история. По мнению некоторых ученых, первые этнические следы предков узбекского народа восходят к тысячелетию до нашей эры. Но то, что формирование основы узбекского народа произошло задолго до кочевников-узбеков, возникших в XV-XVI веках, учеными научно обосновано.

Некоторые наши учёные рекомендуют изучать историю этногенеза узбекского народа поэтапно. По их мнению, у узбекского народа появилась возможность ярко представить свои особенности, язык, психологию, традиции и обычаи. Например, по мнению М.Эрматова, на первом этапе, продолжавшемся с начала до II тысячелетия до н.э., появились языковые признаки социально-экономического, общинного облика первых представителей узбекского народа; на втором этапе / со II века до н.э. до III века н.э. формирование этнических языковых элементов тюркоязычных народов совпало с массагетско – Кушанской эпохой; на третьем, четвертом этапах сформировались решающие эфталиты узбекского народа, относящиеся к периоду существования великанов и Турецкого ханства.

Такой поэтапный подход к изучению истории становления узбекского народа, по нашему мнению, положительный, так как в каждом историческом контексте появляется возможность всесторонне изучить социально-экономические и духовные аспекты [2. с 29]. При этом, во-первых, понимается, что этногенез узбекского народа имеет не только долгую историю, но и его формирование и развитие происходит на основе объективной закономерности социального развития; во-вторых, исследование этого процесса показывает, что узбекский народ с древнейших времен связан с территорией народов Центральной Азии и состоит из Амударьинского и Сырдарьинского Междуречья, Ферганской долины, Ташкентского и Хорезмского оазисов; в-третьих, история формирования предков узбекского народа от первобытного до современности в психологии узбекского народа особое место занимают язык, виды труда, семейно-бытовые отношения, виды культуры, религиозные взгляды, общечеловеческие и религиозные традиции, обряды и традиции, связанные с экономическими и бытовыми условиями. Так что формирование национальной психологии, как мы уже говорили выше, происходит не только с формированием нации. Может быть, стоит сказать, что долгий исторический процесс, начальный период становления узбекского народа длится до сих пор. Известный историк Б.Ахмедов, размышляя о становлении народа узбек, особо отмечает, что он является одним из древнейших народов. Выражение «узбек», - говорит ученый, - появилось в XV веке как обобщающее название тюркско-монгольского населения Дашти-Кипчака.

Основным фактором, определяющим этнические особенности психологии исторического сообщества в формировании народа узбек, имеющего этот длительный исторический процесс, являются материальное производство и социальные отношения. В настоящее время на формирование национальной психологии хронически влияют виды культуры и духовности.

Ведь процесс формирования любой этносской культуры охватывает не только период становления нации, но и предшествующий ей. Таким образом, проявляются особенности национальной психологии в определенных национальностях. Например, если проанализировать моральную культуру, нравственные нормы узбекского народа, то их много. То есть, мы можем наблюдать признаки того, что традиции, обряды и традиции сохранились до сих пор, хотя и появились задолго до того, как они сформировались как нация [3. с 231].

Вопросы национального характера и национальной гордости в становлении и проявлении национальной психологии также привлекают внимание ученых. При подходе к этому вопросу у ученых возникает одно и то же мнение. Некоторые ученые (Калбахчян С.Т, Токарев С.А. и другие) вообще сомневаются в наличии национального характера, другие (Сведлин М.А, Кон С.) они считают это психологической реальностью. Обе эти мысли не могут полностью и правильно решить проблему.

Форма национального характера является характерной чертой, характерной для некоторых людей. Она возникает на основе национальной психологии. Каждое отдельно взятое лицо-это непревзойденное качество, которое формируется в социальном, экономическом, историческом процессе его характера и не повторяется в других группах, которые переходят из поколения в поколение. В действительности также у каждого будет свой особый национальный характер. Это включает в себя привычки, поведение, среду, отношение к вещам и явлениям, потребность, вкус и соблюдение общечеловеческих ценностей. По нашему мнению, снова к национальному характеру необходимо также включить отношения семьи и женщин к труду, религиозным обычаям и традициям. Следует также помнить, что в национальном характере имеются как положительные, так и отрицательные обстоятельства.

Список литературы

1. *Мирзиёев Ш.М.* Сегодня мы строим наше будущее вместе с нашими смелыми и благородными людьми. Т; Узбекистан. 2017 г. с. 482.
2. *Каримов И.* Вера и Ислам. Т; Наука. 1991 г. с. 289.
3. *Джабборов Исо.* Духовный Мир. Невежество и совершенство. Т. Узбекистан. 1988 г. с. 231.

ПРОБЛЕМА ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЯ В ШЕЛКОПРЯДНИКАХ СИБИРИ

Мельниченко Н.П.

Мельниченко Наталья Павловна – магистрант,
кафедра экологии и природопользования,
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

Аннотация: в статье рассмотрена проблема замедленного протекания восстановительных сукцессий в лесах, нарушенных вспышками массового размножения сибирского шелкопряда в лесных экосистемах Сибири. Автор перечислил факторы, препятствующие восстановлению коренных древесных пород в шелкопрядниках. В статье рассмотрены два основных сценария протекания сукцессий в шелкопрядниках Сибири: естественная сукцессия и послепожарная сукцессия. В заключение автором предложены способы стимулирования протекания процесса лесовосстановления в шелкопрядниках.

