

# **SCIENCE AND CULTURE ON THE VISION OF YOUNG SCIENTISTS AND LEADERS**

International scientific online conference  
proceedings

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
ҚЎҚОН УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИЛМ ВА МАДАНИЯТ  
ЁШ ОЛИМ ВА ЕТАКЧИЛАР НИГОҲИДА**

**ИККИНЧИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ОНЛАЙН  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ**

(Қўқон ш., 23 декабрь 2020 й.)

Халқаро конференция тўплами Қўқон университети кенгаши  
томонидан нашрга тавсия этилган

**О – 97.**

Илм ва маданият ёш олим ва етакчилар нигоҳида: иккинчи халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллари тўплами, Қўқон ш., 23 декабрь 2020 й. – Қўқон: Қўқон университети, 2020. – 254 б.

**УДК 339**  
**ББК 65.9**

**ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:**

Юр. ф.д. Очилов Б.Э.  
с.ф.н. Шералиев О.Р.

**ТАҚРИЗЧИЛАР:**

и.ф.д. Бўтабоев М.Т.  
PhD Холматова З.А.

*Ушбу халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллари тўпламида Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий-ҳуқуқий юксалиши ва барқарор ривож, иқтисодиёт ва бизнесда инновацион ривожланиш муаммолари ва асосий тенденциялари, таълим муаммолари, таълим технологиялари ва услублари, филология, лингвистика ва хорижий тилларни ўқитиш услублари ва муаммоларини очиб берувчи илмий мақолалар, маърузалар ва таҳлилий материаллар ўз ўрнини эгаллаган.*

*Конференция тождор вирус пандемияси шароитида ZOOM платформасида онлайн шаклда ўтказилганлиги боис, турли мамлакатларнинг тадқиқотчи, мутахассис, олим, ўқитувчи ва талаба-ёшларини жалб этиш имконини берди.*

*Конференция материалларида тождор вирус пандемияси шароитида илм-фан, маданият ва иқтисодга янгича нигоҳ билан қараиш ўз аксини топган.*

*Талабалар, магистрантлар, илмий ходим ва изланувчилар, профессор-ўқитувчилар, олимлар ва тегишли соҳа мутахассислари учун мўлжалланган.*

© Муаллифлар, 2020.

© Қўқон университети, 2020.

**REPUBLIC OF UZBEKISTAN**  
**MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION**  
**KOKAND UNIVERSITY**

**SCIENCE AND CULTURE ON THE VISION**  
**OF YOUNG SCIENTISTS AND LEADERS**

**THE SECOND INTERNATIONAL SCIENTIFIC**  
**ONLINE CONFERENCE PROCEEDINGS**

(Kokand c., December 23, 2020)

The Second International Conference Proceedings  
recommended by the Council of the Kokand university

**O – 97.**

Science and culture on the vision of young scientists and leaders: The Second International Scientific Online Conference Proceedings, Kokand c., December 23, 2020. – Kokand: Kokand university, 2020. – 254 p.

**UDC 339**  
**BBC 65.9**

***EDITORIAL BOARD:***

Judicial Doctor Ochilov B.E.  
PhD in politics Sheraliev O.R.

***READERS:***

DSc, prof. Butaboev M.T.  
PhD Holmatova Z.A.

This international scientific online conference includes materials that address problems and main trends of innovative development in the economy and business, socio-economic, political and legal growth and sustainable development of Uzbekistan and collection of scientific articles, reports and analyzed materials that reveals problems in education and teaching foreign languages, teaching technologies and methods.

Due to pandemic situation of Coronavirus COVID-19 the conference will be held on ZOOM platform, which provides an opportunity to involve researchers, specialists, scientists, teachers and students from different countries

The conference materials reflect a new perspective on science, culture and economy in the context of the Coronavirus COVID-19 pandemia.

The conference is addressed to students, researchers, professors, scientists and specialists of related fields.

© Authors, 2020.

© Kokand university, 2020.

# СЎЗ БОШИ

## *Хурматли, тадқиқотчи!*

*Мамлакатимизда илм-фанни янада равнақ топтириши, ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялаш, рақобатбардош иқтисодиётни шакллантириши борасида бошлаган ишларимизни жадал давом эттириши ва янги, замонавий босқичга кўтариши мақсадида Қўқон университетида “Илм ва маданият ёш олим ва етакчилар нигоҳида” мавзусида халқаро илмий-амалий онлайн конференция таъкил этилди.*

*Давлатимиз раҳбари Ш.М. Мирзиёев томонидан 2020 йил “Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириши йили” деб эълон қилинганлиги барча соҳаларда илмий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириши бўйича аниқ вазибалар белгилаб олиши ва уларни бойитишни тақазо қилмоқда. Бу бўйича мамлакатимизда бир қатор ижобий ўзгаришлар кузатиламоқда. Шу сабабли, ёш олимлар, хусусан, иқтидорли талаба, магистрант ва докторантлар ҳамда соҳа етакчилари ўртасида илмий алмашинувни йўлга қўйиши ва уларнинг турли соҳалардаги илмий ечимлари билан янада кенгроқ танишиши ва бу борада тажриба ва малакаларини оширишларига кенг имконият яратиши мақсадида ушбу конференция таъкил этилди.*

*Бугунги кунда мамлакатимизда ёшлар сиёсати ва бу борадаги ишлар самарадорлигини ошириши Ўзбекистон Республикасида энг олий даражага кўтарилган бўлиб, буни муҳтарам Президентимиз Ш.М. Мирзиёев томонидан илгари сурилган “Ёшлар маънавиятини юксалтиришида 5 муҳим ташаббус” мисолида кўришимиз мумкин. Ушбу ташаббус бутун Ўзбекистон Республикасида, хусусан Қўқон университетида ёшлар билан ишлаш, уларнинг бўш вақтларини мазмунли ўтказиши, интеллектуал салоҳиятини ошириши борасида дастури амал бўлиб хизмат қилмоқда. Ушбу 5 муҳим ташаббус ёшларимизга бўлган эътиборни янада кучайтириши, уларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиши, ёшларда ахборот технологияларидан фойдаланиши кўникмаларини шакллантириши, Ўзбекистон ёшлари ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиши, хотин-қизлар бандлигини ошириши масалаларига алоҳида эътибор қаратади.*

*Бугунги глобаллашув жараёнида бутун дунёда ёшларнинг турли ёд гоё ва иллатлар таъсирига берилиб бориши кўрсаткичлари ортиб бораётганлиги, уларни бу таъсирлардан асрашда ўзбекона миллий иммунитетни шакллантириши ҳар қачонгиданда долзарб бўлиб қолмоқда. Бу борада тегишли чора-тадбирларни белгилаб олишида Юртбошимиз томонидан илгари сурилган 5 муҳим ташаббус асос бўлиб хизмат қилади. Бу ташаббус ижтимоий-маданий, маънавий-маърифий ва илмий тадқиқот йўналишларидаги ишларни янги тизимга ўтказишида дастур бўлиб хизмат қилмоқда.*

*5 ташаббус кенг жамоатчилик томонидан катта қизиқиши билан қабул қилиниб, айниқса, ёшлар орасида китобхонлик борасида кенг кўламли ишларни амалга оширишида муҳим аҳамиятга эга бўлди. Ушбу ташаббус доирасида “Ёш китобхон” танлови йўлга қўйилиб, бу танлов таълим муассасаси, шаҳар-туман, вилоят ва Республика босқичларида мунтазам ўтказиб борилиши йўлга қўйилган. Қўқон университетида ҳам “Китобхон талаба” танлови ўтказиб келинмоқда. Шунингдек, “Маърифат карвони” ёрдамида мамлакатимизнинг чекка-чекка ҳудудларига ҳам минглаб нусхада китоблар етказиб берилмоқда.*

*Шу билан биргаликда, Республикаимизнинг барча ҳудудларида маданият марказлари таъкил этилиб, бу марказларда ташаббускор истеъдодли ёшлар томонидан бадиий-ҳавас-*

корлик жамоалари, ёшлар театр-студиялари ва “Ёшлар клублари” тузилиб, мазкур ҳудуддаги уюлмаган ёшларни жалб қилиш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда. Бу бўйича Қўқон университетида ҳам қатор лойиҳалар ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий қилинган. Шулардан бири “Маишурлар билан учрашув” деб номланган анъанавий тадбир бўлиб, бу тадбир доирасида санъаткор, истеъдодли ижодкор, таниқли олим, мутахассис ва экспертлар билан учрашувлар, давра суҳбатлари ташкил этиб келинмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, 5 муҳим ташаббус барча талаба-ёшларнинг учун кенг имконият эшигини очади.

Бугунги халқаро конференциямиз Юртбошимиз илгари сурган 5 муҳим ташаббусни мантиқий акси бўлиб, ушбу конференцияда юртимизнинг турли вилоят, туман ва шаҳарларидан талаба-ёшлар ва ёш етакчилар иштирок этмоқда. Шу билан биргаликда, ўз илмий ютуқлари ва изланмалари билан ўртоқлашиш мақсадида Буюк Британия, Жанубий Корея, Ҳиндистон, Россия ва Қозғистондан қатор олим, мутахассис ва экспертлар конференция ишида иштирок этишмоқда.

Конференция доирасида Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий-ҳуқуқий юксалиши ва барқарор ривожли, иқтисодиёт ва бизнесда инновацион ривожланиш муаммолари ва асосий тенденциялари, таълим муаммолари, таълим технологиялари ва услублари, филология, лингвистика ва хорижий тилларни ўқитиш услублари ва муаммоларини муҳокама этилади.

Мазкур тўпلام нафақат Қўқон университети талабалари ва профессор-ўқитувчилари учун, балки барча тадқиқотчилар учун фойдали бўлишига умид қиламиз.

**Ҳ.Д. Очилов Б.Э.**  
**с.ф.н. Шералиев О.Р.**

# FOREWORD

## ***Dear Researchers!***

*"Science and culture in the vision of young scientists and leaders" international scientific online conference was held in order to further development of science in our country, to bring up our youth with broad knowledge, great culture and spiritual and to continue the work we have begun to develop a competitive economy and to raise it to a new modern level*

*The head of our country Sh.M. Mirziyoyev declared 2020 as the "Year of Science, Education and Digital Economy" which requires the establishment and enrichment of specific tasks to increase the effectiveness of scientific and educational work in all areas. In this regard, a number of positive developments are taking place in our country. For this reason, the conference is especially organized in order to exchanges and gain more experience and skills for young scientists, particularly talented students, undergraduates and PhD holders, as well as industry leaders*

*Today, increase the effectiveness of policy related to youth and initiatives in this area in our country has reached the highest level. A great example for this could be the "5 important initiatives in raising the morale of young people" which is put forward by head of Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev. This initiative serves as a guide for working with young people throughout the Republic of Uzbekistan, especially at Kokand University, to spend their free time meaningfully, to increase their intellectual potential. These 5 important initiatives are aimed at strengthening the attention to our youth, their involvement in culture, arts, physical education and sports, the formation of skills in the use of information technology among young people, the spread of love for reading books among the youth of Uzbekistan.*

*Today, in the process of globalization, there is a growing tendency around the world to be influenced by various ideas and vices for young people, and the formation of Uzbek national immunity to protect them from these influences is becoming especially more and more important. Five important initiatives which is put forward by the Head of our country will serve as a basis for taking appropriate measures in this regard. This initiative serves as a guide for converting to a new system of socio-cultural, spiritual, educational and scientific research.*

*The 5 initiatives was accepted with great interest by the general public and have become important, especially in the implementation of large-scale work on love for reading books among young people. As part of this initiative, a competition "Young Reader" was launched, which will be held regularly at educational institutions, cities, districts, regions and in the Republic. Kokand University also holds a competition "Student Reader". Also, with the help of the "Enlightenment Caravan" thousands of copies of books are being delivered to remote areas of the country.*

*At the same time, cultural centers have been established in all regions of the country, art and amateur groups, youth theater studios and "Youth Clubs" have been set up in these centers to attract disoriented youth in the area. In this regard, a number of projects have been developed and organized at Kokand University. One of them is a traditional event called "Meeting with celebrities", which includes meetings with artists, talented creators, well-known scientists, specialists and experts and roundtable talks.*

*In conclusion, 5 important initiatives open the doors to a wide range of opportunities for all students.*

*Today's international conference is a logical reflection of the 5 important initiatives put forward by the Head of our country, which is attended by students and young leaders from different*



*regions, districts and cities of the Uzbekistan. At the same time, a number of scientists, specialists and experts from the United Kingdom, South Korea, India, Russia and Kazakhstan are taking part in the conference to share their scientific achievements and research.*

*The conference will focus on the socio-economic and political and legal development and sustainable development of Uzbekistan, the problems and key trends in innovative development in the economy and business, educational problems, educational technologies and methods, philology, linguistics and teaching methods of foreign languages will be discussed.*

*We hope that this collection will be useful not only for students and professors of Kokand University, but also for all researchers.*

**J.D. Ochilov B.E.**  
**PhD in politics Sheraliev O.R.**

## Мундарижа:

<i>Khasilova D.</i> Review of literature: nonformal ways of schooling .....	10
<i>Пиляк С.А.</i> Интерпретация фортификационного наследия.....	20
<i>Бостанджиева Т. М., Пестов А.В.</i> Процесс проявления экстремальной компетентности учителя, как фактор формирования безопасности участников образовательной среды .....	23
<i>Абдурахимова Т.</i> Баркамол авлодни маънавий етук этиб тарбиялашда миллий гурурнинг ўрни .....	28
<i>Абдушахидов Н. Б., Абдуганиев А. А.</i> Ўзбекистонда сув ресурсларидан самарали фойдаланиш экологик ҳавфсизликни таъминлашнинг устувор вазифасидир....	30
<i>Адилова З. Дж., Гулмуродов К.А.</i> Мамлакатимизнинг фан ва таълим соҳасида ижтимоий маркетингни ривожлантириш йўналишлари.....	33
<i>Ирматов А.Х.</i> Развитие внешнеторговой сферы Республики Узбекистана .....	38
<i>Каландарова М.П.</i> Давлат харидлари соҳасида хорижий тажриба: Хитой ва Жанубий Корея мисолида .....	42
<i>Махмудов Н.М., Яхшиев Х.Т.</i> Стратегик бошқарув технологиясини такомиллаштириш асосида тўқимачилик корхоналари барқарор ривожланишини таъминлаш .....	51
<i>Пулатова Н.С.</i> Ўзбекистон Республикасида соғатик ҳуқуқларни ҳуқуқий тан олишнинг долзарб ва муаммоли масалалари.....	55
<i>Rajabova N.D., Mambetullaeva S.M.</i> Emperic research methods and analysis of drinking water resources (on the example of Nukus city and Amudaryo district) ....	58
<i>Расулов И.И., Солижонов К.М.</i> Особенности фразеологизмов с компонентом цветообозначения .....	61
<i>Рузиназаров Ш. Н., Ачилова Л.И.</i> Новый этап унификации законодательства в сфере цифровой инвестиции .....	63
<i>Хамидов М.Н., Бахтиёр Р.</i> Ҳуқуқий саводхонлик ва унга риоя қилиш-мувафақият гарови .....	70
<i>Эркабоева Н.Ш., Султонов Ш.Э.</i> Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясининг муаммолари ва ечимлари .....	72
<i>Адилова З.Д., Гулмуродов К.А.</i> Олий таълимда рақамли маркетингни ривожлантириш .....	75

<i>Акбаров М.М., Махмудов Н.М.</i> Тўқимачилик корхоналари инновацион ривожланишида маркетинг хизмати ташкилий тузилмасини такомиллаштириш .....	79
<i>Исмаилова Р.Ш.</i> Автомобил ёрдамида халқаро юк ташиш шартномаси бўйича даъво муддати ҳисобланишининг ўзига ҳос хусусиятлари.....	82
<i>Исаев Р.А.</i> Тўқимачилик саноати корхоналари иқтисодий салоҳиятини интеграл баҳолаш орқали самарадорлигини ошириш.....	84
<i>Кулиев Т.М., Мардонов Ш.Р.</i> Пахта тозалаш корхонасининг танланган маркетинг стратегияси самарадорлигини баҳолаш усулини такомиллаштириш .....	88
<i>Мардонов Ш.Р., Кулиев Т.М.</i> Тизимли-интеграцион концепциясини асосида пахта тозалаш корхонасининг маркетинг стратегиясини амалга ошириш .....	92
<i>Махмудов Н.М., Яхшиев Х.Т.</i> Стратегик бошқарув технологиясини такомиллаштириш асосида тўқимачилик корхоналари барқарор ривожланишини таъминлаш .....	95
<i>Мулайдинов Ф.М., Қосимова Г.Қ.</i> Иқтисодиёт ва бизнесда инновацион ривожланиш муаммолари .....	98
<i>Муратова Ш.Н., Махмудов Н.М.</i> Обеспечение экономической безопасности внутреннего рынка в контексте устойчивого развития .....	104
<i>Омонова Н.Р.</i> Жараёнли ёндашувни асосида пахта тозалаш корхоналари ходимлари компетенциясини ривожлантириш .....	107
<i>Раимова Н.Д., Садыкова Д.О.</i> Деликтные обязательства субъектов коммерчески ценной информации в Республике Узбекистан .....	111
<i>Расулов Ҳ. Я.</i> Озиқ-овқат ва ичимликларга хизмат кўрсатиш соҳасида ходимларнинг билим ва кўникмаларини ошириш.....	115
<i>Хашимов А. А., Амиркулов А.З.</i> Инновацион иқтисодиёт шароитида корпоратив тузилмаларнинг рақобат маркетинг стратегиясини шакллантириш .....	118
<i>Абдуфаттоева Г.Қ.</i> Бошланғич синфларда ёзма нутқ саводхонлигини ошириш нима учун керак? .....	122
<i>Абдуллаева С.</i> Ёшларимизда бузгунчи “оммавий маданият” га қарши мустаҳкам мафкуравий иммунитет шакллантиришининг психологик хусусиятлари.....	123
<i>Абдураимов И.</i> Биология дарсларида замонавий педагогика ва ахборот технологияларидан фойдаланиш зарурияти .....	127
<i>Алимсаидова С.А.</i> Применение коммуникативных упражнений на уроках русского языка .....	129

<i>Адилова З.Дж., Гулмуродов К.А.</i> Олий таълимда фан ва техникани тижоратлаштириш бўйича хорижий тажриба.....	131
<i>Ашурова Г.</i> Фан-таълим тараққиётида инновацион ёндашув ва замонавий тенденциялар.....	137
<i>Азамов Т.Т.</i> Хорижий давлатлар таълим соҳасидаги инсонпарвар ислохотлар (Венгрия ва Финландия давлатлари мисолида).....	139
<i>Бўронова Х.А.</i> Болаларда психик тангликнинг юзага келиш механизмлари ...	140
<i>Bagbekova L.K.</i> Methodology of organization and teaching of the process of distance education.....	142
<i>Ergasheva M. Q.</i> The importance of corel draw in teaching computer graphics science ..	145
<i>Eshpulatov M.</i> The role of pedagogy in the formation of youth spirituality .....	146
<i>Ganiyeva M.A.</i> Workshop va pedagogik mahorat .....	148
<i>Джабборова Н.М.</i> Бола тарбиясида оилавий қадриятлар силсиласи.....	150
<i>Джуроев Ш.Ф.</i> Педагогическое планирование и средства учебного процесса в философии .....	154
<i>Каримова М.</i> Болалар нутқини равон ўсишида эртақларнинг тутган аҳамияти .....	158
<i>Мамарасулова М.</i> Ўқувчи ёшларни таълим-тарбиясини ривожлантириш давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида .....	160
<i>Мамаюсупова Д.Б., Абсаматова И.Б.</i> Мактабгача таълимнинг таълим тизимида тутган ўрни .....	161
<i>Назирова Г.М.</i> Мактабгача таълим муассасаларида педагогик жараёнларни такомиллаштиришнинг илмий-услубий асослари.....	163
<i>Қодирова М.Б. Келдибоева З.</i> Таълим муаммолари, таълим технологиялари ва услублари .....	168
<i>Парпиев О.О.</i> Таълим сифатини оширишда мустақил таълим .....	170
<i>Раҳмонов М.</i> Баркамол авлод таълим-тарбиясида “таълим тўғрисида” ги қонун ва “кадрлар тайёрлаш миллий дастури” нинг тутган ўрни .....	172
<i>Салиева Д.А.</i> Боланинг ҳаётидаги инқирозли кризис давр муаммолари ва уларни бартараф этиш .....	173
<i>Султанов Д., Райханова Э.Н.</i> Побуждение мотивации к обучению математике ....	175
<i>Сотволдиева Ш.</i> Маданий тараққиёт ривожидида миллий рақс ва театрларнинг тутган ўрни.....	177
<i>Tohirova D.M.</i> Peculiarities of using video games as educational tools .....	179

<i>Тоҳиров Р. С.</i> Таълимда модулли ўқитиш технологияси.....	182
<i>Устаджалилова Х.А., Райханова Э.Н.</i> Побуждение мотивации к обучению математике .....	183
<i>Туракулова Ф.А.</i> Мария Монтессори методикасини ўрганиш таълим муаммоси сифатида.....	185
<i>Устаджалилова Х.А., Ибулаева А.И.</i> Особенности методики преподавания высшей математики в вузе .....	188
<i>Хўжаматова Х.М., Солижонова Ў.С.</i> Мутафаккирларимиз тарбиянинг таомилида тарбиячининг ўрни тўғрисидаги қарашлари .....	193
<i>Умурзакова К.Х.</i> Олий таълимда мустақил ўқитишни йўлга қўйиш.....	195
<i>Халдаров Х.А., Примкулова А.А., Жаббарова И.Р.</i> Эргономические исследования качества образования с использованием технических средств обучения .....	200
<i>Хўжаматова Х.М., Мелибаева Г.Н.</i> Мактабгача таълимда тарбиячининг инновацион онгини оширишда компьютер технологиялари .....	204
<i>Холматова З.А.</i> Янгиланаётган Ўзбекистонда таълим мазмуни ва таълимнинг интерфаол методлари.....	208
<i>Юлдашев С.А.</i> Ахборот эркинлиги ва ахборотдан фойдаланишда одоб-ахлоқ, масъулият қоидалари.....	215
<i>Юсунов М.М.</i> Педагогика оилй ўқув юртларида малакавий амалиётни ташкил этишнинг илмий-педагогик асослари.....	218
<i>Юнусов А.Э., Келдибоева З.М.</i> Масофавий ёки анъанавий таълимни танлашда психологик омил .....	220
<i>Якубова Ш.Д.</i> Ўқувчи-ёшларга кўрсатилаётган эътибор масаласида халқаро давлатлар тажрибаси (Финландия давлати мисолида) .....	223
<i>Abdulkarimov V.A.</i> Peculiarities of translation from English into Uzbek and Russian .....	226
<i>Бердиханова Г.Н.</i> Педагогика преподавания иностранных языков .....	228
<i>Jalilova N., Saydullayeva D.</i> The use of songs, lyrics, and poetry EFL teaching... ..	229
<i>Исақов З.С., Эркабоева Н.А.</i> Оёқ сўзининг этимологияси ҳақида .....	231
<i>Isakova Z. Z.</i> Usage of non-verbal expressions in the trilogy of “An american tragedy” (by t. Dreiser).....	233
<i>Kodirova N.G’.</i> The importance of using authentic materials in teaching foreign languages .....	235

<i>Матажонов А., Ражапова М.А.</i> The usage of cognitive metaphor and allegory ...	237
<i>Мўминова М.Ф.</i> Алишер Навоий ва эски ўзбек адабий тили.....	238
<i>Mirzakulova F.M., Bakhtarazova D.K.</i> Creating learning environment for young language learners (reading & writing).....	240
<i>Назарова Ш.</i> Жадиждлар адабиёти: янгиланиш босқичи.....	244
<i>Раҳмонов Н.Р., Усубжонов А.Қ.</i> Юртимизда чет тилларини ривожлантиришдаги ишлар ривожига .....	246
<i>Ражапова О.К.</i> Филология, лингвистика ва хорижий тилларни ўқитиш услублари ва муаммолари.....	248
<i>Saidova K., Kendjaeva G.F.</i> Image of woman in Jane Eyre's novel .....	250
<i>Khojayev M.O.</i> Opportunities for the development of ideological and ideological competence in students .....	252

# REVIEW OF LITERATURE: NONFORMAL WAYS OF SCHOOLING

Dilnoza Khasilova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>University of Wyoming

The literature review begins with a brief overview on forms of learning. Then, I present how I use and define the term nonformal learning in my work. Next, I present findings from an analysis of studies pertaining to nonformal learning settings. Finally, I explain how my work contributes to the field of nonformal learning.

**Overview of forms of learning.** According to some scholars, learning consists of three forms: formal, informal, and nonformal (Farrow, de los Arcos, Pitt, & Weller, 2015; Norqvist, Leffler, & Jahnke, 2016; Rogoff, Callanan, Gutiérrez, & Erickson, 2016; Thaman, 2013). The definitions of these three types are derived from different sources including historical documents (Coombs, 1968; Coombs & Ahmed, 1974; Etling, 1993; Scribner & Cole, 1973), policy reports

(Cedefop, 2016; Harris, Breier, & Wihak, 2011; Harris & Wihak, 2018; Norqvist, Leffler, & Jahnke, 2016; OECD, 2010; Lockhart, 2016; UNESCO, 2014; Werquin, 2010), and current research (Aberg, 2016; Cameron & Harrison, 2012; Colardyn & Bjornavold, 2004.

Schugurensky, 2000; Thaman, 2013; White & Lorenzi, 2016). To differentiate these three forms of learning, scholars (e.g., Colardyn & Bjornavold, 2004; Eraut, 2000; Farrow et al., 2015; Schugurensky, 2000; Tuomainen, 2014) have recommended considering factors such as who determines what, *where*, and *when* of learning. Although different definitions exist for formal, informal, and nonformal learning, scholars and policy report documents provide the following definitions of the three terms.

The first type of learning is *formal learning* (Etling, 1993; Thaman, 2013). Formal learning is structured in terms of learning objectives, learning times, and learning support (Aberg, 2016). Coombs (1968), Rogers (2019), Thaman (2013) and Werquin (2010) defined formal learning as structured, planned, proposed through national curriculum, and school-based learning that takes place in a formal education system. Eaton (2010) defined formal learning as continuous and intentional learning that occurs within an organized and structured context, leading to recognized diplomas. Thaman (2013) defined formal learning as organized and “worthwhile learning” as in schools (p. 99). For example, elementary schools, secondary schools, academic colleges, and universities are considered sites for formal learning (Rogers, 2004).

The second type of learning is *informal learning* (Etling, 1993; Thaman, 2013). Informal learning can be intentional but, in most cases, it is described as unintentional and noninstitutionalized; learning can happen anytime, anywhere, and by anyone (Coombs, 1968; Rogoff, Callanan, Gutiérrez, & Erickson, 2016; Thaman, 2013). Such learning does not lead to recognized certifications or diplomas. Informal learning is a process whereby a learner acquires values, skills, and knowledge from daily experiences and activities related to work, family, or leisure (Eaton, 2010; Gross & Rutland, 2017; Thaman, 2013). Tough (2002) was one of the first scholars in 1967 to begin using the notion of informal learning while working with adults in Canada. Tough defined informal learning as a “very normal, very natural human learning activity . . . so invisible that people just do not seem to be aware of their own learning” (Tough, 2002, p. 2). Similarly, Aberg (2016) agreed with Tough (2002), defining informal learning as self-teaching or self-learning and “self-directed learning” (Tough, 2002, p. 2) that places learning decisions, such as what, when, and how to learn, in the hands of learners. Coombs (1968) and Eaton (2010) referred to informal learning as the truly lifelong process whereby individuals acquire skills, attitudes, and knowledge from daily experience and resources in their environment such as from family or friends, from work, marketplace, or the library. Examples of informal learning include learning from extracurricular activities, peers or family

members, field trips, and learning languages from native speakers (Eaton, 2010; Jumani, Rahman, & Bibi, 2011).

The third type of learning is *nonformal learning* or learning somewhere between formal and informal learning (Etling, 1993; Thaman, 2013). Nonformal learning is planned and structured or organized in terms of learning times, objectives, support, and sustained education activities embedded in and planned outside formal educational institutions but not leading to certification or a diploma (Aberg, 2016; Colardyn & Bjornavold, 2004; Rogers, 2005; Thaman, 2013; Tough, 2002; Wals, Mochizuki, & Leicht, 2017). These researchers additionally describe nonformal learning as intentional, from the learner's perspective (Colardyn & Bjornavold, 2004), and as providing alternative learning opportunities to those who have no access to formal education or who need specific life skills and knowledge to conquer different obstacles (Cedefop, 2014; Etling, 1993; Eraut, 2000; Khaddage, Müller, & Flintoff, 2016; Thaman, 1992; Tuomainen, 2014). Coombs and Ahmed (1974) defined nonformal learning as "organized, systematic, educational activity carried on outside the framework of the formal system" (p. 8). In addition, nonformal learning takes place in different situations and environments (Coombs & Ahmed, 1974; Thaman, 2013). It is student-centered, voluntary, purposeful, but more flexible and available for anyone. Examples of nonformal learning include adult literacy programs, occupational skill trainings, online tutorials, language skill programs, disciplinary after school projects, fitness classes, family planning, cooperatives, tutoring, or professional and vocational programs organized by non-profit organizations (Rogers, 2005).

**Using and defining nonformal learning.** I focus on *nonformal learning* in my work. I use the non-hyphenated term *nonformal* in my study. Etling (1993) determined that use of a hyphen affects the meaning of the word. According to the Oxford Dictionary (1998), "non-" is a prefix representing the Latin adverb "nōn," meaning "not, by no means, not a" (Suffolk, 1998, p. 775), usually indicating negation, refusal, absence of, reverse of, or opposition to formal learning. *Nonformal* learning with a hyphen (e.g., *non-formal*) represents opposition to formal learning. In accordance with previous scholars such as Aberg (2016), Etling (1993), Eraut (2000), and Farrow et al. (2015) spelled *nonformal learning* without a hyphen to indicate that *nonformal* learning is not the opposite of formal learning, but an alternative or complement to formal learning (Etling, 1993). Thus, I use the non-hyphenated *nonformal* to specify my intended meaning.

As a result of careful examination of studies (Aberg, 2016; Khaddage, 2016; Rogers, 2004; Thaman, 2013; Tuomainen, 2014) and official documents (Buckler & Creech, 2014; Cedefop, 2000; 2014; Etling, 1993; Eraut, 2000; Norqvist, Leffler, and Jahnke, 2016; UNESCO; 2005), and based on my experience in the WLCP, I define nonformal learning as follows: *Nonformal learning* is prearranged and semi-structured learning that happens in a program within an institution. Such learning is voluntary, self-directed, and self-engaged worthwhile learning. It does not lead to recognized certifications or diplomas; however, it is guided by a teacher or facilitator.

**Findings of studies pertaining to nonformal learning.** I synthesized research findings across 18 empirical studies pertaining to adults learning in nonformal settings (see Appendix A for search procedures and analyses of reviewed studies). The following three questions guided my review: (1) *What themes were common across studies with respect to nonformal learning settings?* (2) *What are key findings in the research regarding nonformal learning settings?* (3)

*What are the gaps in the studies with respect to nonformal learning settings?*

I discerned three themes which contained various ideas or topics related to adult students joining nonformal learning contexts. The three themes are: the consequences of learning in nonformal settings; the ways that adults learned in nonformal settings; and, the reasons adults studied in nonformal settings. I describe each theme below.

**The consequences of learning in nonformal settings.** This category, the consequences of learning in nonformal settings, is an umbrella for the studies that focused on different types of skills and knowledge adults developed in nonformal settings. Adults showed development of unique skills, abilities, and knowledge through the use of *a) communication skills* (Jumani & Fazal-ur-Rahman, 2011; Mirzaee & Hasrati, 2014; Tuomainen, 2014), *b) social skills* (Aberg, 2016; Andersson & Andersson, 2011; Cameron & Harrison, 2012; Norqvist & Leffler, 2017; Rawat, Bouchon, & Nair,



2015; Tai, Benedict, Canny, Haines, & Molloy, 2017), *c) digital skills* (Berger & Croll, 2012; Farrow et al. 2015; Kok, 2014; Perez-Sanagustin, Hernandez-Leo, Santos, Delgado Kloos, & Blat, 2014), and *d) basic literacy skills* (Jumani & Fazal-ur-Rahman, 2011; Krupar, Horvatek, & Byun, 2017; Ngaka, Openjuru, & Mazur, 2012; White & Lorenzi, 2016).

The studies used various frameworks within both qualitative and quantitative investigations. For example, Andersson and Andersson (2011) and Kok (2014) framed their studies within a sociocultural framework and used ethnographic and qualitative methods, such as case studies, whereas Aberg (2016) and Farrow et al. (2015) grounded their research within popular education and used both qualitative and quantitative methods to analyze data. Of the studies reviewed in this subsection, only Andersson and Andersson (2011) and Kok (2014) described adult students' experiences using the case study design in a nonformal setting. The remaining studies used quantitative or mixed methods to explore adult students' experiences in various nonformal settings. In what follows, I describe studies related to communication skills.

Next, I discuss studies focused on social skills. Then, I describe studies related to digital skills.

Finally, I discuss studies focused on basic skills.

*Studies that focus on communication skills.* Each of these studies (Jumani & Fazal-urRahman, 2011; Mirzaee & Hasrati, 2014; Tuomainen, 2014) focused primarily on communication skills within a nonformal setting. The communication skills discussed dealt primarily with learners' abilities to communicate within their disciplines in nonformal settings. For example, Mirzaee and Hasrati (2014) conducted a qualitative study using interviews to explore the role of written feedback to create a space for nonformal learning for English as a foreign language (EFL) student "within context of schooling in general" (p. 557). Although, this context is like formal learning, researchers referred to the learning space as a nonformal context under peer-learning void of grades. Working with five Finnish students, Tuomainen (2014) conducted mixed methods research to examine skills students acquired while learning Business English in a nonformal learning environment such as an English for Specific

Purpose's course (ESP). The researchers found that this course, which had no tests and no grades (the *exemption examination system*), helped students acquire communication skills at the Finland Language Center. The exemption examination system is defined as an open project assignment where students had to submit a project on what they learned. Similarly, Jumani and Fazal-urRahman (2011) conducted mixed methods research on the need for promoting literacy in nonformal settings. The researchers interviewed 620 parents and students in 120 Punjabi schools to explore the role of communication. Researchers found positive outcomes related to communication skills. For example, students learned how to develop thoughts and get ready for college interviews.

Researchers in all three studies found positive outcomes that helped participants learn communication skills in nonformal settings. For example, in all three studies, students participated in active mutual engagement to develop communication skills in nonformal settings.

*Studies that focus on social skills.* Six studies focused on social skills. Social skills refer to social behaviors and the ability to engage in social activities within different societies. The six studies focused on adult students' behaviors in various societies and cultures, specifically emphasizing behaviors that made communication more effective and efficient. Researchers used various qualitative and quantitative methods. For example, Aberg (2016) and Cameron and

Harrison (2012) employed quantitative methods using ANOVA to analyze data. Cameron and Harrison (2012) surveyed 172 participants as they examined social norms within a labor market program. Significant results deemed group participation vital in learning social skills in a nonformal learning setting. Participants working in the fields of management and commerce self-reported positive effects associated with learning and handling social skills in three different settings. Similarly, Aberg (2016) focused on the examination of the social dimension of 258 adults age 65 and older regarding participation, making friends, well-being, and self-perception in nonformal *Swedish Circles*. *Swedish Circle* is defined as a community center where older people interact and learn from each other through participation in social activities. The results were significant. The author found that Swedish Circles are beneficial; participants gained social skills and avoided social isolation and loneliness by getting to know one another through participation in circle activities.

Andersson and Andersson (2011), Rawat et al. (2015), and Tai et al. (2017), conducted qualitative studies to understand how adults initiate learning in nonformal settings. These three case studies focused on the engagement of learners within various societies, and researchers sought to explore how participants developed cultural awareness. For example, Tai and his colleagues (2017) focused on understanding how adult students use social skills in nonformal *clinical learning practices* through observations by and interviews with their supervisors. The students were not evaluated for the purpose of assigning a grade. Instead, the goal of this setting was for students to gain experiences. Findings showed that engaging in peer-assisted learning and peer observation, within the clinics, helped students critically examine the notions of good practice and good feedback. In addition, students reported that they learned efficiently when educators were serving as facilitators to guide and mediate social learning.

Using sociocultural theory to analyze data, Andersson and Andersson's (2011) case study interviewed Somali refugees participating in a Swedish adult basic education context. These Somali refugees shared their struggles with understanding the Swedish government before joining the center. The research showed that the refugees developed cross-cultural understandings and felt comfortable with establishing relations and communication as they shared their culture and learned about Swedish societal norms. For example, in this nonformal setting, refugees learned how to create Swedish dialogue to effectively engage in communication, assimilate culturally with Swedish officials, and bring deeper awareness of Swedish, as well as Somali societies. In like manner, Rawat, Bouchon, and Nair (2015) participants attended a training to develop social skills helpful in starting a new business. The researchers found that participants learned how to solve complex problems within Thai society through innovative learning processes involving social skills.

All six of the studies in this sub-section point readers toward trends regarding specific aspects of social skills applicable to nonformal settings. Participants interacted positively in nonformal contexts. For example, in all six studies, adult students learned how to create dialogue for specific situations and assimilate culturally with government officials within a specific society. Although these six studies differentiated nonformal learning from other types of learning, researchers did not conduct deeper analyses of adult students' experiences related to the social skills discussed.

*Studies that focus on digital skills.* Four studies focused on digital skills. Digital skills refer to the ability to use online tools such as social media, blogs, and online social training platforms, as well as the creation of digital programs using technology. These four studies used both qualitative and quantitative methods to explore the importance of online tools in developing digital skills in a nonformal setting. For example, Kok's (2014) case study focused on examining the ways participants used digital skills to collaborate and make meaning in a nonformal setting. The results showed that participants learned about new forums and social media blogs to build a network community and digital interaction. Observing their own behavioral patterns, participants gained a shared understanding via social media. Although participants learned how to acquire online tools to communicate through online forums and built spaces designed to get to know new participants, the researchers did not report about adult students' experiences with social media blogs or new forums.

In a similar way, using cross-case analysis and frequency analysis, Farrow et al. (2014) and Perez-Sanagustin et al. (2014) examined how adult students-initiated learning to incorporate technology into their activities in a nonformal setting. The researchers found that participants learned to use apps, smartphones, and social media that helped them navigate special activities on campus. Participants used nonformal digital educational resources to help them better understand concepts learned in class. Although researchers found positive aspects of using nonformal digital skills, they did not explore students' perspectives of the value of using such apps. Likewise, Berger and Croll (2012) found that during basic structured internet training, participants learned how to use internet skills to communicate digitally, write emails, browse on the Internet, and search for terms related to hardware. However, researchers did not report on participants' perceptions of their experiences.

*Studies that focus on basic literacy skills.* Five studies focused on basic literacy skills. Basic literacy skills refer to reading, learning about numeracy, writing, and learning about basic computer and technical skills (Arikawei et al., 2017). Researchers provided both descriptive statistical results

and descriptive qualitative accounts of participants learning in nonformal settings (Arikawei et al., 2017; Jumani & Fazal-ur-Rahman, 2011; Krupar et al., 2017; Ngaka et al., 2012; White & Lorenzi, 2016). The researchers in all five studies found that nonformal settings positively impacted the development of literacy awareness and other basic literacy skills.

For example, Arikawei et al. (2017), Jumani and Fazal-ur-Rahman (2011), and Krupar et al. (2017), used descriptive statistics to examine adult basic literacy skills learning. The researchers focused on demographics and other variables to analyze the data. The results of these three studies showed that adults who attend nonformal settings show significant learning of basic literacy skills. For example, adult students developed higher numeracy scores in nonformal settings. Finally, using qualitative methods Ngaka et al. (2012) and White and Lorenzi (2016) found positive effects, such as enhanced creativity, in participants' writings.

***The ways that adults learned in nonformal settings.*** Studies of the ways that adults learned in nonformal settings included *a) using social media* (Jumani & Fazal-ur-Rahman, 2011; Perez-Senagustin et al., 2014; and Kok, 2014), *b) sharing life experiences* (Andersson and Andersson, 2011; Cameron & Harrison, 2012; Ngaka et al., 2012; Norqvist & Leffler, 2017), *c) engaging in interpersonal interactions such as peer to peer and student to teacher* (Aberg, 2016; Berger & Croll, 2012; Mirzaee & Hasrati, 2014; Rawat et al., 2015; White & Lorenzi, 2016), and

*d) engaging in self-learning* (Farrow et al., 2015; Krupar, Horvatek, & Byun, 2017; Tai et al., 2017; Tuomainen, 2014). Overall, studies in this category emphasized personal and digital experiences in a unique context. I begin this subsection by describing studies related to adults learning via social media. Second, I present studies focused on adults learning through shared life experiences. Next, I describe studies related to adults learning through interpersonal interaction. Finally, I discuss studies focused on adults learning through self-learning.

***Adult learning via social media.*** These studies (Jumani & Fazal-ur-Rahman, 2011; Kok, 2014; and Perez-Senagustin et al., 2014) explored adults' purposeful use of technology and social media in nonformal settings. In Kok's (2014) quantitative case study, participants were employees of International Business Machines (IBM). These researchers found that these employees created nonformal online communities where they participated in the exchange of ideas using social media such as Facebook, instant messaging, blogs, and wikis. In Jumani and Fazal-ur-Rahman (2011) and Perez-Senagustin et al. (2014), researchers found that adults learned better when they used media tools such as smartphones, Bluetooth, and technologies what were of interest to them. Through interactive ways of learning, participants provided feedback via apps and online platforms. In addition, students reported that they preferred the blended learning approach of using online educational materials with traditional place-based inclass instruction (Tochon, 2017).

***Adult learning through shared life experiences.*** Adults learning through shared life experiences in nonformal settings were illustrated by Andersson and Andersson (2011), Cameron and Harrison (2012), Ngaka et al. (2012), and Norqvist and Leffler (2017). Both Ngaka et al.

(2012) and Norqvist and Leffler (2017) used the case study approach with interviews and focus groups to learn about their informants' experiences. They found that adults experienced higher levels of learning when they used experience-based learning. For example, participants documented their experiences and shared with each other, they kept blogs, used photos, and social media to reflect on what they experienced. Similarly, Andersson and Andersson (2011) found that participants learned about Swedish society when they compared their experiences in both Somali and Swedish societies. Although Cameron and Harrison (2012) conducted quantitative research, they reported similar findings related to adults learning through shared life experiences. For example, when employing statistical analysis, 84% of participants reported that they learned effectively using skills drawn from their life experiences

***Learning through interpersonal interaction.*** A focus on adults learning in nonformal settings through interpersonal interaction such as peer-to-peer interaction was evident in the following five studies: Aberg (2016), Berger and Croll (2012), Mirzaee and Hasrati (2014), Rawat et al. (2015), and White and Lorenzi (2016). examined adults' interpersonal interactions in nonformal settings. Aberg (2016) and Berger and Croll (2012) found that participants were satisfied attending circles (activities

where adults interacted and learned from each other) and trainings that helped them improve their peer-to-peer interaction and build networks. For example, participants learned from each other by asking questions and showing how to navigate social platforms such as blogs and Facebook.

Mirzaee and Hasrati (2014) examined how formative feedback in a nonformal setting helped improve master's program students' academic writing in a foreign language course in Iran. The authors found that through inter student communication and interaction, participants learned how to react to written feedback. Students were able to provide feedback to each other and, by so doing, scaffold one another's learning. In a similar vein, Rawat et al. (2015), conducted a case study to examine nonformal learners' successes as they engaged in projects involving student and teacher interactions and communication technology. Finally, using both quantitative and qualitative methods, White and Lorenzi (2016) studied the ways participants developed creative writing skills through student and teacher interaction in an Irish non-profit center. Researchers found that participants were creative when the teacher and student had built an effective relationship and when the learning environment was meaningful to the learners.

*Adult learning through self-learning.* Four of the studies examined how adults learned various skills in nonformal settings in a manner best described as self-learning (i.e., independent learning through such venues as tutorials) (Tai et al., 2017, Farrow et al., 2015, Krupar et al., 2017, and Tuomainen, 2014). Tai et al. (2017) and Tuomainen (2014), through surveys and interviews, identified participants' self-learning and self-examination skills. Participants independently self-assessed their own learning and learned from tutorials. Using data from the International Assessment of Adult Competencies Survey, Krupar and his colleagues (2017) found that adult immigrants in Canada improved their learning when they independently acquired basic skills in a nonformal setting. Finally, Farrow and colleagues (2015) focused on how adults using MOOCs, or Massive Open Online Courses, learned new skills. Researchers found that participants were satisfied and effectively mastered content when they used these online tutorials. Although participants gave positive feedback, they reported difficulties with using some of the online resources without their teacher's help.

*The reasons adults studied in nonformal settings.* Studies that focused on reasons adults studied in nonformal settings included *employment, social or cultural interaction, and personal edification*. Seven of the studies focused on employment (Arikawei et al., 2017; Berger & Croll, 2012; Kok, 2014; Krupar et al., 2017; Ngaka et al., 2012; Norqvist & Leffler, 2017; and Rawat et al., 2015). Four of the studies provided rich descriptions of social and cultural interaction (Andersson & Andersson, 2011; Cameron & Harrison, 2012; Mirzaee & Hasrati,

2014; Tai et al., 2017). The remaining four studies described adults' personal edification (Aberg, 2016; Farrow et al., 2015; Perez-Sanagustin, 2014; White & Lorenzi, 2016). Interestingly, 15 of the 18 reviewed studies fit within this category. In the subsections below I describe first, studies related to employment. Second, I present studies focused on social or cultural interaction.

Finally, I provide studies focused on personal edification.

*Employment.* Seven of the studies in this category examined the purpose of learning different skills to improve life quality through employment (Arikawei et al., 2017; Berger & Croll, 2012; Kok, 2014; Krupar et al., 2017; Ngaka et al., 2012; Norqvist & Leffler, 2017; Rawat et al., 2015). Five studies in this category used qualitative approaches such as interviews and observations to collect and analyze data. Berger and Croll (2012), Kok (2014), Norqvist and Leffler (2017), Rawat et al. (2015), and Ngaka et al. (2012) found that participants' main reasons to join nonformal settings were to prepare for the job market or get promoted. Rawat et al. (2015) and Ngaka et al. (2012) found that their participants from Thailand and Uganda learned how to use basic financial skills including investing and saving to start their own businesses, thereby, to help their families obtain economic stability. Similarly, Kok (2014) and Norqvist and Leffler (2017) found that participants joined nonformal settings to improve digital skills and other work skills in an after-work program. Interestingly, in both studies, the findings showed that nonformal programs helped participants gain social skills, be marketable, and apply for jobs.

In a similar vein, Krupar et al. (2017) examined first-generation immigrants in Canada and how a nonformal learning setting assisted them in developing job related skills. The authors found that

61%, of those studied, benefited from participating in on-the-job trainings that taught basic job skills that eventually helped with placement in a skilled workplace (Krupar et al., 2017). Finally, Berger and Croll (2012) examined Russian adult immigrants who joined a nonformal setting to learn basic internet skills, like the sending and receiving of emails, necessary in most jobs. These low-income females and disabled elderly people were highly motivated to achieve relevant skills to ensure job success.

Studies by Arikawei et al. (2017) and Krupar et al. (2017) were quantitative in nature and researchers used descriptive statistics to analyze their data. The variables included gender, age, and participants' reasons to join nonformal settings. Arikawei et al. (2017) surveyed 232 adult women learners and facilitators of a nonformal vocational program in Bayela, Nigeria.

Researchers reported that participants found learning basic literacy and numeracy skills essential in building sustainable work environments and obtaining employment. While obtaining home management skills that could help them attain jobs, these nonformal programs, neglected the teaching of entrepreneurial skills that are important when applying for jobs.

*Social or cultural interaction.* Four studies comprised the subcategory of social or cultural interaction (Andersson & Andersson, 2011; Cameron & Harrison, 2012; Mirzaee & Hasrati, 2014; Tai et al., 2017). Social and cultural interactions included learning about specific cultural competencies or socially accepted practices related to politeness, food, relationships, etc. Andersson and Andersson (2011), Mirzaee and Hasrati (2014), and Tai et al. (2017) used qualitative approaches to examine inter-student interactions and cross-cultural understandings in nonformal settings. Mirzaee and Hasrati (2014), interviewed five graduate students to understand the role of written feedback to create a space for nonformal learning “within context of schooling in general” (p. 557). Students reported that graduate level writing in nonformal contexts was different from writing for formal classes.

Along the same line, Andersson and Andersson (2011) found that participating Somali refugees learned about Swedish cultures and developed a deeper awareness of that society. Cameron and Harrison (2012) and Tai et al. (2017) conducted an exploratory study to examine adult interaction and engagement in nonformal contexts. The findings revealed participants, through peer-to-peer interactions, learned socially accepted norms and developed social skills that helped them successfully engage in various settings.

Finally, in two studies, Aberg (2016) and White and Lorenzi (2016) focused on how and why different nonformal settings were important to participants. Both studies surmised that participants were personally interested in social and cultural interaction in the learning environment. Aberg's (2016) case study focused on a *circles* activity where adults interacted by asking questions about each other's daily lives. Similarly, White and Lorenzi (2016) reported that students benefited from participating in a nonformal intensive creative writing program that focused on providing a cozy atmosphere and creative ideas for writers. Researchers in both studies found that participants attended nonformal settings for their personal well-being, to build social networks, and to find cozy spaces to promote successful creative writing.

*Personal edification.* Personal edification in learning various skills in different nonformal settings was illustrated by Aberg (2016), Farrow et al. (2015), Perez-Sanagustin et al. (2014), and White and Lorenzi, (2016). Personal edification refers to adult's personal interest in constructing or building knowledge. Each of these studies focused on exploring the reasons adults decided to learn in nonformal settings. Farrow et al. (2015) surveyed adults from the United States, the United Kingdom, Brazil, and Canada. As a result of this comparative study, the researchers found participants had different reasons to use nonformal settings to educate themselves. Adults preferred reading blogs related to their interests, taking notes while reading, writing blogs, and discussing both in person and online the content of their focus or area of interest. Participants explored online resources using different apps to develop technology awareness.

Similarly, Perez-Sanagustin et al. (2014) used a case study methodology to explore students' abilities to use technology such as smartphones for both in class and outside of class activities. The researchers found that students joined the class because they wanted to improve their digital skills to

support their learning. Participants reported that they improved their learning when they were actively aware of the technology they were using. In addition, students found activities were meaningful because they developed blended learning skills. For example, using both paper and digital maps, students worked on a task to explore the campus and

Barcelona. Participants used *Bluetooth* to connect with their peers and teachers and provide their reflections. Students reported they enjoyed sharing their interests while doing meaningful activities in a nonformal setting.

**Contribution of my study to the field of nonformal setting.** In this section, I first present the key findings and emerged themes from reviewed studies. Then, I discuss how my study fills a gap in the literature pertaining to the nonformal learning field.

***The key findings and emerged themes.*** Research reviewed for this study examined learners' experiences within different nonformal settings that occurred both in and outside the United States employing quantitative, qualitative, and mixed methods approaches (Aberg, 2016;

Andersson & Andersson, 2011; Arikawei et al., 2017; Cameron & Harrison, 2012; Farrow et al. 2015; Berger & Croll, 2012; Tai et al., 2017). Although the research in this field is not yet extensive (Aberg, 2016; Andersson & Andersson, 2005; Jumani et al., 2011), there are strong indications that nonformal settings positively affect student learning. For example, in nonformal settings learners experienced positive emotions as they interacted with each other and effectively practiced and learned different skills (Krupar et al., 2017; Mirzaee & Hasrati, 2014; Ngaka et al., 2012). Specifically, studies showed that in general, digital skills including social media, and digital tools, such as, apps and smartphones, helped participants collaborate to build a network community (Berger & Croll, 2012; Farrow et al. 2015; Kok, 2014; Perez-Sanagustin et al. 2014).

The following three themes emerged from this literature review: (1) the consequences of learning in nonformal settings; (2) the ways that adults learn in nonformal settings; and (3) the reasons adult students' study in nonformal settings. The first theme, *the consequences of learning in nonformal settings*, showed that adult students learned communication, social, digital, and basic skills that are necessary for the enhancement of their lives (Aberg, 2016; Andersson & Andersson, 2011; Arikawei et al., 2017; Berger & Croll, 2012; Cameron & Harrison, 2012; Farrow et al. 2015; Jumani & Fazal-ur-Rahman, 2011; Kok, 2014; Krupar et al., 2017; Mirzaee & Hasrati, 2014; Ngaka et al., 2012; Norqvist & Leffler, 2017; Perez-Sanagustin et al., 2014; Rawat, Bouchon, & Nair, 2015; Tai et al., 2017; Tuomainen, 2014; White & Lorenzi, 2016).

The second theme, *the ways adults learned in nonformal settings*, determined that they learned through interacting via social media, sharing life experiences, engaging in peer-to-peer and student-teacher interpersonal interactions, and engaging in self-learning (Aberg, 2016; Andersson & Andersson, 2011; Berger & Croll, 2012; Cameron & Harrison, 2012; Farrow et al., 2015; Jumani & Fazal-ur-Rahman, 2011; Perez-Sanagustin et al., 2014; Kok, 2014; Krupar et al., 2017; Mirzaee & Hasrati, 2014; Ngaka et al., 2012; Norqvist & Leffler, 2017; Rawat et al., 2015; Tai et al., 2017; Tuomainen, 2014; and White & Lorenzi, 2016).

The third theme, *reasons adult students study in nonformal settings*, revealed that they study in nonformal settings to improve their quality of life via employment, social or cultural interaction, and personal edification (Aberg, 2016; Andersson & Andersson, 2011; Arikawei et al., 2017; Berger & Croll, 2012; Cameron & Harrison, 2012; Farrow et al., 2015; Kok, 2014;

Krupar et al., 2017; Mirzaee & Hasrati, 2014; Ngaka et al., 2012; Norqvist & Leffler, 2017; Perez-Sanagustin, 2014; Rawat et al., 2015; Tai et al., 2017; White & Lorenzi, 2016).

***How my study fills a gap in the literature pertaining to nonformal learning.*** First, although there are many documents, reviews, and reports on informal and nonformal settings, I could not locate studies on nonformal settings like the WLCP focused on adult student learning and experiences. The studies I found, were conducted by researchers, government institutions, and international organizations. Although there are studies focused on learning languages and cultures informal through summer study abroad experiences and of professional development workshops, I could not locate studies that focused specifically on adult students' learning and experiences in nonformal learning settings. Through the review of literature, I

identified two gaps that I address in my study. The first gap relates to adult students' learning in nonformal settings. The second gap relates to adult students' experiences in nonformal settings.

In the following sub-section, I address each gap in the field.

*First gap: Adult student learning in nonformal settings.* Although I reviewed many studies, I was unable to locate research that addressed adult students' learning relative to unique conceptual content pertaining to world languages and cultures. Instead, the content taught and learned in these studies was medicine (Tai et al., 2017), English for specific purposes (Mirzaee & Hasrati, 2014; Tuomainen, 2014; White & Lorenzi, 2016), adult basic education (Andersson & Andersson, 2011; Arikawei et al. 2017; Cameron & Harrison, 2012; Jumani et al, 2011; Krupar et al., 2017; Ngaka et al., 2012; Norqvist & Leffler 2017), e-learning and technology (Berger & Croll, 2012; Farrow et al., 2015; Kok, 2014; Peffer et al. 2013; Perez-Sanagustin et al., 2014), and psychology (Aberg, 2016); Tourism (Rawat et al., 2015). Consequently, this study promises to make a unique contribution to the field of studies with respect to adult students' learning knowledge of world languages and cultures in nonformal settings.

*Second gap: Adult students' experiences in nonformal settings.* As a result of my search, I was unable to locate studies that focused on adult students' experiences in nonformal settings related to world languages and cultures. Instead, studies focused on the following contexts: medical clinic (Tai et al., 2017), tutoring center (White & Lorenzi, 2016), adult education center (Aberg, 2016; Andersson & Andersson, 2011; Arikawei et al., 2017; Berger & Croll, 2012; Jumani et al., 2011; Kok, 2014; Rawat et al., 2015), learning space for nonformal learning "within context of schooling in general" (Mirzaee & Hasrati, 2014, p. 557), and e-learning courses (Peffer et al., 2013; Perez-Sanagustin et al., 2014), educational resource center (Farrow et al., 2015), English Language Center (Tuomainen, 2014), community center (Ngaka et al., 2012), workplace learning centers including labor market programs (Cameron & Harrison, 2012; Krupar et al., 2017), and a youth center (Norqvist & Leffler, 2017). As a result, this study promises to make a unique contribution to the field with respect to adult students' experiences in learning world language and culture in nonformal settings.

In sum, the above-mentioned contexts in reviewed studies were referred to as nonformal settings where students were tutored one-on-one and were not formally graded (Farrow et al., 2015; Mirzaee & Hasrati, 2014; Tai et al., 2016). Based on this information, this study of the WLCP can make a unique contribution to the literature on nonformal learning setting that is entirely voluntary, awards no letter grades or credits, is available at no charge, is highly flexible, involves teachers who are native speakers of taught languages, and facilitates one-on-one assistance to foster student learning. In addition, based on the above mentioned two gaps, this study promises to contribute to the field with respect to adult student learning of and experiences with world language and culture in nonformal settings.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Aberg, P. (2016). Nonformal learning and well-being among older adults: Links between participation in Swedish study circles, feelings of well-being and social aspects of learning. *Educational Gerontology*, 42(6), 411–422. doi:10.1080/03601277.2016.1139972
2. Alwishah, A. (2016). Avicenna on animal self-awareness, cognition, and identity. *Arabic Sciences and Philosophy*, 26(1), 73–96. doi:10.1017/S0957423915000120
3. Andersson, S. B., & Andersson, I. (2005). Authentic learning in a sociocultural framework: A case study on non-formal learning. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 49(4), 419–436. doi:10.1080/00313830500203015
4. Arikawei, A. R., Torutein, O. K., & Ekemini, A. S. (2017). Influence of adult and non-formal education programmes on the attainment of the sustainable development goal four in Bayelsa state, Nigeria. *Ife Psychologia*, 25(1), 407–426.
5. Benson, P. (2017). Ways of seeing: The individual and the social in applied linguistics research methodologies. *Language Teaching*, 52(1), 60–70. doi:10.1017/S0261444817000234
6. Berger, A., & Croll, J. (2012). Training in basic internet skills for special target groups in nonformal educational settings—conclusions from three pilot projects. *Research in Learning Technology*, 20(4), 1–22. doi:10.3402/rlt.v20i0.18700

7. Cameron, R., & Harrison, J. L. (2012). The interrelatedness of formal, nonformal and informal learning: Evidence from labour market program participants. *Australian Journal of Adult Learning*, 52(2), 277–309.
8. Cedefop. (2014). *Terminology of European education and training policy: a selection of 130 terms*. 2nd ed. Luxembourg: Publications Office. Retrieved from: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formaland-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary>
9. Coombs, P. H. (1968). *The world educational crisis: A systems analysis*. Paris/New York: UNESCO/Oxford University Press. Retrieved from: [http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/COOMBS\\_E.PDF](http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/COOMBS_E.PDF)
10. Coombs, P. H., & Ahmed, M. (1974). *Attacking rural poverty: How nonformal education can help*. Baltimore, MD: John Hopkins University Press. Retrieved from: <http://documents.worldbank.org/curated/en/656871468326130937/pdf/multi-page.pdf>
- Colardyn, D., & Bjornavold, J. (2004). Validation of formal, non-formal and informal learning: Policy and practices in EU member states. *European Journal of Education*, 39(1), 69–89. doi:10.1111/j.0141-8211.2004.00167.x
12. Etling, A. (1993). What is nonformal education. *Journal of Agricultural Education*, 34(4), 72–76.
13. Eraut, M. 2000. Nonformal learning and tacit knowledge in professional work. *British Journal of Educational Psychology* 70(1): 113–136. doi:10.1348/000709900158001
14. Eaton, S. E. (2010). *Formal, non-formal and informal learning: The case of literacy, essential skills and language learning in Canada*. Calgary: Eaton International Consulting Inc.
15. Retrieved from ERIC database. (EJ797638)
16. Farrow, R., de los Arcos, B., Pitt, R., & Weller, M. (2015). Who are the open learners? A comparative study profiling non-formal user of open educational resources. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 18(2), 50– 74.
17. Gross, Z., & Rutland, S. D. (2017). Experiential learning in informal educational settings. *International Review of Education*, 63(1), 1–8. doi:10.1007/s11159-017-9625-6
18. Jumani, N. B., Rahman, F., & Bibi, K. (2011). Potential of nonformal basic education in promoting women' education in Pakistan. *International Journal of Instruction*, 4(1), 417–432.
19. Khaddage, F., Müller, W., & Flintoff, K. (2016). Advancing mobile learning in formal and informal settings via mobile app technology: Where to from here, and how? *Journal of Educational Technology & Society*, 19(3), 16–26.
20. Kok, A. (2014). Integration of web 2.0 tools into nonformal learning practices: Exploring IBM's digital spaces. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning (IJCIBPL)*, 4(4), 47–68. doi:10.4018/ijcbpl.2014100105
21. Klopper, R., Lubbe, S., & Rugbeer, H. (2007). The matrix method of literature review. *Alternation*, 14(1), 1-17. Retrieved from: <http://uir.unisa.ac.za/bitstream/handle/10500/3002/Klopper%20et%20al%20Alternation%2014%20do%20c.pdf>
22. Krupar, A., Horvatek, R., & Byun, S. (2017). Does nonformal education matter? Nonformal education, immigration, and skills in Canada. *Adult Education Quarterly*, 67(3), 186–208. doi:10.1177/0741713617697423
23. Lockhart, A. S. (2016). *Education for people and planet: Creating sustainable futures for all*. Paper commissioned for the Global Education Monitoring Report 2016. UNESCO: Global Education Monitoring Report. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245625E.pdf>
24. Mirzaee, A. & Hasrati, M. (2014). The role of written formative feedback in inducing nonformal learning among master's students. *Teaching in Higher Education*, 19, (5), 555-564
25. Ngaka, W., Openjuru, G., Mazur, R. E. (2012). Exploring Formal and Non-formal Education Practices for Integrated and Diverse Learning Environments in Uganda. *The International Journal of Diversity in Organizations, Communities and Nations*, 11(6), 109-121.
26. Norqvist, L., Leffler, E., & Jahnke, I. (2016). Sweden and informal learning–Towards integrated views of learning in a digital media world: A pedagogical attitude? In M. Haring et al. (Eds.), *Handbuch Informelles Lernen [Handbook of informal learning]*. Weinheim, GE: Juventa/Beltz-Verlag.
27. Norqvist, L., & Leffler, E. (2017). Learning in non-formal education: Is it “youthful” for youth in action? *International Review of Education-Journal of Lifelong Learning*, 63, 235-256. OECD (2010). Development Co-operation Report 2010. OECD Publishing. doi.org/10.1787/dcr-2010-en



28. Perez-Sanagustin, M., Hernandez-Leo, D., Santos, P., Delgado Kloos, C., & Blat, J. (2014). Augmenting reality and formality of informal and non-formal settings to enhance blended learning. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 7(2), 118–131. doi:10.1109/TLT.2014.2312719
29. Pestalozzi, J. (1973). Pädagogische Auseinandersetzung mit Pfarrer Karl Witte, 1805. In J. H. Pestalozzi, *Sämtliche Werke*. Volume 17A (pp. 141–176). Zurich, Switzerland: Orell Füssli.
30. Rawat, K., Bouchon, F., & Nair, V. (2015). Innovative practices in education to empower rural communities: A case study of a "non-formal education" school in Thailand. *Worldwide Hospitality and Tourism Themes*, 7(5), 516-529.
31. Romi, S., & Schmida, M. (2009). Nonformal education: A major educational force in the postmodern era. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 257–273.
32. Rogers, A. (2004). EFA and adult learning. *Convergence*, 37(3), 3-21.
33. Schugurensky, D. (2000). Adult education and social transformation: On Gramsci, Freire, and the challenge of comparing comparisons. *Comparative Education Review*, 44(4), 515– 522.
34. Scribner, S. & Cole, M. (1973). Cognitive Consequences of Formal and Informal Education: New accommodations are needed between school-based learning and learning experiences of everyday life. *Science*, 9(4112), 553-559.
35. Tai, J. H., Benedict, J. C., Haines, T. P., & Molloy, E. K. (2017). Identifying opportunities for peer learning: An observational study of medical students on clinical placements. *Teaching and Learning Medicine*, 29(1), 13-24 doi:10.1080/10401334.2016.1165101
36. Tuomainen, S. (2014). Using exemption examinations to assess Finnish business students' nonformal and informal learning of ESP: A pilot study. *Language Learning in Higher Education*, 4(1), 27–42. doi:10.1515/cercles-2014-0003
37. Tough, A. (2002). The iceberg of informal adult learning. *New Approaches to Lifelong Learning. (NALL) Working Paper*, 49-2002. Retrieved from: <https://nall.oise.utoronto.ca/res/49AllenTough.pdf>
38. Werquin, P. (2010). *Recognizing nonformal and informal learning: Outcomes, policies and practices*. Paris, FR: OECD Publishing. Retrieved from: <http://www.oecd.org/education/innovation-education/45007044.pdf>
39. White, I., & Lorenzi, F. (2016). The development of a model of creative space and its potential for transfer from non-formal to formal education. *International Review of Education*, 62(6), 771–790. doi:10.1007/s11159-016-9603-4
40. Whittemore, R., & Knafel, K. (2005). The integrative review: Updated methodology. *Journal of advanced nursing*, 52(5), 546–553.

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФОРТИФИКАЦИОННОГО НАСЛЕДИЯ

**Пиляк Сергей Александрович<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Кандидат архитектуры,  
директор, Музей «Смоленская крепостная стена»

Наследие фортификационного зодчества обладает огромным историко-культурным потенциалом. Залогом использования объектов наследия является осознание их ценности в процессе интерпретации. Автор рассматривает особенности интерпретации наследия фортификационной архитектуры и анализирует наиболее распространенные сценарии их использования.

*Ключевые слова:* фортификационная архитектура, культурное наследие, интерпретация, историко-культурный потенциал.

Интерпретация культурного наследия является одним из наиболее распространенных видов их освоения и творческого осмысления. Как отмечает М.К. Мамардашвили, культура, в

первую очередь, заключается не в совокупности ценностей, сохраняемых в музеях и библиотеках, а в ощущении человеком своего бытия или небытия в качестве человека, а не природного существа [1]. Таким образом, следует признать, что лишь интерпретация наследия способна служить осознанию его ценности и в дальнейшем способствовать его сохранению. В данном случае возможно напомнить известную притчу о каменщиках. Два каменщика на стройке собора везли одинаковые тачки с камнями. Когда их спросили о том, чем они заняты в настоящий момент, один ответил, что везет тачку с камнями, а другой – заявил, что строит прекрасный собор. На этом примере мы можем не только утверждать, что, во-первых, в любом деянии по определению есть изначально заложенный смысл. Однако, при этом, во-вторых, при внешнем сходстве смысловое наполнение может быть различным и может быть по-разному интерпретировано.

Стоит отметить, что отличительным свойством процесса и результата интерпретации культурного наследия является четкая связь с современностью. Интерпретатор избирательно обращается как к выбору объекта интерпретации в контексте современности, так и к отдельным особенностям объекта. В итоге результат интерпретации – созданный в сознании интерпретатора образ объекта культурного наследия – оказывается подчас более зависим от текущей ситуации, нежели собственного смыслового наполнения, что неизменно влияет на формирование информационного и культурного пространства.

Ярким примером, способным проиллюстрировать данный тезис, является интерпретация фортификационных сооружений. Первоначально возведенные как защитные сооружения, кремли постепенно утратили изначальный функционал, стали зримыми символами власти или туристическими достопримечательностями. В их образном насыщении есть заметные различия, которые сформировали различное отношение к их сохранности, и, следовательно, к их текущему содержанию и техническому состоянию. С учетом актуальности проблемы сохранения объектов культурного наследия данная ситуация требует особого рассмотрения. Полученные выводы возможно использовать в осуществлении мероприятий, направленных на развитие внутреннего и зарубежного туризма, а также привлечения инвестиций в устойчивое развитие Узбекистана. Некоторые кремли становятся архитектурными символами, и, благодаря такому смысловому наполнению, получают необходимую поддержку на содержание, как в случае Московского кремля, служащего символом и зримым свидетельством незыблемой государственной власти. Стены и башни Московского кремля, построенные в XV веке, уже к XVII столетию утратили свое фортификационное значение. Увенчанные высокими шатрами в эпоху абсолютизации монархии, башни должны были визуализировать в архитектурной среде место пребывания монарха. В данном контексте объяснимо использование подобных архитектурных форм и при строительстве загородных царских резиденций первых Романовых. Впоследствии стены с зубцами и башни под конусовидными или многоярусными завершениями становятся своеобразным архитектурным шаблоном, интерпретированным образом Московского кремля XVII века.

Московский кремль стал одним из символов России, своеобразным паттерном национальной идентичности, что и объясняет тиражирование этого образа в среде российских городов. Повторения отдельных сооружений Московского кремля, деталей зубцов и башен, реализованные в российских крепостях и монастырских комплексах, сделали этот символ понятным и читаемым. С учетом важного символического наполнения данного ансамбля его техническое состояние на протяжении многих лет визуально остается близким к безупречному. Даже утраты, возникающие на протяжении минувших столетий, такие, как разборка части южной стены зодчим Василием Ивановичем Баженовым для строительства Большого Кремлевского дворца, либо повреждения в войне 1812 года – в относительно оперативный срок ликвидируются с тем, чтобы сохранить зафиксированный «исторический» облик Московского кремля, ориентирующийся на состояние ансамбля в XVII веке. Отметим, что вопрос воссоздания памятников архитектуры остается открытым. Тем не менее, известно мнение по этому вопросу академика И. Г. Лежавы: «сотни замков, крепостей, соборов – фактически «новодел». Думаю, ничего плохого не будет в том, что появятся новые «муляжи», которые

всего лишь напомнят прошлое» [2, с. 26]. А.С. Щенков вносит свою лепту в формулирование проблем сохранения историко-культурного наследия: «существенная теоретическая проблема, связанная с архитектурным наследием, порождена различиями, а часто и противоречивостью взглядов отдельных слоев общества на ценность наследия, на саму потребность его сохранения в том или ином объеме» [3, с. 51]. Создать условия для использования их историко-культурного потенциала и обеспечить их сохранение – сложная задача, связанная, в первую очередь, с поиском и определением их функционала в настоящий момент.

Во-первых, объекты кремлей имеют большой потенциал в сфере патриотического воспитания и популяризации событий военной истории государства. Кремль, занимающий, как правило, центральную часть города, окаймленный городскими площадями, насыщенный административными зданиями и культурными объектами, с учетом их доступности, по определению обладает высокой способностью репрезентовать собственный историко-культурный потенциал. К примеру, масштабные реставрационные работы на объектах Нижегородского и Новгородского кремлей, начатые после Великой Отечественной войны, позволили представить фортификационные сооружения в качестве зримых символов важных событий российской военной истории. На настоящем этапе работы ведутся на объектах Смоленской крепости.

Во-вторых, кремли выступают символами региональной идентичности. Для крупных региональных центров создание условий для поддержания хорошего состояния кремлевских ансамблей является важной составляющей частью формирования престижа региона. Как известно, «национальная культура приобретает известность во всем мире только тогда, когда ценности, развитые в ней, становятся достоянием всего человечества» [4, с. 4]. Зачастую такие ансамбли ассоциируются с экономическими и культурными успехами региона, как Казанский и Тобольский кремли.

В данном контексте возможно также вспомнить пример создания кремлеподобных зданий в Йошкар-Оле. Потребность в презентации региональной идентичности в формате «столичного кремля» была реализована созданием в 2000-х годах нескольких зданий, сформировавших неординарную архитектурную среду, до сих пор вызывающую споры, как в профессиональном сообществе, так и в широкой аудитории. Несмотря на претенциозный характер этого проекта, в определенной степени его можно считать успешным. Город получил яркие архитектурные символы, в некоторой степени вырос туристический поток. Однако непродуманность вопросов содержания и использования построенных объектов, а также полное отсутствие региональной привязки в облике Царевококшайского кремля и Благовещенской башни изначально сделали проект обреченным на неудачу.

В-третьих, кремли могут выступать площадками для размещения объектов культуры и искусства. В российских реалиях такой подход остается реализуемым лишь частично. Близкая концепция реализована в кремлях Рязани, Тулы и Астрахани. При этом немалое количество музеефицированных монастырских ансамблей дает понимание широких возможностей применения этого метода.

Следовательно, даже на примере столь сложных для современного использования объектов, как фортификационные сооружения, возможно найти формы их использования и актуализации историко-культурного потенциала.

#### **Иктибослар/сноски/references:**

1. Мамардашвили, М.К. Мысль в культуре // *Философские науки*. 1989. № 11. С. 75–81.
2. Лежава, И.Г. Будущее городов // *Фундаментальные исследования РААСН по научному обеспечению развития архитектуры, градостроительства и строительной отрасли Российской Федерации в 2009 году: науч. тр. РААСН: в 2 т. Т.1 / РААСН, Иван. гос. архит.-строит. ун-т; под ред. А.П. Кудрявцева [и др.]*. – М. – Иваново, 2010. – 244 с. С. 24-32.
3. Щенков, А.С. Архитектурно-градостроительное наследие в научных исследованиях РААСН // *Фундаментальные исследования РААСН по научному обеспечению развития архитектуры, градостроительства и строительной отрасли Российской Федерации в 2009 году: науч. тр. РААСН: в 2 т. Т.1 / РААСН, Иван. гос. архит.-строит. ун-т; под ред. А.П. Кудрявцева [и др.]*. – М. – Иваново, 2010. – 244 с. С. 50-53.

# ПРОЦЕСС ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Бостанджиева Татьяна Михайловна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>БУ ХМАО–Югры «Сургутский государственный педагогический университет»*

**Пестов Александр Валерьевич<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>выпускник аспирантуры БУ ХМАО–Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, Россия*

*Аннотация.* В статье акцентируется внимание на особенности проявления экстремальной компетентности в профессиональной деятельности учителя, влияющий на безопасность образовательной среды участников образования. В работе излагаются теоретические принципы преодоления педагогом экстремальной ситуации в образовательном процессе, где необходимы психологические качества и компетенции педагога, развитие психологической устойчивости, формирование умений изменять собственные стереотипы и искать новые конструктивные способы действия. Психологическая поддержка педагогов в состоянии экстремальной ситуации должна стать приоритетной задачей в работе школьного психолога с учителями образовательных школ.

*Ключевые слова:* экстремальная компетентность, психическое состояние, безопасность образовательной среды.

В настоящее время проблема обеспечения безопасности образовательных учреждений, имеет связь с образовательной средой, которое осуществляет развитие личности, и своевременно выявляет риски безопасности субъектов образовательного процесса, повышая компетентность всех участников образовательного процесса в области обеспечения безопасности образовательной среды школы.

Поведение человека всегда проявляется в какой-либо обстановке, ситуации. При осложнении обстоятельства личность по-своему реагирует, меняя тактику поведения, стереотипы мышления, где важным фактором в критической ситуации выступает обеспечение психологической безопасности, где происходит изменение психологического состояния у всех членом образовательной среды. При рассмотрении категории экстремальной компетентности, как фактор разновидности проявления компетенции педагога, мы придерживались позиции А.К. Марковой, которая описывала компетенцию педагога как некую объемную выделенную заранее ряда вопросов, где профессионал сможет применить их в работе и в жизни. Здесь происходит соотношения понятий компетентности и компетенции в профессии педагога. [5, с. 34].

Тем не менее А.К. Маркова под компетентностью учителя школы, понимает особенное «психическое состояние», которое вырабатывается при действиях самостоятельности и ответственности [3, с. 34].

Под экстремальной компетентностью учителя мы понимаем вид профессиональной компетентности, где выделены особые психологические качества педагога, навыки, умения, способности, которые он выбирает при возникновении экстремальных ситуаций, по ликвидации, предупреждения и преодоления последствий, осуществляя переход к готовности к оказанию медико-психолого-педагогической помощи ученику [6, с. 214].

Мы же полагаем, что выявление рисков и предупреждение угроз безопасности образовательных учреждений должно осуществляться в направлении предотвращения нанесения ущерба личности. Безопасность, с точки зрения психологии, мы связываем с формированием такой ценностной системы, в которой личность выступает в качестве основного объекта/субъекта безопасности.

Отдельное внимание целесообразно уделить вопросам об экстремальных ситуациях в образовательном процессе школы как факторах, нарушающих безопасность образовательной среды, о способах их предупреждения и ликвидации последствий. Под экстремальной ситуацией мы понимаем ситуацию, возникшую внезапно, неожиданно, в связи с радикальным изменением обстановки, связанную с появлением неблагоприятных или угрожающих жизнедеятельности ребенка экстремальных условий. Здесь используются ряд случаев личностных факторов, которые характеризуются проблемой, напряженностью, наличием рисков; ведущую с высокой вероятностью к нарушению адаптации и развитию у школьника экстремальных психических состояний; с которой ученик не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении внутренние ресурсы и внешние средства. Важным фактором, обуславливающим безопасность образовательной среды, является готовность и способность учителя как значимого взрослого человека, находящегося рядом с учеником в пространстве школы, предотвращать возникновение экстремальных ситуаций в жизнедеятельности детей, уметь оказывать экстренную медико-психологическую помощь, педагогическую поддержку учащимся в экстремальной ситуации, ликвидировать ее последствия с использованием обучающего эффекта.

В настоящее время разрабатывается новый подход к совершенствованию профессиональной подготовки педагога на основе расширения состава компетенций, которыми предстоит овладеть студенту в процессе обучения в педвузе [7]. Одним из важных показателей профессионализма современного учителя становится экстремальная компетентность, в состав которой входит готовность педагога действовать во внезапно усложнившихся условиях, оказывать необходимую помощь ребенку, попавшему в экстремальную ситуацию, сочетание особых психологических качеств педагога, его способностей и умений выполнять профессиональные функции, действовать самостоятельно и ответственно в экстремальных условиях.

Одной из составляющих экстремальной компетентности, на важность формирования которой у будущих педагогов указывают современные ученые, является экстремальное мышление [8]. Оно объединяет нескольких важных способностей: находчивость, креативности, готовности критически размышлять и действовать с учетом сложившейся обстановки и возможных рисков. В основе этой компетенции лежит способность учителя находить разнообразные варианты действий в экстремальной ситуации, просчитывать их последствия, действовать решительно и быстро, нестандартно. В экстремальной ситуации от педагога часто требуется умение изменять собственные стереотипы и искать новые способы действия.

Экстремальная ситуация заставляет мыслить и действовать очень быстро и их реализации становится одним из главных факторов эффективности ее решения. Профессионал, обладающий экстремальным мышлением, может использовать различные стратегии поведения и профессиональные действия в экстремальных условиях. Поэтому особенно важной в экстремальной ситуации становится способность действовать оперативно, даже в ущерб возможности все качественно проанализировать, обсудить и обдумать. В какой-то мере эта компетенция подразумевает доверие к себе, готовность разрешить себе ошибаться [9, с.52-53].

Влияние на поведение личности учителя в экстремальных ситуациях оказывает такое личностное качество, как психологическая устойчивость. Психологически устойчивая личность контролирует собственные эмоциональные переживания и использует конструктивные стратегии поведения в экстремальных ситуациях, поиск возможных вариантов выхода, использование эффективных стратегий поведения [2, с. 13].

Р.В. Агузумян и Е.Б. Мурадян психологическую устойчивость личности рассматривают в контексте таких личностных характеристик, как «стабильность» и «изменчивость». Прослеживают связь психологической устойчивости и процесса адаптации, где личность использует

стратегии когнитивной, рациональной и поведенческой, используя эффективные способы поведения в экстремальных ситуациях, обусловлены психологической устойчивостью и ресурсом личности [1, с. 40]. Проведенный теоретический и научно-практический анализ работы позволил нам выделить следующие основные составляющие экстремальной компетентности учителя:

- знание основных типов экстремальных ситуаций, готовность к использованию знаний и умений в конкретной экстремальной ситуации, в различных экстремальных ситуациях;
- организация жёсткого педагогического контроля за действиями учащихся при выполнении опасных работ, в экстремальных условиях;
- адекватная оценка рисков образовательной среды, реальных опасностей и своих возможностей в предотвращении экстремальных ситуаций и ликвидации их последствий;
- готовность действовать во внезапно усложнившихся условиях при достаточной информации и в ситуации недостатка информации о грозящей опасности и мерах самозащиты;
- готовность к защите учащихся и самозащите в условиях обычного и высокого темпа деятельности;
- готовность к обеспечению безопасности при отсутствии и при наличии помех, неожиданных препятствий;
- умение быстро принимать решения; уверенность в своих действиях в ситуации опасности; умение сознательно управлять своими эмоциями, психологическая устойчивость;
- высокий уровень сформированности навыков и умений точно и качественно выполнять основные профессиональные действия в экстремальной ситуации с использованием специальных средств, приспособленных подручных средств, без применения каких-либо средств;
- умение действовать самостоятельно и ответственно в экстремальных условиях;
- готовность обратиться за помощью к представителям педагогического коллектива, учащимся и другим свидетелям экстремальных ситуаций в случае необходимости;
- готовность к решению проблем безопасности индивидуально, в группе, в коллективе;
- умение прогнозировать возникновение экстремальных ситуаций в жизнедеятельности младшего школьника; понимание невозможности защитить себя и ребенка от всех опасностей;
- готовность использовать все потенциальные возможности содержания образования для формирования у детей знаний, умений, ценностей безопасного поведения;
- умение планировать и проводить систему профилактических мероприятий по предупреждению возникновения экстремальных ситуаций в жизни и деятельности учащихся начальных классов;
- готовность к оценке своих профессиональных действий и действий коллег по предупреждению и преодолению экстремальных жизненных ситуаций и т.д.

Таким образом, каждому педагогу необходимо приспособиться и выбрать те направления и приоритеты, которые эффективно способствуют устранению негативных воздействий со стороны, научиться управлять стрессом и устанавливать барьеры эмоционального напряжения, который способствует положительному изменению коллектива и образа жизни личности. Психологическое благополучие учащихся тесно связано с уровнем психологической безопасности образовательной среды для педагогов, в среде с высокими показателями психологической безопасности формируются такие составляющие благополучия, как: уверенность в себе и своих возможностях, эмоциональный комфорт, более высокий уровень познавательной и творческой активности, уверенностью в собственных силах и возможности менять сложившуюся ситуацию.

По нашему мнению, эффективное обеспечение психологической безопасности в образовательной среде реализуется при условии следующих условий: прохождении различных курсов повышения квалификации, тренингов, семинаров, а также оказания психолого-педагогической помощи для учителей, родителей и учеников.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Агузумцян Р.В. Психологические аспекты безопасности личности / Р.В. Агузумцян, Е.Б. Мурадян // Вестник практической психологии образования. — 2009. — № 2 (19). — С. 40—44.  
<http://kokanduni.uz/>

2. Крупник Е.П. Психологическая устойчивость личностных конструктов в период взрослости / Е.П. Крупник, Е.Н. Лебедева // Психологический журнал. — 2000. — Т. 21. — №6. — С. 12-23.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М. : Издательство Проспект, 1996. — 308 с.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. — СПб. : Речь, 2006. — 288 с.
5. Пазухина С.В. Эмпирическое исследование уровня сформированности экстремальной компетентности у будущих учителей начальных классов / С.В. Пазухина // ЖУРНАЛ Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. С. 34.
6. Пазухина С.В., Харькова А.А. Психологическая структура экстремальной компетентности учителя // Акмеология. 2013. № S1 (47): Спец. вып. по материалам XXI акмеологических чтений аспирантов, магистрантов и молодых ученых (Москва, декабрь 2013 г.). С. 214.
7. Подготовка будущих учителей начальных классов к оказанию помощи детям в экстремальной жизненной ситуации: Моногр. / Под общ. ред. С.В. Пазухиной. — Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010. — 252 с.
8. Экстремальные ситуации, конфликты, согласие (понятия и подходы): Сб. ст. / Акад. упр. МВД России, Ин-т социологии РАН; Редкол.: М.П. Киреев (Отв. ред.) и др. — М.: Акад. упр. МВД России, 1998. — 99 с.
9. Шумилин А.П., Горбачев С.Н. Анализ процесса принятия решений в ситуациях экстремального характера / А.П. Шумилин, С.Н. Горбачев // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2009. — № 4 (39). С. 52-53.

ЎЗБЕКИСТОННИНГ  
ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ  
ЮКСАЛИШИ ВА БАРҚАРОР  
РИВОЖИ



# БАРКАМОЛ АВЛОДНИ МАЪНАВИЙ ЕТУК ЭТИБ ТАРБИЯЛАШДА МИЛЛИЙ ҒУРУРНИНГ ЎРНИ

Абдурахимова Турсуной<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Андижон давлат университети магистранти

2017-йилнинг 30-июн куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир” мавзuidaги “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг ИВ курултойидаги нутқида “Бугунги кунда мамлакатимизда барча соҳаларни модернизация қилиш ва янгилаш жараёнлари янги босқичда жадал олиб борилаётганлиги, ана шуларнинг барчасини ҳисобга олиб, мамлакатимизда ёшларнинг чинакам суянчи ва таянчи бўла оладиган мутлақо янги ташкилот – Ўзбекистон ёшлар иттифоқини ташкил этиш асосида, ҳар қандай ислоҳот, хусусан, миллионлаб ёшларнинг ҳаёти ва келажагига бевосита дахлдор бўлган ўзгаришлар ҳар томонлама чуқур ўйлаб иш тутишни, етти ўлчаб, бир кесишни талаб этиш” [1] борасидаги фикрлар таъкидлаб ўтилди.

Шу нуқтаи назардан, мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий ислоҳотларни янада такомиллаштириш ва самарадорлигини ошириш, ёшларнинг бундай ўзгаришларга иштирокларини фаоллаштирмақ учун уларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш зарур. Чунки миллий ғурури баланд шахсгина ўз миллатининг мақсад ва манфаатлари йўлида хизмат қила олади. Шунинг учун ҳам мамлакатни янгилаш ва модернизация қилиш шароитида фуқароларда, айниқса жамиятимизнинг кўпчилигини ташкил этаётган ёшларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш муаммоси энг муҳим муаммолардан бири ҳисобланади. Миллий ғурур инсон онги ва фаолиятининг бири иккинчиси билан боғлиқлигини, ушбу ўзаро алоқадорлик механизмининг характерини ифодалайди. Бошқача айтганимизда, миллий ғурур нафақат инсон миллий онги ривожланиши даражасининг, унинг амалий фаолиятининг асосий кўрсаткичидир.

Миллий ғурурнинг энг муҳим кўрсаткичларидан бири – миллий ўзликни англашдир. Миллий ўзлик миллийликка мансуб барча хусусият ва белгиларни ўзида мужассамлаштиради. Ҳар бир шахснинг миллий ўзлигини англашга интилиши табиий жараёндир. Ўзи мансуб бўлган миллат, элатга хос миллий хусусиятлар, белгиларни сақлаб қолиш, уни янада ривожлантириш ёки қайта тиклаш борасидаги саъй ҳаракатларининг ифодасидир. Худди шунинг учун ҳам “миллий ўзлигини англаш” “миллат” тушунчаси билан бевосита боғлиқдир. Бошқача айтганимизда, ўзбек кишининг миллий ўзлигини англашга интилиши ўзбек миллатининг шаклланиш жараёнини билишга интилишининг дебочасидир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ўз маърузасида, “Биз бугун янги ёшлар ташкилотини тузмокчи эканмиз, шошилмасдан, вазминлик билан иш кўришимиз, бу масаланинг барча ижобий ва салбий томонларини ўзимизга яққол тасаввур қилиб, шундай кейин бир хулоса ва қарорга келишимиз лозим. Бу борада аввало бўлғуси ташкилотнинг ҳуқуқий мақоми, асосий мақсад ва вазифалари, унинг ижтимоий ҳаётимиздаги ўрни ва нуфузини, обрў-эътиборини оширишга алоҳида эътибор қаратиш лозим” [1] - таъкидлаб, Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг энг муҳим масалалари бўйича вазифалар белгилаб берилди. Миллий ғурур инсонни ўзи туғилиб ўсган, киндик қони томган қишлоқ ёки шаҳар, ота-боболари, аждод ва авлодларининг масканини улуғлашда, ота-онаси, ака-укалари, хешу-ақробаларини эъзозлашда, юртнинг ўтмиши, бугуни, келажаги билан фахрланишда ўз аксини топади. Худди шунинг учун ҳам мамлакатимизда янги жамият қурилаётган бугунги шароитда Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримов таъкидлаганидек, “Ватан туйғуси, Ватан тушунчаси биз учун саждагоҳдай муқаддас, саждагоҳдай пок ва улуғ бўлмоғи керак... Улуғ аждодларимиздан муқаддас мерос бўлиб келаётган авлодларимиз учун чинакам эътиқодга, чинакам ақидага айланиши лозим” [2, 82-бет]. Миллий ғурурнинг энг муҳим

кўрсаткичларидан яна бири миллий фахр, миллий ифтихордир. Изоҳли луғатларда “ғурур”, “фахр”, “ифтихор” тушунчалари бири –иккинчисига ўхшаш тушунчалар деб таърифланади. Аслида уларнинг мазмунан яқинлиги бўлсада, айтиб бериш пайтда бири-иккинчисидан маълум даражада фарқ қилади. Маълумки, ҳар бир фуқаро ўз ютуқларидан қониқиш ҳосил қилганидек, ўз халқи, ўз Ватани, ўз миллати, ўз қишлоғи, ўз тумани, ўз вилоятининг ютуқларидан фахрланади. Фахрланиш миллий ғурурнинг бошланиши, қониқиш туйғуси бўлса, миллий ифтихор миллий ғурурнинг юқори босқичидир. Худди шунинг учун ҳам миллий ифтихор миллатни яхлит ижтимоий бирлик эканлигини ҳис қилишда намоён бўлади. Бошқача айтганда, миллий ифтихор руҳий-маънавий фазилатдир. Миллий ифтихор инсоннинг онги ва фаолиятида ўзи мансуб бўлган миллатнинг маданияти, тарихи, дини, тили, кадриятлари қанчалик ўрнашиб олганлигини ифодалайди. Унинг мустаҳкамлиги миллий бардамликда яққол кўринади. Миллий ғурур инсонпарварлик билан уйғунлашиб кетади. Ўзбекиона миллий ғурур бошқа миллатлар, элатларнинг миллий ғуруридан ўзининг инсонпарварлик хусусиятлари билан ажралиб туради. Ўзбекнинг инсонпарварлиги кексаларга, улуғларга ҳурмат, ёшларга меҳр-шафқат, бечора, ғариб, мискинларга, этимларга хайр-саховат, ота-онанинг кўнлига қараб иш тутиш, дўстларга, қариндош-уруғларга яхшилик қилиш, бошга ташвиш тушганда ғамхур, мададкор бўлиш, топганини яхшиликка сарфлаш каби миллий кадриятларимизда равшанроқ кўринади. Афсуски, халқимизнинг биз юқорида санаб ўтган кадриятлари ҳамманинг турмуш тарзидан кенг ўрин олган деб бўлмайди. Бундай маданий-маънавий меросдан бебаҳра бўлиб қолган кишилар ҳам борки, улар худбинлиги, баҳиллиги, ҳасадгўйлиги, очкўзлиги, ғаразгўйлиги билан ўзбек миллатининг обрўсини тўкадилар. Миллий ғурури баланд инсон миллат, халқ, давлат, жамият манфаатини ўз манфаатидан ҳамиша устун қўяди. Миллатим, элим, юртим, халқим, Ватаним деб яшайди. Бутун ҳаётини миллий истиқлол истиқболига бахшида этади. Кўпчиликка фойда келтириш, кишилар дарди-ташвиши билан яшаш бундай одамлар фаолиятининг мағзини ташкил этади. Бундай миллатпарвар, халқпарвар кишилар сони қанча кўп бўлса, инсонпарвар, демократик жамият куриш жараёни шунча тезлашади. Миллий ғурури баланд кишилар сони кўп бўлган мамлакатда миллатлараро ҳамкорлик, тотувлик, аҳиллик ривож топади. Худди шунинг учун мамлакатимизни янгилаш ва модернизация қилиш шароитида ҳар бир фуқарода миллий ғурурни ривожлантириш долзарб аҳамиятга эгадир.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга этишда таянчимиз ва суянчимиздир. “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг ИВ қурултойидаги нутқ. // Маърифат. Тошкент, 2017 йил 1 июл № 52.
2. Каримов И.А. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. // Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. Том 3. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996.- 82 б.

# ЎЗБЕКИСТОНДА СУВ РЕСУРСЛАРИДАН САМАРАЛИ ФЙДАЛАНИШ ЭКОЛОГИК ҲАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ УСТУВОР ВАЗИФАСИДИР

Абдушахидов Нодир Бахромович<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Мирзо Улдузбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети  
Ижтимоий фанлар факультети эркин тадқиқотчиси  
Тошкент шаҳар Сувсоз давлат унитар корхонаси муҳандиси*

Абдуғаниев Азиз Абдувоҳид ўғли<sup>2</sup>

*<sup>2</sup>Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш  
муҳандислари институти, асистент*

## Аннотация

Ушбу мақолада Ўзбекистонда сув ресурсларидан самарали фойдаланиш соҳасида бугунги кундаги ва яқин келажакда келиб чиқиши мумкин бўлган муаммолар таҳлил қилинган. Шунингдек, мазкур мақолада Ўзбекистонда сув ресурсларидан фойдаланиш соҳасида сиёсатни ривожланишига таъсир ўтказувчи омилларни тадқиқ қилишга алоҳида эътибор қаратилган. Шунингдек мазкур мақолада Ўзбекистонда ичимлик сув таъминоти ва суғорма деҳқончиликда сув ресурсларидан оқилона фойдаланиш бўйича муаммолар ва уларни ечими ҳамда сув тежовчи технологияларни афзалликлари масалаларига катта эътибор қаратилган.

**Калит сўзлар:** сув ресурси, сув сиёсати, бошқариш, трансчегаравий, сув тежаш, ичимлик суви, томчилатиб суғориш, ирригация, инвентаризация, агротехнология, субсидия, дирекция

## Annotation

This article analyzes current and potential problems in the future in the field of efficient use of water resources in Uzbekistan. The article also focuses on the study of the factors that influence policy development in the area of water resources use in Uzbekistan. The article also focuses on the issues of rational use of water resources in drinking water supply and irrigated agriculture in Uzbekistan, as well as the advantages of water saving technologies and their solutions.

**Keywords:** water resources, water policy, management, transboundary, water saving, drinking water, drip irrigation, irrigation, inventory, agrotechnology, subsidy, direction.

Мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожланиши кўп жиҳатдан, бошқа минтақаларда бўлгани каби табиий ресурсларга, хусусан, сув ресурсларига боғлиқ. Бугунги кунда сувдан оқилона фойдаланиш мамлакатимизнинг барқарор тараққиётида ҳал қилувчи масалалардан бирига айланди. Ҳозирги кунда дунё аҳолисининг қарийб 40 фоизи тоза ичимлик суви етишмайдиган жойларда яшайди. Жаҳонда 2025 йилга келиб, ҳар 10 кишидан 6 нафари ёки 5,5 миллиард аҳоли тоза ичимлик суви танқис ҳудудда яшаши мумкин. Ушбу муаммо бизнинг минтақамиз учун ҳам долзарбдир. Ҳозирги кунда йил давомида жами ишлатиладиган сув миқдори аҳоли жон бошига Марказий Осиё давлатларида Тожикистонда ўртача 2800 куб метрни, Ўзбекистонда 2600, Киргизистонда 1900, Туркманистонда 4000 куб метрни ташкил қилса, Мисрда – 900, Исроилда – 455 Иорданияда эса 290 куб метрни ташкил этади [1]. Республикамизда йилдан-йилга аҳоли сони ўсиб бориши натижасида сувдан бўлган талаб ортиб боради. Бугунги кунда бу кўрсаткич республика аҳолисига ўртача йилига 2600 м<sup>3</sup> сув сарфланаётган бўлса 2025 йилга бориб бу кўрсаткич киши бошига 1200 м<sup>3</sup> бўлиши кутилмоқда. Бу эса ўз навбатида сувга бўлган талабни ортишига олиб келади. Сув танқислиги катта иқтисодий қийинчилик билан бирга аҳоли саломатлигига ва ижтимоий муаммоларни

келтириб чиқармоқда. Сувнинг ифлосланиши туфайли турли касалликлар – ошқозон ичак, буйрак, жигар, қонда турли аллергия хасталиклар содир бўлади. Ифлосланган сув орқали зарарли гельмитлар инсон организмга ўтади. Ич терлама, дизентерия, гепатит ва бошқа касалликлар кўпаяди. Сувда кимёвий элементлар, бирикмаларнинг меъеридан ортиқ бўлиши уларнинг аста-секин тўпланиб боришига шароит яратади, натижада айрим касалликларнинг келиб чиқишига сабабчи бўлади.

Хавфсизлик – алоҳида шахс, жамият ва табиат объектларини кучли даражадаги хавф-хатардан ҳимояланганлик даражаси бўлиб, унинг асосий мезони келажакда ёки ҳозирда содир бўлувчи табиий ёки ижтимоий хатардан қарши чиқувчи қўрқув ҳиссидир. Лекин бугунги кунда хавфсизлик кенг маъноли тушунча бўлиб. Биринчидан, у нафақат инсон, жамият ва давлат, балки табиат ва унинг элементлари нуктаи назаридан ҳам қаралиши мумкин. Чунки экология нафақат инсонлар, балки барча тирик организмлар ўртасидаги ва уларни атроф муҳит билан бўлган муносабатларини ўрганади. Иккинчидан, хавфсизлик нафақат техноген ёки табиий фавқулотда ҳолатлар ва жараёнлардан организмларнинг сақланганлик даражаси, балки у кўзга кўринмас ҳамда билвосита таъсир этувчи ҳодисалар орқали ҳам вужудга келиши мумкин. Масалан, сув ресурсларидан самарасиз фойдаланиш ва уни натижасида сув танқислиги муаммосини юзага келиши эҳтимоли катта ҳисобланади. Албатта бундай муаммо экологик хавфга киради, лекин у ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маданий-маърифий таъсирга ҳам эга бўлиши мумкин. Шунинг учун “хавфсизлик” тушунчаси маълум бир фанга ёки тармоққа тегишли эмас. С.Газиначарова таъкидлаганидек “Экологик хавфсизлик – табиий муҳит ва инсон ҳаётий муҳим манфаатларининг хўжалик ва бошқа фаолиятининг, табиий ҳамда техноген характердаги фавқулотда ҳолатларнинг мумкин бўлган салбий таъсиридан, уларнинг оқибатларидан муҳофаза қилинганлик ҳолатидир”[2].

Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг маълумотига кўра юқумли касалликларнинг 80 фоиздан ортиғи ичимлик сув сифатининг пастлиги ҳамда сув таъминотида санитар – гигиеник қоидаларнинг бузилишлари билан боғлиқ. Бугун дунё аҳолисининг 3 млрд.га яқини ифлосланган сув истеъмол қилмоқда ва бунинг оқибатида уларнинг деярли 2 миллиард инсонлар турли касалликларга чалинган [3]. Сўнгги 40-50 йил ичида мамлакатимизда саноатни ва қишлоқ хўжалигининг ривожланиши ер ости чучук сувларининг ҳолатига салбий таъсир кўрсатди, бу сув ресурсларининг 35%га қисқаришига руҳсатсиз сув йиғиш иншоотларини куриш ҳамда назоратсиз сув олиш оқибатида айрим сув манбааларининг камайишига олиб келди[4]. 2017 йил 20 апрелда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг «2017-2021 йилларда ичимлик суви таъминоти ва канализация тизимларини комплекс ривожлантириш ҳамда модернизация қилиш дастури тўғрисида» ги қарори қабул қилинди [5]. Мазкур қарорда кўрсатилган йиллар мобайнида ичимлик суви таъминоти ва канализация тизимини янада ривожлантириш ҳамда модернизациялашни йўлга қўйиш, сув таъминоти соҳасида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш белгиланди. 2017 йил 4 майда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2017-2021 йилларда ер ости сувлари захираларидан оқилона фойдаланишни назорат қилиш ва ҳисобга олишни тартибга солиш чора-тадбирлари тўғрисида» ги [6] қарори қабул қилинди. Унда асосий эътибор сув ресурсларидан оқилона фойдаланиш, олинаётган сув ҳажмини тегишли тарзда ҳисобга олиш, уларнинг ифлосланиши ва камайишини олдини олишга қаратилди.

Республикада сув захираларидан унумли фойдаланишни йўлга қўйиш ва сув хўжалиги идораларининг фаолиятини мунтазам назорат қилиш бевосита Ўзбекистон Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги зиммасига берилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 августдаги «Ўзбекистон Республикаси Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5134-сонли Президент фармони имзоланди [7]. Мазкур фармонга асосан тармоқни комплекс модернизация қилиш, қишлоқ ва сув хўжалиги тармоқларида фан ва техника ютуқларини, замонавий ресурслар ва сувни тежайдиган агротехнологияларни, илғор маҳаллий ва хорижий тажрибани жорий қилишга йўналтирилган ягона агротехника ва сув хўжалиги сиёсатини амалга ошириш асосий мақсад этиб қўйилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 26 ноябрдаги “Аҳолининг

ичимлик суви билан таъминланганлик даражасини ошириш ва унинг сифатини яхшилаш учун Ўзбекистон Республикасининг сув ресурсларини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5883-сонли фармонига асосан сув таъминоти тизимини такомиллаштириш бўйича ишларни изчил давом эттириш, соҳага чет эл инвестицияларини жалб этиш ва мамлакатнинг ичимлик сув таъминоти ва сув чиқариш инфратузилмасини ривожлантириш устувор вазифа этиб белгиланди.

Маълумки, Марказий Осиё давлатлари аҳолисининг сувга бўлган талаби асосан трансчегаравий дарёлар – Амударё ва Сирдарё ҳисобига қондирилади. Кузатишларга қараганда, 2020 йилга бориб иқлим ўзгариши, глобал ҳароратнинг ошиши туфайли мазкур дарёларни сув билан таъминлаётган музликлар захирасининг 15–20 фоизга камайиши кутилмоқда. Тоғ музликлари ҳажми йилига 0,2–1 фоиз атрофида камайиб бораётгани, тоғ дарёлари ҳавзаларида қор захиралари тобора қисқараётгани фикримизнинг исботидир. Иқлим ўзгариши туфайли минтақамизда ёз фаслига хос давр чўзилади. Ўз навбатида, қишлоқ хўжалиги экинларини суғориш меъёри 2030 йилга бориб 5 фоизга, 2050 йилга бориб 7–10 фоизга ва ниҳоят 2080 йилга бориб ҳозиргидан 12–16 фоизга ошади. Бинобарин, табиатга муносабат, жумладан, сув ресурсларидан оқилона, тежаб-тергаб фойдаланиш янада муҳим масалалардан бирига айланади. Ҳозирги кунда мамлакатимизда қишлоқ хўжалик (ирригация) эҳтиёжлари учун 84,2-91,8% сув талаб этилмоқда.

**Хулоса.** Шундан келиб чиққан ҳолда мамлакатимизда келажакдаги юз бериши мумкин бўлган сув танқислигини олдини олиш учун чуқур ўйланган сув сиёсатини олиб бориш талаб этилади. Бунда биринчи галда биз ҳозирда сув кўп талаб қилаётган суғорма деҳқончиликда сув тежаш масаласини ҳал этишимиз даркор. Мазкур масала сув тежовчи технологиялар билан бевосита боғлиқдир. Шундан келиб чиққан ҳолда суғорма деҳқончиликда ёмғирлатиб ва томчилатиб суғориш тизимини жорий қилувчиларни давлат томонидан рағбатлантириш ва шунинг билан бир қаторда ушбу тизимни кенгайтириш давлат томонидан субсидялар ажратиш лозим.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. З.Я.Худайберганов “Сув ресурсларидан самарали фойдаланишнинг иктисодий муаммолари” фанидан маърузалар матни Т.2004 йил
- 2.С.Газиначарова., И.Ахмедов., Б.Мухамедғалиев., А.Ҳожиёв., Экологик ҳавфсизлик.-Тошкент: 2010 йил.-142 б.
3. Сув ҳаёт манбаи халқаро ҳаракат ўн йиллигига бағишланган рисола, 2010 йил
- 4.Б.Б.Алиханов, С.В.Самойлов. Водные ресурсы: фактор благополучия и устойчивого развития// Орол фожиаси оқибатларини юмшатиш бўйича ҳамкорликдаги ҳаракатлар: янгича ёндашувлар, инновацион ечимлар ва инвестициялар” мавзусидаги халқаро конференцияси Т.: 2018 й.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2017-2021 йилларда ичимлик суви таъминоти ва каналлизация тизимларини комплекс ривожлантириш ҳамда модернизация қилиш дастури тўғрисида»ги қарори // Халқ сўзи, 2017 йил 22 апрель
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2017-2021 йилларда ер ости сувлари захираларидан оқилона фойдаланишни назорат қилиш ва ҳисобга олишни тартибга солиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори // Халқ сўзи, 2017 йил 6 май.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПФ-5134-сон фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил 14 август.-№32 (792), 793-модда.-Тошкент: Адолат,) 2017.-Б.5-9.

# МАМЛАКАТИМИЗНИНГ ФАН ВА ТАЪЛИМ СОҲАСИДА ИЖТИМОЙ МАРКЕТИНГНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

*И.ф.д., проф. Адилова Зульфия Джавдатовна<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>ТДИУ ҳузуридаги Ўзбекистон иқтисодиётини  
ривожлантиришнинг илмий асослари  
ва муаммолари ИТМнинг Фан ва таълим  
интеграцияси” секторининг мудури,*

*Гулмуродов Камолиддин Абдуқодир ўғли<sup>2</sup>*

*<sup>2</sup>ТДИУ ҳузуридаги “Ўзбекистон иқтисодиётини  
ривожлантиришнинг илмий асослари ва муаммолари”  
ИТМнинг “Фан ва таълим интеграцияси”  
секторининг кичик илмий ҳодими*

**Аннотация:** Ушбу мақолада мамлакатимиздаги ОТМларнинг таълим бериш сифати, уларнинг маркетинг фаолияти ва у билан боғлиқ бўлган бир нечта муаммолар ўрганилиб, ОТМларнинг маркетинг ривожланиш соҳалари бўйича муаммоларни ҳал этиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** Маркетинг, таълим, Олий таълим муассасаси, ижтимоий маркетинг жараёнлари, таълим хизматлари бозори, ижтимоий маркетинг объекти ва субъекти.

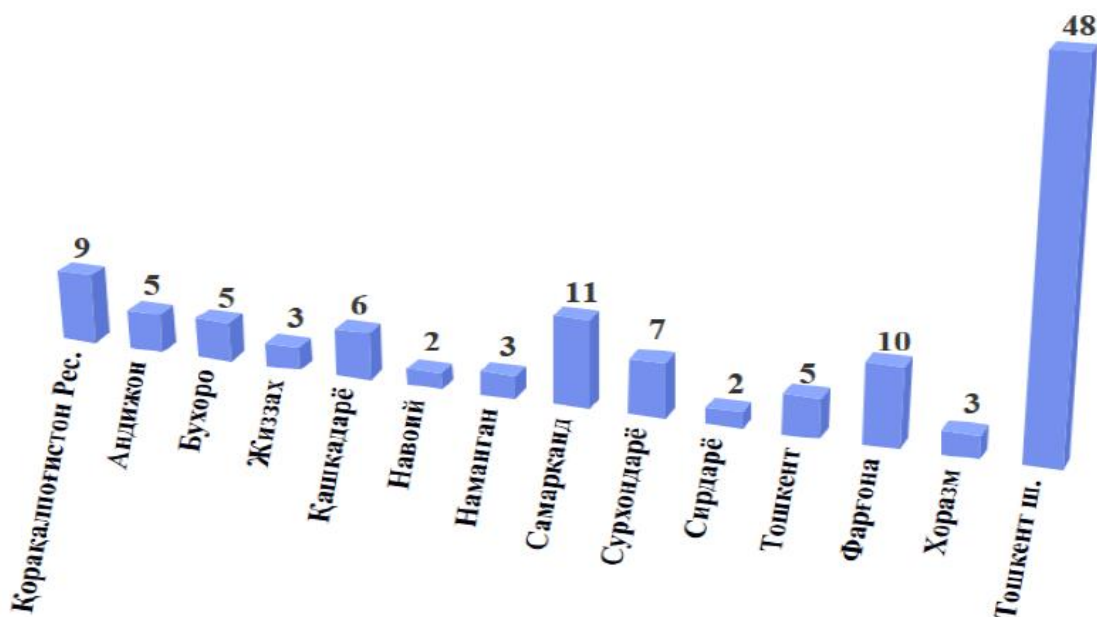
**Кириш.** Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонида 2017–2021 йилларда мамлакатимиз тараққиётини янада жадаллаштиришга доир устувор вазифалар белгилаб берилди [1]. Ҳаракатлар стратегиясининг бешта устувор йўналишидан тўртинчиси ижтимоий соҳани ривожлантиришга қаратилган. Аҳоли фаровонлигини таъминлаш, бандлик, саломатликни муҳофаза қилиш, уй-жой масалалари қаторидан таълим-тарбия тизимини тараққий эттириш масаласи ҳам ўрин олган. Фармонга биноан ва илмфан соҳасини янада ривожлантириш борасида комплекс чора-тадбирлар ишлаб чиқилди.

Таъкидлаб ўтиш лозимки, бутун дунё ва Ўзбекистондаги замонавий иқтисодий шароитлар, глобаллашув ва замонавий технологиялар, ижтимоий-сиёсий омиллар ва ахборот жамиятининг ривожланиши доимий равишда рақамли маркетингнинг юритилиш шакли ва методларини такомиллаштиришни талаб қилади.

Статистик маълумотларга кўра, 2019 йилда бакалавр даражасига эга бўлган талабалар сони 65,6 минг нафарни ташкил этиб, уларнинг 18,8 минг нафари давлат грантлари асосида таълим олган. 2019 йилда бакалаврият босқичини битирганларнинг 25,1 минг нафарини қизлар (38,2 %) ташкил этади. 2020 йилда бакалавриятни 76,9 минг нафар талаба битириши кутилмоқда, улардан 22,1 минг нафари (28,7 %) давлат гранти асосида тахсил олаётган талабаларни ташкил қилади. 2019/2020 ўқув йили бошига олий таълим муассасаларида жами 441,0 минг нафар талаба тахсил олмақда, улардан 202,5 минг нафарини қизлар ташкил этади. Талабаларнинг 17,4 % давлат грантлари асосида, 82,6 % тўлов-шартнома асосида тахсил олмақда. Ўзбекистон Республикаси ҳудудида фаолият юритаётган 17 та хорижий олий таълим муассасаларида 18,2 минг нафар талабалар тахсил олмақда [2].

2019/2020 ўқув йили учун магистратурага жами 9362 нафар қабул қилинган талабалардан, 44,1 % (4131 нафари) давлат гранти асосида, 55,9 % (5231 нафари) тўлов шартнома асосида қабул қилинган. 2018/2019 ўқув йилида магистратурага жами 5725 нафар

қабул қилинган талабалардан, 27,2 % (1555 нафари) давлат гранти асосида, 72,8 % (4170 нафари) тўлов шартнома асосида қабул қилинган. Магистратурага қабул квоталари ўтган йилнинг мос даврига нисбатан 61,2 % ошган, шу жумладан давлат гранти асосида қабул квоталари 2,7 баробарга ошган [3].



1-расм. ОТМиларнинг 2019/2020 ўқув йили бошига ҳудудлар кесимида тақсимланиши, бирлик

2019 йилнинг 1 ноябрь ҳолатига Ўзбекистон Республикасида олий ҳарбий билим юртларидан ташқари 119 та олий таълим муассасалари мавжуд бўлиб, уларнинг таркибида 7 та академия, 17 та хорижий олий таълим муассасаларининг филиаллари, 58 та университетлар ва 5 та олий диний таълим муассасалари ҳамда филиаллари фаолият юритмоқда [4].

**Тадқиқот натижалари.** Олий таълим муассасаларига 2019/2020 ўқув йилига жами 138,1 минг киши талабалikka қабул қилинди, ушбу кўрсаткич ўтган йилнинг мос даврида 114,5 минг кишини ташкил этган бўлиб, 23,8 минг кишига, ёки 20,6 % га ошган. Ҳудудлар бўйича олий таълим муассасаларига қабул кўрсаткичларининг юқорилиги бўйича Тошкент вилояти 140,3 %, Андижон 131,3 %, Тошкент шаҳри 130,3 %, Фарғона вилоятида 125,7 % кўрсаткич қайд этилган.

Таълим хизматлари бозори амалий таҳлиллар негизида назарий ва фундаментал тадқиқотлар ётади. Бунда хорижий ҳамда мамлакатимиз етук олим ва мутахассисларнинг ушбу соҳа ривожланишига қўшган ҳиссалари ва илмий фикрлари муҳим ҳисобланади.

Маҳаллий олимлардан А.Х. Эшбаевнинг фикрича “ ... таълим тизимининг фаолияти жараёнида вужудга келувчи ички ва ташқи иқтисодий муносабатлар унинг иқтисодий категория сифатидаги моҳиятини ифодалайди” [5], Б.С.Рябушкин: “Ўқув юртлари ходимлари жамиятнинг таълим хизматлари деб ном олган ўзига хос иқтисодий неъматларга бўлган эҳтиёжини қондиришади”, - деб ёзади [6].

Г.Н.Ахунова “Олий таълим муассасаларининг фаолияти таълим хизматлари кўрсатишнинг икки, яъни бир томондан, шахснинг олий маълумот олишга бўлган эҳтиёжини қондириш; иккинчи томондан, иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳа учун олий маълумотли кадрлар тайёрлаш нуктаи назаридан туриб муҳокама этилади” [7] деб таъкидлайди.

Хизматлар бозорида таълим хизмати ижтимоий институт ҳисобланиб, жамиятнинг интеллектуал-маънавий потенциалини оширишга хизмат қилади. Таълим хизматларида товар – хизмат кўрсатувчи, яъни билим берувчининг интеллектуал имконияти ҳисобланади. Таълим

хизматлари тушунчасини замонавий бозор терминологиясида тушунишга ҳаракат қилиб кўрамиз.

Таълим хизматлари бозори бу:

1. Ўқув-педогогик фаолият.

2. Ўқув муассасаларида таълим бераётган ходимларнинг меҳнат бозорида рақобатбардошлигини ошириш.

3. Шахс, жамият, ва давлатнинг таълимга бўлган эҳтиёжини қондирувчи ахборот тизими, информация, кўникма ва билимлар.

4. Маълум квалификация бўйича ташкилот (истеъмолчи)га мутахассис тайёрлаш.

Таълим хизматлари бозори объекти таълим муассасаси ҳисобланса, субъекти – таълим берувчилар, талабалар ва кадрларга бўлган талаби мавжуд ташкилотлар. Таълим хизматлари бозорининг бошқа хизмат турларидан фарқи шундаки, истеъмолчи сотиб олаётган хизматининг натижасини кўриши учун вақт талаб этилади. Истеъмолчи учун маблағ сарфлаб олаётган товарига қониқиш ҳосил қилиши мавҳумроқ. Хизматга қониқиши кафолати сифатида таълим берувчи ташкилотлар истеъмолчиларга ўқув дастурлари, сертификатлар, диплом ва лицензияларни тақдим этади. Таълим муассасалари доимий равишда бозор талабларини ўрганишлари талаб этилади.

Таълим хизматлари бозорида маркетинг ҳам истеъмолчи, ҳам сотувчи учун муҳим рол ўйнайди. Тўғри танланган маркетинг фаолияти натижаси ҳар томонлама тўлиқ қондирилган талаб бўлади. Яъни истеъмолчилар билимга, таълим муассасалари рақобатбардошликка, ташкилотлар салоҳиятли кадрларга эга бўладилар.

Ҳозирги вақтда жаҳонда кенг тарқалган “маркетинг” тушунчаси бозорни эгаллаш билан боғлиқ фаолиятни англатади. Кўпчилик маркетингни товарларни сотиш билан боғлайди. Аммо сотиш тизимининг вазифаси харидорни ишлаб чиқарилган маҳсулотни харид қилиш лозимлигига ишонтиришдан иборат бўлса, маркетинг фаолияти истеъмолчига нафақат бугун, балки эртага ҳам керак бўлган товарларни ишлаб чиқариш ва сотиш ҳамда хизматларни кўрсатишни назарда тутаяди. Таълим муассасаларининг маркетинг фаолияти унинг самарадорлигига ҳам боғлиқдир (8-расм).

Маркетинг товарлар ва хизматлар билангина чекланмайди. Одамлар ҳам маркетинг объекти бўлиши мумкин. Аини ҳолда олий ўқув юрталарининг битирувчилари маркетинг объекти ҳисобланади.

Таълим ва маркетингни боғлайдиган бир қанча қарашлар мавжуд бўлиб, уларнинг асосий мақсади олий таълимда талабалар қамровини оширишга қаратилгандир.



2-расм. ОТМлар маркетинг фаолияти самарадорлигини баҳолаш алгоритми



БМТнинг ЮНЕСКО ташкилоти “таълим” атамасига ўзида таълимга бўлган эҳтиёжни қондириш мақсадларида амалга ошириладиган, аниқ мақсадга йўналтирилган ва мунтазам фаолиятнинг барча турлари маъносини ифода этади деган таъриф беради [8].

Ер юзида маркетингнинг 1000 дан ортиқ таърифи мавжуд. Мазкур таърифларнинг қуйидаги таъриридан фойдаланиш мақбул:

*«Таълим хизматлари маркетинги бошқарув жараёни бўлиб, у истеъмолчиларнинг эҳтиёжларини башорат қилиш ва қаноатлантиришни ўз ичига олади ҳамда таълим муассасасининг барқарор ривожланишини таъминлайдиган даражада фойда олинишига эришиладиган тарзда ривожлантиришни кўзда тутуди».*

Ушбу таъриф маркетинг ўз ичига қандай жараёнларни олишини ва қандай мақсадларга интилишини тушуниб олиш имконини беради. ОТМ да маркетинг бошқарув тизимининг самарадорлиги қуйидагича баҳолаш мумкин (1-жадвал).

**1-жадвал**

**ОТМ маркетинг бошқаруви самарадорлигини баҳолаш тизими**

1. Фаолиятни бошқариш	1.1. ОТМ раҳбариятининг маркетингга йўналтирилганлиги	1.1.1. Олий раҳбариятнинг мижозлар эҳтиёжлари ва талабларига йўналтирилганлиги. 1.1.2. Маркетинг бошқарувининг аҳамияти ва уни ОТМ фаолиятида амалий қўллаш учун объектив эҳтиёжни тушуниш. 1.1.3. Маркетинг воситаларини қўллаш натижалари бўйича бошқарув қарорларини қабул қилишга тайёрлик.
	1.2. Персоналнинг маркетингга йўналтирилганлиги	1.2.1. Маркетинг билан боғлиқ бўлмаган бўлинмаларнинг маркетингга муносабати 1.2.2. Ходимлар маркетинг тамойилларини фаол қўллашга тайёрлиги. 1.2.3. Корпоратив маданиятнинг ривожланганлиги.
	1.3. Раҳбарият ва персонал ўртасидаги ўзаро алоқа	1.3.1. Бошқарув ишларини бошқарув билан боғлиқ бўлмаган ишлардан ажратиш. 1.3.2. Ваколатларни бериш. 1.3.3. Қарор қабул қилиш жараёни.
	1.4. Бошқарув тизимининг очиқлиги	1.4.1. Ташқи муҳитга йўналтирилганлик. 1.4.2. «Таълим хизматлари такдим этиш–таълим хизматлари олиш» занжирида устуворликларни тақсимлаш.
2.Функцияни бошқариш	2.1. Режалаштириш	2.1.1. Стратегик режалаштириш тизимининг мавжудлиги. 2.1.2. Маркетинг тадқиқотлари ўтказиш йўналишлари ва тезлиги. 2.1.3. Маркетингни режалаштиришда комплексли ёндашувни қўллаш. 2.1.4. Маркетинг ахборот тизимининг фаолият кўрсатиши.
	2.2. Ташкил этиш	2.2.1. Маркетинг бўлимининг расмий таркиби. 2.2.2. Ходимлар малакаси ва профессионализми. 2.2.3. Маркетинг бўлимида фаолиятни мувофиқлаштириш. 2.2.4. Маркетинг бўлимининг ОТМ бошқа бўлинмалари билан алоқалари.

	2.3. Мотивациялаш	2.3.1. Маркетинг бўлими ходимларини рағбатлантириш тизими. 2.3.2. ОТМ кадриятлари ва бўлим ходимлари шахсий кадриятларининг мувофиқлиги.
	2.4. Назорат қилиш	2.4.1. Маркетинг фаолияти самарадорлик мезонларининг аниқлиги. 2.4.2. Назоратни амалга ошириш мунтазамлиги.
3. Талабни бошқариш	3.1. Таълим хизматини бошқариш	3.1.1. Янги таълим хизматлари ишлаб чиқиш. 3.1.2. Таълим хизматлари ассортиментини шакллантириш.
	3.2. Битирувчиларни ишга жойлаштиришни бошқариш	3.2.1. Мутахассисларга эҳтиёжларни таҳлил қилиш 3.2.2. Битирувчиларни ишга жойлаштириш имкониятларини излаб топиш тизимининг мавжудлиги.
	3.3. Нархни бошқариш	3.3.1. Нархни шакллантириш усуллари. 3.3.2. Имтиёзлар ва чегирмалар тизими.
	3.4. Коммуникацияларни бошқариш	3.4.1. Коммуникация сиёсатини шакллантириш. 3.4.2. Коммуникация дастурларининг йўналишлари.

**Хулоса ва таклифлар.** Бугунги кунда таълимда маркетинг тушунчасига қуйидаги замонавий ёндашувларни амалда қўллаш макул:

- таълим хизматларига йўналтирилган маркетинг, бунда таълим муассасасининг фаолияти янги таълим хизматлари кўрсатишга ёки мавжуд хизматларни такомиллаштиришга қаратилади[9].

- истеъмолчиларга йўналтирилган маркетинг, бунда таълим муассасасининг фаолияти истеъмолчиларнинг, яъни иш берувчи ва меҳнат бозори эҳтиёжларини қондиришга қаратилади.

- таълим маҳсулотларига йўналтирилган маркетинг, бунда таълим муассасаси педагог кадрларининг меҳнат фаолияти натижасида юзага келадиган, алоҳида ёки таълим жараёнида фойдаланиш мумкин бўлган маҳсулотлар (дарслик, ўқув қўлланма, дидактик материаллар ва шу кабилар) такомиллаштиришга қаратилади.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1.Ш.М.Мирзиёев “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” 2017 йил 7 февраль, ПФ-4947-сон

2.<https://stat.uz/uploads/doklad/2019/yanvar-dekabr/uz/19.pdf>

3.<https://stat.uz/uploads/doklad/2019/yanvar-dekabr/uz/19.pdf>

4.<https://stat.uz/uploads/doklad/2019/yanvar-dekabr/uz/19.pdf>

5.Эшбоев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодиётни ривожлантиришга таъсири. И.ф.н. илм. дар. олиш учун ёзилган дис.автореферати. – Тошкент, 2008.- Б.8.

6. Рябушкин Б.С. Экономика образования. - М., МПУ, 1995. – С.24-26.

7.Ахунова Г.Н. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш: И.ф.д.илмий даражасини олиш учун ёзилган дис.автореферати.-Т., 2004.- Б.45.

8.<http://www.un.uz/uzb/pages/display/unesco>

9. “Олий таълим муассасалари маркетинг фаолияти самарадорлигини бошқариш” Каҳҳоров Отабек Сиддиқович “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” илмий-электрон журнал. № 6, ноябрь-декабрь, 2019 й.

# РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ СФЕРЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАНА

Ирматов Афзал Хикматуллаевич<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Мустақил тадқиқотчи*

Внешнеторговая сфера является важным направлением внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан. Внешнеторговая деятельность играет не только и не столько экономическую роль, связывая все страны в единое хозяйственное целое, но и выполняет серьезную политическую функцию, поскольку международные торговые взаимоотношения образуют базу, на которой строятся другие формы межгосударственных взаимоотношений.

В этой связи, отметим, что интеграция экономики Республики Узбекистан в мировое хозяйство происходит путем дальнейшего расширения внешнеторгового оборота между узбекскими и иностранными контрагентами. В этой связи Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в выдвинутой им Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан [1] в качестве третьего Приоритетного направления развития и либерализации экономики указал, в частности, на необходимость «дальнейшего развития международного экономического сотрудничества, в том числе путем расширения связей с ведущими международными и зарубежными финансовыми институтами...» [2]. Вместе с тем современные реалии требуют еще большего правового обеспечения договорной деятельности хозяйствующих субъектов. В вышеупомянутой Стратегии Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в качестве пятого Приоритетного направления указал также на необходимость «...совершенствования нормативно-правовой базы внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан, а также договорно-правовой основы международного сотрудничества» [3].

В этой связи, в современный период в Республике Узбекистан последовательно проводится системная работа по либерализации экономики, созданию благоприятных условий для развития предпринимательства, совершенствованию механизмов регулирования внешне-торговых операций, дальнейшему стимулированию и расширению экспортных поставок.

С начала 2017 г. приняты ряд нормативно-правовых актов, направленных на упрощение процедур осуществления внешнеторговых операций и поддержку предприятий-экспортеров [4]. Внедрение рыночных механизмов валютного регулирования позволило значительно повысить реальные доходы предприятий экспортеров и их конкурентоспособность на внешних рынках сбыта.

Вместе с тем открытый диалог с народом, проводимые Президентом Республики Узбекистан, встречи, в том числе с широким кругом субъектов предпринимательства, свидетельствуют о все еще имеющих место излишних звеньях, преградах, различных ведомственных инструкциях и нормативных документах, не отвечающих современным требованиям и препятствующих широкому участию отечественных предпринимателей во внешнеэкономической деятельности [5].

В этой связи исходя из задач, определенных в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах [6], с учетом накопленного опыта, предложений различных категорий субъектов предпринимательства и результатов проведенных изучений передового международного опыта Президентом Республики Узбекистан подписаны Указ "О мерах по упорядочению лицензирования экспорта и импорта специфических товаров, а также регистрации экспортных и экспертизы импортных контрактов" [7] и постановление "О мерах по дальнейшей либерализации внешнеторговой деятельности и поддержке субъектов предпринимательства".

Указом Президента Республики Узбекистан предусматривается дальнейшее совершенствование порядка лицензирования экспорта и импорта специфических товаров, регистрации экспортных контрактов, а также экспертизы импортных контрактов и оценки тендерной документации.

В целях обеспечения экономических интересов страны Указом предусматривается также сохранение процедуры регистрации экспортных контрактов, заключенных на основании решений Правительства и межправительственных соглашений, а также на ограниченный перечень специфических и сырьевых товаров в Министерстве внешней торговли Республики Узбекистан.

Постановлением Президента Республики Узбекистан вводится ряд мер, направленных на формирование благоприятных условий для предприятий экспортеров, активное освоение ими новых, в том числе перспективных зарубежных рынков сбыта.

Изучение передового зарубежного опыта в сфере регулирования внешней торговли стран Европейского союза, Китая и ряда стран СНГ (Россия, Казахстан) показывает, что субъекты предпринимательства в этих странах могут свободно использовать собственные средства и по своему усмотрению, без ограничений, выбирать формы и сроки оплаты по экспортным поставкам, а также имеют право экспортировать товары без заключения внешнеторговых контрактов.

В этой связи, а также исходя из норм Закона Республики Узбекистан "О гарантиях свободы предпринимательской деятельности" [7] в части предоставленных субъектам предпринимательства прав по свободному распоряжению собственными средствами, постановлением вводится порядок, в соответствии с которым разрешается осуществлять экспорт товаров, работ и услуг, за исключением свежей плодоовощной продукции и отдельных видов сырьевых товаров, за иностранную валюту без предварительной оплаты, открытия аккредитива, оформления гарантии банка и наличия страхового полиса.

В целях развития приграничной торговли и упрощения экспортных процедур постановлением также предоставляется право субъектам предпринимательства с 1 декабря 2017 г. Осуществлять экспорт товаров (за исключением сырьевых товаров), работ и услуг без заключения экспортного контракта, по инвойсам, после осуществления 100 % предварительной оплаты на счета экспортеров в банках Республики Узбекистан.

При этом в отношении экспорта свежей плодоовощной продукции, винограда, бахчевых культур, бобовых, а также сушеных овощей и фруктов устанавливаются отдельные требования в соответствии с законодательством.

В целях создания равных условий для всех участников внешнеэкономической деятельности, недопущения необоснованного применения финансовых санкций в отношении экспортеров в случаях задержки поступления валютной выручки от экспорта по объективным причинам, упрощения процедур осуществления экспортно-импортных операций постановлением предусматривается также:

применение единого подхода, в части принятия мер ответственности за допущение образования просроченной дебиторской задолженности, как в отношении экспортеров, так и импортеров;

продление срока поступления выручки в иностранной валюте на период длительности действия обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажор);

уменьшение суммы дебиторской задолженности по экспортному контракту на сумму поступившего страхового возмещения на счет экспортера товаров, работ и услуг;

отмена требования по обязательному представлению импортерами экспортной грузовой таможенной декларации для подтверждения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Республики Узбекистан с применением льгот по таможенным платежам;

отмена требования по выдаче разрешения органами государственной таможенной службы на реэкспорт товаров, находящихся под таможенным режимом "временный ввоз";

своевременный и в полном объеме ввод ответственными министерствами и ведомствами информации о выданных сертификатах и документах разрешительного характера в унифицированную таможенную информационную систему "Единое окно".

Реализация Указа и постановления позволило кардинальным образом снять имеющиеся барьеры и ограничения в сфере осуществления экспортно-импортных операций, создать дополнительные благоприятные условия для реализации имеющегося значительного экспортного потенциала, прежде всего предприятий малого бизнеса и частного предпринимательства, расширения ими номенклатуры и географии экспортных поставок.

Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-3351 от 03.11.2017 г. «О мерах по дальнейшей либерализации внешнеторговой деятельности и поддержке субъектов предпринимательства» [8] было существенно пересмотрено правовое регулирование внешне-экономических операций, в частности порядка расчетов по экспорту. В частности, субъектам предпринимательства предоставлено право осуществлять экспорт товаров, работ и услуг, за иностранную валюту без предварительной оплаты, открытия аккредитива, оформления гарантии банка и наличия полиса по страхованию экспортного контракта от политических и коммерческих рисков. Исключение составили экспортные поставки свежей плодоовощной продукции и так называемые сырьевые товары [9].

Напомним, что ранее, Указом Президента Республики Узбекистан от 25.05.2017 г. №УП-5057, уже было введено право экспорта товаров без предварительной оплаты, открытия аккредитива, оформления гарантии банка и наличия полиса по страхованию экспортного контракта от политических и коммерческих рисков. Однако эта норма действовала при соблюдении ряда существенных условий. Теперь же все данные условия упразднены.

Так же Постановлением определено, что экспорт товаров, работ и услуг может осуществляться в соответствии с указанными условиями только при отсутствии у субъекта предпринимательства просроченной дебиторской задолженности по ранее осуществленным экспортным операциям. Однако даже при наличии просроченной дебиторской задолженности само право на экспорт в целом не утрачивается, просто в этом случае осуществляется экспорт должен только на условиях предварительной оплаты, открытия аккредитива, а также при наличии гарантии банков покупателя или полиса страхования экспортных контрактов от политических и коммерческих рисков [10].

В заключении отметим, что рядом правительственных решений осуществляется либерализация внешнеторговых пошлин в сторону их уменьшения.

Внешнеторговые связи Республики Узбекистан со странами Европы в первую очередь опираются на СПС между Узбекистаном и странами ЕС. Однако, СПС 1996 г. не отвечает требованиям современного дня, в связи с чем, считаем, что необходима разработка СПС второго поколения с признанием равенства экспортеров из Узбекистана и импортеров ЕС.

В отношении развития электронной коммерции в Узбекистане считаем необходимым присоединении к Конвенции Организации Объединенных Наций об использовании электронных сообщений в международных договорах от 23 ноября 2005 г. и широком использовании Типового закона ЮНСИТРАЛ об электронной торговле от 12 июня 1996 г. с дополнительной статьей 5 bis, принятой в 1998 г.

Концептуально отметим, что период карантина вследствие пандемии коронавируса привнесла многие элементы либерализации в сферу внешней торговли. Принятые Президентом и Правительством ряд указов и постановлений облегчили как импортерам, так и экспортерам осуществление внешнеторговых операций, что в конечном итоге, позволило экономике республике функционировать стабильно в условиях жестких ограничений в мировой экономике, вследствие закрытия границ многими странами мира.

Считаем, что либерализация внешнеторговой сферы в конечном итоге служит экономическому процветанию не только отдельных участников внешнеторговой сферы, но и народа Узбекистана и государства в целом. Ибо конкуренция и доступ к рынкам является основным лейтмотивом рыночной экономики.

### **Иктибослар/сноски/references:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г. // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Т., 2017. – № 6. – Ст. 70.

2. «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах». Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г. // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Т., 2017. – № 6. – Ст. 70.

3. «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах». Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г. // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Т., 2017. – № 6. – Ст. 70.

4. В частности Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2603 «О дополнительных мерах по стимулированию экспорта плодоовощной продукции, винограда и бахчевых культур» от 19 сентября 2016 г., Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3077 «О мерах по дальнейшей поддержке отечественных организаций-экспортеров и совершенствованию внешнеэкономической деятельности» от 21 июня 2017 г., Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3377 «О дополнительных мерах по поддержке отечественных экспортеров плодоовощной продукции, винограда, бахчевых культур, бобовых, а также сушеных овощей и фруктов» от 6 ноября 2017 г., Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 984 «Об утверждении положения о порядке экспорта свежей, сушеной и переработанной плодоовощной продукции» от 14 декабря 2017 г., Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1006 «Об утверждении положения о порядке регистрации экспортных контрактов» 21 декабря 2017 г. и Положения о порядке проведения экспертизы и регистрации контрактов (Приложение № 3 к Постановлению Президента Республики Узбекистан ПП-3550 от 20 февраля 2018 г.).

5. Комментарий к Указу Президента Республики Узбекистан "О мерах по упорядочению лицензирования экспорта и импорта специфических товаров, а также регистрации экспортных и экспертизы импортных контрактов" и постановлению Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшей либерализации внешнеторговой деятельности и поддержке субъектов предпринимательства" // <http://www.pv.uz/uzk/node/70521>.

6. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г. // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Т., 2017. – № 6. – Ст. 70.

«Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах». Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г. // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Т., 2017. – № 6. – Ст. 70.

7. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по упорядочению лицензирования экспорта и импорта специфических товаров, а также регистрации экспортных и экспертизы импортных контрактов» от 3 ноября 2017 г.

В соответствии с указами Президента Республики Узбекистан от 13 апреля 2017 г. № УП-5012 "О мерах по совершенствованию системы управления в сфере внешней торговли" и от 31 марта 2017 г. № УП-4996 "Об образовании Государственного комитета Республики Узбекистан по инвестициям", постановлением Президента Республики Узбекистан от 13 апреля 2017 г. № ПП-2887 "О мерах по организации деятельности Министерства внешней торговли Республики Узбекистан", а также в целях дальнейшего совершенствования механизмов регулирования экспортно-импортных операций с 10 ноября 2017 г. были установлены ряд системообразующих изменений в сфере внешней торговли.

8. Закон Республики Узбекистан "О гарантиях свободы предпринимательской деятельности" от 25 мая 2000 г., № 69-II // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 2000 г., № 5-6, ст. 140; 2001 г., № 5, ст. 89; 2003 г., № 5, ст. 67; 2004 г., № 1-2, ст. 18; Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2004 г., № 25, ст. 287, № 51, ст. 514; 2006 г., № 12-13, ст. 100, № 37-38, ст. 371, № 41, ст. 405; 2007 г., № 52, ст. 533; 2008 г., № 52, ст. 513; 2009 г., № 52, ст. 555; 2010 г., № 37, ст. 314, № 50, ст. 469; 2011 г., № 16, ст. 162, № 37, ст. 374.

9. «Ташки савдо фаолиятини янада эркинлаштириш ва тадбиркорлик субъектларини қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори, 2017 йил 3 ноябрь, ПҚ-3351-сон // <https://lex.uz/docs/3470718>.

10. Как показывают проводимые реформы, государство нацелено сделать Узбекистан одним из крупнейших в мире экспортеров свежей и переработанной плодоовощной продукции. К 2021 г. ожидается увеличение производства пищевой продукции в 1,4 раза, плодоовощной переработанной продукции – в 2 раза, экспорта плодоовощной продукции в 2,3 раза.

Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3077 от 21.06.2017 г. «О мерах по дальнейшей поддержке отечественных организаций-экспортеров и совершенствованию внешнеэкономической деятельности», можно сказать, открыло собой новый этап в развитии производства и экспорта сельскохозяйственной продукции в Узбекистане. Одной из мер, принятых в данном Постановлении стало предоставление предпринимателям возможности самостоятельно экспортировать свежую плодоовощную продукцию, виноград и бахчевые культуры. Если ранее монополия в данном секторе принадлежала АО «Узагроэкспорт», то теперь экспорт такой продукции возможен всеми субъектами предпринимательства на основе прямых договоров.

Такая мера направлена на стимулирование увеличения объемов производства фермерскими и дехканскими хозяйствами, повышение конкурентоспособности плодоовощной продукции и расширение географии экспорта страны. Тем более принятый шаг государства в этом направлении стал более эффективным с отменой для всех экспортеров с 1 августа 2017 г. требований по обязательным продажам валютной выручки 25% (Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3157 от 28 июля 2017 г. «О дополнительных мерах по стимулированию отечественных предприятий-экспортеров»). Однако заключаться такие договоры должны только на условиях 100-процентной предоплаты.

Следующим шагом поддержки экспортеров плодоовощной продукции стало Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3377 от 06.11.2017 г. «О дополнительных мерах по поддержке отечественных экспортеров плодоовощной продукции, винограда, бахчевых культур, бобовых, а также сушеных овощей и фруктов». В соответствии с данным Постановлением, хозяйствующим субъектам предоставлено право осуществлять экспорт плодоовощной продукции без заключения экспортного контракта (договора) на основании инвойса при соблюдении ряда условий, изложенных в постановлении.

## ДАВЛАТ ХАРИДЛАРИ СОҲАСИДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА: ХИТОЙ ВА ЖАНУБИЙ КОРЕЯ МИСОЛИДА

Каландарова Маликахон Пирназаровна<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий  
кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби Иқтисодий ҳуқуқ кафедраси  
мудири, ю.ф.н.*

**Калит сўзлар:** давлат харидлари, харид усуллари, танлов савдолари, давлат харидларига оид шартнома, ахборот портали, харид қилиш тартиб-таомили, электрон давлат харидлари, харидлар тўғрисида эълон.

**Аннотация:** Мақолада дунёнинг тараққий этган ва ривожланган мамлакатлари ХХР ва Жанубий Корея давлатларнинг давлат харидлари тизими ва бу соҳадаги тажрибаси ҳамда уларнинг қонунчилиги назарий жиҳатдан ўрганилган.

Дунёнинг тараққий этган ва ривожланган мамлакатларида давлат харидлари, шу жумладан давлат харидлари хизмати борасида кўп йиллик назарий-услубий ва амалий тажриба тўпланган. Шунингдек, хорижий мамлакатларда давлат харидларини тартибга солишга оид мустақам қонунчилик базаси яратилган. Уларнинг қонунчилигини ўрганиш, ўз навбатида, Ўзбекистонда ушбу муносабатларни ривожлантириш ва тартибга солишда муҳим амалий аҳамият касб этади.

Ўзбекистонда ўтган йиллар давомида электрон аукцион савдоларини ташкил этиш орқали давлат хариди ва корпоратив харидларнинг очиклиги ва шаффофлигини таъминлаш учун ҳукуматимиз томонидан уларни такомиллаштириш чоралари кўрилди, иқтисодиёт

тармоқлари ва ижтимоий соҳада амалга оширилаётган инвестиция лойиҳалари доирасида товарлар (ишлар, хизматлар) хариди бўйича идоралараро тендер комиссиялари, яъни ихтисослашган тармоқ эксперт кенгашлари ташкил этилди. Давлат ва корпоратив харидларни ҳамда тендер савдоларини ташкил этишнинг амалдаги тартиби замонавий талабларга жавоб бермаслиги, турли хил коррупция кўринишлари учун шароит яратадиган кўплаб келишиш жараёнлари, бир-бирини такрорлайдиган тартиб-таомиллар ва сансалорлик ҳолатларининг мавжудлиги сабабли мазкур ҳолатлар жуда мураккаб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 24 июлдаги "Ўзбекистон Республикасида лойиҳа бошқаруви тизимини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармони билан Ўзбекистон Республикаси Лойиҳа бошқарувининг ягона миллий ахборот тизимини жорий этиш доирасида Ресурслар ягона миллий маълумотномаси ва Давлат харидлари ягона ахборот порталини яратиш белгиланганлиги, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Лойиҳа бошқаруви миллий агентлиги Ўзбекистон Республикасининг инвестиция лойиҳаларини амалга ошириш доирасида давлат хариди ва корпоратив харидларни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича ваколатли орган этиб белгиланганлиги бирмунча эскириб қолган тизимни тубдан янгиланишига асос бўлиб хизмат қилмоқда [1].

Кўпгина мамлакатларда давлат харидлари тизими давлатнинг ижтимоий ва иқтисодий вазифаларини амалга оширишнинг воситаси сифатида ЯИМ сезиларли улушини ташкил этади. Самарали ташкил этилган давлат харидлари бир тарафдан бизнесни ривожлантиришга кўмаклашса, бошқа томондан мазкур товарлар ва хизматларнинг истеъмолчиларини қўллаб-қувватлашга хизмат қилади.

Хитойда давлат буюртмалари миллий ишлаб чиқаришнинг хорижий ресурслар ва капитал манбаларига молиявий ҳамда технологик жиҳатдан қарамлигини камайтиришнинг воситаси бўлиб ҳисобланади, бу эса миллий экспортни қўллаб-қувватлаш ва бандликка кўмаклашишга қаратилган [2].

Хитойда давлат харидларини ҳуқуқий тартибга солиш Government Procurement Law (GPL) и Bidding Law (BL)дан ташкил топган. "Давлат харидлари тўғрисида"ги 2002 йилдаги қонунида [3] Хитой ҳукумати ва юридик шахслари томонидан маҳаллий товарлар ва хизматларни сотиб олишнинг мажбурий шартларини назарда тутган. Истисно тариқасида фақат норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда назарда тутилган тақдирда агар маҳаллий товарларнинг қиймати четдан олиб келинадиган товарнинг қийматидан 20%дан баланд бўлган тақдирда йўл қўйилиши мумкин. Қонунда маҳаллий ва импорт товарларининг дефиницияси ҳам мустаҳкамланган [4]. "Танлов савдолари тўғрисида"ги қонун эса қурилиш пудрати ва у билан боғлиқ бўлган товарла (хизматлар) соҳасини тартибга солади. Бундан ташқари, Давлат кенгаши марказий даражада буюртмаларни амалга ошириш режасини ва унда харид қилинадиган товарлар, ишлар ва хизматларнинг рўйхатини шаклтирган бўлиб, улар фақат танлов савдолари усули асосида харид қилиниши лозим [5]. Хитойнинг давлат сирлари ва маълумотларини сақлашга қаратилган ахборот хавфсизлигини таъминлаш мақсадида ҳукумат ўн учинчи беш йилликка мўлжалланган миллий дастури (2016-2020 йиллар) дастурий таъминот билан шуғулланувчи хорижий корхоналарнинг Хитой бозорига кириб келишларига қийинчилик туғдиради. Логистика ва харидлар бўйича Хитой федерацияси томонидан 2012 йилда давлат харидлари соҳасида махсус веб-сайт ([www.china-cpp.com](http://www.china-cpp.com)) яратилган бўлиб, у жамоатчилик томонидан давлат харидларини амалга ошириш араёнини назорат қилишга имконият беради ҳамда асосиз юқори нархларда товарларни харид қилиш имкониятини чеклайди, давлат харидлари бозорида очиқлик ва шаффофликни таъминлашга хизмат қилади.

ХХРда давлат харидларини ўтказишнинг учта усули: очиқ танлов саволари, селекциявий танлов саводалари ва ягона харид манбалари асосида амалга оширилади. Очиқ танлов саводаларида харидни амалга оширувчи – буюртмачи оммавий ахборот воситаларида таклиф шаклида ташкилотларга мурожаат қилади. Селекциявий харидларда танлов савдоларида иштирок этиш



учун хат-таклифнома уч ёки ундан ортиқ лойиҳани бажаришга ва лёқатли бўлган ва молиявий ҳолати ижобий бўлган юридик шахслар мавжуд бўлганлиги шарти билан маълум бир доирадаги шахсларга юборилади. Ягона манбадан харид қилишда фақат қуйидаги ҳолатда рухсат этилади:

- агар харидларни фақат ягона етказиб берувчи орқали амалга оширилиши керак бўлса;
- агар тасодифий ишлаб чиқаришдаги авариялар туфайли бошқа маҳсулот етказиб берувчилардан харид қилиш мақсадга мувофиқ бўлиб ҳисобланмаса;
- агар маҳсулот етказиб берувчи шахс томонидан товар билан боғлиқ қўшимча хизматлар амалга оширилиши зарурияти мавжуд бўлса ва бу дастлабки харид нархининг 10%дан ошмаса [6].

Тендер ҳужжатларини тайёрлаш харидни амалга оширувчи шахснинг мажбурияти бўлиб ҳисобланади. Буюртмачи ариза-хабарнома ёки хат-таклифнома берганидан сўнг танлов савдоларини тўхтатиш ҳуқуқига эга эмас. Танлов савдолари қуйидаги ҳолатларда тўхтатилиши мумкин: танлов савдоларини ўтказишда адолатни хавф остига қўйувчи ҳуқуққа хилоф ҳаракат содир этилганда, савдо баҳоси бюджет даражасидан ошиб кетса, тегишли малака талабларига эга бўлган талабгорлар учдан кам бўлса; жиддий ўзгаришлар бўлганлиги сабабли танлов савдолари бекор бўлса.

Хитойнинг “Танлов савдолари тўғрисида”ги қонунининг 48-моддасига кўра, танлов ғолиби пудрат ишларини бажаришни учинчи шахсларга топшириши мумкин эмас, фақатгина шартномада ёки норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда назарда тутилган ҳолатларда жиддий аҳамиятга эга бўлмаган ишларни топшириши мумкин. Мазкур ҳолатда пудратчи ва ёрдамчи пудратчининг буюртмачи олдида солидар жавобгарлиги вужудга келади [7].

Хулоса қилиб айтганда, Хитойда давлат харидларини ҳуқуқий тартибга солиш ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, халқаро ресурслар ва товарларга очикликни таъминлаган ҳолда миллий ишлаб чиқарувчиларни жаҳон молия бозорига қарамлигини камайтиришга қаратилган. Халқаро иқтисодий муносабатларда протекционизм бекор қилинмаган, бу эса ҳар бир давлат ўзининг маҳаллий ишлаб чиқарувчилари ва хизмат кўрсатувчиларини қўллаб-қувватлашини англатади. Мазкур ҳолатда П.А.Пауловнинг фикрига қўшилган ҳолда иқтисодиётга зарар етказмаган ҳолда давлат харидлари соҳасида маҳаллий ишлаб чиқарувчиларга устуворлик берилиши лозим бўлади [8]. Жанубий Кореяда давлат харидларининг ошқоралиги 2000 йилларининг бошида миллий харид тизими жорий этилганидан сўнг бошланган. 2002 йилда Жанубий Кореянинг давлат харидлари хизмати (PPS) ва марказий ташкилот агентлиги KONEPSнинг тўлиқ интеграциялашган электрон харид тизимини ишга туширди. Бу тизим барча харид жараёнини электрон тарзда амалга ошириш (тендерда иштирокчиларини бир вақтда рўйхатдан ўтказилиши, шартномалар ва тўловларни) ва ҳужжатлар алмашинувини онлайн тарзда амалга оширилади. Барча зарурий маълумотларни олиш, кенг қамровли хизматлар кўрсатиш, маълумотларни автоматик тарзда тўплаш, шунингдек, тендер иштирокчиларининг малакаси, етказиб бериш ва тўловларни электрон тарзда амалга ошириш учун 140 дан ортиқ ташқи тизимларга уланади ва керакли маълумотларни етказиб беради. Бундан ташқари, тизим керакли маълумотларни реал вақт оралиғида олиш имконини беради. Давлат харидлари хизмати (PPS)нинг асосий вазифаси бу – давлат бошқаруви учун ресурсларни харид қилиш ва уларни бошқариш орқали иқтисодий тараққиётга ҳисса қўшиш ҳамда миллий бюджет харажатларини қисқартириш, шунингдек, мижозларга сифатли хизмат кўрсатишдан иборат. Бу миссия бир бирига боғлиқ ва боғлиқ бўлмаган турли функциялар орқали амалга оширилади.

Давлат харидлари хизмати (PPS) бу функцияларни ижросини таъминлаш учун бир қатор харидларга оид бизнес жараёнларни олиб боради. Товар ва хизматлар ҳамда резервлаш (жамғариш) функциялари учун, бу жараёнлар логистика менежменти ва таъминот жараёнларини ўз ичига олади. Қурилиш ишларини амалга ошириш функциясини бажариш учун эса давлат харидлари хизмати (PPS) лойиҳа бошқаруви хизматлари ва умумий лойиҳа харажатларини кўриб чиқишни ўз ичига олувчи кенг кўламли бизнес хизматларини таклиф

этади. Барча давлат ташкилотлари KONEPS тизимида тендер тўғрисидаги маълумотларни эълон қилишлари шарт. 2014 йилда давлат харидларининг умумий ҳажмининг 62,7 фоизи (ўртача 106 миллиард АҚШ доллари) KONEPS тизими орқали амалга оширилган [9].

KONEPS тизимида рўйхатдан ўтказилган 45 000 та давлат ташкилотлари, 244 000 та рўйхатдан ўтган маҳсулот (товарлар ва хизматлар) етказиб берувчилари билан ўзаро муносабатида бўлишади. Давлат харидлари хизмати (PPS)нинг маълумотларига кўра, бу тизим харидлар самарадорлигини оширган ва транзакцион харажатларни қисқартишга ёрдам берган. Бундан ташқари, давлат тендерларида иштирок этувчиларнинг сонини оширишга имкон берди. Шаффофликни ошириш, ноқонуний йўллардан фойдаланиш ва коррупцияга йўл қўймаслик ва уни бартараф қилишга ҳам самарали сезиларли даражада ўз ҳиссасини қўшган.

Жанубий Кореянинг коррупцияга қарши курашиш ва фуқаролик ҳуқуқлари бўйича комиссияси KONEPS ишга туширилгандан сўнг виждонлилик бўйича баҳоланганида давлат харидлари хизматининг фаолияти максимал 10 баллик баҳодан 6,8 балл, KONEPS тизими ишга туширилгандан сўнг 8,52 баллга кўтарилган [10].

Электрон сертификатларни қарзга олиш амалиётида мавжуд бўлган энг асосий муаммо ҳисобланади. Бу рискни камайтириш мақсадида 2010 йилда давлат харидлари хизмати (электрон савдо тизимида) бармоқ изи орқали таниб олиш хизматини ишга туширди. Бу тизимда ҳар бир фойдаланувчи фақат битта компания номидан иштирок этиш мумкин, бу эса хавфсизликни биометрик белгилар орқали таъминлаш имконини беради. Бармоқ изи ҳақидаги маълумот фақатгина тегишли етказиб берувчининг файлида сақланади, бу эса ўз ўрнида ҳукумат томонидан шахсий биометрик маълумотларни сақлашга доир ҳар қандай низоларни олдини олади [11].

2013 йилнинг июль ойига келиб бу тизим KONEPS орқали маҳсулот (товарлар ва хизматлар) етказиб бериш ва қурилиш лойиҳаларини сотиш бўйича ўтказилган барча маҳаллий ва давлат тендерларида қўлланилган. 2014 йилда давлат харидлари хизмати хавфсизлик белгиларидан ва иловалардан фойдаланган ҳолда смартфонлар орқали тендерларда иштирок этиш хизматини ишга туширган. Юқорида кўрсатилган маълумотлардан шуни англашимиз мумкинки, G20 га аъзо бўлган давлатларда ва Еврапа Иттифоқининг деярли барчасида давлат харидлари ошкоралик ва, айниқса, шаффофлик принципларига таяниб амалга оширилади.

Бугунги кунда мамлакатимизда ҳам давлат харидлари жараёнини тартибга солувчи муҳим ҳужжатлар ишлаб чиқилди. Жумладан, 2018 йилнинг 25 январида қабул қилинган “Давлат харидлари тўғрисида”ги қонун кучга кирди, шунингдек, соҳа ривожини учун зарур бўлган қарорлар қабул қилинмоқда. Бу соҳага кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини кенг-роқ жалб қилиш ва уларнинг бу соҳадаги билим ва кўникмаларини ошириб бориш муҳим аҳамиятга эга. Жанубий Корея ва бошқа ривожланган мамлакатларнинг давлат ва корпоратив харидлари бўйича амалиётини кўриб чиқар эканмиз, юртимизда бу соҳани янада такомиллаштириш учун тараққий этган ва ривожланган мамлакатлар амалиётини қўллаш зарур эканлигини тушунишимиз мумкин.

Иқтисодий инновацион ривожланиши даврида давлат харидларини амалга ошириш бўйича янги дастурий таъминотлар ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш, ҳужжатлар сонини камайтириш, харид жараёнининг ошкоралиги ва шаффофлигини таъминлаш давлатимиз раҳбари олиб бораётган сиёсатнинг асосий меъзонидир. Давлат хариди соҳасини ривожлантириш бора-бора мамлакатимизда қабул қилинаётган ҳуқуқий ҳужжатлар ва кўрилаётган чоралар соҳа ривожига эришишда асосий омил бўлиб қолмоқда. Айни пайтда кўрилаётган чоралар салмоғини янада ошириш, давлат хариди ва корпоратив харидлар жараёнини янада такомиллаштириш, бу орқали эса давлат ва хусусий сектор ўртасидаги, ҳамкорлик имкониятларини янада кенгайтириш мақсадга мувофиқ.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. ПҚ-3237, "Халқ сўзи", 2017 йил 24 август, "Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами", 2017 йил 28 август, 34-сон, 885-модда.
2. Проданова Н.А., Зацаринная Е.И. (2015). Особенности системы государственных закупок в Китае. Экономика, предпринимательство и право, 5(3), 151-158.

3. Статья 10 Закона о государственных закупках КНР. Режим доступа: [http://www.gov.cn/english/laws/2005-10/08/content\\_75023.htm](http://www.gov.cn/english/laws/2005-10/08/content_75023.htm) (retrieved on 01.03.2019)
4. PRC Government Procurement Policy. The US-China Business Council, 2009. P. 4 (URL: [http://www.uschina.org/public/documents/2009/07/government\\_procurement.pdf](http://www.uschina.org/public/documents/2009/07/government_procurement.pdf)).
5. Маълумот учун: Хитой бюджет маблағлари ҳисобидан харид қилинадиган давлат харидлари рўйхатидан хавфсизлик нуқтаи назаридан Apple маҳсулотини чиқариб ташлади, шунингдек Microsoft Corp. дастурига ҳам энергия тежовчи компьютерларнинг давлат харидлари бўйича танлов саводаларида иштирок этишларига рухсат берилмади ([www.interfax.ru](http://www.interfax.ru)), 2020 йилда эса АҚШдан соя маҳсулотларини сотиб олишни давлат харидлари рўйхатидан чиқарди ([www.reuters.com](http://www.reuters.com)).
6. Пономарева О. В. Государственные закупки как инструмент торговой политики в развивающихся странах // Российский внешнеэкономический вестник. 2014. №9. С. 101-119.
7. Закон Китайской Народной Республики О проведении тендеров <http://www.derrick.ru>
8. Паулов П.А. Влияние особенностей российской правовой системы на совершенствование законодательства – «Актуальные проблемы правоведения» –№1, 2018, стр.32-43
9. Корея Республикасининг Давлат харидлари хизмати (PPS) маълумотлари.
10. Корея Республикасининг Давлат харидлари хизмати (PPS) маълумотлари.
11. Гофуров Д.Б. “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. № 4-5, август-октябрь, 2018 йил

## **ЎЗБЕКИСТОН ИҚТИСОДИЁТИНИНГ ЖАҲОН БОЗОРИГА ИНТЕГРАЦИЯЛАШУВИНИ ЧУҚУРЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ**

**Келдиёров Шохрух Мўмин ўғли<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>ТДИУ "Жаҳон иқтисодиёти" йўналиши магистранти*

Бугунги кунда жаҳонда рўй бераётган глобал ўзгаришлар мамлакатларнинг ташқи савдо стратегияларини қайта кўриб чиқиш ва интеграцион жараёнларнинг оптималлаштирилишини тақозо этади. Коронаинқироз шароитида мамлакатларнинг ташқи савдосидаги ўзгаришлар, тариф сиёсати, шунингдек жаҳон қишлоқ хўжалиги ва озиқ-овқат бозорларидаги тебранишлар Ўзбекистоннинг жаҳон бозорига интеграциялашувини мўтадиллаштириш масалаларини юзага чиқарди.

2020 йилда пандемия туфайли юзага келган жаҳон иқтисодий инқирози натижасида дунёда қашшоқлик даражаси сўнгги 20 йил ичида кескин кўтарилди. Шунингдек, Иккинчи жаҳон урушидан буён жаҳон иқтисодиёти бундай иқтисодий рекорд кўрсаткичлари даражасидаги инқитозга учрамаган эди.

Масалан, Жаҳон банки жаҳон иқтисодиёти тараққиётини 2020 йилнинг январь ойига 5,2 фоиз ўсишини прогноз қилган бўлса, амалда унинг ўрнига атиги 2,5 фоизга ўсган холос. Аниқроғи, 2020 йилнинг январь ойидаёқ жаҳон иқтисодиётининг ўсиши тўхтаб қолган эди. Шу билан бирга, экспертчи мутахассисларнинг таҳлилларига кўра, 2020 йилнинг якуни бўйича жаҳон иқтисодиётининг ўсиш кўрсаткичи 6,5 фоиз бўлиши кутилган, бироқ ҳозирданок йил якуни бўйича иқтисодий ўсиш жаҳон бўйича 3-4 фоизга камайиши кутилмоқда.

Жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида аграр соҳанинг ривожланиши ва қишлоқ хўжалиги тармоқларида маҳсулотларнинг етиштирилиши хорижий

мамлакатлардан жалб қилинадиган қўшимча ишчи кучига боғлиқдир. Масалан, Европа Иттифоқи мамлакатлари миллий иқтисодиётининг қишлоқ хўжалиги тармоқларига ишчи кучи ҳар йили асосан Шимолий Африка ва Шарқий Европа мамлакатларидан жалб қилинади.

Бу йил аксарият Европа Иттифоқи мамлакатларида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш миқдори ўтган 2019 йилга нисбатан камида 12-15 фоизгача пасайиши ҳозирданок башорат қилинган. Хатто бир қатор Европа мамлакатлари баъзи қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг экспортига чекловлар жорий қилинган. Бунинг асосий сабаби сифатида юқорида таъкидлаб ўтилганидек, Европа мамлакатларининг қишлоқ хўжалиги тармоқларига бу йил “COVID-19” туфайли давлат чегараларини ёпилиши туфайли хорижий ишчиларнинг жалб қилинмаганлиги билан изоҳланади.

Пандемия Европанинг бир қатор мамлакатларига шу қадар руҳан таъсир қилдики, хатто Буюк Британиянинг деярли барча шаҳарларидаги дўкон пештахталарида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига бўлган тақчиллик юзага келди. Мазкур муаммо кун сайин чигал бўлиб “озиқ-овқат” масаласи энг биринчи долзарб муаммога айланди. Британиялик фуқаролар камида “3 ойлик озиқ-овқат захираси”ни дўконлардан харид қилишга шошилишди. Хатто Иккинчи жаҳон уруши даврида ҳам Буюк Британияда бундай “танглик” кузатилмаган эди[1].

Буюк Британия озиқ-овқат масаласида қўшни Европа Иттифоқи мамлакатларидан озиқ-овқатни импорт қилишда ёрдам сўраган бўлса-да, бироқ ушбу даврда Европа Иттифоқи мамлакатларининг ҳар бирига ҳам етарли даражадаги озиқ-овқат захираси ҳар бир куннинг асосий масалаларидан бири бўлаётган эди. Энг муҳими, Европа Иттифоқининг ҳар бир мамлакати ўзининг ҳудудидан ортикча озиқ-овқатнинг ташилишини қаттиқ назоратга олди. Хатто жаҳон хўжалигида қишлоқ хўжалиги экспортида асосий давлатлардан ҳисобланган Германия ва Голландия ҳам баъзи озиқ-овқат маҳсулотларининг экспортига вақтинчалик чеклов жорий қилди.

Бундан ташқари, Россиянинг Узоқ Шарқ ҳудудларига экспорт қилинадиган Хитойнинг қишлоқ хўжалиги ва аҳоли истеъмоли маҳсулотларини тўхтатилиши оқибатида Приморье ўлкаси шаҳарларида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг нарҳи 3-4 баробарга кўтарилиб кетди. Масалан, бодринг нарҳи 280-300 рубл (4-5 АҚШ доллари) ёки помидор 170- 180 рублгача (ўртача 3 АҚШ доллар) кўтарилган бўлса, Якутия ва бошқа шимол ҳудудларидаги бозорларида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг нарҳи бундан ҳам ҳам қимматлашган.

Коронавирус пандемиясининг жаҳонда қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқаришга таъсири натижасида жаҳон иқтисодиётига умумий кўламда ва хусусан аграр соҳасининг бир қатор тармоқларининг экспортига ўз таъсирини кўрсатди, чунки жаҳоннинг кўплаб мамлакатлари пандемия даврининг чўзилишини ҳисобга олиб кўплаб асосий қишлоқ хўжалиги маҳсулотлар экспортини тўхтатиб “Миллий озиқ-овқат захираси”ни шакллантирди.

Ҳозирги вақтда жаҳондаги бир қатор мамлакатлар томонидан қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг халқаро савдосига киритилаётган чекловлар, ички ва ташқи бозорлардаги якуний истеъмолчиларга етказиб бериш занжирларининг

узилишига олиб келувчи логистика билан боғлиқ қийинчиликлар, шунингдек, “COVID-19” туфайли жорий этилаётган карантин чоралари натижасида мамлакат ичида қишлоқ хўжалиги тармоқларидаги ишчи кучларининг ҳаракатланишини чекланиши жаҳон қишлоқ хўжалиги учун асосий хатарлардан бири ҳисобланади.

Жаҳон банки мутахассисларининг таҳлилларига кўра, глобал миқёсда “COVID-19”нинг жаҳон аграр соҳасига таъсири шу пайтгача жуда паст даражада бўлди. Чунки ривожланган мамлакатларда юзага келган озиқ-овқат тақчиллигидан бир қатор қишлоқ хўжалигига ихтисослашган мамлакатларнинг экспорт ҳажмлари салмоқли тарзда кўпайди.

Жумладан, кўпчилик мамлакатларнинг озиқ-овқат хавфсизлиги учун муҳим аҳамиятга эга бўлган дон экинларининг (буғдой, маккажўхори ва гуруч) нархлари жаҳон бозорларида бугунги кунда барқарорлигича қолмоқда. Қайд этиш лозимки, дон экинларининг 2019 йилда жаҳондаги етиштирилиши кўлами ва якуний захиралари аввалги йилларнинг кўрсаткичларига нисбатан юқори. Шунингдек, жаҳоннинг бир қатор мамлакатларида, хусусан Россия, Қозоғистон, Украина ва Покистон мамлакатларида бу йил дон экинларининг ҳосили мўл бўлиб ўзининг иқтисодий тарихидаги энг юқори ҳосилларни йиғиб олиши тахмин қилинмоқда. Масалан, Россия ўзининг иқтисодий тарихидаги рекорд кўрсаткич, яъни 125 млн.тонна буғдой етиштирилиши прогноз қилинмоқда.

Жаҳон соғлиқни сақлаш кўмитаси томонидан берилган маълумотга кўра, пандемия АҚШ, Ҳиндистон ва Бразилия мамлакатлари жуда катта салбий таъсир кўрсатган ва касалланиш ҳамда вафот этганларнинг сони жиҳатидан жаҳоннинг юқори учлигини эгаллашган. Пандемия туфайли мазкур мамлакатларнинг кўплаб қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштирилиши ва уларнинг ўз озиқ-овқат хавфсизликларини таъминлаш мақсадида қатор озиқ-овқат маҳсулотларига нисбатан вақтинчалик чекловлар ўрнатдилар. Бунинг натижасида, уларнинг қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари экспортида маълум чекловларни жорий қилиниши жаҳон қишлоқ хўжалиги савдосига ўз таъсирини кўрсатиши мумкин. Чунки айнан мазкур мамлакатлар жаҳон қишлоқ хўжалиги бозоридаги асосий мамлакатлар ҳисобланишади[2].

БМТ экспертларининг таҳлилларига кўра, 2020 йилнинг IV-чорагида жаҳоннинг бир қатор мамлакатлари, хусусан Канада, Бразилия, Ҳиндистон, Покистон, Эрон, Туркия, Вьетнам каби мамлакатлар қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг асосий экспортчи мамлакатлари бўлишини тахмин қилишмоқда. Ўз навбатида, Ўзбекистон ҳам йил сайин етиштирилаётган маҳсулотларни хорижга экспорт миқдорларини кўпайиб бориши натижасида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини экспорт қилувчи асосий мамлакатлар қаторига секин-аста қўшилиб бормоқдамиз.

Жаҳон қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини импорт қилувчи мамлакатлардаги иқтисодий вазиятнинг ўзгариши қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини экспорт қилувчи мамлакатларнинг маҳсулотлар ҳажмининг ошишини тахмин қилиш мумкин, албатта.

Ҳозирги кунда хорижий мамлакатларга чиқарилаётган қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг жаҳон бозорларида нисбатан арзонроқ нархларда сотилиши

Ўзбекистонда етиштирилган мева-сабзавотларга талабнинг нисбатан ўсишига олиб келиши мумкин, албатта.

Коронавирус пандемиясининг Ўзбекистон қишлоқ хўжалигидаги ишлаб чиқариш ва бандликнинг ўсиш суръатига таъсири 2020 йилда мазкур соҳадаги ўсиш, Ўзбекистоннинг бутун иқтисодиёти каби, катта эҳтимол билан секинлашади. Жаҳон банкининг маълумотига кўра, мамлакатимиз иқтисодиётининг ўсиши жорий йилда 5.7% дан 1.6% га пасайиши тахмин қилинмоқда. Айни пайтда аграр соҳанинг ўсиши бошқа соҳалар билан таққослаганда салмоқли юқорироқ бўлади, чунки пандемия даврида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига бўлган талаб юқори бўлади.

Ўзбекистоннинг қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг экспортини кенгайтириш учун эчимини топадиган асосий масалалар – транспорт, логистика, сақлаш, юқори сифатли озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашдан иборатдир.

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари экспорти Ўзбекистон учун, шунингдек, минтақадаги бошқа мамлакатлар учун муҳим даромад манбасидир. Қишлоқ хўжалиги аҳолининг даромад манбаларидан бири бўлиб қолмоқда ва ривожланган қишлоқ хўжалиги сектори иқтисодий ва ижтимоий барқарорлик учун ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Қишлоқ хўжалиги соҳасининг экспорт салоҳиятининг сезиларли даражада ўсиши 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш стратегиясининг устувор йўналишларидан бири сифатида кўрсатилган.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини экспорт қилиш орқали аҳоли даромадларини оширишга жиддий эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон миллий иқтисодиётида ишлаб чиқарилган маҳсулотларни жаҳон бозорига олиб чиқишда ишлаб чиқарувчиларнинг асосий муаммоси бу - Ўзбекистоннинг денгизга чиқиш имконияти чегараланганлигидир ва унинг натижасида маҳсулотларни хорижий мамлакатларга этказиб беришда транспорт харажатларининг миқдори янада ошади.

Бугунги кунда иқтисодиётимизнинг қишлоқ хўжалиги тармоқларида етиштирилаётган тез айнийдиган ва маълум фурсатда ўзининг сифатини йўқотиб қўядиган маҳсулотларимизни имкон қадар қисқа фурсатда хориж бозорларига етказишдаги муаммоларга барҳам бериш ва олдиндан бир қатор қоғозбозлик масалаларни ва тўсиқларни ҳал қилиш ишлаб чиқарувчилар олдида турган асосий масалалардан биридир.

Маълумотларга кўра, ўтган йили Ўзбекистон 20 миллион тоннадан ортиқ мева-сабзавотининг атиги 15 фоизи қайта ишланган ва унинг 7-8 фоизигина экспорт қилинган холос. Бу йил эса мамлакатимизда мева-сабзавот етиштиришни камида 30 миллион тоннага етказишни мўлжал қилинган. Агар Ўзбекистон ўз халқи дастурхонидан ортган қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини халқаро талаб даражасида қадоқлаб экспорт қилса, йилига миллиардлаб доллар даромад кўриши мумкин[3].

Шунга кўра сўнгги йилларда ташқи савдони ривожлантиришда ҳукуватимиз томонидан берилаётган асосий эътибор қишлоқ хўжалиги маҳсулотлар миқдорини янада кўпайтириш ва жаҳон қишлоқ хўжалигида Ўзбекистоннинг имиджини янада оширишдан иборатдир. Қишлоқ хўжалиги

тармоқларида етиштирлаётган ва ўзининг сифатини тез йўқотадиган ва айнийдиган маҳсулотларимизни сақлаш ва логистика жараёни учун зарур бўлган йирик музлатгич омборлар сонини кўпайтириш ва ушбу соҳани ривожлантириш аграр соҳамизни тараққиётга ўзининг ижобий таъсирини кўрсатади.

Шуни таъкидлаш жоизки, пандемия туфайли жаҳоннинг кўплаб ривожланган мамлакатларида озиқ-овқат танқислиги вужудга келди. Пандемия оқибатида маҳаллий бозорларда озиқ-овқат маҳсулотлари нархларининг сезиларли даражада кўтарилиши юзага келди. Шунингдек, аҳоли ўртасидаги ваҳимага асосан энг муҳим кундалик озиқ-овқат маҳсулоларининг нарҳи кескин ошиб кетди. Ривожланган мамлакатларда қишлоқ хўжалиги маҳсулотларга бўлган талаб 2-3 мартабага ошиб кетди.

Жаҳон иқтисодиётида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига бўлган талаб ва эҳтиёжни кескин даражада ошиши сабабли жаҳоннинг қишлоқ хўжалиги соҳаси ривожланган мамлакатлар олдида озиқ-овқат ва қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини жаҳон бозорига етказиб бериш ва уларнинг ҳажмини янада оширишга имконият юзага келди. Албатта, дуунёнинг кўплаб мамлакатлари пандемиянинг иккинчи тўлқинига тайёргарлик даражасини озиқ-овқат маҳсулотларининг баъзи турлари бўйича тақчиллик юзага келиши мумкинлигини ҳисобга олиб унинг заҳирасини шакллантиришни аввалданок бошлашган эди.

Жаҳоннинг бир қатор мамлакатлари баъзи қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг экспортига вақтинчалик чеклов жорий қилди. Масалан, Европа Иттифоқи мамлакатлари баъзи қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг олиб чиқилишини маълум бир меъёрини ва баъзи маҳсулотларни эса олиб чиқилишига вақтинчалик чекловни жорий қилди. Шунингдек, қўшни Қозоғистон Республикаси ҳам жорий йилнинг 1 апрелидан буғдой ва ун учун

экспорт квоталарини жорий қилди. Одатда экспорт квоталари истеъмолчи мамлакатларга ушбу турдаги маҳсулотлар импортининг камайишига олиб келади. Лекин мазкур чекловларнинг салбий таъсири қишлоқ хўжалиги ривожланган мамлакатлар учун у қадар таъсирчан бўлмайди, албатта.

Жаҳон қишлоқ хўжалиги бозорида қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига бўлган талаб ва эҳтиёжнинг ошланги сабабли ҳам ҳамда миллий иқтисодиётимизнинг асосий даромад манбаиларидан бири ҳисобланган қишлоқ хўжалиги соҳасини янада ривожлантириш ҳукуватимиз олдидаги асосий вазифаларидан бири бўлмоқда. Миллий аграр соҳамиз маҳсулотларини ривожланган мамлакатларга – Ғарбий Европа, Хитой, Япония, Жанубий Корея ва бошқа мамлакатларга экспорт қилишда, маҳсулот сифати ва келиб чиқишига алоҳида жиддий эътибор берадиган йирик супермаркет занжирлари билан ишлаш учун ташқи бозор маркетингини ривожлантириш зарур.

Узоқ йиллардан буён ўзбек қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг асосий импортчи Россия ва Қозоғистондир. Шундай экан, улкан ҳудудга эга бўлган ва қарийб 150 миллион аҳолига эга бўлган Россиянинг узоқ ўлкалари ва ҳудудларида янги бозорлар, савдо-логистика марказларини барпо этиш айти муддаодир. Агарда ҳозирданок ушбу ғояларни амалга ошира олмасак, йирик

Россия бозорларини Туркия ёки Озарбайжон каби мамлакатларда етиштирилагн қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари буткул эгаллаб олиши мумкин.

Амалга оширилаётган мазкур чоралар маҳаллий фермерлар ва агрокорхоналарнинг даромадларининг ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш ва уларнинг экспорт салоҳиятини кенгайтириш ҳисобига ўсишига олиб келади, албатта. Ушбу санаб ўтилган мақсадларга эришиш учун мамлакатимиз халқаро молиявий компаниялар билан иқтисодий ҳамкорликлари натижасида молиявий ва техник кўмак бериш ишларини кенгайтириш муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, Жаҳон банки ва Осиё тараққиёт банкнинг молиявий кўмаклари миллий иқтисодиётимизнинг тараққиёти учун жуда муҳимдир.