Ключевые слова: сибирский шелкопряд, восстановительные сукцессии, лесовосстановление.

УДК 630.4

По оценке некоторых исследователей, за прошедшее столетие от Урала до Тихого океана от сибирского шелкопряда погибли хвойные леса на площади около 13 млн га [1, с. 27]. Те участки леса, в которых древостой подвергся дефолиации в очаге массового размножения сибирского шелкопряда называются шелкопрядниками. Они занимают особое место в сукцессионной динамике нарушенных лесных экосистем и имеют ряд отличительных особенностей. В шелкопрядниках, при отсутствии механических повреждений почвы и на фоне резкого изменения инсоляционного режима (что приводит, к изменению режима увлажнения и температуры приземного слоя почвы), в подстилку поступает от 4.5 до 10 т/га сухой массы органического вещества, обогащенного азотом и легкодоступными минеральными соединениями, в виде зоогенного опада [2, с. 166]. В результате этого происходит кардинальная трансформация напочвенного покрова и видового разнообразия нижних ярусов растительности, а именно: наблюдается массовое распространение видов с низкой ценотической мощностью, способных активно захватывать свободные территории. Говоря конкретно, в растительном сообществе шелкопрядников резко увеличивается объем крупнотравья и злаков. В условиях Сибири видом, наиболее активно развивающимся в свежих шелкопрядниках, является вейник, который будучи одним из самых конкурентоспособных видов травянистых растений приводит к трансформации фитоценоза шелкопрядника в стадию злакового сообщества. Именно это обстоятельство и становится основным препятствием восстановления коренных древесных пород в шелкопрядниках. Покров из злаков катастрофически задерживает почву, препятствуя подселению и прорастанию семян древесных растений.

Иная картина наблюдается в шелкопрядниках, пройденных пожаром: в таких случаях формируются кипрейные или кипрейно-вейниковые сообщества [3, с. 126], которые создают благоприятные условия для роста молодых деревьев. Это связано с тем, что кипрей, в отличие от вейника, имеет стержневую корневую систему, которая не задерживает почву. Оставляя место для подселения семян древесных пород, кипрей также обеспечивает всходам необходимое притенение, что заметно повышает их выживаемость в молодом возрасте. Многими исследователями также отмечалась стимуляция огнем роста самосева хвойных древесных растений, обоснованное двумя основными причинами: резкое снижение потребления семян мышевидными грызунами, а также минерализация гумуса, понижение кислотности почвы и усиление в ней процессов нитрификации [3, с. 126]. В целом, следует отметить, что послепожарные изменения химического состава почвы чаще всего благоприятны для лесовозобновления.

Принимая во внимание вышеизложенные факты, несложно прийти к выводу о том, что для ускорения процесса протекания сукцессии в шелкопряднике необходимо воздействие огня. Может показаться, что самым простым способом стимулировать лесовосстановление на подобных территориях является их преднамеренный поджог. Однако это не верно, потому что даже верхового пожара высокой интенсивности горения недостаточно для уничтожения всего сухостоя в шелкопряднике. Низкая степень сгорания сухостоя объясняется высоким влагосодержанием древесины. В этой связи следует учитывать, что для повышения

эффективности выжигания, необходимо предварительно провести санитарную рубку участка. Оптимальная утилизация отмершей древесины при этом не должна быть ниже 60 %, т.е. на корню должно остаться не более 30 % запаса сухих деревьев [4, с. 42]. Тогда при достаточной интенсивности горения и приемлемой полноте сгорания древесных остатков (которое можно достигнуть с помощью применения метода контролируемого выжигания) можно воспроизводить лесные культуры без дополнительной подготовки почвы.

Итак, из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- наиболее эффективным и дешевым способом очистки шелкопрядников от сухостойного древостоя и другой отмершей органики с целью лесовосстановления коренных древостоев и снижения пожарной опасности участка является их выжигание;

- оптимальная полнота сгорания мертвой органики возможна лишь при условии предварительной вырубке сухостоя;

- после огневой очистки площадь шелкопрядника становится пригодной не только для естественного лесовосстановления хвойными породами, но и для производства лесных культур (в том числе путем разбрасывания семян) без дополнительной механизированной обработки почвы.

Список литературы

1. Валендик Э.Н., Верховец С.В., Кисляхов Е.К., Лантух А.Ю. Роль шелкопрядников в горимости лесов Нижнего Приангарья // Лесное хозяйство, 2004. № 6. С. 27-29.
2. Первозникова В.Д., Баранчиков Ю.Н. Структура запасов наземной фитомассы в свежих шелкопрядниках пихтовой тайги Нижнего Приангарья // Энтомологические исследования в Сибири, 2002. Вып. 2. С. 166-179.
3. Управляемый огонь на вырубках в темнохвойных лесах / Э.Н. Валендик и др. Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения Российской академии наук, 2000. 209 с.
4. Подготовка шелкопрядников к лесовосстановлению с помощью огня / Э.Н. Валендик [и др.] // Лесное хозяйство, 2004. № 3. С. 41-42.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**


**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU

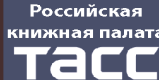
 РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

 CYBERLENINKA

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 doi
INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

 Google
scholar

 Российская
книжная палата
TACC

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