### **Адабиётлар рўйхати:**

1. Gojenko, B, Leonhaeuser, I, Stulina, G, “ Land use, food and nutrition security – case 01 Oct 2013. Conference Paper/ Presentation. study in rural Uzbekistan”,
2. Lombardozi, L, Djanibekov, N, “Can self-sufficiency policy improve food security? An inter-temporal assessment of the wheat value-chain in Uzbekistan”, Journal of Eurasian Geography and Economics, published online: 02 Apr 2020.
3. Uddin N, Alam, B, Islam, Sh, Arif, M, Kabir, L, “Impact of Covid-19 on food and security in low- and middle-income countries”, Asian Journal of Medical and Biological Research, 07 July 2020.

## **СТРАТЕГИК БОШҚАРУВ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ АСОСИДА ТЎҚИМАЧИЛИК КОРХОНАЛАРИ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШИНИ ТАЪМИНЛАШ**

**Махмудов Носир Махмудович<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Тошкент давлат  
иқтисодиёт университети профессори, и.ф.д.*

**Яхшиев Хусниддин Толибович<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Тошкент тўқимачилик ва енгил  
саноат институти мустақил изланувчиси*

**Аннотация:** Мазкур мақолада стратегик бошқариш технологияси замонавий бошқарув дастакларини танлаш ва босқичларини кенгайтириш асосида тўқимачилик корхоналари барқарор ривожланишини таъминлаш масалалари ўрганилган.

**Калит сўзлар:** инновацион иқтисодиёт, бошқариш, стратегик бошқариш, бошқариш дастаги, бошқариш технологияси, барқарор ривожланиш.

**Тадқиқот мавзусидаги мавжуд муаммолар.** Республикамизда мустақиллик йилларида тўқимачилик саноати бошқарув тизими шакллантирилди ва унинг ривожланишига етарлича инвестициялар жалб қилинди. Тўқимачилик саноатини ривожлантириш учун республикамизда етарлича шароит ҳамда хомашё базасива меҳнат ресурслари мавжуд. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида



«таркибий ўзгартиришларни чуқурлаштириш, миллий иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини модернизация ва диверсификация қилиш ҳисобига унинг рақобатбардошлигини ошириш» бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган. Бу каби устувор вазифаларни муваффақиятли ҳал этишда мавжуд ресурслардан самарали фойдаланиш билан биргаликда бошқарув тизимини ҳам ривожлантириш талаб этилади. Тармоқни бошқаришдаги мавжуд тизим эса бозор иқтисодиёти ўзгаришларига етарлича мосланувчанликни таъминлаб олмаяпти. Шунинг учун тўқимачилик корхоналарида стратегик бошқариш технологиясини замонавий бошқарув дастакларини танлаш ҳамда босқичларини кенгайтириш асосида такомиллаштириш долзарб масалалардан ҳисобланади.

XX асрнинг 90-йиллари бошидан бошлаб рақобат шароитида ўзига хос тавсифга эга ҳолда корхонанинг устунлигини аниқлаш учун олдингиларига солиштирилганда ҳамда амалий механизмлар ва манбаларни тадқиқ қилиш учун кўпроқ мос келадиган стратегик бошқарув соҳасида корхонанинг ривожланишида ресурс концепцияси устунлик қила бошлайди. Иккинчиси, ўз навбатида, анъанавий тармоқларда рўй бераётган парчаланиш жараёнлари, маҳсулотни янгилаш жараёнларини жадаллаштириш, технологиялар ва бизнес турларини яқинлаштириш каби туб ўзгаришларнинг доимий ҳолатида турибди. Корхона ривожланишининг стратегик бошқарув ресурс концепциясининг тарафдорлири Дж. Барни, Б. Вернерфельт, Дж. Грант, К. Курт, Г. Минцберг, К. Прахалад, Д. Тис, Г. Хэмэллар ҳисобланишади.

Стратегик бошқарув илмий йўналиш ва менежментни ташкил этишга инновацион ёндашув сифатида 20-асрнинг 60-йилларида пайдо бўлди. Бирок, шу вақтга қадар стратегик бошқарув энг аввало куйи даражадаги - корхоналар, фирмалар, ташкилотлар каби бозор субъектларини бошқариш вазифаси сифатида қаралади.

И. Ансофф ўзининг “Корпоратив стратегия” китобида стратегик бошқарувни “билиш усули, унинг бошланиши стратегик ташхис, давоми-кўшимча чора-тадбирлар йўли ва авж нуқтаси - янги маҳсулотлар, янги бозорлар ва технологиялар, шунингдек, янги имкониятлар”.- сифатида талқин қилади (Миддлтон Д., 2006).

В. Н. Родионова стратегик бошқарувни “стратегик қарорларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш ва амалга ошириш жараёни, унинг марказий бўғини корхонанинг ўз ресурс салоҳиятини ташқи муҳитнинг имкониятлари ва таҳдидлари билан таққослашга асосланган стратегик танловдир”, - деб тушунади (Родионова В. Н., 2013).

М.И. Круглов ва Н.Ю.Кругловалар фикрича: “стратегик бошқарув олдиндан кўриш уфқларини кенгайтириш, узокни мустақамлаш ва шу билан корхонанинг ташқи муҳитда: товар ва технологиялар бозорларида, илмий-техник, иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий соҳаларда содир бўладиган ўзгаришларга ўз вақтида жавоб бериш имкониятидир” (Круглова Н.Ю., 2007).

Г. Б. Клейнернинг таърифига кўра, “стратегик бошқарув - бу бизнес муваффақиятига эришиш учун компания стратегиясини шакллантириш, амалга ошириш ва ўзгартириш жараёнларига асосланган корхонани бошқариш бўйича қарашлар ва тавсиялар тизимидир” (Клейнер Г.Б., 2008).

Хоффер ва Шенделларнинг фикрича эса, “стратегия - бу корхонанинг ўз олдида кўйган мақсадлари ва вазифалари ўртасидаги асосий алоқадир” (Hoffer C.W. and Shendel D., 1978).

Исаев Р.А. томонидан эса Ўзбекистон Республикасида тўқимачилик клсатерларини ривожлантириш масалаларини ўрганишда стратегик бошқарув масалаларига асосий эътибор қаратилган (Isayev R.A., 2019).

Турсунов Б.О. томонидан тўқимачилик саноати корхоналари ишлаб чиқариш кувватини бошқариш самарадорлиги сифат ва натижавийлик коэффициентлари ёрдамида баҳоланган (Турсунов Б.О., 2019).

Тиллаходжаев А. томонидан эса Б.А.Соловьев ёндашуви асосида тўқимачилик корхоналари маркетинг фаолиятини бошқариш самарадорлиги баҳоланган (Тилляходжаев А.А., 2018). Аммо, ушбу тадқиқот ишларида саноат корхоналарида, хусусан тўқимачилик саноати корхоналарида стратегик бошқарув технологияси масаласи етарлича ўрганилмаган.

**Муаммони ҳал қилиш усуллари.** Илмий-тадқиқот ишида тажриба-экспериментал, танлаб кузатиш, таққослаш, экспертлар баҳоси каби усуллардан фойдаланилди.

Замонавий иқтисодий шароитда корхонани бошқариш раҳбарлардан стратегик менежмент соҳасида янги усул ва кўникмаларни эгаллашни ҳамда ривожланиш стратегиясини бошқариш соҳасида замонавий восита ҳамда дастаклардан фойдаланишни, бошқарув технологиясини такомиллаштиришни талаб этади.

Тадқиқот жараёнида стратегик бошқарув технологиясини такомиллаштириш масаласи унинг компонентларини такомиллаштириш масаласига қаратилган.

Амалиёт шуни кўрсатадики, республикамиз тўқимачилик корхоналарининг аксарияти узоқ муддатли ривожланиш стратегиясига эга эмас ёки фақат шунга ўхшаш стратегия билан бошқарилади. Бизнинг фикримизча, тўқимачилик корхоналарининг самарали узоқ муддатли стратегиясини ишлаб чиқишга қўйидагилар тўқинлик қилади:

- 1) стратегик истиқболли йўналтирилган эгасининг йўқлиги;
- 2) кўп соҳаларда мулкнинг қайта тақсимланиши давом этмоқда, бу эса корхонани бошқарув тизимининг ўзгаришига олиб келади;
- 3) стратегиянинг қийматини мулк эгалари ва етакчи менежерлар томонидан инобатга олиш;
- 4) акциядорлар томонидан илгари қўйилган мақсадларни тез-тез ўзгартириш;
- 5) узоқ муддатли стратегияни ишлаб чиқиш учун малакали мутахассисларнинг етишмаслиги;
- 6) саноат бозорларида бир қатор йиллар давомида статистик маълумотларнинг етишмаслиги ва ошкор этилмаслиги;
- 7) стратегияларни ишлаб чиқиш услубининг такомиллашмаганлиги.
- 8) стратегик бошқарув технологияси ва усулларининг етарлича такомиллашмаганлиги.

Бу кўп жиҳатдан стратегик бошқарув воситалари ва дастаклари таркибида саноат корхоналарининг самарадорлигини таъминлаш воситаларининг йўқлиги билан боғлиқ. Шу муносабат билан умуман корхона самарадорлиги ва унинг яқка тартибдаги бизнес-жараёнларини оширишни ҳисобга олган ҳолда стратегик бошқарув сифатини ошириш масаласи бугунги кунда ўта долзарб қиёфа касб этади.

Шу боисдан, фикримизча, ҳозирги вақтда тўқимачилик корхоналарининг ишлаб чиқариш самарадорлигини ва рақобатбардошлиги ошишини таъминлашга йўналтирилган истиқболда ривожлантириш стратегиясини ишлаб чиқиш ва амалга оширишнинг асосланган ҳамда амалиётда қўлланилган замонавий дастакларини ўз ичига оладиган стратегик бошқарув комплекс тизими зарур.

Биз томондан ишлаб чиқилган тўқимачилик саноати корхоналарини стратегик бошқариш самарадорлигини ошириш концептуал модели ушбу корхоналарни ривожлантириш стратегиясини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш восита ва дастакларини замонавийлаштириш зарурлигини назарда тутувчи стратегик устуворликлар тизимини ўз ичига олади.

Самарали бошқарув механизми компания раҳбарларидан муайян воситани қўллаш мақсадларини аниқлашни талаб қилади. Ушбу босқич жуда муҳимдир, чунки у муайян восита ёки уларнинг комбинацияси самарадорлигини баҳолаш учун ишлатилади. Маълумки, самарали бошқарув воситаларини қонун билан жорий этиб бўлмайди, уларни шакллантириш ва улардан фойдаланиш тўғрисидаги қарор компания раҳбарлари томонидан қабул қилинади, улар муайян воситани қўллашни ҳам ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Биз тадқиқот жараёнида стратегик бошқарув воситаларининг мукамаллаштирилган таснифини таклиф қилдик.

Тўқимачилик корхонасида бошқарув дастакларини қўллаш мақсадлари миқдор ва сифат кўрсаткичларига бўлинади ва бу мақсадларнинг ҳар бири эришиш вақтига боғлиқдир. Шундан келиб чиқиб, стратегик мақсадларни амалга ошириш муҳим эканлигини, уни амалга ошириш кўпроқ вақтни талаб қилишини ҳамда натижалар ҳолисона баҳоланиши ва ушбу баҳолаш натижалари келгуси стратегик мақсадларга асос бўлиши заририятини инобатга олган ҳолда тадқиқот жараёнида келтирилган бошқарув дастакларидан тўқимачилик корхонаси учун энг самаралиси сифатида баланслаштирилган кўрсаткичлар тизими (BSC)ни танлаш таклифи

берилади. Шу билан бирга, бошқа бошқарув дастаклари ҳам ўзига хос хусусиятларга эга эканлигини инобатга олган ҳолда улардан ҳам тўқимачилик корхоналарини стратегик бошқарув жараёнида қўллаш тавсия этилади.

Шуни таъкидлаш лозимки, ҳозирги кунда стратегик бошқарув корхоналар фаолиятини бозор иқтисодиёти шароитида бошқаришнинг энг самарали усулларида бири саналсада, стратегик бошқарувнинг мақсадга мувофиқлиги ва имкониятлари ҳам чеклангандир ва бошқарувнинг бу тури ҳар қандай вазифа ва амалий вазиятлар учун универсал эмас.

Бизнинг фикримизча, хўжалик юритувчи субъект стратегик режалаштиришнинг яхши кичик тизимига эга бўлса ҳам, стратегик бошқарувга ўта олмайди, қайсики, танланган стратегияни амалга ошириш учун ҳеч қандай шарт-шароит ёки имконият йўқ бўлади. стратегик бошқарув тизимида стратегия ва тегишли бизнес дастурини ишлаб чиқиш ҳамда стратегик мақсадларга изчил эришиш учун зарур бўлган барча чора-тадбирларни амалга ошириш энг қийин жараён ҳисобланади. Амалга ошириш учун ташкилий воситалар билан қўллаб-қувватланмаган ҳар қандай мукамал стратегия ишламайди, Шунинг учун, биринчидан, ҳар томонлама пухта ўйланган илмийликка асосланган мукамал стратегия яратиш ва иккинчидан, уни етарли даражада амалга ошириш чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ҳамда таъминот масалаларини муваффақиятли ҳал этиш зарур.

Тез ўзгарувчан муҳитда муваффақиятга фақат ўз стратегиясини аниқ тақдим этадиган ва уни ишлаб чиқиш ва муваффақиятли амалга оширишни таъминлай оладиган корхоналар эришадилар. Ушбу жараёнда бошқарув технологияларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Тўқимачилик корхонасида бошқарув дастакларини қўллаш мақсадлари миқдор ва сифат кўрсаткичларига бўлинади ва бу мақсадларнинг ҳар бири эришиш вақтига боғлиқдир. Шундан келиб чиқиб, стратегик мақсадларни амалга ошириш муҳим эканлигини, уни амалга ошириш кўпроқ вақтни талаб қилишини ҳамда натижалар ҳолисона баҳоланиши ва ушбу баҳолаш натижалари келгуси стратегик мақсадларга асос бўлиши заририятини инобатга олган ҳолда тадқиқот жараёнида келтирилган бошқарув дастакларидан тўқимачилик корхонаси учун энг самаралиси сифатида баланслаштирилган кўрсаткичлар тизими (BSC)ни танлаш таклифи берилди. Ушбу бошқарув дастагини амалиётга қўллаш тўқимачилик корхоналарини стратегик бошқаришда нафақат мақсадларни шакллантириш, балки стратегияни амалга ошириш натижаларини баҳолаш имконини ҳам беради.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони. <http://lex.uz>

2. Миддлтон Д. Библиотека избранных трудов о стратегии бизнеса: пятьдесят наиболее влиятельных идей всех времен [Текст]: [пер. с англ.] / Д. Миддлтон. – М.: Олимп – Бизнес, 2006. – 258 с.

3. Родионова В. Н. Стратегический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Родионова. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: РИОР: ИНФРА, 2013. – 78 с.

4. Круглова Н.Ю. Стратегический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Н. Ю. Круглова, М. И. Круглов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшее образование, 2007. – 492 с.

5. Клейнер, Г.Б. Стратегия предприятия [Текст] / Г. Б. Клейнер. – М.: Дело, 2008. – 567 с.

Hoffer C.W. and Shendel D. Strategy Formulation: Analytical Concepts. St. Paul, MN: West Publishing Company, 1978.

6. Isayev R.A. Issues of developing textile clusters in Uzbekistan // International Journal of Research in Management & Business Studies (IJRMBS 2019). Vol. 6 Issue 3 July - Sept. 2019. – P.9-12.

7. Турсунов Б.О. Тўқимачилик корхоналарида ишлаб чиқариш қувватларидан фойдаланишни бошқариш самарадорлигини ошириш йўллари. ИФФД (PhD) илмий дараж. олиш учун ёзилган автореферат. Тошкент: ТДИУ, 2019. – 24 б.

8. Тилляходжаев А.А. Тўқимачилик корхоналари рақобатбардошлигини оширишнинг маркетинг стратегиялари. ИФФД (PhD) илмий дараж. олиш учун ёзилган автореферат. Тошкент: ТДИУ, 2018. – 24 б.

# ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА СОМАТИК ХУҚУҚЛАРНИ ХУҚУҚИЙ ТАН ОЛИШНИНГ ДОЛЗАРБ ВА МУАММОЛИ МАСАЛАЛАРИ

Пулатова Нодирахон Собиржоновна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>юридик фанлар номзоди

Тошкент давлат юридик университети докторанти

**Аннотация:** Мақолада соматик ҳуқуқларни инсон ҳуқуқларининг янги авлоди сифатида ҳуқуқий тан олишнинг долзарб ва муаммоли масалалари, хусусан Ўзбекистонда ва дунёда соматик ҳуқуқларни назарий-ҳуқуқий асосини шакиллантириш, шунингдек уларни амалга ошириш муаммолари кўриб чиқилган.

**Калит сўзлар:** соматик ҳуқуқ, инсон ҳуқуқлари авлодлари, фуқаро ҳуқуқлари ва эркинликларининг таснифи, эвтаназия, трансплантация, клонлаш, ген инженерияси.

**Аннотация:** В статье рассмотрены актуальные проблемы правового признания соматических прав как нового поколения прав человека, в частности, формирование в мире и в Республике Узбекистан теоретико-правовых основ соматических прав, а также проблемы их реализации.

**Ключевые слова:** соматическое право, поколения прав человека, классификация прав и свобод гражданина, эвтаназия, трансплантация, клонирование, генная инженерия.

**Abstract:** The article discusses the actual and problem issues of legal recognition of the new generation of human rights, namely the rights of the formation of somatic Institute historically, anchoring somatic rights in Uzbekistan and the world, also problems of their realization are considered.

**Key words:** somatic right, generations of human rights, classification of the rights and freedoms of the citizen, euthanasia, transplantation, cloning, gen engineering.

Давом этаётган глобаллашув жараёнлари, ҳуқуқнинг антропологизацияси инсон эркинлиги чегараларининг кенгайишига ва унга тегишли ҳуқуқлар ҳажмининг ошишига олиб келади. XX-асрнинг иккинчи ярми - XXI-асрнинг бошларида фан ва техника ютуқлари фонидан инсон танасини манипуляция қилиш муаммоларига қизиқиш кучайиб борди, бу эса янги ҳуқуқларнинг пайдо бўлишига ҳисса қўшди – инсоннинг шахсияти билан боғлиқ ёки соматик ҳуқуқлар, аслида инсоннинг ўз танасини ва ҳаётини бошқариш ҳуқуқи сифатида эътироф этила бошланди. Соматик ҳуқуқлар сифатида эътироф этилаётган ҳуқуқлар сифатида дунё ҳуқуқшунос олимларининг ва тиббиёт соҳаси вакилларининг қизгин тортишувиша сабабчи бўлаётган ҳуқуқ сифатида тартибга солиш предметига эга бўлмаган жойиз бўлса, назарий ҳуқуқлар сирасига: инсоннинг ўз ўлим шаклини танлаш; ташқи қиёфасини ўзгартириш ёки жинсини ўзгартириш ҳуқуқлари; ўз фарзандига ҳомиладор бўлиш усули ёки туғиш ва туғишга қодир ва тайёр одамни танлаш яъни сурагат оналик; генетик модификациялар шу жумладан клонлаш; бошқа одамнинг органлари, тўқималари, хужайраларини кўчириб ўтказиш яъни трансплантация ва муайян ҳуқуқий муносабатлар объекти - ўз танасини йўқ қилишнинг бошқа кўплаб вариантлари. Бундай ҳуқуқларни ҳуқуқий тан олиш ва амалга ошириш самарали тартибга солишни талаб қиладиган бошқа ҳуқуқий муносабатларга ўз таъсирини ўтказмай қолмайди. Шу билан бирга ҳуқуқий бўшлиқни келтириб чиқариши мумкин.

Халқаро майдонда оммавий маданият сифатида урфга айланган ва айрим тараққий этган давлатлар ҳуқуқий тизимида юридик асосга эга бўлиб бораётган ҳуқуқлар сирасига бир хил жинсдаги шахслар ўртасидаги замонавий никоҳ, сунъий кўпайиш ва тиббий стерилизация орқали демографик жараёнларни бошқариш, генетик маълумотларни ўзгартириш, шу жумладан туғилмаган бола учун зарур фазилатларга буюртма бериш имконияти, эмбрионнинг ҳуқуқий ҳолати, кўплаб тиббий масалаларни терапевтик клонлаш, трансплантация ва бошқалар орқали ҳал қилиш ва бошқа шу каби ҳуқуқлар киради.

Илмий-техника тараққийнинг замонавий ютуқлари турмуш даражасининг яхшила-нишига олиб келади, аммо бошқа томондан улар жамиятнинг сифат жиҳатидан бошқача ҳола-тини келтириб чиқаради. Илмий тадқиқотлар жараёни ва натижаларининг оқибатларини кўп-инча олдиндан айтиб бўлмайди. Хусусан, генетик ўзгаришлар ёрдамида инсон нафақат ўзини, балки инсон зотини ҳам ўзгартириш имкониятига эга бўлади бу эса инсоният генафондига қандай таъсир қилиш мавҳумлигича қолади. Шу билан бирга, интернет технологияларининг ривожланиши инсон танаси ресурслари бозорини глобаллаштиришга имкон бериш эҳтимо-лини ҳам юзага келтиради.

Генетик тадқиқотларнинг ахлоқ нормалари ва инсон ҳуқуқларига боғлиқ жиҳатларини ҳуқуқий тартибга солишга қаратилган 1997 йилда ЮНЕСКО Бош конференцияси томонидан “Инсон геноми ва Инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги умумжаҳон декларацияси” қабул қилинди. 1998 йилда Декларацияда БМТ Бош ассамблеяси томонидан маъқулланган. Декларациянинг 11-моддасида, инсоннинг кадр-қимматида зид бўлган амалиётлар, одамнинг репродуктив клонланишига инсон ҳуқуқлари халқаро ҳуқуқига мувофиқ йўл қўйилмайди. 2003 йилда ЮНЕ-СКО Бош конференцияси томонидан “Инсон генетик маълумотлари тўғрисидаги декларация” қабул қилинган бўлиб, у инсон геноми соҳасидаги илгари қабул қилинган ҳуқуқий ҳужжат-ларни тўлдирди.

1997 йилдаги “Инсон ҳуқуқлари ва биотиббиде бўйича Европа конвенцияси” каби минта-кавий даражадаги бошқа шартномалар мавжуд бўлса-да, ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган икки декларация ҳозирги вақтда генетик тадқиқотларнинг инсон ҳуқуқлари билан боғлиқ жиҳатларини ўзида мужассам этган ва мазкур муаммони ҳал қилишга қаратилган ягона хал-қаро ҳужжатлардир [1].

Ҳозирги кунда аксарият давлатларда шахсият билан боғлиқ инсон ҳуқуқлари аниқ ва мукамал тартибга солинмаган. Аммо Европа судларига келиб тушган мурожатларнинг сал-моғи, ушбу муносабатларнинг тартибга солиш зарурати мавжудлигини кўрсатади. Шу билан бирга олимлар, дин пешволари ва жамиятнинг бошқа аъзолари ушбу муносабатнинг ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солинишига, умуман ҳуқуқ сифатида тан олинишига қарши муноса-батдалар. Инсон шахсияти билан боғлиқ ҳуқуқлар масаласида халқаро тажрибага мурожаат қиладиган бўлсак, Нидерландия, Швеция, Швейцария, Япония каби давлатларнинг миллий қонунчилигида инсон шахсияти билан боғлиқ соматик ҳуқуқларни тартибга солиш механизми шаклланиб улгурганини кўришимиз мумкин. Мисол тариқасида Швеция қонунчилигида 1972 йил 21 апрелда қабул қилинган “Айрим ҳолларда жинсни аниқлаштириш” тўғрисидаги қонун, Японияда 2000 йил 30 ноябрда қабул қилинган “Инсонни клонлаштириш усуллари ва шу каби технологияларни қўллашни тартибга солиш тўғрисида”ги қонун, Нидерландияда “Инсон ўз жонига қасд қилишида ёрдам кўрсатиш тўғрисида”ги қонуни ва бошқа шу каби қўплаб қонун-ларни санаб ўтишимиз мумкин.

Ўзбекистон Республикасининг қонун нормаларида хусусан, 1996 йил 29 августдаги 265-І-сонли “Фуқаролар соғлиғини сақлаш тўғрисида” [2] ги қонуни ва 2019 йил 11-мартдаги ЎРҚ-528-сонли “Фуқароларнинг репродуктив саломатлигини муҳофаза қилиш тўғрисида” [3] ги қонунда шахсият билан боғлиқ соматик ҳуқуқларни тартибга солувчи нормалар мавжуд бўлса-да, ушбу соҳадаги ҳуқуқий мақомни сезиларли даражада ўзгартирмайди. Бунинг сабабларидан бири шундаки, шахсият билан боғлиқ соматик ҳуқуқлар ҳанузгача Ўзбекистон Республикаси қонунларида аниқ назарий ва ҳуқуқий баҳога эга эмас, шунингдек соматик ҳуқуқларнинг инсон ҳуқуқлари тизимидаги ўрни ва роли шунга мос равишда шакллантирил-маган. Шу жумладан, инсоннинг шахсияти билан боғлиқ соматик ҳуқуқларни амалга ошириш кафолати ҳам мавжуд эмас. Бу асосан ушбу ҳуқуқ институтини ҳуқуқий тартибга солиниш жараёнида қўплаб муаммоларнинг мавжудлиги билан изоҳланади.

Соматик ҳуқуқларнинг тушунишда ягона ёндашувларнинг йўқлиги ҳар бир жамиятнинг турли хил кадриятлари, жамоатчиликнинг ахлоқий баҳоси шу билан бирга шифокорлар ва илмий жамоаларнинг вакиллари орасида ушбу муносабатларни тартибга солувчи қоидалар, позициялар зарурлиги тўғрисида қарама-қарши қарашлар мавжудлиги соматик ҳуқуқлар наза-риясини тан олиш ва ривожлантиришдаги қийинчиликларга сабаб бўлмоқда.

Ўзбекистон Республикасида ҳам ҳозирги кунда инсон шахсияти билан боғлиқ ҳуқуқлар сирасига кирувчи сунний уруғлантириш, суррогат она, тана аъзоларининг трансплантацияси, пластик жарраҳлик йўли билан ташқи қиёфани ўзгартириш каби тушунчалар фуқароларимиз учун янгилик эмас. Аммо қонунчилигимизда инсон шахсияти билан боғлиқ соматик ҳуқуқлардан фойдаланиш жараёнида вужудга келадиган ҳуқуқий муносабатларни бевосита тартибга соладиган ҳуқуқий нормалар мавжуд эмаслиги билан бирга, Ўзбекистон шароитида соматик ҳуқуқларнинг айрим турлари яъни ўз соғлигига зарар етказадиган тарзда танага муносабатда бўлиш, шу жумладан ўз жонига қасд қилиш ҳуқуқи, пассив эвтаназия, наркотик ва никотин истеъмол қилиш қонун билан тақиқланади. Шунингдек ушбу ҳуқуқлар сирасига кирувчи айрим муносабатлар Ўзбекистон қонунчилигида жинойи жавобгарликни ҳам келтириб чиқаради (фоҳишабозлик, бесоқолбозлик). Фикримизча ушбу муносабатларни ҳуқуқий асосини шакллантиришда бизнинг миллий менталитетимиз ва урф-одатларимиз ҳамда диний қарашларимизни ҳам инобатга олиш лозим.

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, инсон шахсияти билан боғлиқ соматик ҳуқуқларга баҳо беришда уларнинг турларини аниқлаштириш ва қайси бирлари инсонларга фойда келтиради-ю, қайсилари инсониятнинг олий қадриятларига маънавиятига, тафаккурига зиён етказишини белгилаб олиш муҳим аҳамиятга эга. Шахсият билан боғлиқ ҳуқуқларга қонунчилик доирасида бесоқолбозлик, жинсни ўзгартириш, фоҳишабозлик, ўзини ўзи ўлдириш (кўмак ёрдамида амалга ошириладиган), аборт қилдириш [4], жамоат жойида ўзини қандай тутиш ёки қандай кийимлар кийиш, шахсий алоқалар, никоҳ ажрашиш, генетик муҳандислик, репродуктив ҳуқуқлар, клонлаштириш ва боланинг ота-оналаридан мажбурий тартибда ажратиб қўйилиши каби соҳаларга давлатнинг аралашуви турли жамиятларда ҳар хил талқин қилинса-да, ахлоқ ва одобга тааллуқли асосий қадриятларга тегишлидир.

Соматик ҳуқуқлар сирасига кирувчи сунний уруғлантириш, суррогат она каби институтлар кўплаб фарзандсиз оилаларнинг муаммоларига ечим бўлмоқда ва жамиятга маълум даражада фойда келтирмоқда. Аммо, ҳозирги кунда ривожланган давлатлар қаторига кирувчи АҚШ, Германия каби мамлакатларнинг қонунчилигида руҳсат этилган бир жинсли жуфтликлар никоҳи каби соматик ҳуқуқларни инсон ҳуқуқлари сирасига киритиш бу нафақат ахлоқсизлик балки инсон генофондининг ҳалокати сари ҳукми ҳамдир. Барча динларда мавжуд бўлган ва инсонлар онгида қадрият сифатида мавжуд ота-она, оила каби ўзгармас тушунчаларга путур етказди.

Жамиятимизда ушбу қўштирноқ ичидаги оммавий маданиятнинг илдиз отмаслиги учун қонунчилигимизда ушбу муносабатларни тартибга солувчи нормаларни киритиш мақсадга мувофиқ.

Шахсият билан боғлиқ соматик ҳуқуқларнинг инсон ва фуқаро ҳуқуқлари ва эркинликлари тизимидаги ўрни ва жойлашуви масаласида мустақил тизимли назарий ва ҳуқуқий тадқиқотлар ўтказилмаган. Инсоннинг танасини тасарруф этиш ҳуқуқлари ва уларга киритилган ваколатларнинг умумийлиги, ушбу ҳуқуқларни ҳуқуқий тартибга солишни амалга оширишнинг ўзига хос хусусиятлари, шунингдек уларни амалга ошириш ва ҳимоя қилишни ўрганиш янги ҳуқуқ соҳаси яъни тиббиёт ҳуқуқи доирасида ҳар томонлама татқиқ этиш заруратини туғдиради.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Инсон ҳуқуқлари[Матн]:Парламент аъзолари учун қўлланма.-Т.: Вақтрипресс, 2019.-284 б.
2. “Фуқаролар соғлиғини сақлаш тўғрисида”. ЎРҚ-265-І-сон 29.08.1996. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 05.01.2018 й., 03/18/456/0512-сон; 2019 й., 2-сон, 47-модда, 23.05.2019 й., 03/19/540/3167-сон, 05.09.2019 й., 03/19/564/3690-сон, 13.09.2019 й., 03/19/567/3737-сон) 2019.-284б. <https://lex.uz/docs/41329>.
3. “Фуқароларнинг репродуктив саломатлигини сақлаш тўғрисида” ЎРҚ-528-сон 11.03.2019. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 12.03.2019 й., 03/19/528/2741-сон) <https://lex.uz/ru/docs/4233888>.

# EMPERIC RESEARCH METHODS AND ANALYSIS OF DRINKING WATER RESOURCES (ON THE EXAMPLE OF NUKUS CITY AND AMUDARYO DISTRICT)

**Rajabova Nilufar Davlatboy qizi<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>2<sup>nd</sup> year MSc course of Karakalpak State University  
named after Berdakh, Amudarya district of the Republic of Karakalpakstan  
e-mail: [nilufarrajabova11@mail.ru](mailto:nilufarrajabova11@mail.ru)*

**Mambetullaeva Svetlana Mirzamuratovna<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Supervisor, D.Sc., professor, Karakalpak State University  
named after Berdakh, Nukus city of the Republic of Karakalpakstan  
e-mail: [svetmamb@mail.ru](mailto:svetmamb@mail.ru)*

## **Abstract**

From a logical point of view, the practice of humanity is an activity aimed at consciously and purposefully changing the nature of humanity, it is a process of labor considered in conjunction with the socio-historical conditions of humanity. These processes are assessed by how well the process of applying experimental or empirical methods in practice to understand the object and its content is developed.

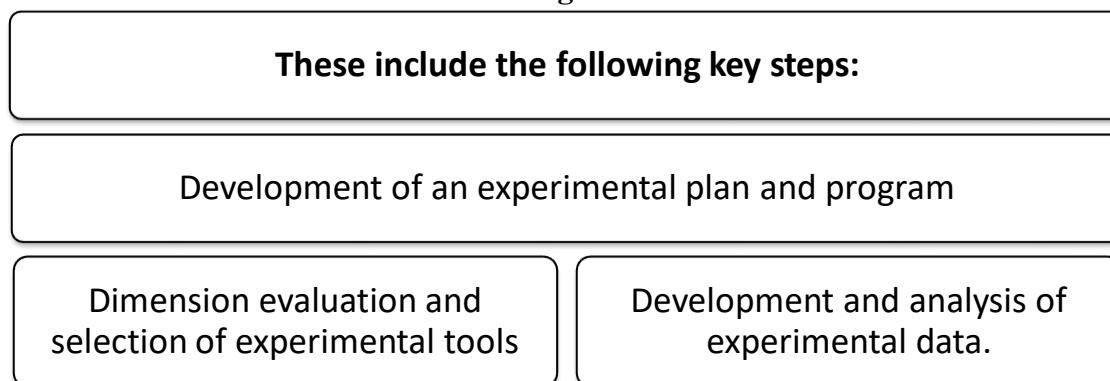
**Keywords:** Natural and artificial experimental experiments, empirical and rational scientific knowledge, drinking water resources, artificial pollution, ecosystems, statistical variation method, sulfate anions, methods of comparison.

We know that experiment means “experiment” in Latin [1;2;3]. The method of pedagogical experience is used to study the possibilities of finding a solution to a problem, to ensure that the existing pedagogical conditions guarantee the achievement of the goal, to reflect the proposed recommendations in practice and to determine their effectiveness. Pedagogical practice aimed at finding a solution to a particular problem is carried out to a certain extent, with the participation of a certain number of respondents. The use of this method should be able to determine and evaluate the effectiveness of the specific method proposed by the researcher. Experimental research is one of the main ways to acquire new scientific knowledge. The main purpose of the experiment is to test the theoretical principles, that is, to confirm the working hypothesis and to study the subject of scientific research more broadly and in depth [1;3;4].

Experiments can be natural or artificial. Natural experiments include production, life, and so on. to study social phenomena. Artificial experiments are widely used in natural and other sciences [1; 3; 5]. Depending on the nature of the object or process model under study, the selection and conduct of experiments, they are divided into laboratory and production types. Laboratory experiments are carried out on special modeling devices and stands with the help of standard instruments and appropriate equipment. They allow you to get valuable scientific information at a low cost. However, this type of experimental research does not always fully reflect the information about the process or object [3;5;6].

Production experiments are carried out under existing conditions, taking into account various random factors in the environment. They are more complex than laboratory experiments. Various field tests of the facility to be operated are also included in the production experiments. An experimental methodology will be developed for effective experimental research [4;5].

### Diagramma 1



The plan-program of the experiment is the methodological basis of the experimental research. For example, PH meters and potentiometers and other instruments to determine the pH of water. The content and procedure of the experiment is a central part of the methodology. It provides a complete overview of the experimental process. The methods used to control the quality of the experiment are described, and a notebook is kept to record the results of the observations and measurements. Substantiation of methods for the development and analysis of experimental data is an important part of the methodology [1;5].

The results of the experiment should be presented in a visual form, ie tables, graphs, nomograms, etc. so that they can be compared and analyzed [5;6;].

Now, on the basis of the above data, we will create a statistical-variational table based on the statistics obtained from our experiments on drinking water in Nukus (#1 object) and Amudarya district (#2 object). In creating this variational series, we obtained the following results by comparing the values of  $SO_4^{2-}$  anions from some chemical elements in the water by the method of mathematical variance series.

**Table 1**

№	X1	(Xi - X)	(Xi - X) <sup>2</sup>	Xi <sup>2</sup>
1	327,2	327,2 - 268,2 = 59	59 <sup>2</sup>	3481,0
2	345,0	345 - 268,2 = 76,8	76,8 <sup>2</sup>	5898,24
3	378,0	378 - 268,2 = 109,8	109,8 <sup>2</sup>	12056,04
4	306,0	306 - 268,2 = 37,8	37,8 <sup>2</sup>	1428,84
5	293,0	293 - 268,2 = 24,8	24,8 <sup>2</sup>	615,04
6	272,0	272 - 268,2 = 3,8	3,8 <sup>2</sup>	14,44
7	206,0	206 - 268,2 = -62,2	(-62,2) <sup>2</sup>	3868,84
8	148,8	148,8 - 268,2 = -119,4	119,4 <sup>2</sup>	14256,36
9	201,0	201 - 268,2 = -67,2	(-67,2) <sup>2</sup>	4515,84
10	254,4	254,4 - 268,2 = -13,8	(-13,8) <sup>2</sup>	190,44
11	257,0	257 - 268,2 = -11,2	11,2 <sup>2</sup>	125,44
12	230,0	230 - 268,2 = -38,2	38,2 <sup>2</sup>	1459,24
<b>N</b>	<b>E=268,2</b>			<b>E=47909,76</b>

**Object # 1. Variation rows**

$$\partial_1 = \frac{47909,76}{12} = 3\,992,48 \text{ mg/dm}^2$$

**Table 2**

№	X1	(Xi - X)	(Xi - X) <sup>2</sup>	Xi <sup>2</sup>
1	338,2	338,2 - 273,78 = 64,42	64,42 <sup>2</sup>	4149,94
2	356,0	356 - 273,78 = 82,22	82,22 <sup>2</sup>	6760,13
3	397,0	397 - 273,78 = 123,22	123,22 <sup>2</sup>	15183,17
4	306,0	306 - 273,78 = 32,22	32,22 <sup>2</sup>	1038,13



5	307,0	307- 273,78 = 33,22	33,22 <sup>2</sup>	1103,57
6	257,0	257- 273,78 = - 16,78	(- 16,78) <sup>2</sup>	281,57
7	206,0	206- 273,78 = - 67,78	(- 67,78) <sup>2</sup>	4594,13
8	187,2	187,2- 273,78 = - 86,58	(- 86,58) <sup>2</sup>	7496,1
9	208,8	208,8- 273,78 = - 64,98	(- 64,98) <sup>2</sup>	4222,4
10	223,2	223,2- 273,78 = - 50,58	(- 50,58) <sup>2</sup>	2558,83
11	247,2	247,2- 273,78 = - 26,58	(-26,58) <sup>2</sup>	706,5
12	252,0	252 - 273,78 = - 21,78	(-21,78) <sup>2</sup>	474,37
<b>N</b>	<b>E=273,78</b>			<b>E= 48568,84</b>

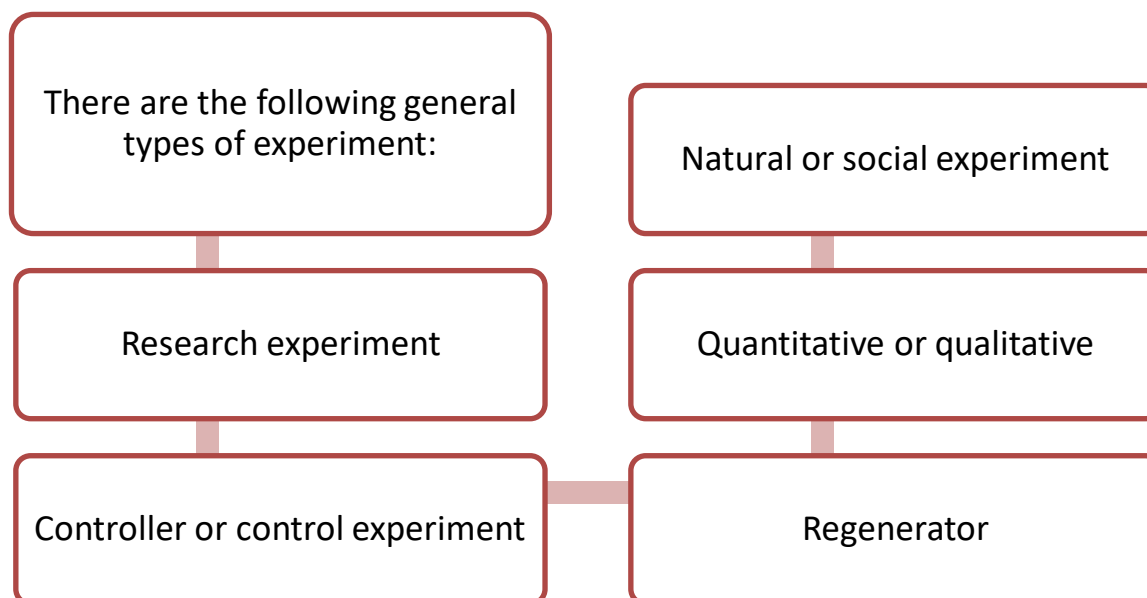
### Object # 1. Variation rows

$$d_2 = \frac{48568,84}{12} = 4047,4 \text{ mg/dm}^2$$

### Analysis results:

As can be seen from the calculations of the variation series, we can see that the annual average value of SO<sub>4</sub><sup>2-</sup> anions in object # 1 is 3,992.48 mg/dm<sup>2</sup>, while the average annual value of object # 2 is 4047.4 mg/dm<sup>2</sup>. Once the methodology of the experiment has been developed, the scope of the experimental research and how much work needs to be done are determined [7].

### Diagramma 2



The research experiment is aimed at identifying new phenomena unknown to science or their new unexpected properties.

### Conclusion:

In short, it takes years of experience and skill to organize and conduct empirical research. However, it should be noted that the results of the experiment do not always correspond to reality. However, by analyzing the data obtained on a rational basis, we can create logically correct scientific facts or hypotheses, which in this case are scientifically sound scientific research.

An example of this is our statistical-variational table, which is used to analyze the ecological and chemical aspects of drinking water in the city of Nukus and Amudarya district.

### Иқтибослар/сноски/references:

1. Белухин Д.А. Основы личносно ориентированной педагогики. Воронеж: МОДЭК, 2005. - 286 с.
2. Бережкова Е.В., Краевский В.В. Парадигма науки и тенденции развития образования// Педагогика. - М., 2007. - №1. С.22-28.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М.: УРАО, 2003. 208 с.

4. Бокдаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. - 256 с.
5. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностноориентированного воспитания// Педагогика. - М., 2001,- № 1. С.35-39.
6. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 178 с.
7. Mambetullaeva S.M., Rajabova N. D. ECOLOGICAL POLICY (methodologicalguide). Nukus - 2019. 3-4-33-35.

## ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ

**Расулов Илхом Иномович<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>кандидат филологических наук, доцент  
Кокандского Государственного Педагогического Института*

**Солижонова Кибирё Музаффаржон кизи<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Магистрант Кокандского  
Государственного Педагогического Института*

**Ключевые слова:** цветовой тон, фразеологические единицы, речевые единицы, цветовая метафора, культурная коннотация, идиомы, ментальность.

**Аннотация.** Статья посвящена изучению роли и значения цветообозначения во фразеологизмах и во фразеологических единицах. Здесь также говорится об истории развития цвета в культурах разных народов и раскрывается соотношение ассоциативно-образных восприятий фразеологических единиц со стереотипами.

Цветообозначения (ЦО), выражая жизненно-необходимые понятия, играют немаловажную роль в возникновении ФЕ, а, следовательно, и в развитии всей фразеологической системы любого языка. Заключая в себе значительные эстетические возможности: семантическое богатство и способность к образованию новых, экспрессивно-образных значений, ЦО активно используются в процессе фразеологической номинации. Эти лексические единицы составляют значимый компонент многих ФЕ, так как цвет является одним из наиболее отчетливо выраженных признаков предмета, и ни один объект окружающего человека мира не существует вне цвета, а цветовые характеристики являются необходимым элементом визуализации окружающего пространства [1].

Само понятие цветового тона связано с именем английского исследователя А. Манселла, который в начале XX в. распределил все возможные оттенки цвета по пятиосновным тонам (красный, жёлтый, зелёный, синий и фиолетовый). При этом первые четыре первичных хроматических тона были подразделены на «тёплые» (красный и жёлтый) и «холодные» (синий и зелёный) [2].

Цвет вызывает у человека различные чувства: возбуждение, покой, равнодушие, негодование и радость, ощущение холода или тепла, что воздействует на физиологию и психику. Возможно, из-за эмоционального воздействия цвета человек наделил его определенным символическим значением.

С давних времен в культуре всех народов начала складываться определенная гамма любимых цветов. Национальные цвета исторически объяснимы и традиционны, они соответствуют характеру и темпераменту народа, окружающей его природе: красно-желто-черные цвета испанцев и спокойные бело-голубые цвета финнов. От окружающей природы,

темперамента народа, обычаев и традиций, эстетических норм и религиозных воззрений зависело распространение того или иного цвета в costume и предметах быта, в произведениях искусства, в речи: в идиомах, пословицах и поговорках. Национальные цвета английского флага: красный, голубой, белый (впрочем, то же самое можно сказать и об американском флаге). Вероятно, поэтому очень много фразеологических единиц связано именно с этими цветами [1].

Фразеология – (от греч. *phrasis* и *logos*) наука, изучающая устойчивые сочетания слов – фразеологические единицы (ФЕ). Термин «фразеология» был введен швейцарским ученым Ш. Балли, где он понимал данную науку как «изучающую связанные сочетания». Несмотря на то, что различными авторами данные единицы именуется по-разному, каждое определение подчеркивает суть фразеологизмов – их семантическое единство, устойчивость значения [4].

Фразеологические единицы являются одной из наиболее яркоокрашенных речевых единиц, поскольку обладают метафоричностью, образностью, оценочностью и экспрессивностью [5].

Также отмечается, что «человек познает мир через метафоры, и метафоры, в свою очередь, определяют познание. Они становятся ключом к пониманию основ мышления и процессов сознания не только национально-специфического видения мира, но и его универсального образа». Особенность *цветовой метафоры* заключается в том, что она способна *выражать* эмоции и настроения и *называть* эмоциональное состояние и человеческие качества одновременно. Значения слов с компонентом цвета в составе фразеологизмов идут от конкретного к абстрактному и при этом в обязательном порядке появляется оценочность, которая имеет возможность не совпадать с самим смыслом цвета. Таким образом, в составе фразеологизма каждое выражение, связанное с цветообозначением, приобретает символизм.

История цветоименования утверждает, что на самых ранних ступенях развития все языки мира различали только два цвета: белый и черный. Один использовался для обозначения всех светлых цветов, а другой – для темных. Позднее появилось понятие красного цвета и его оттенков. В дальнейшем были сформированы термины для различения более тонких оттенков. Например, в словарный состав английского языка в древности входило 11 наименований цветов. В современной фразеологии наиболее употребительными цветами являются черный, красный, белый, голубой и зеленый.

Интерпретируя ФЕ на основе соотнесения их ассоциативно-образных восприятий со стереотипами, отражающими народный менталитет, мы тем самым раскрываем их культурно-национальный смысл и характер, которые и являются содержанием национально-культурной коннотации.

План содержания ФЕ, а также закрепленные за ним культурные коннотации сами становятся знанием, т.е. источником когнитивного освоения. Именно поэтому фразеологизмы становятся экспонентами культурных знаков.

Почему ФЕ удерживаются в языке веками, хотя они представляют собой явные аномалии языка, его нерегулярности? Почему они вновь и вновь образуются в каждую эпоху? Потому что ФЕ представляют собой сгусток культурной информации, позволяют сказать многое, экономя языковые средства и в то же время добираясь до глубины народного духа, культуры.

Таким образом, соотнесение с тем или иным культурным кодом составляет содержание культурно-национальной коннотации. Именно культурная коннотация придает культурно-значимую маркированность не только значениям ФЕ, символам или метафорам, но и смыслу всего текста, в котором они употребляются [6].

Идиомы заключают в себе культурный потенциал народа и отображают его ментальность. Ментальность – это мирозерцание в категориях и формах родного языка, которые соединяют в себе интеллектуальные, духовные и волевые качества национального характера в типичных его проявлениях. Единицей ментальности признается концепт данной культуры [7].

Устойчивые единицы с компонентом цветообозначений занимают важное место во фразеологическом фоне русского, узбекского и английского языков. Ввиду того, что система цветоименований широко развита, каждый цвет имеет широкую семантику и используется при описании самых разных явлений окружающей действительности. Передача фразеологизмов в вышеуказанных языках с компонентом цветообозначения является сложной задачей ввиду значительных различий между культурами.

Актуальность этой темы обусловлена не только широкой употребительностью ФЕ с цветовым компонентом в речи, но и их экспрессивностью, образностью, а также тем, что они ярко отражают особенности духовной и материальной жизни каждого народа. Например, лингвострановедческий подход к обучению русским и английским ФЕ с цветовым компонентом - один из самых эффективных способов пробудить интерес к русской и английской культурам, повысить мотивацию к изучению русского и английского языков, что сегодня играет решающую роль в укреплении позиций этих языков в Узбекистане.

#### **Иктибослар/сноски/references:**

1. Соколова. К.А. Структурно-семантические особенности фразеологизмов с цветовым компонентом в западно-романских языках (на материале испанского, французского и итальянского языков) Структурно-семантические особенности фразеологизмов с цветовым компонентом в западно-романских языках (на материале испанского, французского и итальянского языков)/ Санкт-Петербург, 2016. – С.56.

2.Клейнер Ю.А. К этимологии латинских цветообозначений *flavus, fulvus u falvus* / Индоевропейское язык знание и классическая филология. – XII. Матер. чтений, посв. памяти проф. И.М. Тронского. (23-25.06.2008). РАН ИЛИ. СПб. 2008. – С.247.

3. <https://inyaz/bobrodobro/ru//699>.

4. Чепурных.О.А. Английские фразеологизмы с компонентом цветообозначения: семантика, особенности перевода//Филология и лингвистика в современном обществе: материалы IV Междураднар. науч. конф. – Москва, 2016. – С.100-102.

5. Телия, В. Н. Что такое фразеология. – Москва: Наука, 1996. – С.87.

6. <https://inyaz/bobrodobro/ru//699>.

7. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. – Москва: Наука. – 1997. – С.78.

## **НОВЫЙ ЭТАП УНИФИКАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЦИФРОВОЙ ИНВЕСТИЦИИ**

**Рузиназаров Шухрат Нуралиевич<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Профессор кафедры «Бизнес право»  
Ташкентского государственного юридического университета  
доктор юридических наук, профессор*

**Phd., Ачилова Лилия Илхомовна<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Старший преподаватель кафедры «Бизнес право»  
Ташкентского государственного юридического университета  
доктор философии по юридическим наукам*

#### **АННОТАЦИЯ**

В настоящей статье проведен анализ развития цифровых активов в сфере инвестиционной деятельности. В нем рассматриваются актуальные вопросы кодификации цифрового инвестиционного законодательства. Разработаны аргументированные выводы и предложения по

совершенствования инвестиционного законодательства с учетом современных тенденций цифровой реальности.

**Ключевые слова:** Цифровой актив; инновационные инвестиции; инвестиционная доктрина; технология блокчейн; национальный инвестиционный законодательства; свободный инвестиционный деятельность.

Цифровая инвестиция является новым объектом правового регулирования общественных отношений. В связи с этим глубокое научно методологическое изучение цифровых инвестиционных отношений имеет важное государственно- правовое значение. Цифровая экономика является объективным фактором привлечения инвестиции. В свою очередь, цифровая инвестиция драйвер экономического прогресса. Необходимым составным элементом цифровой инвестиции является цифровой актив. Прежде всего следует отметить, что использование термина «цифровой актив» в его современном понимании обусловлено в первую очередь появлением технологии - блокчейн и криптовалют. Логическое уточнение термина «цифровой актив» должна основываться на четком терминологическом определении «цифра» и «актив». Первоначально слово «цифровой» использовалось для описания информации, выраженной в цифрах. Данные, такие как изображения, звуки, слова, представлены в виде набора цифр (1 и 0) в двоичной системе счисления, которая используется непосредственно в компьютерной сфере [1]. В Толковом словаре термин «цифровой» рассматривается как переводящий информация с помощью электронных систем преобразуется в двоичный код, предназначенный для последовательной обработки, хранения и передача соответствующей информации [2]. Эти определения подтверждают, что термин «цифровой» тесно связано с процессами распространения и интеграции информации и информационных технологий в различные сферы деятельности, а также является неотъемлемой частью условий и процессы, характеризующие изменения, происходящие не только в финансово-экономическом секторе, но и в других отраслях экономики, но и в обществе в целом.

В настоящее время криптовалюта, технология- блокчейн, биткоин, краудинвестиция и транзакция которая стала новым явлением в области экономики и права. Инновационная трансформация способствовало быстрому и интенсивному развитию цифровой экономики и вызвало большой интерес со стороны государства и общества к феномену цифровых активов. По нашему глубокому убеждению, при уточнении определения термина «цифровой актив» необходимо выделить экономические, правовые, информационные и ценностные компоненты такого общественного явления. Экономическая составляющая в контексте определения термина «цифровой актив», означает компонент в финансовой сфере, который представлен уникальным идентификатором. Смысл правового компонента заключается в том, что «цифровой актив» является объектом правового регулирования инвестиционных отношений. В век информационных технологий и развития компьютерных технологий термин «идентификатор» прочно ассоциируется с информационной средой. Например, в качестве идентификатора сети можно использовать адрес электронной почты, номер телефона или код. В таком контексте «цифровой актив» рассматривается как ценность глобального и регионального стратегического экономического прогресса. В кратком словаре кибернетики идентификатор представлен как условное наименование (метка, слово) совокупности информации или группы данных, позволяющее находить и, следовательно, извлекать такую информацию из памяти [3]. Для уточнения порядка внесения документов в государственный реестр и регулирования оборота электронных документов юридических и физических лиц используется термин «персональный идентификатор» [4], с помощью которого заявитель на официальном сайте специального уполномоченного органа по вопросам государственной регистрации предоставляет информацию о состоянии электронных документов, представленных им для регистрации юридического или физического лица (предпринимателя), а также получает электронные документы, направленные ему государственным регистратором [5]. Термин «персональный идентификатор» также используется в сфере электронных аукционов и относится к набору цифр и

букв, которые аукционная платформа автоматически присваивает любой распределенной полосе пропускания, которая была распределена между пользователями по результатам электронного аукциона. Рынок цифровой инвестиций как объект нормативно-правового регулирования можно определить как совокупность общественных отношений, связанных с образованием, распределением и использованием капитала - денежных средств, ценных бумаг, иного имущества, в том числе имущественных и иных прав, имеющих денежную оценку в целях реализации задач субъектов такого рынка в рамках осуществления ими предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта в экономической сфере [6].

Как указывается в экономической литературе, финансовые инвестиции в первую очередь позволяют получить дополнительные денежные доходы за счет определенных спекулятивных операций с ценными бумагами и не денежными активами на фондовых и виртуальных рынках, а также при дифференциации и распределении денежных вложений в целях получения дивидендов, процентов, других денежных выплат путем диверсификации рисков. Сама категория реальных инвестиций — это долгосрочные капитальные вложения финансовых средств в различные отрасли существующей экономики. Несмотря на то, что законодатель в финансовом спектре традиционно рассматривает в рамках действующего инвестиционного законодательства исключительно реальные инвестиции (капитальные вложения), осуществляя прямое регулирование финансовых инвестиций в рамках законодательства о рынке ценных бумаг, стоит отметить ту категорию что что в отношении самого рынка инвестиций в целом должен быть выработан индивидуальный комплексный подход в рамках применения и инвестирования государственной инвестиционной политики. Финансовые инвестиции, аккумулированные институциональным инвестором, при их вложении в инвестиционные проекты вполне могут обрести характер реальных инвестиций, в связи с чем их игнорирование в рамках рассмотрения потенциальных источников финансирования социально значимых проектов недальновидно [7].

Стратегический правовая политика особенно в ракурсе инноваций и инвестиций – это научно обоснованная категория и последовательная системная деятельность в своей методологии в осуществлении своих полномочий государственных и муниципальных органов власти, институтов правового гражданского общества по созданию действенного и эффективного механизма законодательного регулирования и правоприменения, а также по основному цивилизованному пути и использованию юрисдикционных средств, применяемых для достижения целого комплекса поставленных целей воздействия на общественные отношения в рамках законодательной политики. Следует отметить, что инвесторы свободны в выборе объектов инвестиций, а значит, инвестиции могут вкладываться в любые виды деятельности, не запрещенные законодательством. Вместе с тем государство заинтересовано в перераспределении инвестиционных ресурсов с целью их вложения в те сферы экономики, которые государство определяет в качестве приоритетных на определенный период его стратегического развития. Цифровая инвестиций очень многогранен и неоднороден, он представляет собой целостный объект правового регулирования. Государственное регулирование в отношении такого цифрового инвестиционного рынка должно носить комплексный характер, принимать во внимание все его аспекты и строиться на сочетании частных и публичных интересов. Цифровая инвестиционная политика представляет собой комплекс экономических, организационных, административно- процедурных средств государственного регулирования экономики, которые обеспечиваются правовой нормами в соответствии с требованием умного законодательного регулирования. В Законе Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» от 25.10.2019 г. №ЗРУ-598 закреплены некоторые аспекты цифрового(электронного) документооборота [8]. В частности, в соответствии данному Закону Уполномоченный государственный орган в области государственного регулирования инвестиций вправе оказать помощь в оформлении цифровой подписи, электронных заявлений и других документов (ст.31).

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года №УП 6079 «Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» [8]. Министерству инвестиций и внешней торговли совместно с Министерством по развитию информационных технологий и коммуникаций предусмотреть направление с 1 ноября 2020 года части в размере не менее 5 процентов от общей суммы средств инвестиционных проектов, а также международных финансовых институтов, зарубежных правительственных финансовых организаций и стран-доноров на «цифровые» компоненты.

Некоторые ученые и представители законодательного органа полагают о необходимости разработки унифицированного Инвестиционного кодекса Республики Узбекистан. Мы тоже поддерживаем эту точку зрения. В зарубежной законодательной практике также имеется подобный кодифицированный акт. В научно-правовой методологии присутствует тот факт, что при кодификации инвестиционного законодательства стоит выделить категорию которая позволит: объединить в одном акте юрисдикционные нормы, регулирующие весь массив и комплекс инвестиционных отношений в экономической модели; дать приоритет единым принципам и основам нормативно-правового регулирования изучаемых отношений; объединить и закрепить специализированные правила, обеспечивающие первостепенное соединение частных и публично-правовых элементов в существующем аспекте; поставить задачу первостепенного определения структуры инвестиционного законодательства и его соотношение с действующими законодательными актами других отраслей отечественного законодательства; дать оценку и установить субъектный состав инвестиционных правоотношений, основные права и обязанности инвесторов и других участников ; установить приоритет правовым формам и базовым режимам применения в осуществлении отдельных видов направлений инвестиционной деятельности и т.д. [9].

Таким образом можно сделать вывод о том, что цифровая инвестиции и его законодательные обеспечение является необходимым элементом и неотъемлемой атрибутом государственной экономико-правовой политики. Цифровая инвестиционная деятельность – вложении инвестиции с использованием цифровых активов и осуществления практических действий в целях получения прибыли и достижения иного полезного эффекта. По нашему глубокому теоретическому убеждению, инвестиционная стратегия государства непосредственно связана цифровой инвестиционной программой и проектом, направленным на создания новых высокотехнологических производств, оснащенных передовой технологией и обеспечивающих инновационную разработку наших сырьевых ресурсов, увеличения экспортного потенциала страны, создания новых рабочих мест. Результаты нашего исследования показывает, что необходимо принять Инвестиционный кодекс Республики Узбекистан с учетом опыта зарубежных стран и практика применения отечественных законодательных актов в этой сфере. В этом кодифицированном акте следует детально определить наряду с другими нормами вопросы цифровых инвестиционных правоотношений вообще, венчурные инвестирование в частности [10]. Разумеется, что кодификация инвестиционного законодательства в условиях цифровой реальности даст мощный импульс в реализации стратегической инвестиционной, государственной и правовой политики нашей страны.

#### **Иктибослар/сноски/references:**

1. Энциклопедический словарь науки и техники, 2018 [Электронный ресурс] <https://russian-scientific-technical.slovaronline.com/>
2. *Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000*
3. Краткий словарь кибернетики, 2018. [Электронный ресурс] <http://chernykh.net/content/view/112/>
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О порядке определения идентификационного номера физического лица в Республике Узбекистан» от 31 мая 1996 года №200 [Электронный ресурс] <https://lex.uz/docs/444922>
5. Положение о порядке регистрации ключей электронных цифровых подписей и выдачи сертификатов электронных цифровых подписей через единые центры по оказанию государственных

услуг субъектам предпринимательства по принципу «одно окно», утвержденное постановлением ГНК, Министерством юстиции и Мининфокома от 11 декабря 2017 года №2955 [Электронный ресурс] [https://static.norma.uz/official\\_texts/per.%20№%202955%20от%2011.12.2017.pdf](https://static.norma.uz/official_texts/per.%20№%202955%20от%2011.12.2017.pdf)

6. Закон Республики Узбекистан «О государственных закупках» от 9 апреля 2018 года №ЗРУ-472 <http://xarid.uz/regulatoryact>

7. Ляндау Ю. Моделирование инвестиционной деятельности / Юрий Ляндау. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 144 с.

8. Мулява С. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности / Светлана Мулява. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 239 с.

9. Национальная база данных законодательства, 26.12.2019 г., № 03/19/598/4221

10. Национальная база данных законодательства, 06.10.2020 г., № 06/20/6079/1349

## НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ ЭТИМОЛОГИЮ ИНТЕЛЛЕКТА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Турдымуратова Амангул Баймуратовна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Преподаватель Нукусского

Государственного Педагогического Института

### Аннотация:

В данном тезисе рассматриваются различные определения интеллекта в отечественных психологических исследованиях. Сделан вывод о необходимости развития интеллекте, также дальнейшие развития научных подходах к исследованию интеллекта.

### Ключевые слова:

интеллект, ценности, личность, поведение, мораль, нравственность, научное определение

Понятие «интеллект» давно вошло в повседневную лексику. В разговорной речи и дети, и взрослые (причем представители разных профессий и отраслей деятельности) используют это понятие. Однако каждый человек вкладывает в него особенный смысл. Более того, суть интеллекта меняется в зависимости от той ситуации, в которой о нем говорят [14,15,17]. Лексические средства обозначения слова *intellectus* с латинского языка означает «понимание и познание». Многообразие подходов к изучению интеллекта в современной психологической науке в основном касается структуры, компонентов, их взаимосвязей и этапов развития интеллекта. Увеличение количества компонентов, видов и факторов интеллекта привело, с одной стороны, к построению многофакторных теорий и разнообразию видов (Дж. Гилфорд, Х. Гарднер), с другой – к искажению интегрирующей роли интеллекта в регуляции поведения человека и сосредоточению внимания на отдельных его свойствах[14,15,17].

Хорошо известна этимология слова, систематизация определений интеллекта по Цицерону. Цицерон пишет: «Те, кто над всеми вещами, относящимся к богослужению, усердно (внимательно, тщательно) размышляли, как бы обращали на них внимание (заботились о них, ценили), были названы *religiosi*, от слова *relēgere*, как, например, *elegantes* (утонченные люди) были так названы от слова *elegere* (понимать, различать); так же *diligentes* (прилежные люди) от слова *diligere* (выбирать, ценить), а *intelligentes* (умные люди) от *inteligere* (понимать); так как в целом все эти слова представлены здесь в значении *legere* (собирать, выбирать), так же как в слове *religiosus*»[3]. С проблемой и структурой интеллекта заинтересовались наши отечественные психологи. Согласно по М. Вахидову, интеллект - это способность человека выполнение определенную задачу или любое успешное действие выполненной с легкостью и быстротой по сравнению с другими людьми. Способности человека проявляются в различных его действиях. По мнению автора: «любой нормально развитый человек способен проявить себя в определенной области». Существуют внутренние отношения и закономерности между предметами, которые нельзя увидеть или услышать невооруженным глазом. Именно эти внутренние связи и законы мы узнаем посредством мышления[4,9,10]. Профессор М. Г. Давлетшин понимал интеллект как непрерывную связь с понятием способности. Формирование и развитие способностей определяется,



- во-первых, выявлением соответствующих природных качеств интеллекта в зависимости от наличия или склонности к той или иной деятельности и качества результатов деятельности,
- во-вторых, через усиление и развитие природных качеств личности через вовлечение в систематическую деятельность под руководством специалиста,
- в-третьих, он должен пройти через формирование обобщенных мысленных операций, чтобы эти операции обеспечивали быстрое и эффективное усвоение общей и конкретной информации и формирование навыков и компетенций для планируемой деятельности. Именно рост способностей у детей происходит в учебном процессе [6,7,8,9,10].

Одна из важных задач, стоящих перед школами республики, - формирование у подрастающего поколения творческой активности и базовых творческих способностей. Потому что «основной задачей нынешней школы является совершенствование методики обучения, методов развития мышления учащихся.

Известный психолог Э. Газиев считает, что рост интеллектуального развития обеспечивается знаниями, полученными в школе. Подчеркивается, что для умственного развития учащихся им необходимо учитывать не только их знания о системе знаний, но и определенные методы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, конкретность, абстракция, обобщение, запоминание и т. Д.), обучение, навыки и компетенции. Важность логического мышления в развитии интеллекта учащихся велика, ведь развитие мышления обогащает разум дополнительной информацией. «Интеллект – это умственная деятельность, связанная с приобретением человеком определенных знаний или открытием нового». «Мышление - это умственный процесс, который напрямую и обобщает реальность окружающей среды посредством речи, умственной деятельности, направленной на понимание, обнаружение и прогнозирование социально-причинных связей» [5,9,10].

В.М. Каримова трактует эту проблему следующим образом. «Вопрос о способностях в первую очередь касается качеством человеческого разума, единства в нем навыков, умений и знаний. В частности, ум и интеллектуальный потенциал каждого молодого человека, стремящегося стать профессионалом, также изучаются в связи с концепцией больших способностей в психологии, поскольку это гарантирует, что он или она вырастет в квалифицированного профессионала [9,10].

Ученые попытались определить механизмы интеллекта, их психологический состав и систему, создать надежные методики и измерить производительность каждого человека по отношению к качеству ума. Многие ученые определяют его вербальные, количественные и пространственные показатели в человеческом интеллекте и снова связывают их с процессами логики, памяти и воображения. Способности носят социальный характер и интеллект напрямую зависят от внешней среды, человеческих взаимоотношений в ней, периода жизни.

Г. Шоумаров подчеркивает интеллектуальный уровень граждан страны, признавая, что развитие каждого государства, общества, его будущее определяется уровнем его граждан. Интеллект - один из важных факторов и критериев развития общества, науки и технологий. Г. Шоумаров также подчеркнул важность уделения внимания умственно отсталым в любом человеческом обществе, заявив, что факторами умственной отсталости являются органические нарушения центральной нервной системы, приводящие к неуклонному снижению познавательной активности детей [9,10].

Профессор Б.Р. Кадыров проводил исследования развития интеллекта и одаренности. В связи с этим ему даже удалось создать банк различных тестов для определения интеллекта. «Обогащение интеллектуального потенциала имеет большое значение, чтобы уделять больше внимания массовым и в то же время традиционным формам интеллектуального развития, укреплять их материальные и финансовые аспекты, поощрять молодых людей к достижению определенных целей, создавать для них финансовую и культурную среду.

В ряд традиционных приемов, воспитывающих умственную деятельность, повышающих ее продуктивность, развивающих творческие качества, можно включить:

1. Научные кружки по предметам в школах.
2. Научные общества студентов средних специальных и высших учебных заведений.
3. Олимпиады школьников и студентов по разным направлениям.
4. Студенческая научно-исследовательская работа.
5. Творческие работы, конкурсы, конкурсы, конкурсы и др. [9,10,11,12].»

Психологи Р. Ташимов и М. Маматов утверждают, что необходимо создать теоретическую базу для изучения интеллекта. Изучение и применение умственного развития в реальной жизни невозможно без диагностических методов. Практический подход к человеческим способностям в процессе диагностики умственных способностей требует определенного количества знаний, чтобы помочь человеку перейти от одной стадии умственного развития к другой [9,10].

Психолог З.Нишанова в своей работе рассматривает интеллект как умственная деятельность и выделяет умственную деятельность от учебной деятельности. «Умственная деятельность - это операция мышления, служащая для решения умственных задач. С другой стороны, интеллект представляют собой более широкое понятие, чем умственная деятельность и применяются в сочетании с определенными операциями» [13].

Психолог Т. Жұраев в своей работе выделяет изучения интеллекта на два периода: а) изучение интеллекта как исторический подход, роль личности и как значимость образования (Фароби, Беруни, Ибн Сина, Абдулд Авлони и др.);

б) современный научный подход к проблеме интеллекту, особенности развития интеллекта, половозрастные особенности и интеллект, интеллект в дифференциальной диагностике (П.И. Иванов, М.Г. Давлетшин, М.Вохидов, В.А. Каримова, Е.Г. Гозиев, Б.Р. Кадыров, Г.Б. Шоумаров, Э.Усманова, З.Нишанова) [9,10,16].

В заключение можно сказать, что теоретические подходы к изучению интеллекта извечно. Особый интерес вызывает наличие в отечественной психологии представлениях идеи о связи уровня развития интеллекта с моральными и нравственными качествами личности, адаптация и стандартизация тестов интеллекта, реальные, весомые результаты, проведенные к изучению интеллекта, чему научные исследования в настоящее время не уделяют должного внимания.

#### **Иктибослар/сноски/references:**

1. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D. Models of emotional intelligence // Handbook of Intelligence / ed. by R. Sternberg. New York, 2000.
2. Sternberg R.J., Rifkin B. The development of analogical reasoning processes // Journal of Experimental Child Psychology. 1979. No. 27. P. 195–232.
3. Бенвенист, Э. Словарь индоевропейских социальных терминов / Э. Бенвенист ; под ред. Ю. С. Степанова. – М. : Прогресс – Универс, 1995. – 456 с
4. Вохидов М. Болалар психологияси. Дарслик. Т.: Ўқутувчу. 1982.—366 б.
5. Газиев Э.Г. Психологические основм развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов. Дцс. Докт. Психол. Наук. Ташкент, ТашГУ, 1991, с 316.
6. Давлетшин М.Г. Таъдимнинг психологик асослдри. Т.: Ўқитувчи, 1978 20 б.
7. Давлетшин М.Г. Ўқувчилдрда қобилият таркиб топиши. Т.: Ўқитувчи. 1965. 44 б.
8. Давлетшин М.Г., Ковалев А.Г., Крутецкий В.А. Қобилият ва унинг диагностикаси. Т.: Ўқитувчи, 1979, 134 б.
9. Жўраев.Т.С. Ўсмирлдр аклий тараккиётига мактаб таъдимининг таъсири// Ёш шарқшунос олимлдр илмий тўплами, ТошДШИ,1996. 73-78 б.
10. Жўраев.Т.С. Ўсмирлик хусусиятлдри// "Соғлом авлод учун", 1997, 3-4- сонлдр.-Б 10-11.
11. Қодиров Б.Р. Аклий истеъдод 21 асрнинг энг кимматли мулкидур. Т.: "Ўзбекистон", 1999. —166.
12. Қодиров Б.Р. Истеъдодли болалар ва уларни танлаш методукаси. Т.: 1992. 32 б.
13. Нишанова З.Т. Юқори синф ўқувчилдрининг аклий фаолият усул-лари вд йўллдрини эгаллаш хусусиятлдри. Псих.фан.номзоди дисс. Т.; ТДПИ, 1993.
14. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб., 2001. 224 с.
15. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. Изд. 5-е, испр. М., 2010. 296 с
16. Усмонова Э.З. Мотивационно - эмоциональная регуляция мышления в условиях интеллектуального конфликта. Т.; Ўқитувчи, 1983, с 104
17. Ухтомский А.А. Интуиция совести. СПб.,1996. 528 с.

# ҲУҚУҚИЙ САВОДХОНЛИК ВА УНГА РОИЯ ҚИЛИШ-МУВАФАҚҚИЯТ ГАРОВИ

Хамидов Мансуржон Назиржон ўғли<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Андижон давлат университети магистранти

Бахтиёр Расулов<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Тарих фанлари доктори

**Аннотация:** Ушбу мақолада ҳуқуқий демократик жамият қуришнинг энг асосий шартларидан бири аҳоли ўртасида ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданиятни ошириш, уларда ватанга муҳаббат ва дахлдорлик ҳиссини уйғотишдан иборат.

**Калит сўзлар:** конституция, ҳуқуқ, бурч, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий таълим, қонун.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгач, ўзининг азалий орзу ниятларига эришди. Тарихдан маълумки, халқимиз узок ўтмишлардан бери ўз эрки учун мардоновор курашиб келди. Ҳурматли Биринчи Президентимиз Ислом Абдуғаниевич Каримов таъкидлаганларидек, биз ҳуқуқий демократик давлат, эркин фуқаролик жамиятини қуришни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйдик. Ҳар бир фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликлари қонун йўли билан ҳимоя қилиниши ва кафолатланиши, сўз эркинлиги, давлат бошқарувида ўзи бевосита ёки билвосита иштирок этиш ҳуқуқига эга эканлиги ҳуқуқий давлатнинг муҳим белгиларидандир. Ўзбекистон Республикаси Конституциясинг муқаддимасида халқимизнинг асосий мақсадларидан бири инсонпарвар, демократик ҳуқуқий давлат барпо қилиш деб кўрсатилган.

Ҳуқуқий давлат қуриш учун эса шу давлат пойдеворини яратувчилар, яъни ёш авлод ҳуқуқий жиҳатдан билимли, тарбияли бўлишлари керак. Қонунларни биладиган, уларга роия этадиган, давлат ва жамият манфаатларини ўз манфаатларидан юқори қўйиб, уларни бажаришда юксак савияга эга бўлган шахсларни тарбиялаш ҳуқуқий тарбия фанининг асосий мақсадини ташкил этади. Мустақил Ўзбекистоннинг мустаҳкамланишида қонунчиликка роия қилиш, фуқароларнинг ҳуқуқий онглилик даражасини юксалтириш, қонунларни ҳурмат қилиш ва уларга бўйсунуш, ахлоқ-одоб қоидаларига роия этиш каби хислатларни шакллантириш муҳим аҳамиятга эга деб ҳисоблаймиз. Ҳуқуқий таълим- тарбия умумий тарбиянинг ажралмас қисми бўлиб, инсонни жамиятда ўрнатилган қонун-қоидаларга роия этиш, уларни ҳурмат қилишга чорлайди. Ҳуқуқий таълим- тарбияга алоҳида эътибор қаратилиб, Биринчи Президентимиз И.А.Каримов шундай деб ёзадилар: “Иқтисодий, сиёсий ва энг аввало ҳуқуқий таълим- тарбия тегишлича босқичма-босқич таъминлаб борилмас экан, инсоннинг барча ҳуқуқлари – давлат ишларини юритишда қатнашиши, эътиқод эркинлиги, йиғилишлар, уюшмалар эркинлиги ва шу каби ҳуқуқлар ҳавода муаллақ бўлиб қолаверади”[1]. Ҳуқуқий давлатни барпо этишда қатнашувчи шахс, ҳуқуқ ва эркинликларини билиб қолмасдан, демократиянинг туб маъносини англаши лозим. Чунки демократия ҳуқуқий давлатнинг таркибий қисмидир. Ҳуқуқий таълим- тарбия дастлаб оилада, боғчада, мактабда бошланади. Лекин ҳуқуқий таълим- тарбия инсон ҳаёти давомида доимий равишда давом этадиган жараёндир. Ҳуқуқий давлат қураётган фуқароларнинг қонунларни билиши, қонунга итоаткорлик, ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш ҳар биримизнинг бурчимиздир. Бу борада ҳуқуқий фан ўқитувчилари, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ва оммавий ахборот воситаларининг хизматлари катта бўлади ва улар зиммасига масъулиятли вазибаларни юклайди. Ҳуқуқий таълим ва тарбия ўқитишдан кўзланган мақсад ҳам шундаки, ёш авлодни ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, фуқароларнинг ҳуқуқий билимларини ривожлантириш ҳамда қонунийлик, қонунга итоаткорлик, ватанпарварлик, инсонпарварлик, миллий истиқлол ғояси руҳида тарбиялаш асосий мақсад қилиб белгиланган.

Ҳуқуқий таълим-тарбия шахснинг болалик чоғидан етуклик давригача ўтказиладиган тарбиявий жараёни ўз ичига олади. Бу жараён даврида шахс оилада, мактабгача тарбия муассасаларида, мактабда, мактабдан ташқари муассасаларда, олий таълимда, ўрта махсус, касб-хунар таълимида, кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш идораларида ҳуқуқий таълим- тарбия олади. Демак ҳуқуқий таълим- тарбия босқичма- босқич берилади. Босқичли ҳуқуқий таълим- тарбия беришдан мақсад ёшларнинг ҳуқуқий билимлар ва кўникмаларини таркиб топтиришни узлуксиз таъминлашдир [2]. Ёшларни ҳуқуқий билимга ва ҳуқуқий тарбияга жалб этишда ҳуқуқни ҳимоя қилувчи давлат органлари ходимлари билан учрашув ўтказилиши, савол-жавоб кечалари ташкил этилиши ёки ҳуқуқшунос уюшмалари тўзилиши ижобий натижа беради. Индивидуал яқка тарзда ҳуқуқий билим беришда, ҳуқуқий тарбиялашда шахсга махсус адабиётларда тавсия этилиши, унда қизиқиш уйғотиш, тарбияланувчининг рухий ҳолатини ўрганиб, у қабул қила оладиган, тушуна биладиган тарзда суҳбат олиб бориш мақсадга мувофиқдир.

Юксак гуманизм, табиатга, унинг бағридаги ҳар битта гиёҳ ва жониворга улкан меҳр, айни чоғда бутун дунёни ўзаро боғлиқ ва яхлит бир система деб тушунишнинг ёрқин намунаси бўлган бундай мисолларни буюк аждодларимиз, умуман ерга қадам қўйишдан олдин бирон бир ҳашарот ёки ўт-ўланни босиб олмайин, деган андиша билан, ҳар томонлама ўйлаб, мулоҳаза қилиб, ҳушёр ва оҳиста қадам қўядиган халқимиз ҳаётдан кўплаб келтириш мумкин. Энг муҳими, бундай ҳаёт мисоллар бу дунёда ҳар қандай эзгу ғоя ва тушунчадан мақсад инсонни улуғлаш, унинг ҳамма нарсадан азиз ва муқаррам бўлган ҳаёти, шахсий ҳуқуқ ва манфаатларининг дахлсиз, қонун ҳимоясида эканини чуқур тушуниш ва англашга хизмат қилади. Шунинг учун ҳам ҳуқуқий маданият борасида тарғибот-ташвиқот ишларини олиб боришда фақат юридик атамалар, оддий одамларнинг қалбига, юрагига бирданига етиб бориши қийин бўлган, тор академик доира учун мўлжалланган, ҳамма вақт ҳам реал ҳаёт талабларига мос келавермайдиган куруқ илмий-назарий гаплар билан кифояланиб қолмасдан, замонлар, асрлар синовидан ўтган мана шундай ҳаёт мисоллардан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу эса, ўз навбатида, эл-юртимиз, айниқса, ёшларимизда ҳуқуқий маданий асосларининг реал ҳаёт воқеалар орқали, бутун-бутун авлодларнинг ҳаёт қарашлари негизида шаклланиши, уларнинг онгу шуурига муҳрланиб қолишида бекиёс рол ўйнайди.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Каримов И.А. Ўзбекистон буюк келажак сари. –Т., «Ўзбекистон», 1998. 561
2. О.Каримова. “Ҳуқуқ таълимини ўқитиш методикаси” Т.: “Ўзбекистон” 2011 йил, 26-б.

# ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИДА ЁШЛАР МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯСИНИНГ МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМЛАРИ

Эркабоева Нигора Шерматовна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қўқон ДПИ п.ф.д., доцент

Султонов Шерзод Элмуродович<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Қўқон ДПИ Педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси

## Аннотация

Ушбу мақолада Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида ёшлар маънавий-ахлоқий замон талабларидан келиб-чиқиб шакллантириш ёшларда таянч маънавий-ахлоқий компетенцияларни ривожлантиришнинг долзарблиги, омиллари ва воситалари ҳақида фикрлар баёни берилган.

**Калит сўзлар:** узликсиз маънавий тарбия, таянч компетенциялар, янги уйғониш даври, Учунчи Ренессанс.

Мамлакатимизда ёшларга оид давлат сиёсати соҳасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон ривожланишининг янги босқичида ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, уларни ташаббускор, шижоатли қилиб тарбиялаш борасида алоҳида тизим яратилди.

Ёшларга оид давлат сиёсати соҳасида, амалга оширилаётган чора-тадбирлар тахлили, ёш авлод билан боғлиқ долзарб масалаларни ҳал этиш бўйича олиб борилаётган кенг кўламли ишлар билан бир қаторда, соҳада ечимини кутаётган муаммоли масалалар ҳам мавжудлигини кўрсатмоқда.

Бугунги кунда Ўзбекистон “Миллий тикланишдан- миллий юксалиш сари” тамойили асосида тараққиётнинг янги босқичига қадам қўйди. Янги давр шиддати таълим-тарбия тизимига ҳам ўзининг аниқ, қатъий талабларини қўймоқда. Бугунги кунда ёшлар таълимини ва тарбиясини уйғун ҳолда узлуксиз ташкил этиш асосида юксак ахлоқий фазилатларга эга, замонавий касб-ҳунар эгаси бўлган Ватанпарвар ёшларни тарбиялаш зарурлигини ҳаётнинг ўзи долзарб вазифа сифатида қуймоқда. Чунки ёшлар маънавий қиёфасидаги Ватанга садоқат, бурч ва маъсулият, ташаббускорлик, ижтимоий дахлдорлик фазилатлари ёшлар онгида назарий тушунчалар сифатида қолиб кетгани ҳолда унинг табиатида амалий одатларга айланмаяпти. Бунинг оқибатида ёшлар маънавий қиёфасида сўзлари билан амаллари орасида тафовут намоён бўлмоқда, бу эса ҳар йили мустақил ҳаёт йўлига кириб келаётган ёшларнинг ҳаётида ўз урнини топишларида бир қатор муаммоларни юзага келтирмоқда. Ушбу муаммонинг ечими сифатида “Узлуксиз тарбия Концепцияси”<sup>4</sup> да қуйдаги вазифалар белгиланган:

- маънавий-ахлоқий тарбияни баҳолашнинг илмий асосланган индикаторларини ишлаб чиқиш:

- тарбиянинг хомиладорлик давридан бошланиб вояга етгунга қадар давом этадиган, тадрижийлик ва узлуксизлик тамойилларига асосланган методикасини ишлаб чиқиш ва ҳаётга тадбиқ этиш:

- бола тарбиясида миллий ва замонавий педагогиканинг илғор ютуқларидан самарали фойдаланиш:

- тарбияланувчилар билан бирга тарбиячиларнинг ҳам билими ва малакасини мунтазам ошириб бориш:

• маънавий тарбияни шакллантиришда оила, маҳалла, таълим муассасалари, шунингдек, оммавий ахборот воситалари ва бошқа ижтимоий тузилмалар ўртасида самарали ҳамкорлик механизмини йўлга қўйиш:

• маънавий тарбиянинг тадрижий ривожланиш ва узлуксизлик тамойилларига асосланиши каби вазифалар қўйилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан таълим ислохатлари орқали Ўзбекистонда янги “Уйғониш даври, яъни Учунчи Ренессанс пойдеворини яратишни ўзимизга мақсад қилиб белгиладик”<sup>2</sup>, деган узоқни кўзлаб айтилган фикрлари таълим ва тарбиянинг узвийлиги, узлуксизлиги ва аниқ мақсадга қаратилганлиги яна бир бор исботлаб берди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2020 йил 30-сентябрь куни “Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимидаги нутқи” да, “Биз Учунчи Ренессанс масаласини стратегик вазифа сифатида олдимизга қуйиб, уни миллий ғоя даражасига кўтармоқдамиз”<sup>2</sup>, деган фикри орқали бугунги кунда миллий ғоя ва мафкуранинг узлуксиз таълим жараёнида ёшлар онги ва қалбига сингдириш орқали уларда замон талабларидан келиб чиқиб таянч вазифаларни кафолатли шакллантиришнинг имкониятлари сифатида қуйдагиларни кўрсатиб утишни жоиз деб топдик:

- ўз тақдирини онгли равишда ўзи белгилай олиши, ўз ҳуқуқларини химоя қила олиши, жамоатчилик ишларида фаол иштирок эта олиши;

- Ватани, ҳалқи, оиласи тақдири учун дахлдорлик, маъсулият хиссини сингдириб бориш;

- таълим тизимининг барча буғинларида ёшлар онгига соғлом турмуш-тарзи кўникма ва малакаларни изчил, тизимли сингдириб борилаётганлиги;

- ёшлар хулқ-атворидаги сезилмас ижобий сифатга таяниб, ундаги салбий хусусиятларни йўқотишга эришиб борилаётганлиги ва бу орқали ёшлар хулқ-атворида юксак маънавий-ахлоқий сифатларни шаклланишига эришилаётганлиги;

- таълим мазмуни орқали ёшларни ғоявий-сиёсий жихатдан чиниқтирилгани, педагогик-психологик саводхонлик даражасининг орگانлиги натижасида мафкуравий иммунитетнинг шаклланишига эриша олинаётганлиги;

- ёшлар онгига соғлом диний-маърифатни сингдириш орқали диний экстремизм ва терроризмга қарши иммунитетни шакллантирилаётганлиги;

- ёшларни Ўзбекистоннинг энг янги тарихи билан таништириш орқали уларда Ўзбекистонни дунёга танитиш, унинг қадимий тарихи ва ёруғ келажагини улуғлашга замин тайёрланганлиги;

- ёшларни фикрини тоза сақлаш, тарихий ҳақиқатни ўрганиб, уни қалбдан хис қилиш орқали бугунги куннинг қадрига етиш, ҳақиқий бахт, шукроналик бахтини хис қилиб яшашга йўналтириб борилаётганлиги хисобланади.

Албатта юқорида зикр этилган имкониятлар ёшларда таянч маънавий-ахлоқий компетенцияларини шакллантиришга асос бўлиши билан бирга, ушбу жараёнда таълим муассасаларининг педагоглари зиммасига ёшлар учун тимсол даражасидаги чин устоз, мураббий бўлиш маъсулиятини юклайди. Зеро, мамлакатимиз раҳбари ўз нутқларида “Биз мактабгача таълим ва мактаб таълим, олий ва ўрта махсус таълим тизими ҳамда илмий-маданий муассасаларни бўлғуси Ренессанснинг тўрт узвий ҳалқаси деб биламиз. Боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, профессор ўқитувчилар ва илмий-ижодий зиёлиларимизни эса янги уйғониш даврининг тўрт таянч устуни деб хисоблаймиз”<sup>2</sup> дейишлари бежиз эмас албатта.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки бугунги кунда Ўзбекистон ёшларини ҳам маърифий билимини ошириш, ҳам маънавиятини шакллантириш орқали жамиятнинг энг фаол қатламига айланиб бориши, ўз иқтидори ва салохиятини руёбга чиқариш учун барча шарт-шароитлар яратиб берилганлигини кўришимиз мумкин.

ИҚТИСОДИЁТ ВА БИЗНЕСДА  
ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШ  
МУАММОЛАРИ ВА АСОСИЙ  
ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

# ОЛИЙ ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ МАРКЕТИНГНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

**И.ф.д., проф. Адилова Зулфия Джавдатовна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>ТДИУ ҳузуридаги Ўзбекистон  
иқтисодиётини ривожлантиришнинг илмий асослари ва  
муаммолари ИТМнинг Фан ва таълим интеграцияси”  
секторининг мудури,*

**Гулмуродов Камолiddин Абдуқодир ўғли<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>ТДИУ ҳузуридаги “Ўзбекистон иқтисодиётини  
ривожлантиришнинг илмий асослари ва муаммолари”  
ИТМнинг “Фан ва таълим интеграцияси”  
секторининг кичик илмий ҳодими*

**Аннотация:** Ушбу мақолада ОТМларда замонавий ахборот-коммуникация, интернет ҳамда рақамли технологиялар соҳасидаги билимларни чуқур эгаллаш, замонавий тизим ва дастурларни мунтазам илм-фан ва таълим тизимига жорий этиб бориш ҳамда жамиятимизнинг барча қатламларида инновацион технологияларни қўллаш борасидаги муаммолар ўрганилиб, бу муаммоларни ҳал этиш борасида таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** интернет, сунъий интеллект, роботлаштириш, нанотехнологиялар, биотехнология, “булут”ли ҳисоблаш, “Буюмлар интернетини”, “рақамли келажак” ғояси.

**Кириш.** Ҳозирги кунга келиб янги давр Веб 3.0 технологияларининг вужудга келиши ва “Саноат 4.0” (Industry 4.0) 4-саноат инқилоби янги рақамли технологияларни вужудга келтирди. Турли хил мобил иловаларнинг ишлаб чиқилиши, буюмлар Интернетининг (интернет орқали бошқарилувчи турли жиҳозлар) пайдо бўлаётгани, 3D принтерлар, роботлар, катта ҳажмдаги ахборотни сақлаш ва қайта ишлаш имкониятлари таълим тизимига ўз таъсирини кўрсатмоқда. Сунъий интеллект, роботлаштириш, нанотехнологиялар, биотехнологиялар ва бошқа кўплаб нарсалар кундалик ҳаётнинг ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Ҳозирги кунда кўпгина университетлар рақамли таълим стратегияларини ишлаб чиқишда “Улкан маълумотлар” (Big Data), “булут”ли ҳисоблаш (cloud computing), “Буюмлар интернетини” (Internet of Things) технологияларини татбиқ этишни тезлаштириш ва “ақлли таълим”ни (smart education) ташкил этишга эътиборларини қаратишмоқда.

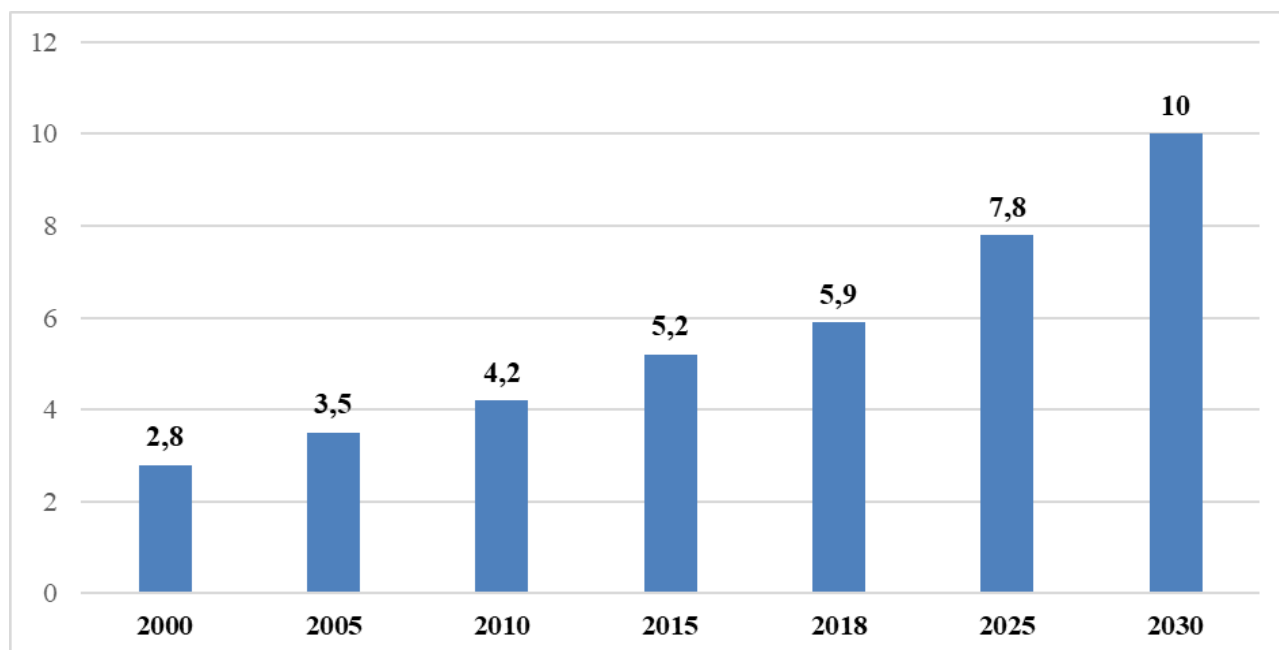
Тараққий этган давлатлар қаторига қўшилишимиз учун аввало илғор замонавий ахборот-коммуникация, интернет ҳамда рақамли технологиялар соҳасидаги билимларни чуқур эгаллаш орқали юксалиш таъминлайди. Бунинг учун “рақамли келажак” ғоясини илгари суриш доирасида замонавий тизим ва дастурларни мунтазам илм-фан ва таълим тизимига жорий этиб бориш ҳамда жамиятимизнинг барча қатламларида инновацион технологияларни қўллаш борасидаги саводхонликни узлуксиз равишда ошириб бориш зарурдир.

**Тадқиқот методологияси.** Ҳозирги ҳолатни ижобий йўналишга солиш ва ушбу вазиятни бир имконият сифатида қабул қилиши керак. Боиси, таълим экспертларининг хулосаларига қараганда коронавирус пандемиясидан сўнг таълимнинг ривожланиш йўналишлари қайта кўриб чиқилади, таълимнинг янги даври – рақамли таълим даври бошланиши аксарият мутахассислар томонидан таъкидланмоқда.

Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев, “2020 йил учун энг муҳим устивор вазифалар” ҳақидаги Олий Мажлисга мурожаатномасида “Мамлакатимизда илм-фанни янада рақамли топтириш, ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият



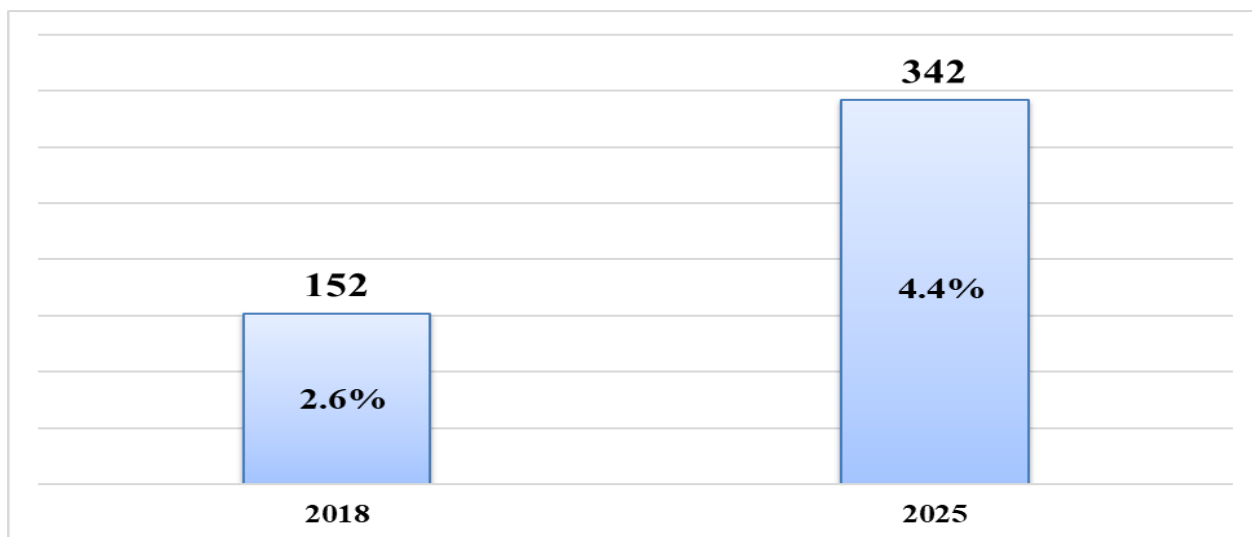
эгаси этиб тарбиялаш, рақобатбардош иқтисодий шакллантириш борасида бошлаган ишларимизни жадал давом эттириш ва янги, замонавий босқичга кўтариш, рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт” деб таъкидлаб ўтганлар [1]. Мамлакатда рақамли хизматлар бозорини ривожлантириш, аҳолини сифатли рақамли хизматлар билан қамраб олиш, истеъмолчиларнинг иқтисодий манфаатларини қўллаб қўватлаш, иқтисодий ислохотларнинг ҳозирги даврида хизматлар бозорида рақамли фаолиятни ташкил қилиш зарурлигини келтириб чиқармоқда. Бунинг боиси, ахборот жамиятларининг ривожланиб бориши, ақлли иқтисодиёт (**smart economy**) ва глобаллашув жараёнларининг кучайиши, жаҳон мамлакатлари тўртинчи саноат («**Индустрия 4.0**») - «ашёларнинг интернет» (Internet of things) инқилоби даврига, чуқур ва жўшқин технологиявий, иқтисодий ва ижтимоий ўзгаришлар даврига ўтиб бораётганликлари, бунинг оқибатида интернет ва симсиз алоқа технологияларининг роли ортиб бориши оқибатида «исталган вақтда коммуникация»га эга бўлиб бораётганлигимиз, таълим хизматларида янги қоидаларни белгилаб бермоқда.



1-расм. Глобал таълим харажатлари (2000-2030, трлн. АҚШ доллар)

Шу боис, ОТМларда таълим сифатини ошириш, тизимни рақамли маркетинг стратегиялари асосида соҳани ривожлантириш долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Мамлакатда таълим хизматлари ва маҳсулотлари бозорининг пайдо бўлиши таълим хизматларини кўрсатувчи ва ўқув маҳсулотларини ишлаб чиқарувчи субъектлар учун мутлақо янги вазифани қўйди: таълимни бошқаришнинг янги, илмий асосланган услуби зарур. Ушбу усул биз рақамли маркетинг маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва маркетингни, таълим хизматларини кўрсатишни интеграциялашган ҳолда бошқариш деб биламиз [2].

**Тадқиқот натижалари.** Статистик маълумотларга кўра кўра 2000 йилда глобал таълим харажатлари 2.8 трлн. АҚШ долларни ташкил этган ва 2030 йилга келиб 10 трлн. АҚШ долларидан ошиши прогноз қилинмоқда (10-расм).



расм. Глобал таълим технологияси харажатлари  
(млрд. АҚШ доллар)

2-

Статистик маълумотларга кўра 2018 йилда глобал таълим технология харажатлари 2.6% билан 152 млрд. АҚШ долларни ташкил этган бўлса, 2030 йилга келиб 4.4% билан 342 млрд. АҚШ долларидадан ошиши прогноз қилинмоқда (11-расм) [3]. Расмдаги статистикада келтирилган маълумотга кўра 2016 йилда глобал электрон таълим бозори 165,36 млрд. АҚШ долларни ташкил этган ва 2022 йилга келиб 243 млрд. АҚШ долларидадан ошиши прогноз қилинмоқда [4].

Бошқа статистик маълумотларга кўра глобал рақамли синф бозорининг (**global digital classroom market**) қиймати 2018 йилга келиб 75,9 млрд АҚШ долларида баҳоланди [5]. Прогнозларга кўра глобал рақамли синф бозорининг қиймати 2024 йилга келиб тахминан 135,2 млрд АҚШ долларида яқинлашиши тахмин қилинмоқда [6]. Глобал электрон таълим бозори 2015 йилда 107 млрд долларни ташкил этган бўлса, 2025 йилга келиб рақамли таълим бозорининг қиймати 325 млрд АҚШ долларга ўсиши прогноз қилинмоқда. 2017 йилда АҚШ корпорацияларининг ишчилари малакасини оширишда тахминан 77 фоизи онлайн таълимдан фойдаланган, 2020 йилга келиб 98 фоизга ошиши кутилмоқда [7]. Бугунги кунга келиб мобил технологиялар дунё бўйлаб одамлар ҳаётининг ажралмас қисмига айланиб бормоқда, 2019 йил маълумотларга кўра дунёда мобил қурилмаларга эгалик қилувчилар сони 5 млрдни ташкил қилган ва 2023 йилга бориб 7,33 млрдга кўпаяр экан. Ўртача ҳисобда бир киши кунига 2 соат 51 минутни ўз мобил қурилмаларида ўтказар экан [8]. Смартфонлар одамларга йўл-йўлакай ўрганишлари учун имкониятлар яратиб бермоқда. Деярли 70% ташкилотлар электрон порталларни мобил порталлар ва иловалар орқали таклиф қилишади [9].

Хозирги кунга келиб кўпгина таълим муассасалари мобил таълимни таклиф қилганлиги сабабли, кўпчилик одамлар ушбу таклифни қабул қилишмоқда. Мобил электрон таълимдан олинган даромадлар 2020 йил охирига келиб 38 млрд. АҚШ доллардан ошиши кутилмоқда [10].

Ривожланган мамлакатлар рақамли платформа ва янги технологиялардан ўзларининг таълим жараёнида фойдаланиш даражаси юқори. Хозирги кунда таълимда технологиялардан энг кўп фойдаланадиган мамлакатларга АҚШ, Хитой, Хиндистон, Индонезия ва Жанубий Корея мисол бўла олади. Рақамли таълим фаолияти АҚШ ва Европада кенг тарқалган. АҚШ ва Европа биргаликда рақамли таълим глобал бозорининг 70 фоизини қамраб олади. Осиё-Тинч океани минтақасида рақамли таълим бозори энг тез ривожланаётган соҳалардан бири бўлиб қолмоқда. Осиё-Тинч океани электрон таълим бозоридан тушадиган даромад ҳар йили 20 фоизга ўсиши кутилмоқда [11]. Сўров натижаларига кўра америкалик ўқитувчиларнинг 65 фоизи ўз талабалари учун очиқ таълим ресурсларини қўллаб-қувватлаётганлигини айтишган [12]. Коллеждаги 10 талабадан 4 нафари электрон дарслар ёрдамида топшириқларни бажариш жуда фойдали эканлигини айган. Уй вазифаларини бажаришда ёрдам беришдан ташқари, электрон

таълим талабаларга тартибли бўлишга ёрдам берган. Коллеж ўқувчиларининг 10 дан 3 нафари электрон таълим уларнинг дарс жадвалини кузатиш учун жуда фойдали эканлигини айтишган. Коллеждаги 10 талабанинг 8 дан кўпроғи электрон ўқув ресурслари уларга ўз билимларини оширишга ёрдам берганини таъкидлаган [13]. Бугунги кунда жаҳон таълим тизимида жиддий ўзгаришлар содир бўлмоқда. Жумладан, рақамли платформа ва янги технологиялар таълим жараёнини тубдан ўзгартириб юборди, аксарият давлатларнинг интернет тармоғига уланганлиги инновацион технологияларига асосланган масофадан ўқитиш тизимини вужудга келиши ва ривожланишига олиб келди. Бугун савдо-сотик қилиш учун кўчага чиқиш шарт эмас: биргина мобил илова орқали истаган нарсангизга буюртма беришингиз мумкин. Бошқарув, хужжатлар алмашинуви ҳам виртуаллашмоқда, масофадан туриб турли хизматларни кўрсатиш оммалашмоқда. Бу ўсиш ва ривожланиш таълим соҳасини ҳам четлаб ўтаётгани йўқ. Бугун бутун дунёда миллионлаб кишилар қарийб барча соҳалар: ҳуқуқ, муҳандислик, дастурлаш, тил ўрганиш ва бошқа йўналишларда масофадан таълим олмоқда. Онлайн таълим бепуллиги, ҳаммабоплиги ва қулайлиги билан тобора кенг ёйилмоқда. Ҳаммани бир жойда йиғиб ёки ҳарбийлаштирилган, яъни синф хоналарда барча талабаларга бир вақтнинг ўзида бир хил билим берадиган услуб қайтариб бўлмас даражада эскириб қолди. Бунинг боиси ҳар қандай одам ҳар қандай жойда ва исталган вақтда рақамли дунё майдонида ҳар қандай маълумотни олиши мумкин. Баъзи экспертлар яқин келажакда қимматбаҳо университет бинолари ва ҳатто дипломлар ўз аҳамиятини йўқотиши ҳақида фикр билдиришмоқда, чунки талаба ҳар қандай жойда ва ҳар қандай вақтда таълим олиш имкониятига эга бўлади деган фикрни билдиришмоқда. Сўнгги бир неча йил ичида онлайн курслар тезлик билан ривожланиб келмоқда. 2018 йилда онлайн курслар саноатининг умумий даромади 46 млрд. АҚШ доллар ташкил этди [14]. Статистик маълумотларга кўра жаҳон таълим тизимида қатнаб ўқувчи талабаларнинг сони 1990 йилларда 50 млнни ташкил қилган, 2000 йиллардан бошлаб масофадан туриб ўқиш (**distance education**)га бўлган талаб ортиб борган 2001 йилда қатнаб ўқувчи талабаларнинг сони 90 млн, масофадан туриб ўқувчи талабаларнинг сони эса 60 млнни ташкил қилган бўлса 2010 йилларга келиб қатнаб ўқувчи талабаларнинг сони 150 млн, масофадан туриб ўқувчи талабаларнинг сони 200 млн ва 2025 йилга бориб эса масофадан туриб ўқувчи талабаларнинг сони 650 млнга етиш эҳтимоли бор [15].

**Хулоса ва таклифлар.** Таълим муассасаларининг очиқ таълим ресурсларидан фойдаланган ҳолда масофадан ўқитиш таълим олувчилар учун чексиз имкониятларни яратиб бермоқда, дунёнинг ҳар бир жойида ҳар бир талаба учун қулайлик ва сифатли таълимни таъминламоқда, чунки бу курслар салоҳиятли хорижий ўқитувчилар томонидан ташкил қилинади. Ушбу замонавий рақамли технологиялар миллий таълимни глобал таълим муҳитига интеграциялашга ва замонавий ташкилотлар учун янги касб эгаларини шакллантиришга имкон беради.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. <https://president.uz/lists/view/3315>
2. <https://www.holoniq.com/wp-content/uploads/2019/02/HolonIQ-2019-Global-Outlook-Deck.pdf>
3. <https://medium.com/@patrickbrothers/ten-charts-that-explain-the-global-education-technology-market-6809fa68484c>
4. <https://www.statista.com/statistics/501104/worldwide-elearning-market-size/>
5. Рақамли синф деганда – ўқув машғулоти тўлиқ интернетга уланганлиги ва ўқувчиларнинг ўқитиш жараёнини осонлаштирадиган технологияга асосланган синф хонаси тушунилади. Рақамли синф шахсий компьютерлар, проекторлар, интерактив доскалар (interactive white boards), талабалар учун ахборот тизимлари (student information systems), талабалар учун бошқарув дастурлари (student administrative software) ва таълим жараёни бошқариш тизимлари (learning content management systems) каби бир неча аппарат ва дастурий компонентларни ўз ичига олади
6. <https://www.imarcgroup.com/digital-classroom-market>
7. <https://techjury.net/stats-about/elearning/#gref>
8. <https://leftronic.com/smartphone-usage-statistics/>
9. Keegan, Lewis, and Jameson Murphy. “79 Staggering Online Learning Statistics.” SkillScouter, 4 Oct. 2019, [skillscouter.com/online-learning-statistics/](http://skillscouter.com/online-learning-statistics/).

10. Andre, Louie. "72 Essential LMS ELearning Statistics 2020 Market Share Data Analysis." Finances Online, 27 Mar. 2020, financesonline.com/25-essential-learning-management-system-e-learning-statistics-analysis-of-trends-data-and-market-share/.
11. Keegan, Lewis, and Jameson Murphy. "79 Staggering Online Learning Statistics." SkillScouter, 4 Oct. 2019, skillscouter.com/online-learning-statistics/.
12. Pappas, Christopher. "Top 20 ELearning Statistics For 2019." ELearning Industry, 17 Oct. 2019, elearningindustry.com/top-elearning-statistics-2019.
13. Duffin, Erin. "Topic: E-Learning and Digital Education." Wwww.statista.com, 6 Feb. 2020, www.statista.com/topics/3115/e-learning-and-digital-education/.
14. McCue, TJ. "E Learning Climbing To \$325 Billion By 2025 UF Canvas Absorb Schoology Moodle." Forbes, Forbes Magazine, 14 May 2019, www.forbes.com/sites/tjmccue/2018/07/31/e-learning-climbing-to-325-billion-by-2025-uf-canvas-absorb-schoology-moodle/#26126b53b395.
15. [https://www.researchgate.net/figure/Comparative-analysis-of-the-number-of-students-enrolled-in-traditional-and-Internet\\_fig3\\_317282523](https://www.researchgate.net/figure/Comparative-analysis-of-the-number-of-students-enrolled-in-traditional-and-Internet_fig3_317282523)

# ТЎҚИМАЧИЛИК КОРХОНАЛАРИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШИДА МАРКЕТИНГ ХИЗМАТИ ТАШКИЛИЙ ТУЗИЛМАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

**Акбаров Музаффаржон Мирмухсинович<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Тошкент тўқимачилик ва енгил  
саноат институти мустақил изланувчиси*

**Махмудов Носир махмудович<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Тошкент давлат иқтисодиёт университети профессори, и.ф.д.*

**Аннотация.** Ушбу мақолада тўқимачилик корхоналари инновацион ривожланишида маркетинг хизмати ташкилий тузилмаси варианты танлаш экспертлар баҳоси усулини қўллаш асосида асослаш масаласи ўрганилган.

**Калит сўзлар.** Маркетинг, бошқариш, маркетинг хизмати, вариант, бошқаришнинг ташкилий тузилмаси, экспертлар баҳоси.

**Тадқиқот мавзусидаги мавжуд муаммолар.** Ҳозирги вақтда республикаимиз экспорт салоҳиятини мустаҳкамлашда муҳим тармоқлардан бири саналган – тўқимачилик саноати тараққиётига жиддий эътибор қаратилмоқда. Шу билан биргаликда, иқтисодиётда таркибий ўзгаришлар сиёсатини амалга ошириш орқали тайёр маҳсулот ишлаб чиқаришларни йўлга қўйиш масаласи долзарблигича қолмоқда. Шунинг учун пахта толасига чуқур ишлов бериш натижасида тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришга ҳукуматимиз жиддий эътиборини қаратмоқда. Шу сабабли 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида, жумладан «... таркибий ўзгартиришларни чуқурлаштириш, миллий иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини модернизация ва диверсификация қилиш ҳисобига унинг рақобатбардошлигини ошириш, ...» бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган [1]. Ушбу муҳим вазифаларни муваффақиятли бажариш учун Корхоналарда маркетинг хизмати самарали фаолият юритиши учун, аввало, бозор ўзгаришларига мосланувчан таркибий тузилмани шакллантириш лозим бўлади.

Республикаимиз олимларидан Шарифхўжаев М. ва Абдуллаев Ё.лар томонидан менежмент таълимотининг умумий масалаларини ўрганиш доирасида бошқариш ташкилий

тузилмасининг асосий тип сифатида чизикли ва вазифавий турлари кўрсатиб ўтилган бўлиб, улар бирикиши асосида турли хил чизикли-вазифавий тузилмалар таркиб топади [2].

Ковалев А.И. томонидан саноат корхоналарнинг маркетинг фаолиятини бошқариш мақсадлари мажмуи ўрганилган [3]. Котлер Ф. маркетинг бошқарувини "корхона мақсадларига эришиш учун мақсадли мижоз билан фойдали муносабатларни яратиш, сақлаш ва кэнгайтиришга қаратилган дастурларни таҳлил қилиш, режалаштириш, амалга ошириш ва назорат қилиш", - деб эътироф этади [4].

Данко Т.П. "маркетингни бошқариш" тушунчасини маълум технология ёрдамида ва мақсадларга эришиш усуллари тизимидан фойдаланган ҳолда бошқарув объектининг (корхонанинг муайян эгасининг фаолияти) бошқарув объектига таъсирини ўз ичига олган мақсадли ҳаракат сифатида белгилайди [5].

Маркетинг фаолиятини бошқариш тузилмаси - бошқарув объектлари ва субъектлари ўртасидаги бошқарув муносабатларининг бўйсунуши, улар изчил бўйсунушда жойлашган ва муайян ҳуқуқларга эга бўлган бўлинмаларнинг таркиби ва ахборот муносабатларини тавсифлайди. Маркетинг хизматларининг намунавий тузилмалари (чизикли, дивизионал ва матрица) Ф. Котлер томонидан батафсил баён этилган [6]. Бугунги рақобат муҳитида корхоналар кучли рақобатга бардош бера оладиган тузилмалар учун янги вариантларни излайдилар.

А.Тиллаходжаев томонидан тўқимачилик корхоналари рақобатбардошлигини ошириш масаласини ўрганиш жараёнида тўқимачилик корхоналарида маркетинг бошқаруви ҳолати ўрганилган [7].

Бу соҳадаги саволлар кўпинча иқтисодиётда турлича талқин қилинади. Буни маҳаллий ва хорижий олимлар ҳамда мутахассислар ўртасида маркетинг тизимини яратиш ва фаолият юритишнинг ягона услубияти йўқлиги исботлайди. Шунинг учун ҳар бир корхона ўз маркетинг хизматини шундай яратадики, у маркетинг мақсадларига эришиш йўлида ўз ҳиссасини қўшади. Тўқимачилик корхоналарининг инновацион ривожланишида самарали маркетинг хизматини ташкил этиш ҳамда уни бошқаришда маркетинг хизмати самарадорлигини баҳолаш, вариантлар ичидан самаралисини танлаш, маркетинг бошқаруви самарадорлигини ошириш соҳаларида бир қанча муаммолар мавжуд бўлиб, уларни ҳал этишга ушбу тадқиқот иши йўналтирилган.

**Муаммони ҳал қилиш усуллари.** Илмий-тадқиқот мавзуга оид хорижий ва маҳаллий тадқиқотчилар изланиш натижаларига таянилди ва статистик, танлаб кузатиш, таққослаш, экспертлар баҳоси каби усуллардан фойдаланилди.

Маркетинг имкониятларини ҳисобга олган ҳолда ўрганилаётган тўқимачилик-трикотаж саноати корхоналарининг стратегик мақсадларини муваффақиятли амалга оширишда бошқаришнинг ташкилий тузилмасини такомиллаштириш ва шу орқали корхоналарнинг ташкилий-ишлаб чиқариш таркибини яхшилаш мумкин бўлади.

Шунинг учун тўқимачилик корхоналари ташкилий-ишлаб чиқариш таркибини ўрганишни лозим топдик. Ўрганиш объекти «WILLING TEXTILE» масъулияти чекланган жамият (МЧЖ) саналади.

«WILLING TEXTILE» МЧЖ асосан кийим-кечак маҳсулотлари ишлаб чиқаради. Масъулияти чекланган жамият бошқарувчиси бошқарув раиси саналади, унинг иккита ўринбосари мавжуд: ишлаб чиқариш фаолияти бўйича ва маркетинг ҳамда тижорат фаолияти бўйича.

Ўрганилаётган «WILLING TEXTILE» МЧЖнинг ташкилий-бошқарув тизимини ўрганиш бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, ушбу масъулияти чекланган жамиятда, умуман бошқа "Ўзтўқимачиликсаноат" уюшмаси таркибида фаолият олиб бораётган корхоналарда бошқарув тизими "чизикли-вазифавий" бошқарув типига мос келади. Тикувчилик корхонасида маркетинг хизматини самарали ташкил этилишида унинг мақомига етарлича эътибор қаратилмаган. Маркетинг хизмати фақат бўйсунувчи тартибдаги вазифаларни баажаради, холос. Ишлаб чиқаришни бу шаклда ташкил этиш ва бошқаришни

тез ўзгарувчан бозор конъюнктурасига тезкорлик билан жавоб беришга, уни тўғри баҳолаш орқали самарали бошқарув қарори қабул қилишга қодир эмаслиги кўриниб турибди.

Ўрганилаётган «WILLING TEXTILE» МЧЖда маркетинг хизмати бошқаруви “вазифавий-товар” шаклида олиб борилади.

Вазифавий ташкил этиш маркетинг ҳар хил соҳаларидаги мутахассисларнинг маркетинг хизмати бошлиғига бўйсуниб тартибда амалга оширилади. Маркетинг бўлими бошлиғи МЧЖ бошқаруви раисининг маркетинг ва тижорат фаолияти бқаруви раисининг маркетинг ва тижорат фаолияти бўйича ўринбосарига бўйсунди. Ушбу тикувчилик корхонасидаги мавжуд маркетинг хизматининг “вазифавий-товар” шаклида тез ўзгарувчан бозор шароитига мос кийим-кечак маҳсулотлари ишлаб чиқаришига етарлича имконият бермайди.

Шунинг учун ушбу тадқиқот жараёнида “WILLING TEXTILE” МЧЖ «WILLING TEXTILE” МЧЖ, умуман қўллаб тўқимачилик корхоналари учун ўзгарувчан бозор иқтисодиётида кучли рақобат шароитида маркетинг натижадорлигини бошқариш самарадорлигини оширишни таъминлайдиган муқобил маркетинг хизматини ташкил этишнинг таркибий тузилмасини шакллантириш масаласи экспертлар баҳоси усулини қўллаб ҳал этилди.

Экспертлар сифатида “Ўзтўқимачиликсаноат” уюшмасининг 9 та етакчи мутахассислари танлаб олинди. Ушбу экспертлардан қуйидаги бошқарув тузилмаси шакллари баҳо бериш сўралади:

1. Мавжуд маркетинг хизматининг “вазифавий-товар” шакли;
2. Бозор ўзгаришларига мосланувчан “товар-бозор” шакли;
3. Маркетинг хизматининг “чизиқли-штаб” шакли.

Экспертлар томонидан танланган маркетинг вазифаларининг 8 та кўрсаткичлари ҳар бири муҳимлиги даражаси бўйича 10-балли тизимда баҳоланди. Шундан сўнг, ҳар бир маркетинг вазифасини бажарилиши юзасидан учта маркетинг хизмати шакли 5-балли тизимда баҳоланди. Экспертлардан олинган маълумотларни қайта ишлаш асосида ушбу тўқимачилик корхонаси учун маркетинг натижадорлигини бошқариш самарадорлигини таъминлайдиган “товар-бозор” шакли таклиф этилди.

Тикувчилик корхоналарида мавжуд маркетинг хизматини ташкил этишнинг “вазифавий-товар” шаклидан “товар-бозор” шаклига ўтилиши бозор конъюнктурасини атрофлича татқиқ этиш, истеъмолчилар хатти-ҳаракатидаги ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда маркетинг фаолияти натижадорлигини бошқариш самарадорлигини оширишга йўналтирилган тарзда истеъмолчилар талабини тўлароқ қондиришни таъминлайдиган кенг ассортиментдаги юқори сифатли тикув буюмлари ишлаб чиқаришга имконият беради.

Бошқаришнинг муҳим вазифаси ташқаридан ресурс жалб этиш ва ишлаб чиқариш жараёнини ташкил этган ҳолда бозорга маҳсулот чиқариш жараёнларини ўзаро мувофиқлаштиришдир. Шунини айтиш лозимки, агар корхонада ушбу мувозанат бузилса, у ҳолда ушбу корхона фаолиятини талаб даражасида юригиза олмайди. Ҳозирги замон бозори ушбу мувозанатни мустаҳкамлашда бозорга маҳсулот чиқариш жараёнининг аҳамиятини анча оширди. Бу, энг аввало, бозор шароитида талабнинг белгиловчи рол ўйнаши, “истеъмолчи – ҳамиша ҳақ” деган шиорнинг амал қилиши билан боғлиқ. Айнан шу талабни муваффақиятли ҳал этишда маркетинг хизматини ташкил этишнинг “товар-бозор” шаклини қўллаш юқори самара беради. Бунда маҳсулот ишлаб чиқариш истеъмолчи талаби тазйиқи остида, яъни маҳсулот ассортименти ва ишлаб чиқариш ҳажмидаги ўзгаришларга доир амалга оширилади ва натижалар эса, ўз навбатида, корхона маркетинг фаолияти натижадорлигининг ошишини таъминлайди. Маркетинг хизмати бўлимлари олдида қўйилган вазифа ва уларнинг бажарилишидаги тегишли вазифалар кўламини баҳолаш мақсадида тадқиқот жараёнида ушбу тикувчилик корхонаси маркетинг хизмати учун “вазифа-мақсад” матричасини тузилди.

**Хулоса ва таклифлар.** Олиб борилган тадқиқот натижалари асосида тўқимачилик корхоналарида маркетинг бошқаруви таркибий тузилмаси самарадорлигини ошириш учун қуйидагиларга эътиборни қаратиш лозим:

- тўқимачилик корхонасида бошқарувнинг таркибий тузилмасини бозор ўзгаришларига мосланувчан тарзда шакллантирилиши лозим;
- тўқимачилик корхонаси бошқарув таркибий тузилмасида маркетинг хизмати мақомини ошириш;
- маркетинг хизматини ташкил этишнинг “вазифавий-товар” шаклидан “товар-бозор” шаклига ўтилишини таъминлаш;
- тўқимачилик корхоналарида маркетинг натижадорлигини бошқаришни замонавий бошқарув дастак ҳамда усулларини қўллаш асосида ташкил этиш.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Lex.uz.
2. Шарифхўжаев М., Абдуллаев Ё. Менежмент : Дарслик. – Т.: Шарқ, 2002. – 704б.
3. Ковалев А.И. Промышленный маркетинг. М.: «Благовест-В», 2002. - Ч. 2. - 312 с.
4. Котлер Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер. М.: Альпина Паблишер, 2010. - 211 с.
5. Данько Т.П. Управление маркетингом / Т.П. Данько. - М.: ИНФРА. - М, 2015. - 352 с
6. Котлер Ф.М. 300 ключевых вопросов маркетинга. М: Олимп-Бизнес, 2006. - 224 с.
7. Тилляходжаев А.А. Тўқимачилик корхоналари рақобатбардошлигини оширишнинг маркетинг стратегиялари. Иқт. Фанлари бўйича ф.ф.д (PhD) илм. Дараж. олиш учун ёзилган дис. автореферати. – Т.ТДИУ, 2018. – 24б.

## **АВТОМОБИЛ ЁРДАМИДА ХАЛҚАРО ЮК ТАШИШ ШАРТНОМАСИ БЎЙИЧА ДАЪВО МУДДАТИ ҲИСОБЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ҲОС ҲУСУСИЯТЛАРИ**

**Исмаилова Раъно Шухрат қизи<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Ҳуқуқ магистри, ЖИДУ докторанти*

**Аннотация:** Мазкур мақола автомобил орқали юк ташиш шартномаси бўйича даъво муддатининг ҳисобланишига оид Ўзбекистон Республикаси қонунчилигининг таҳлили тақдим этилган, шунингдек ушбу норманинг ҳуқуқий тартибга солиниши билан боғлиқ айрим муаммоли масалалар ёритилган. Шунингдек, “Юкларни халқаро йўлларда ташиш шартномаси тўғрисида”ги Конвенция шартлари билан қиёсий таҳлили ўтказилган.

**Аннотация:** В статье представлен анализ законодательства Республики Узбекистан в области исчисления сроков исковой давности по договору международной перевозки грузов автомобильным транспортом, а также проведен сравнительный анализ данной нормы с условиями Конвенции «О международной дорожной перевозки грузов».

**Annotation:** This article presents an analysis of the legislation of the Republic of Uzbekistan in the field of calculating the limitation period under an agreement for the international transportation of goods by road, as well as a comparative analysis of this norm with the terms of the Convention on the Contract for the International Carriage of Goods by Road.

**Калит сўзлари:** автомобил орқали юк ташиш, даъво муддати, конвенция.

**Ключевые слов:** перевозка грузов автомобильным транспортом, срок исковой давности, конвенция.

**Key words:** international carriage of goods by road, limitation period, convention.

Следует отметить, несоответствие сроков исчисления исковой давности по отдельным категориям дел международным стандартам также создает препятствия для гармоничного развития отношений в сфере международной перевозки грузов и как следствие в сфере внешней торговли. Одним из ярких примеров этому является срок исковой давности по договору международной перевозки грузов составляющий согласно законодательству Республики Узбекистан один год. Конечно необходимо учитывать, что изначально сокращенный срок исковой давности по договорам перевозки грузов был установлен в один год, т.к. сама по себе перевозка занимает сравнительно небольшое время с одной стороны и быстрые темпы развития сфера перевозок, а также заключение устных контрактов с другой стороны [4]. При этом в Постановлении Пленума Высшего Хозяйственного суда Республики Узбекистан «О некоторых вопросах применения экономическими судами норм гражданского законодательства об исковой давности» от 19 июня 2015 г. указывается, что судам следует иметь в виду, что трехгодичный срок исковой давности применяется в отношении всех требований, вытекающих из гражданско-правовых отношений, за исключением требований, для которых в законодательстве по сравнению с данным сроком установлены сокращенные или более длительные сроки исковой давности, а также требований, на которые исковая давность не распространяется [5].

Как известно, Республика Узбекистан в 1995 году присоединилась к Конвенции «О международной дорожной перевозке грузов» (здесь и далее КДПГ) от 19 мая 1956 года [6]. В статье 32 данной конвенции указывается, что «Право вчинения пока, могущего быть предъявленным относительно перевозки, выполняемой с применением настоящей Конвенции, погашается давностью в один год. Однако в случае злоумышленного поступка или вины, которая согласно закону, применяемому разбирающим дело судом, приравнивается к злоумышленному поступку, предельный срок давности устанавливается в три года.» [7]. Из текста данной статьи ясно, что под словом «вчинения» подразумевается срок исковой давности, тем более что в английском [8] варианте данного документа указан термин 'period of limitation'. Таким образом, как и в Гражданском Кодексе Республики Узбекистан, в КДПГ также установлен срок исковой давности по договору международной перевозки грузов в один год, однако в нашем законодательстве отсутствует упоминание о предельном сроке исковой давности в три года при причинении злоумышленного вреда. Данное упущение приводит к тому, что фактически срок исковой давности по договорам перевозки грузов является одним годом и по исходу этого периода стороны не могут защитить свои права. Как отмечали отечественные ученые И.Б.Зокиров [9], Н.Ф.Имомов [10] лицо, пропустившее срок исковой давности теряет возможность защиты своих прав.

Однако вместе с тем совершенно очевидно, что в целом вопрос об изменении существующего законодательства в сфере транспортных обязательств не может быть решен так скоро, как хотелось бы, несмотря на всю его сверхактуальность, хотя в юридической литературе уже высказывались предложения в целях преодоления неоднозначности в сложившихся подходах при установлении правовых оснований и пределов ответственности грузоперевозчиков, использующих различные виды транспорта, о необходимости внести в нормы Гражданского Кодекса, транспортных кодексов и уставов ряд изменений и дополнений, на основе которых может быть обеспечена большая сбалансированность подходов при правоприменении [11]. Часть 3 статьи 32 КДПГ описывающая нормы, касающиеся продления срока исковой давности, является одним из положений, в которых Конвенция производит отсылку на национальное законодательство страны-участника [12]. В этой связи считается целесообразным внести изменения в статью 724 Гражданского Кодекса Республики Узбекистан предусматривающие трехгодичный срок исковой давности по договорам перевозки грузов автомобильным транспортом при причинении злоумышленного вреда.

Кроме того, важно дополнить Постановление Пленума Высшего Хозяйственного суда Республики Узбекистан «О некоторых вопросах применения экономическими судами норм



гражданского законодательства об исковой давности» от 19 июня 2015 г. пунктом, описывающим действия судьи при определении понятия «злоумышленное причинение вреда», а также дающим руководство при «приравнивании действия к злоумышленному поступку».

Подводя итоги, считаю целесообразным еще раз отметить, что дальнейшее развитие сформировавшегося механизма исковой давности должно идти путем совершенствования как правовых норм, так и практики применения закрепленных законодательством норм.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ракитина Л.Н. Сроки исковой давности и их применение по договорам перевозки и транспортной экспедиции на автомобильном транспорте. // Транспортное право. 2018. №1. С.7-10.
2. <https://uza.uz/ru/society/kak-vo-vremya-karantina-budut-reshatsya-problemy-vstrechayushch-28-04-2020> Доступ 15:20. 01.05.2020.
3. <https://www.uzdaily.uz/ru/post/51361> Доступ 15:25. 01.05.2020.
4. Radionov N. Suspension of the period of limitation under the CMR and silence of the carrier: new approach. University of Zagreb Faculty of Law. 2018. P.145.
5. <https://www.lex.uz/acts/2712570> Доступ 03.05.2020 в 14.22.
6. Main United Nations Road Transport Agreements. UNECE. SAFEGE. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1761Main%20UN%20Road%20Transport%20Agreements.pdf>
7. <https://lex.uz/docs/2661887#2664442> Доступ 03.05.2020 в 11.14.
8. <https://www.jus.uio.no/lm/un.cmr.road.carriage.contract.convention.1956/doc.html#169> Доступ 03.05.2020 в 11.10.
9. Зокиров И.Б. Ўзбекистон Республикаси фуқаролик ҳуқуқи. – Т. Адолат. 1996. – 133 б.
10. Имомов Н.Ф. Фуқаролик ҳуқуқида муддатлар ва даъво муддати. – Т. ТДЮИ. 2005. – 101 б.
11. Трофимов С.В. Нормативное регулирование ответственности грузоперевозчиков в гражданском и транспортном законодательстве // Адвокат. 2017. N 2. С. 43
12. Трофимов С.В. Нормативное регулирование ответственности грузоперевозчиков в гражданском и транспортном законодательстве // Адвокат. 2017. №2. С. 43 – 47.
13. R. Löwe, «Die Bestimmungen der CMR über Reklamationen und Klagen (art. 30-33 CMR)», Transportrecht, 9/1988, p. 317.

## **ТЎҚИМАЧИЛИК САНОАТИ КОРХОНАЛАРИ ИҚТИСОДИЙ САЛОҲИЯТИНИ ИНТЕГРАЛ БАҲОЛАШ ОРҚАЛИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ**

**Исаев Равшан Абдурахмонович<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат  
институтини Корпоратив бошқарув кафедраси доценти, и.ф.н.*

**Аннотация.** Мақолада тўқимачилик саноати корхоналари иқтисодий салоҳияти салоҳиятини баҳолаш усули интеграл кўрсаткични қўллаш орқали такомиллаштириш ва баҳолаш натижаларига кўра корхона амарадорлигини ошириш йўллари излаб топиш масалалари ўрганилган.

**Калит сўзлар.** Салоҳият, тизим, тизим ости, интеграл баҳо, тадбиркорлик салоҳияти, иқтисодий салоҳият, самарадорлик.

**Тадқиқот мавзусидаги мавжуд муаммолар.** Сўнгги йилларда тўқимачилик саноатида маҳсулот ишлаб чиқариш ҳажми жадал суръатларда ўсиб бормоқда ва мамлакат ялпи ички маҳсулотига улуши сезиларли даражада ошмоқда. Бироқ, умуман олиб қараганда

Ўзбекистон тўқимачилик тармоғининг мавжуд салоҳияти ва заҳираларидан тўлиқ фойдаланилмаяпти. Бу эса, тўқимачилик корхоналарининг заҳиралари ва салоҳиятини чуқур илмий ва амалий жиҳатдан тадқиқ этиш долзарблигини янада ошироқда. Ўзбекистонни жаҳон иқтисодиётига жадал интеграциялашиб бориши ва жаҳон бозорлардаги барқарор конъюнктура шароитида тўқимачилик саноати корхоналари ўз салоҳиятидан, хусусан ишлаб чиқариш, молиявий ва техник имкониятларидан самарали фойдаланган ҳолда оқилона бошқариш тизимини яратиши долзарб аҳамиятга эга. Ҳар қандай хўжалик юритувчи субъектлар имкониятлари, яъни унинг салоҳияти турли хил ички ва ташқи омиллар билан белгиланади. Самарали фаолият юритишни таъминлашга қаратилган бошқарув қарорларини қабул қилиш ва ишлаб чиқиш айнан корхоналар салоҳияти бўйича объектив ва аниқ маълумотларга асосланмоғи лозим. Зеро, тўқимачилик саноати корхоналари интеграция ва инновация шароитида унинг салоҳиятидан самарали фойдаланган ҳолда бизнесни режалаштириш ва ривожлантириш ушбу корхоналарни барқарор ривожланишининг асосий омили ҳисобланади. Мадомики, амалда барча бошқарув қарорларини қабул қилишда у ёки бу даражада иқтисодий салоҳиятга эътибор қаратиладиган бўлса, ундан қай даража фойдаланилаётганликни баҳолаш билан боғлиқ масалалар ҳамон долзарблигича қолмоқда.

“Иқтисодий салоҳият” тушунчасини иқтисодий тоифа сифатида ўрганиш ва таҳлил қилиш натижасида шуни айтиш мумкинки, у нафақат назарий аҳамиятга, балки амалий хусусиятга ҳам эга.

Иқтисодчи-олим Бухалков М.И. [1] фикрича, “ҳар қандай корхонанинг иқтисодий салоҳияти режалаштирилган ишлар, хизматларни ишлаб чиқариш учун ташкилот ихтиёрида бўлган ресурслар таркиби: меҳнат, моддий, молиявий ва бошқаларни ўзида акс эттиради”. Фикримизча, Бухалков М.И. томонидан берилган тушунча қизиқарли бўлсада, у тор маънода талқин этилган.

Спирин В.С. [2] ёндашувига қараганда “иқтисодий салоҳият мавжуд ва фойдаланилмаган заҳираларни ўзида жамлаган ресурслар мажмуи орқали аниқланади”.

Райзберг Б.А. [3] фикрича, “иқтисодий салоҳият максимал даражада фойда олиш учун корхонанинг жами мавжуд чекланган ресурсларидан самарали фойдаланишни изоҳлайди ҳамда ишлаб чиқариш ва иқтисодий тизим салоҳиятининг асосий таркибий қисми ҳисобланади”.

Сосненко Л.С. [4] “иқтисодий салоҳият”ни объект сифатида тадқиқ этишни иккита йўналишга ажратади. Бир томондан иқтисодий салоҳиятга хўжалик юритиш субъектларнинг умумий ресурслари, иккинчи томондан хўжалик юритиш субъектларнинг жамият талабни қондириш учун мавжуд ресурсларни ўзлаштириш ва қайта ишлаш қобилияти сифатида қаралади.

**Муаммони ҳал қилиш усуллари.** Илмий-тадқиқот мавзуга оид хорижий ва маҳаллий тадқиқотчилар изланиш натижаларига таянилди ва статистик, танлаб кузатиш, таққослаш, экспертлар баҳоси каби усуллардан фойдаланилди.

Илмий-тадқиқот ишларида корхонанинг салоҳияти тушунчаси, унинг таркибий қисмлари, уни баҳолаш масаласи кенг миқёсда тадқиқ қилинган. Бироқ, иқтисодиётнинг реал сектори тармоқларининг ўзига хос ривожланиш хусусиятларини тўлиқ қамраб олган, тавсифловчи кўрсаткичларни туркумлаш, танланган кўрсаткичлар бўйича салоҳиятини баҳолаш масалалари етарлича ўрганилмаган.

Тўқимачилик саноати корхоналари салоҳиятини баҳолашнинг биз томондан таклиф этиладиган усули қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

1. Бирламчи кўрсаткичлар ёрдамида салоҳият алоҳида тизим ости компонентлари ресурс ташкил этувчилари ҳолатини баҳолаш. Ҳар бир салоҳият компоненти ресурс ташкил этувчиси ҳолатини таҳлил этиш ҳамда баҳолашда тизимли таҳлилнинг аналитик усулларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Биз томондан ташкилий салоҳият ташкил этувчилари интеграл кўрсаткичини ҳисоблаш алгоритмининг таклиф этилади:

- салоҳиятнинг ўзгариш динамикасини тавсифловчи кўрсаткичлар жадвали шакллантирилади. Бунда  $x_{ij}$  – ўрганилаётган даврнинг  $t_i$ - йилдаги  $j$ -кўрсаткич миқдори;
- $S_j$  -  $t_i$ - йилдаги  $j$ -кўрсаткичнинг ўртача квадратик оғиши ҳисобланади;
- кўрсаткичларнинг стандартлаштирилган миқдорлари қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланади:

$$Z_{ij} = \frac{x_{ij}}{S_j} \quad (1)$$

- ўрганилаётган давр учун (қаида уч йил) кўрсаткичларнинг энг яхшиси сифатида  $x_j^e$  – кўрсаткичлар эталон қиймати ҳисобланади;

- эталонларнинг стандартлаштирилган қийматлари қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланади:

$$Z_j^e = \frac{x_j^e}{x_j} \quad (2)$$

- комплекс баҳолашда ҳар бир кўрсаткич улуши қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланади:

$$a_j = \frac{Z_j^e}{\sqrt{\sum_{j=1}^n (Z_{ij}^e)^2}}; \quad (3)$$

- йиллар бўйича потенциал функция қиймати қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланади:

$$y_i = \sum_{j=1}^n a_j * z_{ij}; \quad (4)$$

- потенциал функция эталон қиймати қуйидагича аниқланади:

$$y^e = \sum_{j=1}^n a_i * Z_j^e; \quad (5)$$

- $t$  – йилдаги салоҳият баҳоси қуйидагича аниқланади:

$$S = \frac{y_i}{y^e}; \quad (6)$$

Ҳисоб-китоблар натижасида ҳар бир ҳисоблаш босқичида ( $t$  – йилдаги) ташкилий салоҳиятнинг алоҳида тизим ости компонентидаги мавжуд ресурс ҳолати ва таъминланганлик даражасининг интеграл баҳоси топилади.

Салоҳият ўзгариши динамик кўринишда бўлади. Ҳисоблашнинг ҳар бир босқичида эталон қиймат 100 % га мос келади. Динамикада интеграл кўрсаткичнинг ҳақиқатдаги қиймати корхонанинг у ёки бу йилда эталон қийматга яқинлиги даражасини кўрсатади.

2. Ҳисоб-китобнинг иккинчи босқичида танланган кўрсаткичлар асосида юқорида баён этилган услубга биноан корхонанинг мавжуд ресурслардан фойдаланиш самарадорлиги ҳисоблаб чиқилади. Ушбу ҳисоб-китоб босқичи натижаси динамикада  $t$  – ҳисоблаш босқичидаги салоҳият ташкил этувчи компонентлари элементларидан фойдаланиш самарадорлигининг интеграл баҳосини беради.

3. Ушбу босқичда салоҳият алоҳида ташкил этувчи компонентларини тавсифловчи кўрсаткичларнинг ҳақиқатдаги қийматини эталон қийматга таққослаш натижаларига кўра салоҳиятни кенгайтириш ва мустаҳкамлаш имкониятлари излаб топилади. Эталон ва ҳақиқатдаги кўрсаткичлар динамикасини солиштириш Кендаллнинг ранг коэффициенти ёрдамида амалга оширилади. Ҳисоб-китоблар ( $t_1 - t_2$ ) ва  $t_2 - t_3$ ) оралиқлар бўйича амалга оширилади. Ушбу босқичда тизимнинг мувозанатлаштирилганлиги ва унинг келгусида салоҳиятни кенгайтиришдаги имкониятлари баҳоланади.

4. Корхона салоҳиятнинг  $t$  – қадамга баҳоси қуйидаги формула ёрдамида амалга оширилади:

$$K_i^c = \sqrt[3]{P_i^t * \mathcal{E}P_i^t * \mathcal{E}D_i^t}, \quad (7)$$

бу ерда,  $K_i^c$  –  $t$  – ҳисоблаш қадамидаги салоҳият  $t$  – ташкил этувчисининг умумлаштирилган интеграл баҳоси, бирликдаги улуши;

$P_i^t$  –  $t$  – ҳисоблаш қадамидаги салоҳият  $t$  – ташкил этувчиси ресурсларининг интеграл баҳоси, бирликдаги улуши;

$\mathcal{E}P_i^t$  –  $t$  – ҳисоблаш қадамидаги салоҳият  $t$  – ташкил этувчисининг ресурслардан фойдаланиш самарадорлиги интеграл баҳоси, бирликдаги улуши;

$\Delta D_t^t - t$  – ҳисоблаш қадамидаги салоҳият  $t$  – ташкил этувчиси таркибий мувозанатлаштирилганлигини тавсифловчи кўрсаткичлар динамикасининг ҳақиқатдаги ва эталон қийматлари мослигининг интеграл баҳоси, бирликдаги улуши.

Тўқимачилик саноати корхоналари иқтисодий салоҳияти даражасини баҳолаш ва таҳлиллар Тошкент шаҳри, Учтепа туманида фаолият юритаётган “ВАУРАК TEXTILE” ҚҚ, Тошкент вилояти, Бўстонлик туманида фаолият юритаётган “OSBORN TEXTILE” ХК, Тошкент шаҳри, Сергели туманида фаолият юритаётган “UZTEX TASHKENT” ҚҚ ва Тошкент вилояти, Чиноз туманида фаолият юритаётган “CHINOZ TEXTILE” МЧЖ кесимида амалга оширилган.

Таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки, тадқиқот объекти ҳисобланган тўқимачилик саноати корхоналарида газлама тўқийдиган ип-калава ишлаб чиқариш ҳажми “ВАУРАК TEXTILE” ҚҚ ва “UZTEX TASHKENT” ҚҚ корхоналарида кескин камайган бўлсада маҳсулот ишлаб чиқариш қиймати ошган.

Жумладан, “CHINOZ TEXTILE” МЧЖ корхонасида маҳсулот ишлаб чиқариш ҳажми кескин ошган, яъни агар 2015 йилда 3,6 минг тонна маҳсулот ишлаб чиқарган бўлса, 2018 йилда бу кўрсаткич қарийб 2 мартага ошган ва 6,6 минг тоннага етган.

Таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки, “ВАУРАК TEXTILE” ҚҚдан ташқари барча корхоналарда ўз айланма маблағлари билан таъминланганлик коэффиценти белгиланган меъёрдан юқори бўлмоқда. Кўриниб турибдики, “ВАУРАК TEXTILE” ҚҚда узоқ йиллардан буён бу кўрсаткич паст даражада бўлиб келмоқда, мутахассислар фикрича, бундай ҳолат ҳисоботларни нотўғри берилишининг билвосита аломати сифатида қаралади.

Ушбу услуб асосида “Ўзтўқимачиликсаноат” уюшмаси таркибига кирувчи тўқимачилик корхоналарининг 2016-2018 йиллардаги ҳисобот материаллари асосида уларнинг салоҳияти баҳоланди. Ҳисоб-китоб натижалари шуни кўрсатадики, ушбу тўқимачилик корхоналарининг салоҳиятини тавсифловчи умумлаштирилган интеграл баҳоси 0,42-0,56 оралиқда бўлган. Ушбу маълумотлар бу тўқимачилик корхоналарида мавжуд салоҳиятдан паст даражада фойдаланилганлигини кўрсатади.

#### **Хулоса ва таклифлар**

“Ўзтўқимачиликсаноат” уюшмаси таркибига кирувчи тўқимачилик корхоналарининг иқтисодий салоҳиятини ошириш учун қуйидаги таклифларни берамиз:

- мавжуд хом ашё базасидан оқилона фойдаланиш, уни ташишда муқобил транспорт масаласи ечимини топиш лозим;
- пахта-тўқимачилик кластерлари ривожланишининг ҳукумат томонидан қўллаб-қувватланишини мақсадли тарзда ташкил этиш зарур;
- Ички бозорда пахта-тўқимачилик кластерларининг монопол рақобатига чек қўйиш лозим;
- жаҳон товарлар бозорининг ҳолатини тизимли ўрганиш ва экспортларининг фаолиятини маркетинг таъминлаш учун илмий - тадқиқот базасини яратиш зарур;
- мавжуд техника ва технологиядан унумли фойдаланиш, уни замонавий дастгоҳлар ҳисобига янгиланишини доимий равишда амалга ошириш керак;
- корхона салоҳиятини замонавий усуллардан ёрдамида бошқарилиши ташкил этиш керак;
- тўқимачилик корхоналарида ходимлар малакасини оширишни мунтазам равишда олиб боришни йўлга қўйиш лозим;
- тўқимачилик корхоналари молиявий ресурсларидан оқилона фойдаланишни йўлга қўйиш лозим;
- сифатли маҳсулотни ишлаб чиқариш орқали тўқимачилик корхоналари экспорт салоҳиятини ошириш керак;
- хорижда тақдирот марказларининг тармоқларини очиш, ҳамкорликдаги савдо - саноат палаталари ва ишбилармонлик кенгашларини барпо этишга ёрдам бериш керак;
- маҳаллий товар ишлаб чиқарувчиларни қўллаб - қуватлаш тизимини такомиллаштириш керак. Мамлакатимизда ишлаб чиқарилмайдиган ёки унга катта бўлмаган ҳажмларда

келтириладиган импорт билан боғлиқ хом ашё, материалларга боғлиқ бўлган маҳаллий ишлаб чиқаришни келтирилганидан паст ёки «нолли» ставкалар ўрнатиш орқали рағбатлантириш керак.

**Иқтибослар/сноски/references:**

- 1.Бухалков М.И. Внутрифирменное планирование. – М.: ИНФРА-М, 2000. –392 с.
- 2.Спирин В.С. Основные черты современных структурных изменений производственного потенциала предприятия // Консультант директора. – 2004. - №15. – 88 с.
- 3.Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 384 с.
- 4.Сосненко Л.С. Анализ экономического потенциала действующего предприятия. – М.: Экономическая литература, 2004. – 208 с.

## **ПАХТА ТОЗАЛАШ КОРХОНАСИНИНГ ТАНЛАНГАН МАРКЕТИНГ СТРАТЕГИЯСИ САМАРАДОРЛИГИНИ БАҲОЛАШ УСУЛИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**Кулиев Тохир Мамаражапович<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Пахтасаноат илмий маркази АЖ бош директори*

**Мардонов Шерзод Рустамович<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Пахтасаноат илмий маркази АЖ мустақил изланувчиси*

**Аннотация.** Мақолада пахта тозалаш корхоналарининг келгусида ривожланиш маркетинг стратегияси самарадорлигини баҳолаш усулини такомиллаштириш масаласи ўрганилган.

**Калит сўзлар.** Маркетинг, маркетинг стратегияси, ривожланиш стратегияси, усул, баҳолаш, самарадорлик.

**Тадқиқот мавзусидаги мавжуд муаммолар.** Бозор иқтисодиётига ўтиш, ички ва ташқи савдо шароитининг доимий ўзгариб бориши бозор муносабатларига ўтиш шарт – шароитини, унинг ўзига хос хусусиятларини атрофлича ўрганишни тақозо этади. Ҳозирги вақтда республикамиз экспорт салоҳиятини мустаҳкамлашда муҳим тармоқлардан бири саналган – пахтачилик мажмуи тараққиётига жиддий эътибор қаратилмоқда. Шу билан биргаликда, иқтисодиётда таркибий ўзгаришлар сиёсатини амалга ошириш орқали тайёр маҳсулот ишлаб чиқаришларни йўлга қўйиш масаласи долзарблигича қолмоқда. Шунинг учун пахта толасига чуқур ишлов бериш натижасида тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришга ҳукуматимиз жиддий эътиборини қаратмоқда. Шу сабабли 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида, жумладан «... таркибий ўзгартиришларни чуқурлаштириш, миллий иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини модернизация ва диверсификация қилиш ҳисобига унинг рақобатбардошлигини ошириш, ...» бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган [1]. Бинобарин, пахтачилик мажмуи ва уни қайта ишловчи турдош тармоқларда якуний маҳсулот ишлаб чиқаришга қаратилган таркибий ўзгаришларни амалга ошириш муҳим вазифалардан саналади. Шу билан биргаликда, пахта тозалаш саноатида етарлича хом ашё етишмаслиги сабабли мавжуд ишлаб чиқариш қувватларидан, ресурсларидан самарасиз фойдаланиш ҳолатлари кузатилмоқда. Жаҳон бозорида рақобатнинг шароитида маълум даражада келгуси ривожланиш жараёнининг ноаниқлигини кучайтираётган вазиятда, корхона мақсади ва вазифаларига жавоб берадиган, ички ва ташқи омилларга ўз таъ-

сирини ўткази оладиган муқобил ривожланиш стратегик вариантларни амалиётга муваффақиятли жорий этиш муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Шу сабабли маркетингнинг тамойиллари ва қоидаларини чуқур ўрганиш натижалари асосида пахта тозалаш корхоналарида самарали маркетинг хизматини ташкил этиш, танланган маркетинг стратегияси самарадорлигини баҳолаш долзарб масала саналади.

Ҳозирги босқичда стратегиянинг самарадорлигини баҳолашга бир қанча ёндашувлар мавжуд стратегиянинг самарадорлиги лойиҳалар самарадорлигига таянилиши мумкин эмас ва алоҳида хусусиятларни талаб қилади. Масалан, Ю. Н. Лапыгин потенциал самарали стратегиянинг қуйидаги асосий хусусиятларини аниқлайди [2]:

1) танланган стратегиянинг моҳиятан тўғрилиги;

2) стратегиянинг ягоналиги (муваффақиятга эришиш учун компания стратегияси ўзининг кучли томонлари ва рақобат устунликларини яратадиган имкониятларини ўз ичига олиши керак);

3) келажакдаги ноаниқлик стратегик имконият сифатида (ташқи муҳитдаги ўзгаришлар келажакда муваффақиятга эришиш учун кашф этилиши ва ишлатилиши керак бўлган таҳдидларни ва янги қўшимча имкониятларни амалга оширади);

4) мослашувчан етарлилик (ташқи муҳит томонидан тақдим этилган имкониятларни амалга ошириш учун компаниянинг ўзидаги стратегик ўзгаришлар ташқи ўзгаришларга адекват бўлиши зарур).

Бизнингча, бу ёндашув бир томондан самарали, лекин айти пайтда тўлиқсиз ва баҳолаш қийин, чунки бу хусусиятларни ҳолисона баҳолаш жуда қийин.

Бироқ, Г. Минцбергнинг фикрига кўра, «замонавий шароитларда ташкилотларнинг муваффақияти ҳақидаги энг сўнгги маълумотлар стратегик бошқарувнинг ҳар қандай мактаби доирасига сиғмайди» [3].

Бошқача ёндашув ҳам мавжуд. Масалан, Т. А. Зубов стратегиянинг самарадорлигини икки йўл билан баҳолаш мумкин деб ҳисоблайди [4]:

- ишлаб чиқилган стратегик муқобилларни компания учун яроқлилигини, мақсадга мувофиқлигини, мақбуллигини ва мустаҳкамлигини аниқлаш учун баҳолаш;
- стратегияни амалга ошириш натижаларини режалаштирилган натижалар билан таққослаш.

Бироқ, мақсадли моделни қўллашда бир қатор муаммолар мавжуд:

- компаниялар кўплаб мақсадларга эга бўлиши мумкин;
- компаниянинг мақсадлари етарлича ўзига хосликка эгадир;
- вақтинчалик истиқболдан фойдаланиш: қисқа муддатга муваффақиятли натижа узок вақт давомида муваффақиятсиз бўлиши мумкин;
- ташкилот ичидаги ва ташқарисидаги воқеалар оқибатидаги фарқлар муаммоси.

Шунинг учун стратегиянинг мақсадли самарадорлигини ўлчаш муаммоси фирманинг мақсадли кўрсаткичларининг аниқлигига боғлиқ [5].

Мақсадларни белгилашда қуйидаги асосий талаблар бажарилиши керак:

- мақсадлар бевосита бизнес мантиқ ва танланган стратегик кўрсатмаларни акс эттириши лозим;
- мақсадлар аниқ бўлиши ва назорат қилиниши ва назорат қилиниши мумкин бўлган миқдорий кўрсаткичлар сифатида тақдим этилиши керак;
- миқдорий кўрсаткичлар компаниядаги дастлабки вазиятга нисбатан белгиланиши лозим.

Айниқса, диққатга сазовор бўлган Р.С.Каплап ва Д.Нортоннинг баланслаштирилган кўрсаткичлар тизими (BSC)ни эътироф этиш лозим [6].

Бекмуродов А.Ш. томонидан маркетинг самарадорлигини баҳолашга мақсадли ёндашув асосида ҳисоб-китоблар амалга оширишни назарда тутадиган услубиёт ишлаб чиқилган бўлиб, бунда маркетинг харажатларининг самарадорлигини фойда ўсишининг маркетинг харажатлари улушига тўғри келган қисмига нисбати каби аниқланган [7].

Болтабоев М.Р. томонидан пахта толаси экспортида маркетинг – микс мажмуаси самарадорлигини ҳисоблашда маркетинг тадбирларини амалга ошириш ҳисобига олинган фойда миқдорининг ушбу тадбирларни амалга ошириш харажатларига нисбати олинган [8].

Бу каби маркетинг самарадорлигини аниқлаш услубиётларини амалиётга қўллаш фойда ва харажатларни алоҳида бўлакларга ажратиш орқали ҳисоб-китоб ишларини олиб боришда кўплаб қийинчиликларни келтириб чиқаради.

**Муаммони ҳал қилиш усуллари.** Илмий-тадқиқот мавзуга оид хорижий ва маҳаллий тадқиқотчилар изланиш натижаларига таянилди ва статистик, танлаб кузатиш, таққослаш, экспертлар баҳоси каби усуллардан фойдаланилди.

Биз томондан пахта тозалаш корхоналари ривожланиш стратегияси самарадорлигини ҳар томонлама баҳолашни ўз ичига олган интеграллашган баҳолаш тизимидан фойдаланиш таклиф этилади.

Бунда мавжуд услублардан фарқли ўлароқ, пахта тозалаш корхоналари ривожланиш маркетинг стратегиясининг самарадорлиги учта таркибий қисмнинг комбинацияси сифатида кўриб чиқилади: стратегиянинг сифати -  $K_c$ ; стратегик самарадорлик -  $C_c$  ва мақсадга эришиш даражаси (ишлаш самарадорлиги) -  $M_d$  (1):

$$\mathcal{E}_c = f(K_c, C_c, M_d) \quad (1)$$

Стратегия сифати деганда стратегиянинг нисбий кўрсаткичларининг ташқи муҳитнинг ривожланиш тенденцияларига мос келиши, унинг динамиклиги, мослашувчанлиги, назорати, компаниянинг имкониятларига мослиги, объективлиги, компания стратегиясининг минтакавий ривожланиш стратегияси билан изчиллиги ва бошқалар тушунилади.

Биз стратегиянинг сифатини баҳолаш учун қуйидаги параметрлардан фойдаланишни таклиф қиламиз:

1) корхона корпоратив стратегиясининг ташқи муҳит шароити ва параметрлари билан изчиллиги;

2) минтақанинг ривожланиш стратегиясига мувофиқлик (ёки минтақа ва мамлакат манфаатларига риоя қилиш);

3) стратегиянинг корхона мақсадларига мувофиқлиги;

4) корхонанинг корпоратив стратегиясининг ички салоҳияти билан изчиллиги;

5) корхонанинг корпоратив стратегияси параметрларининг ички баланси;

6) стратегиянинг мавжуд технологик, меҳнат ва молиявий ресурслар ҳисобига амалга ошириш қобилияти;

7) манфаатдор томонлар учун мақбуллик (иложи борича кўпроқ манфаатдор томонларнинг манфаатларига жавоб бериш);

8) рақобатда устунликни яратиш;

9) корхонанинг корпоратив стратегиясини амалга ошириш билан боғлиқ хавфлар даражасининг мақбуллиги.

Стратегик самарадорлик – бу стратегияни амалга ошириш натижалари асосида узоқ муддатда башорат қилинадиган корхонада сифат жиҳатидан ўзгаришдир. У аниқ вазият ва муайян корхона асосида белгиланади.

Преактив стратегик муқобилни баҳолаш шуни кўрсатдики, уни амалга ошириш рентабелликни оширади, бу эса компанияга рентабеллик даражасини сақлаб қолиш имконини беради, шу билан бирга ички бозор эҳтиёжларини қондириш даражасини оширади.

Баҳолашнинг якуний босқичи бу стратегияни амалга оширишда компания мақсадларига қай даражада эришилганлиги бўлади. Мақсадга эришиш даражаси ушбу стратегияни амалга оширишда эришилган натижанинг белгиланган мақсадларга мувофиқлик даражаси сифатида аниқланади, яъни:

$$\mathcal{E}_c = \frac{\mathcal{E}_\phi}{\mathcal{E}_p} \quad (2)$$

бу ерда,  $\mathcal{E}_\phi$  – ҳақиқатда олинган натижа;

$\mathcal{E}_p$  – режаланган натижа.

Пахта тозалаш корхоналари маркетинг стратегиясини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш самарадорлигининг интеграл баҳоси куйидаги формулар ёрдамида аниқланади:

$$K_{CC} = \sqrt{K_{Kc} \times K_{Cc} \times K_{Md}} \quad (3)$$

бу ерда  $K_{Kc}$  – стратегия сифати коэффициенти;

$K_{Cc}$  – стратегия самарадорлик коэффициенти;

$K_{Md}$  – стратегия мақсадга эришиш коэффициенти.

Тадқиқот жараёнида стратегия сифатини бўйича экспертлар берган баҳоларга қайта ишлов берилиши натижасида  $K_{Kc} = 0,92$  га тенглиги аниқланди.

Ўрганилаётган пахта тозалаш корхонасининг танланган преактив маркетинг стратегиясини амалга ошириш самарадорлиги куйидагига тенг бўлади:

$$K_{CC} = \sqrt{K_{Kc} \times K_{Cc} \times K_{Md}} = \sqrt{0,92 \times 1,0 \times 0,96} = 0,94$$

Демак, ушбу пахта тозалаш корхонасида маркетинг самарадорлиги интеграл кўрсаткичи 0,94 га тенг бўлиб, 1-жадвалдаги келтирилган баҳолаш шкаласига биноан “аъло” деб баҳоланади. Бу эса, пахта тозалаш корхонаси ўсишининг танланган маркетинг стратегияси тўғрилигидан далолат беради. Ушбу пахта тозалаш корхонаси келгусида диверсификация сиёсатини амалга ошириши натижасида сотув ҳажмини янада ошириш имкониятига эгадир.

#### **Хулоса ва таклифлар**

Олиб борилган тадқиқот натижалари асосида пахта тозалаш корхоналарида маркетинг стратегияси самарадорлигини ошириш учун куйидагиларга эътиборни қаратиш лозим:

- пахта тозалаш корхонасида бошқарувнинг таркибий тузилмасини бозор ўзгаришларига мосланувчан тарзда шакллантирилиши лозим;

- пахта тозалаш корхонаси бошқарув таркибий тузилмасида маркетинг хизмати мақомини ошириш;

- доимий равишда бозор конъюктурасини ўрганини ташкил этиш, ушбу жараёнда маркетинг тадқиқотлари олиб боришнинг замонавий усул ва воситаларидан самарали фойдаланиш;

- маркетинг стратегияси самарадорлигини баҳолашни амалга ошириш, баҳолашда баланслаштирилган кўрсаткичлар тизимини ишлаб чиқиш;

- маркетинг фаолиятини ташкил этишда узоқ муддатда ушбу хизмат самарадорлигини таъминлайдиган маркетинг стратегияси вариантини танлаш;

- пахта тозалаш корхоналарида маркетинг натижадорлигини бошқаришни замонавий бошқарув дастак ҳамда усулларини қўллаш асосида ташкил этиш.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Lex.uz.

2. Лапыгин, Ю.Н. Теория организации: учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. – М., 2007. – 311 с.

3. Минцберг, Г. Школы стратегий. Стратегическое сафари: экскурсия по дебрям стратегий менеджмента / Г. Минцберг, Б. Альстрэнд, Дж. Лэмпел. - изд-во Питер, 2000. - 336 с.

4. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент: Теория и практика: учебное пособие для вузов / А.Т. Зуб, 2002. – 415 с.

5. Гурков, И.Б. Стратегический менеджмент организации. / И.Б. Гурков. - 2-е изд., исправленное и дополненное. - М.: ТЕИС, 2004. - 239 с.

6. Каплан Р.С., Нортон Д.П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2004. - 320 с.

7. Бекмуродов А. Ш., Янг Сон Бе. Стратегия развития текстильной промышленности Узбекистана: Кластерный подход. Монография. – Т.: ТГЭУ, 2006. – 112 с.

8. Болтабоев М. Р. Тўқимачилик саноатида маркетинг стратегияси. Монография. – Т.: ФАН, 2004. – 223 б.



# ТИЗИМЛИ-ИНТЕГРАЦИОН КОНЦЕПЦИЯСИНИ АСОСИДА ПАХТА ТОЗАЛАШ КОРХОНАСИНИНГ МАРКЕТИНГ СТРАТЕГИЯСИНИ АМАЛГА ОШИРИШ

Мардонов Шерзод Рустамович<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Пахтасаноат илмий маркази АЖ мустақил изланувчиси

Кулиев Тохир Мамаражапович<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Пахтасаноат илмий маркази АЖ бош директори

**Аннотация.** Мақолада пахта тозалаш корхонаси ривожланиш стратегиясини амалга ошириш тизимли-интеграцион концепциясини ишлаб чиқиш масаласи ўрганилган.

**Калит сўзлар.** Маркетинг, маркетинг стратегияси, ривожланиш стратегияси, тизим, интеграция, концепция.

**Тадқиқот мавзусидаги мавжуд муаммолар.** Бозор иқтисодиёти шароитида ишлаб чиқариш корхоналари ишлаб чиқариш самарадорлиги барча мавжуд ресурслардан оқилона фойдаланиш орқали сифатли маҳсулот ишлаб чиқариш ҳамда уни бозорда муваффақиятли сотишга боғлиқ бўлади. Ҳозирги вақтда республикамиз экспорт салоҳиятини мустаҳкамлашда муҳим тармоқлардан бири саналган – пахтачилик мажмуи тараққиётига жиддий эътибор қаратилмоқда. Пахта толасига чуқур ишлов бериш натижасида тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришга ҳукуматимиз жиддий эътиборини қаратмоқда. Шу сабабли 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида, жумладан «... таркибий ўзгартиришларни чуқурлаштириш, миллий иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини модернизация ва диверсификация қилиш ҳисобига унинг рақобатбардошлигини ошириш, ...» бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган [1]. Пахтачилик мажмуаси ривожидида сўнгги йилларда таркибий ўзгаришлар амалга оширилганлиги боис, пахта-тўқимачилик кластерлари пайдо бўлди. Ушбу кластерлар таркибидаги пахта тозалаш корхоналарининг бозор ўзгаришларига мосланувчанлиги таъминлаш маркетинг тамойилларидан самарали фойдаланишни тақозо этади. Тармоқни янада ривожлантиришда самарали маркетинг хизмати ва уни бошқариш тизимини яратиш, ривожланишнинг маркетинг стратегияларини ишлаб чиқиш ҳамда ишлаб чиқилган маркетинг стратегияларини муваффақиятли амалга оширишнинг тизимли-интеграцион концепцияларини ишлаб чиқиш соҳаларида муаммолар мавжуддир.

Ишлаб чиқаришни стратегик режалаштириш маркетинг стратегиясини ишлаб чиқиш зарурлигини кўзда тутди. Маълумотлар шуни кўрсатадики, “стратегия” атамаси бизнес назарияси ва амалиётга ҳарбий сўзлардан кириб келган бўлиб, у қуйидаги маънони англатади: “барча мумкин бўлган мавжуд воситалардан фойдаланиб мамлакат ёки мамлакатлар ҳарбий-сиёсий иттифоқи сиёсатини режалаштириш ва уни амалиётга татбиқ этиш” [1, 147-б].

“Стратегия” атамаси қадимги юнон сўзидан олинган бўлиб, “stratos” (армия) ва “agein” (олиб бориш) сўзидан келиб чиққан. Улар биргаликда “strategia” сўзини ёки “strategos” сўзини келтириб чиқариб, мос равишда “полк бошлиғи” ва “армия қўмондони” каби маъноларни англатади.

Бизнес соҳасида “стратегия” атамасидан фойдаланиш ўтган асрнинг 50-йилларидан бошланган. Бошқарувда биринчи марта стратегия ҳақида Дж. Фон Нейман ва О. Моргенштернлар ўзларининг “Ўйинлар назарияси ва иқтисодий хатти-ҳаракат” китобида 1944 йилда эслатиб ўтишган.

Ф. Котлер «мақсадлар – ривожланиш йўналишлари бўлиб, улар маркетинг режасини ишлаб чиқиш жараёнида ифодаланади, стратегия эса уларга эришиш режасидир», деб ҳисоблайди [2]. Д.Ж.Скалли «маркетинг стратегияси - барқарор рақобатли устунликларни эгаллашга қаратилган ва мувофиқлаштирилган ҳаракатлардир» деб ҳисоблайди [3]. Хоффер ва Шенделларнинг фикрича эса, «стратегия - бу корхонанинг ўз олдига қўйган мақсадлари ва вазифалари ўртасидаги асосий алоқадир»[4].

Иқтисодчи олимларимиздан М.Р.Болтабоев маркетинг стратегиясининг таърифига узок муддатли мақсадларини ифодалаш ва мавжуд ресурсларини очилиётган имкониятлар билан таққослаб қўриш йўли билан ишлаб чиқаришни стратегик режалаштириш жараёни сифатида ёндашади [5].

Пахта тозалаш корхоналари ўсиш стратегиясини шакллантиришда унинг рақобатбардошлигини баҳолаш ҳам муҳим аҳамият касб этади [6]. Маркетинг стратегиясини ишлаб чиқиш жаҳон амалиётда кенг миқёсда ўрганилган бўлиб, уни амалга оширишда менежерлар малакаси, уларнинг бозор ўзгаришларига мосланувчанлик ҳамда эгилувчанлиги муҳим аҳамият касб этади [7].

**Муаммони ҳал қилиш усуллари.** Пахта тозлаш корхоналари ўсиш стратегиясини амалга ошириш тизимли-интеграллашган бошқарув концепцияси ўзига хос таркибга ва пахта тозалаш корхоналари ўсишишининг муҳим детерминант (омил)лари ҳаракатининг ажралиб турадиган белгиларини ҳисобга олишга таянади. Натижада, ушбу белгиларни инобатга олган ҳолда тегишли ўзига хос услубий қоидалар ва тамойиллардан фойдаланишни талаб этади.

Янги концепциянинг асосини жаҳон билим тизимида эътироф этилган замонавий стратегик бошқарув назариясида ҳукмрон бўлган қийматни бошқариш концепцияси ва баланс-лаштирилган кўрсаткичлар тизими ташкил этади.

Пахта тозалаш корхонасининг ўсиш стратегиясини амалга оширишни тизимли-интеграциялашган бошқаришнинг биз томондан таклиф этиладиган концепцияси унинг икки асосий хусусияти: тизимлилиқ ва интеграциялашувини намоён этади. Бизнинг фикримизча, пахта тозалаш корхонасининг ўсиш стратегиясини амалга ошириш учун иқтисодий механизмни ишлаб чиқиш учун ишлатилиши мумкин бўлган замонавий ёндашувларни амалга оширишга ушбу иккита танланган бошқарув воситаси тўлиқ имкон беради. Ушбу концепциянинг хусусиятлари ўртасида қуйидагиларни таъкидлаш керак: салоҳиятли кўрсаткичлардан фойдаланиш, фундаментал қийматга эътибор, иқтисодий ўсиш, инвестицион салоҳият ва корхонанинг қиймати ўртасидаги муносабатларни аниқлаш ва расмийлаштириш, ўсиш стратегиясини амалга оширишга муайян саноат хусусиятларини белгилайдиган пахта тозалаш хусусиятларини аниқлаш ва умумлаштириш.

Интеграция, биринчи навбатда, иккита асосий тушунчанинг назарий ва методологик қоидаларини: қийматни бошқариш концепцияси (VBM) ва баланс-лаштирилган кўрсаткичлар тизими (BSC)ни мустаҳкамлашни ўз ичига олади. VBM концепцияси ўсиш стратегиясини амалга ошириш жараёнини таъминловчи - корхона қийматини ошириш ва бошқарув қарорларининг устувор мезонини белгилайди - корхона харажатларини ошириш бўйича бошқарув қарорларини қабул қилиш ва асосий ўсиш воситаларини аниқлаш учун асос яратади. Қиймат пахта тозалаш корхонасининг узок муддатли истиқболларини ҳисобга олади, чунки уни баҳолаш келажакда корхона активлари келтирадиган пул оқимлари башоратига асосланади. Шундай қилиб, қиймат ҳар доим узок муддатни мулжаллайдиган кўрсаткичдир. Шунини таъкидлаш керакки, VBM концепцияси келажакдаги ва мавжуд активларни (капитални) баҳолашга ягона ёндашувга асосланган бўлиб, келажакдаги дисконтланган пул оқимларига асосланган самарадорлик мезонларидан фойдаланади. Шу тарзда, жорий ва башорат кўрсаткичларини баҳолаш ва қийматни яратиш ўртасидаги зиддиятни бартараф этади.

Пахта тозлаш корхоналари ўсиш стратегиясини амалга ошириш тизимли-интеграллашган бошқарув концепцияси ўзига хос таркибга ва пахта тозалаш корхоналари ўсишишининг муҳим детерминант (омил)лари ҳаракатининг ажралиб турадиган белгиларини ҳисобга олишга таянади. Натижада, ушбу белгиларни инобатга олган ҳолда тегишли ўзига хос услубий қоидалар ва тамойиллардан фойдаланишни талаб этади.

Пахта тозалаш корхоналари иш фаолияти мавсумий характерга эга бўлиб, фаолият натижадорлиги тайёрланадиган пахта хом ашёси сифати ва уни сақлашга тўғридан-тўғри боғлиқ бўлади. Шу боисдан, тармоқ корхоналари кўп материал талаб қиладиган тармоқлар сирасига кириб, маҳсулот ишлаб чиқариш умумий харажатлари таркибида материал харажатлар қарийб 85 % ни ташкил этади. Шунинг учун пахта тозалаш корхоналари мавсумий шаклда пахта хом ашёсини тайёрлашга эътиборини қаратган ҳолда уни харид қилишда ташқаридан кредит маблағларини жалб қилишга эҳтиёж сезади. Пахта тозалаш корхоналарининг хом ашёни харид қилишида ўз маблағлари этишмаслиги оқибатида айланма маблағларнинг доимий равишда этишмаслиги кузатилади. Бундан ташқари, мамлакатимизда пахта хом ашёсини этиштириш миқдорини камайтириш борасида амалга ошираётган сиёсати ҳамда «пахта-тўқимачилик» кластерларини ташкил этилиши муносабати билан ҳаракатдаги фаолият юритаётган пахта тозалаш ҳиссадорлик жамиятларида хом ашё таъминоти масаласи ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда. Ҳаракатдаги пахта тозалаш ҳиссадорлик жамиятларининг техник-технологик даражаси ҳам анча паст даражада бўлиб, асбоб-ускуналарнинг эскириш даражаси 40-45 % ни ташкил этади. Шунинг учун инвестиция капитали, аввало, ҳаракатдаги пахта тозалаш ҳиссадорлик жамиятлари ўз маблағларини тўлдиришга, шунингдек қолган қисмини техник-технологик ҳолатини янгилашга йўналтирилиши лозим бўлади.

Келтирилган концепция иқтисодий ўсишнинг дивергенция (ҳар хиллик) ва таянч детерминантлар балансини таъминлаш орқали пахта тозалаш корхонаси қиймати ўсиши муаммоларини ҳал этади.

**Хулоса ва таклифлар.** Олиб борилган тадқиқот натижалари асосида пахта тозалаш корхоналарида ишлаб чиқилмайдиган келгусида ўсиш маркетинг стратегияларини амалиётга татиқ этиш самарадорлигини ошириш учун қуйидагиларга эътиборни қаратиш лозим:

замонавий усул ҳамда услубларни қўллаш асосида кенг миқёсда пахта толаси бозори конъюнктурасини ўрганиш учун маркетинг тадқиқотларини амалга ошириш;

пахта тозалаш корхоналари бошқарув таркибий тузилмасини бозор ўзгаришларига мослаштириш асосида маркетинг бўлимларини ташкил этиш, ушбу бўлимлар мақомини ошириш;

пахта тозалаш корхоналари маркетинг бўлимларига малакали маркетингларини жалб этиш, улар малакасини доимий равишда ошириш бориш механизмини амалга ошириш;

пахта тозалаш корхонаси маркетинг стратегияси самарадорлигини баҳолаш усулини ишлаб чиқиш ҳамда тизимли-интеграцион концепцияси асосида фаолиятни ташкил этиш.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Карлоф Б. Деловая стратегия. – М.: Экономика, 2001. -239 с.
2. Основы маркетинга / Филип Котлер и др.; Гл. ред. С.Н. Тригуб; Пер. с англ. 4-е европ. изд. – М.[и др.]: "Вильямс", 2007. – 332 с.
3. Инновационный менеджмент: учебник / Под ред. Проф. А.И.Чулока. – М.: УРАО, 2000. – 534 с.
4. Hoffer C.W. and Shendel D. Strategy Formulation: Analytical Concepts. St. Paul, MN: West Publishing Company, 1978.
5. Болтабоев М.Р. Тўқимачилик саноатида маркетинг стратегияси. Монография. – Т.: ФАН, 2004. – 223 б.
6. R.A.Isayev. Paxta tozalash korxonasining raqobatbardoshligini baholash orqali bozor salohiyatini oshirish imkoniyatlari.
7. Strategic Flexibility, Manager Personality, and Firm Performance: The Case of Indian Automobile Industry.

# СТРАТЕГИК БОШҚАРУВ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ АСОСИДА ТЎҚИМАЧИЛИК КОРХОНАЛАРИ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШИНИ ТАЪМИНЛАШ

**Махмудов Носир махмудович<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Тошкент давлат иқтисодиёт университети профессори, и.ф.д.*

**Яхшиев Хусниддин Толибович<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Тошкент тўқимачилик ва  
енгил саноат институти мустақил изланувчиси*

**Аннотация:** Мазкур мақолада стратегик бошқариш технологияси замонавий бошқарув дастакларини танлаш ва бошқичларини кенгайтириш асосида тўқимачилик корхоналари барқарор ривожланишини таъминлаш масалалари ўрганилган.

**Калит сўзлар:** инновацион иқтисодиёт, бошқариш, стратегик бошқариш, бошқариш дастаги, бошқариш технологияси, барқарор ривожланиш.

**Тадқиқот мавзусидаги мавжуд муаммолар.** Республикамизда мустақиллик йилларида тўқимачилик саноати бошқарув тизими шакллантирилди ва унинг ривожланишига етарлича инвестициялар жалб қилинди. Тўқимачилик саноатини ривожлантириш учун республикамизда етарлича шароит ҳамда хомашё базасива меҳнат ресурслари мавжуд. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «таркибий ўзгартиришларни чуқурлаштириш, миллий иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини модернизация ва диверсификация қилиш ҳисобига унинг рақобатбардошлигини ошириш» бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган. Бу каби устувор вазифаларни муваффақиятли ҳал этишда мавжуд ресурслардан самарали фойдаланиш билан биргаликда бошқарув тизимини ҳам ривожлантириш талаб этилади. Тармоқни бошқаришдаги мавжуд тизим эса бозор иқтисодиёти ўзгаришларига етарлича мосланувчанликни таъминлаб олмаяпти. Шунинг учун тўқимачилик корхоналарида стратегик бошқариш технологиясини замонавий бошқарув дастакларини танлаш ҳамда бошқичларини кенгайтириш асосида такомиллаштириш долзарб масалалардан ҳисобланади.

XX асрнинг 90-йиллари бошидан бошлаб рақобат шароитида ўзига хос тавсифга эга ҳолда корхонанинг устунлигини аниқлаш учун олдингиларига солиштирилганда ҳамда амалий механизмлар ва манбаларни тадқиқ қилиш учун кўпроқ мос келадиган стратегик бошқарув соҳасида корхонанинг ривожланишида ресурс концепцияси устунлик қила бошлайди. Иккинчиси, ўз навбатида, анъанавий тармоқларда рўй бераётган парчаланиш жараёнлари, маҳсулотни янгилаш жараёнларини жадаллаштириш, технологиялар ва бизнес турларини яқинлаштириш каби туб ўзгаришларнинг доимий ҳолатида турибди. Корхона ривожланишининг стратегик бошқарув ресурс концепциясининг тарафдорлири Дж. Барни, Б. Вернерфельт, Дж. Грант, К. Курт, Г. Минцберг, К. Прахалад, Д. Тис, Г. Хэмэллар ҳисобланишади.

Стратегик бошқарув илмий йўналиш ва менежментни ташкил этишга инновацион ёндашув сифатида 20-асрнинг 60-йилларида пайдо бўлди. Бирок, шу вақтга қадар стратегик бошқарув энг аввало қуйи даражадаги - корхоналар, фирмалар, ташкилотлар каби бозор субъектларини бошқариш вазифаси сифатида қаралади.

И. Ансофф ўзининг “Корпоратив стратегия” китобида стратегик бошқарувни “билиш усули, унинг бошланиши стратегик ташхис, давоми-қўшимча чора-тадбирлар йўли ва авж нуқтаси - янги маҳсулотлар, янги бозорлар ва технологиялар, шунингдек, янги имкониятлар”.- сифатида талқин қилади (Миддлтон Д., 2006).

В. Н. Родионова стратегик бошқарувни “стратегик қарорларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш ва амалга ошириш жараёни, унинг марказий бўғини корхонанинг ўз ресурс салоҳиятини ташқи муҳитнинг имкониятлари ва таҳдидлари билан таққослашга асосланган стратегик танловдир”, - деб тушунади (Родионова В. Н., 2013).

М.И. Круглов ва Н.Ю.Кругловалар фикрича: “стратегик бошқарув олдиндан кўриш уфқларини кенгайтириш, узоқни мустақамлаш ва шу билан корхонанинг ташқи муҳитда: товар ва технологиялар бозорларида, илмий-техник, иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий соҳаларда содир бўладиган ўзгаришларга ўз вақтида жавоб бериш имкониятидир” (Круглова Н.Ю., 2007).

Г. Б. Клейнернинг таърифига кўра, “стратегик бошқарув - бу бизнес муваффақиятига эришиш учун компания стратегиясини шакллантириш, амалга ошириш ва ўзгартириш жараёнларига асосланган корхонани бошқариш бўйича қарашлар ва тавсиялар тизимидир” (Клейнер Г.Б., 2008).

Хоффер ва Шенделларнинг фикрича эса, “стратегия - бу корхонанинг ўз олдига қўйган мақсадлари ва вазифалари ўртасидаги асосий алоқадир” (Hoffer C.W. and Shendel D., 1978).

Исаев Р.А. томонидан эса Ўзбекистон Республикасида тўқимачилик класерларини ривожлантириш масалаларини ўрганишда стратегик бошқарув масалаларига асосий эътибор қаратилган (Isayev R.A., 2019).

Турсунов Б.О. томонидан тўқимачилик саноати корхоналари ишлаб чиқариш қувватини бошқариш самарадорлиги сифат ва натижавийлик коэффицентлари ёрдамида баҳоланган (Турсунов Б.О., 2019).

Тиллаходжаев А. томонидан эса Б.А.Соловьев ёндашуви асосида тўқимачилик корхоналари маркетинг фаолиятини бошқариш самарадорлиги баҳоланган (Тиллаходжаев А.А., 2018). Аммо, ушбу тадқиқот ишларида саноат корхоналарида, хусусан тўқимачилик саноати корхоналарида стратегик бошқарув технологияси масаласи етарлича ўрганилмаган.

**Муаммони ҳал қилиш усуллари.** Илмий-тадқиқот ишида тажриба-экспериментал, танлаб кузатиш, таққослаш, экспертлар баҳоси каби усуллардан фойдаланилди.

Замонавий иқтисодий шароитда корхонани бошқариш раҳбарлардан стратегик менежмент соҳасида янги усул ва кўникмаларни эгаллашни ҳамда ривожланиш стратегиясини бошқариш соҳасида замонавий восита ҳамда дастаклардан фойдаланишни, бошқарув технологиясини такомиллаштиришни талаб этади.

Тадқиқот жараёнида стратегик бошқарув технологиясини такомиллаштириш масаласи унинг компонентларини такомиллаштириш масаласига қаратилган.

Амалиёт шуни кўрсатадики, республикамиз тўқимачилик корхоналарининг аксарияти узоқ муддатли ривожланиш стратегиясига эга эмас ёки фақат шунга ўхшаш стратегия билан бошқарилади. Бизнинг фикримизча, тўқимачилик корхоналарининг самарали узоқ муддатли стратегиясини ишлаб чиқишга қўйидагилар тўқинлик қилади:

- 1) стратегик истиқболли йўналтирилган эгасининг йўқлиги;
- 2) кўп соҳаларда мулкнинг қайта тақсимланиши давом этмоқда, бу эса корхонани бошқарув тизимининг ўзгаришига олиб келади;
- 3) стратегиянинг қийматини мулк эгалари ва етакчи менежерлар томонидан инобатга олиш;
- 4) акциядорлар томонидан илгари қўйилган мақсадларни тез-тез ўзгартириш;
- 5) узоқ муддатли стратегияни ишлаб чиқиш учун малакали мутахассисларнинг етишмаслиги;
- 6) саноат бозорларида бир қатор йиллар давомида статистик маълумотларнинг етишмаслиги ва ошкор этилмаслиги;
- 7) стратегияларни ишлаб чиқиш услубининг такомиллашмаганлиги.
- 8) стратегик бошқарув технологияси ва усулларининг етарлича такомиллашмаганлиги.

Бу кўп жиҳатдан стратегик бошқарув воситалари ва дастаклари таркибида саноат корхоналарининг самарадорлигини таъминлаш воситаларининг йўқлиги билан боғлиқ. Шу муносабат билан умуман корхона самарадорлиги ва унинг яқка тартибдаги бизнес-жараёнларини оширишни ҳисобга олган ҳолда стратегик бошқарув сифатини ошириш масаласи бугунги кунда ўта долзарб қиёфа касб этади.

Шу боисдан, фикримизча, ҳозирги вақтда тўқимачилик корхоналарининг ишлаб чиқариш самарадорлигини ва рақобатбардошлиги ошишини таъминлашга йўналтирилган истиқболда ривожлантириш стратегиясини ишлаб чиқиш ва амалга оширишнинг асосланган ҳамда амалиётда қўлланилган замонавий дастакларини ўз ичига оладиган стратегик бошқарув комплекс тизими зарур.

Биз томондан ишлаб чиқилган тўқимачилик саноати корхоналарини стратегик бошқариш самарадорлигини ошириш концептуал модели ушбу корхоналарни ривожлантириш стратегиясини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш восита ва дастакларини замонавийлаштириш зарурлигини назарда тутувчи стратегик устуворликлар тизимини ўз ичига олади.

Самарали бошқарув механизми компания раҳбарларидан муайян воситани қўллаш мақсадларини аниқлашни талаб қилади. Ушбу босқич жуда муҳимдир, чунки у муайян восита ёки уларнинг комбинацияси самарадорлигини баҳолаш учун ишлатилади. Маълумки, самарали бошқарув воситаларини қонун билан жорий этиб бўлмайди, уларни шакллантириш ва улардан фойдаланиш тўғрисидаги қарор компания раҳбарлари томонидан қабул қилинади, улар муайян воситани қўллашни ҳам ўз олдига мақсад қилиб қўяди.

Биз тадқиқот жараёнида стратегик бошқарув воситаларининг мукамаллаштирилган таснифини таклиф қилдик.

Тўқимачилик корхонасида бошқарув дастакларини қўллаш мақсадлари миқдор ва сифат кўрсаткичларига бўлинади ва бу мақсадларнинг ҳар бири эришиш вақтига боғлиқдир. Шундан келиб чиқиб, стратегик мақсадларни амалга ошириш муҳим эканлигини, уни амалга ошириш кўпроқ вақтни талаб қилишини ҳамда натижалар ҳолисона баҳоланиши ва ушбу баҳолаш натижалари келгуси стратегик мақсадларга асос бўлиши заририятини инобатга олган ҳолда тадқиқот жараёнида келтирилган бошқарув дастакларидан тўқимачилик корхонаси учун энг самаралиси сифатида баланслаштирилган кўрсаткичлар тизими (BSC)ни танлаш таклифи берилди. Шу билан бирга, бошқа бошқарув дастаклари ҳам ўзига хос хусусиятларга эга эканлигини инобатга олган ҳолда улардан ҳам тўқимачилик корхоналарини стратегик бошқарув жараёнида қўллаш тавсия этилади.

Шуни таъкидлаш лозимки, ҳозирги кунда стратегик бошқарув корхоналар фаолиятини бозор иқтисодиёти шароитида бошқаришнинг энг самарали усулларида бири саналсада, стратегик бошқарувнинг мақсадга мувофиқлиги ва имкониятлари ҳам чеклангандир ва бошқарувнинг бу тури ҳар қандай вазифа ва амалий вазиятлар учун универсал эмас.

Бизнинг фикримизча, хўжалик юритувчи субъект стратегик режалаштиришнинг яхши кичик тизимига эга бўлса ҳам, стратегик бошқарувга ўта олмайди, қайсики, танланган стратегияни амалга ошириш учун ҳеч қандай шарт-шароит ёки имконият йўқ бўлади. стратегик бошқарув тизимида стратегия ва тегишли бизнес дастурини ишлаб чиқиш ҳамда стратегик мақсадларга изчил эришиш учун зарур бўлган барча чора-тадбирларни амалга ошириш энг қийин жараён ҳисобланади. Амалга ошириш учун ташкилий воситалар билан қўллаб-қувватланмаган ҳар қандай мукамал стратегия ишламайди, Шунинг учун, биринчидан, ҳар томонлама пухта ўйланган илмийлиликка асосланган мукамал стратегия яратиш ва иккинчидан, уни етарли даражада амалга ошириш чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ҳамда таъминот масалаларини муваффақиятли ҳал этиш зарур.

### **Хулоса ва таклифлар**

Тез ўзгарувчан муҳитда муваффақиятга фақат ўз стратегиясини аниқ тақдим этадиган ва уни ишлаб чиқиш ва муваффақиятли амалга оширишни таъминлай оладиган корхоналар эришадилар. Ушбу жараёнда бошқарув технологияларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Тўқимачилик корхонасида бошқарув дастакларини қўллаш мақсадлари миқдор ва сифат кўрсаткичларига бўлинади ва бу мақсадларнинг ҳар бири эришиш вақтига боғлиқдир.

Шундан келиб чиқиб, стратегик мақсадларни амалга ошириш муҳим эканлигини, уни амалга ошириш кўпроқ вақтни талаб қилишини ҳамда натижалар ҳолисона баҳолалини ва ушбу баҳолаш натижалари келгуси стратегик мақсадларга асос бўлиши зарирлигини инобатга олган ҳолда тадқиқот жараёнида келтирилган бошқарув дастакларидан тўқимачилик корхонаси учун энг самаралиси сифатида баланслаштирилган кўрсаткичлар тизими (BSC)ни танлаш таклифи берилди. Ушбу бошқарув дастагини амалиётга қўллаш тўқимачилик корхоналарини стратегик бошқаришда нафақат мақсадларни шакллантириш, балки стратегияни амалга ошириш натижаларини баҳолаш имконини ҳам беради.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони. <http://lex.uz>
- Миддлтон Д. Библиотека избранных трудов о стратегии бизнеса: пятьдесят наиболее влиятельных идей всех времен [Текст]: [пер. с англ.] / Д. Миддлтон. – М.: Олимп – Бизнес, 2006. – 258 с.
- Родионова В. Н. Стратегический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Родионова. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: РИОР: ИНФРА, 2013. – 78 с.
- Круглова Н.Ю. Стратегический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Н. Ю. Круглова, М. И. Круглов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшее образование, 2007. – 492 с.
- Клейнер, Г.Б. Стратегия предприятия [Текст] / Г. Б. Клейнер. – М.: Дело, 2008. – 567 с.
- Hoffer C.W. and Shendel D. Strategy Formulation: Analytical Concepts. St. Paul, MN: West Publishing Company, 1978.
- Isayev R.A. Issues of developing textile clusters in Uzbekistan // International Journal of Research in Management & Business Studies (IJRMBS 2019). Vol. 6 Issue 3 July - Sept. 2019. – P.9-12.
- Турсунов Б.О. Тўқимачилик корхоналарида ишлаб чиқариш кувватларидан фойдаланишни бошқариш самарадорлигини ошириш йўллари. ИФФД (PhD) илмий дараж. олиш учун ёзилган автореферат. Тошкент: ТДИУ, 2019. – 24 б.
- Тилляходжаев А.А. Тўқимачилик корхоналари рақобатбардошлигини оширишнинг маркетинг стратегиялари. ИФФД (PhD) илмий дараж. олиш учун ёзилган автореферат. Тошкент: ТДИУ, 2018. – 24 б.

## **ИҚТИСОДИЁТ ВА БИЗНЕСДА ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШ МУАММОЛАРИ**

**Мулайдинов Фарход Муротович<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Қўқон университети, Бизнес кафедраси мудири*

**Қосимова Гульмира Қахрамон қизи<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Қўқон университети, Қўқон университети,  
Иқтисодиёт йўналиши талабаси*

#### **Аннотация**

Ушбу мақолада иқтисодиёт, иқтисодиёт турлари, иқтисодиёт ва бизнес ривожланиши ва ривожланиш муаммолари акс эттирилган. Иқтисодиёт ва бизнесда инновацион ривожланиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Таянч сўзлар:** иқтисодиёт, иқтисодиёт турлари ва ривожланиши, бизнес, бизнес ривожланиши, иқтисодиёт ва бизнесда инновацион ривожланиш муаммолари.

Иқтисодиёт бу ўзи нимани англатади яъни бу сўзни эшитганимизда хаёлимизга биринчи бўлиб нима келади. Оддий қилиб айтганда иқтисодиёт бу чекланган ресурслардан тежаб тергаб фойдаланишдир. Иқтисодиёт даражаларига келсак уларга, микроиқтисодиёт, макро-

иктисодиёт, глобал иктисодиётни ўз ичига олади. Булар ҳам ўз навбатида ҳар бир даражаларини ўз йўналишлари бор. Масалан, макроиктисодиётга давлат, вилоятлар ва туманлар киради. Микроиктисодиётга эса корхоналар киради. Глобал иктисодиёт эса ўз ичига макроиктисодиётни ҳам микроиктисодиётни ҳам олади.

Иктисодиёт бош масаласи эҳтиёжларнинг чексизлиги ва иқтисодий ресурсларнинг чекланганлигидир. Инсон яшаши ва камол топиши умуман инсониятнинг ривожланиши учун керак бўлган ҳаётий воситаларга бўлган заруратдир. Хозирги кунда давлатимизда иктисодиётни ривожлантириш бўйича кенг қўламда режалар тузилмоқда. Бунга мисол қилиб Мухтарам Президентимизнинг қарорларини олишимиз мумкин. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 3-июлдаги “Ўзбекистон Республикасида рақамли иктисодиётни ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ 3832 -сонли Қарори қабул қилинган ёки бўлмаса, 2019 - йил 4 - октябрдаги ПҚ 4477 -сонли қарори билан тасдиқланган 2019- 2030 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасининг “яшил” иқтисодиётига ўтиш стратегиясининг мазмун моҳияти билан Мухтарам юртбошимиз одилона ёритиб берганларини олишимиз мумкин [1]. Бу йўналишда бугунги кунда амалга оширилаётган чора- тадбирлар ва келгусида режалаштирган ишларга тўхталиб ўтилган. Бугунги кунда инсоният турмуш тарзига замонавий ахборот коммуникация технологияларнинг (АКТ) кескин кириб келаётганлиги туфайли истеъмолчининг маҳсулотга бўлган талаблари , шунингдек маҳсулот ҳақида тўлиқ маълумотга осон ва қулай эга бўлиш , дунёнинг ҳар нуқтасидан буюртма бера олиш , маҳсулот шаклини шахсий хоҳиш иродасига кўра ўзгартира олиш ва шу каби қулайликларга эга бўламиз. Яна шуни айтишимиз мумкинки Ўзбекистонда иқтисодиёт ва бизнесда инновацион ривожланишларни ҳам кўздан қочирганлари йўқ. Бу борасида ҳам кўплаб режалар тузилмоқда [2]. Ўзи бизнесга келадиган бўлсак, бизнес бу домий равишда ўз устида ишлаш, ўйлаш, ривожланиш, доимо ҳаракат қилиш, олдинга юришдир.

#### Бизнес бу- ФОЙДА =ДАРОМАДЛАР =ҲАРАЖАТЛАР

Шу биргина формула орқали бизнес ва бизнесни юритишни тушуниш мумкин. Бизнесни муваффақиятли бўлиши учун ички ва ташқи омиллар муҳим рол ўйнайди. Яна шуни кўришимиз мумкинки, муваффақиятли бизнес бошлаш учун 8 қадамни:

1. Бизнес режа
2. Бизнес маслаҳат олиш
3. Бизнес учун жой танлаш
4. Бизнесни молиялаш имкониятлари ҳақида билиш
5. Бизнеснинг ҳуқуқий шаклини аниқлаштириш
6. Бизнесни рўйхатдан ўтказиш
7. Иш берувчи мажбуриятларини тушуниш
8. Тадбиркорликка кўмаклашиш марказлари орқали ёрдам олиш

Мана шундай режаларимиз билан ўз бизнесимизни йўлга қўя оламиз. Сўнги йилларда Ўзбекистонда қулай бизнес муҳитини яратиш, мамлакатни хорижий инвесторлар учун жозибдорлигини ошириш мақсадида бир қанча норматив ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди.

Тадбиркорларнинг эркин фаолият юритишига тўсқинлик қиладиган ортиқча тўсиқлар ва тартиб тамоиллар бекор қилинди. Бунинг натижасида, Ўзбекистоннинг Бизнес юритиш халқлар рейтингида сўнги 5 йилда ўз ўрнини 18 поғонага яхшилади. Бизнес юритиш 2020 йиллик ҳисоботи натижаларига кўра, Ўзбекистоннинг рейтинг ўрни 190 мамлакат орасида 76 ориндан 69 ўринга кўтарилиб, 7 поғонага яхшиланди. Бироқ, эришилган ижобий натижага қарамаздан айрим муаммолар жумладан, қурилишга рухсатномалар олиш, кредит олиш, солиқ тўлаш, мулкни рўйхатдан ўтказиш, тўловга лаёқатсизлигини хал этишда ислохотларни изчиллик билан амалиётга жорий этилишида камчиликлар учрамоқда [3]. Шу мақсадда бошланган ислохотлари самарадорлигини ошириш, йўл қўйилган камчилик ва муаммоларни бартараф этиш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 20 ноябрдаги ПҚ - 4525- сон “Мамлакатда бизнес муҳитини янада яхшилаш ва тадбиркорликни қўллаб қувватлаш тизимини



такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида”ги Қарори қабул қилиниб, унда амалга оширилиши лозим бўлган бир қанча чора тадбирлари белгиланиб берилди. Қолаверса Муҳтарам Президентимизнинг яна бир қабул қилинган қарорлари билан шуни айтишимиз мумкинки иқтисодиётга бўлган эътибор туфайли бу йилни яъни 2020 - йилни Ўзбекистонда “Илм маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб аташни таклиф қилдилар. Яна шуни айтиб ўтдиларки, “Ислохотларнинг амалий натижадорлигини оширишда жойларда янги ташаббусларни илгари суришда аҳолимизнинг янада ташаббускор бўлишига эришмоғимиз лозим. Энг асосийси бу ислохотлар натижасида халқимиз учун фаровон ва муносиб турмуш шароитини яратиб беришимиз керак” деб айтиб ўтдилар. Муҳтарам Президентимиз мана шундай одилонани ишларни биз ёшларга ишониб иш юритяптилар. Яна шуни “Янги Ўзбекистонни албатта ёшлар билан қурамир” деб ишонч билан айтяптилар. Биз ёшлар ҳам озгина маъсулиятни ҳис қилган ҳолда, ўз устимизда ишлаб, ўз соҳамиз бўйича мутахассиси бўлиб, Юртбошимиз ишончларини оқлашимиз зарур.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ўзбекистон республикаси Президентининг 2018 йил 3 июльдаги “Ўзбекистон Республикасида рақамли иқтисодиётни ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ 3832- сон Қарори. Қонун ҳужжатлари маълумотларини миллий базаси, 2018 йил 4 июльдаги 07/18/3832 1452 сон.
2. Р.Х.Аюпов, Г.Р.Болтабоева. Ўзбекистонда инновацион иқтисодиётни шакллантириш муаммолари ва ечимлари. Т.: ТМИ 2013.
3. Г.Р.Болтабоева. Кичик бизнестда инновацион технологияларнинг аҳамияти, Кичик изнес ва хусусий тадбиркорлик муаммолари, ечимлари ва ривожланиш истиқболлари номли илмий мақола ва тезислар тўплами. ТМИ, 2013.

## **МИНТАҚАВИЙ ТРАНСПОРТ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МУҚОБИЛ КОРИДОРЛАР ОМИЛИ**

**Собитов Акбар Содик ўғли<sup>1</sup>**

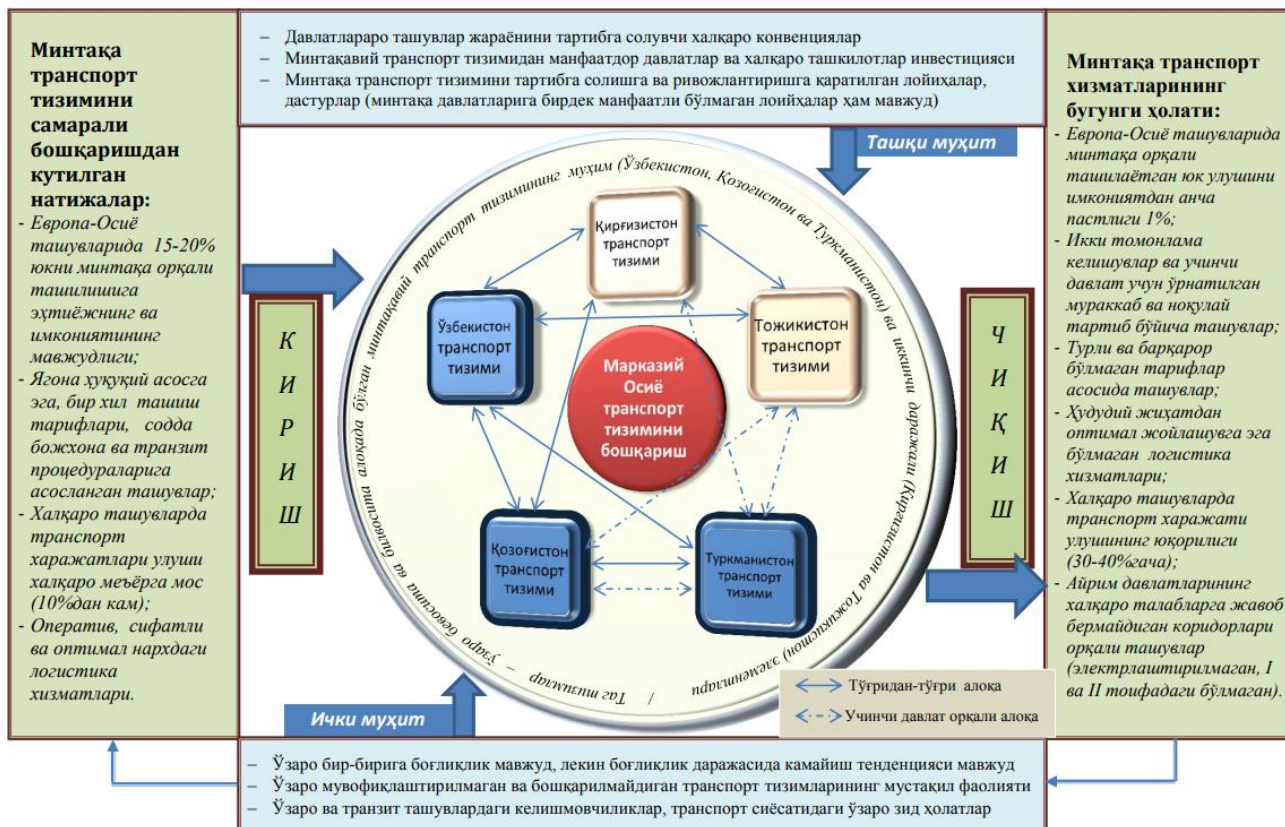
*<sup>1</sup>ТДИУ "Жаҳон иқтисодиёти" йўналиши магистранти*

Бугунги кунда транзит ва халқаро ташувларни амалга ошириш билан боғлиқ муносабатларни тартибга солиш юзасидан халқаро амалиётда ҳамда илмий доираларда турлича талқинларнинг мавжудлиги, мазкур соҳага оид асосий тушунчаларни тўғри интерпретация қилиш лозимлигини белгилайди. Шундан келиб чиққан ҳолда, энг аввало «минтақавий транспорт интеграцияси» ҳамда «минтақавий транспорт тизими» каби тушунчаларга оидлик киритилишини тақозо этади.

Бир неча давлат ҳудудидан ўтувчи транспорт коридорларининг самарали ишлаши учун тегишли минтақада транспорт соҳасидаги интеграциялашув талаб этилади. Шундай экан, мазкур йўналишда дастлаб «минтақавий транспорт интеграцияси» тушунчаси бўйича ҳам ягона таъриф ишлаб чиқиш талаб этилади. Мазкур тушунча бўйича олимларнинг ва мутахассисларнинг фикр ва ёндашувларини умумлаштирган ҳолда унга қуйидагича таъриф бериш мумкин:

Минтақавий транспорт интеграцияси – бу минтақа давлатлари томонидан транспорт соҳасида ўзаро самарали ва барқарор алоқаларни кучайтириш, бу борадаги сиёсий ва иқтисодий манфаатларни мувофиқлаштириш ҳамда тегишли меъёрий-ҳуқуқий базани такомиллаштириш жараёни ва унинг натижасида юзага келувчи ҳолат ҳисобланади.

Айтиш жоизки, қайд этилган талқинларни барча минтақа учун, хусусан Марказий Осиё транспорт тизими учун тўғридан-тўғри қўллаб бўлмайди. Чунки, бошқа минтақалардаги (масалан, Европа Иттифоқида) транспорт соҳасидаги муносабатларда барча транспорт



турлари иштирокини кузатиш мумкин. Марказий Осиё минтақасида эса алоҳида тизим сифатида шаклланиши учун шарт-шароитлар ва зарурат асосан автомобиль ва темир йўл транспорти турлари учун мавжуд. Шу нуқтаи назардан келиб чиққан ҳолда, «минтақавий транспорт тизими» тушунчасини Марказий Осиёга нисбатан қўллаганда, унга қўйидагича таъриф бериш мумкин: минтақавий транспорт тизими бу – мураккаб тизим турига кириб, минтақа давлатларининг умумий манфаатларни кўзловчи, мустақил бошқарув тизимига ва хусусий мақсадига эга миллий транспорт тизимларининг (автомобиль ва темир йўл тармоқлари кесимида) ўзаро мувофиқлашган мажмуи ҳисобланади. Мазкур минтақавий тизимнинг мукамаллиги ҳамда самарали фаолияти ушбу минтақа давлатлари ўртасидаги транспорт соҳасидаги ҳамкорлик даражасига ва учинчи давлат учун яратилган шароитга боғлиқ.

Минтақа транспорт тизимини самарасиз тизим сифатида таърифланиши ундан кутилган натижани бермаётганлиги (Европа-Осиё ташувларида Марказий Осиё орқали ташилаётган юкнинг улуши фақат 1% ни ташкил этаётганлиги, кўрсатилаётган транспорт хизматларининг рақобатбардош эмаслиги ва бошқ.) билан, яхши бошқарилмайдиган тизим сифатида эътироф этилиши – ягона мувофиқлаштирувчи институтуционал (субъект, ташкилот ва х.зо) ва минтақавий ҳуқуқий асосларнинг шаклланмаганлиги билан изоҳланади.

### 1-расм. Марказий Осиё транспорт тизимини мувофиқлаштиришнинг вазият модели

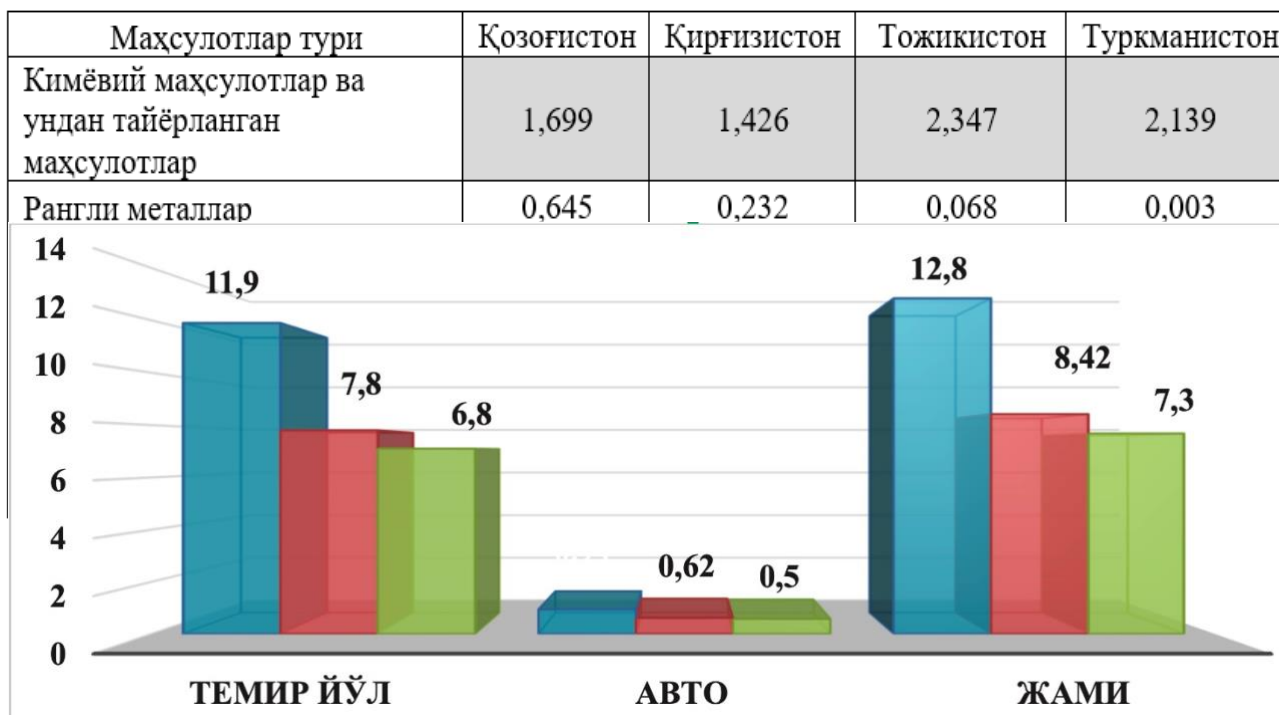
Ўтган давр мобайнида Марказий Осиё ва унга қўшни мамлакатларнинг жаҳон бозорларига чиқиш ва юк ташувларини амалга оширишга қаратилган қатор лойиҳалар ҳаётга жорий қилинди. Буюк ипак йўлининг марказида жойлашган бу диёрдан йирик халқаро бозорларни ўзаро бирлаштирувчи энг қисқа йўналишлар ўтган. Шу тариқа ривож топган савдо алоқалари турли миллатлар, динлар ва маданиятлар ўртасидаги мулоқот учун қулай шароит яратган.

Марказий ва ғарбий Осиёдаги 11 давлатдан 8 таси тўғридан-тўғри денгиз йўлига чиқиш имкониятига эга эмас, Бу минтақада транспорт-коммуникация тармоқларини жадал тараққий эттиришни тақозо қилади. Марказий Осиё мамлакатларининг автомобиль, темир йўл ва ҳаво транспорти тизимларида ахборот технологиялари, рақамли маркетинг хизматларини жорий этиш билан боғлиқ масалалар кенг муҳокама қилиш,

минтақамиз мамлакатларининг транспорт-коммуникация тизимини ривожлантириш, транспорт ва логистика соҳаларида янги инвестиция лойиҳаларини ишлаб чиқишга доир сарф-ҳаракатларни фаоллаштириш, мултимодаь ташувларни жорий этиш, бунинг учун узок муддатли ва кўп томонлама ҳамкорлик учун қулай шароитлар яратиш зарур.

*1-Жадвал*

**Ўзбекистоннинг Марказий Осиё мамлакатлари билан ташқи савдо айланмасини ривожлантиришда товарлар ва хизматлар экспортининг рақобат устунликлари**



*(ихтисослашув коэффициенти асосида)*

2017-2019 йилларда Ўзбекистон ташқи иқтисодий фаолиятини ривожлантиришнинг асосий йўналишлари экспорт салоҳиятини ошириш, хорижий инвестицияларни жалб қилиш кўламини кенгайтириш ва импорт ўрнини босувчи ишлаб чиқариш жараёнларини чуқурлаштириш бўлди. Таҳлил қилинган даврда Ўзбекистоннинг Марказий Осиё мамлакатлари билан ташқи савдо айланмаси 2,9 баробар ошди, бу мамлакат савдо айланмасининг умумий қиймати ўсишидан юқори (Ўзбекистон ташқи савдо айланмасининг умумий ҳажми шу давр мобайнида 1,5 баробар ошди) бўлди. Натижада Марказий Осиё давлатларининг ташқи савдодаги ҳиссаси 2017 йилда 10,2% дан 2019 йилда 19,1% гача ошган бўлиб, бу минтақаларо иқтисодий ҳамкорликни мустаҳкамлашдан далолат беради.

Шуни таъкидлаш жоизки, айрим иқтисодий фаолият турларида ўзига хос хусусиятлар ва рақобат устунликларига ега бўлган Ўзбекистон товар ва хизматларни экспорт қилишда муносиб ўрин егаллайди (2019 йилда мамлакат товар ва хизматларини экспорт қилишда Марказий Осиё мамлакатларининг улуши 14,5% ни ташкил етди, бу еса 2017 йилга нисбатан юқоридир). Шу билан бирга, минтақа мамлакатлари орасида асосий импортчилар Қозоғистон (умумий экспортнинг 8,0%) ва Қирғизистон (3,8%) ҳисобланади, Тожикистон ва Туркменистон еса ўртача кўрсаткичларга ега (1,9% ва 0,8%, мос равишда).

Мамлакатларо транспорт алоқаларида ўзаро бир-бирини боғловчи транспорт коридорларининг мавжудлиги муҳим омил ҳисобланса, алоқаларнинг ривожини эса транзит ва халқаро ташувларни амалга оширишнинг самарали механизмининг йўлга қўйилганлиги билан боғлиқ. Ҳар қандай давлатда бўлгани каби, Марказий Осиё давлатлари томонидан олиб борилаётган транспорт соҳасидаги чора-тадбирларда ҳам асосан миллий манфаатларга устувор аҳамият қаратилаётганлиги ва уларнинг ўзаро мувофиқлашмаганлиги, минтақа давлатларининг, хусусан Ўзбекистоннинг транзит салоҳиятини оширишда асосий

тўсиқлардан бири бўлиб қолмоқда. Мазкур ҳолатни сўнгги йиллардаги мамлакат орқали ташилаётган транзит юклар ҳажмининг камайиш тенденциясига эгаллиги билан изоҳлаш мумкин (2-расм)

## **2-расм. Ўзбекистон ҳудуди орқали транзит ташувлар ҳажмининг камайиш тенденцияси (2020 й.)**

Бу борада Ўзбекистоннинг транспорт соҳасидаги миллий манфаатларини қуйидагича қайд этиш мумкин: мамлакат аҳолисини арзон ва сифатли транспорт хизмати билан барқарор таъминлаш, мавжуд транспорт йўлларини кенгайтириш ва модернизация қилиш, шунингдек янгиларини қуриш орқали Европа ва Осиёни боғловчи миллий транспорт комплексини ривожлантириш ҳамда минтақада рақобатбардошлигини таъминлаш.

Бугунги кунда Ўзбекистонда транспорт логистикасини ривожлантириш, ундаги хизмат турларини замонавийлаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Жумладан, “2017 - 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” қабул қилинди . Ушбу стратегияда транспорт соҳасини ривожлантириш соҳасида бир қанча вазифалар белгиланган. Булар:

- миллий транспорт логистика компаниялари ўртасида рақобат даражасини ошириш;
- автомобиль паркларини кенгайтириш;
- йўл-транспорт инфратузилмасини янада ривожлантириш;
- экспортга мўлжалланган миллий маҳсулотлар нархларини рақобатдош қилиш мақсадида юкларни бир транспортдан бошқасига қайта юклаш пунктлари сонини ошириш;
- автомобиль йўллари ҳолатини яхшилаш ва йўл-транспорт инфратузилмасини ривожлантириш белгилаб ўтилган.

Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифалардан келиб чиқиб Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 декабрдаги “2018-2022 йилларда транспорт инфратузилмасини такомиллаштириш ва юк ташишнинг ташқи савдо йўналишларини диверсификациялаш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори қабул қилинди. Ушбу қарорга мувофиқ, транспорт инфратузилмасини ривожлантириш соҳасида — темир йўл, автомобиль ва авиация транспортини янада ривожлантириш ҳамда уларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, юк ташиш бўйича улар томонидан кўрсатилаётган хизматлар даражаси ва сифатини ошириш, халқаро логистика марказларини барпо этиш, халқаро аҳамиятдаги автомобиль йўлларини, йўл бўйидаги зарур инфратузилмани қуриш ва реконструкция қилиш белгилаб ўтилган.

Бир макон – бир йўл лойихаси орқали Ўзбекистон транспорт соҳасини ривожлантириш мақсадида ҳамкор мамлакатлар билан муносабатларни янги босқичга олиб чиқмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил давомидаги Туркменистон, Қозоғистон, Қирғизистон, Туркия, Россия ҳамда Хитой давлатларига амалга оширган давлат ташрифлари чоғида ташқи бозорларга чиқишни таъминловчи энг қисқа ва самарали транспорт ҳамда транзит йўлакларини ривожлантириш соҳасидаги ҳамкорлик масалалари томонлар диққат-эътиборида бўлди.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-2021-йилларга мўжаланган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 7 феврал 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси ташқи иқтисодий фаолиятини янада тартибга солиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-3303 сонли қарори. 29 сентябр, 2017 йил.

3. Сирожиддинов Н. “Влияние финансовых инструментов стимулирования экспорта на конкурентоспособность экспортёров Республики Узбекистан”. Ташкент, 2017.

4. Сирожиддинов Н. “Проблемы повышения эффективности внешней торговли Узбекистана: теоретико-методологические аспекты”. Монография. Ташкент-2004. 99-109 ст.
5. Исмаилова Н.С., Шагазатов У.У. Жаҳон иқтисодиёти ва халқаро иқтисодий муносабатлар. Дарслик. -Т.: «IQTISODIYOT», 2019.-244.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Муратова Шохиста Ниматуллаевна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>PhD по.э.н., доцент,  
доцент кафедры «Таможенная экспертиза и классификация товаров»  
Таможенного института

Махмудов Носир Махмудович<sup>2</sup>

<sup>2</sup>д.э.н., профессор,  
профессор кафедры «Макроэкономический анализ и прогнозирование» ТГЭУ

**Аннотация.** В статье приведен опыт зарубежных стран по обеспечению экономической безопасности внутреннего рынка и предложены пути внедрения отдельных элементов для устойчивого развития экономики Республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, качество продукции, национальная экономика, экономический и социальный прогресс, устойчивый экономический рост, безопасность ввозимых товаров, внутренний рынок.

В условиях быстро меняющихся условиях современной рыночной экономики очень важным является вопрос экономической безопасности. Значение экономической безопасности сложно переоценить. Ведь экономика является основой существования общества, построения социальных отношений и мировой политики. Поэтому экономическая безопасность лежит в основе государственной политики. Как было отмечено в Послании Президента Республики Узбекистан на основе изучения международного опыта нужно открыть дорогу частному сектору в тех монопольных сферах, где могут быть созданы условия для конкуренции и формирования конкурентной среды, а также разработать Стратегию формирования конкурентной среды. Поставлена задача по улучшению системы контроля и инфраструктуры в сфере внешней торговли. В частности, на основе зарубежного опыта необходимо реформировать деятельность таможенных, санитарных, карантинных, ветеринарных и других служб, осуществляющих контроль на таможенных постах. Открытый рынок диктует необходимость повышения качества продукции, снижения себестоимости, привлечения новых технологий, продвижения рыночных реформ. Мы должны встраиваться в международные цепочки производства, соответствовать требованиям рынка труда и идти в русле экономической интеграции. Учитывая все эти факторы, возникает необходимость расширения экономической интеграции [1].

Экономическая безопасность страны должна обеспечиваться, прежде всего, эффективностью самой экономики, т.е. защищать сама себя на основе высокой производительности труда, качества продукции, конкурентоспособности и т.д., а также поддерживаться всей системой государственных органов, всем звеньями и структурами экономики [2, 27-29].

В этих условиях чрезвычайно важно реальное видение места и роли Республики Узбекистан в глобальном динамично изменяющемся мире. Однако посткризисная модель мировой экономики, в частности финансово-экономическая система и новая архитектура глобальной

безопасности, может сложиться без учета интересов Узбекистана. При этом наше государство все равно будет интегрировано в мировое политико-экономическое пространство, но уже не как полноправный субъект, а как объект влияния тех или иных сил. Как показывает мировой опыт, обеспечение экономической безопасности - это гарантия независимости страны, условие стабильности и эффективности жизнедеятельности общества, достижения успеха. Поэтому обеспечение экономической безопасности принадлежит к числу важнейших национальных приоритетов большинства стран мира, а анализ и последующая адаптация успешного опыта такого обеспечения представляют собой одни из наиболее эффективных механизмов достижения стабильности и эффективности национальной экономики.

Большинство стран Европейского Союза основной задачей политики безопасности в национальных доктринах определяют укрепление европейского пространства стабильности путем развития европейской интеграции и активной политики соседства Европейского Союза со странами Восточной Европы, Южного Кавказа, Центральной Азии и Средиземноморского региона.

В Германии отдельного закона, посвященного концепции экономической безопасности не существует. Государственная философия экономической безопасности на практике реализуется преимущественно через законы, регламентирующие наиболее важные сферы рыночной деятельности и наделяющие государство существенными контрольными функциями. Так, основные интересы страны в сфере национальной безопасности, в том числе и ее экономической составляющей, представлены в форме официальной директивы министерства обороны [3]. Германия видит обеспечение своей экономической безопасности в поддержании экономического и социального прогресса, демократизации в Европе и во всем мире, защите от экономического шантажа, обеспечении свободы торговли и доступа к сырьевым ресурсам и рынкам в рамках справедливой мировой экономической системы. Во внутриэкономическом плане преследуется цель гарантировать здоровое хозяйственное развитие страны, материальное и социальное благополучие населения. Во внешнеэкономическом плане главный акцент, ввиду экспортной ориентированности экономики, делается на стабильность и совершенствование рынков сбыта.

В широком смысле, под экономической безопасностью во Франции понимается предупреждение и предотвращение экономических угроз путем представления новых схем, адаптации норм и структур международной безопасности и создания сети сотрудничества, в частности между государственным и частным секторами и между государствами.

Политика в области обеспечения безопасности в Великобритании тесно увязывается с оборонной политикой: обе они основываются на оценках национальных интересов и реализуются через их защиту. Под «национальными интересами» в сфере экономики понимаются народнохозяйственные интересы всего общества в целом, имеющие приоритет по отношению к другим формам общественных интересов [4].

Анализ опыта таких стран Западной Европы как Нидерланды, Бельгия, Дания, Люксембург, Швейцария по обеспечению экономической безопасности показывает, что их основной стратегической целью по защите национальных экономических интересов является обеспечение устойчивого экономического роста и модернизации экономики в соответствии с условиями конкурентной борьбы на мировом рынке [5, 24].

Политика обеспечения экономической безопасности Польши, Словакии, Латвии, Эстонии и Литвы базируется на сближении национальных интересов с общеевропейскими интересами, а также политической, экономической и институциональной трансформацией в соответствии с западноевропейскими стандартами. В начале 90-х годов эти страны избрали практически одинаковую модель обеспечения экономической безопасности, которая включала следующие действия: оценку геополитической ситуации в регионе; определение вектора и стратегии развития; выстраивание и реализацию модели поведения, в том числе в сфере экономики, в соответствии с доминирующими тенденциями регионального и мирового эволюционного процесса; соотнесение базовых количественных и качественных показателей развития

с общемировыми и региональными стандартами; корректировку курса экономических реформ [6, 2-9].

Анализ подходов к экономической безопасности государства в странах Европейского Союза убедительно свидетельствует о том, что уровень безопасности зависит от множества факторов. Для того чтобы не оказаться в положении государства без собственного независимого экономического будущего, Республике Узбекистан необходимо провести целенаправленную работу по развитию инновационной экономики, предотвращению реальных угроз, борьбой с коррупцией, криминальными элементами в экономике.

Безусловно, адаптация любого зарубежного опыта к условиям Республики Узбекистан достаточно трудоемка и представляет собой не копирование всей системы регулирования, а лишь поэтапное внедрение отдельных элементов, инструментов, методов, программ. Опыт зарубежных стран следует заимствовать, основываясь на сходстве задач, целей, приоритетов национальных стратегий. Необходимо учитывать уровень экономического развития, развития институтов управления, обеспечения и контроля над безопасностью, используя системный подход и сравнительный анализ.

В настоящее время проблема обеспечения безопасности ввозимых товаров является одной из центральных проблем из стратегически значимых для развития внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан. Эта проблема не существует сама по себе, она тесно связана со всеми направлениями деятельности государственных контролирующих органов, коренной задачей которых является обеспечение реализации политики Узбекистана в области внешней торговли. Высокая значимость такой функции государственных органов, как обеспечение безопасности ввозимых товаров, объясняется тем, что она активно влияет на развитие в той или иной сфере жизнедеятельности. К тому же уровень обеспечения безопасности ввозимых товаров определяется уровнем развития потребительского рынка и системы контролирующих органов. Однако высокий уровень развития еще не гарантирует столь же высокого уровня безопасности, в том числе и в сфере импорта.

Обеспечение безопасности ввозимых товаров, является частью обеспечения национальной безопасности, и под собой подразумевает:

- обеспечение безопасности существования человека, т.е. защищенность человеческого общества от негативных воздействий различного характера, способных нанести ущерб его организму;
- обеспечение безопасности окружающей среды, т.е. защищенность человека и окружающей среды от негативных воздействий техногенного характера, в том числе и от ввозимой продукции, не отвечающей установленным требованиям.

Все виды безопасности жизнедеятельности находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, так как безопасность едина и неделима. Данное положение объясняется тем, что в центре всех видов безопасности находятся граждане. Именно они, прежде всего, страдают от любых видов угроз, в том числе и от товаров, не отвечающих установленным требованиям, но поступающих на внутренний рынок страны.

Обеспечение безопасности поступающей на потребительский рынок страны продукции иностранных производителей, есть одно из направлений деятельности государства по защите интересов личности, общества, государства от угроз в сфере экономики. Реализация данного направления, в соответствии с нормативными документами, возложена на таможенные органы, органы по защите прав потребителей, органы ветеринарного, карантинного, фитосанитарного контроля, органы здравоохранения и социального развития, а также органы, обеспечивающие техническую безопасность ввозимых товаров.

В то же время необходимо отметить, что все еще остаются нерешенными, в полном объеме, вопросы, связанные с определением перечней подконтрольной продукции (товаров), которые представляют потенциальную угрозу причинения вреда потребителям, не актуализированы перечни и формы документов, подтверждающих завершение соответствующих видов государственного контроля.

Недостаточное внимание к теоретическим и практическим аспектам проблем обеспечения безопасности товаров, а равно и к непосредственно системе обеспечения данной безопасности может привести к тому, что интеграция Узбекистана к глобальным рынкам может проводиться в условиях, когда экономические интересы Республики Узбекистан будут учитываться не в полном объеме.

Учитывая вышеизложенное, в заключении необходимо отметить, что, в конечном счете, успешное обеспечение странами Европейского Союза национальной экономической безопасности зависит от устойчивости и силы их национальных экономик. Только сильная экономика позволяет успешно защищать национальные интересы в условиях усиливающейся глобальной конкуренции и нарастания мирохозяйственных диспропорций. Следовательно, государство должно не только разрабатывать национальную концепцию безопасности, опираясь на мировой опыт, но, прежде всего, проводить реформирование экономической внутренней и внешней политики с целью защиты всех субъектов хозяйственной деятельности.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 24 января 2020 г. Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан.
2. Ечмаков С.М. Теневая экономика: Анализ и моделирование. – М.: Финансы и статистика, 2004. – С.27-29.
3. White Paper on German Security Policy and the Future of the Bundeswehr [Электронный ресурс]/ Официальный сайт Федерального Министерства Обороны Германии. – Режим доступа: <http://www.bmvg.de>.
4. A Strong Britain in an Age of Uncertainty: The National Security Strategy [Электронный ресурс]/ Официальный сайт Министерства Обороны Великобритании. – Режим доступа: <http://www.official-documents.gov.uk>
5. Осерек А. Economic Security and the European Dream [Электронный ресурс]/ Anthony Louis Осерек. – Marquette University. – Режим доступа: <http://www.anselm.edu/Documents/NHIO/Global%20Topics/2010/Осерекpaper.pdf>. - С.24.
6. Колупаев В.А. Формирование концепции национальной экономической безопасности в зарубежных странах/ В.А. Колупаев // Белорусская экономика: анализ, прогноз, регулирование. Экономический бюллетень НИЭИ Минэкономики РБ.– Минск, 2002.– №12.– С.2-9.

## **ЖАРАЁНЛИ ЁНДАШУВНИ АСОСИДА ПАХТА ТОЗАЛАШ ҚОРХОНАЛАРИ ХОДИМЛАРИ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**Омонова Насиба Рахмонкуловна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> “Пахтасаноат илмий маркази” АЖ мустақил изланувчиси

**Аннотация.** Мақолада пахта тозалаш корхоналари ходимлари компетенциясини ривожлантиришда бошқаришнинг жараёни ёндашувини қўллаш самарадорлиги масаласи ўрганилган.

**Калит сўзлар.** Бошқариш, компетенция, ходимлар, жараёни ёндашув, самарадорлик.

**Тадқиқот мавзусидаги мавжуд муаммолар.** Республикамизда етакчи тармоқлардан бири бўлган пахта тозалаш, саноатини ривожлантиришда юқори малакали ва юксак маънавиятли кадрларни тайёрлаш катта аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги тўғрисидаги қонунга мувофиқ Ўзбекистоннинг илмий-техникавий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий ривожланиши масаласини ривожланган мамлакатлар даражасида ҳал этишга қодир, юксак даражада маънавий,



маданий ва ахлоқий сифатларга эга бўлган юқори малакали мутахассислар тайёрлаш олий таълим тизимининг вазифаси ҳисобланади. Ривожланган мамлакатларда олий таълимнинг бош мақсади - рақобатбардош товарлар ишлаб чиқариш ва барча тоифадаги малакали ходимларни тайёрлаш орқали рақобатбардош хизмат кўрсатишдан иборат. Узлуксиз таълимни ташкил этишда унинг жаҳон талаблари даражасида бўлиши ҳамда у юксак маънавият заминида қурилишига катта аҳамият бериш кераклиги, давлат таълим стандартларини жорий этиш ва унинг механизмини ишлаб чиқиш муҳимлиги устувор соҳа сифатида кўриб чиқилганлиги бежиз эмас. Юқори малакали мутахассисларни тайёрлашда улар компетенциясини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Пахта тозалаш корхоналари ходимлари компетенциясини ривожлантиришда бошқаришнинг жараёнли ёндашувини қўллаш самарадорлиги масаласи долзарб масалалардан бири бўлиб, бозор ўзгарувчанлигига мосланувчанликни таъминлашда юқори компетентликка эга кадрларни тайёрлаш талаб этилади.

Инсон ресурсларини бошқаришни ривожлантиришнинг ҳозирги босқичида ходимларни бошқаришга компетентликка асосланган ёндашув асосан истиқболли ҳисобланади. 1970-йиллардан бошлаб ходимларни бошқариш амалиётида бу ёндашув самарали усул сифатида ходимларни танлаш, рағбатлантириш, ўқитиш ва ривожлантириш, баҳолаш жараёнларида қўлланилиб келинмоқда.

XX аср бошларида саноат корхонасини бошқаришнинг назарий асослари – вазифавий ёндашув ва оммавий ишлаб чиқариш тизимлари тарзида амалга оширила бошланган эди. Ишлаб чиқариш ҳажмининг ўсиши ва миқдорларга йўналтирилганлик зарурати натижасида ташкилий ва иерархик бошқарув тузилмалари бозор эҳтиёжларини қондира олмай қолди. М. Хаммер фикрига кўра, "уч "К"ни - миқдорлар, рақобатчилар ва ўзига хос ўзгаришларни бошқариш амалга оширилди. Глобаллашув шароитида унумдорликни ошириш устувор бўлиб қолди ва ишлаб чиқариш ҳажмини ошириш фаровонлик билан синоним бўлишни тўхтатди ва куч ишлаб чиқарувчининг қўлидан миқдорнинг қўлига ўтди" [1].

Демак, бошқарув ёндашувлари қайта кўриб чиқилиши керак бўлди. Корхона бошқаруви соҳасида мувофиқлаштириш, кадрлар, иқтисодий, алоқа, ахборот ва бошқа соҳаларни ўз ичига олган "ўзгаришларни бошқариш" амалиётга кенг миқёсда қўлланила бошланди.

Бошқарув ҳаракатларини стандартлаштириш бошқарувда жараёнли ёндашувни ишлаб чиқишда катта рол ўйнади. Г.Эмерсон ўз асарларида корхонада "ёзилган стандарт кўрсатмалар" яратиш тамойилини таклиф этиб, бошқарув жараёнлари моделлари ва ҳатто уларни муқобиллаштириш шаклида бошқарув ишларини стандартлаштириш муҳимлигини тасдиқлаган [2].

Жараёнли ёндашувнинг кейинги генезиси товарларнинг зарур хусусиятларига эришишга қаратилган ўзаро вазифавий ҳаракатларнинг барқарор бошқарувини яратишга ҳисса қўшадиган ва менежерларни тизимли равишда такомиллаштиришга қаратилган усулларни ишлаб чиқиш билан боғлиқдир. Бу босқичнинг асосчилари - В. Шухарт, Э. Деминг, Д. Джуран. Эдвардс Деминг турдош бўлинмалар ўртасидаги мавжуд тўсиқларни олиб ташлашни талаб қиладилар: "Аксарият компаниялар вазифавий асосда ташкил этилади, аммо улар ўзаро вазифавий таъсир муҳитида ишлаши керак. ... Жараёнлар иерархик таркибни бузади [3,4].

**Муаммони ҳал қилиш усуллари.** Илмий-тадқиқот мавзуга оид хорижий ва маҳаллий тадқиқотчилар изланиш натижаларига таянилди ва статистик, танлаб кузатиш, таққослаш, каби усуллардан фойдаланилди.

Маълумки, бизнес-жараённинг ўз чегаралари, эгаси ва ишлаб чиқариш маҳсулотидан фойдаланадиган истеъмолчиси бор, акс ҳолда бу иш жараёни шунчаки зарур бўлмайди. Бизнес-жараёнларнинг расмий тавсифи чегараларнинг субъектив таърифидан бошланади ва муқобиллаштиришнинг барча натижалари ушбу ишни амалга оширувчи муайян шахс томонидан қабул қилинган мавқега, уларнинг малакасига, амалий тажрибасига ва қобилиятига боғлиқ бўлади [5].

Жараённинг чегараларини аниқлаш учун пахта тозалаш корхонасининг мавжуд тузилиши, бизнес жараённинг натижаси ва қиймат занжирига асосланган ёндашувлардан фойдаланамиз.

Биринчи ёндашувда мавжуд тузилмага кўра корхона вазифавий фаолият нуқтаи назаридан таърифланади. Бу усулнинг камчилиги: турли иш жараёнлари турли вазифавий бўлинмалар ва мутахассислар бўйича тақсимланган фаолият деб таърифланади, бу эса жараённи бошқаришнинг асосий тамойилини бузади: "бир жараён – бир бўлинма – бир бюджет – бир жараён эгаси".

Иккинчи ёндашув компаниянинг маҳсулотини ҳаёт циклининг барча босқичларида тасвирлайди. Бундай ёндашувни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш кийинрок. Бироқ, у аслида корхона фаолиятини муқобиллаштириш имконини беради.

Учинчи ёндашув М.Портер томонидан ишлаб чиқилган қиймат занжирига асосланган бўлиб, у бизнеснинг вазифаларини яхшилайдиган ва маҳсулотнинг ҳаёт цикли давомида шаклланишига олиб келадиган асосий жараёнларни ажратади. М.Портер фикрига кўра, занжир босқичлар чегарасидир, бинобарин, бизнес-жараёнлари маҳсулот истеъмол қиймати қўшилган жойда жойлашган бўлади [5, 6].

Бизнес-жараёнларни аниқлашга ёндашув, албатта, келтирилган учта ёндашув билан чекланмайди, кўпроқ бўлиши мумкин, аммо бу учта ёндашув муаммони тушуниш ва бу ишни амалга оширадиган муайян мутахассисга кўп нарса боғлиқлигини кенгрок тушунтиради.

Ташкилот ходимларини сифат менежменти тизими жараёнига жалб этиш - бу ҳар қандай ташкилотнинг ажралмас вазифасидир. Ли Яккок фикрига кўра, бизнесда ўлчаш учун энг муҳим уч нарса - мижозлар эҳтиёжининг қондирилиш даражаси, ходимлар қониқиш даражаси ва молиявий оқим ҳаракати мавжуд [7].

Бошқарув бизнес жараёнига таъсир қилади, лекин у томонидан ўзгартирилмайди; ресурслар бизнес жараёни томонидан ишлатилади, балки у томонидан ўзгартирилмайди (эскиришни ҳисобга олмаганда). Агар бизнес-жараёнлар (асосан ёрдамчи) бошқарув ёки ресурсларни ўзгартирса, масалан, технологияни ўзгартириш, кадрлар тайёрлаш, ускуналарни таъмирлаш, кейин

бу технологиялар, ходимлар ва ускуналар ўз бошқарувига ва ресурсларига эга бўлган тегишли жараёнларнинг кириш ва чиқиши бўлади [8, 9].

Компаниянинг бизнес жараёнларини аниқлаш, уларни тавсифлаш, таҳлил қилиш ва уларни муқобиллаштириш - у мақсад эмас, балки корхонанинг самарали фаолиятини ташкил этиш ва унинг рақобатбардошлигини оширишга доир фаолият турларидан биридир.

Бу борада пахта тозалаш корхоналарининг кадрлар сифатини бошқариш моделларини ишлаб чиқиш тажрибаси алоҳида қизиқиш уйғотади. Шундай қилиб, биз томондан ИСО 9001: 2001 "Сифат менежмент тизими. Талаблар" халқаро стандарти бўйича пахта тозалаш корхонаси жараёнларининг хилма-хиллигини бошқарув ва ўлчов жараёнларини таъминловчи асосий бизнес-жараёнлар ёки маҳсулот ҳаётий жараёнларига ажратиш амалга оширилди.

Жараёнларни бошқарув даражалари бўйича таснифлаш ва уларнинг мазмунини ҳисобга олиш тамойилидан келиб чиқиб, биринчи даражали куйидаги еттита жараён аниқланди:

1. Ходимлар билан ишлаш стратегиясини яратиш ва уларни иш ўринлари даражасига етказиш.

2. Ходимлар малакаси даражасини ошириш бўйича тадбирлар.

3. Меҳнат мотивацияси.

4. Ходимларни ривожлантириш ва ўқитиш.

5. Пахта тозалаш корхонаси ходимлари фаолиятини ижтимоий ва психологик қўллаб-қувватлаш.

6. Меҳнатни муҳофаза қилиш ҳолатини бошқариш ва назорат қилиш.

7. Кадрлар ахборот тизимини ривожлантириш.

IDEF0 услубияти ёрдамида кейинги деталлаштириш асосида иккинчи даражали "Мутахассиснинг компетентлик даражасини яхшилаш" модели яратилди [9]. Бу модел якуний натижа - малакали мутахассис олиш ва бажарилган ишлар сифатини яхшилашга қаратилган навбатдаги жараёнлардан иборат. Ушбу модел якуний натижага йўналтирилган навбатдаги жараёнлардан иборат бўлиб, малакали мутахассисни олиш ва бажарилган иш сифатини яхшилаш. Барча жараёнлар, моделлаштириш қондасига кўра, бир жараённинг чиқиши ва

кейингисининг киришига хизмат қилувчи ёйлар билан боғланган. Модел керакли даражадаги детал билан иерархик асосга қурилади ва ўрганилаётган тизимда нималар содир бўлаётганини, қандай вазифалар бажарилаётганини ва унинг функционал блоклари бир-бири билан ва атроф-муҳит билан қандай муносабатларга киришишини тушунишга ёрдам беради.

Шундай қилиб, "Ўзбекистон" АЖ пахта тозалаш корхонасининг бўлинмаларидан бирининг бошқарув тизими моделини жараёнли ёндашув асосида қуришнинг дастлабки қадамларини яқунланди.

### **Хулоса ва таклифлар**

Жараёнларни бошқариш соҳасида муваффақиятга эришиш учун қуйидаги зарур шарт-шароитлар бўлиши лозим:

тузилмавий бўлинмаларда инновацион муҳитни яратишда менежерларнинг фаолияти; самарали мотивация тизимига асосланган корпоратив сифат менежменти тизимини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда ходимларни максимал даражада жалб қилиш;

пахтачилик маҳсулотларини ишлаб чиқаришда жараён ёндашувини амалга ошириш; миқозлар талабларига мувофиқ жараёнлар ва хизматлар сифатини таъминлаш ва миқозлар эҳтиёжини қондириш бўйича доимий мониторингни амалга ошириш;

пахтачилик маҳсулотларининг ҳаёт цикли давомида сифатни режалаштириш, таъминлаш, бошқариш ва назорат қилиш бўйича тизимли ёндашувни амалга ошириш;

сифат шартномалари, шартнома талаблари, кириш элементлари, иқтисодий воситалар ва технология текширувлари орқали фаол етказиб берувчиларни бошқариш;

жараёнлар ва маҳсулотлар сифати учун муҳим бўлган ишлаб чиқариш босқичларида статистик сифатни назорат қилиш усулларида (SPS) фойдаланиш;

PDCA (режалаштир - амалга ошир – текшир - ҳаракат қил) цикли, Kaizen ва ДМАІС усулларида амалга ошириш асосида жараёнлар ва маҳсулотларни узлуксиз такомиллаштириш механизмларини амалга ошириш.

### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Хаммер М. Реинжиниринг корпорации: манифест революции в биз-несе [Текст] / М. Хаммер, Д. Чампи ; пер. с англ. Ю. Е. Корнилович [и др.]. – М. : Манн, Иванов и Фербер. – 2006. – 287 с.
2. Управление – это наука и искусство : пер. с англ. [Текст] / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тэйлор, Г. Форд. – М. : Республика, 1992. – С. 201.
3. Деминг, Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами [Текст] / Э. Деминг ; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишерз, 2007. – 370 с.
4. Терехин, С.Е. Эволюция процессного подхода к управлению органи-зацией [Текст] / С.Е. Терехин. // Системное управление. - 2014. - № 1(22). - С. 12.
5. Гашкова, Л. В. Процессное управление развитием компетенций специалистов железнодорожного транспорта [Текст] / Л.В. Гашкова, С.В. Рачек // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 423.
6. Портер, М. Е. Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов [Текст] / М. Е. Портер ; пер. с англ. М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. - 454 с.
7. Якокка, Л. Карьера менеджера [Текст] / Л. Якокка. – СПб : Попурри, 2007. -544 с.
8. Кондратьев, В. В., Кузнецов, М. Н. Показываем бизнес-процессы / В. В. Кондратьев, М. Н. Кузнецов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thelib.ru>.
9. Методы описания бизнес-процессов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.citycg.ru/services/business-process/metody-opisanija-processov>.

# ДЕЛИКТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СУБЪЕКТОВ КОММЕРЧЕСКИ ЦЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

**Раимова Наргиза Дороевна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>доктор юридических наук, доцент  
доцент кафедры “Международное частное право  
и гражданско-правовые дисциплины”  
Университета мировой экономики и дипломатии*

**Садыкова Дилдора Отаназаровна<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>самостоятельный соискатель Ташкентского  
государственного юридического университета*

**Аннотация:** В статье приведен комплексный анализ сущности и правовой природы коммерческой тайны как объекта правового регулирования. Даны предложения по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего данную сферу.

**Ключевые слова:** информация, конфиденциальная информация, правовой режим, виды информации, способы защиты информации.

**Аннотация.** Мақолада тижорат сирининг ҳуқуқий муносабатлар объекти сифатида моҳияти ва ҳуқуқий табиатининг комплекс таҳлили берилган. Мазкур соҳани тартибга солувчи амалдаги қонунчиликни такомиллаштириш учун бир қатор таклифлар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** ахборот, махфий ахборот, ҳуқуқий режим, ахборот турлари, ахборотни ҳимоя қилиш усуллари.

**Resume:** In this article is given a complex analysis of essence and legal nature of trade secrets as the object of legal relations. Elaborated decisions to improve acting legislation regulating present sphere.

**Key words:** information, confidential information, legal regime, types of information, methods of protection of information.

В годы независимости в нашей республике вопросы правовой регламентации конфиденциальной информации, в частности коммерческой тайны, приобрели еще большую актуальность. Как справедливо отмечает Президент нашей страны: «Для того, чтобы обеспечить нашему народу достойный уровень жизни, прежде всего, необходимо построить мощную экономику и повысить конкурентоспособность страны на международной арене. В настоящее время во всем мире наблюдается резкое обострение конкуренции. В таких сложных условиях все мы должны проводить непрерывную работу по широкому внедрению в экономику достижений современной науки и инновационных разработок»[1].

Традиционное развитие гражданского права основывается на том, что договорная и внедоговорная (так называемая деликтная) ответственность развивались параллельно. Принципиально новых разновидностей гражданско-правовой ответственности пока еще не существует. Однако в каждой отдельной области гражданско-правовых отношений существуют специфические наборы гражданско-правовых санкций. Они komponуются вследствие различного сочетания уже известных в гражданском праве санкций, либо периодически применительно к тем или иным отношениям предусматриваются специфические санкции, природа которых особенно на первоначальном этапе их введения вызывает дискуссии. Могут различаться основания ответственности, субъекты ответственности.

Обязательство третьих лиц не нарушать режим коммерческой тайны является гражданско-правовым обязательством. Поэтому его нарушение влечет гражданско-правовую ответственность. Закон прямо возлагает обязанность возместить убытки на лиц, незаконными методами получивших нераскрытую информацию. Это распространяется и на лиц, разгласивших ее вопреки договору, без законных оснований, использующих ее. Поэтому такая ответственность естественно будет носить внедоговорной характер и существовать она будет параллельно с договорной ответственностью.

Несмотря на общность договорной и внедоговорной видов гражданско-правовой ответственности необходимо отметить различия. Деликтная ответственность традиционно является обособленным институтом гражданского права. Ей присущи свои особенности, которые, в первую очередь, выражаются в значительном преобладании в составе законодательства императивных норм [2]. Что касается внедоговорных, или, так называемых «деликтных обязательств», то в юридической литературе понятия «обязательства вследствие причинения вреда» и «ответственность за причинение вреда» используются как одинаковые по смыслу, и в обоих понятиях основным термином является «ответственность» [3].

Данное положение нашло свое отражение в главе 57 ГК Республики Узбекистан – «Обязательства вследствие причинения вреда», ст. 985 которой посвящена общим основаниям ответственности за причинение вреда. Это свидетельствует о том, что между этими понятиями не существует противоречий и что они связаны между собой [4].

Совокупность норм, закрепленных в главе 57 ГК Республики Узбекистан «Обязательства вследствие причинения вреда», охватывает круг отношений значительно шире тех, в ходе которых реализуется гражданско-правовая ответственность. Деликтная ответственность основана на факте неправомерного причинения вреда. Обязательства по возмещению вреда могут охватывать и случаи правомерного причинения вреда, а также предусматривать обязанность возместить вред, причиненный по вине других лиц. Наличие факта причинения вреда в преобладающем числе случаев обуславливает и наличие оснований ответственности за его причинение, включая ответственность другого субъекта.

В обязательствах вследствие причинения вреда ответственность наступает на общих основаниях, определенных ст. 985 ГК Республики Узбекистан, согласно которой «вред, причиненный неправомерными действиями (бездействием) личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный юридическому лицу, подлежит возмещению лицом, причинившим вред, в полном объеме, включая упущенную выгоду».

Как правило, в данных случаях ответственность возникает на основании факта правонарушения, а именно с возникновением обязательства вследствие причинения вреда появляется и ответственность, т.е. возможность применения по отношению к правонарушителю определенных санкций. Посредством деликтных обязательств восстанавливается положение, существовавшее до правонарушения [5].

По общему правилу, противоправное поведение и вина являются необходимыми условиями гражданско-правовой ответственности для всех видов гражданских правонарушений, и договорных, и внедоговорных. Для возложения гражданско-правовой ответственности на должника неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства в тех случаях, когда кредитор причинен вред или убытки, необходимо наличие причинной связи между противоправным поведением должника и наступившими последствиями.

Ст. 333 ГК Республики Узбекистан предусматривает вину в качестве общего основания гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств. Положения данной статьи предъявляют строгие требования к должнику, желающему доказать свою невиновность и тем самым освободить себя от ответственности. Вина выражает отношение правонарушителя к возложенной на него законом или договором ответственности. Согласно нормам гражданского законодательства, должник будет отвечать лишь при наличии с его стороны вины в нарушении обязательств. В данном случае важную роль играет «презумпция вины»: должник может быть освобожден от ответственности, если докажет, что отсутствует его вина в нарушении обязательства.

Основной мерой гражданско-правовой ответственности, применяемой к нарушителю права на конфиденциальную коммерческую информацию, как в отечественной, так и в зарубежной практике, является возложение на него обязанности возместить потерпевшей стороне убытки, которые могут охватывать (если законом или договором сторон не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере) как реальный ущерб, так и упущенную выгоду. Для применения данной меры ответственности к нарушителю обладатель конфиденциальной информации, право которого нарушено, обязан доказать, что сведения, полученные нарушителем, отвечают требованиям, установленным законом к сведениям, составляющим конфиденциальную информацию, и что нарушитель получил доступ к таким сведениям незаконным способом, а также обосновать размер убытков [6].

В случае незаконного доступа к информации, составляющей коммерческую тайну, на наш взгляд, можно было бы требовать в судебном порядке запрещения нарушителю разглашать и использовать информацию, к которой он незаконно получил доступ. Такой запрет для недобросовестных нарушителей должен возникать автоматически в силу закона. Соответственно, данное положение должно найти свое отражение в Законе Республики Узбекистан «О коммерческой тайне» [7].

Учитывая то, что, на наш взгляд, трудно определить размер убытков, которые причиняются нарушением права на конфиденциальную информацию, было бы целесообразным предусмотреть в нашем законодательстве возможность применения к нарушителю права на конфиденциальную информацию следующей санкции, которая могла бы стать альтернативой возмещению убытков меры гражданско-правовой ответственности.

Такая санкция могла бы предполагать возложение на нарушителя права на коммерческую тайну обязанности по выплате денежной компенсации обладателю конфиденциальной информации, право которого нарушено, в размере, определяемом судом в установленных законом пределах в случае невозможности определения точного размера убытков, подлежащих возмещению нарушителем.

Для осуществления данного положения в законодательстве целесообразно закрепить норму, согласно которой лицо, незаконно и недобросовестно получившее доступ к информации, составляющей конфиденциальную коммерческую информацию другого лица, может быть по решению суда принуждено к выплате пострадавшему денежной компенсации в размере, определяемом судом, исходя из обстоятельств, в результате которых произошел такой доступ.

Недобросовестный нарушитель должен привлекаться к ответственности за незаконный доступ к информации, составляющей конфиденциальную коммерческую информацию другого лица, даже в случае, если информация, к которой он незаконно получил доступ, аналогична информации, ранее полученной им самостоятельно и добросовестно.

Еще один момент, на котором хотелось бы остановить особое внимание – это проблема освобождения от ответственности за нарушение прав на конфиденциальную коммерчески ценную информацию добросовестных приобретателей, т.к. не во всех случаях доступ к информации, составляющей коммерческую тайну, бывает незаконным. В данном случае добросовестные приобретатели – это лица, не знавшие и не имевшие достаточных оснований полагать, что информация, к которой они получили доступ, составляет коммерческую тайну другого лица, в том числе получившие доступ к информации в результате случайности или ошибки [8].

По требованию обладателя конфиденциальной коммерческой информации на такого добросовестного приобретателя должна быть возложена обязанность по сохранению конфиденциальности такого рода коммерчески ценной информации. Неисполнение этой обязанности уже должно повлечь ответственность, т.к. в данном случае нарушается право самого обладателя на информацию, составляющую коммерческую тайну.

На наш взгляд, обладатель информации, составляющей коммерческую тайну, может предъявить лицу, добросовестно получившему доступ к такой информации, требование из неосновательного обогащения, если только данный добросовестный приобретатель не

докажет, что он получил точно такую же информацию в результате своих исследований. В случае, если он этого не докажет, неосновательное обогащение будет выражено в суммах, которые добросовестный приобретатель должен был бы заплатить обладателю информации, составляющей коммерческую тайну, если бы получил право использования информации, составляющей коммерческую тайну, по договору с обладателем.

В связи с этим, обладатель информации, составляющей коммерческую тайну, который не имеет возможности пресечь ее использование добросовестным приобретателем, должен требовать заключения с добросовестным приобретателем договора о предоставлении права на использование информации, составляющей коммерческую тайну, или договора о предоставлении права на использование информации, составляющей коммерческую тайну, на условиях, определяемых сторонами, а в случае отсутствия этих условий – по решению суда.

#### **Иктибослар/сноски/references:**

1. Доклад Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. на торжественном собрании, посвященном 25-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. 07.12.2017 // <http://www.nardnoeslovo.uz>.
2. Масалина С.Б. Ответственность за нарушение авторских прав, новые подходы под влиянием развития информационных технологий. Ответственность в гражданском праве. – Алматы, НИИ частного права КазГЮУ, 2006. – С. 355.
3. Окюлов О. Фукаролик хукукий жавобгарликни қўллаш асослари // Қонун ҳимоясида. – Тошкент, 1999. – № 9. – 18 б.; Фукаролик хукуқи (II қисм) / Ҳ.Раҳмонқулов ва И.Зокировларнинг умум. таҳр. остида. – Тошкент, Адолат, 1999. – 339 б.
4. Гражданское право. Т. 2. Учебник / Отв. ред. Е.А.Суханов. – М., Бек, 2002. – С. 363.
5. Фукаролик хукуқи (II қисм) / Ҳ.Раҳмонқулов ва И.Зокировларнинг умум. таҳр. остида. – Тошкент, Адолат, 1999. – 339 б.
6. Гуляева Н.С. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности: Сравнительно-правовое исследование законодательства РФ, зарубежных государств и международно-правового регулирования: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2002. – 25 с.
7. Закон Республики Узбекистан «О коммерческой тайне» от 11.09.2014 года № ЗРУ-374 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2014. – № 37. – Ст. 463.
8. Хасанов А.А. Ўзбекистон Республикасида айрим шахсий номулк хуқуқларни амалга оширишни фукаролик-хуқуқий тартибга солиш ва ҳимоя қилишнинг муаммолари: Юрид. фан. номз. ... дис. – Тошкент, 2003. – 27 б.

# ОЗИҚ-ОВҚАТ ВА ИЧИМЛИКЛАРГА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАСИДА ХОДИМЛАРНИНГ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИ ОШИРИШ

Расулов Ҳамиджон Якубович<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Кўқон Университети ўқитувчиси

## Аннотация

Ушбу мақолада озиқ-овқат ва ичимликларга хизмат кўрсатувчи ходимларда мавжуд бўлиши керак бўлган сифатлар, ташқи кўриниш ва ўзини тутуш кўникмалари, хизмат давомида амал қилиниши лозим бўлган тартиб қоидалар ва баъзи фавкулотда вазиятларда ўзини тутиш тартиблари бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Таянч сўзлар:** озиқ-овқат, ичимликлар, махсулот, ходим, меню, хизмат кўрсатиш, истеъмолчи, талаб, таклиф, буюртма бериш ва олиш тартиби.

Ўзбекистонда туризмни ривожлантириш мақсадида сайёҳларга хизмат кўрсатиш тизимини кенгайтириш ва улар учун барча шароитларни яратиш мақсадида янги туристик комплекслар, меҳмонхоналар, кемпинглар, ресторанлар, барлар, транспорт соҳалари учун катта маблағлар ажратилмоқда. Бундай суръатда туризмни ривожлантириш албатта овқатлантириш хизматини ҳам ривожланишини тақоза этади, чунки барча туристлар ҳоҳ ички турист бўлсин, ҳоҳ ташқаридан келсин, улардан қатъий назар ресторан хўжалигига ёки овқатланиш тармоғидан фойдаланишга мажбур. Акс ҳолда инсонлар овқатланиш учун барча махсулотларни ўзлари билан олиб юриши керак ёки уй шароитларида тайёрлаб, истеъмол қилиши керак. Аммо туристларда бундай имкониятлар йўқ, шунинг учун ҳам улар овқатланишдан фойдаланишга мажбурдир ва мана шу ҳолатларнинг мавжуд бўлиши туризмда умумий овқатланишнинг уйғун ҳолда ривожланиши учун имкон беради. Шунинг учун ҳам туризмда асосий хизмат турларидан бирини овқатлантириш хизмати ҳисобланади [1].

Ҳозирги вақтда хизматлар соҳаси ривожланган мамлакатлар иқтисодиётида ҳал қилувчи рол ўйнайди. Ўзбекистонда баъзан учламчи сектор деб аталувчи хизматлар соҳаси мамлакат иқтисодиётининг жадал ривожланаётган тармоқларидан бири ҳисобланади. 2019 йил 1 январ ҳолатига, 323,5 минг фаолият кўрсатаётган ташкилот ва корхоналардан 213 мингга яқини хизматлар соҳасида фаолият кўрсатмоқда [2]. Бугунги кунда ҳар доимгиданда кўпроқ одамлар уйдан ташқарида овқатланишни ўзларига одат қилиб олишяпти ва бу талабни қондириш учун эса таклиф этилаётган озиқ-овқат ва ичимликлардаги ранг-баранглик ва турли туманлик ортиб бормоқда. Меҳмондўстликнинг этник пойдеворини меҳмонларни мансабига, жинсига ва ёшига қараб овқатланиш столи атрофида ўтирғизиш, стол атрофида ўзини тутиш, таомни бевосита истеъмол қилиш, таом истеъмол қилиш инструментларидан ва салфеткалардан фойдаланиш ҳамда меҳмонларга хизмат кўрсатиш қоидалари ташкил қилади [3]. Саноатдаги кенгайиш ва озиқ-овқат ва ичимликларга хизмат кўрсатувчи профессионал ходимларга бўлган талабнинг ошиб бориши натижасида юқори малакали иш бошқарувчи ва хизматчиларни етиштириб чиқиш бугунги даврнинг кенг тарқалган соҳаларидан биридир. Озиқ-овқат ва ичимликларга хизмат кўрсатиш ҳаридорни муассаса менюси, ичимликлари ва хизматлари билан боғловчи асосий ҳалқадир. Таом ва ичимликлар билан шўғолланувчи ҳар бир корхонанинг маҳаллий ва халқаро статусда ўз ўрнига ега бўлишида хизмат кўрсатиш сифатининг ўрни бекиёсдир.

Озиқ-овқат ва ичимликларга хизмат кўрсатувчи ҳар бир ходимда маваффақиятга эришиш учун қуйидаги сифатлар бўлиши керак:

- Махсулот ҳақида аниқ ва тиниқ маълумот
- Одамлар билан алоқа қилиш қобилиятининг яхши ривожланганлиги
- Қатор техник малака ва қобилият



- Жамоанинг бир бўлаги сифатида ишлай олиш қобилияти

Ташқи кўриниш ва хулқ-атвор кишиларда сиз ҳақингиздаги таъассуротнинг қандай бўлишини, ташкилотдаги гигиеник одат ва хизмат сифатининг қай даражадалигини кўрсатиб берувчи омил ҳисобланади.

Ҳар бир жамоа ва ходим қуйида келтирилган факторлардан огоҳ бўлиши ва иш вақтида қўллаши лозим:

- Ходим доимо озода ва ширин ифор таратиши керак (лекин кучли хидга эга бўлмаган)
- Етарли миқдорда ухлаши, тўйиб овқатланиши ва соғлом таомлар йеиши, доимий машғулотлар билан шўғилланиши ходимнинг ишда босим ва стресс остида қолишини олдини олади
- Доимий равишда қўлига етибор бериб юриши керак. Улар доим тозза, никатин қолдиғларидан ҳоли, ва тирноқлар олинган бўлиши лозим
- Тиш иш бошлашдан олдин яхшилаб тозаланган бўлиши ва оғиздан ёқимли хид таралиши керак
- Эркаларнинг соқол ва мўйловлари яхшилаб олинган ёки бўлмасам тартибга солинган ва таралган бўлиши керак
- Аёллар енгил безанган ва тирноқлари лакдан ҳоли бўлиши керак
- Тушиб қолиш эҳтимоли бор тақинчоқлар тақилмаслиги лозим
- Форма доимо тоза ва дазмолланган, барча тугмалари мавжуд бўлиши керак
- Сочлар тозза ва яхши таралган, узун сочлар таом ёки ичимликга тушмаслиги ва қўл билан қайта-қайта тегмаслик учун орқага яхшилаб тортиб боғланган бўлиши керак
- Оёқ кийим қулай, озода ва силлиқ ихчам дизайнда бўлиши керак. Бу ерда замонавийлик хафсизлик ва қулайликдан кўра муҳимроқ эмас
- Ҳар қандай шамоллаш ва шунга ўхшаш инфекция билан касалланганлар зудлик билан бош бўлимга хабар беришлари зарур
- Сигарет, хожатхона ва шунга ўхшаш нарсалардан фойдалангандан сўнг қўллар дарҳол иссиқ сувда совунлаб ювилиши керак
- Қўллар билан сочларини тез-тез ушлаш, бармоқ қирсиллатиш, сақич чайнаш ва юзларини қашлаш каби одатлардан қочишга ҳаракат қилиш керак
- Жозибадор тақинчоқлар тақилмаслиги керак. Ташкилот қоидаларига риоя этиш зарур

Ходимлар менюдаги барча таом ва ичимликлар ҳақида тўлиқ малумотга эга бўлишлари зарур, чунки улар мижозга тавсия ва таклиф беришлари мумкин. Ва яна улар ҳар бир таом ва ичимликларни столга қандай ва қай тартибда беришни, қайси ичимликни қандай стаканда қандай градусга беришни ҳам билишлари лозим.

Пунктуалнист ҳаммасидан ҳам муҳим. Агар ишчи ишга доим кеч келадиган бўлса уни бу ишга қизиқиши камлигини ва бошқарув ходимлари ва мижозларга ҳурмати паслигини англатади.

Ходим ҳар қандай кайфиятда ҳам мижоз билан андишали, одобли, ҳушмуомилар ва ҳазилга бой бўлиши лозим. У мижоз билан гаплашканда доим табассум қилиши керак. Овқат ва ичимликлар билан хизмат кўрсатиш соҳасида доимо мижоз билан хизматчи ўртасида алоқа юзага келади. Алоқа хизмат кўрсатувчи шахсдан ташқари харидор ва ошхона хизматчиси, бар ходими, ҳисоб китобчи ва бошқалар орасида ҳам бўлиши мумкин. Улар асосан “ички харидор” деб аталади.

Алоқа асосан уч турга бўлинади:

1. Юзма-юз
2. Телефон орқали
3. Ёзма равишда

Мижоз билан алоқани чиройли ва самимий сўзлар билан бошлаш керак. Масалан илтимос, раҳмат, узр сўрайманки, илтимос қилиб сўрамоқчиманки ва бошқалар. Бу мижозларни улар ҳақида ўйлаётганингизни ва қайғураётганингизни кўрсатади яни мижознинг хоҳиш истаги сиз учун барибир емаслигини англатади.

Базида мижозлар шикоят қилиб туришлари мумкун, яни:

- Ҳизмат кўрсатиш секин бўлиши мумкун
- Тортилган таом совуқ бўлиши мумкун
- Тортилган вино керакли температурада бўлмаслиги мумкун
- Брон қилинган жой буюртмалар китобига ёзилмаган бўлиши мумкун
- Ҳизматчи ходим диққатсиз бўлиши мумкун
- Столга нотўғри идиш олиб келинган бўлиши мумкун
- Менюдаги таомни нотўғри тушинтирган бўлиши мумкун
- Ходимнинг ўзини тутишида камчиликлар бўлиши мумкун

Шундай вазиятларда ходим:

- Мижознинг гапини бўлманг, нима демокчи бўлса оҳеригача эшитинг
- Агар ҳатоингиз бўлса узр сўранг

Мижоз айткан хато ёки камчилиларингизни унинг ўзига шундай қилганимдан афсусдаман деб такрорлаб беринг, у сизни ишитканингизни ва тушунганингизни англаб етсин

- Тинчланиб, жимгина ва ўз касбингизни устаси сифатида ишингизни давом еттиринг

Ҳеч қачон:

- Жаҳл отига минманг ва ўзингизни юқотманг
- Шахсий фикрингизни устун деб билманг
- Бахслашманг
- Алдаманг
- Бошқа бўлимларга ёки ҳамкасбингизга шикоят қилманг

Асосли шикоятлар бошқарувчилар томонидан кўриб чиқилади ва хизмат сифатини оширишга етибор қаратилади.

Барча ходимлар шубҳали нарсалар ёки пакетлар тўғрисида доимо огоҳ бўлишлари керак.

Агар шубҳали сумка, пакет ёки бирор нарса топилса, бу ҳақда дарҳол хавфсизлик ходими, менежер ёки назоратчига хабар бериш керак.

- Обектга тегманг ёки ҳаракатлантиришга уринманг.

Агар яқин атрофда мижозлар бўлса, эҳтиёткорлик билан обект уникали ёки йўқми аниқлик киритинг

Агар эгалик ҳуқуқи аниқланган бўлса, буюртмачидан обектни ўзи билан бирга сақлашини ёки хавфсизроқ жойда сақлаш учун топширишини сўранг.

Агар эгалик ҳуқуқи белгиланмаган бўлса, у ҳолда майдон тозаланиши ва кечиктирмасдан расмийларга хабар берилиши керак

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ўзбекистонда туристларга хизмат кўрсатиш индустриясини ривожлантириш йўллари” Бўтайев Аъзамжон, Битирув малакавий иши, Самарқанд Иқтисодиёт ва Сервис Институту 2014

2. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси

3. “Ресторанларда кўрсатиладиган хизматлар таҳлили ва уларнинг сифатини ошириш йўллари”, Магистр академик даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Курбонов Ж.М. Самарқанд Иқтисодийит ва Сервис Институту 2015

# ИННОВАЦИОН ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА КОРПОРАТИВ ТУЗИЛМАЛАРНИНГ РАҚОБАТ МАРКЕТИНГ СТРАТЕГИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Хашимов Акром Абдиевич<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Тошкент давлат иқтисодиёт университети профессори, и.ф.д.

Амиркулов Акрам Зияевич<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг мустақил изланувчиси

**Аннотация.** Мақолада инновацион иқтисодиёт шароитида кимё саноатининг корпоратив тузилмаларида корпоратив бошқарув фаолияти натижадорлигига мос келадиган рақобат маркетинг стратегиясини шакллантиришни такомиллаштириш масалалари ўрганилган.

**Таянч сўзлар:** рақобат, рақобат маркетинг стратегияси, корпоратив тузилма, акциядорлик жамияти, акциядорлик жамиятини бошқариш, маркетинг стратегияси, корпоратив стратегия.

**Тадқиқот мавзусидаги мавжуд муаммолар.** Ҳозирда Ўзбекистонда амалга оширилаётган жадал ислохотлар шароитида маркетинг тамойиллари асосида кимё саноати корхоналарининг бошқариш механизмини такомиллаштириш ва самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «таркибий ўзгартиришларни чуқурлаштириш, миллий иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини модернизация ва диверсификация қилиш ҳисобига унинг рақобатбардошлигини ошириш» бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган [1]. Бу каби устувор вазифаларни муваффақиятли ҳал этилиши республикамиз кимё тармоғи акциядорлик жамиятларида кучли рақобат шароитида корпоратив бошқарув фаолияти натижадорлигига мос келадиган рақобат маркетинг стратегиясини шакллантиришни такомиллаштириш ва самарадорлигини оширишни тақозо этади. Шу жиҳатдан, кимё тармоғи акциядорлик жамиятларида рақобат маркетинг стратегиясини шакллантиришни такомиллаштиришга қаратилган тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш долзарб масалалардан ҳисобланади. Корпоратив бошқарув, аввало, акциядорлик жамияти фаолияти билан боғлиқ муайян манфаатларни қондириш мақсадида корпоратив шахслар ва бошқа манфаатдор томонлар ўртасидаги бошқарув муносабатлари тизими сифатида белгиланади.

Умуман «корпоратив бошқарув» атамасининг ўзи тарихан ўтган асрнинг 70-йиллари ўрталарида АҚШда пайдо бўлган. Кейинчалик ушбу атама Европада кенг тарқалиб, унда корпоратив менежмент, корпоратив ҳуқуқ ва корпоратив тузилмалар (ташкилотлар)ни яратиш соҳаларида тадқиқотлар олиб борилган [2]. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, «*корпоратив бошқарув*» атамаси илк марта Р.Иллс томонидан «корпоратив тузумнинг тузилиши ва фаолияти» моҳиятини очиб беришда қўлланилган. «Корпоратив бошқарув» концепцияси ўзи азалдан маълум бўлган ва бу концепция 20-аср бошларида чоп этилган адабиётларда қўлланилган [3]. Хусусан, корпоратив муносабатлар тизими корпоратив ва хусусий мулкни бошқаришни қўллаш жараёни сифатида биринчи марта 1932 йилда америкалик ҳуқуқшунос олим А.Берли ва иқтисодчи Г.Минзнинг классик ишларида ўрганилган [4]. Иқтисодчи олимлар Ш.Зайнутдинов ва Д.Раҳимова «Корпоратив бошқарув – манфаатдор шахсларнинг даромад олиш мақсадида биргаликдаги ҳаракатларидир», - деган таърифни келтиришган [5].

Ривожланган Ғарб давлатларида «*стратегия*» тушунчаси бизнесга XX асрнинг 50-60 – йилларида кириб келган. Шу даврдан бошлаб корхона бошқаришда стратегиянинг моҳияти ва мазмунини тавсифлаш борасида бир қатор дунёқарашлар вужудга келди.

Менежмент соҳасида дунёда энг таникли олимлардан бири бўлган Г.Минцберг мутахассислар орасида «стратегия» атамасига нисбатан ягона тавсиф йўқ эканлигини кўп марта таъкидлаган. Г.Минцберг, Дж.Б.Куин, С.Гошал ўзларининг стратегик жараёнга бағишланган асарларида «Қандайдир ягона умум қабул қилинган стратегия умуман бўлмайди», деб кўрсатадилар [6].

Россиялик олим В.С.Ефремов фикрича, «бизнес стратегияси – бу ташкилотнинг ишлаб чиқариш, тижорат фаолиятини етарлича давом этувчи ораликда нисбатан барқарор ва бутунлай аниқланган йўлини асослаб берувчи фаолият соҳасидир» [7].

Аммо, шуни таъкидлаш лозимки, ушбу тадқиқот ишларида корпоратив бошқарув фаолияти натижадорлигига кўра ривожланиш маркетинг стратегияларини шакллантириш масалалари ўрганилганлиги сабабли ушбу муаммо долзарб аҳамият касб этади.

**Муаммони ҳал қилиш усуллари.** Илмий-тадқиқот методологияси бўлиб диалектика услуби ҳисобланади ва тадқиқот жараёнида тажриба-экспериментал, танлаб кузатиш, таққослаш, экспертлар баҳоси каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқот жараёнида республикамизда фаолият олиб бораётган етакчи акциядорлик жамиятлар раҳбарлари ва менежерлари ўртасида ўтказилган эксперт сўрови жараёнида олинган маълумотлар таҳлили корпоратив бошқарув тизимини баҳолаш йўналишларини янгилаш ва қуйидаги 3 та йўналиш бўйича корпоратив бошқарув тизими натижадорлигини баҳолаш кўрсаткичларини танлаш имконини берди:

- маъмурий-бошқарув жиҳатини тавсифловчи кўрсаткичлар;
- акциядорлик жамиятининг истиқболини кўра билишликни тавсифловчи кўрсаткичлар;
- акциядорлик жамиятининг ресурсларни тақсимлаш самарадорлигини тавсифловчи кўрсаткичлари.

Яратилган кўрсаткичлар мажмуи корпоратив бошқарув тизими фаолиятининг энг муҳим параметрларини баҳолаш имконини беради. Шу билан бирга, асосий ва энг қийин муаммо зарур кўрсаткичлар гуруҳини мувозанатли баҳолашни шакллантиришдир. Шу муносабат билан муаллиф маъмурий-бошқарув, стратегик ва ресурс жиҳатларини жамловчи кўрсаткичлардан иборат комплекс услубиятни таклиф этади. Корпоратив бошқарув тизимини баҳолаш учун кенг қамровли услубиятини шакллантириш учун корпоратив бошқарув тизими фаолиятининг кўрсаткичлари ва параметрлари гуруҳлари шакллантирилди.

Корпоратив бошқарув тизими фаолияти натижадорлигини баҳолашдан сўнг натижадорлик ҳолати ўзгаришига таъсир қилувчи асосий омиллар таҳлили амалга оширилди. Етарли даражада сақлаб қолиш учун зарур бўлган бир қатор жиҳатлар аниқланди, хусусан, улар қуйидагилардир:

- хўжалик юритишнинг зарур даражасини сақлаб қолиш ёки унга эришиш йўллари;
- акциядорлик жамияти миқёсидаги ўзгаришлар йўналишлари, шу жумладан якуний натижага таъсир этувчи элементнинг корпоратив бошқарув тизими ички элементлари таркибидаги ўзгаришлар;

корпоратив бошқарув тизимининг муаммоли элементлари ва уларнинг алоҳида йўналишлари, шу жумладан, иқтисодий бўлмаган соҳаларнинг мавжудлиги.

“Ўзкимёсаноат” АЖ таркибига кирувчи акциядорлик жамиятларининг корпоратив бошқарув натижадорлиги ҳамда корпоратив бошқарув рақобатда устунлиги кўрсаткичлари ўзаро боғлиқлигини ўрганиш натижалари асосида ушбу акциядорлик жамиятларининг келгусида ривожланиш стратегияси “Корпоратив бошқарув устунлигини шакллантириш натижадорлиги -Корпоратив бошқарув фаолияти натижадорлиги” акс эттирувчи ушбу корхоналари ривожланишининг стратегия матрицаси кўринишида бўлади.

Ўрганилаётган акциядорлик жамиятлари фаолиятини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, улар фаолиятида корпоратив стратегияларнинг барча турлари (хужумкорлик, кутиш, йўналиш стратегияси ва бошқалар) қўлланилади.

"Ресурслар" корпоратив устунлик элементи учун стратегияларни ишлаб чиқишнинг асосий вариантлари қуйида келтирилган:

"корпоратив афзалликларнинг мутлақ тури" учун ресурс гуруҳлари учун максимал даражаларга еришиш йўллари, уларнинг намоён бўлиш нуқталарини ва умуман имтиёзларга таъсирни аниқлаш керак (фаолиятнинг мувофиқлигининг синергетик таъсири);

"рақобат устунликларининг нормал тури" учун рақобат мақеиларининг барқарор ҳолатини сақлаб қолиш учун фаолият йўналишлари бўйича ресурсларнинг тузилмалари ва нисбатларини аниқлаш зарур;

"рақобат устунликларининг беқарор ҳолати" доирасида фаолиятни диверсификация қилиш, ҳар бир ресурс турининг қийматини яратишга "ҳисса" ни аниқлаш ва уларнинг тузилиши ва нисбатларини ўзгартириш, шу жумладан рақобат устунликларини сақлаб қолиш учун кўшимча ресурсларни ажратиш қизиқиш уйғотади;

"корпоратив устунликнинг критик даражаси" бўлган корпорацияларда юқоридаги жиҳатлардан ташқари хавф соҳаларини аниқлаш, шунингдек ресурс салоҳиятини ошириш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш зарур бўлади.

Натижада корпоратив бошқарув тизимининг ҳолати ҳақидаги маълумотлар унинг самарадорлиги нуқтаи назаридан "корпоратив рақобат устунликларини шакллантириш натижадорлиги" ва "корпоратив бошқарув тизими фаолиятининг натижадорлиги" координатларида ҳудудлар матричасини яратиш учун етарли даражада қўлга киритилди. Матрица ҳар бир корпорация учун КБТ фаолияти натижадорлигини ошириш, ҳар бир фаолият соҳаси учун стратегиялар ва корпоратив рақобат устунликларини шакллантириш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқиш имконини беради. Ишлаб чиқилган услубиятга мувофиқ корпоратив бошқарув тизими натижадорлигини баҳолаш унинг фаолияти (маъмурий-бошқарув йўналиши ва бизнес истикболини кўра билишлик; маъмурий-бошқарув йўналиши ва ресурсларни тақсимлаш; бизнесни кўра билиш ва ресурсларни тақсимлаш)ни тавсифловчи корпоратив бошқарув тизими фаолияти йўналиши ҳолатининг комбинациялари ва рақобат устунликларини шакллантириш кўп ҳолларда ўз ҳолатларининг даражаларида жуда катта фарқларни кўрсатади. Бу эса корпоратив бошқарув тизимининг фаолияти натижадорлиги даражасидаги анча кучсиз корреляцияни кўрсатади, таҳлил натижасида мувозанатлаштирилган фаолиятнинг барча соҳаларига эга бўлган акциядорлик жамиятлари аниқланмади. Шундай қилиб, ҳар бир компания учун ушбу стратегиялар доирасида кўплаб тадбирлар таклиф этилганлигини таъкидлаш мумкин ва ҳар бир акциядорлик жамияти ўз мақсадларига эришиш учун энг мос стратегияни танлаш ва вазиятга қараб фаолиятни бирлаштириш ҳуқуқига эгадир.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Фармон (2017). Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони. <http://lex.uz>
2. Veasey E.N. The Emergence of Corporate Governance as a New Legal Discipline // The Business Lawyer. – August 1993. – Vol.48, Issue 4. – P.1267-1271.
3. Eells R.S.F. the Meaning of Modern Business; An Introduction to the Philosophy of Large Corporate Enterprise. – New York: Columbia University Press, 1960. – 427 p.
4. Berle A., Means G. The modern Corporation and Private Property. – New York: Macmillan, 1932. – 478 p.
5. Зайнутдинов Ш.Н., Раҳимова Д.Н. Корпоратив бошқарув асослари. – Т.: Академия, 2007. – 48 б.
6. Минцберг Г., Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 314 с.
7. Ефремов В.С. Стратегия бизнеса. Концепции и методы планирования. – М.: Финпресс, 2001. – 256 с.

**ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ,  
ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ  
ВА УСЛУБЛАРИ**

# БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ЁЗМА НУТҚ САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИШ НИМА УЧУН КЕРАК?

Абдуфаттоева Гулаззам Қобилжон қизи<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Андижон давлат университети магистранти

**Аннотация:** ушбу мақолада бошланғич синфларда она тили фанини яхши ташкил этиш учун педагогик технологияларни қўллаш ва шу орқали ўқувчилар билмини ошириш, ва ёзма нутқ нима учун кераклиги масалалари ҳақида.

**Калит сўзлар:** нутқ, ёзма нутқ, педагогик, технология, мотив, инновация.

Мустақилликнинг илк кунларидан бошлаб юртимизнинг 1-президенти И.А. Каримов таълим соҳасига катта эътибор қаратган. Бугунги кунда фан ва техниканинг ўсиб бориши таълимга янгиликлар киритишни талаб этмоқда. Инновацион ғояларни яратиш, уни бошқаларга татбиқ этиш орқали юртимиздаги мактаб муассасаларидаги ўқувчиларга туртки бўлмоқда.

Таълим сифатини янада ошириш учун бизга албатта ёзма нутқ билан бирга оғзаки нутқ ҳам керак. Фарзандларимизни оғзаки нутқи қанчалик ривожланган бўлса ёзма нутқ саводхонлиги ҳам шунчалик ривожланган ва равон бўлиши керак. Таълим жараёнида илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш, таълим самарадорлигини ошириш, таҳлил қилиш ва амалиётга жорий этиш бугунги куннинг муҳим вазифаларидан биридир. Бошланғич таълим умумтаълим мактабларининг бош бўғини ҳисобланади. Бошланғич синф ўқувчилари зиммасида катта маъ сулият туради. Мактаб остонасига энди қадам қўйган ўқувчи ёшларни мактаб ҳаёти билан таништириб билим олишлари ҳақида кўникмалар бериб боради. Болаларнинг ақлий фаолияти уларнинг иқтидорлари, қизиқишлари шу даврда ривожланиб, шаклланиб боради, Ёшлиқда олинган билим тошга ўйилган нақш кабиё дир. Бу ҳам ўқитувчиларнинг касби маъсулиятлар касб эканини исботлайди. Ҳар бир педагогик технологиялар асосида ташкил этилган дарслар ўқувчи эҳтиёжига мос бўлиши керак. Ўқувчиларнинг мактаб дарслиklarини яхши ўзлаштиришида ўқувчи билими, уларга ўргатиш салоҳияти қай даражада эканлиги ва болалар қизиқишини уйғотишда педагогик технологиялар туртки бўлади.

Ёзма нутқ биз учун энг муҳим ҳисобланади. Оғзаки нутқ билан ёзма нутқ бир-бирига чамбарчас боғлиқ. Негаки оғзаки нутқ бор жойда ёзма нутқ албатта бўлади. Ўқувчилар ҳам китобларда ёзилганларни тоғри ўқишлари билан бир қаторда айтилганларни тоғри ёзишлари керак. Ёзма нутқ саводхонлигини биз диктантлар орқали оширишимиз мумкин. Биз ўқиётган китобларни ҳам ёзма нутқ орқали ёзилган. Сиз ёзаётганларизни бошқалар ўқиб тушниши керак. Барча фанларга ёзма нутқ керак. Сабаби уларнинг ҳаммаси ёзилади. Таълимда педагогик технологияларни қўллашда дарс тўлалигича қамраб олиниши керак. Бошланғич синфларда она тили дарсларини ташкил этишда педагогик маҳорат билан инновацион ёндашиш орқали ўқувчилар қизиқишларини она тилига ўстириб боориш керак. Она тили фанини ҳаётга боғлаб ўтиш лозим. Шунда ўқувчи она тилимизни ардоқлашга ва уну мукамал ўрганишга кейинг ёш авлодга ҳам она тилимизни сир асрорларини ўргатишга бел боғласинлар. Бошланғич синф ўқувчиларнинг Ёши қизиқиши ақлий фаолиятини алоҳида эътиборга олиш керак. Уларнинг ёшларига, қизиқишига ,ақлий фаолиятига қараб осон қизиқэрли қилиб мавзуларни ўргатиб боришлари керак. Ўқувчиларга атроф-муҳит, ҳаётга боғлаб тушунтирилган мавзулар уларни фикрлашини тез, дунёқарашини кенг бўлишига сабаб бўлади. Ўқувчилар ўзгалар фикрини эшитиб тушуна олишлари ва ўзгаларга фикрини баён қилиб етказиб бера олишлари керак. Муҳтарам президентимиз Ш.Мирзиёев „Фарзандларимизга аввало ўзимиз ҳамма соҳада ватанга, халққа садоқатли бўлишда, илмга, касб-хунарга мҳр қўйишда ота-она , жамият олдидаги бурчимизни сидкидилданадо этишда амалий наъмуна кўрсатишимиз керак.ё Бу фикрлар барча касб эгаларининг қалбларига етиб бориб ўз касбларига садоқатли бўлишларига даъват этади. Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, ҳар бир дарсни

ўзига хос интерфал методларни танлаб ўтиш тўғри бўлади. Ўқитиш жараёнида юқори кўрсаткичга эришиш учун дарс жараёнини кетма-кетлигини аввалдан режалаштириш керак. Дарсга оид педагогик технологияни танлаб ўтиш мақсадга мувофиқ бўлади.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга этишда таянчимиз ва суянчимиздир. “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг ИВ қурултойидаги нутқ. // Маърифат. Тошкент, 2017 йил 1 июл № 52.
2. Каримов И.А. Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори Т. Ўзбекистон. 1998-й.

## **ЁШЛАРИМИЗДА БУЗҒУНЧИ “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ” ГА ҚАРШИ МУСТАҲКАМ МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**Абдуллаева Саида<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Андижон давлат университети магистранти*

**Аннотация:** Ушбу мақолада бугунги кунда бутун дунёга хавф солаётган “оммавий маданият”, унга қарши курашда юқсак маънавий-ахлоқий билимларни шакллантириш масалалари баён этилган.

**Калит сўзлар:** маънавият, маданият, таълим, “оммавий маданият”, ёшлар

Бугунги кундаги глобал муаммолар орасида кўзга кўринмайдиган, кўринишидан содда, ҳеч ҳам аҳамиятга молик эмасдек туйиладиган, аслида эса инсон онгини забт қиладиган, ўзи билмаган ҳолда унинг мафкурасига руҳиятига таъсир эта оладиган, муносабатлар тизимини, миллий қадриятлар, миллий ўзлигига ҳамда маданий тузулмасига зарба бериб инсонда ўзгача ёт қиёфани намоён қила оладиган айрим ахборот таъсирлари мавжуд эканлиги сир эмас. Бу омма маданияти сифатида тақдим этилаётган ҳолатлар психологлар, социологлар, маданиятшунослар ҳамда файласуфлар томонидан қўштирноқ ичидаги “оммавий маданият” – деб номланмоқда. Башарти айрим бузғунчи сиёсий кучлар ва, ҳатто, айрим давлатлар ўзларини қизиқтираётган давлатлардаги соғлом ижтимоий онгни бузиш мақсадида тажовузкор маданий сиёсатни ўтказишдан уялишмас экан, бундай ҳадисаларга қарши курашда муваффақиятга эришиш учун биз зудлик билан шахсларда барқарор мафкуравий иммунитетни шакллантиришимиз мақсадга мувофиқдир. Ҳаёт ахлоқий ва эстетик афзалликлар, ҳис-туйғулар, ўзини қарор топтиришга, нуфузли мақомга эга бўлишга уринишлар ўзининг улар билан қардошлигини ҳис этиш, ўз муштараклиги бошқалар томонидан ҳимояланганлиги туйғуси ва шу қабилар билан тартибга солинади. Буларнинг барини инсоннинг “қадрият йўналишлари” деб аташ қабул қилинган (бу ерда фақат ижтимоий қадриятлар санаб ўтилган, лекин инсонда ижтимоий сабабларга бевосита боғлиқ бўлмаган кўплаб манфаатлар ҳам бўлиши мумкин). Ушбу қадрият қоидалари инсоннинг турмуш тарзига кўшилиб, унинг ҳам олам манзарасини- кишиларнинг ҳаёти ва жамоавий борлиги, ушбу борлиқ қонуниятлари ва нормалари, таркибининг қадриятлар иерархиясининг моҳияти ҳақидаги қисман рационал (ишончли билимга асосланган), бироқ кўпроқ интуитив (ментал, образли, ахборот-фрагментлар ва бошқалар) тасаввурлар ҳамда туйғуларни шакллантиради. Шахс экстраутилититар манфаатлари ҳамда эҳтиёжларнинг ушбу даражасида маданият унинг ижтимоий монандлигини тартибга солувчи асосий омил бўлади. Чинакам хавфсиз жамият-



одамларнинг мутлақ кўпчилиги ҳаёт фаолиятининг умум қабул қилинган нормаларига онгли ва мақсадли роя қиладиган, яъни маданиятли бўлган, қонунбузарлар сони эса анча кам бўлган жамият. Қонунбузарлар сони йўл қўйилиши мумкин бўлган даражадан оша бошласа, бундай жамиятга маданиятли деб ҳам, хавфсиз деб ҳам аташ қийин. Шу маънода архаик анъанавий жамиятлар, маргиналлашган аҳоли фоизи анча юқори ва, шунга мувофиқ, хавфсизликнинг йўл қўйилиши мумкин бўлган ҳамда умум қабул қилинган андазалари (ҳеч бўлмаганда, фуқароларнинг шахсий ва мулкӣ хавфсизлигининг) фоизи паст бўлган индустриал ҳамда постиндустриал жамиятларга қараганда, албатта, анча хавфсизроқ ва уларнинг кўпчилик аъзоларининг хатти-ҳаракатини олдиндан билса бўлади.

Ушбу вазифаларни бажариш учун (кенг маънодаги) маданиятнинг барча тармоқлари: таълим, санъат, дин, фан, оммавий ахборот воситалари, нашриётлар, маданий муассасалар-музейлар, кутубхоналар, уюштирилган бўш вақт ва шу кабиларнинг куч-ғайратини жамиятнинг ўзини ўзи ижтимоий-маданий ривожлантириши ва сақлаб қолиши борасидаги умумий давлат дастури доирасида бирлаштириш талаб этилади.

Шу тариқа, мафкуравий тажовузга қарши кураш масаласини ҳал қилиш ишига бутун давлат сийсати, шу жумладан инсонни ижтимоийлаштириш ҳамда унинг ички маданиятини ривожлантириш бўйича барча институтларнинг куч-ғайратини мувофиқлаштирувчи маданий сиёсат ҳам жалб этилиши даркор.

Норматив ҳодиса бўлган маданият, қанчалик ғалати туюлмасин, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг психологик ўхшашидир. Бироқ у куч билан эмас, балки ахлоқий маъқуллаш ва қўллаб қувватлаш ёки қоидабузарларни қоралаш ёки қабул қилмаслик методи билан иш олиб боради. Бу- ҳар бир кишининг психологик тузилишидаги “тартиб-қоида қўриқчиси” бўлиб, у ўз вазифасини қанчалик қатъият ва мурасасизлик билан бажарса, индивид ўзини (этник ва табақавий маданияти нормалари доирасида) шунчалик юқори маданиятли қилиб кўрсатади. Ушбу индивидлардан таркиб топган жамият ҳам, шунга мувофиқ равишда, анча барқарор ва хавфсизроқ бўлади.

Мафкура бугунгина эмас, балки барча даврларда ҳам жуда муҳим ижтимоий-сиёсий ҳодиса бўлган, ҳар қандай жамиятни бирлаштириб, соғлом ва олийжаноб ниятларни амалга оширишга даъват этиб келган, олдинга қўйилган мақсадларга эришиш учун маънавий-ахлоқий асос бўлиб хизмат қилган.

Бироқ биз янги давлат, янги жамият барпо этаётган ҳозирги кунда мафкуранинг аҳамияти, айниқса улкан. Ижтимоий-сиёсий муносабатлар тизимида инсон онги ва тафаккури ўзига хос ва шу билан бирга, мутлақо янги аҳамият касб этишига шубҳа йўқ. Бу нимада ўз ифодасини топади? Энг аввало, шахс билан давлат, индивид билан жамият ўртасидаги муносабатлар мутлақо янги мазмун ва шакл касб этиши, янги сифат янги принципларга асосланиши даркор. Бошқача айтганда, булар янги қадриятлар ва демократик принциплар моҳиятига, турмуш тарзимиз ва тафаккуримизга, биз қурмоқчи бўлган адолатли жамият талабларига жавоб берувчи муносабатлар бўлиши лозим.

Ҳаммамизга маълумки халқимиз узоқ даврлар мобайнида ўзига ёт ғоялар ва қадриятларнинг мафкуравий тазйиқи остида яшашга тўғри келган. Бу ҳол маънавий-ахлоқий соҳаларига сингиб кетганди. Ижтимоий онга давлатнинг устуворлиги, инсоннинг унинг манфаатларига хизмат қилиши ғояси сингдирилган. “Олий давлат манфаати” босиб ётган инсоннинг ўзи давлатнинг қўшимчасига айланиб қолганди. Давлат инсон манфаатларига хизмат қилмаган, аксинча, фуқаролар давлат ҳокимияти остида бўлиб, ўз хизмати, маоши стипендияси, нафақаси, хонадони ҳамда ўқиниши давлат инъом этган буюк неъмат деб баҳоланганди. Жамиятнинг ҳар бир аъзосида ҳаётга сиёсат нуқтаи назаридан қараш шакллантирилган. Сиёсатга зид иш қилишга йўл қўйилмаган, у жиноий-ҳуқуқий жавобгарликни келтириб чиқарувчи жиноятга тенглаштирилган. Лениннинг сиёсат “иктисодийнинг жамланган ифодаси” деган жуда маълум таърифи совет юридик фанида машҳурликда кам бўлмаган “ҳуқуқ сиёсатнинг жамланган иродаси” деган жумлада ўз ифодасини топгани тасодифий эмас. Кўп миллатли улкан мамлакатнинг бутун ижтимоий ҳаёти тоталитар тузум томонидан

сиёсатнинг жамланган ифодасига айлантириб юборилган, чунки унинг бошқарувчилик таъсири кириб бормаган соҳа қолмаганди[1].

Мустақилликка эришгач, миллий табиатимизга ҳамда минг йиллик анъаналаримизга, урф-одатларимизга зид бўлган ёлғон коммунистик ғоялардан воз кечдик.

Бироқ XX асрнинг охирида мамлакатимизда рўй берган барча ҳодисалар умуман ижобий баҳоланса-да, барибир, ўша жойнинг салбий томонлари ҳам бўлган. Совет мафқураси тизими буткул емирилгач, юзага келган шароитда жамиятимизда бадном бўлган коммунистик мафқуранинг ўрнини босадиган муқобил мафқура йўқ эди. Ўзига хос бўшлиқ-вакуум пайдо бўлди. Ўтиш давридаги эҳтирослар ва зиддиятлар қийноғида қолган ёш республикамиз бўшаб қолган мафқуравий маконни тўлдиришга тайёр эмаслиги маълум бўлди.

Устига-устак, бундай масалаларда тажриба йўқлиги ва узоқ йиллар мобайнида халқда ҳар қанақа мафқуравий “нарсаларга” ишонч йўқолгани жамиятда, биринчи навбатда, ўша пайтда кескин кўндаланг бўлган иқтисодий муаммоларни ҳал этиш, шунингдек, ижтимоий кучларнинг ҳаммасини ёш давлатимиз сиёсий ва маъмурий тузилишининг янги тизимини муҳокама қилишга қаратишга олиб келди. Дарвоқе, шунга ўхшаш вазият нафақат Марказий Осиёдаги ёш республикаларда, балки, умуман, советлардан кейинги маконда ҳам юзага келганди. Эндиликда зудлик билан ёш давлатимиз ўзининг миллий истиқлол ғояси ва мафқурасини ишлаб чиқиши керак бўлди. Акс ҳолда инсонлар онгида юзага келган бўшлиқ жуда ёмон оқибатларга олиб келишиши мумкин эди. Шу ўринда ҳурматли биринчи Юртбошимиз бу хавфни олдиндан сезган ҳолда қуйидагича фикрларни илгари “Бу дунёда табиатда ҳам, жамиятда ҳам бўшлиқ бўлмайди. Қаердадир пайдо бўлдимиз, ҳеч шубҳасиз, уни албатта кимдир тўлдиришга ҳаракат қилади”.

Дарҳақиқат ҳеч қандай бўшлиққа, айниқса мафқура соҳасидаги бўшлиққа йўл қўйиб бўлмайди. “Табиат бўшлиқни ёқтирмайди” - деганди америкалик машҳур мутафаккир Жорж Бернанд Шоу - “Кишилар ҳақиқатни билмайдиган жойда улар бўшлиқни уйдирма билан тўлдиришади”. Шу сабабли ҳам янги давлатлар мустақилликнинг дастлабки, энг беқарор босқичида миллий хавфсизлик, барқарорлик ва мафқуравий ҳимояланганлик нуктаи назаридан жуда ночор бўлиб қолишган.

Мафқура соҳасида бўшлиққа йўл қўйиб бўлмаслигини энди жамиятимиз аъзоларининг кўпчилиги англаб олди. Бироқ СССР парчалангач ҳосил бўлган мафқуравий бўшлиқ Марказий Осиёдаги мустақил давлатларнинг унча катта бўлмаган тарихи давомида жуда ҳилми-ҳил ғоялар ҳамда оқимлар билан тўлдирила бошланганди.

Зўр машаққат билан қўлга киритилган миллий озодлик қадриятларини сақлаб қолиш учун бутун диққат-эътибор иқтисодиёт ва бошқарувнинг долзарб муаммоларига қаратилган бир даврда узоқ муддатли давлат мафқураси ёки миллий ғоя ҳақида ўйлашга кўпчиликнинг имконияти бўлмаганди.

Бироқ бугунга келиб, мафқуравий бўшлиқнинг юзага келиши ва ушбу бўшлиқнинг узоқ вақт мавжуд бўлиши бизнинг орзу-умидларимиз ҳамда интилишларимизга мутлақо зид бўлган ёт ғоялар коммунистик мафқура тугатилганидан сўнг бўшаб қолган мафқуравий маконни эгаллашга олиб келиши буткул маълум бўлиб қолди. Марказий Осиё ҳудудида вақтинча мафқуравий бўшлиқ юзага келганидан фойдаланиб қолишга интилаётган кучлар борлиги баҳс талаб қилмайдиган фактдир. Бундай бузғунчи кучлар манфаати аён ва тушунарлидир. Уларнинг Марказий Осиё ҳамда Ўзбекистонда жиддий қизиқиш билан қарашнинг асосий сабаблари аввалги бобда батафсил кўриб чиқилди. Бу қизиқиш, аввало, мамлакатимиз табиий захираларга бойлиги, геосиёсий нуктаи назардан жуда қулай ҳудудда жойлашганлиги туфайли юзага келган. Шу боис айрим мафқура марказларининг халқимиз онгига мафқуравий таъсир механизмларини сингдиришга, кейинчалик уларнинг ёрдамида устимиздан ҳукм юритишга интилиш мутлақо тушунарлидир.

Ушбу кучлар бугунги кунда ўз мақсадларига эришиш учун ҳеч нарсадан ҳазар қилмаслиги, улар гарчи катта маблағ ва замонавий қурола аслаҳага эга бўлишса-да, асосий ҳамда таъсирчан қуроли, барибир, бизнинг миллий қадриятларимизга мос келмайдиган,

шунинг учун эрта-бир кун ўрнимизни босиши лозим бўлган ёшларнинг қалби ва онгини захарлайдиган вайронкор мафкура эканлиги аён бўлиб қолди.

Масалан, ғоялари ёшларнинг муайян қисми томонидан кутилмаганда қабул қилинган диний экстримизм таҳдидини олайлик. Бу ҳодиса ёшларимиз экстримизмга мойил бўлгани учун эмас, балки уларнинг онги четдан бўладиган мафкуравий тазйикқа қарши курашиш учун мамлакатда аниқ ўйлаб чиқилган бирон-бир дастур бўлмаган, ёш авлод йўл қўйилган хатолардан кутулиб қолишида кўмаклашадиган бундай дастурга эга бўлиш зарурати айланмаган мафкуравий бўшлиқ шароитида шакллангани учун содир бўлди.

Хўш ўша тарихий даврда давлат авж олаётган мафкуравий урушга қарши нимани курол қилиб олиши мумкин эди? Мафкуравий жиҳатдан аро йўлда қолган жамиятимизга оммавий коммуникация каналлари, оммавий маданият воситалари орқали ёғилган вайронкор ахборотнинг қудратли оқимиغا чинакам самарали қаршилиқ кўрсатишда нима ёрдам бериши мумкин эди?

Биринчи Президент Ислом Каримов бу ҳақда: “Айниқса, ҳозирги вақтда дунёда кучайиб бораётган турли маънавий таҳдидларнинг олдини олиш, “оммавий маданиятнинг зарарли таъсиридан фарзандларимизнинг онгу-тафаккурини ҳимоя қилишда илму-фан ва маданият жамоатчилиги, ижод аҳлининг ўрни ва роли тобора ортиб бормоқда. Нега деганда, бизнинг миллий руҳимиз ва табиатимизга бегона бўлган ана шундай “маданият” намуналарини фақат танқид ва инкор қилиш ёки уларни тақиқлаш билан бирон натижага эришиб бўлмайди. Бундай хатарлардан ҳаётимизни асраш, маънавий бўшлиққа йўл қўймаслик учун авваламбор эзгу инсоний ғоялар ва юксак маҳорат билан яратилган асарлар орқали халқимизнинг маданий савиясини юксалтириш, бошқача айтганда, бутун жаҳон майдонида юз бераётган кескин ақл-заковат ва истеъдод мусобақасида беллашувга қодир бўлишимиз шарт”, - деб эътироф этадилар.

Бизга маълумки коммунистик ғоялар инқирозини бошдан кечирган мамлакат ХХИ аср бўсағасига келиб мафкуравий ночорлик ҳолатига тушиб қолди. Юзага келган вазиятнинг салбий оқибатлари ХХИ-асрнинг бошидаёқ диний фундаментализм кўринишларида, террорчилик ҳаракатларида, шунингдек, аввалроқ оммавий маданиятнинг вайронкор таъсири муносабати билан тавсифлаб ўтилган айрим салбий ҳодисалар кескинлашувида ўзини кўрсатди. Ўзини бадном қилган эски сиёсий доктриналар аҳолининг ўзлигини англашда бўшлиқни юзага келтиради ва Марказий Осиёнинг ёш мустақил давлатлари келажаги ҳамда янги давлат мафкурасини шакллантириш зарурлиги тўғрисидаги масалани жуда ҳам кескин қўйди.

Шундай қилиб, мамлакатимиз ижтимоий ва сиёсий ривожланишининг ҳозирги босқичда ўз мафкурасини шакллантириш зарурати ҳаммага аён бўлиб қолди. Чунки ҳар қандай касалнинг олдини олиш учун, энг аввало, инсон организмида ушбу касалликка қарши иммунитет ҳосил қилиш керак. Шу боис хавфсизлигимизга жиддий таҳдидлар юзага келган бутунги кунда бутун диққат-эътиборимизни жамиятимизда мафкуравий иммунитетни шакллантиришга қаратишимиз лозим. “Мафкуравий иммунитет деб, кишилар, шу жумладан ёшларнинг жамиятимиз тараққиётига тўғонок бўладиган бузғунчи, вайронкор ғояларга қарши кураша олиш қобилиятини айтамыз”, - деб ҳақли равишда ёзади файласуф олима Ф.Примова - ёшлар онгида ана шундай мафкуравий иммунитетни шакллантириш ғоятда муҳим масаладир. Бу вазифани амалга оширишда оиланинг ўрни ва роли беқиёсдир. Инсон онги ва қалби учун кураш ҳозирги кундаги турли мафкураларнинг бош мақсадига айланиб қолди, чунки муайян ғоя том маънода ғоя бўлиши учун кишилар онгини эгаллаши, аниқроғи, уларнинг қалбидан жой олиши шарт. Комил инсон вужудида қудратли кучга эга бўлган мафкуравий иммунитет бўлиши шарт. Бунинг учун қуйидагиларни амалга ошириш талаб этилади:

биринчидан, инсоннинг кўплаб хусусиятлари туғма бўлса-да, унинг қалбида доимо мафкуравий иммунитетни шакллантириш, уни босқисма- босқич ривожлантириш;

иккинчидан, мафкуравий иммунитет ҳар бир авлод учун ўзига хос хусусиятга эга бўлишини инобатга олиб, тарбия жараёнини одамлар ёши, миллати, ирқи ва динига қараб олиб бориш;

учинчидан, иммунитет тизими шакллангандагина мафкуравий дахлсизликни таъминлаш мумкинлигини унутмаслик керак. Мафкуравий иммунитет тизимига қуйидагилар киради: дунёвий ва диний билимлар; дунёвий, илмий, тараққийпарвар билимлар замирида шаклланадиган кадрятлар. Аммо билимлар ва кадрятлар тизимининг ўзи мафкуравий иммунитетнинг моҳиятини тўлиқ ифода эта олмайди. Зеро, бу икки элемент мафкуравий иммунитетнинг учинчи муҳим элементи, яъни ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий ва маърифий соҳалардаги мақсадлар тизими ҳамда шахс психологияси, миллий характери тўғри қарор топмас экан, инсон, миллат ёки жамият гоҳ ошқора, гоҳ пинҳона кўринишдаги мафкуравий тазйиқларга бардош бериши амри маҳол[2].

Тадқиқотимиздан хулоса шуки, биз тадқиқ қилаётган оммавий маданиятнинг салбий иллатлари ҳар доим ҳам яққол намоён бўлавермайди. Аммо майда-чуйда икир-чикирлар бўлиб кўринган масалалар келажак авлод тарбиясида чуқур салбий из қолдириши мумкин. Бу борада асосий эътибор миллий кадрятларни авайлаб асраш ҳамда ёш авлодни аждодлар намунаси асосида тарбиялаш эканлиги ҳамда бузғунчи оммавий маданиятга курашишнинг энг самарали йўли шахсларимизда барқарор мафкуравий иммунитет шакллантириш бугунги кун ҳақиқатидир.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ғойибназаров Ш. “Оммавий маданият” қўлланмаси. Тошкент. -2012.155-бет.
2. Каримов И. А. Юксак маънавият –енгилмас куч.-Т.: “Маънавият”. 2008.-12-б.

## **БИОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ЗАРУРИЯТИ**

**Абдураимов Иқболжон<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Андижон вилояти ХТБ га қарашли 4-ДИМИ нинг  
биология фани ўқитувчиси*

**Аннотация:** Ушбу мақолада биология дарсларини ўқитишда замонавий педагогик технологиялар ва ахборот технолояларидан фойдаланиш ва унинг ижобий натижалари ҳақода маълумотлар берилган.

**Калит сўзлар:** педагогика, метод, технология, билим, малака

Биз педагогик технологияларнинг ўзига хос хусусиятлари, моҳияти ва мазмунига кўра икки гуруҳга ажратдик:

1. Педагогик жараённинг характери, бориши ва мазмунини ўзгартиришда қўлланиладиган педагогик технологиялар,

2. Биология дарсларида фойдаланиладиган технологиялар.

Педагогик жараённинг характери, бориши ва мазмунини ўзгартиришда қўлланиладиган педагогик технологиялар гуруҳига:

- Таълим жараёнини инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш технологияси;
- Шахсга йўналтирилган технологиялар;
- Ривожлантирувчи таълим технологиялари;
- Таълимни дифференциаллаштириш ва индивидуаллаштириш;

Биология дарсларида фойдаланиладиган технологиялар гуруҳига:

- Дидактик ўйин технологиялари;
- \* Муаммоли таълим технологиялари;
- Модулли таълим технологиялари;
- Ҳамкорликда ўқитиш технологиялари;
- \* Лойиҳалаш технологияси;
- Анъанавий таълим технологиялари киради.

Биология дарсларида дидактик ўйин технологияларидан фойдаланиш дарс самарадорлигини оширишга имкон беради. Маълумки, ўқувчиларнинг билиш фаолияти ўйин фаолияти билан уйғунлашган дарслар дидактик ўйинли дарслар дейилади.

Дидактик ўйинли дарсларнинг сюжетли ролли, ижодий, ишбилармонлар, конференциялар ва ўйин машқлар каби турлари бор. Мазкур методик кўрсатмада биология дарсларида конференциясидан фойдаланиш йўллари ишлаб чиқилди. Модулли таълим технологиялари. Модулли таълим технологиясининг ўзига хос хусусияти дарсда ўрганиладиган мавзу мантикий тугалланган фикрли модулларга ажратилади ва модул дастури тузилади. Модул дастури бу ўқувчининг мазкур дарсда ўқувбилиш фаолиятини бошқариш дастури бўлиб, у модул дастурининг дидактик мақсади, ўқувчиларнинг бажариши лозим бўлган ўқув топшириқлари, топшириқларни бажариш юзасидан кўрсатмаларни ўз ичига олади.

Ҳамкорликда ўқитиш технологияси. Ҳамкорликда ўқитиш ғояси турли мамлакатлардага жумладам Америкадаги Ж.Хопкинс университети профессори Р.Славин (1990), Миннесот университети профессорлари Р.Жонсон, Д.Жонсон (1987), Калифорния университети профессори Ж.Аронсон (1978), Изроилдаги Тель-Авив университети профессори Ш.Шаран (1988) томонидан ишлаб чиқилган.

Биологияни ўқитишда ҳамкорликда ўқитиш технологиясининг командада ўқитиш, кичик гуруҳларда ўқитиш, «арра» ёки «зигзаг», «Биргаликда ўқиймиз» методларидан фойдаланиш имконияти мавжуд: Таълим жараёнида салмоқли ўрин эгаллаган муаммоли (аклий хужум) дарс, мунозарали (илмий мунозарали ва эркин фикрлаш) дарслари муаммоли таълим технологиясига асосланади. Мазкур дарсларнинг ўзига хос жиҳати дарс давомида вужудга келтирилган муаммоли вазиятларга асосланади. Муаммоли таълим деб, ўқитувчи томонидан педагогик таъсир кўрсатишнинг энг мўқобил варианты ёрдамида, фикр юритиш қонуниятларига таянган ҳолда, ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштириш жараёнида фикрлаш қобилиятини ривожлантириш ва билиш эҳтиёжини қондириш мақсадига йўналтирилган, шахснинг умумий ва махсус ривожланишига замин тайёрлайдиган жараёнга айтилади. Муаммоли таълим жараёнида ўқитувчи раҳбарлигида муаммоли вазият вужудга келтирилиб, мазкур муаммо ўқувчиларнинг фаол мустақил фаолияти натижасида билим, кўникма ва малакаларни ижодий ўзлаштириши ва аклий фаолиятини ривожлантиришга имкон беради. Лойиҳалаш технологиясининг асосий моҳияти - маълум бир муаммоли вазиятни вужудга келтириш орқали ўқувчиларнинг қизиқишларини орттириш, лойиҳалаш фаолиятини шакллантириш; уларнинг тегишли билимларни эгаллашлари, фанлараро боғланишларни амалга ошириш керак. Биологияни ўқитишда ўқитувчи лойиҳалаш технологиясидан ўқувчиларнинг қизиқиши ва қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда нафақат дарсда муаммоларни ҳал этишда, балки дарсдан ва синфдан ташқари ишларда ижодий муаммоларни ҳал этишда фойдаланиши зарур.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ўтанов Ў. “Педагогик технология” фанидан маърузалар матни. Самарқанд-2016
2. Очиллов М. Янги педагогик технологиялар. Қарши. Насаф. 2019

# ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Алимсаидова Сайёра Амидьеевна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Кокандский госпединститут имени Мукуми Коканд, Узбекистан

Обучение устной речи - одна из наиболее важных практических целей обучения неродному (русскому) языку. Учащиеся должны научиться овладевать навыками ведения беседы на русском языке, понимать на слух русскую речь, выражать правильно свои мысли, давать свою оценку прочитанному материалу.

В настоящее время в организации процесса обучения устной речи имеется ряд недостатков. Содержание речи бывает подсказано учителем в виде наводящего вопроса, наглядного материала и даже предложения на русском языке. Это ведет к тому, что ученик, имеющий достаточно большой запас языкового материала, становится совершенно беспомощным вне урока, когда к нему обращаются на неродном (русском) языке вне урока [1].

Всё это требует использования коммуникативных упражнений на уроках русского языка. Для стиля устной речи типично употребление вводных слов, междометий. (Ах, ох!). Стиль устной речи отличается от стиля письменной речи большей краткостью выражения. Устная речь, в которой воплощаются не только суждения, но и различные настроения, чувства и эмоции характеризуется богатством интонационных красок.



*Цель реплик или высказываний, которые возникают одно за другим в условиях непосредственного общения двух или более лиц.*

*Речь одного лица, выражающего свои мысли, намерения.*

На характер монологической и диалогической речи влияет тематика и содержание разговора, род деятельности и возраст участников, и другие факторы [2]

При обучении неродному (русскому) языку в образовательных учреждениях целью является неподготовленная устная речь. Учащимся необходимо научиться использовать усвоенный языковой материал для выражения своих мыслей в соответствии с речевой ситуацией.

## **Принципы обучения устной речи:**

- Принцип коммуникативной направленности.
- Учет дифференцированности устной речи.
- Моделирование типичных коммуникативных ситуаций.
- Обучение устной речи как коммуникативной деятельности.
- Интенсивная речевая практика.
- Поэтапность формирования речевых умений.

## **Коммуникативные упражнения**

1. **Вопросно-ответные упражнения.** Форма вопрос-ответ является довольно частым диалогическим единством в реальных актах общения. Вопросы - всегда коммуникативны. Они нацелены на собеседника и требуют от него отклика (это может быть даже кивок или жест).

2. **Репликовые упражнения.** В репликовых упражнениях реакция обучаемых не программируется. Однако эти упражнения сами по себе не могут сформировать у обучаемых умения вести беседу, участвовать в диалоге.

3. **Условная беседа.** Возникает в условиях непринужденности. Виды речевых стимулов к беседе:

- Запрос информации об интересующем лице, объекте, событии.
- Информирование кого-либо о чем-либо.
- Выражение своего отношения к чему-либо.
- Обмен мнениями, впечатлениями.
- Установление контакта.

Поддержание разговора.

Все виды коммуникативных упражнений полезны в плане подготовки обучаемых к ведению беседы. Также необходимо проработать формулы, выражающие положительное или отрицательное отношение собеседника к услышанному. (*Прекрасно! Конечно!* и т.п.).

#### **Репродуктивные упражнения**

1. **Пересказ.** В процессе подготовки к пересказу следует использовать следующие приемы: *постановка выяснительных вопросов, перевод трудных мест, проработка новых лексических единиц.*

2. **Сокращенно-выборочное изложение.** Задания могут быть следующими: *пересказ текста в 5 предложениях, сжатая передача содержания текста, передача текста так, как если бы пересказывающий был участником описываемых событий, пересказ от лица героя.*

3. **Пересказ-перевод.** Следует ориентировать учащихся не на дословный перевод, а на передачу смысла речевого произведения [3].

#### **Описательные упражнения**

В основе этих упражнений лежит воспринимаемый зрительно и имеющий определенное содержание материал, который подлежит словесному описанию. Это может быть: *простые изображения в виде иллюстраций, картинок; изображения, созданные с использованием ИКТ.*

#### **Иктибослар/сноски/references:**

1. Скалкин В.Л., Коммуникативные упражнения на английском языке М., «Просвещение» 1983.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация (Классический университетский учебник). – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 352 с.
3. Хомский Н. Язык и мышление М.: Изд-во Московского университета, 1972. — 126

# ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ФАН ВА ТЕХНИКАНИ ТИЖОРАТЛАШТИРИШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА

**И.ф.д., проф. Адилова Зульфия Джавдатовна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>ТДИУ ҳузуридаги “Ўзбекистон иқтисодиётини ривожлантиришнинг илмий асослари ва муаммолари” ИТМнинг “Фан ва таълим интеграцияси” секторининг мудури,*

**К.А. Гулмуродов<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>ТДИУ ҳузуридаги “Ўзбекистон иқтисодиётини ривожлантиришнинг илмий асослари ва муаммолари” ИТМнинг “Фан ва таълим интеграцияси” секторининг кичик илмий ҳодими*

**Аннотация:** Ушбу мақолада мамлакатимиз Олий таълим муасасаларида илмий ишланмалар, илмий-техник ғояларни тижоратлаштириш бўйича мавжуд муаммолар ва хориж тажрибаси ўрганилиб, ОТМларда қўллаш мумкин бўлган имкониятлар таҳлил қилинган, бу бўйича муаммо ва ечимлар таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** тижоратлаштириш, инновацион ғоялар, инновацион технологиялар, илмий ғоялар, лойиҳалар, кооперация, бизнес-лойиҳа.

Жаҳон давлатларининг ўз иқтисодиётини ривожлантиришдаги асосий мақсади миллий иқтисодиётининг жойларида рақобатбардошлигини ошириш ва унинг глобал бозор улушини янада орттиришдан иборат. Бунинг учун Ўзбекистон Республикасида ва етакчи хорижий мамлакатларда технологияларни трансфер қилиш жараёнлари, шунингдек, реал иқтисодиёт тармоқлари ва хусусий тадбиркорлик корхоналарида ишланмаларни жорий қилишнинг натижалари билан амалий танишиб чиқишни таъминлаш йўли билан маҳаллий инновацион ғоялар, технологиялар ва лойиҳаларни тижоратлаштириш учун шароитлар яратиш зарурдир.

Инновацион ғоялар, технологиялар ва лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва жорий қилиш соҳасига инвестицияларни кенг жалб қилиш, ички ва ташқи бозорларда жамоат ва хусусий секторлардан илғор ва илмий ҳажмдор технологияларни фаол тарқатиш, бозор иштирокчилари ўртасида ҳамкорликни кенгайтириш, тармоқ корхоналарининг жадал ривожланишига қўмақлашадиган минтақавий ва халқаро алоқаларни ривожлантириш, илмий-тадқиқот муассасалари, хусусий тадбиркорлик ва инвесторлар ўртасида кооперацион алоқаларни кенгайтириш муҳимдир. Бу борада илмий ғояларни тижоратлаштиришнинг хорижий тажрибасини ўрганиш, хорижий инновацион ва илмий марказларни, етакчи инвестицион фондларни, технологик агентликларни, инновацион кластерлар, технопарклар ва бошқа манфаатдор субъектларни маҳаллий инновацион ишланмаларни амалга оширишда иштирок этишга фаол жалб этиш борасида етарли даражада чора-тадбирлар амалга ошириш зарурдир.

**Тадқиқот методологияси.** Муайян бир соҳада аниқ ваколатлари, хизматлари, ресурслар ва кўникмаларини ривожлантириш учун етарли даражада жойлашиши инновацион кластернинг асосий кўриниши сифатида қаралади. Бунда инновацион кластер ёндашуви мавжуд инвестиция кучларини тезкор амалга ошириш йўллари ва давлат ҳокимияти ва сиёсатининг зарур чора-тадбирларини топиш мақсадида бизнес ҳамжамияти ва давлат вакиллари ўртасидаги узоқ муддатли ҳамкорликни тартибга солиш учун асос бўла олади. Ушбу жараёнда фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциясини таъминлаш орқали юқорида белгиланган вазифаларни амалга оширишнинг замонавий ёндашувларидан бири бўлиб, олий таълим масканлари ўрнини “учлик занжирида” алоҳида таъкидлаш зарурдир.

Бугунги кунда университетлар таълим ва илм-фан маркази бўлиб, илмий тадқиқотлар унинг фаолиятининг асоси ҳисобланади. Ҳозирги босқичда университетлар мамлакат миллий



иктисодиётининг ҳолатига сезиларли таъсир кўрсатиши керак, аммо улар мамлакатнинг иқтисодий ривожланиши учун ўз вазифасини тўлиқ бажармаяпти. Биринчидан, ҳар доим устувор аҳамият касб этган университетларни бюджетдан молиялаштириш даражаси пасайиб боришини инобатга олиш лозим. Иккинчидан, ушбу жараёнда кўп каналли молиялаштириш, замонавий университетнинг иқтисодий фаолиятида муҳим омил ҳисобланади. Учинчидан, бутунги кунда университетлар мамлакат билан бир хил иқтисодий вазиятда турибти; бу талабалар учун давлатнинг эҳтиёжи ошиши, малакали кадрлар, давлат буюртмаларини ва давлат бюджети масалаларини билан боғлиқ. Таълим масканлари, илмий тадқиқот ташкилотлари ўз фаолиятини олиб бориши учун ҳозирги кунда уларнинг илмий ғояларни тижоратлаштириш билан бевосита боғлиқ муаммолар юзага келяпти. Ушбу ташкилотларнинг иқтисодий шароити янги молиялаштириш манбаларини, бошқариш учун янги технологияларни ва иштирокчилар учун янги роль моделларини излашни талаб қилади. Мисол учун ўқув ва илмий фаолият натижаларининг тижоратлашуви университетларда кечаётган жараёнларга турлича қарашимизни таъминлайди. Ўқув-илмий фаолият мажмуаси технологик, молиявий ва тижорат жиҳатлари билан тўлдирилади. Замонавий шароитларда университет фаолиятини тижоратлаштириш фақат зарурат эмас, балки уни муваффақиятли ривожлантириш формуласи ҳамдир.

Юқорида таъкидлаганимиздек, илмий ишланмаларни амалга оширишнинг яна бир усули олий таълим, фан ва бизнесни интеграциялашувидир. Илм-фан интенсив маҳсулотлар ва технологиялар тижорат корхоналари ортиб бораётган қизиқиш университетларда илмий ишланмалар натижаларини фойдаланиш имконини беради, университет томонидан ўзи ишлаб чиқарган ёки яратган бизнес-лойиҳа маҳсулотини тижоратлантириши лозим ва у капиталини жалб этиш имконини оширади ва илмий ўзгаришларни амалга оширишга имкон беради.

Хорижий мамлакатларда илмий ғояларни тижоратлашуви жараёни кўрсатишича, АҚШда кўплаб давлатлар ҳукуматлари (Висконсин, Мичиган, Миннесота, Нью-Йорк, Иллинойс, Калифорния ва бошқалар.) янги технологиялар марказлари яратиш мақсадида юқори технологияли фирмалар ва давлат тадқиқот университетлари ўртасида яқинроқ алоқаларни ташкил рағбатлантириш тизимини йўлга қўйганлар. Ушбу тизимни "Фан-техника боғлари" деб номланиши бундай ҳамкорликни ташкил этиш шакли – юқори технологияли бизнес учун инкубатор тури ва олий ўқув юртли илмий фаолияти учун амалий асос бўлиб хизмат қилади.

**Тадқиқот натижалари.** Исроил университетлари илмий фаолиятини тижоратлаштириш катта тажрибага эга, университетлар кенг қўламли тадқиқотлар билан шуғулланади ва илм-фан ривожига ҳисса қўшади. Исроилда, дунёда биринчи марта, юқори технологияли саноат лойиҳалари университет дастурлари тузилган. Бундан ташқари, университетлар (кўпинча маҳаллий ва хорижий компаниялар билан биргаликда) маҳсулотларни тижорат билан савдо қиладиган техник ишланмалари асосида саноат шўбаларини яратадилар. Исроил университетлари томонидан олинган патентлар сони университет илм-фан ва саноат ўртасидаги ҳамкорлик самарадорлиги кўрсаткичларидан бири ҳисобланади.

#### 1-жадвал

**Ривожланган мамлакатларда технологиялар ва илмий ғояларни тижоратлаштиришнинг молиявий қўллаб-қувватлаш тажрибаси**

Молиявий қўллаб-қувватлаш	Қарор қабул қилиш механизми	Мамлакатларда амалда	Миллий иқтисодиётда мослашиш имконияти (Ўзбекистонда) *
---------------------------	-----------------------------	----------------------	--

Давлат молиявий қўллаб-қувватлаш механизмини такомиллаштириш Илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш	Давлат кредитлари (қайтариладиган) ва грантлари; Банк кредитлари олиш учун давлат кафолатлари; стратегик муҳим маҳсулотлар учун давлат буюртмаларини жойлаштириш; тадқиқотда иштироки (50%гача); солиқ имтиёзлари; тезлаштирилган амортизация; миллий юқори технологияли маҳсулотни сақлаб қолиш учун экспорт-импорт квоталар; тўғридан-тўғри инвестиция киритилганда солиқ имтиёзлари; патентлар юритиш ва натижаларини бюджетдан молиялаштиришда уларни химоясини таъминлаш учун харажатларни тузиб чиқиш (тахминан 10% патентлар химоя қилиш учун кетади.); барча харажатларни ишлаб чиқариш харажатларига тўлиқ тавсифлаш инвестиция киритилган ташкилот зиммасида бўлади	АҚШ, Италия, Бельгия, Англия, Швеция, Канада	+++
Хусусий инвестицияларни рағбатлантириш	Холдинг компанияларининг шўба корхоналари бўлган патентли ва венчур капитал фирмаларининг мавжудлиги ёки ташкил этилиши. Икки томонлама солиққа тортишнинг йўқлиги	Швеция АҚШ	+
Илмий тадқиқотлар учун солиқ солишни такомиллаштириш	Инвесторларни топиш учун ахборот тизими тузилмаси бўйича ҳисоботларни тайёрлашда давлатга амалий ёрдам ва маслаҳатлар бериш. Стратегик битимлар учун 1999 йилда қабул қилинган халқаро бухгалтерия стандартларига ўзгартиришлар киритиш	Европа Иттифоқи, АҚШ	+
Миллий инновацион ишлаб чиқарувчиларни қўллаб-қувватлаш	Тадқиқот ва ривожлантириш учун моддий харажатларни камайштиришда замонавий механизмларини жорий этиш (илмий тадқиқот орқали мижозни аниқлаш, келажак бозорни химоя қилиш, интеллектуал маҳсулот яратишда хорижий олимларни жалб этиш, маҳаллий савдо брендларини химоялаш)	Европа Иттифоқи, АҚШ, Япония	++
	Миллий брендни ривожлантириш дастурини қўллаб-қувватлаш	АҚШ, Европа Иттифоқи, Япония, Жанубий Корея	+++
	Қонунларини кучайтириш орқали йирик фирмаларнинг ишлаб чиқишда таъсирини чеклаш, кичик ва ўрта инновацион корхоналарни қўллаб-қувватлаш	АҚШ, Европа Иттифоқи	+
	Лицензиялаш тизими ёки spin-off компаниялари яратиш орқали компания ташаббусларини ҳамкорликда молиялаштириш	Германия, Англия	+
Технологиялар трансфери профессионализациясини мустаҳкамлаш, жумладан, илмий-тадқиқот институтларидан саноатга ўтиш	Инновацион лойиҳаларни молиялаштириш (узлуксиз молиялаштириш, консалтинг ва шартнома тузишнинг дастлабки босқичида қўллаб-қувватлаш, натижаларни миллий ва халқаро инвесторларга тақдим этишга ёрдам беради)	Англия	++
	Лицензиялаш ёки spin-off компаниялари яратиш орқали патентлаш ва тижоратлаштириш жараёнини осонлаштириш, компания ташаббуси билан ҳамкорликда-молиялаштириш (вазирлик, унинг жамғармаси орқали қўллаб-қувватланади, патентлаш агентликлари, баҳолаш ва минтақадаги бир неча олий ўқув юртлари учун янгиликларни тижоратлаштириш учун идоралар, шунингдек, бошқа тадқиқот институтлари қўмаклашади)	Германия	+++
	Олий технологик институтлари "виртуал" тадқиқот институтлари ҳисобланиб компаниялар ва давлат тадқиқот ташкилотлари билан ҳамкорлик қилади.	Нидерландия	+
	Кадрлар алмашинувини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш	Германия	++
	Халқаро кластер тадқиқот дастури-етти дастури асосида, ҳамкорлик ва инновацион фаолиятнинг ишончлилиги ва мослашувчанлигини ошириш, тадқиқот тизими қобилиятини яхшилаш; саноат фондлари тизимини ишлаб чиқаришга қаратилган	Финландия	++

Тижоратлаштириш учун юкори даромадли натижаларни танлаш	Хукумат, академик тадқиқотлар ва хусусий бизнес – технологиялар трансфери ташкилотлари ўртасида инновацион воситачилар механизмини ишлаб чиқиш ва қўллаш	АҚШ, Европа Иттифоқи	++
---	--	----------------------	----

\* бу ерда (+++) – юксак истиқболли ечим; (++) – истиқболли ечим; (+) – нисбатан истиқболли ечим.

## 2-жадвал

### Ривожланган мамлакатларда технологиялар ва илмий ғояларни тижоратлаштиришнинг ташкилий қўллаб-қувватлаш тажрибаси

Ташкилий қўллаб-қувватлаш муаммоси	Қарор қабул қилиш механизми	Мамлакатларда амалда	Миллий иқтисодиётда мослашиш имконияти (Ўзбекистонда) *
	Инновация - талаб ва таклифнинг бозор регуляторлари ҳаракати натижасида умумий тадқиқот салоҳиятининг 2/3 қисмига эгаллик қилувчи бизнес секторининг мавжудлиги	Европа Иттифоқи	+++
Тадқиқот институтлари ва олимлар сонининг етарли ортиқча ёки етишмаслиги	Технопарк ва технокомплекснинг кўп тармоқли корпорациялар тизимининг ривожланиши	Европа Иттифоқи	+++
	Институт ва университетларнинг имкониятларини бирлаштирувчи инновацион-институтлар деб аталувчи Кластер илмий бирлашмалар тизимини ишлаб чиқиш, технологияларни сотиш нуқталарини аниқлаш	Германия	+++
Фан-техника сиёсатини саноат сиёсати билан интерпенетрация қилиш ва бирлаштириш	Саноат ва тижорат бозорида эҳтиёжларини эътиборга олган ҳолда янги технологик холдинг компанияларни ривожлантириш (патентлаш қўллаб-қувватлаш, лицензиялаш, снгидан яратиш ва ривожлантириш)	Швеция (Karolinska)	++
Жамовий ва хусусий ташаббусларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш	Олий технологик институтлар мавжуд компаниялар ва давлат тадқиқот ташкилотларининг "виртуал" илмий институтлари сифатида фаолияти	Нидерландия	+
	Давлат-хусусий ҳамкорлик учун Кластер тармоқлари ва платформаларни яратиш	Европа Иттифоқи	+++
	Кадрлар алмашинувини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш	Германия	++
	Халқаро Кластер тадқиқот дастури-бутун тадқиқот тизимининг ҳамкорлик қилиш ва инновация фаолиятининг ишончилиги ва мослашувчанлигини ошириш қобилиятини оширишга қаратилган етти дастур; саноат фондлари тизимини ишлаб чиқиш	Финландия	++
Тижоратлаштириш жараёнини бошлаш учун юкори даромадли натижаларни танлаш	Давлат илмий тадқиқотлар ва хусусий бизнес - технологиялар трансфери ташкилотлари ўртасида инновацион воситачилар механизмини ишлаб чиқиш ва ривожлантириш	Европа Иттифоқи, АҚШ	+++

\* бу ерда (+++) – юксак истиқболли ечим; (++) – истиқболли ечим; (+) – нисбатан истиқболли ечим

Муҳим қадамдан бири бу ўз тадқиқот ва инновацион лойиҳаларнинг, балки саноат ва корпоратив устуворликларни белгилайдиган бозор лойиҳаларида ҳам сармоя киритиши керак бўлган саноат ёки корпоратив корхона фондини яратишдир.

Бунда маъмурий бўлинмалар даражасида бундай фаолият натижаси бўлиши керак, уларга:

– *кичик инновацион компания учун*: илмий ва инновацион фаолиятдан қўшимча даромад олиш; мавжуд ишлаб чиқариш ва технологик имкониятларни юклаш; ускуналар ва технологияларнинг янги моделларини яратиш; илмий ва фаол инновацион университет имиджини шакллантириш; илмий ва инновацион бизнесни ривожлантириш жараёнида кадрлар малакасини ошириш; илмий ишланмалар ва инновацияларни тижоратлаштириш учун жамоада мотивацияни ривожлантириш;

– *ишлаб чиқувчилар, тадқиқотчилар ва менежерлар учун*: илмий ишланмаларни тижоратлаштиришда амалий тажриба орттириш; илмий ишланмалардан даромад олиш; илмий фаолият унинг алоҳида турига айланадиган янги иш фаолияти турига хос бўлган илмий тадбиркор

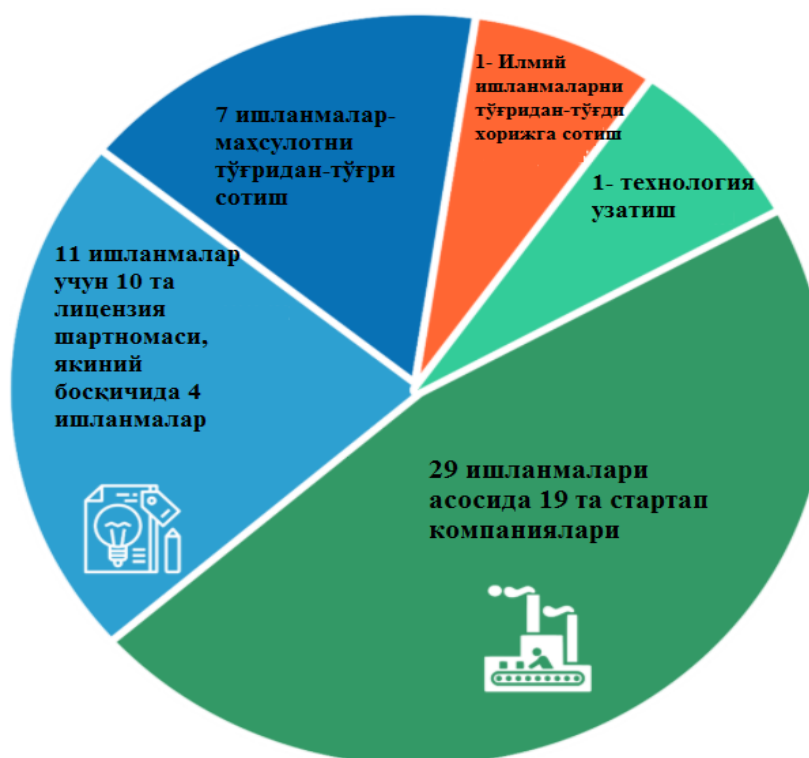
образини яратиш ҳисобланади.

Илмий тадқиқотлар тижоратлаштириш марказлари университетларни, бизнесни, ҳокимиятни, фуқаролик жамияти институтлари бирлаштириши керак. Халқаро тажрибаларни ўрганиш жараёнида таъкидлашқ жоизки, илмий ривожланишнинг тижоратлаштиришнинг 4 босқичи мавжуд:

- илмий ишланмаларни қидириш, уларнинг экспертизаси (тижоратлаштириш имкониятини баҳолаш) ва танлаш;
- инвестицияларни жалб қилиш ва молиялаштиришнинг бошқа манбалари;
- келажакда интеллектуал мулкка бўлган ҳуқуқларни тақсимлаш ва ҳуқуқий мустаҳкамлаш;
- илмий ривожланишни ишлаб чиқаришга жорий этиш; зарур бўлганда – илмий ривожланишни ўзгартириш ва такомиллаштириш; интеллектуал маҳсулотни кўллаб-қувватлаш.

Охирги йилларда мамлакатимизда илмий, илмий техник ва инновацион фаолиятни ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича кенг миқёсда ислохотлар олиб борилмоқда. Инновацион иқтисодиётни шакллантириш учун зарурий шарт-шароит иқтисодиёт тармоқларига замонавий инновацион технологияларни жорий этишни тезлаштириш ҳисобланади. Ушбу йўналишда Инновацион ривожланиш вазирлиги томонидан Ўзбекистон Республикаси Президенти қарорига мувофиқ 53 та инновацион ишланмаларни тижоратлаштириш бўйича ишлар амалга оширилмоқда, улардан саноат соҳасида – 23 та, қишлоқ хўжалигида – 19 та, соғлиқни сақлаш ва фармацевтикада – 7 та ҳамда инновацион технологияларда – 3 та.

Ҳозирги кунда 29 та ишланмалар бўйича 19 та инновацион старт-ап компаниялар ташкил этилди, 10 та ишланма бўйича интеллектуал мулк объектларидан фойдаланиш ҳуқуқини тақдим қилувчи лицензия шартномалари тузилди, 4 та ишланма бўйича шартнома асосида инновацион маҳсулот етказиб бериш амалга оширилмоқда.



### 1-расм. Илмий техник ва инновацион фаолият натижаси

Ушбу жараёнларда 15 та илмий муассаса, 6 та тижорат банки ва 6 та инвестор, жумладан 1 та АҚШ дан иштирок этишяпти. Инновацион старт-ап компанияларнинг ўзидаёқ 2019 йилнинг охиригача 307 та янги ишчи ўринлари яратилади.

Тузилган лицензион шартномалар доирасида илмий тадқиқот муассасаларининг реализация қилинган маҳсулотлардан 10-15 % фойда роялти кўринишда олади.

## Иновацион ишланмалардан кутилаётган иқтисодий самара

53 инновацион ишланмаларнинг кутилаётган иқтисодий самараси	
 Лойиҳаларнинг тахминий қиймати	157 млрд. сўм
 Йиллик ишлаб чиқариш прогнози	35,9 млрд.сўм
 Йиллик экспорт ҳажми прогнози	0,8 млн. АҚШ доллари
 Янги иш жойларини яратиш	307 иш ўринлари
 Лойиҳанинг ўзини оқлаш муддати	5 йилгача

**Хулоса ва таклифлар.** Илмий ғояларни тижоратлаштириш жараёнини ривожлантириш борасида истиқболли қадам мамлакатимиз пойтахт ва худудий олий таълим масканларида илмий ва илмий-тадқиқот бўлимлари қайта ташкил этиш ҳисобланади. Бу инновация ва технологияларни амалга ошириш бўлимларини яратиш учун зарур бўлган, ва улар остида – интеллектуал мулкни тижоратлаштириш бошқариш бўйича университетларнинг мавжуд интеллектуал мулк объектларини ва тадқиқот ва ўқув фаолиятида улардан фойдаланиш имконияти ҳақида зарур маълумотларни ўз ичига олади; тижорат аҳамияти ва ишланмаларни ҳимоя қилиш бўлимлари билан шартномалар бажарилишини мониторинг қилиш, университет раҳбарияти учун асосий маълумотларга тез киришиш ва ишланмалар реестрини юритишга имконият яратади; университетда интеллектуал мулкдан фойдаланиш учун стратегия ва тактикани ишлаб чиқиш, реклама, истиқболли ўзгаришларни таҳлил қилиши; минтақадаги корхоналар ва илмий-тадқиқот марказлари билан ўзаро, бошқа олий ўқув юртлари ўхшаш таркибий бўлинмалари билан тажриба алмашиш лозим.

**Иқтибослар/сноски/references:**

1. Н.И. Комков, Н.Н. Бондарева "Проблемы коммерциализации научных исследований и направления их решения" мақола маълумотлари ўрганилиб муаллиф томонидан такомиллаштирилди
2. Ш.М. Мирзиёев 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга Мурожаатномаси. УзА.уз – Ўзбекистон Республикаси ахборот агентлиги расмий веб сайти.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони.
4. Бараболина А.И. Формирование автомобильного кластера в Китае [Электронный ресурс]. // Проблемы современной экономики. 2008. № 4(24). Режим доступа: [www.м-экономий.ру](http://www.м-экономий.ру).

5. Б.Ш. Усмонов. Инновационные процессы в техническом образовании. Материалы Научно-методического сборника Национального офиса Эрасмус + Европейского Союза в Узбекистане. 2015. №3, 20-25 страницы.

6. Н.И. Комков, Н.Н. Бондарева "Проблемы коммерциализации научных исследований и направления их решения" мақола маълумотлари ўрганилиб муаллиф томонидан такомиллаштирилди

7. <https://mininnovation.uz/uz/activities/commercialization-the-result-of-scientific-technical-and-innovation-activities>

## ФАН-ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ ВА ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАР

Ашурова Гулноза<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Андижон давлат университети магистранти

**Аннотация** Ушбу мақолада бугунги кунда таълим-тарбия соҳасига берилаётган эътибор, мактаб таълимини ривожлантириш, ўқувчи ёшларни ҳар томонлама комил инсонлар этиб вояга етказиш масаласи баён этилган

**Калит сўзлар:** педагогика, таълим, тарбия, тенденция, инновация, интерфаол методлар

Бугунги кунда ҳар қандай давлатнинг барқарор тараққиёти асосини инновацион фаолият ташкил этади. Тарих шундан далолат берадики, инсон ўзининг ақл-заковати билан дастлабки меҳнат қуролларини ўйлаб топишдан, алгоритм ва нанозарралар, замонавий инновацион компьютер, куёш ва бошқа юқори технологияларни кашф этишгача бўлган мураккаб йўлни босиб ўтди.

“Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежис эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга инновацияга таянган давлат ютади. Инновация – бу келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак” [1].

Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларидан мамлакатимиз илм-фани, етакчи илмий мактаблар, биринчи навбатда, энг йирик ва муҳим аҳамиятга эга ташкилот – Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясини янада ривожлантириш учун мустаҳкам пойдевор яратишга алоҳида эътибор қаратилди. Биринчи Президентимиз Ислом Каримов томонидан ҳам қабул қилинган фармон ва қарорлар янги тарихий воқеликларга мос келадиган фан-техника ва инновация соҳасида давлат сиёсатини изчил амалга ошириш учун ўзига хос рағбат бўлди.

Ана шу рағбатларни амалий қўллаб-қувватлаш мақсадида бир қатор меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди. Биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг 1992-йил 8-июлдаги “Илм-фанни давлат йўли билан қўллаб-қувватлаш ва инновация фаолиятини ривожлантириш тўғрисида” ги фармони ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1992-йил 21-июлдаги “Илм-фанни ривожлантиришни ва инновация фаолиятини давлат йўли билан қўллаб-қувватлаш чоралари тўғрисида” ги қарори илм-фан ва инновацияларни ривожлантириш соҳасидаги дастлабки асосий ҳужжатлардир. Давлатимиз раҳбарининг 2006-йил 7-августдаги “Фан ва технологиялар ривожланишининг мувофиқлаштириш ва бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорига мувофиқ, Ўзбекистон илм-фанини бошқариш ва молиялаштиришни давлат томонидан тартибга солиш, унинг саъй-ҳаракатларини устувор соҳаларга йўналтиришга қаратилган ислохотлар давом эттирилди.

Сир эмаски, ХХИ аср - техника ва технология асри. Ҳа, бу ном бежизга берилмади. Атроф-муҳитда содир бўладиган ҳодисалар уни ўрганишга бўлган қизиқишни янада орттирди. Бу қизиқиш ортидан илм-фан соҳасида мисли кўрилмаган кашфиётлар пайдо бўлди ва пайдо бўлмоқда. Кундан кунга кишини ҳайратга соладиган янгиликлар яратилмоқда.

Бу борада Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислон Абдуғаниевич Каримовнинг қуйидаги фикрларини келтириб ўтишни ўринлидир: “Келажагимиз пойдевори билим даргоҳларида яратилади, бошқача айтганда, халқимизнинг эртанги куни қандай бўлиши фарзандларимизнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлиқ” [2]. Дарҳақиқат, фаровон келажак пойдевори ҳозирда униб-ўсиб келаётган ёшлар ҳисобланади. Шу сабабли, уларнинг юқори билим ва кўникмаларга эга бўлиб вояга етмоқлари муҳим омилдир.

Мамлакатимизда ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий соҳаларда бўлаётган тезкор ўзгаришлар таълим тизимини ҳам тубдан ислоҳ қилишни тақозо этмоқда, чунки мукамал таълим тизими орқали Республикаимизнинг келажак интеллектуал имкониятларини ва уни гуллаб яшнаши ҳамда ривожланишини белгилаб берувчи ёшларни ҳар томонлама ижодкор, мустақил фаолият юритадиган қилиб тарбиялашда асосий омил бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун таълимда энг муҳим стратегик йўналиш таълим муассасаларининг инновацион фаолияти ҳисобланади. Бу эса барча таълим муассасаларида, айниқса ижодкор, юқори салоҳиятли мутахассис кадрларни тайёрловчи олий таълим масканларида инновацион технология кўри-нишида фаолият олиб бориш долзарб масалалардан бири бўлиб келган. Хусусан, ҳозирги кунда таълим жараёнида инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кучайган.

Университет ва техника институтлари ишлаб чиқариш компаниялари ва фирмалар билан биргаликда патентланган ишланмада ўз иштироки улушини белгилаб тадқиқот ва инновацион лойиҳаларни амалга оширгандагина илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг интеграциялашув жараёни катта самара беради. Европа патент идораси томонидан берилган барча халқаро патентларнинг 85 фоизи айнан шундай ҳамкорликдаги ишланмалар улушига тўғри келиши ҳам бежиз эмас.

Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, ҳар томонлама ривожланган инновацион тизимга эга мамлакатлардагина инновация жараёнлари самарали амалга оширилиб, технологиялар ва бошқа илмталаб маҳсулотлар тижоратлаштирилмоқда. Бу жараёнда давлатнинг иштироки, иқтисодиётнинг реал сектори ва етакчи компанияларнинг инновация фаолиятини қўллаб-қувватлаши муҳим аҳамиятга эгадир. Зеро, илм-фан давлатнинг техник тараққиёти ва жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишини таъминлайдиган ушбу интеграция механизмининг асосини ташкил қилади. Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, бугунги кун инновацион технологияларини илм-фан ва таълим соҳасида муваффақиятли қўлланилса, янги ёш авлод ана шу жаҳон тажрибаси асосида сабоқ олиб, улғайса, давлатимизнинг эртанги истиқболи, келажаги ёрқин бўлишига шак-шубҳа йўқ.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Шавкат Мирзиёев, 2017-йил, 22-декабр, Олий мажлисга мурожаатномасидаги нутқидан.
2. Ислон Каримов. “Ўзбекистон мустақил тараққиёт йўлида”. –Т.: “Ўзбекистон”, 1994. 58-бет

# ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ИНСОНПАРВАР ИСЛОҲОТЛАР (ВЕНГРИЯ ВА ФИНЛАНДИЯ ДАВЛАТЛАРИ МИСОЛИДА)

Азамов Тохиржон Тоштемир ўғли<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Андижон давлат университети магистранти

**Аннотация:** Ушбу мақолада ўқувчи-ёшларни баркамол этиб вояга етказиш, уларни ақлий салоҳиятини янада юксалтириш, бу борада хорижий давлатларнинг, хусусан Венгрия ва Финландия давлатларининг синалган тажрибаларидан фойдаланиш масаласи очиб берилган.

**Калит сўзлар:** таълим, тарбия, ахлоқ, тафаккур, салоҳият, ислоҳот.

Венгрияда болалар боғчалари – 3-6 ёшли болаларнинг бир қисмини қамраб олган (70 %). Боғчаларга қатнамайдиган болалар мактабга боришдан 6 ой олдин тайёрлов машғулотларига жалб этилади. Боғчалардаги машғулотлар аҳолининг иш режимига боғлиқ ҳолда ташкил этилади[1].

Умумий мажбурий таълимга 6 ёшдан 16 ёшгача бўлган болалар жалб этилади. Бу амалда 2 босқичли 8 йиллик таълим бўлиб, И-ИВ, В-ВИИИ синфларни ўз ичига олади. 1-синфга қабул қилинганларнинг 80 % и асосий мактаб (8-синф) ни 14 ёшида, қолган 20 % и 16 ёшида тугаллайди [2]. Юқори синфларда иқтидорлилар учун алоҳида ўқув режасига асосланган чуқурлаштирилган таълим берилади. 8-синфни битирган ўсмирлар ўрта умумий таълим олиш учун яна 2 йил ўқийди.

Ўрта маълумот – таянч мактаби (8-синф) ни битирган ўқувчиларнинг 20 % и жалб этилади (иқтидорлилар, шундан болаларнинг 15 % и). Шунингдек, уларнинг бир қисми касб-хунар-техника билим юртларига жалб этилади. Лекин уларнинг 15 % и ишлаб чиқариш юналишида умумий таълим олади.

Гимназия – 4 йиллик таълим булиб, унда чуқурлаштирилган таълим синфлари ҳам мавжуд. Гимназиянинг охириги синфларида баъзи фанлар танлов асосида урганилади. Гимназияни тугатганларга узлаштириш натижаларига кура етуклик аттестатни олиш учун имтиҳонларни топширишга руҳсат берилади. Улар олий мактабда ўқишни давом эттиришлари мумкин, қолган қисмига ишга кириш учун гувоҳнома берилади. Топширилган имтиҳонлар олий ўқув юртига кириш имтиҳонлари вазифасини ҳам бажаради [3]. Касб-хунар ўрта мактаби – 4 йиллик касбий таълим бўлиб, халқ хўжалигининг 11 йўналиши учун малакали мутахассислар тайёрлаб беради. Уни тугатганларга ҳам олий мактабга кириш ҳуқуқини берувчи етуклик аттестати берилади. Хунар-техника билим юртлари – 3 йиллик касбий таълим булиб, халқ хўжалигининг 186 юналиши учун малакали ишчилар тайёрлайди. Уни тугатганларга етуклик аттестати берилади[4].

Гимназия ва касб-хунар мактабларининг кечки ва сиртки булимлари ҳам мавжуд булиб, ҳамма учун очикдир.

Олий ўқув юртлари – 18 университет, 32 институт ва яна бир неча олий мактабларни ўз ичига олади. Бошланғич синф ўқитувчилари – педагогика билим юртларида, ўрта мактаб ўқитувчилари эса педагогика институтлари ва университетларда тайёрланади. Шунингдек, аспирантура, докторантура, конъюнктура, фанлар академияси, малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасалари фаолият курсатмоқда. Уларда ҳозир масофавий таълим, педагогик технологиядан кенг микёсда фойдаланилади.

**Финландия.** Ўқишни истаган одам ўқийди. Педагоглар ўқувчининг эътиборини қаратишга ҳаракат қилишади, лекин унинг ўргатилаётган фанга қизиқиши ёки қобилияти бўлмаса, дарров "икки" баҳо билан "сийлашмайди", болани келгусида унча мураккаб бўлмаган, амалий жиҳатдан фойдали бўлган касбга йўналтиришади. Ҳамма ҳам самолёт ихтиро қилиши шарт эмас, автобусларни ҳам кимдир бошқариши керак-ку, ахир!



Бунга ҳам ўрта мактабда чора кўрилади - муайян ўсмир лицейда билимларини давом эттириши керакми ёки олган билимлари етарлими, профессионал касб-хунар мактабига бориш керакдир, эҳтимол. Таъкидлаш жоизки, бу икки йўл ҳам мамлакатда бирдек қадрланади.

Ҳар бир боланинг у ёки бу фаолиятга мойиллигини аниқлаш "келажак ўқитувчиси" томонидан тест ва суҳбатлар йўли орқали амалга оширилади. Умуман олганда, Финляндия мактабида таълим жараёни юмшоқ, бироқ бу мактабни жиддий қабул қилмаса ҳам бўлади, дегани эмас. Мактаб режимига риоя қилиш мажбурий. Барча ўтказиб юборилган дарсларда қайта ўтиришга тўғри келади. Масалан, ўқитувчи 6-синф ўқувчиси учун ўз жадвалидан "бўш соат"ни белгилайди ёки 2-синфнинг дарсига кириб ўтиради. Дарс қиладими, зерикиб ўтирадими, ўзига ҳавола. Кичик ёшлиларга халакит берса, бу ҳисобга ўтмайди, яна бошқа соатда қайта ўтиришга тўғри келади. Ўқитувчи берган вазифани бажармаган, дарсда ишламаган боланинг ота-онаси мактабга чақиртирилмайди, танбеҳ ҳам берилмайди, ақлий қолоқликда айбланмайди ҳам. Агар ота-она ҳам фарзандининг бундай хатти-ҳаракатларига бефарқ қараса, бола шунчаки кейинги синфга ўтмайди. Финляндияда бир синфда иккинчи йилга қолиш уят ҳисобланмайди, айниқса 9-синфдан кейин. Катта ҳаётга жиддий тайёргарлик кўриш лозим, шунинг учун фин мактабларида кўшимча (мажбурий эмас) 10-синф бор. Финляндияда мактаб болани энг асосийси - мустақил муваффақиятли ҳаётга ўргатиши керак дея ҳисобланади. Шу боис у ерда фикр юритиш ва ўз хоҳишига кўра билим олишга ўргатилади. Ўқитувчи янги мавзуларни сўзлаб ўтирмайди - барчаси китобда бор. Ёд олинган формулалар эмас, маълумотномадан, матндан, интернетдан, калкулятордан фойдаланиш - жорий муаммолар ечимини топиш учун керакли ресурсларни жалб қилишни билиш муҳим.

Шунингдек, мактабдаги педагоглар ўқувчилар ўртасидаги можароларга ҳам аралашинмайди, уларга ҳаётини вазиятларга мустақил тайёрланиш ва ўзлари учун жавоб бериш масъулиятини ривожлантириш имкони берилади. Финляндияда ўқув йили августда бошланади, яъни 8 августдан 16 августгача, ягона кун йўқ. Ўқув йили май ойи охирида якунланади. Кузги ярим йилликда 3-4 кунлик таътил бор, шунингдек Рождество муносабати билан 2 ҳафталик таътил берилади. Баҳорги ярим йиллик феврал ойидаги "чанғи" таътилини ҳам ўз ичига олади, бунда фин оилалари, қоидага кўра, оилавий чанғи учуришга боришади. Бундан ташқари, баҳорги ярим йилликда Пасха таътили ҳам бор.

Таълим - беш кунлик, фақат кундузги сменада. Жума - қисқартирилган кун.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ш. Мирзиёев. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Т. Ўзбекистон. 2018. Б.: 491
2. Шухрат Эргашев. Жаҳон мамлакатлари. Т. Шарқ. 2015
3. Феруза Қувонова. Энциклопедиялар. маълумотномалар. Т. - Янги аср авлоди. 2012
4. <http://geogrfiya.uz/evropa-mamlakatlari/626-finlandiya.html>

## **БОЛАЛАРДА ПСИХИК ТАНГЛИКНИНГ ЮЗАГА КЕЛИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

**Бўронова Хилола Акрамжоновна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Кўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси*

#### **Аннотация**

Болалар катталар сингари бир маромда ривожланмайди, уларнинг ҳаётида ҳам танглик шунингдек, нисбатан барқарор ва тинч осойишта кечадиган даврлар мавжуд. Танглик даври давомида бола бутунлай ўзгаради. Мазкур мақолада болалар билан ўзаро муносабатдаги муаммоларни танглик даврида ўрганиш, уларни бартараф этиш ҳақидаги маълумотлар ёритилган. Бу эса уларнинг келгусидаги ижтимоийлашувини таъминлашда асосий таянч нуқта бўлиб хизмат қилади.

**Калит сўзлар:** танглик психологияси, тажовуз, ишончсизлик, хавотирлик, кўрқув,

дизонтогенез.

Болалар танглик даврида ўжар бўлиб қолади, ҳеч кимни эшитмайди, ҳамма нарсани ўз билганича қилишни хоҳлайди. Бунинг оқибати қандай бўлади? Улар билан атрофдаги инсонларнинг орасида низоларни сони ортиб боради. Боланинг ички дунёсида машаққатли изтироблар кузатиб борилади: танглик даврида жуда кўп психологик муаммолар содир бўлади, мавжуд муаммолар эса зўрайиб боради. Ёш даврига хос бўлган тангликнинг кечилиш хусусияти боланинг темперамент ва характер хусусиятларига ҳам боғлиқ бўлади, шунингдек, танглик даврида бола шахси турғун бўлмаган очик тизимга ўхшайди. Унинг шахси ўзгарувчан шаклланади ҳамда энг заиф таъсир қилувчи болаларда ҳам тўғри деб бўлмайдиган қилиб жавоб қайтариш ҳолатлари учрайди, баъзан эса канлай кечилиши ва оқибатини олдиндан айтиб бўлмайдиган таассурот колдирадilar.

Боланинг оиласи ёки уни ўраб турган ноқобил ижтимоий муҳитда содир бўлган вазият унда соғлигини йўқоғиш хавфини туғдиради, боланинг тўлақонли ривожланиши учун меъёрдаги шароитда содир бўлаётган айрилиқ, жудалиқ жароҳати болани танглик ҳолатига дуч келишига сабаб булади. Боланинг танглик ҳолати ёш даврида содир бўлган аксарият ҳолатларидаги, жумладан, ташлаб кетилганлик, юз ўгирганлик, тажовуз каби вазиятлар унда оғир жароҳатларни пайдо бўлишига сабаб бўлади, шунингдек, бола изтиробни бошидан кечиради.

Ўсмирлар ва болалар психикасининг ёш давларида ўзига хос хусусияти мавжуд бўлиб, улар қуйидагилардан иборат: эмоционал етук эмаслик; катталар авторигетига бўйсунуш; ишонувчанлик; жинсга оид муносабатлар ҳақида хабардорлиги ва ҳаётий тажрибасининг етарли даражада эмаслиги; бошқа инсонларни мавжуд ҳаракатларини олдиндан айта олиш ва мураккаб вазиятларда танқидий ҳамда тўлиқ баҳолай олмаслик. Болани танглик вазиятидаги бу хусусиятлари унинг таъсирланишда ўзига хосликни белгилайди. Модомики, боланинг бу вазиятдан чиқишида ўзи учун муҳим бўлган мақсадга эришишга ёрдам берадиган қобилият ёки малакага эга бўлмас экан, у ҳолда ўзини ҳимоясиздек ҳис этиб руҳий осойишталигини йўқотади. Танглик вазиятида уларда кечадиган изтироб туйғулари жамиятдаги инсонлар учун мақбул ҳисобланмайди. Натижада бола ўзини эътибордан четда қолган инсондек ҳис этади, айниқса, қийин вазиятларда ҳаётдан қутудиш ҳиссини бошидан кечирадилар. Болада танглик вазияти бирор-бир инсоннинг ёрдамисиз ва қўллаб-қувватлашисиз, мустақил бирор-бир нарсани уддалай олмаганида бошланади. Танглик вазиятида қолган болага қуйидагича таъриф берилади: ўзига ишончсизлик ва ожизлик. Бундай ҳолатларда болада муносабатлар, ўз-ўзини баҳолаш тизимида ўзгариш, ўзини қабул қилиши, атрофдаги инсонлар ва жамият олдида бепарволик ҳамда адоват билан тўкнашиши бўлиб, шунингдек, уйда шахслараро муносабатларнинг муваффақиятсиз кечилиши билан боғлиқ.

Хавотирлик ва кўрқувнинг юқоридиги. Бундай ҳолатларда бола атрофдагилар томонидан кўрқув, айблов, жазони тушунмаслик, нотаниш вазиятга тушиб қодиш ва бошқадарни ҳис этади.

Эмоционалликнинг юқоридиги. Эмоционал соҳасининг бошқа руҳдаги ўзгаришнинг содир бўлиши билан тавсифланади: бунда ўзига ишончсизлик, тушқунлик, ғазаб, айбдорлик ҳиссини бошидан кечилиши мумкин, ўз-ўзини назорат қилиши бузилади ва бошқадар.

1) Ташқи босим ва зўриқилишни ҳис этиш. Бунинг асосида шошилинич ва тезликда бирор-бир ҳаракатни содир этиш зарурияти ётади. Болада тангликни ташқаридан бартараф этишга ва ёрдамга бўлган юқори эҳтиёж мавжуд бўлади.

Бола ривожланишини таъминловчи, асосий эҳтиёжини қондириш билан боғлиқ эҳтимолий ва аниқ бир фаол таҳдидга олиб келувчи вазиятлар тангликка олиб келадиган етакчи ҳаётий воқеалар тушунилади. Болани олдида қисқа вақт ичида ечиши зарур бўлган муаммо турибди, бироқ у буни ўзига одат бўлган усул орқали бажара олмайди. Боланинг кучи ва доимий имкониятларидан келиб чиққан ҳолда, соматик, психофизиологик ҳамда ижтимоий психологик мослашув механизмини бузилишига олиб келади, бу эса унда танглик ҳолатида изтироб чекиши асосида юзага келади. Танглик изтироблари бола шахсини сифат алмашинуви ва дизонтогенез (ривожланишни бузилиши, инфантилизация) бўлишини таъминлаши мумкин.

### **Иктибослар/сноски/references:**

1. Arcelus J., Vostanis P. Child psychiatric disorders among primary mental health service attenders. / *Br J Gen Pract.* 2003 Mar;53(488):214-6.
2. Bebbington P., Meltzer H., Brugha T., Farrell M., Jenkins R., Ceresa C., Lewis G. LTnequal access and unmet need: neurotic disorders and the use of primary care services. // *Int. Rev. Psychiatry.* 2003 Feb-May; 15(1-2): 115-22.
3. Психотерапия. Учебник/ под ред. Б. Д. Карвасарского,- СПб.: Питер, 2000,- 536 с.

## **METHODOLOGY OF ORGANIZATION AND TEACHING OF THE PROCESS OF DISTANCE EDUCATION**

**Bagbekova Laylo Kadirberganova<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>TSPU after named Nizami, Uzbekistan*

### **Annotation**

This article highlights the role and importance of innovative technologies in the organization of the educational process in higher education, the use of distance technologies to increase the opportunities of modern education, the popularity of e-learning technologies as an important factor in today's educational process mentioned

### **Key words**

Computer, distance education, distance learning, distance learning system, pedagogical technologies, case technology, TV technology, model, information technology, teaching methods, textbook, electronic library, electronic forum, video conference, information, file, form, information technology, electronic textbook.

The role of innovative technologies in the organization of the educational process in higher education is increasing day by day. The use of Distance Learning Technologies has further enhanced the possibilities of modern education. Today, Education can be obtained from anywhere on earth, taking advantage of the opportunities of modern information and communication technologies (ICT). Although traditional education has maintained its position, electron education technology is becoming more and more popular day after day.

New means of Information Communication began to penetrate into various spheres of Education, production and personality society. The development of the global network of the Internet has led to the opening of new areas of improvement of the world education system. First, a sharp change in the technical supply of educational institutions, a wide opening to secular information resources have brought about the need to use new forms and methods of teaching. The penetration of modern information and communication technology tools into the educational process has been a factor in the creation of a new form of teaching – electron in addition to traditional teaching methods. In distance education, the student and the teacher communicate continuously with each other using specially created training courses, forms of control, electronic communication and other technologies of the Internet. Distance learning, based on the application of Internet technology, provides access to the world information education network, performs a number of important new functions that have the principle of integration and interaction. Distance learning provides continuous improvement of their skills to all those who wish to receive education. In the process of such training, the student in the interactive mode independently adopts instructional materials, passes control, performs control work under the direct guidance of the teacher and communicates with other students of the vertical learning group in the group. For certain reasons, distance learning is a convenient form of training for those who do not have the opportunity to study in full-time Departments of educational institutions, for example, do not require health care, have the intention to change their profession or are older, intend to improve their skills. In distance learning, different types of information and communication technologies are used, that is, each technology depends on the purpose and essence of the issue. For

example, if teaching aids (textbooks, textbooks) based on the traditional printing method are based on the introduction of students with new material, interactive audio and video conferences are designed to interact between a certain period, e-mail is designed to establish proper and reverse communication, that is, to send and receive messages. While pre-tape-sealed video recording allows students to listen and view lectures, fax communication, instant exchange of messages, assignments over the network allows students to be taught through mutual feedback. Distance learning is an education based on distance learning. Distance learning is the relationship between a student and a teacher based on internet technology or other interactive methods and components of all learning processes at a given distance – goal, Content, method, organizational forms and teaching methods. Distance learning system is a system of teaching that is organized based on distance learning conditions. Like all educational systems, distance learning system has its own structural purpose, content, methods, tools, and organizational forms. Pedagogical technologies of distance learning – a set of methods and methods of teaching, which provide the educational process of distance education based on the selected educational concept. Keys-technology is such a method of organizing distance learning that is based on the application of a complex of instructional materials-text, audiovisual and multimedia (keys) in distance learning. TV-technology is such a method of organizing distance learning that it serves to convey educational and methodological information to students using television and is based on the establishment of one of the optional interactive methods with external communication. In the educational system of distance learning there are models and forms that differ from each other, they differ in the following terms of application:

- geographical conditions (for example, the territory of the country, its location far from the center, its climate);
- general level of informatization and computerization of the country;
- the level of communication and vehicle development;
- the level of application of information and communication technologies in educational process;
- traditions used in education;
- availability of scientific pedagogical personnel for the distance learning system and their potential, etc.

Today, progress is developing very quickly and is changing very quickly. Almost every minute there are changes, updates and unexpected events happening in different corners of the planet. Every single day we live under a strong stream of information. Therefore, the wide opening of the way towards modern knowledge, the productive use of new information technologies in improving teaching - has become the demand of today. However, significant changes are taking place in the educational system. In the educational system, forms of distance learning style are used. Distance learning style is a new form of correspondence reading. Distance learning this is an independent study. Independent reading develops the ability of a person to think independently, assess the situation, draw conclusions and make predictions. Another advantage of distance learning is that in it the student can read at a convenient time and even without leaving work. It is thanks to these advantages that this technique is now common in the world. Another advantage of distance learning is that the duration of study in it is determined by the student himself, that is, the student begins to study at a voluntary time, mastering the materials under the supervision of the teacher. Mastering is determined depending on the performance of assignments, tests. The faster the reader mastered the given program, the faster he finishes reading and receives a certificate. If he can not master the program, he will be given the opportunity to work independently and continue his studies. For distance education, auditoriums, dormitories for students are not needed. In distance learning, the main attention should be paid to the preparation of instructional materials. Because the quality of instructional materials is one of the most fundamental factors in the quality of distance learning. The more understandable and detailed the educational-methodical material, the more it will be useful to the reader. That is, the material must be methodically meticulous. Structural signs of distance learning are: teacher, pupil, communication.

The following are the methodological materials of distance learning:

- Textbook

- Audio and video textbooks
- Online lessons (website)
- Electronic libraries
- Tests
- Multimedia - electronic textbooks

How is distance learning done. In many universities and educational centers in the world this method is available. The necessary address can be found on the Internet. To enter the address and become a student of this study, you need to fill out a special form. Usually it is possible to first familiarize yourself with the description of the course and the mode of study. The order of admission to the course is different, it depends on the specialist. The mode of study is as follows: the teacher introduces the course and gives assignments. The listener performs the functional assignments with the specified resources and sends them to the teacher. The teacher checks it and returns the answer to the listener. It gives instructions if necessary. In this order, the subjects of the course are studied. Negotiation is carried out mainly by e-mail. The telephone network is also sometimes used. Printed training materials will be sent by mail. In the process of reading, the student uses textbooks, electronic libraries, electronic forums, videoconferences. Reading in this is conducted in an individual form, and the teacher teaches taking into account the abilities and characteristics of the listener. This individuality is of interest to the reader and encourage him or her to be active in reading. Due to today's educational conditions and opportunities, the organization of the distance learning process will bring much more convenience to both parties. The process of teaching and learning is continuous, and the listener tries to search independently. One of the theories that found its proof in the educational process is that in the course of the course organized in the auditorium, the teacher will not be able to work individually with all the students at the same time and the time will not reach the norm. Therefore, an independent search of the audience outside the lesson is required, which in turn constitutes distance learning.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1.<https://donschool86.ru/uz/leksika/osnovnye-distancionnye-obrazovatelnye-tehnologiidistancionnye.html> \ - Masofaviy o'qitishning asosiy texnologiyalari. Masofaviy ta'lim texnologiyalari - bu ta'lim axborot makonini kengaytirish turlari va vositalari

2.[http://www.tami.uz/matnga\\_qarang.php?id=232](http://www.tami.uz/matnga_qarang.php?id=232)

Masofaviy ta'lim tizimi – o'qitishning zamonaviy usuli - 21 май 2014 йил

# THE IMPORTANCE OF COREL DRAW IN TEACHING COMPUTER GRAPHICS SCIENCE

Ergasheva Muborak Qozoqboyevna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*The National Institute of Fine Arts and Design named after K.Behzod, Uzbekistan*

## Annotation

This article provides information about the concept of computer graphics, its importance, computer graphics, which is considered one of the most modern trends in the field of information technology today, is an integral part of various fields, and is currently being studied as a specific field.

**Keywords:** information, technology, graphics, computer graphics, raster graphics, fractal graphics, vector graphics, CorelDraw, element, operating system, image, pixel, interface, application.

Today, a lot of attention is paid to the socio-economic development of our country, the effective use of information technologies in various spheres of society. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan “on organizational measures for the implementation of innovative projects and rapid integration of departmental information systems” dated April 18, 2018, № PD-3673, decree № PD-5099 “on measures to radically improve the conditions for the development of Information Technology in the Republic” dated June 30, 2017, is an example of attention to this area. In the Address of President Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis 2020 Named the "Year of Science, Enlightenment and Development of the Digital Economy", it also requires the training of advanced specialists in the field of information technology. Computer graphics, which is considered one of the most modern trends in the field of information technology today, has also penetrated all spheres of our life and has become an integral part of various spheres, and is now being studied as a specific sphere. Research in this area is rapidly developing and many positive results are achieved. Computer graphics – is primarily a widely used software, that is, computer graphics relies on existing and newly created software. Among the programs that work with computer graphics, it is possible to list many programs. Included are Microsoft Paint, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Macromedia and Adobe Freehand, Adobe InDesign, Adobe ImageReady, Macromedia and Adobe Flash, Discreet and Autodesk 3ds Max, Cinema 4d, Alias and Autodesk Maya, LightWave, Adobe Brush, etc. In these programs, it is possible to carry out work on computer graphics. If in some it is possible to draw a simple drawing, in some it will be possible to draw a projection of houses, in some it will be possible to make three-dimensional modeling and even four-dimensional modeling. There are three types of computer graphics, these are: raster, fractal and it is a vector graphic. They differ in that they can be depicted on the monitor screen with each other and printed on paper. It occurs from a set of points that make up images in raster devices. These points are called pixels. Raster is a pixel matrix that covers the entire area of the screen. So, the main element of the raster graph is the point. The main element of vector graphics is a line. Vector images are told that - a set of geometrical objects that are more complex in terms of structure and have a different appearance. An example of such objects can be drawn rectangles, circles, ellipses, multiple angles, cuts and lines, which are straight. In vector graphics, the images will be composed of geometric shapes. A set of lines and shapes creates a general picture or image of something as a result. Fractal graphics is not a drawing or equipment of an image, but a construction of it on the basis of programs based on mathematical calculations, that is, such images are seen using formulas.. And in the Fractal graph, automatic transformation of images with the help of mathematical calculation stir the way of reproduction beautiful landscapes are formed.

One of the great programs with the possibility of vector graphics is the Corel draw program. The Corel Draw program, one of the available practical applications, appears as the main tier of computer graphics. Corel Draw is a program for creating and manipulating vector graphics with new graphics running on the Windows operating system. With its help, it is possible to perform various graphic construction projects, work on photomathes, images, especially works related to the

correction of artistic compositions. Especially dynamic interactive instruments, various homogeneous effects and graphic data in HTML and PDF formats have been created to prepare options. Also, in the Corel Draw graphics editor you can choose different homogeneous colors in the color palettes. Also, various instruments that help in working with different formats, filters that are necessary for import and export, image publishing tools create the highest creative environment for the creator.

Corel Draw software is a very easy-to-use program to reveal the modern graphical capabilities of today. The creation of this program has led to major changes in the field of graphic design of construction in the IUD. In the new versions of this program, new conveniences are created when working with vectors in the CorelDraw program. And the interface (workspace) is improved, new functions are added, the program can change the interface, change the location of commands in the menus. Also, you can save all the changes, every time you load the application, you can work with your own interface. The program uses a much larger format than other graphics programs. In addition to simple figures, you can also create autophagy.

There are also standard CorelDraw objects, including a number of complex ones. Working with text in CorelDraw is almost like text editing. There are several advantages to creating text and image images allows Due to the presence of various images in CorelDraw, the user can easily use them to decorate with text and create ready-made illustrations. possible.

In conclusion, we can say that the further development of the information technology sector in our country, ensuring the effective use of Information Communication Technologies for schoolchildren plays an important role in the socio-economic development of our country.

**Иқтибослар/сноски/references:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori.
2. Bagbekova L.K. Opportunities of massive open online courses/ European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 12, 2019 ISSN 2056-5852//768-771p

## **THE ROLE OF PEDAGOGY IN THE FORMATION OF YOUTH SPIRITUALITY**

**Eshpulatov Marufjon<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Master's degree of TSPU*

**Annotation.** In this article, the issues of improving the country's life, finding a healthy lifestyle, new ideological and ideological worldview in young people, the formation of high spirituality and spiritual potential, educating young people who can respond to them with loyalty to the motherland, political vigilance, anti-obscurantism ideas are considered.

**Key words:** education, good manners, young people, idea, pedagogue, law, educational level, legal profession, crime, social, economic, political, peace of the country, prosperity of the people, a perfect person, harmony of the nation, tolerance of religion, social cooperation.

In 2017-2021, the following tasks have been defined in the program of measures on the strategy of actions on five priority directions of development of the Republic of Uzbekistan: education of young people with moral and physical perfection, raising the quality of education and training system from the ground up to a new stage:

- education of self-sufficient and patriotic young people with high spiritual, Katy life position, wide outlook;

- to protect young people from the influence of foreign ideas, to educate them in the spirit of loyalty to national and universal values, religious tolerance and harmony of the nation;

- to increase the personnel and prestige of pedagogical workers, to provide their material-spiritual and social protection;
- to raise the legal culture of young people, to prevent violations and crimes between them;
- the tasks of creating conditions for young people to regularly engage in physical education and sports, the formation of a healthy lifestyle among them are determined [1].

There is no doubt that every reform in the field of Education will have a positive impact on the prosperity of our society. Increasing the country's potential is an important factor in the training of mature, competitive personnel, able to meet the requirements of the state educational standard. Since the education of young people in our country has reached the level of state policy, the basis of this is aimed at educating young people who are the founders of our future, who have an educated potential, who live with a sense of genius in the reforms carried out in the social, economic, political and spiritual spheres in our country.

To this end, the most important task of the government, relevant ministries and departments, as well as the entire educational system, our respected institutions and professors and teachers is to give a thorough education to the younger generation, to teach them physically and spiritually mature people. We will continue our state policy towards young people with no deviation and determination. Not only will we continue, but we will also raise this policy to the highest level that today requires. Within the framework of the science of "National idea: basic concepts and principles", the idea as a driving factor in the development of mankind, the expression of humanistic trends in creative ideas, the functions of ideology, the role of national idea and ideology in strengthening the independence of Uzbekistan, the main stages of the manifestation of ideas and ideologies in the history of mankind, the functions of developing ideological immunity and competence, ideological issues such as the socio-ideological foundations of ensuring the stability of society, changes in thinking and the role of the National idea in spiritual and educational renewal, institutional system of the development of the National idea are studied.

The development of ideological and ideological competence by students is associated with the state of being able to apply theoretical knowledge in practice, the mutual assimilation of educational concepts. Educating students morally and morally and physically, requires starting from raising the quality ground up the education system to a new level. To this end, the most important task of the government, relevant ministries and departments, as well as the entire educational system, our respected institutions and professors and teachers is to give a thorough education to the younger generation, to teach them physically and spiritually mature people. We will continue our state policy towards young people with no deviation and determination. Not only will we continue, but we will also raise this policy to the highest level that today requires.

Having a deep understanding of the essence and essence of the principles reflected in the national ideology of our country, young people should fully understand the essence and essence of the ideas of peace, prosperity, people's well – being, a perfect person, harmony of the nation, tolerance of religion, social cooperation. Education is one of the main factors determining the activity and spiritual appearance of a person. Through education and upbringing, a person is considered an active participant in the formation of social relations in society. Education is the formation of social needs. He not only acquires knowledge of the norms of conduct, but also seeks to follow them in order to get rid of stimuli or punishment, but also to translate them into the internal norms of behavior and apply them consciously in practice. Attention to education-attention to the future. Education is the most important system at the development stage. Total changes, updates are directly related to educational progression. In the phrase of the president of our country Shavkat Mirziyoyev, "we consider it our first duty to improve all the activities of the educational and educational system on the basis of modern requirements" [2]. he highlighted the past. The acceleration of the pace of life in the 21st century, the growth of knowledge, global and national interests, the increase in the gap between substance and spirituality in life requires new reforms in the field of education and in the preparation of a harmonious generation. There is no doubt that every reform in the field of Education will have a positive impact on the prosperity of our society. Increasing the country's potential is an important factor in the training of mature, competitive personnel, able to meet the requirements of the state



educational standard [3]. At the present stage of development of our society, the activity of young people in the spiritual sphere is an indicator of their conscious and creative realization of their active life position. Such a position-means to know the essence of the policy of building a free and prosperous, free and prosperous life in our country, to study deeply the profound attitude to social events, the priority tasks of the development of society, that is, to skillfully integrate theory and practice, to demonstrate an active attitude to Labor, high moral and moral qualities. Within the framework of the science of "National idea: basic concepts and principles", the idea as a driving factor in the development of mankind, the expression of humanistic trends in creative ideas, the functions of ideology, the role of national idea and ideology in strengthening the independence of Uzbekistan, the main stages of the manifestation of ideas and ideologies in the history of mankind, the functions of developing ideological immunity and competence, ideological issues such as the socio-ideological foundations of ensuring the stability of society, changes in thinking and the role of the National idea in spiritual and educational renewal, institutional system of the development of the National idea are studied. At the present stage of development of our society, the activity of young people in the spiritual sphere is an indicator of their conscious and creative realization of their active life position. Such a position-means to know the essence of the policy of building a free and prosperous, free and prosperous life in our country, to study deeply the profound attitude to social events, the priority tasks of the development of society, that is, to skillfully integrate theory and practice, to demonstrate an active attitude to Labor, high moral and moral qualities. In conclusion, in improving the life of the country, finding a healthy lifestyle, educating young people who are able to form a new ideological and ideological worldview, high spiritual and spiritual potential, respond to them with loyalty to the motherland, political vigilance, anti-obscurantism against destructive ideas. Student youth activity, which is a social group of society, reflects all the characteristics of activity inherent in members of our society.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги № ПК-3907 қарори
2. Шавкат Мирзиёев. Миллий тараққиёт ва йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: «Ўзбекистон» НМИУ. 2017, 124-б.

## **WORKSHOP VA PEDAGOGIK MAHORAT**

**Ganiyeva Muborak Adilovna<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Qo‘qon universiteti*

*Innovation ta'lim texnologiyalari markazi boshlig'i*

#### **Annotasiya**

Ushbu maqolada o‘qitishning yangi shakli workshop hamda uni dars jarayoniga qo‘llashning usullari yoritib berilgan. Workshop mashg‘ulotlari orqali talabalar nazariy olgan bilimlarini amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar.

#### **Kalit so‘zlar**

Workshop, usul, seminar, master klass, trening, disput klub, timbilding, aqliy hujum, marafon.

Workshop – bu o‘qitishning yangi shakli bo‘lib, uni tashkil etish alohida yondashuvni talab qiladi. Workshop ishtirokchilarning o‘zaro hamkorlikdagi harakatidir. Ta'lim jarayonida Workshop ishtirokchilaridan erkin fikr, hamkorlikda harakat, tashabbuskorlik hamda o'quv jarayoniga shaxsiy mas'uliyatni talab qiladi.

Tinglovchi Workshop mashg‘ulotlarida nazariy olgan bilimlarini, mashqlar orqali amaliy ko‘nikmalarni egallaydi. Workshopning o‘ziga xos xususiyati barcha ishtirokchilarning faolligi bilan belgilanadi, ishtirokchilarga rag'batlantirish orqali motivasiya beradi, kuchli tomonlarini namoyon

etadi. Workshop – umumiy qiziqish yoki muammoga ega bo'lgan 10 dan 25 kishigacha bo'lgan odamlar guruhi deb ta'riflanadi. Ular intensiv o'rganish, izlanish, amaliyot va munozaralar orqali mavzu bo'yicha o'z mahoratlarini oshirish uchun yig'ilishadi.

Asosiy xususiyatlari:

- Ishtirokchilar to'liq va faol ishtirok etadilar.
- Diqqatning asosiy maqsadi ishlash va amaliy tajribalarni o'rganishdir.
- Ishtirokchilar reporter sifatida ishlashi kutiladi.
- Bu metod har bir a'zoga topshiriqni bajarishga o'z hissasini qo'shish imkoniyatini beradi.

Workshop seminarni barcha xususiyatlarini o'z ichiga olarkan, qo'shimcha amaliy mashg'ulot ekan. Masalan, hackerlar haqida leksiyada aytilgan narsani gapirib bersa, qanaqa turlari borligi shunaqa nazariy malumotlar berilsa bu seminar, endi talaba leksiyadan o'rgangan narsasini amalda bajarib bersa, yani komputerdan foydalanib kimnidir accountini ochib bersa workshop bolarkan. 2-kun talabalarni lms ga kirishi ham workshop ekan. 1- kungi maruzadan keyin nazariy bilimlarni egallab, amaliyotda qo'llash. Workshop, seminar, trening va master-klass mashg'ulotlarining o'xshash va farqli tomonlari Seminar. Seminarni o'qituvchi olib boradi. Nazariy bilimlar amaliy mashqlar orqali mustahkamlanadi. Master-klass. Soha bo'yicha mutaxassis muloqotini o'z ichiga olgan mashg'ulotdir. Ma'ruzachi master-klass mashg'ulotida ma'lum bir yo'nalishdagi bilimlarni taqdim etadi. Trening. Treningda amaliy ko'nikmalar hosil qilish orqali ishtirokchilarning bilimlari kengayadi. Maqsadga erishish uchun turli texnologiyalardan foydalaniladi. Workshop. O'quv jarayonida tajribali o'qituvchi yordamida tinglovchi o'z qobiliyati va imkoniyatlarini ro'yobga chiqaradi. Muammoli vaziyatlarni taxlil qilish va yechimini topishga sharoit yaratadi.

Amaliyotda bu tushunchalar bir-biriga juda yaqin turadi. Workshop mashg'ulotlarini to'g'ri tashkil etishda o'qituvchidan kata mahorat talab qilinadi. Imkon darajasida mashg'ulot qiziqarli tashkil etilishi va uning samaradorligiga e'tibor qaratish lozim.

Workshop qnday tartibda amalga o'tkaziladi

- 1-qadam. Mavzu tanlab olinadi. Mavzu dolzarb muammolarga qaratilgan bo'lishi kerak.
- 2-qadam. Maqsadni to'g'ri belgilash kerak. Maqsadsiz kutiladigan natijaga erishib bo'lmaydi.
- 3-qadam. Tadbirning davomiyligini rejalashtirish lozim. Workshop bir necha soat yoki bir necha mashg'ulotlar davomida o'tkazilishi mumkin. Mashg'ulotni o'tkazish vaqti materialning mazmuniga ko'ra belgilanadi.
- 4-qadam. Mashg'ulotni o'tkazish joyini aniqlash.
- 5-qadam. Vizual materiallarni tayyorlash. Axborotni soddalashtirilgan holda idrok etish uchun qiziqarli taqdimot, slayd-shou, plakat va videofilmlarni tayyorlash muhim o'rin egallaydi.
- 6-qadam. Ishtirokchilarni aniqlash, yetakchilarni tanlash. Odatda, Workshopda bir necha ishtirokchi qatnashadi. O'qituvchi yangi ma'lumotlarni taqdim etib, talabalarni boshqaradi.
- 7-qadam. Mashg'ulot rejasini tuzadi, Tinglovchilarning xususiyatlaridan kelib chiqqan holda materiallarni tayyorlaydi. Mashg'ulotlarni soda va tushinarli tilde tashkil etadi.
- 8-qadam. Imkon bo'lsa natijalarni OAV yoritish.
- 9-qadam. Fikr-mulohaza orqali fikr yuritish. Mashg'ulot ishtirokchilari tadbir haqidagi taassurotlari bilan o'rtoqlashishni xohlaydi. Ijtimoiy tarmoqlardagi kichik anketa yoki so'rovnoma nafaqat qo'shimcha qiziqish uyg'ish, balki yo'l qo'yilgan xatolarni aniqlash va kelajakda ularni bartaraf etishga yordam beradi. Har qanday mashg'ulotni tashkil etish uchun albatta katta vaqt va mexnatni talab qiladi. Shu o'rinda workshopni tashkil etishda soha bo'yicha mutaxassislarni jalb qilishingiz mumkin.

Workshopning amaliy ahamiyati quyidagilardan iboratdir:

- o'qitish jarayonida eksperimental yondashiladi;
- amaliyot bilan uzviy bo'lanadi;
- o'quv jarayoni jamoaviy tarzda amalga oshiriladi;
- mashg'ulotlar o'quv bazalarda o'tkazilsa ko'proq samara beradi.

Mavzuning maqsadi va kutiladigan natijasiga ko'ra quyidagi Workshop turlaridan foydalanish mumkin.

- disput klub;
- timbiding yoki jamoa bilan ishlash;

- o'quv bazasida amaliyotni o'tkazish;
- aqliy hujum;
- marafon.

Ushbu modellar ularning tuzilishi, amalga oshirish shakli, vaqt miqdori, vazifalarni qo'yish va ularni hal qilish usullari bilan bog'liq bo'ladi. Disput klub – bu har bir ishtirokchi o'z nuqtai nazarini ifoda etish va uni himoya qilish huquqiga ega bo'ladi. Bitta ishtirokchining chiqishidan so'ng so'z navbati boshqa ishtirokchiga o'tadi. Muhokamani moderator olib boradi. Timbiling – bu jamoaviy ish bo'lib, ishtirokchilar raqobat ruhida faoliyat olib boradi. Jamoani shakllantiriladi. Jamoa a'zolari faol ishtirok etib, muammoni hal qilishning eng samarali usullarini izlaydilar. O'quv bazasida amaliyotni o'tkazish. Ushbu usul kerakli maslahatlar to'plami, adabiyotlar, buyumlar, uskunalar, texnologiyalardan foydalanib, biror narsani o'z qo'lingiz bilan loyihalashtirishga yordam beradi. Aqliy hujum – bu oldindan ma'lum bo'lgan muammoga jamoaviy javob izlash. Aqliy hujum bir necha bosqichda amalga oshirish mumkin: muammoni shakllantirish; g'oyalarni generatsiya qilish hamda g'oyani tahlil qilish. Marafon – bu uzoq vaqt talab qiladigan va bir necha kun, hafta yoki hatto oy davom etishi mumkin bo'lgan intensiv mashg'ulotdir. Marafonning maqsadi - belgilangan vaqt ichida aniq o'lchov natijasiga erishish. Masofada uzoq yugurish kabi bu yerda kuchlilar g'olib bo'ladi. So'nggi yillarda marafon formati onlayn ta'lim maydonida juda mashhur bo'ldi. Qanday qilib maksimal natijalarga erishish mumkin

Workshopda muammo va muammo osti muammolar aniq ajratib olinishi kerak. Maksimal natijaga erishish uchun aqliy hujumdan faol foydalanishingiz, tajribalarni tahlil qilishingiz, jarayonning boshqa ishtirokchilari bilan ochiq munozaraga kelishingiz va tezda qaror qabul qilishingiz lozim.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. <https://journals.plos.org/ploscompbiol/article?id=10.1371/journal.pcbi.1003497>.  
<http://aegeanartscircle.com/workshop%20articles.htm>

## **БОЛА ТАРБИЯСИДА ОИЛАВИЙ ҚАДРИЯТЛАР СИЛСИЛАСИ**

**Джабборова Нодира Мухторовна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Қўқон университети ўқитувчиси*

#### **Аннотация**

Ушбу мақолада оила ва бола тарбиясидаги муносабатлар, қадриятларнинг нечоғлик муҳимлиги, аждодларимиздан қолган бой таълим ва тарбиявий тажриба, фарзанд тарбиясидаги муҳим жиҳатлар олимларимиз томонидан олиб борилган тадқиқотларда, илмий адабиётларда асосли тарзда ёритиб берилганлиги ҳақида сўз боради.

**Таянч сўзлар:** *оила, никоҳ, оила психологияси, оила функциялари, репродуктив, оила турлари, аждодлар меъроси, миллий тарбия ўчоғи, қадриятлар силсиласи, мутафаккирлар ўғити.*

Оила-илк тарбия ўчоғи. Оила муқаддас ва масъулиятли гўша. Фарзанд тарбияси эса мана шу миллий ва ижтимоий бирликнинг ажралмас қисмидир. Оила-ўзига хос ижтимоий бирлик бўлиб, унинг асосида эр-хотин иттифоқи, қариндошлик муносабатлари, маиший ҳаёт бирлиги, ахлоқий ва ҳуқуқий масъулият ҳамда жамият томонидан ўрнатилган ота-оналарнинг бола-ларини тарбиялаши бўйича ва фарзандларнинг ўз ота-оналари учун муайян мажбуриятлари туради

Оила – ижтимоий институтларнинг энг қадимгисидир. Инсоният бошидан кечирган тарихий даврларнинг қанчалик турфа ва мураккаб бўлишига қарамай, айниқса, XIX ва XX асрларда рўй берган буюк ўзгаришлар ва ислоҳотларга дош бера олган ушбу маскан ўз тизими, таркиби ва жамият олдида турган мажбуриятларини бажариши нуктаи назаридан соғ омон сақланиб қолган тузилмадир. Оилани инсонлар ташкил этгани ва ундаги ҳаёт-мамотни улар

ўртасидаги ўзаро муносабатлар ташкил қилишини ҳисобга оладиган бўлсак, уни соф психологик жараёнлар маскани ҳам деб аташ мумкин. Оилани ўрганиш мақсади, авваломбор, оилавий ташхис қўйиш маълум бир оила ҳаётидаги унинг бир ёки бир неча аъзоларида асаб ёки руҳий касалликлар келтириб чиқарувчи ҳолатлар (носозликлар)ни аниқлаш ва иккинчидан, шу касалликлар олдини олишда қўл келувчи оила аъзолари фазилатларини ўрганишдир. Оилавий муносабатларга қизиқиш қадим замонларда халқ оғзаки ижодининг эртақ, дoston ва қўшиқ сингари барча намуналарида, Қуръони Карим ва ҳадисларда, Абу Носир Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний асарларида, шунингдек, Кайковуснинг “Қобуснома”, Алишер Навоийнинг “Маҳбуб-ул кулуб” каби мумтоз асарларида етарлича кенг ифода қилинган. Юсу Хос Ҳожиб ўз асарларида оилавий бахт шахс муваффақиятининг гарови деб ҳисоблайди. Унинг “Қутадғу билиг” асарида оила бахтли бўлиши учун йигит уйланмасдан олдин келиннинг кимлиги, келиб чиқиши, ёши, характери, хулқ-атворини билиш керак, дейди [1]. Шарқнинг буюк олими Абу Али ибн Сино ўзининг “Рисолаи ишқ” асарида инсон бахтли ҳаёт кечирishi учун эр-хотин муносабатларида икки томонлама севиш, ҳурмат, муносабат оила мустаҳкамлигининг асоси эканлигини таъкидлайди. Оиланинг давлати ва бахти – яхши аёл эканлигини асарда асослаб берганлигининг ўзи ҳозирги кунларда ҳам бу асарнинг бебаҳо аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади. Ўрта Осиё донишмандларининг қолдирган мерослари ўзига хос “ахлоқ кодекси” бўлиб, авлоддан авлодга ўтиб келяпти ва шу кунларда ҳам ўз тарбиявий кучини йўқотгани йўқ. Уларнинг ахлоқий-фалсафий қарашлари халқаро тан олинган бўлиб, Осиё, Европа ва Африка халқларининг деярли барча тилларига таржима қилинган. Абу Райҳон Беруний барча аёлларга, қизларга бермоқчи бўлган насиҳатини Абдулла ибн Жаъфар тилидан гапиради: “Рашқдан сақлангил. У талокнинг калитидир. Эрингни тез-тез танбеҳ қилишни сенга тақиклайман. Чунки танбеҳ нафрат уйғотади. Ўзингни безаб юргин. Бунинг учун яхши восита сурмадир. Яна хушбўй атирлардан фойдалангин. Уларнинг ичида энг яхшиси сувдир”. Амир ибн Аз-Зариб Авлоний қизини турмушга чиқараётган пайтда хотинига бундай деган: “Қизингга қаттиқ буюргинки, саҳрога чиқадиган бўлса, сувни ғамлаб олсин. Сув юза томонга жило беради, ички томонни пок қилади. Эрининг хоҳишларига қаршилик кўрсатмасин. Чунки бахт ва яхши оилавий муносабат ўзаро мувофиқликдадир”.

Ҳадиси Шарифда ҳикоя қилинишича, кунлардан бир куни Жаноби пайғамбаримиз Муҳаммад алайҳиссалом розияллоху анхунинг олдига бир аёл келиб, ўз эридан шикоят қилибди. Уни ёмон сўзлар билан ҳақорат қилишини, калтаклаб азоб беришини йиғлаб айтиб берибди. Шунда пайғамбаримиз у аёлга айтибдиларки, эринг уйга келиши билан шу тошни оғзингга солиб ол нима дейишидан қатъий назар, тошни оғзингдан олма, дебдилар. Унинг насиҳатига амал қилган аёл бир неча кундан кейин келиб, эри уни энди қийнамаётганлигини, аксинча, меҳрибон сўзлар билан эркалатиб, яхши муносабатда бўлаётганини айтиб, пайғамбаримизга миннатдорчилик билдирибди.

Юқорида келтирилган барча буюк мутафаккирларимиз каби йирик маърифатпарвар олим Ризоуддин ибн Фаҳриддин ҳамоилада эр ва хотин муносабатлари бўйича ўзининг яхши фикрларини билдириб ўтади. “Оиланинг асл устуни хотиндур”, дейди у. “Эрни эр қиладиган ҳам, қаро ер қиладиган ҳам, бой қиладиган ҳам, камбағал – қашшоқ қиладиган ҳам хотиндир”. Булардан хулоса қилиш мумкинки, оиладаги низоларнинг, келишмовчиликларнинг сабабини оиладаги мулоқотнинг нотўғри қурилганлигидан қидириш керак. Қарс икки қўлдан чиққани каби, муаммоларнинг келиб чиқишига ҳам эр, ҳам хотин – бири озрок, бири кўпроқ даражада ёки иккаласи баббаравар айбдор бўлиши мумкин [2]. Оилаларда ота-оналарнинг ўз фарзандларини тарбиялашнинг турли услубларини фарқлаш мумкин:

**Гиперпротекция** – ота-оналарнинг фарзандларига нисбатан ҳаддан зиёд эътибори бўлиб, бу уларнинг бола тарбияси учун куч, вақт ва эътиборни аямасликларида намоён бўлади. Ота-она бу ишни ҳаёт тарзига айлантиради, яъни она учун ҳам, ота учун ҳам бола тарбияси ҳаётининг мазмун муддаосига айланади.

**Гиперпротекция** – ота-она томонидан боланинг барча истак, тилак ва эҳтиёжларини кўр-кўрона, танқид ва мулоҳазасиз қондиришга интилиш; болани ҳар қандай қийинчиликлар ва тўсиқлардан ҳимоя қилиш, унинг барча истакларини жойида бажо келтириш, эркалатиш,

оддий ютуқларидан қувониш, хатоларини сезмасликка қаратилган ҳаракатлар. Боласи учун “жонини жабборга берувчилар” одатда ўзлари билмаган ҳолда фарзандларига ёмонлик қилаётганликларини сезмайдилар, натижада бола келажакда ишга тоқати йўқ, кўпчиликнинг ичида ўзини тута олмайдиган, ҳаётнинг паст баландликларида ўзини ночор ҳис этадиган, тантиқ, эрка бўлиб қолади. Айниқса, бола ўсмирлик ёшига етганда, эрка, тантиқ бўлгани учун дўстлари ва тенгқурлари даврасида ҳам ҳамма айтганлари бўлишини истайдиган, лидерликка интилувчанлигини намоён этгиси келади, лекин иккинчи томондан, аслида унда бундай сифатлар бўлмайди. Гап шундаки, бундай ҳолатларда ота-она зурриёди тимсолида илгари ўз ҳаёт тажрибасида эришолмаган армонларини рўёбга чиқаргиси келади, уларнинг тарбия услублари айнан шунга қаратилган бўлади, лекин бола кўп жиҳатдан ночор эканлигини кейинчалик ижтимоий муҳитнинг турли вазиятларига тушганида ҳис эта бошлайди. Ғамхўрликдан устун келадиган гиперпротекция – бунда эркалатишдан кўра ота-она томонидан боласининг ҳар бир юрган қадами ва хатти-ҳаракатини назоратга олиш орқали унга эътибор бериш назарда тутилади. Шунинг учун бу тарбия услубида турли хил тақиқлар, чегаралашлар (“у мумкин эмас”, “бу мумкин эмас” қабилида) бисёр бўлади. Бундай шароитда катта бўлган бола одатда мустақил фикрли, мустақил қарорлар чиқарувчи бўлолмайди, лекин салга жаҳли чиқадиган, кўп нарсалардан норози ҳолда катта бўлади, чунки у доимий назоратга, бировларнинг ҳамма йўл-йўриқларни кўрсатиб, айтиб беришларига ўрганиб қолади: онасисиз дарс тайёрлай олмайдиган, отасисиз кўчага чиқмайдиган бўлади, барча ишларида катталарнинг аралашувига кўникиб кетади.

**Ўта кучли ахлоқий масъулият** – бунда ота-она томонидан болага нисбатан талаблар даражаси юқори бўлади, лекин унинг асл хоҳиш-истаклари, эҳтиёжлари унчалик эътиборга олинмайди. Ота-она боласининг келажакини пухта қилишни ўйлаб, унинг юриш-туриши учун ўзларини масъул деб ҳис қилган ҳолда, шахсий тасаввуридаги инсонни яратишга, шахсни шакллантиришга уринадилар, баъзан назорат остида боланинг ёши, ақлий ёки жисмоний имкониятларига зид талаблар, топшириқлар ҳам берилаверади. Масалан, “сен тўнғичимизсан, укаларингга сен қарашинг керак”, деган маънода унга оиладаги кичик аъзоларга ёки касалликка чалинган оила аъзосини парвариш қилиш каби масъулиятли ва оғир ишлар ҳам юкланади. Эмоционал радия – бунда ота-она боласини шундай тарбиялайдики, унинг ота-она ҳаётида у ўзига яраша ташвиш, ортиқча юк эканлиги, у бўлмаганида ота-онанинг ҳаёти бошқачи бўлиши мунтазам равишда эслатиб турилади. Агар бу фарзанд оилада ягона бўлмаса, бошқа арзандароқ, суюклироқ инсон бўлса, вазият янада оғирлашади, “сен бўлмаганингда...” ёки қиз болага қараб: “Сенинг ўрнингда ўғил бўлганда эди...” қабилидаги кесатиқлар тез-тез айтиб турилади. Айрим ота-оналар бу каби эмоционал жиҳатдан боласини рад этаётганлигини яширишга уринади, “нега болани ёқтирмайсан?” каби саволларга аслида уни севиши, кераклигини таъкидлаган билан барибир бола ота-онаси учун ортиқча ташвиш эканлигини ҳис қилиб яшайди ва тезроқ мустақил бўлиб олиб, уларни ташлаб кетишни, алоҳида яшашни ихтиёр қилиб қолади.

Она қанчалик ўз меҳрибонлигини сунъий равишда намоён этишга уринмасин, бола барибир уларнинг самимий эмаслигини қалби билан ҳис этади. Айниқса, отаси билан ажрашган ёки ота ташлаб кетган ҳолатларда онанинг бундай муносабати болага жуда оғир ботади. Қаттиққўллик – бир қарашда эмоционал рад этишга ўхшайди, лекин ундан очикроқ ва оғирроқдир. Қаттиққўллик тўғридан-тўғри болани ёшлигидан калтаклаш, ҳақорат қилиш, камситиш шаклида ёки бола эҳтиёжларига тўла бефарқлик, унинг бор-йўқлигини гўёки сезмаслик каби кўринишларда бўлиши мумкин. Иккала ҳолатда ҳам бола ёшлигидан нима қилиб бўлсада, тезроқ катта бўлиш, ўзи амаллаб тирикчилигини қилиш, ота-она тазйиқидан қутулишни ўйлаб яшайди. Бундай оилада болани у ёки бу хулқи учун жазолаш одат тусига кириб қолади, бола кўрққанидан ота-она ҳукмига итоат этаётганлиги, бунинг истиқболда ёмон асоратлари борлигини катталар билмайдилар, билсалар ҳам бу усул улар учун самарали туюлади. Айбдорлик, айбга яраша жазо каби усуллар бола хулқ-атворини бошқарувчи психологик омилга айланади, у ҳам келажакда доимо айбдорларни қидиришга ўрганиб боради.

А.Фрейд назариясига кўра, ана шундай жазога ҳукм этилган бола тобора агрессив бўлиб бориб, ўзида аламни қайсидир бир объектдан (ўзидан кичиклардан, бегоналардан, ҳайвонлардан) олишга қасд қиладиган, қасоскор бўлиб ўсади. Маълумотларга кўра, Америкада кўча болаларининг камида 1% и оилада айна шундай тарбиянинг қурбонидирлар. Оиладаги шахслараро муносабатлар, эр-хотин ва ота-она ҳамда болалар муносабатлари кўплаб тадқиқотларнинг объекти ва предмети бўлган.

Маълумки, ижтимоий тарбиянинг дастлабки ўчоғи оила бўлиб, айнан ота ва она дастлабки ижтимоий кўникмаларни бола онгига сингдирувчи, унинг иродасини чарҳловчи инсонлардир [3]. Оилавий муносабатлар болани наққат шахс сифатида ўзлигини англаш, балки ўзини у ёки бу жинс вакили сифатида идрок этиш ва шахсий фазилатларини такомиллаштиришга ҳам ёрдам беради. Бизнинг кузатишларимиз шуни исботладики, оиланинг тўлиқ бўлиши, яъни, унда ҳам ота, ҳам онанинг тинчлик-тотувликда яшашлари ва унда нормал инсоний муносабатлар, соғлом маънавий муҳитнинг мавжудлиги боланинг ҳар томонлама яхши ривожланиши, соғлом, ақли, кучли ирода соҳиби бўлиб етишига имкон беради. Болага ҳам отанинг ҳам онанинг бўлишининг зарурати шу билан изоҳланадики, масалан, қиз бола онаси ва унинг оилада ўзини тутишига қараб, ўзини аёллар жинсига тааллуқли эканлигини англашдан ташқари, келажакда қандай она бўлишини тасаввур қилса, отасига, унинг онасига бўлган муносабатига қараб, ўзини келажакда оила курганда қандай оила соҳибаси бўлиши лозимлигини англаб боради. Худди шундай, ўғил бола онасининг фазилатлари, оиладаги тутими ва отасига муносабатини идрок қилиб борар экан, келажакда қандай қиз билан турмуш қуриш мумкинлиги, танлайдиган қизи қандай сифатлар соҳибаси бўлиши лозимлигини билиб борса, отаси ва унинг оилада мавқеига қараб, ўзини эркак сифатида келажакда тасаввур қилиш билан бирга, турмуш ўртоғига қандай муносабатда бўлиш лозимлиги тўғрисида билим ва тасаввурларини орттириб боради. Бу психологик қонуният бўлиб, шахснинг оиладаги шахсий ва жинсий социализациясининг етакчи тамойили ҳисобланади. Шу боис ҳам боланинг том маънода яхши тарбия олиб, жамиятда ва оилавий муносабатларда муносиб мавқега эга бўлиши учун оила муҳити соғлом, барқарор, эр ва хотин бир-бирларига ғамхўр, меҳрли ва садоқатли бўлишлари ўта муҳимдир. Шу билан бирга оилада фарзандларнинг ўзаро муносабатларини тўғри йўлга қўйиш ҳам муҳим масалалардандир. Бунда ҳар бир боланинг сиблинг мақомини ҳисобга олган мақсадга мувофиқ саналади [4].

Ўсиб келаётган мурғак қалбларнинг шуур онгига энг шарафли ном ахлоқ-одоб, тарбиянинг миллийлигимиз, кадриятларимиз силсилалари ҳисобланган маънавий-маданий меросларимиз орқали, ота-боболаримизнинг мангуликка тенг бўлган шарафли бебаҳо дурдоналари авлодларга тажриба бешиги бўлиб хизмат қилади.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Шоумаров Ғ.Б. ва б. Оила психологияси. - Т.: "Sharq", 2001 у.-272 б.
2. Шоумаров Ғ.Б Шоумаров Ш.Б. Муҳаббат ва оила. – Тошкент, «Ибн Сино», 1994 й.120 б.
3. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.Б., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003. 336 с
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.Б., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003. 336 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СРЕДСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ФИЛОСОФИИ

Джураев Шодмон Файзуллаевич<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Преподаватель Бухарского Государственного Университета  
кафедры История ислама – источниковедения, философия

## Аннотация

Статья посвящена на тему педагогического планирования и средствам учебы по предмету философии. Как и другие науки в преподавании философии идет быстрое изменение глобального характера. Сейчас как и во всем мире в Узбекистане идет обновления процесса обучения на основе новых педагогических технологий. В статье освещены некоторые особенности этого процесса в преподавании предмета философии.

## Ключевые слова

Педагогика, философия, преподавания, обучения, воспитания, планирования, учебные средства, наука, дистанционная обучения, самостоятельная работа, поиск.

## Проблема

Философия древняя, сложная наука о мире и место человека в нем. Изучение философии имеет свои специфичные черты. Они связаны со свойствами основ философии. Из этих основ возникает система проблемы обучения этого сложного предмета. Эти проблемы философии носит сугубо частный характер. А основными требованиями для решения этих проблем являются: дифференциация, практичность, перспективность и гуманистический характер образовательного процесса [1].

## Методы решения проблемы

Существует множество различных научных и методических работ, посвященных к дидактическим средствам непосредственного учебного процесса [2]. А средства философского обучения это есть:

- философская литература (книги, диски, флешки, копировки); - технические средства (внутренние и наружные оборудования кабинетов); - средства практического опыта (логические упражнения);

- новые философские информсредства (электронномедиа и компьютерно – вычислительные средства);

- наглядные пособия и.т.д. Эти средства обучения позволяет правильно и эффективно организовать учебно – практические деятельности преподавателей и студентов. А это есть педагогический процесс, который состоит из двух частей: обучение и воспитание. В обоих процессах решающими являются правильная постановка вопроса и программирования – моделирования основы деятельности студента [3]. Для этого надо будет определить этапы и направления функции педагогических целей. Фазы педагогического планирования отражает задачи учебного процесса. Условно их можно выделить в форме следующих задач:

- Эмпирические (предварительно теоретическое представление) представления дидактических задач и определение места проекта в педагогической практике;

- Научно – практическое обоснование эмпирической модели и устранение разных недостатков проекта через призмы практики;

А система функции педагогического планирования обучения философии формируется на основе реального учебного процесса. Их можно сформулировать в такой последовательности:

- Инженерная функция моделирования разных ситуаций;

- Первичная аксиологическая функция (практическая ценность данного плана);

- Правильная организационная функция (правильная организация деятельности студента);
- Поисковая селективная функция (отбор эффективных средств);
- Мотивно - стимулятивная функция (формировать мотивы).

Параллельно с традиционными средствами в системе образования особое место занимает современные педагогические средства (средства автоматического управления, системы компьютерного программирования, системы самостоятельного творчества, средства электронной связи и т.д.). Это прежде всего связано с быстрыми темпами развития науки и образования в глобальном масштабе. Обычная простая форма планирования учебного процесса это сценарий урока - карта урока. Есть и другие формы планирования урока (учебные программы, учебники, пособия, рабочие программы, инструкции), которые помогают правильно планировать, организовать и провести уроки. Главное в этом направлении это оптимизация учебного процесса. Задачи оптимизации учебного процесса состоит из следующих элементов:

- задачи (комплексная планирования и конкретизация наиболее важных задачи образования, воспитания, развития);
- содержание урока (выделение главного, существенного в содержание обучения);
- структура урока (выбор оптимальной структуры урока);
- методы и средства обучения (выбор наиболее рациональных методов и средств преподавания);
- формы обучения (выбор наиболее рационального сочетания разных форм обучения);
- планирования затрат времени (рациональное распределение времени урока);
- условия обучения (создание благоприятных условий для обучения);
- анализ результатов обучения [4].

#### **Предложения**

Оптимизация урока – это основа улучшения формирования знания и навыков студентов.

Для этого нужно делать следующее:

- отбор эффективной литературы, средства и методов урока;
- правильная планирования учебного процесса;
- применение модульной системы преподавания [5];
- использование новых педагогических технологий [6];
- практическая применения кейс инноваций [7];
- постепенный рост доли самостоятельных работ в нагрузки учебных часов рабочей программы;
- интеграция общих предметов преподавания связанных с философией.

Для оптимизации обучения студентов требуется серьезный анализ и обоснование педагогической ситуации в каждом этапе учебного процесса. Значение такого анализа ярко изложено в трудах Н. Бордовской, А. Реан и С. Розума [8].

В последние десятилетия на основе новых педагогических технологий к ним добавили уроки “нестандартного типа” (дистанционные уроки на основе модуль платформы) , которые должны отражать элементы инновации в учебном процессе.

#### **Иктибослар/сноски/references:**

1. О.Розиков. Б. Адизов. Г.Нажмиддинова. Дидактика. Дурдона. 2012. стр 240 – 245.
2. А. Реан Н.В. Бордовская. С.И. Розум. Психология и педагогика. Питер. 2006. стр 294 - 298.
3. М.Махмудов. Принципы дидактического проектирования образования. Ташкент. 2002.стр 16, 28.
4. Ю.К. Бабанский. Оптимизация учебно – воспитательного процесса.Москва. 1982. стр 2 – 4.
5. М. Тажиев. А.Я. Алимов. Д.У. Кучкаров. Применение педагогических технологий в процессе образования. Ташкент. Тафаккур. 2010. стр 6 – 18.
6. Н. Бекова. Ф. Бойназаров. Основы новых педагогических технологий. Ташкент. 2007. стр 8 – 10.
7. Разработка кейс технологий. Ташкент. 2009. стр 5 – 23
8. Н. Бордовская. Н.Реан. Педагогика.Питер. 2011. стр 16.



# “ДАВРА СУХБАТИ” УСУЛИНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИНING ЮТУҚ ВА КАМЧИЛИКЛАРИ

Исакова Арофат Махкамовна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси

Жамшидов Аброржон Музrabжон ўғли<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Қўқон давлат педагогика институти талабаси

**Аннотация:** Мазкур мақолада таълим жараёнида талабаларнинг фикрлаши ва тафаккурининг ўстиришига хизмат қилувчи оғзаки методнинг усулларида бири “Давра суҳбати” нинг мазмун-моҳияти ёритилган. “Давра суҳбати” усулининг таълим жараёнида қўлланилишининг ютуқ ва камчиликлари баён этилган.

**Калит сўзлар:** педагог, таълим олувчилар, инновацион технологиялар, “Давра суҳбати”, фикрлаш, тафаккур.

Бугунги кунда таълим муассасаларининг таълим жараёнида педагогик ва психологик билим асосларини мукаммал эгаллаган педагог-кадрлар ўз касбий маҳоратларини ошириши, таълимнинг замонавий усуллари амалиётга жорий этиши, таълим жараёнини ташкил этишнинг самарали, ижобий натижаларни кафолатловчи усул ва методикаларини ўзлаштирилиши энг долзарб вазифалардандир. Бунинг учун ҳар бир педагог ўз устида мукаммал ишлаши, замондан орқада қолмаслиги, ўқитишнинг инновацион технологияларини пухта билиши ва ўз фаолиятида жорий этиши зарур. Ҳозирги кунда эски анъанавий услубдаги дарслар ёшларимиз эҳтиёжини қондирмайди, улар бундай дарсларни тинглагиси келмайди. Чунки, фикрлаш ва тафаккур бошқа, айнан бирор фан бўйича билимга эга бўлиш бошқа. Фикрлаш ва тафаккур табиий ақл маҳсули, билим олиш эса –бу таълим муассаси, педагог фаолияти маҳсули. Ёшларимизнинг фикрлаши ва тафаккури бундан 15-20 йил аввалги ёшларга нисбатан анча баланд ва тездир. Агар педагог ёшлар билан ҳамнафас фикрламаса, замон янгиликларига ва талабларига ёшлардан тез бўлмаса, унинг таълим соҳасидаги фаолияти самарасиз бўлиб қолади. Чунки, таълим муассасаларининг таълим жараёнидаги фаолиятини бошқарилишида педагог-кадрлар турли муаммоларга дуч келмоқдалар. Масалан, айрим педагог-кадрларнинг эскича фикрлашдан воз кечиб, ишга янгича муносабатда бўла олмаётганликлари асосий муаммолардан биридир. Муаммони ҳал этишнинг асосий усули педагог-кадр томонидан таълим методларининг амалиётга тўғри тадбиқ этишни била олишидир. Таълим жараёнида ўқитишнинг оғзаки методи энг кўп қўлланилади. Сабаби, барча фанларнинг мазмуни акс эттирувчи кўргазмалардан фойдаланилганда ҳам, амалий машғулот бажариш учун берилган топшириқларда ҳам, албатта, педагог оғзаки тушунтириб беради. Ўқитишнинг оғзаки методи бир нечта усулларни ўз ичига олади. Суҳбат – оғзаки таълим методининг савол ва жавоб шаклидаги диалогик таълим усули бўлиб, у фанга қадимдан маълум, ҳатто ундан ўз фаолиятида Суқрот ҳам моҳирона фойдаланган. Суҳбат таълим жараёнида кўп функциялар:

- ақлий фикрлаш;
- ҳозиржавоблик;
- мулоқот маданияти ва бошқа сифатларни шакллантиради;
- таълим олувчида фаолликни юзага келтиради. Суҳбат педагог фикрига мос ҳаракат қилиш, натижада янги билимларни босқичма-босқич эгаллашга имкон беради.

Суҳбат фаолиятини эндиgina бошлаган педагог учун мураккаб таълим усули ҳисобланади, бинобарин, саволларни тайёрлаш, уларнинг кетма-кетлигини таъминлаш кўп вақт талаб этади, уни ташкил этишда эса барча ўқувчиларнинг диққатини жалб этиш талаб қилинади. Педагог

оддий саволлар бериши, таълим олувчиларга улар юзасидан батафсил ўйлаш учун вақт ажратиши, таълим олувчиларнинг жавобларини эса диққат билан тинглаши, зарур ўринларда уларни шарҳлаши лозим. Шу боис суҳбатда билиш дедуктив ёки индуктив йўл билан амалга ошади. Дедуктив суҳбат ўқувчиларга олдиндан маълум бўлган қоидалар, тушунчалар, ҳодисалар, жараёнлар асосида ташкил этилиб, ўқувчилар таҳлил ёрдамида хусусий хулосаларга келадилар. Суҳбатнинг индуктив шаклида алоҳида далиллар, тушунчаларнинг таҳлил асосида умумий хулосага келинади.

Суҳбат кўпроқ таълим олувчиларни Янги билимлар билан таништириш, билимларни тизимлаштириш ва мустаҳкамлаш, назоратни ташкил этиш ҳамда ўзлаштирилган билимларни ташхислашда ижобий натижаларни беради. Суҳбат турли кўринишларда, яъни, кириш, якуний, индивидуал, гуруҳли, катехизисм, эвристик суҳбат тарзида ташкил этилади. Лекин суҳбат усулининг “Давра суҳбати” кўриниши ҳам мавжуд бўлиб, ўз мазмун-моҳиятига эга. Қуйида, таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилаётган “Давра суҳбати” усулининг амалиётда қўллаш технологиясини тавсия этаман.

“Давра суҳбати” оғзаки методнинг усулларидан бири бўлиб - айлана стол атрофида берилган муаммо ёки саволлар юзасидан таълим олувчилар томонидан ўз фикр-мулоҳазаларини билдириш орқали олиб борилади.

“Давра суҳбати” усулининг ташкилланиши:

- аудиторияни тайёрлаш, стол-стулларни доира шаклида жойлаштирилиш. (Бу ҳол ҳар бир таълим олувчининг бир-бири билан кўз алоқасини ўрнатиб туришига ёрдам беради).

“Давра суҳбати” усулининг шакли:

- оғзаки.

“Давра суҳбати” усулининг бориши:

- “Давра суҳбати” усулининг оғзаки шаклида педагог (таълим берувчи) мавзу бўйича савол беришни бошлаб беради ва таълим олувчилардан ушбу саволга соат стерелкаси бўйича ўз фикр-мулоҳазаларини билдиришларини таклиф этади;

- таълим олувчилар айлана бўйлаб қоидага риоя этган ҳолда ўз фикр-мулоҳазаларини оғзаки баён этадилар;

- сўзлаётган таълим олувчини барча диққат билан тинглайди;

- агар муҳокама қилиш лозим бўлса, барча фикр-мулоҳазалар тингланиб бўлингандан сўнг муҳокама қилинади, (бу эса таълим олувчиларнинг мустақил фикрлашига ва нутқ маданиятининг ривожланишига ёрдам беради);

- режадаги саволлар тугагач, жавоблар таҳлил қилинади ва савол эгалари томонидан баҳоланадилар;

- педагог (таълим берувчи) барчани жавобларини умумлаштириб, мавзуга якуний хулоса ясайди ва тўпланган баҳоларни эълон қилади.

“Давра суҳбати” усулининг аҳамияти:

-таълим олувчилар берилган мавзу бўйича ўзларининг билимларини қисқа ва аниқ ифода эта оладилар;

-таълим олувчиларни муайян мавзу бўйича баҳолаш имконияти яратилади. Бунда таълим олувчилар о\_злари берган саволларига гуруҳдаги бошқа таълим олувчилар берган жавобларини баҳолашлари ва таълим берувчи ҳам таълим олувчиларни объектив баҳолаши мумкин.

-одоб-ахлоқ мезонлари, тартиб-қоида нормаларига риоя этишади, ўзаро ҳурмат, фикрларни тинглаш, навбат кутиш каби одамийлик фазилатлари ривожланиб боради;

-таълим олувчиларни монологик ва диалогик нутқлари ўсади, ўз-фикр мулоҳазаларини эркин баён этиш, ўз нуқтаи-назарларини ўзгаларга етказиш малака ва кўникмалари шаклланади.

“Давра суҳбати” усулининг афзалликлари:

- ўтилган материалнинг яхши эсда қолишига ёрдам беради;

- барча таълим олувчилар иштирок этадилар;

- ҳар бир таълим олувчи ўзининг баҳоланиш масъулиятини ҳис этади;

- ўз фикрини эркин ифода этиш учун имконият яратилади.
- “Давра суҳбати” усулининг камчиликлари:
  - кўп вақт талаб этилади;
  - таълим берувчининг ўзи ҳам ривожланган фикрлаш қобилиятига эга бўлиши талаб этилади;
  - таълим олувчиларнинг мавзу бўйича билим даражасига мос ва қизиқарли бўлган саволлар танлаш талаб этилади.
- Хулоса ўрнида қуйидагиларни айтиш мумкин:
  - “Давра суҳбати” усулини танлашда замонавий дидактиканинг етакчи ғоялари, таълим, тарбия ва ривожлантиришнинг умумий мақсадларини;
  - ўрганилаётган фан мазмуни ва методлари, мавзуларининг ўзига хослиги;
  - хусусий фанлар методикасининг ўзига хослиги ва умумдидактик методларни саралашга қўйилувчи талабларнинг ўзаро алоқадорлиги;
  - муайян дарс материалининг мақсади, вазифалари ва мазмунлари;
  - мавзунини ўрганишга ажратилган вақт;
  - таълим олувчиларнинг ёш хусусияти, билиш имкониятлари, даражаси;
  - таълим олувчиларнинг дарсга тайёргарлик даражаларни инобатга олиниши лозим.

#### **Иктибослар/сноски/references:**

1. О.Д.Рахимов, О.М.Турғунов, Қ.О.Мустафаев, Ҳ.Ж.Рўзиев Замонавий таълим технологиялари /Тошкент, “Фан ва технология нашриёти”, 2013й., 200бет
2. Ўзбекистон Республикаси халқ таълими вазирлиги. А.Авлоний номидаги халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти. Умумтаълим мактаблари директорлари учун —халқ таълими соҳасидаги менежерлик кўникмаларини шакллантириш курслари бўйича ахборотнома. 1-сон II тўплам.© ЛЭССОН ПРЭСС. Тошкент 2020

## **БОЛАЛАР НУТҚИНИ РАВОН ЎСИШИДА ЭРТАКЛАРНИНГ ТУТГАН АҲАМИЯТИ**

**Каримова Минавархон<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Андижон вилояти, Шаҳрихон тумани  
ХТБ га қарашли 44-сонли умумий ўрта  
таълим мактаби бошланғич синф ўқитувчиси*

**Аннотация:** Ушбу мақола болалар нутқини равон ўсишида эртақларнинг катта эканлиги ва ота оналарнинг фарзандларини тарбиясига лаёқат билан қарашларини қамраб олади.

**Таянч сўзлар:** болалар нутқи, оилавий муҳит, таълим, тарбия, одоб-ахлоқ, педагогик технология, адабиёт дарслари, эртақлар.

Эртақ - бу бадиий тўқима бўлиб, улар халқ томонидан яратилади. Эртақлар фарзандларимиз дунёқарашини кенгайтиради, хайтга бошқа нигоҳ билан қарай бошлайди. Эртақларни эшитиб бошқа ўртоқларига ҳам айтади. Боланинг нутқи ўз-ўзидан ривожланиб боради. Эртақларни кўп тинглаган болалар нутқи равон бўлади ва ўзгалар фикрини тез тушуна олади, ўзгаларга ҳам фикрини тўғри етказа олади. Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев соғлом оилада соғлом фарзандлар дунёга келиши ва жамиятимиздаги оилаларга яратиб берилаётган шароитлар дунё халқларини эътиборига сазовор бўлмоқда.

Соғлом оилада соғлом фарзандлар дунёга келади. Болалар нутқини равон бўлишида оилани роли катта. Оилада фарзандлар нутқини равон бўлишида бола учун барча сўзларни равон айтмоқ зарур. Юртимизда зиёли оила фарзандларининг нутқи равон, дунёқарашини кенг, жисмонан бақувват, маънан ятуқ бўлиб тарбияланаётганини таъкидлаш жоиз.

Бола билан катталардек гаплашиш керак. Катталарнинг нутқи тўғри ва равон бўлиши керак. Масалан кўп оилаларда фарзандини эркалаб нон ўнига, наннаъ, чой ўнига „уммаъ деб айтади. Бу сўзларни тўлиқ айцак бола бу сўзларни катталар тилида қайтадан ўрганмайди. Болалар нутқини шу тарика равон қилиб бориш керак.

Бола янги туғилгандан буён унга эртақ, шърлар айтиш орқали болани нутқини ўстириб борамиз. Бир оилада яшаётган бир ота онанинг болалари ҳам турлича характерга эга бўлади. Уларнинг фикрлаши ҳам ҳар хил бўлади. Катта фарзанднинг нутқига қараб кейинг фарзандларнинг нутқи катта фарзанд нутқига қараб ўсади.

Бундан кўриниб турибдики, фарзандларимиз соғлом оила, соғлом муҳитда тарбияланмоғи зарур. Мамлакатимиз президенти Шавкат Мирзиёев шундай деган эдилар, Бизни ўйлантириб келаётган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб –ахлоқи, юриш–туриши, бир сўз билан айтганда, дунё қараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаряпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айна пайитда ўзлигини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улуғ зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобиданъ. Президентимизнинг юқоридаги фикрларидан кўриниб турибдики, фарзандларимиз келажаги порлоқ бўлиши учун ота-она талим муассасаларининг ўрни катта эканлигини, тарбиянинг биринчи эканлигини билишимиз мумкин.

Мактабга янги қадам қўйган фарзандларимизда янги ҳаёт бошланади. Таълим муассасаларида айрим фикрини айтгани болалар ҳам фикрини айта оладига бўлади. Мактаб таълим тизимини ислиҳ қилиш бўйича мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳатлар, бу борада олдимизда турган долзарб вазифалар ҳақида дикр юритганда, улуғ маърифатпарвар бобомиз Маҳмудхўжа Бехбудийнинг „ Дунё иморатлари ичида энг улуғи мактабдиръ деган фикрини алоҳида таъкидлаб бу масаланинг моҳияти ва аҳамиятига алоҳида эътибор бериб ўтган.

Таълимда педагогик технологияларни қўллашда дарс тўлалигича камраб олиниши керак. Бошланғич синфларда она тили дарсларини ташкил этишда педагогик маҳорат билан инновацион ёндашиш орқали ўқувчилар қизиқишларини адабиётга ўстириб бориш керак. Адабиёт фанини ҳаётга боғлаб ўтиш лозим. Шунда ўқувчи она тилимизни ардоқлашга ва уну мукамал ўрганишга кейинг ёш авлодга ҳам она тилимизни сир асрорларини ўргатишга бел боғласинлар.

Бошланғич синф ўқувчиларнинг Ёши қизиқиши ақлий фаолиятини алоҳида эътиборга олиш керак. Уларнинг ёшларига, қизиқишига, ақлий фаолиятига қараб осон қизиқэрли қилиб мавзуларни ўргатиб боришлари керак. Ўқувчиларга атроф-муҳит, ҳаётга боғлаб тушунтирилган мавзулар уларни фикрлашини тез, дунёқарашини кенг бўлишига сабаб бўлади. Ўқувчилар ўзгалар фикрини эшитиб тушуна олишлари ва ўзгаларга фикрини баён қилиб етказиб бера олишлари керак. Давлатимиз раҳбари Ш. Мирзиёев ҳам ҳар бир ёш авлод ўз фикрини бировга тушунтириб бера оладиган ва ўзгалар фикрини тўғри тушунадиган маънан етук ёшларни тарбияламоғимиз зарур деб таъкидлайди.

Замонавий оилалар мавжуд жамият билан узвий боғлангандир. Яшаҳс шароитининг яхшилиги, оиланинг иноқлиги, фарзандларини нутқи равон бўлишини, баркамол шахс бўлиб тарбияланишига таъсир қилади.

Болаларнинг педагогик-психологик жиҳатдан яхши тарбия олиши унинг оилавий муҳитини соғломлиги миллий кадрятларимиз, ананаларимизга содиқлигидан билишимиз мумкин.

Болаларни рост сўзларга, яхши хайрли ишларга ундаш, ёш хусусиятлари инобатга олиниши, ота-она ва таълим муассаса вакилларининг ҳамкорлиги орқали фарзандимиз тўғри тарбияли, тўғри йўлдан адашмайдиган бўлади.

Бундан кўриниб турибдики ҳам маънавий жиҳатдан, ҳам жисмоний жиҳатдан соғлом бола фақат соғлом оилада шаклланади. Оиладаги соғлом муҳит эса юртимиз келажагининг устуниси ҳисобланади. Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, ҳар бир дарсни ўзига хос интерфал методларни ўтказиш тўғри бўлади. Ўқитиш жараёнида юқори кўрсаткичга эришиш учун дарс

жараёнини кетма- кетлигини аввалдан режалаштириш керак. Дарсга оид педагогик технологияни танлаб ўтиш мақсадга мувофиқ бўлади.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга этишда таянчимиз ва суянчимиздир. “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг ИВ курултойидаги нутқ. // Маърифат. Тошкент, 2017 йил 1 июл № 52.

2. Каримов И.А. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. // Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. Том 3. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996.- 82 б.

## **ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ДАВЛАТ СИЁСАТИНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШИ СИФАТИДА**

**Мамарасулова Минаввархон**

Андижон вилояти, Шаҳрихон тумани ХТБ га қарашли  
65-мактаб бошланғич синф ўқитувчиси

**Аннотация:** Ушбу мақолада ўқувчи ёшларга таълим-тарбия беришда таълим муассаларининг ўрни, сўнгги йилларда мактаб таълимини ривожлантириш борасидаги ислохотлар ҳақида тўхталиб ўтилган.

**Калит сўзлар:** мактаб, таълим, тарбия, педагогика, ислохот

Барчамизга маълумки миллатни тарбиялаш, уни ислоҳ қилиш аввало, униб-ўсиб келаётган ёш авлодни онгу-шуурини ватанпарварлик, инсонпарварлик, меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялаш лозим. Юртимизда бу борада изчиллик билан ислохотлар амалга оширилмоқда. Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев президентлик фаолиятининг дастлабки кунларидан бошлаб юртимизда инновацион ва креатив фикрлайдиган, замонавий кадрлар тайёрлаш, ёшларни ватанпарварлик руҳида, юксак маънавий эгалари этиб тарбиялаш, шу мақсадда таълим тизимини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратиб келмоқда.

Мактаб таълими тизимини ислоҳ қилиш бўйича мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар, бу борада олдимизда турган долзарб вазифалар ҳақида фикр юритганда, улуғ маърифатпарвар бобомиз Маҳмудхўжа Бехбудийнинг “Дунё иморатлари ичида энг улуғи мактабдир” деган фикрини алоҳида таъкидлаб, бу масаланинг моҳияти ва аҳамиятига атрофлича тўхталиб ўтамыз. Ҳақиқатан ҳам, жаҳондаги ривожланган давлатлар тарихига назар ташлайдиган бўлсак, уларда жамият ҳаётини ўзгартиришга қаратилган ислохотлар аввало таълим тизимидан, боғча, мактаб, тарбия масаласидан бошланганини кўрамыз. Чунки мактабни ўзгартирмасдан туриб, одамни, жамиятни ўзгартириб бўлмайди. Таълим ва тарбиянинг асоси, пойдевори бу – мактаб. Мактабни мактаб қиладиган куч эса ўқитувчилардир. Улуғ алломаларимиз – Мирзо Улуғбек ва Муҳаммад Хоразмий номидаги иқтидорли болалар мактаблари, Ҳамид Олимжон ва Зулфия, Эркин Воҳидов, Абдулла Орипов, Ибройим Юсупов, Исҳоқхон Ибрат, Муҳаммад Юсуф, Ҳалима Худойбердиева номлари билан аталган ижод мактаблари, “Темурбеклар мактаби”, Президент мактаблари, хусусий мактаблар сингари янги ва замонавий намунадаги таълим даргоҳлари ташкил этилгани юртимиз фарзандлари учун таълим-тарбия олиш борасида янги имкониятлар очиб бермоқда.

Давлатимиз раҳбари таъкидлаб ўтганидек, “Моддий ва маънавий ҳаётни уйғун ривожлантиришимиз керак. Мактаб бу борада асосий бўғин бўлиши лозим. Мактаб таълимини ривожлантириш биз учун буюк умуммиллий мақсадга, умумхалқ ҳаракатига айланиши зарур”[2]. Таълим-тарбия соҳасида замонавий ва оқилона тизим яратиш, ўқитиш методлари, таълим стандартлари, дарслик ва ўқув қўлланмаларини янгилаш зарурлиги, билим беришда чет элдаги

илғор тажрибалардан фойдаланиш, тарбияда эса миллий анъана ва кадриятларга суяниш муҳим омил ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда, ўқувчи-ёшларни баркамол этиб вояга кетказиш бугунги куннинг долзарб вазифасидир. Фарзандлар қанчалик билимли, тафаккурли бўлиб вояга еца, миллат ҳам ўзининг ривожланиш чўққисга шунчалик тез ва осон етиб боради. Бу борада бизнинг юртимизда етарли даражада моддий техник база, юксак салоҳиятли устоз-мураббийлар мавжуд. Биздан таълаб қилинадиган асосий нарса эса, кунт ва сабот билан илм олиш, касб ҳунар эгаллаш ҳисобланади. Зеро, буюклар таъкидлаганидек, илмдан ўзга нажот йўқ ва бўлмагай

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1.Ш.Мирзиёев. “Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир”. Т.Ўзбекистон 2018.Б.490

2.Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун. Тавсиялар. Тошкент-2017. Б.26

## **МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТУТГАН ЎРНИ**

**Мамаюсупова Диловархон Бегматовна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Қўқон университети ўқитувчиси*

**Абсаматова Иродахон Ботировна<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Қўқон Университети талабаси*

**Аннотация:** Мақолада мактабгача таълим тизимининг ривожланиши, жумладан, болаларнинг мактабгача таълим ташкилотларига жалб қилиниши, замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологиялари асосида уларни тарбиялаш ва ўқитиш даражаси ҳамда сифатини ўрганиш, соғлом ва ҳар томонлама баркамол авлодни шакллантиришга доир фикр ва тавсиялар ўрин олган.

**Калит сўзлар:** мактабгача таълим, мактабгача таълимнинг замонавий тизими, тиббий гигиена, профилактика, таълим тўғрисидаги қонун, замонавий технологиялар.

Юртимизда мустақиллик йилларидаги илк қадамларданок жамиятнинг барча соҳаларини қамраб олган ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий туб ислоҳотлар амалга оширила бошланди. Таълимда, жумладан унинг биринчи бўғини ҳисомланмиш мактабгача таълим соҳасида ҳам жиддий ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Мактабгача таълим ташкилотлари - Республика таълим муассасаларининг тури бўлиб, турли хил йўналишда мактабгача бўлган даврдаги умумий таълим дастурларини амалга оширади. Ушбу таълим муассасалари 3 ёшдан 7 ёшгача бўлган болаларни тарбиялашни, ўқитишни, парваришлашни ва соғломлаштиришни қамраб олади ҳамда таъминлайди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 29-сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 2017-йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони шунингдек “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори қабул қилинди [1].

Ушбу қонунларда мактабгача таълим тизимини комплекс ривожлантириш, болаларни соғлом ва баркамол этиб тарбиялашнинг барча йўналишлари белгилаб берилди. Жумладан, янги тузилган Мактабгача таълим вазирлиги олдига шу соҳа бўйича давлат сиёсатини ишлаб чиқиш

ва амалга ошириш, мактабгача таълим муассасалари давлат ва нодавлат тармоғини кенгайтириш ва моддий-техник базасини мукамаллаштириш, уларни малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, мактабгача таълим ташкилотларига болаларни қамраб олишни кескин ошириш, таълим-тарбия жараёнларига замонавий таълим технологиялари ва методларини татибиқ этиш орқали болаларни ҳар томонлама интеллектуал, маънавий-эстетик, жисмоний ривожлантириш ҳамда уларни мактабга сифатли тайёрлашни тубдан яхшилашнинг устувор вазифалари қўйилди [2]. Мактабгача таълим узлуксиз таълимнинг бошланғич қисми ҳисобланади. У боланинг соғлом ва ривожланган шахс бўлиб етишишини таъминлаб, ўқишга бўлган иштиёқини уйғотиб, тизимли ўқитишга тайёрлаб беради. Унинг мақсади - болаларни мактабдаги ўқишга тайёрлаш, соғлом, ривожланган, етук, мустақил, баркамол шахс бўлиб шакллантириш, қобилиятларини очиб бериш, ўқишга, тизимли таълимга бўлган иштиёқини тарбиялаш ҳисобланади. Кейинги йилларда мактабгача таълим ташкилотларининг янги тармоғи шаклланиб бормоқда. Бу ўринда «Хонадон боғчаси» ҳамда «Болалар боғчаси - бошланғич мактаб» мажмуаларини мисол қилиб келтириш мумкин. Мактабгача таълим ташкилотларида болаларга тасвирий санъат, мусиқа, тил ва компьютер саводхонлигини ўргатувчи гуруҳлар ташкил этилмоқда. Бу каби ҳаракатлар мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талаблари асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашга хизмат қилади [3].

Замонавий ривожланувчи педагогик ахборот коммуникация технологиялари таълим-тарбия жараёнига, ҳамда болалар психик жараёнлари ривожланишига, унинг шахс сифатида шаклланишига, интеллектуал ижодий салоҳиятига ва жисмоний ривожланиб боришига қаратилган.

Республикамизнинг мактабгача таълим ташкилотларида ақлий ёхуд амалий вазифаларни жорий этишда қабул қилинган умумий усуллардан фойдаланишни амалга оширувчи педагогик технологияларни шиддатли ташкил қилиш, ҳамда мавжуд анъанавий технологияларини ривожлантириш ва қайта ишлаш фаолиятлари амалга оширилмоқда.

Муҳим янгиликлардан яна бири – гуруҳлардаги болалар сони 25 кишидан ошмаслиги белгилаб қўйилди. Бу чекловни амалиётга жорий этиш мақсадида ЭМИС электрон тизими ҳам йўлга қўйилди. 2021 йилга бориб мамлакатдаги барча МТТ гуруҳларида болалар сони шундай бўлади [4]. Мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг ҳаёти ва соғлиғини муҳофаза қилиш ташкилот ҳамда ҳудуддаги тиббиёт ходимлари, шунингдек ташкилотга бириктирилган соғлиқни сақлаш органларининг тиббиёт ходимлари томонидан амалга оширилади.

Мактабгача таълим ташкилотларига болаларни олиб келиш ва олиб кетиш қоидалари, биноларда хавфсизликни ташкил этишга оид талаблар, ёнғин хавфсизлигини ташкил этишга оид талаблар, ҳудуд хавфсизлигига бўлган талаблар “Мактабгача таълим муассасаларида болаларнинг ҳаёти ва соғлиғини муҳофаза қилишни ташкил этиш тартиби тўғрисида Низом” билан тартибга солинади [5].

Ушбу таълим-тарбия ташкилотлари боланинг соғлом, ҳар томонлама мукамал камол топиб шаклланишини таъминлайди, унда ўқишга интилиш туйғусини шакллантиради, ҳамда мунтазам таълим олишга тайёрлайди. Бундай тартибдаги тадбирлар бола олти-етти ёшга етгунга қадар давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари ҳамда оилаларда амалга оширилади. Таълим-тарбия муассасаларининг фаолиятини ташкил этишда оила, маҳалла, жамоат ташкилотлари, халқаро фондлар ҳам фаол иштирок этишади.

Бу каби буюк ишлар замирида Амир Темур, Увайсий, Навоий, Бобур ва Нодиралар сингари аждодларимизнинг давомчиларини камолга етказиш турибди десак муболаға бўлмайди.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ш.М.Мирзиёев. “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори. 2018-йил 29-сентябрь.
2. Ш.М.Мирзиёев. “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони. 2017-йил 30 сентябрь.
3. Р. Машарипова. Мактабгача таълим концепсияси 2015-йил.
4. [http://kun.uz/uz/news/2018/10/01/maktabgacha ta'lim](http://kun.uz/uz/news/2018/10/01/maktabgacha_ta'lim).
5. <http://info.ziynet.uz/uz/post/viyew/education/preschool>

# МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ИЛМИЙ- УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ

Назирова Гузаль Маликовна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қўқон университети ўқитувчиси

## Аннотация

Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасаларида педагогик жараёнларни такомиллаштиришнинг илмий-услубий асослари назарий жиҳатдан асослаб берилган, шунингдек, назарий маълумотларнинг амалда қўлланган усуллари ва тадқиқот натижаларига асосланиб хулоса ва тавсиялар берилган.

**Калит сўзлар:** мактабгача таълим, МТМ, педагогик жараён, такомиллаштириш, “Илк қадам” Давлат дастури, давлат талаблари, тизимли ёндашув, ахборот-таҳлил, мақсадли-мотивлаштириш, олдиндан кўриш-режалаштириш, ташкилий-ижрочилик, тартибга солиш-мувофиқлаштириш, назорат-ташхис.

Жаҳонда таълим соҳасидаги инновацион ривожланиш тенденцияларига мос равишда мактабгача таълим тизимини компетенциявий талаблар асосида такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, ЮНЕСКО томонидан 2030 йилгача белгиланган барқарор ривожланиш мақсадларида болаларда мустақил-ижодий фикрлашни ривожлантиришга қаратилган сифатли таълим хизматларини ташкил этиш долзарб вазифалар сифатида қайд этилган. Халқаро тажрибалар мактабгача таълим муассасаларида педагогик жараён самарадорлигини ошириш, эрта ёшдан бошлаб STEAM ўқитиш асосларини жорий этиш, таълим хизматларини диверсификациялаш заруратини юзага келтирмоқда.

МТМда ташкил қилинадиган машғулотлар, аниқроқ айтганда, таълим-тарбия ва тарбиявий муносабатлар жараёни яхлит педагогик тизимни ташкил этади. Тарбияланувчилар шахсига турлича таъсир кўрсатадиган барча шаклдаги машғулотлар, сайр ва экскурсиялар, тарбиявий ва шахслараро муносабатлар жараёни ўзаро алоқадор ва узвий боғлиқдир. Мазкур ташкилий компонентларнинг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлиги, бирлиги педагогик жараённинг яхлитлигини ифодалайди.

Дунё миқёсида болаларни психофизиологик, интеллектуал, иждодий ва шахсий салоҳиятини оширишга йўналтирилган креатив технологияларни ривожлантириш, мактабгача таълим муассасаларида шахсга йўналтирилган инновацион таълим муҳитини ташкил қилиш ҳамда стратегик бошқарув тамойиллари асосида мактабгача таълимнинг сифат менежменти механизмларини такомиллаштириш масалаларига қаратилган илмий-амалий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқотларда мактабгача таълимни бошқаришнинг ахборот-методик тизимини такомиллаштириш, сифатли таълим хизматларини диверсификациялаш, таълим-тарбия жараёнига ахборот-коммуникация технологиялари, интерактив ва муаммоли-вазиятли ўқитиш усуллари жорий этиш, мактабгача таълим тизими ходимларининг касбий-инновацион компетентлигини ривожлантириш ва баҳолашнинг самарали шакл ва методларини амалиётга жорий этиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Бугунги кунда республикамизда мактабгача таълим соҳасида меъёрий-ҳуқуқий базани тубдан такомиллаштириш, илғор хорижий тажрибалар, илмий ишланмалар ва технологияларни мактабгача таълим муассасалари фаолиятига интеграция қилиш, мактабгача ёшдаги болаларни эрта ривожлантириш соҳасидаги илмий, инновацион-педагогик фаолиятни қўллаб-қувватлашга қаратилган концептуал ислохотлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Мактабгача



таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишини жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш” каби муҳим вазифалар белгиланган [1]. Бу борада мактабгача таълимни бошқариш тизимини такомиллаштириш, замонавий бошқарув шакллари жорий этиш, мактабгача таълим тизими ходимларида замонавий менежмент ва педагогик технологиялар бўйича билим ва кўникмаларини ривожлантириш долзарб йўналишлардан ҳисобланади.

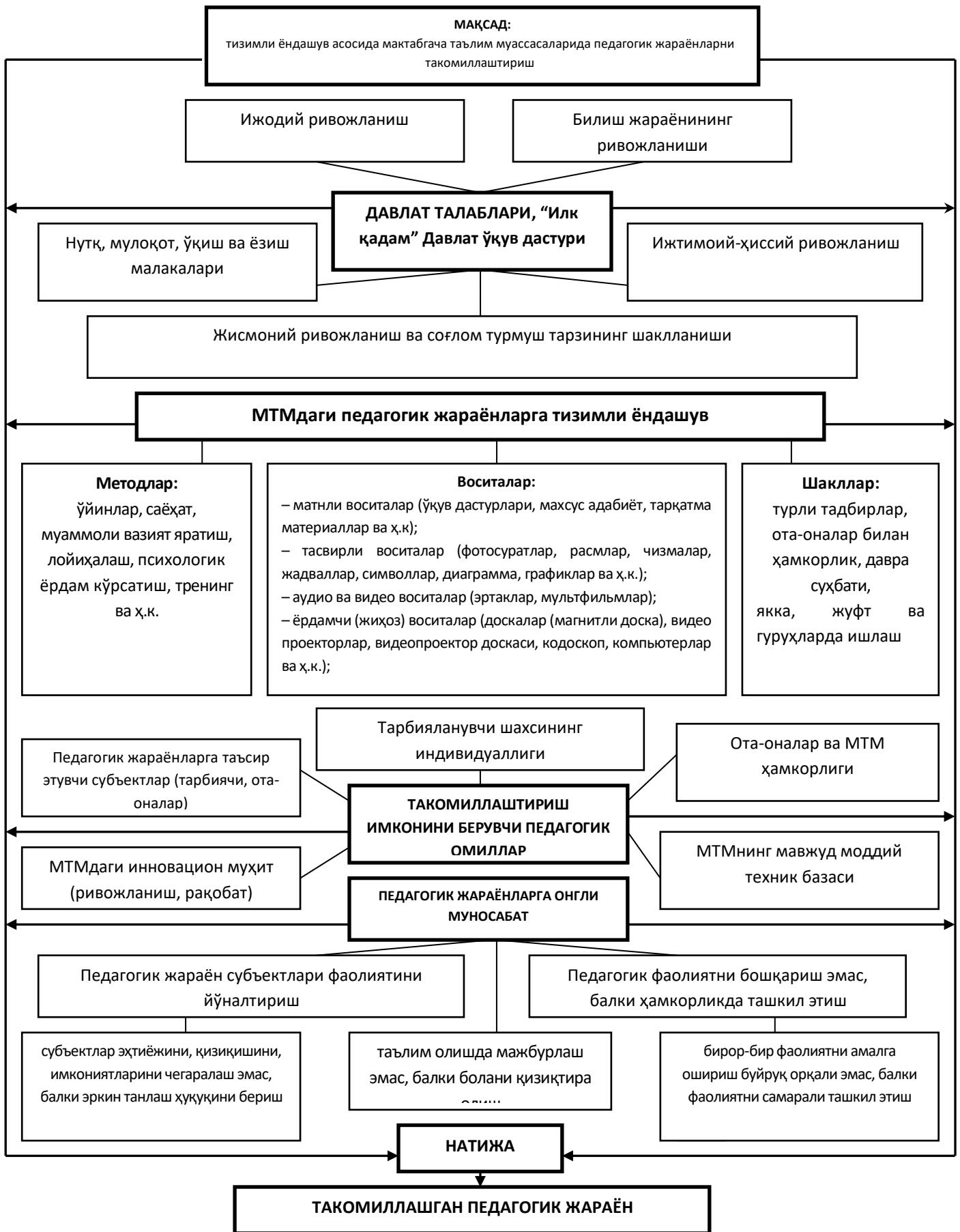
МТМда ташкил қилинадиган барча шакллардаги машғулотлар ва тарбиявий муносабатлар жараёнига тизимли ёндашувни жорий қилишда педагогик аҳамият касб этувчи жараёнлар мажмуи яхлит тизим, яъни тарбияланувчилар шахсига аҳамиятли таъсир кўрсатадиган мураккаб педагогик тизим сифатида инобатга олиниши муҳим ҳисобланади. МТМда педагогик жараёнларни такомиллаштиришга тизимли ёндашувни татбиқ этишда инобатга олиш зарур бўлган омиллардан бири мураккаб педагогик тизим компонентлари ҳисобланадиган турли шакллардаги таълим-тарбия жараёни ва тарбиявий муносабатлар, педагогик тажриба-синов ишлари, педагогик амалиёт ва узлуксиз малака ошириш жараёнининг тизимга хос хусусиятлари бўлиб, улар алоқадорлик, боғлиқлик, ўзаро таъсир, интеграция, яхлитлик, изчиллик каби тушунчалар орқали ифодаланади. Мазкур жараёнларнинг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлиги, ўзаро таъсир кўрсатиши ҳамда изчиллик ва интеграцияга мойиллиги уларни яхлит тизим компонентлари сифатида тасаввур қилиш учун асос бўлади.

Дунёнинг кўпгина давлатларида мактабгача таълим узлуксиз таълим-тарбия тизимининг дастлабки бўғини ҳисобланади. Мазкур тизимга маҳаллий ҳокимият органлари, саноат ва қишлоқ хўжалиги корхоналари, диний ва жамоат ташкилотлари, жисмоний шахслар томонидан эътибор кўрсатилади. Қатор давлатларда стационар ва мавсумий ясли, иш вақти давомийлиги турлича бўлган МТМ, бошланғич синфларда мактабгача бўлимлар, оналар мактаблари, майдончалар фаолият юритади. Тарбиявий ишларнинг мақсади болаларнинг баркамол ривожланиши, уларда ижтимоий ҳаёт малакаларини шакллантириш ҳисобланиб, у таълим ва тарбия дастурлари асосида амалга оширилади. Барча давлатларда педагогик ходимларни тайёрлаш тизими мавжуд (курслар, ўрта махсус, олий таълим муассасалари). Мактабгача таълимнинг ҳар бир миллий тизими ўзига хосликлар ва ўз илғор тажрибаларига эга. Шу жиҳатдан хорижий давлатларда мактабгача таълим тизими тажрибалари ўрганилди ва таҳлил қилинди.

МТМда педагогик жараёнларни такомиллаштиришда тарбиячилар томонидан амалга ошириладиган ишларнинг мазмун-моҳияти ва йўналишига кўра режалаштириш ва ташкил қилиш функциялари қуйидаги жараёнларда амалга оширилади: мақсади, вазифаси ва шаклига кўра турли машғулот жараёнларини режалаштириш ва лойиҳалаштириш; моделлаштириш, яъни ташкил қилинадиган педагогик жараёнларда тарбияланувчилар учун зарурий шарт-шароитларни яратиш ва уларнинг имкониятларини инобатга олган ҳолда фаоллигини таъминлаш бўйича вазифаларни олдиндан белгилаш; яратилган шарт-шароитлар ва мавжуд вазиятларга кўра тарбияланувчилар фаолиятини назорат қилиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш асосида рағбатлантириш.

МТМда педагогик жараёнларни илмий асосда такомиллаштиришни таъминлаш учун тарбиячилар ўз фаолияти давомида муайян тамойилларга асосланиши зарур: МТМда ташкил қилинадиган барча турдаги ва турли шакллардаги таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришда ўзига хос интегратив тизим сифатида ёндашувнинг муҳимлиги; МТМда ташкил қилинадиган барча турдаги машғулотлар ва бошқа таълим-тарбиявий аҳамият касб этувчи жараёнларнинг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлиги; МТМда ташкил қилинадиган барча турдаги машғулотлар ва бошқа таълим-тарбиявий аҳамият касб этувчи жараёнлар самарадорлиги тарбияланувчиларнинг шахсий сифатларининг ўсиши, яъни таълим-тарбия жараёнининг натижавийлигини ифодалаши ва ҳ.к.

Тадқиқот доирасида мактабгача таълим муассасаларида педагогик жараёнларни тизимли ёндашув асосида такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Мактабгача таълим муассасаларида педагогик жараёнларни тизимли ёндашув асосида тақомиллаштириш модели

Хулоса ўрнида шуларни таъкидлаш жоизки, МТМда педагогик жараёнларни такомиллаштириш нафақат таълим-тарбия жараёнини илмий асосда ташкил қилиш, балки тарбиявий муносабатлар жараёнларини мувофиқлаштириш, тарбияланувчиларда ўзини-ўзи тарбиялашга хизмат қилувчи мотивлаштириш жараёнларини ташкил этиш, шунингдек, МТМдаги таълим-тарбиявий муҳит ҳамда унда ўзаро таъсир жараёнларини кенг қамровлилигига боғлиқ бўлади. МТМда ташкил этиладиган педагогик жараёнлар самарадорлигини таъминлашда тарбияланувчиларни кўпроқ мулоқотга чорловчи, кўпроқ мустақил фикрлашга ундовчи ва уларнинг келгуси ҳаётида муҳим аҳамият касб этувчи объектив хулосаларни мустақил равишда шакллантиришга хизмат қилувчи воситалардан кенг фойдаланиш муҳим бўлиб, бундай воситалардан фойдаланишнинг аҳамиятлиги МТМда ташкил этиладиган педагогик жараёнларнинг ўзига хос хусусиятларидан бири ҳисобланади.

- МТМда педагогик жараёнларни такомиллаштиришда тарбияланувчиларнинг фаоллигини таъминлаш, уларни мустақил ва эркин фикрлашга ўргатиш ҳамда эркин ва мустақил мулоқотга киришишлари учун зарурий шарт-шароитларни яратиб беришнинг аҳамияти таълим-тарбия жараёнларининг самарадорлигини таъминлашда ўз ифодасини топади.

- Мактабгача таълим муассасасида ривожлантирувчи муҳитни ташкил этишда болаларнинг ўзига хос хусусиятларга эга бўлган ёшга доир хусусиятлари ва эҳтиёжларини ҳисобга олиш муҳим аҳамият касб этади. Мактабгача ёшдаги болаларнинг етакчи фаолияти ўйин ҳисобланади. Тўғри ташкил этилган ўйинда боланинг жисмоний, ақлий ва шахсий сифатлари ривожланиши, ўқув фаолиятига тайёрлик шаклланиши ва мактабгача ёшдаги боланинг ижтимоий муваффақиятини таъминлаш учун шароитлар яратилади.

- МТМда ташкил этиладиган мураккаб тузилишга эга бўлган педагогик тизимни ташкил этувчи асосий (таълим-тарбиявий) ва ёрдамчи (мотивлар шакллантирувчи ва шарт-шароитлар яратувчи) жараёнлардан бири – тарбиявий муносабатлар ҳам тизимли хусусиятларга эга бўлиб, унинг самарадорлиги асосий (таълим-тарбиявий) машғулотлар натижавийлиги, ўз таъсирини кўрсатиши ёки ўзини-ўзи тарбия жараёнлари сифатида хизмат қилишини инобатга олинди.

- МТМда турли шакллардаги таълим-тарбия ва тарбиявий муносабатлар жараёнларини мувофиқлаштиришдан кўзланган мақсадга эришиш йўналишида олинган натижалар умумий ҳолда мураккаб педагогик тизим ҳисобланадиган барча таълим-тарбия жараёнларининг яхлит тарздаги самарадорлигини ифодалайди. МТМда педагогик жараёнларни такомиллаштириш тарбияланувчилар дунёқарашининг ўзгариши, тафаккурининг ривожланиши, уларда шахсий сифатларнинг шаклланиши ва ривожланишида ўз ифодасини топади.

- Тизимли ёндашув асосида МТМда педагогик жараёнларни такомиллаштириш яхлит тизим сифатида, яъни ташқи муҳитда хизмат қилаётган мураккаб педагогик тизим сифатида кўриб чиқилади. Педагогик жараёнларни такомиллаштиришда шахс-фаолият ёндашуви ҳам зарур ҳисобланиб, педагогик жараёнларда тарбияланувчилар фаоллигини таъминлаш ва аниқ мақсадларга кўра белгиланган вазифаларни бажаришга субъектларни мотивлаштириш йўналиши сифатида вужудга келади.

- Педагогик жараёнлар самарадорлигини ошириш, кўзланган мақсадга эришишда тарбияланувчилар фаоллигини таъминлашга жалб этиладиган сарф-харажатлар (вақт, меҳнат, қўшимча методик маҳсулотлар ва воситалар)нинг меъёрдан ортмаслигини таъминловчи, тарбияланувчиларнинг имконияти, қобилияти ва бошланғич тушунчаларига ҳамда мавжуд вазиятлар ва шарт-шароитларга мос келувчи, энг қулай, педагогик жараён ва унинг таркибий тузилишини қайта ташкил эта оладиган тизимни вужудга келтириш мувофиқлаштирилган ёндашувни жорий этишдир.

- Педагогик жараёнларда рефлексив таълимий муҳитни вужудга келтириш тарбияланувчиларни маълум бир тушунча тўғрисида тасаввур ҳосил қилиш, яъни ўрганилаётган тушунчаларнинг аҳамиятини ўрганиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш асосида уларда асосланган тушунчалар шакллантиришга хизмат қилади.

• МТМда педагогик жараёнларни илмий асосда такомиллаштириш, қўйилган мақсадларга эришиш ва самарадорликни таъминлашда тарбияланувчилар фаоллигини таъминлаш, уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш, назорат қилиш ва объектив баҳолаш асосида инновацион фаолиятни ташкил этиш ва унинг натижавийлигини таъминлаш йўналишидаги тарбиячи фаолиятининг мазмун-моҳияти ахборот-таҳлил, мақсадли-мотивлаштириш, олдиндан кўриш-режалаштириш, ташкилий-ижрочилик, тартибга солиш-мувофиқлаштириш, назорат-ташхис функцияларини амалга оширишда ўз ифодасини топади.

Олиб борилган ишлар натижасида қуйидаги илмий-методик *тавсиялар* ишлаб чиқилди:

1) МТМларда умумий компетенцияларни шакллантириш бўйича методик тавсиялар, илмий амалий ёндашувлар ишлаб чиқилиши ҳамда тегишли соҳа мутахассисликларни тайёрлашда ОТМга жорий қилинишини таъминлаш зарур;

2) МТМ тарбияланувчиларини жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши; ижтимоий-ҳиссий ривожланиш; нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари; билиш жараёнини ривожланиши; ижодий ривожланишларига тизимли ёндашувни татиқ қилиш мақсадга мувофиқ;

3) МТМ мутахассисларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари ўқув мазмунига тизимли ёндашув асосида мактабгача таълим муассасаларида педагогик жараёнларни такомиллаштиришга оид илмий назарий ёндашувларни киритиш керак;

4) Мактабгача таълим муассасалари ва ота-оналар ҳамкорлиги йўналишлари бўйича илмий амалий тавсиялар ишлаб чиқилди.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. ПФ-4947-сон. 2017 йил 7 февраль. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3261-сонли Қарори.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил., 6-сон, 70-модда.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сон Фармони.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сон Қарори.

6. Джураева Б.Р., Умарова Х.А., Тожибоева Ҳ.М., Назирова Г.М. «Мактабгача таълим муассасаларида таълим жараёнининг сифати ва самарадорлигини такомиллаштиришнинг педагогик тизими» / монография // Т.: Реал принт. – 2017. - 160 б.

7. Турғунов С.Т., Ахмаджонова Н.М. Мактабгача таълим муассасаларида бошқарув фаолияти алгоритми. // Халқ таълими. – Т.: 2012. – №1. – Б. 133-134.

8. Қодирова Ф.Р. ва бошқалар, “Мактабгача педагогика” /дарслик/ Т.:Тафаккур нашриёти. – 2019. – 441-474 б.

# ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ, ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА УСЛУБЛАРИ

Қодирова Манзура Баходировна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Кўқон шаҳар 1-сонли ўрта таълим мактаб инглиз тили ўқитувчиси

Келдибоева Зумрад<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Кўқон университети бошланғич таълим йўналиши талабаси

## Аннотация

Ушбу мақола таълим тарбия соҳасидаги замонавий ва оқилона тизим яратиш, ўқитиш методлари, таълим стандартлари, дарслик ва ўқув кўлланмаларини янгилаш зарурлиги, билим беришда чет элдаги илғор тажрибалардан фойдаланиш, тарбияда эса миллий анъана ва қадриятларга суяниш муҳимлиги қайд этилди.

**Таянч сўзлар:** таълим муаммолари, таълим самарадорлиги, ахборот коммуникация , интернет.

XIX асрнинг охири XX асрнинг бошларида Туркистон ўлкасида миллий озодлик ва маърифатга эришиш мақсадида жаҳид намояндалари чоризм мустамлакачилик сиёсатига қарамасдан халқ озодлиги, билимли бўлиши учун улкан ислохотларни амалга оширдилар. Бунинг натижасида 1937-1938 йилларда буюк маърифатпарварларимиз сохта айблар бўйича қатағонга учрадилар. Бундай жасоратли маърифатпарварлар номи қалбимизда мангу яшайди.

Бугун таълим сифати ва самарадорлигини ошириш ҳақида гап кетар экан, бу масала биринчи галда бошланғич синф ўқитувчилари олдига ҳам улкан вазифаларни қўймоқда. Чунки таълим пойдеворида деб эътироф этилган бошланғич синфларда эгалланган билим ва кўникма бутун мактаб давомида ўқувчиларнинг фанларни пухта ўзлаштиришига асос бўлади. Кези келганда айтиш жоизки, юқори синфларда мавзуларни ўзлаштиришда қийналаётган айрим ўқувчилардаги камчиликлар сабабини ҳам қўйи синфлардан излаш зарур деб ўйлайман. Шунинг ҳам алоҳида таъкидлаш лозимки, мактаб ҳаёти оила ёки мактабгача тарбия муассасасидан фарқ қилади. Биринчи синфга келган бола бунинг хис қилади. Болаларга бетиним дарс бериш, устмас-уст назарий билим ва қоидаларни тиқиштириш уларни ўқишдан бездиради. Ақлий зўриқишдан бола ўқимай қўяди. Кичик мактаб ёшидаги болаларда бу ҳол кўп учрайди. Шунинг учун боланинг мустақил фикрлаши, бадиий ижодкорлиги, илмий-назарий билимини эгаллашини ўйинлар асосида ташкил этиш мақсадга мувофиқ деган фикрдаман. Чунки, баркамол авлодни шакллантиришнинг бош омили ўқувчини мустақил фикрлашга ўргатишдир. Ўз фикрига эга бўлган инсон ўқиган, кўрган – билганини мулоҳаза қилади, мустақил хулоса чиқара олади. Шу билан бир қаторда таълим муассасаларида ҳар бир фан бўйича боланинг ёшига мос равишда таълим-тарбия бериш орқали барча фанларга пойдевор қўйилади. Айниқса, мусиқа, жисмоний тарбия фанларининг мутахассислар томонидан ўтилишини тахсинга лойиқ дейиш билан бир қаторда, болада фикрлаш доирасини кенгайтирадиган, ижодкорлик, эстетик дидни шакллантирадиган, борлиқ ва санъатдаги гўзалликни кўра олиш, идрок этишни ўргатадиган тасвирий санъат фани кўп ҳолларда мутахассислар томонидан олиб борилмайди. Бу фанни ўқитишдаги биринчи бўшлиқдир.

Шу ўринда Француз файласуфи Дени Дидронинг “Қайси халқ ўз болаларини расм чизишга ўргатишни тил, адабиёт ва математика даражасига олиб чиқса, фан, санъат, хунармандчиликда ўзиб кетади” деган фикри бежиз эмаслигини таъкидлашимиз ўринли. Жаҳон мамлакатлари халқларини ўзининг аянчли оқибатлари билан тахликага солган коронавирус пандемияси барча давлатларда ишлаб чиқариш ва саноат, таълим тарбия жараёнларига ҳам ўз таъсирини ўтказди. Жумладан, таълим тизимида ўқувчиларнинг бўш вақтларини самарали ташкил этиш бўйича давлат миқёсида дастурлар белгиланиб, ўқув машғулотларини онлайн ҳолда олиб беришга ўтказилди. Бу эса мамлакатимиздаги чекка қишлоқларда яшовчи ўқувчи

ва ўқитувчиларни Ахборот коммуникация тармоқларидан фойдалана олиш кўникмалари анча пастлигини кўрсатиб берди. Истаймизми-йўқми , интернет қайсидир маънода жамият тараққиётини белгилайдиган омилга айланмоқда. Шундай экан ,ёшлар ўртасида интернетни таъқиқлаш эмас , аксинча, уни кенг тарғиб қилиш, глобал тармоқдан фойдаланиш маданиятини шакллантириш, интернет асри ёшларининг фаоллик ва янгиликка интилишини билим олишга йўналтириш зарур.

Хулоса ўрнида айтмоқчиманки,харбир фан ўқитувчиси дарс жараёнида глобал тармоқдан таълим сифатини оширишда фойдаланса мақсадга мувофиқ бўлади. Таълим технологиялари ҳақида гапирганда шуни алоҳида айтмоқчиманки, хар бир фан ўқитувчилари синф ўқувчиларининг ўзлаштириш даражаларига қараб ўзлари танлаган, синф ўқувчилари учун тушунарли ва қулай бўлган усул ва методлардан фойдаланганлари самаралидир.Масалан, инглиз ва рус тилларни ўргатиш асносида “Замон” методидан фойдаланилса ўқувчилар бир вақтининг ўзида бир мазмундаги гапни турли шароитларда қўллаш кўникмасига эга бўладилар. Шу жойда алоҳида айтиб ўтиш керакки мактабларда инглиз тилидан транскрипсия белгилари дарсларда ўргатилмайди.Транскрипсия ҳақидатушунча шуки , БУТ сўзини олайлик маъноси АММО ўқувчи бу сўздаги харфларни танийди лекин талаффузидаги БЎТхарфни айтиш учун маълум кўникмага барчалари хам эга эмаслар бу каби мисолларни кўплаб келтиришимиз мумкин.Адабиёт фанида асарларни таққослаб ўргатиш учун “Венн диаграммаси” методи хам анча самаралидир.

Қисқа қилиб айтганда биз мамлакатимиз таълим тузилмасини ривожлантиришни ўз олдимизга мақсад қилиб кўяр эканмиз бу борада аввало мактаб,оила , ота-она хамкорлигини мустаҳкамлашимиз муҳим ва шарт эканини унутмаслигимиз лозимдир.

Ўқувчилар учун ташкил этиладиган фан олимпиадалари хам ўқув йили давомида барча фанлардан ихтиёр қилиб белгиланиши ва юқори натижага эришган ўқувчиларни рағбатлантириш усуллари хам қайта кўриб чиқилмоғи керак.

Ўрта таълим мактаби битирувчиларига тақдим этиладиган олтин ва кумуш медаллар савиясини хам ошириш ўқувчилар ўртасида билим олиш, жамоат топшириқларида фаол бўлиш кўникмасини шакллантиради деган фикрдаман.

Ҳар томонлама етук инсонни тарбиялаш бугунги жамиятимиз олдида турган долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Комил инсонни вояга етказишда бошланғич таълим, шубҳасиз, мустаҳкам пойдевор ролини ўтайди. Бошланғич синфларда олиб бориладиган таълимий ишларнинг оғзаки нутқини ўстириш, муомала одобини шакллантириш ҳисобланади. Бизнинг олдимизда турган энг катта муаммоларимиздан бири хам шу.Ўқувчи юқори синфга чиққанда биринчи галдаги муаммо, ўқувчиларнинг нутқидаги камчиликлар эканлиги айтилади. Бу ўқувчининг китобни кам ўқишидан, ўқиган асар юзасидан оғзаки ҳикоялаш малакаси ривожланмаганидан далолат беради. Шу боисдан ота- оналар билан хамкорликда ишлаган ҳолда тез – тез дарсларга, тадбирларга таклиф қилиб туриш хам мақсадга мувофиқдир.

Сўзим сўнгида бўлажак педагог сифатида юртимиз ёшларини мамлакатимиз келажаги учун фидоий ва жонқуяр фарзандлар бўлишларида биз педагогларни зиммамизда кўплаб вазифалар борлигини тушунган ҳолда дунё халқлари ичида муносиб ўрин тутадиган фуқаролар қилиб тарбиялаш ва таълим беришга ваъда бераман.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Асқарали Сулаймонов. “Халқ таълими” Илмий – методик қўлланма.
2. [www.pv.uz](http://www.pv.uz)>news >мактаб- таълимивеб сайти
3. [www.uzedu.uz](http://www.uzedu.uz) Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги веб сайти
4. [www.stat.uz](http://www.stat.uz) Ўзбекистон Республикаси давлат статистика қомитасининг расмий веб сайти.

# ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ

Парпиев Одил Олимович<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қўқон университети, Таълим кафедраси катта ўқитувчиси

## Аннотация

Ушбу мақолада мустақил таълим, унинг мақсади, вазифалари, турлари ва шакллари ифодаланган. Таълим беришнинг кредит-модул тизимида мустақил таълим таълим сифатини ошириш кафолати эканлиги бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Таянч сўзлар:** ахборот коммуникацион билим, интерактив усул, креатив фикрлаш, Moodle масофавий таълими, модератор, фасилитатор.

Бугунги кун таълимини ахборот коммуникация технологияларисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Чунки бозор муносабатлари шароитида рақобатбардош кадрларга бўлган энг асосий талаблардан бири ҳам бўлажак кадрларнинг ахборот коммуникацион билимларга эга бўлишидир. Чунки: «Ахборот технологиялари ва рақамли таълим воситалари ривожланиши талабаларнинг мустақил таълим олишини, ўқув жараёнини бошқаришни такомиллаштириш, талаба ва ўқитувчи ўртасидаги мулоқотни таъминлаш, ҳатто билимни баҳолаш жараёнларига ҳам таъсир кўрсатмоқда» [1].

Ушбу мақолада мустақил таълимнинг таълим сифатини оширишдаги аҳамиятига тўхналиб ўтмоқчиман. Хўш, мустақил таълим нима? «Талаба мустақил иши – муайян фандан ўқув дастурида белгиланган билим, кўникма ва малаканинг маълум бир қисмини талаба томонидан фан ўқитувчиси маслаҳати ва тавсиялари асосида аудитория ва аудиториядан ташқарида ўзлаштирилишига йўналтирилган тизимли фаолиятдир» [2].

Талабаларга мустақил таълим беришдан кўзланган мақсадлар қуйидагича:

- дарс машғулотларида олган билимларини кенгайтириш ва мустаҳкамлаш;
- ўқув материалларини мустақил ўрганиш;
- илмий тадқиқот малакаларини ривожлантириш;
- мавжуд ўқув материалларини мустақил таҳлил қилиш ва тартибга солиш;
- креатив фикрлаш ва ижодий ташаббускорликни рағбатлантириш.

Демак, талабалар мустақил ишининг асосий вазифаси таълим олувчиларда креатив фикрлаш ва ижодий ёндашиш орқали таълим олишга қизиқишни орттириш ва талабанинг мустақил ишлаш нима учун зарурлигини англаб етишига эришишдир. Жумладан, бошланғич таълим йўналиши талабалари билан болалар адабиёти фанини ўрганиш жараёнида фан материалларини ўзлаштириш юзасидан қуйидагича иш турлари ташкил қилиниши мумкин:

1. Аудиторияда бажариладиган мустақил ишлар. Аудиторияда бажариладиган мустақил ишлар талабалардан кўп вақт талаб этмаслиги, тавсия этилган муаммо ечимини ҳал қилишда таълимнинг интерактив усулларида фойдаланишнинг қулайлиги билан характерланиб, талабаларда ўз-ўзини баҳолаш ва идора қилиш, нутқий малакаларни ривожлантириш, ўзаро бир-бирини тушуниш каби сифатлар ривожлантирилади. Масалан, 4-дарсда «Анъанавий эртак» мавзуси ўтилганда талабаларга эртак бошламаси, эртак якуни вариантлари, эртакларни мавзу жиҳатдан гуруҳлаш, ижобий қаҳрамонлар, салбий қаҳрамонлар, эртакларнинг жозибадорлиги каби мавзуларда топшириқлар берилиб, белгиланган вақтда талабалар кичик гуруҳларда мавзунини ёритиши, талаб ва таклифларини баён қилиши талаб этилади. Бой мунозаралар, савол-жавоблар асосида ўтадиган талабаларнинг ҳар бир тақдироти бир-бирини баҳолаш ва танқидий ёндашув асосида ташкил этилади. Аудиторияда бажариладиган мустақил ишларнинг «Айлана стол», ФСМУ, «Савол-жавоблар мусобақаси», «Балиқ скелети», «ВЕН», «Интеллектуал ринг», «Мен журналистман» каби интерактив методлар асосида ташкил этилиши бўлажак ўқитувчиларда компетенциявий малакаларни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади.

2.Аудиториядан ташқарида бажариладиган мустақил ишлар. Аудиториядан ташқарида бажариладиган ишлар талабалардан кенг қамровли кичик изланишларни талаб қилиши, топширик юзасидан мустақил таҳлилий қарорлар қабул қилиш, интернет сайтлари ва ахборот ресурс маркази имкониятларидан самарали фойдаланиш ва мустақил таълимга қўйилган талаблар асосида ахборотларнинг тайёрланиши, белгиланган вақт оралиғида Moodle масофавий таълим платформасига жойлаштирилиши ва фан ўқитувчиси томонидан баҳоланиб, ёзма муносабат билдирилиши билан характерланади. Замонавий ўқитишнинг кредит-модул тизимида талабалар мустақил ишига алоҳида эътибор берилиши, ўқитувчи ва талабалар ўртасида мулоқот ўрнатишнинг янги интерактив усулларининг жорий қилиниши талабаларнинг муайян мавзу доирасида мустақил изланишларига кенг йўл очиб беради. Бу эса ўз навбатида уларда илмий тафаккурни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эгадир. Таълим жараёнида ўқитувчининг модератор ва фасилитатор мақомида бўлиши таълим сифатини оширишда муҳим аҳамиятга эгадир.

Талабалар мустақил таълим олишини фаоллаштириш учун куйидагиларга эътибор бериш керак:

1. Талабаларга ўз-ўзини назорат қилиш имкониятини бериш.
2. Мустақил ўрганишда савол, сўровлардан фойдаланиш.
3. Ўзини тутиш моделларини таклиф этиш.
4. Таълимга йўналтирилган тилни ўз ичига олган алоқани ривожлантириш.
5. Ҳар қандай топширик ижроси бўйича ёзма ёки оғзаки муносабат билдириш.
6. Ҳамкорликни рағбатлантириш.
7. Талабаларга танлов имкониятини бериш ва уларнинг ўз ўқув мақсадларини белгилашга ундаш.
8. Талабаларни янги дарсларни режалаштиришга жалб қилиш.
9. Талабаларни эркин ва креатив фикрлаш сари йўналтириш.

Ўқитувчи томонидан талабалар мустақил ишининг тўғри ташкил қилиниши, жумладан, мустақил иш ва ўқув лойиҳа топшириқларини, мустақил ишни ёритиш учун тавсия қилинган адабиётлар рўйхатини ўз вақтида Моодле масофавий таълим платформасига жойлаштириш, талабаларни университет ахборот ресурс маркази имкониятларидан фаол фойдаланишга йўналтириш, дарс жараёнидаги мустақил ишларни интерактив усулларда ташкил қилиш таълим сифатини оширишдаги асосий омил ҳисобланади.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. «Ўзбекистонда хорижий тиллар» илмий-методик электрон журнал. №1/2019.110-
2. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009- йил 14-августдаги «Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йўриқнома тўғрисида»ги 286-сонли буйруғи.



# БАРКАМОЛ АВЛОД ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИДА “ТАЪЛИМ ТЎҒРИСИДА” ГИ ҚОНУН ВА “КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ МИЛЛИЙ ДАСТУРИ” НИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Раҳмонов Мирзаодил<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Андижон вилояти ХТБ га қарашли 4-ДИМИ нинг  
1-тоифали тарих фани ўқитувчиси

Мустақиллик-милат орзуси, ўз ривожланиш йўлини ўзи танлаш ҳуқуқи. Мустақиллик-бу орзулар рўёби. Ҳақиқатан ҳам истиқлолга эришгандан сўнг Ўзбекистон ўз орзуларини рўёбга чиқариш учун жуда катта имкониятга эга бўлди, ҳаракат бошланди. Бироқ бундай улғу мақсадни амалга ошириш, баркамол авлодни вояга етказиш учун давлатнинг қонун даражасидаги махсус дастур ҳали ишланмаган эди. Бу “Таълим тўғрисида” ги қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” дир. Мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб Биринчи Президентимиз Ислоҳ Каримов раҳбарлигида таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, профессионал билимларни эгаллаш имкониятларини кенгайтириш, янги шаритларда, янги техника-технологиялар билан ишлай оладиган малакали кадрларни тайёрлаш масаласи долзарб вазифа сифатида илгари сурилди. 1992-йилда Ўзбекистоннинг “Таълим тўғрисида” ги биринчи қонуни қабул қилинди. Бу қонун сабаб таълим тизимида қатор янгиликлар кириб келди. Булардан энг асосийси олий ва ўрта махсус ўқув юртларига адолат мезони ҳисобланган тест тизими кириб келди. Бунинг оқибатида эски тузумдан меърос бўлиб келаётган қариндош-уруғчилик, порахўрликка, қисқаси, адолацизликка барҳам берилди. Давлат олиб бораётган сиёсатга нисбатан халанинг ишончи ортди. Шу ўринда биринчи президентимизнинг қуйидаги сўзлари ўринлидир: “Биз ўз истеъдодли, фидойи болаларимиз, фарзандларимизга билим ва касб чўққиларини забт этиш учун қанот беришимиз керак” [1].

Таълим тизимини янада такомиллаштиришда шубҳасиз “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” пойдевор вазифасини бажарди. “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”-орзуимизга эришишнинг қонун билан ҳимояланган ҳужжати дир. Бу дастурни амалга ошириш жараёнида мактаб таълими, айниқса, умумтаълим мактабларининг моддий-техник баъзасини мустаҳкамлашга эътиборини кучайтириш биз учун кун тартибидаги энг муҳим ва жиддий масалага айланди. Таълим тизимимиздаги янги модел жамиятда мустақил фикрловчи эркин шахснинг шаклланишига олиб келди. Ўзининг кадр-қимматини англайдиган, иродаси бақувват, иймони бутун, ҳаётда аниқ мақсадга эга бўлган инсонларни тарбиялаш имконига эга бўлди. Янги тизимнинг ҳуқуқий асосари яратилди. Умумий ўрта таълим, ўрта махсус касб хунари таълими тўғрисидаги низом, умумий ўрта таълимнинг давлат стандартлари, ўқув предметлари бўйича замонавий талабларга жавоб берувчи дастурлар ва бошқа қатор меъйрий ҳужжатлар амалга жорий этилади.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури биринчи президентимиз томонидан итимоий онга киритилган, давлатни, жамиятни ривожлантиришга хизмат қиладиган тамомила янги тушунча дир. “Таълим тарбия эса шу кенг қамровли вазифанинг таркибий қисми дир. Таълим-тарбия тизими кадрларнинг янги авлоди тафаккурини, онгини шакллантиришга хизмат қиладиган зарур бир соҳа дир” [2].

Ҳақиқатан ҳам бугунги кунда юртимизда ёшларни илм-хунари эгаллашлари учун барча имкониятлар яратилган. Бунинг ёрқин бир исботи сифатида муҳтарам президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2017-2021-йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг Ижтимоий соҳанинг ривожлантиришнинг устувор йўналишлари деб номланган тўртинчи йўналишининг иллита банди

айнан таълим ва фан соҳасини ривожлантириш ва ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш, таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, чет тилларини ўқитишни такомиллаштириш, ўқув юртлар моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, болаларни спорт билан оммавий тархда шуғуллантириш каби устувор вазифалар озъ аксини топган. Амалга оширилаётган ислохтларнинг барчаси таълим тизимини самарадорлигини ошириш, халқаро стандартларга жавоб бера оладиган етук кадрларни етказиб бериш учун имконият эшикларини очиб беради [3].

Хулоса қилиб айтганда, сўнгги йилларда таълим-тарбия жараёни ва бу соҳада амалга оширилган барча ислохтларимиздан кўзланган мақсад ёш авлодни ҳар томонлама, ҳам жисмонан, ҳам маънан, ҳам руҳан баркамол этиб тарбиялаш, жамият ривожига муносиб ҳисса қўшишлари учун етарли имкониятларни яратиб бериш, ҳеч кимдан кам бўлмайдиган ҳаёт барпо этишдан иборатдир.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

- 1.Шавкат Мирзиёев. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Т:Ўзбекистон. 2018. Б:491.
- 2.Ислом Каримов. Баркамол авлод орзуси. Т.Шарқ.1999.Б:45.
- 3.Оммавий ахборот воситалари нашрлари

## **БОЛАНИНГ ҲАЁТИДАГИ ИНҚИРОЗЛИ КРИЗИС ДАВР МУАММОЛАРИ ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ**

**Салиева Дилором Абдуллаевна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Кўқон университети*

*Таълим кафедраси психология фанлари номзоди доценти*

#### **Аннотация**

Ушбу мақолада бола шахси ёш давлари бўйича инқироз даврлар муаммоси ҳамда инқироз даврлардан чиқиш болага муносабат йўллари ҳақида тавсиялар берилган.

**Таянч сўзлар:** бола, шахс, қийин давр, психик ривожланишдаги кризис, ўтиш даври, муносабат, кризис давр, ўсмирлик инқирози, ёшлик инқирози.

Биз биламизки, бугунги куннинг шароити ўқитувчи ва тарбиячиларга жуда катта талаблар қўйилмоқда. Ҳозирги пандимия даврида ота-оналарнинг ўз фарзандлари билан муносабатида бир қанча муаммоларнинг юзага келиши ёш даврлаининг ўзига хос хусусиятларини ҳамда маълум даврларда инқироз даврларини билмасликлари сабаб бўлмоқда. Ҳар бир ёш даврдан кейинги даврга ўтишда бола шахсида инқирозли ўзгаришлар юзага келади. Буни тарбиячи ва ўқитувчилар яхши билиши, уларнинг индивидуал хусусиятларига кўра бола шахси билан муносабатда бўлиши керак. Айниқса болалик даврдаги инқирозлар бошқа даврларга нисбатан ҳар бир болаларда оғир кечади.

Психолог олимлар томонидан инқироз даврни “қийин давр”, “психик ривожланишдаги кризис” “ўтиш даври” каби номларни олган психологик кўринишлари билан ўрганишган. Бола шахси тўғилган вақтидан бошлаб то балоғат ёшигача бўлган даврдаги инқирозли ҳолат ва ўзгаришларни Л.С.Виготский ишларида кўрсатиб берилган бўлиб, айниқса ёшлик инқирозлари аниқроқ ёритилган.

Чақалоқнинг психологик ҳаётидаги инқирознинг характерли томони кулгу билан кўз контакти гавдаланади ва шу билан бирга чақалоқлик даврида психофизиологик ривожланиши мураккаб жараён ҳисобланади. Боланинг она қорнидалик даврига нисбатан атмосферадаги <http://kokanduni.uz/>

хаёт бола учун қийинчиликларни келтириб чиқаради. Бу даврни Л.С.Виготский томонидан “Тўғилиш инқирози” деб атаган. Бола бурун, кулоқ, ўғиз умуман териларда она қорнидаги суноқликлар мавжуд бўлади. Ташқи дунёга мослашиш жараёни боланинг қай даражадаги соғломлигига боғлиқ бўлиб, ташқи дунёда бола яқинлари билан йиғи орқали, эмоционал муносабат мулоқотга киришади. Шартсиз рефлекслар шартли рефлексга айланишга яқинларини таниш орқали келтириб чиқаради. Бола яқинларига бўлган муносабатни турли эмоционал ҳолатлар орқали ифода этади.

Бола ҳаётдаги 1 ёш бўлган давр ҳам инқирозли давр ҳисобланади. Чунки бир ёшга тўлган бола юришни бошлаши, ундаги фазони идрок этиш жараёнининг ўзгариб бориши, инқирозни вужудга келтиради.

Бола ҳаётидаги кейинги инқироз даври 3 ёшгача инқироздир. Биринчи навбатда 3 ёшдаги инқирозни ижтимоий алоқаларга боғлиқлигини Л.С.Виготский ўз ишларида кўрсатиб ўтган. Чунки бу даврда инсон зотига хос энг муҳим сифатлари характер хислати, атроф-муҳитга, ўзгаларга муносабат хулқ-атвор, тафаккур ва онг каби психик акс этиришининг турли кўринишлари шаклланади. Унинг мустақил ҳаракат қилиши учун зарур шарт-шароитлар яратилади. 3 ёшда бола ўзини катталар билан таққослай бошлайди ва катталар қилиши мумкин бўлган, улар бажара оладиган ҳаракатларни бажаришга интилади. Бола ўзини мустақил ҳаракат қила олишини англаган вақтдан бошлаб, унда “Ўзим қиламан” бошланади ва бу яна қайсарлик, ўжарлик тарзида кўринади. Бу даврдаги инқироз бола шахсининг маълум даражада ривожланганлиги ва катталар бажарадиган хатти-ҳаракатларни қила олмаётганлигини англаши натижаси ҳисобланади. Инқироз даврида юзага келадиган ирода, лаёқат ва бошқа бир қанча хусусиятлар уни шахс бўлиб шаклланишига тайёрлайди. Бу даврда бола бажарадиган ишларни ўзига хос тарзда бажартириш инқирозни бирмунча осонроқ кечишини тامينлайди. Бола бажараман деган ишларни бажартириш бу инқирозни бартараф этишига сабаб бўлиши мумкин.

Мактабда ўқишнинг бошланиши 7 ёшда бўладиган кейинги физиологик инқироз билан мос келади. Бола организмда жадал бўйнинг ўсиши, ички органларнинг катталашуви, вегетатив ўзгаришлар билан боғлиқ бўлган кескин эндокрин ўзгаришлар руй беради. Л.С.Виготский ишларида кўрсатилишича бу ёшдаги инқирозни 2 та асосий симптом билан ажралиб туриши изоҳланади. Боланинг мактаб таълимига психологик тайёрланишининг субъектив жиҳати шундан иборатки, унинг мактабда ўқишга хоҳиши, интилиши, катта ёшдаги одамлар билан узвий боғлиқдир. Бу даврда бола мактаб жамоаси аъзоларининг маъсулиятли вазибаларини англайди ва уларга итоат қилишга, уларнинг кўрсатмаларини бажаришга мойил бўлади, лекин болаларнинг ҳаммаси бир хил эмаслиги сабабли улар ўртасида муҳим фарқлар вужудга келади. Баъзи болалар мактабга бутун вужуди билан талпинади, бошқа бир бола эса мактабдан қатий воз кечишга бориб этади. Ўқишга салбий муносабат кўпинча катталарнинг кўрқитишлари оқибатида вужудга келади. Яна бола боғча шароитидан мактаб шароитига кўникиши қийин бўлади. Уларда энди дарсга нисбатан маъсулиятли бўлиш талаб қилинади. Боланинг ижтимоий муносабатлар тизими ва фаолиятидаги кардинал ўзгаришлар унинг организмдаги барча тизимлар ва функцияларидаги ўзгаришларга тўғри келиб, боладан кучли зўриқиш ва ўз ички имкониятларидан тўлиқ фойдаланиш заруриятини тақозо этади. Бунда болага унинг имкониятларига асосланиб муносабатда бўлиш бу инқирозни бартараф этишда ёрдам беради.

Ўсмирлик даври ўз номи билан “ўтиш даври”, “кризис давр”, “қийин давр” деб номланади. Бу ёшдаги ўсмирларнинг хатти-ҳаракатида муқобил, янги шароитларда ўз ўрнини топа олмаганлигидан психик портлаш ҳоллари ҳам кузатилади. Ўз даврида Л.С.Виготский бундай ҳолатни “психик ривожланишдаги кризис” деб номлаган. Ўсмирлик даврига кўпинча сўзга кирмаслик, ўжарлик, тажанглик, ўз камчиликларини тан олмаслик, уришқоқлик каби хусусиятлар хосдир. Кўпгина ўсмирларда ўзидан қониқмаслик ҳолати кузатилади. Шунингдек мавжуд фикрларининг бугун унда содир бўлаётган ўзгаришларга тўғри келмаётганлиги

Ўсмирни асабийлашишига олиб келади. Унда жуда кўп ноқулай ва ташвишга тушувчи ҳолатлар кузатилади. Бу эса ўсмирда ўзи ҳақида салбий фикр ва қўрқувни юзага келтириши мумкин. Баъзи ўсмирларни нима учун атрофдагилар, катталар шунингдек, ота-онасига қарши чиқаётганлигини англай олмаётганлиги ташвишга солади. Бу ҳолат уларни ичдан асабийлашишларига сабаб бўлади ва ўсмирлик даври кризиси юзага келади. Кризис боладаги мавжуд тушқунлик, ёдғизликка интилиш, пассивлик ёки акси, ўжарлик, қайсарлик, агрессивлик, ҳаётга салбий муносабатларнинг юзага келиши сифатида намоён бўлади. Бу кризис ўсмирнинг маънавий ўсиши, шунингдек психикасидаги ўзгаришлар билан ҳам боғлиқдир. Бундай пайтларда у ўзи сингари катта физиологик, психологик ўзгаришлар кечаётган ўртоғи билан мулоқот қилишга катта эҳтиёж сезади. Ўсмирга унинг ёнидаги ўртоғини таъсири катта аҳамиятга эга бўлиб, унинг ёмон ёки яхши кишиларга қўшилиши ва ахлоқий қиёфаси шу ўртоғининг муносабатларида намоён бўлади.

Ота-оналар, ўқитувчиларга ўсмир билан муносабатда қуйидаги тавсияларни таклиф этамиз.

1. Ўсмир билан муносабатда унга боладек эмас балки катталарга қиланадиган муносабатни юзага келтириш;

2. Ўсмирнинг бекорчи бўлиб қолишига йўл қўймаслик;

3. Ўсмир шахсининг қизиқишларини албатта ҳисобга олиш;

4. Маъсулиятли вазифаларни юклаш.

5. Хар бир ота- она ўсмир билан муносабатда дилкаш бўлиши. Унинг режалари қиладиган ишларини доимо сўраб туриши нотўғри қилган ишларини асослаб таҳлил қилиш;

6. Ўсмир шахсини ўзини-ўзи тарбиялашга ўргатиш яхши натижа беради.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Шоумаров Ғ.Б. ва б. Оила психологияси. - Т.: "Sharq", 2001 у.-272 б

2. Шоумаров Ғ.Б Шоумаров Ш.Б. Муҳаббат ва оила. – Тошкент, «Ибн Сино», 1994 й.120 б.

## **ПОБУЖДЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ**

**Султанов Дилшод<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>преподаватель кафедры*

*Математика-Информатика КГПИ им. Муқими*

**Райханова Эльмира Наримановна<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>учитель математики средней*

*общеобразовательной школы № 41 города Коканда*

#### **Аннотация**

В статье показаны функции мотивации в обучении, пути и методы мотивации изучения математики, как одной из проблем математического образования, актуальность чего объясняется увеличением самостоятельной работы, новых технологий, что важно в воспитании учащихся в духе патриотизма, формирования у них активной жизненной позиции.

Побуждение мотивации к обучению математике можно назвать одной из центральных проблем математического образования, актуальность чего объясняется новым содержанием образования, перезагрузкой приёмов самостоятельной работы, по приобретению знаний и познавательных интересов, полезной информации, новых технологий, электронно-образовательных ресурсов, воспитания учащихся в духе патриотизма, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного образования. Современный социа-

льный заказ общества школьному образованию состоит в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, исключая формальное отношение к оценке результатов труда педагога и учащихся.

Функции мотивации в обучении различны: побуждает поведение, направляет и организует его, придавая ему личностный смысл и значимость.

В формировании и развитии всякого понятия ведущая роль педагога и его педагогического мастерства. Хочется отметить значение исторического материала, связанного с данным понятием и его появлением, как самого термина, так и свойств, характеристики, аксиоматики понятия. Мотивацией к изучению понятия в старших классах на уроках алгебры, геометрии, математического анализа полезным и интересным учащимся будут несомненно первоисточники, прежде всего связанные с трудами мыслителей, философских, исторических трудов ученых Средних веков. Включение исторического материала в программы факультативных занятий, проведение внеаудиторных кружковых занятий, экскурсий в краеведческие музеи, научно-исследовательские институты.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мираманович Мирзиязев, с первых же дней своего правления продолжая многовековые традиции уважения и ценительного отношения к культуре, науке, обучению на востоке, обратил внимание на ценность чтения книг, воспитанию молодого поколения, уделяя огромные силы и средства модернизации и качественным преобразованиям в структуре и содержании образования в целом. Изучены проблемы по повышению качества начального образования, пересмотру образовательных стандартов, учебных программ, учебников и учебных пособий, широкого внедрения в практику передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года Ташкентскому университету информационных технологий (ТУИТ) присвоено имя Мухаммада аль-Хорезми [2, 106]. Важным в математическом образовании, несомненно, отмеченный вклад в науку средневековых математиков, в частности, Ещё Первый Президент отметил: «Когда мы говорим о великих научных открытиях раннего периода средневекового Востока, в числе первых называем имя Мухаммада ибн Мусы аль-Хорезми, внесшего бесценный вклад в современную математику, тригонометрию и географию. Он первым обосновал и ввел в обиход десятичную позиционную систему исчисления, знак нуля и полярные координаты, что стало поворотными пунктами в развитии математики и астрономии. Аль-Хорезми создал алгебру как науку, разработал четкие правила изложения научных сведений и трактатов, был автором многих работ по астрономии, географии и теории климата. Заслуги аль-Хорезми в развитии мировой науки общепризнаны, его имя и сочинения, единственные среди ученых средневекового Востока, увековечены в современных научных терминах, таких, как «алгоритм» и «алгебра».

Особое значение в мотивации к учению является пропаганда любви к Родине, проведение мероприятий такого рода оказывает огромное влияние и стимул участия в конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных состязаниях. Сегодня в Узбекистане традиционно проводятся трехступенчатая система спортивных состязаний среди школьников «Умид ниоллари», среди учащихся общего и среднего образования «Баркамол авлод», и межвузовская Универсиада. Ведётся широкомасштабная созидательная работа по организации спортивных соревнований, отвечающим требованиям олимпийских игр. Это прививает активный и здоровый образ жизни, а вместе с тем идёт работа по отбору талантливых ребят в Олимпийский резерв Республики.

По инициативе Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева в Коканде был создан «Музей великих мыслителей». Трёхэтажное здание отвечает всем современным требованиям создания музея. Посетители музея могут увидеть в нем большое количество уникальных рукописей и экспонатов, которые отражают величие науки и культуры нашего края. Первый называется "Наука и культура Центральной Азии". Здесь представлены сведения о выдающихся мыслителях – Беруни, ибн Сино, Фараби, Фергани, аль-Бухари, Кашгари, Ясави, а также копии их рукописей. В музее отдельный зал, посвященный академикам и математикам,

уроженцам Коканда, раздел музея представлен материалами и экспонатами, касающимися родившихся в Ферганской долине выдающихся ученых и академиков – Кори Ниёзи, Теша Зохидова, Рахимы Аминовой, Пулата Каюмий, Боки, Азиза и Лазиза Каюмовых и других. [4] Практические и лабораторные занятия по истории математики можно проводить в стенах музея, непосредственно изучая копии первоисточников. В математическом образовании в ВУЗе, как и на уровне межфакультетской математики, так и в профильном математическом образовании отведено достаточное количество часов на вопросы истории развития геометрии, алгебры, математического анализа, теории вероятностей. На направлении Методика преподавания математики введен предмет История математики. Но, несмотря на это, каждый преподаватель сам должен творчески подходить к этому вопросу. Повышая интерес к изучению математики, предлагаем особое внимание уделить истории развития современной математики, становлению науки в Республике, вкладе ученых современного Узбекистана в мировую математику, таких как Кари Ниязи, Т. Сарымсакова, С.Х.Сирождидинова сегодня возглавляемой научной школой академика Шавката Аюпова.

Таким образом такая мотивационная работа в духе воспитания патриотизма даёт свои результаты как в духовно-нравственном, так и в обучающем аспекте образования.

Таким образом, на современном этапе математического образования необходимо обратить свой взор назад к нашим национальным истокам, истории математики, совершенствуя обучение новыми методами и технологиями обучения, используя информационные технологии и электронные ресурсы, можно сделать вывод о важной роли мотивации в обучении.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Собрание законодательства республики Узбекистан, 2017 г., № 8, ст. 106
2. Указ П р е з и д е н т а Республики Узбекистан 25.01.2018 г. N УП-5313 о мерах по коренному совершенствованию Системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования\_ "Собрание законодательства Республики Узбекистан", 29 января 2018 г., N 4, ст. 69
3. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/04/mk-765.pdf#page=17> Х. Устаджалилова, М. Хайдарова /Роль исторического и культурного наследия в формировании мотивации изучения математики. / ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Пенза, 15 апреля 2020 г. С.17-19
4. <https://zen.yandex.ru/media/podrobnouz/>

## **МАДАНИЙ ТАРАҚҚИЁТ РИВОЖИДА МИЛЛИЙ РАҚС ВА ТЕАТРАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ**

**Сотволдиева Шарифахон<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Андижон вилояти ХТБ га қарашли 4-ДИМИ нинг  
маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосари*

**Аннотация:** Ушбу мақолада маданий тарақиётнинг азалий бирлиги бўлиб минг йиллардан бери қадрланиб келаётган миллий рақс ва театрларнинг аҳамияти ҳақида маълумотлар баён этилган.

**Калит сўзлар:** миллат, тарақиёт, маънавият, санъат, маданият.

Ҳар қандай жамият тарақиёти, унинг у ёки бу вақт ва макондаги даражаси кўп жихатдан фуқаролар маънавияти, турмуш тарзи, кишиларнинг маънавий-моддий, ижтимоий эҳтиёжлари ҳамда уларнинг қай даражада қондирилишига боғлиқдир [1]. Мустақиллик давригача ва ундан кейинги ўтган тарихан қисқа муддат ичида рўй берган холатлар, жамият ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маънавий-маърифий ва тарбиявий-мафкуравий соҳасидаги ўзгаришлар бизга шўролар мустабид тузуми ҳамда истиклол йилларида Ўзбекистоннинг реал ҳаётида холисона

жавоб излашга ва унга эришишга имкон беради. Узоқ минг йилликлар тарихи шундан далолат берадики, ўзбек миллий давлатчилик тарихи энг аввало маънавий-маърифатнинг жамият ҳаётида муҳим урин эгаллаганлиги билан чамбарчас боғлиқдир. Ушбу азалий анъанага мустақиллик йилларида ҳам алоҳида эътибор берилиши жуда ахамиятли бўлди. Қайд этиш лозимки, “истиклолнинг дастлабки даврларида маданиятнинг методологияси ўзгарди. Агарда, шўролар мустабид тузуми даврида маданиятнинг асосий вазифаси жамият аъзоларининг коммунистик мафкура ва сохта ғояга эътиқодини мустаҳкамлашга сафарбар этиш бўлса, истиқлол даврида унинг мақсади тамомила ўзгарди” [2]. Хўш, булар нималарда кўринди? Хусусан, энг аввало, мамлакат ҳукумати, Президентнинг маънавий-маърифий омилларга нисбатан муносабати шаклланди. Жумладан, маънавий-маърифий ислоҳатлар давлат сиёсатининг асосий устувор йўналиши, деб ҳисобланди. Жойларда маънавий билан боғлиқ ишларнинг амалга оширилиши учун бутун масъулиятнинг ҳокимлар, вазирликлар, идоралар, ташкилотларнинг биринчи раҳбарлари зиммаларига юклатилиши жуда катта ижтимоий ахамият касб этди. Иккинчидан маънавияти юксак миллат ва давлатнигина келажаги буюк бўлиши мумкин эканлиги тўғрисидаги ижтимоий фикр шакллана бошланди. Дарҳақиқат иқтисодий-сиёсий омилларнинг ҳар қандай давлат, ҳаётидаги ўрни ва роли каттадир. Бироқ маънавий омилларгина жамиятда содир бўлган барча муаммоларни ҳал этишга қодир омил эканлиги энди ҳақиқатдир.

Учинчидан маънавий ва маърифат жамиятни поклантирувчи куч эканлиги эътироф этилмоқда, зеро шўролар мустабид тузуми даврдан қолган ярамас “маънавий” меросдан покланмасдан туриб истиқлолга хизмат қиладиган, фуқаролар қалби ва онгини янгилашга қодир маънавиятни шакллантириш мумкин эмас. Тўртинчидан истиқлол даври “Ўзбекистон жамияти маънавиятининг энг муқаддас мақсадларидан бири - ўтмиш тарихий-маданий, илмий, ахлоқий-мафкуравий, ижтимоий-сиёсий қадриятларига шўро даврида таркиб топган муносабат каби «иллат» сифатида эмас, аксинча, жамиятни поклантирувчи ва келажакни маънавий жиҳатдан мустаҳкамловчи омил асосида қарашдан иборат жамоатчилик фикри шаклланди.

Таъкид этиш жоизки, маънавий маданияти юксак унинг илдизлари бақувват халқнинг ижтимоий онгидан шу халқ маданиятини ҳеч қачон тамомила йўқ қилиш мумкин эмас. Тўғри мустамлакачиликлар натижасида ўзбек маданиятига катта зарар етказилди, унинг маънавий илдизларини йўқ қилиб ташлашга уринилди. Лекин улар бунинг уддасидан чиқа олмадилар.

Ўзбекистонда истиқомат қилаётган кўп миллатли халқларнинг маданий тараққиёти, уларнинг ўзликларини англаш жараёнларига бўлган интилишларини қонуний-ҳуқуқий асосда қондириш масалалари ҳам мамлакат ҳукумати олдидаги энг муҳим вазифалардан бири бўлди. Шу ўринда 1989 йили маданият вазирлиги ҳузурида республика миллатлараро маданий марказнинг ташкил этилишини алоҳида таъкидлаш лозимдир. “Агарда 90-йилларнинг бошларида Ўзбекистонда 12 та миллий-маданий марказ фаолият кўрсатган бўлса, ҳозирги кунга келиб уларнинг сони 80 дан ортди. Мустақиллик йилларида миллий-маданий марказлар фаолияти устидан мувофиқлаштирувчи ишларнинг кўлами ҳам ортди ва 1992 йил январ ойида ҳукумат қарори билан Республика Байналмилал Маданий маркази ташкил этилди.” [3].

Шундай қилиб, мустақиллик Ўзбекистон маънавий ҳаётини барқарорлаштириш учун замин яратди, маънавий- маърифий ходисаларга муносабатни ўзгартирди. Истиқлол туфайли маънавий турмушимиздаги кўплаб муаммолар ҳал этила бошланди. Қурилаётган демократик ҳуқуқий, инсонпарвар жамият, бозор муносабатларига ўтиш, жаҳон ҳамжамяти билан мафкуравий тазйикларсиз халқаро ҳамкорлик қилиш имконияти Ўзбекистон маданиятини халқчил қилди. Ўзбекистон, ўзбек халқининг дунёдаги ўзига хос ва мос ўрни борлиги, унинг жаҳон сивилизациясига қўшган бебаҳо ҳиссасининг эътироф этилиши туфайли маънавий ҳаётнинг гуллаб-яшаши учун мустаҳкам замин яратилди.

Мустақиллик йилларида оъзбек миллий рақс санъатини ривожлантириш борасида бир қатор хайрли ишлар амалга оширилди. Соҳани ривожлантиришга қаратилган меърий ҳужжатлар қабул қилиниб, Миллий рақс ва хореография олий мактаби фаолияти йоълга қоъйилди. Бу каби амалий ишлар айни пайтда ҳам давом эттирилмоқда. Хусусан, “Мухтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 15 февралдаги “Маданият ва спорт соҳасида бошқарув

тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тоъғрисида”ги ПФ-4956-сонли фармони 4-бандига асосан «Оъзбекнаво» эстрада бирлашмаси ва «Оъзбекракс» миллий ракс бирлашмаси негзида «Оъзбекконцерт» давлат муассасаси ташкил этилиб, Муассаса таркибида янги боълим – Ракс ва хореография санъати фаолиятини ривожлантириш ва ташкил этиш боълими фаолияти йоълга қоъйилди. Унинг мақсад ва вазифалари, келжакда амалга оширадиган ишлари белгилаб олинди”[4]. Истиқлол йилларида ўзбек маданий хаёти уйғонди, жонланди ва ўзининг бутун мавжуд бўй-бастини кўрсата билди. Театр, мусиқа санъати ривожланиши, маданий алоқалар кенгайди, маданий-маърифий муассасалар фаолияти такомиллашди, музейларнинг ижтимоий-маърифий ахамияти ошди; миллий адабиёт равнақ топди. Айниқса, театр санъатининг ривожи гуллаб яшнади. Бу бежиз эмасди, зеро мустамлакачилик даврида театрлар коммунистик мафкуранинг хизматкорига айланган, сиёсий мақсадларни бажармоқчи кучга айланган эди. Шу аснода асосий эътибор репертуар масаласини хал этиш, томошабинлари бездирадиган сахна асарлари ўрнига уларнинг маънавий-ижтимоий эҳтиёжларини қондирувчи спектаклларни фуқаролар хукмига хавола этишга асосий эътибор қаратилди. Хулоса қилиб айтганда, ўзбек халқи катта йўқотишларга қарамасдан ўзлигини, ўз миллий маданиятини сақлаб қола билди. Бунга яқин ва узоқ тарих гувоҳдир. Эндиги вазифа - маънавий хаётдаги барча йўқотишларнинг ўрнини қоплашдан иборат бўлди. Бу нарса халқимизнинг маънавият ва маърифатга мухтожлиги ва унинг танқислиги билан белгиланди. Кишининг ўзлигини англаши, ўз шаънини химоя қила олиши ва барча ёмонликлардан ўзини тия олиши учун ориф бўлмоғи, қалбининг тубида, жиндай бўлса-да, маърифат шамчироғи ёниб турмоғи лозим. Ана шунда одам гуноҳдан хазар қилиш, барча неъматлардан ақл-идрок ва инсоф доирасида фойдаланиш йўлини тугади. Ножўя хатти-харакатлари учун тавба-тазарруф қилиш зарурлигини чин юракдан чуқур англай бошлайди. Ўзбек халқи айнан шу йўлдан борди, ўз миллий-тарихий, маданий меросига содиқлигини кўрсата билди. Бу эса мустамлакачиликлар даврида йўқотилган, топталган маданий меросни тиклаш, ўзлигини англашга бўлган рағбатни уйғотди.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. “Xalq so’zi” gazetasi 2017-yil 4-avgust soni
2. Karimov I. A. O‘zbekistonning o‘z istiqloil va taraqqiyot yo‘li. T., 1992.
3. Karimov I. A. Milliy istiqloil mafkurasi — xalq e’tiqodi va buyuk kelajakka ishonchdir. T., 2000
4. Xalq so’zi : gazetasi 2017-yil 16-fevral soni

## **PECULIARITIES OF USING VIDEO GAMES AS EDUCATIONAL TOOLS**

**Tohirova Dilrabo Muzaffar qizi<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Student of Samarkand State Institute of Foreign Languages*

**Abstract.** In the following article I will discuss the idea that video games should be included in the learning process on the ground of the argument that video games have educational features, attract students, foster their motivation to do well, and help students to use their knowledge in virtual practice.

**Key words.** Video games, practice, cognition, hyperactivity, interest, social interaction, psychological needs

Contemporarily, video games have increasingly become an essential part of playing and learning at the same time. Video games provide an opportunity for fun and effective repetitive practice for children and the adult learners as well. Traditional learning often fails to kindle student interest in what they are studying in classes. This lack of interest can bring on ineffective learning as, in these cases, students are simply performing in the classroom but do not get knowledge. Students need



pecially kindling motivation, which can be provided by video games. However, play video games may also be attributed to negative behaviors such as addiction, hyperactivity, concentration problems, and impulsiveness. We discuss the specific ways video games may support learning processes as an attractive way of delivering data and serving knowledge acquisition in the new media epoch. Video games offer plenty of motivation views such as competition, diversion, enjoyment, fantasy, interest with game, social interaction, and application, as well as excitement, relaxation, and coping with anger and irritation. In a word zeal, not simple but dynamic zeal can be born with the help of video games. Additionally, games may promise relationship, manipulation, immersion, escapism, and achievement types of motivation, which may not exist in traditional learning methods. Video games provide extrinsic and intrinsic motivation easily and they satisfy players' psychological needs namely self-autonomy, competence, and relatedness [1].

These needs as related to video games make students finish the activity as they are usually technology-conscious students. Video games have the possibility to teach both formal and informal academic and non-academic techniques, and, as fun tools, they motivate students to be more collaborative in due course, promote social learning, share information, and increase their achievements in academic performances. Video games have the ability to evoke feelings of strong emotional bonds as a part of the students' experiences. Learning can bring emotions similar to any other pleasant experience. If the experience is pleasant, students begin to like the leaning process itself and acquire the motivation to continue and excel and break the legs at the end.

Additionally, video games enhance students' psychological cognition skills, like knowledge, analysis, synthesis, elaboration particularly problem solving and provide students with practical experience, which helps them understand the material better. Some evidence offers that important skills may be built or reinforced by video games. For example, spatial visualization ability improves with video game playing. In order for the knowledge to be acquired, the material should not be memorized, but applied and deployed in real situations. Video games allow this to be accomplished in classes. This helps student develop their personalities more comprehensively. Therefore, video games never stopped so far earning the trust of the educational systems of the world.

To make the matters brighter, virtual and simulation video games provide virtually safe atmosphere, which enables them to decrease the time and expense of training. Students do not have to go anywhere to try their knowledge in practice. They have a perfect opportunity to apply knowledge in practice without wasting time and financial resources. Such real training appears to come in very useful in certain fields of knowledge acquisition [2].

Both teachers and students in classrooms may find it complicated to deal with abstract and multi-dimensional phenomenon and to apply the knowledge of several scientific domains. The National Research Council's report on games and simulations in science education said that, simulations and games have potential to address critical weaknesses in current science education by meeting the individual learning needs of both retarded and advanced science students, embedding science learning in the context of engaging real-world predicaments, and improving access to high-quality science learning experiences in formal and informal settings.

Rapturously, video games have features that helped students with disabilities, and chronically-ill patients to acquire primary and secondary skills, manage their behavior and attention, and possibly more effective in increasing the students' physical activity through the use of gaming and interactive video games. Teachers should use video games as an effective technology tool in their classroom as long as games are also a preferred technology at home, since the technology encourages students to enjoy learning in school. Teachers may not have enough experience with video games and their features to know that they may help as a tool in the classroom. Many teachers avoid using video games in class as they consider this to be the squander of time. Instructors, especially the representatives of an older generation, refuse to use video games in class because they consider them to be just a form of entertainment as a tool to maintain interests till the end of lessons. This is typically due to the lack of experience or tech-illiteracy in this field and information from mass media. Mass media every now and again report cases of children's aggression tied to playing video games. They are

hardly fed up with that. Considering all the things, it can be concluded that, due to their useful features, video games can be relied on a preferred technology at home and classes as well. Video games increase extrinsic and intrinsic motivation, satisfy players' psychological needs (autonomy, competence, and relatedness), and enable to build collaboration, social learning, sharing of information, and increasing of attainments. In contrast to the traditional learning process, video games provide an interesting motivation and dynamic zeal.

As I mentioned earlier, video games have related to negative behavior, hyperactivity, addiction, focus problems, and impulsiveness. Although students with autism generally play video game an average of 2.4 hours daily according to the findings of latest research, problematic behavior, such as inattention and oppositional behavior, rebellious characters were associated with playing video game. One experiment involved parents of 169 boys who had ASD and ranged between ages 8 to 18 years, who completed a series of questions about activity and screen-based media use. Results indicated that there were significant inattention and oppositional defiant symptoms associated with video games, such as role-playing games. Video game exposure was directly associated with alarmingly increasing levels of hyperactivity in preschool children. Responsible parenting moderated the relation between video game exposure and hyperactivity and attention problems in high-risk preschoolers. **Zorbaz, Ulas, Kizildag** conducted experiments in primary school students in Turkey. Result found that spending time on the computer and video game addiction rates were proven to be positive and meaningful. Result suggested that video game playing time should be moderated. However, as asserted earlier, limited time of video game play may allow students to engage in activities that support their cognitive, social, and/or affective development and gradual honing[3]. Attention problems may also be associated with video game play. According to Gentile, Swing, Lim, and Khoo who conducted a study which included students from 12 different schools in Singapore. The age of participants differed between 8 –17 years. Findings found that video game playing was associated with attention problems. The evidence is that violent video game content added uniquely to predicting attention problems beyond the total amount of time played. Specifically, video game violence exposure was uniquely related with attention problems and impulsiveness when sex, age, race were statistically controlled in due course. Results indicated that children with greater impulsiveness and attention problems spend more time playing video games, which lead us to negative predictions about the relationship.

Video games evoke the feeling of strong emotional bonds with students' experience in the classroom and increase the students' physical movements. I firmly believe that video games deserve to be integrated as a technology tool in the classroom. It does not mean that the traditional learning process should be ultimately altered, but certain amount of changes should be implemented in the educational systems.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Mifsud, C. L. (2013). Attitudes towards and effects of the use of video games in classroom learning with specific reference to literacy attainment. *Research in Education, 90*, 32-52.  
<http://dx.doi.org/10.7227/RIE.90.1.3>
2. Patriarca, A., Di Giuseppe, G., Albano, L., Marinelli, P., & Angelillo, I. F. (2009). Use of television, video games, and computer among children and adolescents in Italy. *BMC Public Health, 9*, 1-10.
3. Zorbaz, S. D., Ulas, O., & Kizildag, S. (2015). Relation between video game addiction and inter family relationships on primary school students. *Educational Sciences: Theory And Practice, 15*(2), 489-497.

# ТАЪЛИМДА МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Тохиров Рустам Солижонович<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қўқон университети Бизнес кафедраси ўқитувчиси

**Anottatsiya.** The concept of the theory of modular training module that performs the function of a functional system (load) an individual is a part.

**Анонмация.** Концепция теории модульного учебного модуля, который выполняет функцию функциональной системы (нагрузки) физическое лицо является.

**Калит сўзлар:** Модул, модулли ўқитиш, модулли ўқитишнинг моҳияти.

Модулли ўқитиш ХХ асрнинг 60-йилларида пайдо бўлди ва инглиз тилли мамлакатларда тез тарқалди. Модулли ўқитиш назариясида модул тушунчаси қандайдир бир тизимнинг аниқ функционал вазифасини бажарадиган (юқини кўтарадиган) мустақил бирор бир қисмини билдиради.

Педагогик тадқиқотларда модул тушунчасига қуйидагича таърифлар берилган:

О.А. Абдуқудусов “Модулли ўқитиш” термини халқаро тушунча — модул билан боғлиқ бўлиб, унинг битта маъноси - фаолият кўрсата оладиган, ўзаро чамбарчас боғлиқ элементлардан иборат бўлган тугунни билдиради. Бу маънода у, модулли ўқитишнинг асосий воситаси сифатида, тугалланган ахборот блоки сифатида тушунилади. Махсус фанларни модулли ўқитиш муаммоларига бағишланган С.Ю.Ашурованинг тадқиқотларида: “Модулли ўқитиш – ўқитишнинг истиқболли тизимларидан бири ҳисобланади, чунки у ўқувчиларнинг билим имкониятларини ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш тизимига энг яхши мослашгандир”, - деган фикрни илгари сурган. Таълимий модул – унга тегишли методик материаллар билан биргаликдаги ўқув курсининг мазмунли қисми. Ўқув модули – ҳар бир ўқув топшириқларини бажариш вақти, назорат ва ҳисобга олиш усуллари, ўқув материаллари (параграф, мавзу, бўлим, фан, интеграллашган курс)ни ўрганиш бўйича кўрсатмалар. Кўпроқ оддий ва ўзига хос тарзда ўқув модули уни ўрганишнинг кўпроқ оқилона шакл ва методлари билан биргаликда оддий ўқув дастурлари мавзу (бўлим)ларини ақс эттиради. Модулли ўқитишнинг моҳияти шундани иборатки, таълим олувчи ўзига тақдим этилган индивидуал ўқув дастури асосида мустақил иш олиб боради. Бу ўқув дастурида ҳаракатларнинг режаси, ахборотлар блоги, ўқитиш натижаларига эришиш бўйича методик тавсияномалар бўлиши керак. Ўқитувчи бу шароитда назорат қилиши, маслаҳат бериш, ахборотларни ўзлаштириш бўйича ҳаракатларни мувафиқ-лаштириш вазифаларини бажаради.

Модулли ўқитиш бошқа ўқитиш тизимларидан (анъанавий, муаммоли, индивидуаллаштирилган, жадаллаштирилган, табақалаштирилган, дастурлашган, концентрлаштирилган) қўйидаги сифатлари билан фарқланади:

1. Ўқитиш мазмуни тугалланган мустақил комплексларда (информацион блоklarда) ақс этади. Таълим олувчи учун ўзлаштириш керак бўлган ўқув мазмунининг ҳажми ва уни ўзлаштириш даражаси дидактик мақсад қилиб белгиланади. Шунингдек, ҳар бир таълим олувчи қандай ҳаракатланиши, керакли ўқув материални қандай топиши ҳақида ўқитувчидан ёзма маслаҳат олади.

2. Ўқитувчи ва таълим олувчи ўртасида мулоқат шакли ўзгариб, субъект-субъектга асосланган модул орқали мулоқатда бўлади.

3. Таълим олувчи максимал даражада мустақил ишлайди, ўзининг фаолиятини режалаштиришни ўрганади. Бу унга ўқув фаолиятида ўзини билишга, қай даражада билим эгаллаши кераклигини, билим ва малакаларидаги бўшлиқни аниқлашга имкон беради. Албатта, ўқитувчи ҳам унинг ўқиш-билиш фаолиятига бошчилик қилади, бу модул орқали анчайин энгил амалга оширилади.

4. Босмадан чиққан тайёр модуллар ўқитувчига баъзи бир таълим олувчиларнинг ишини индивидуаллаштиришга имконият яратади. Индивидуал маслаҳат бериш, дозалаштирилган индивидуал ёрдам кўрсатиш муаммоси бўлмайди.

Модулли ўқитишга ўтиш учун, энг аввало, мақсадга эришишни таъминлайдиган комплекс дидактик мақсад ва модуллар йиғиндисидан иборат модулли дастур ишлаб чиқиш керак. Бунинг учун ўқитувчи курснинг асосий илмий ғояларини ажратиб олиши керак. Масалан, педагогика курсида қўйидаги ғоялар ажратиб олинади: педагогика назарияси – педагогиканинг умумий масалалари, таълим назарияси, таълимнинг методик асослари, тарбия назарияси, тарбия турлари, тарбиявий ишларни ташкил этиш, таълим тизими менежменти. Кейин шу ғоялар асосида ўқув мазмунини муайян блоklarда тузиб чиқиш керак. Бундан сўнг комплекс дидактик мақсад шаклланади. Мақсадга асосланиб харакатлар режаси ишлаб чиқилади. Режада аниқ усуллар, ижодий ўйлаш, ўзини-ўзи назорат қилиш каби ўқув элементларини жамлаган модуллар яратилади. Ўқув элементларини билиш таълим олувчига махсус дидактик мақсадларни ҳам, автоном мақсадларни ҳам эгаллашига ёрдам беради.

### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Авлиякулов Н.Х. Практические основы модульной системы обучения и педагогической технологии. Ўқув қўлланма - Бухара: 2011. - 99 с.
2. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Касб-хунар коллежларида касбий фанларнинг модулли ўқитиш технологиялари. Ўқув методик қўлланма. - Т.: Янги аср авлоди, - 2013. – 88 с.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Ташкент: Молия, 2012.

## **ПОБУЖДЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ**

**Устаджалилова Хуршида Алиевна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>доцент кафедры Бизнеса Кокандского Университета*

**Райханова Эльмира Наримановна<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>учитель математики средней общеобразовательной школы № 41 города  
Коканда*

### **Аннотация**

В статье показаны функции мотивации в обучении, пути и методы мотивации изучения математики, как одной из проблем математического образования, актуальность чего объясняется увеличением самостоятельной работы, новых технологий, что важно в воспитании учащихся в духе патриотизма, формирования у них активной жизненной позиции.

Побуждение мотивации к обучению математике можно назвать одной из центральных проблем математического образования, актуальность чего объясняется новым содержанием образования, перезагрузкой приёмов самостоятельной работы, по приобретению знаний и познавательных интересов, полезной информации, новых технологий, электронно-образовательных ресурсов, воспитания учащихся в духе патриотизма, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного образования. Современный социальный заказ общества школьному образованию состоит в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, исключая формальное отношение к оценке результатов труда педагога и учащихся.

Функции мотивации в обучении различны: побуждает поведение, направляет и организует его, придавая ему личностный смысл и значимость.

В формировании и развитии всякого понятия ведущая роль педагога и его педагогического мастерства. Хочется отметить значение исторического материала, связанного с данным понятием и его появлением, как самого термина, так и свойств, характеристики, аксиоматики

понятия. Мотивацией к изучению понятия в старших классах на уроках алгебры, геометрии, математического анализа полезным и интересным учащимся будут несомненно первоисточники, прежде всего связанные с трудами мыслителей, философских, исторических трудов ученых Средних веков. Включение исторического материала в программы факультативных занятий, проведение внеаудиторных кружковых занятий, экскурсий в краеведческие музеи, научно-исследовательские институты.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мираманович Мирзиязев, с первых же дней своего правления продолжая многовековые традиции уважения и ценительного отношения к культуре, науке, обучению на востоке, обратил внимание на ценность чтения книг, воспитанию молодого поколения, уделяя огромные силы и средства модернизации и качественным преобразованиям в структуре и содержании образования в целом. Изучены проблемы по повышению качества начального образования, пересмотру образовательных стандартов, учебных программ, учебников и учебных пособий, широкого внедрения в практику передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года Ташкентскому университету информационных технологий (ТУИТ) присвоено имя Мухаммада аль-Хорезми [2, 106]. Важным в математическом образовании, несомненно, отмеченный вклад в науку средневековых математиков, в частности, Ещё Первый Президент отметил: «Когда мы говорим о великих научных открытиях раннего периода средневекового Востока, в числе первых называем имя Мухаммада ибн Мусы аль-Хорезми, внесшего бесценный вклад в современную математику, тригонометрию и географию. Он первым обосновал и ввел в обиход десятиричную позиционную систему исчисления, знак нуля и полярные координаты, что стало поворотными пунктами в развитии математики и астрономии. Аль-Хорезми создал алгебру как науку, разработал четкие правила изложения научных сведений и трактатов, был автором многих работ по астрономии, географии и теории климата. Заслуги аль-Хорезми в развитии мировой науки общепризнаны, его имя и сочинения, единственные среди ученых средневекового Востока, увековечены в современных научных терминах, таких, как «алгоритм» и «алгебра».

Особое значение в мотивации к учению является пропаганда любви к Родине, проведение мероприятий такого рода оказывает огромное влияние и стимул участия в конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных состязаниях. Сегодня в Узбекистане традиционно проводятся трехступенчатая система спортивных состязаний среди школьников «Умид ниоллари», среди учащихся общего и среднего образования «Баркамол авлод», и межвузовская Универсиада. Ведётся широкомасштабная созидательная работа по организации спортивных соревнований, отвечающим требованиям олимпийских игр. Это прививает активный и здоровый образ жизни, а вместе с тем идёт работа по отбору талантливых ребят в Олимпийский резерв Республики.

По инициативе Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева в Коканде был создан «Музей великих мыслителей». Трёхэтажное здание отвечает всем современным требованиям создания музея. Посетители музея могут увидеть в нем большое количество уникальных рукописей и экспонатов, которые отражают величие науки и культуры нашего края. Первый называется "Наука и культура Центральной Азии". Здесь представлены сведения о выдающихся мыслителях – Беруни, ибн Сино, Фараби, Фергани, аль-Бухари, Кашгари, Ясави, а также копии их рукописей. В музее отдельный зал, посвященный академикам и математикам, уроженцам Коканда, раздел музея представлен материалами и экспонатами, касающимися родившихся в Ферганской долине выдающихся ученых и академиков – Кори Ниёзи, Теша Зохидова, Рахимы Аминовой, Пулата Каюмий, Боки, Азиза и Лазиза Каюмовых и других. [4] Практические и лабораторные занятия по истории математики можно проводить в стенах музея, непосредственно изучая копии первоисточников. В математическом образовании в ВУЗе, как и на уровне межфакультетской математики, так и в профильном математическом образовании отведено достаточное количество часов на вопросы истории развития геометрии, алгебры, математического анализа, теории вероятностей. На направлении Методика

преподавания математики введён предмет История математики. Но, несмотря на это, каждый преподаватель сам должен творчески подходить к этому вопросу. Повышая интерес к изучению математики, предлагаем особое внимание уделить истории развития современной математики, становлению науки в Республике, вкладе ученых современного Узбекистана в мировую математику, таких как Кари Ниязи, Т. Сарымсакова, С.Х.Сирождидинова сегодня возглавляемой научной школой академика Шавката Аюпова.

Таким образом такая мотивационная работа в духе воспитания патриотизма даёт свои результаты как в духовно-нравственном, так и в обучающем аспекте образования.

Таким образом, на современном этапе математического образования необходимо обратить свой взор назад к нашим национальным истокам, истории математики, совершенствуя обучение новыми методами и технологиями обучения, используя информационные технологии и электронные ресурсы, можно сделать вывод о важной роли мотивации в обучении.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

5. Собрание законодательства республики Узбекистан, 2017 г., № 8, ст. 106
6. Указ П р е з и д е н т а Республики Узбекистан 25.01.2018 г. N УП-5313 о мерах по коренному совершенствованию Системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования\_Собрание законодательства Республики Узбекистан", 29 января 2018 г., N 4, ст. 69
7. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/04/mk-765.pdf#page=17> Х. Устаджалилова, М. Хайдарова /Роль исторического и культурного наследия в формировании мотивации изучения математики./ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Пенза, 15 апреля 2020 г. С.17-19
8. <https://zen.yandex.ru/media/podrobnouz/>

## **МАРИЯ МОНТЕССОРИ МЕТОДИКАСИНИ ЎРГАНИШ ТАЪЛИМ МУАММОСИ СИФАТИДА**

**Туракулова Феруза Аминовна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Қўқон давлат педагогика институтининг катта ўқитувчиси*

**Аннотация:** мазкур мақолада Мария Монтессори методикасининг ривожланиш тарихи ва таълим тизимининг асосий тамойиллари ва хусусиятлари баён этилган.

**Калит сўзлар:** Мария Монтессори, "Болалар уйи", "Монтессори усули", Монтессори мактаблари, Монтессори педагогикаси, Монтессори техникаси

Италиядаги биринчи аёл шифокорлардан бири бўлган Монтессори ўқиш пайтида амалиётчи сифатида асаб касалликлари ва аклий заифлик масалаларини ҳал қилди. 1898 йилда Туриндаги анжуманда у маъруза қилди, унда у асаб-психологик патологияси бўлган болалар муаммоси шунчаки тиббий муаммо эмас, балки таълим масаласи эканлигини таъкидлади [11]

1899 йилда Мария Монтессори Ортофренико Институти орфрениа мактабининг директори бўлди. Психологлар Итард ва Сегиннинг ғоялари таъсирида у аклий заиф болаларда сезги аъзоларини ривожлантириш усулини ишлаб чиқди, бу дархол юқори самарадорликни кўрсатди [12] [4].

Орфрениа мактабида ўқиётган болаларни ўрганиш натижаларини текшириш давомида Монтессори бўлимлари ёзиш, ҳисоблаш ва ўқиш қобилиятлари бўйича соғлом болалардан устун эканлиги аниқланди. Натижада соғлом болалар учун анъанавий таълимнинг самарасизлиги масаласи кўтарилди, Мария Монтессори соғлом болалар билан ишлашнинг бошланиши ва улар учун ўқитиш услубларини ишлаб чиқилди [11].

1904 йилда Монтессори Рим университетиди антропология кафедрасини бошқарган ва педагогика соҳасида антропологик тадқиқотлар олиб борган. У болаларни ёзишни ва ўқишни ўргатиш методикасини ишлаб чиқди, бу ёзувни ўқишни эмас, балки биринчи ўринга қўйиш орқали мавжуд усуллардан тубдан фарқ қилади. Монтессори таълимига эга мактабгача ёшдаги болалар учун биринчи "Болалар уйи" (Саза деи Бамбини) 1907 йилда Сан-Лорензонинг Рим маҳалласида очилган; асосий принцип, боланинг катталарга мурожаат қилиши сифатида шакллантирилиши мумкин: "Менга буни ўзим қилишга ёрдам беринг" [1]

1929 йилда М. Монтессори ўғли билан биргаликда Монтессори Интернационал (АМИ) ассоциациясини ташкил қилди, у ханузгача дунёнинг йигирмадан зиёд мамлакатларида фаолият юритмоқда [13].

Монтессорининг Италиядаги "Бола уйи" даги асари машҳур бўлиб, у ерда 1907 йилдан бери соғлом болаларни тарбиялаш ва ўқитиш услубини қўллаган ва 1909 йилда "Методо делла Педагогика" китобини болаларга ўқитиш бўйича тўпланган тажрибани умумлаштирган ҳолда нашр этган.

"Болалар уйлари" Милан, Женева, Венада ташкил этилган; Швейцариянинг Тисино кантонидаги барча мактабгача таълим муассасалари Монтессори услубига ўтдилар. Монтессорига турли мамлакатлардан ўқитувчилар келишди, Монтессори педагогикаси бўйича курслар очилди

1910 йилда дунёнинг 20 тилига таржима қилинган "Монтессори усули" китоби инглиз тилида нашр этилди. 30-йилларда Италиядаги "Боланинг уйлари" ва Монтессори мактаблари ҳукумат буйруғи билан ёпилганига қарамай, фашистик режим қулаганидан кейин янги Монтессори мактаблари очилди. Ҳозирги вақтда Монтессори педагогикаси кўплаб мамлакатларда ҳам хусусий, ҳам давлат соҳасида кенг тарқалган, "Монтессори мактаблари" эса одатда мактабгача таълим муассасалари.

Монтессори умумий ва ихтисослаштирилган мактабгача таълимга айниқса сезиларли таъсир кўрсатди. Унинг тизимидаги дидактик материаллар дунёдаги болалар боғчаларида кенг қўлланилади, бу материаллар ва Монтессори педагогикасида қўлланилган методлар болаларни ўқитиш ва тарбиялашнинг бошқа тизимларини яратишда асос бўлиб хизмат қилган [1] [4] [5] [14] [15] [16]

Монтессори техникаси Россияда ҳам тарқалди. 1913 йилда "Болалар уйи. Илмий педагогика методи" китоби рус тилига таржима қилиниб, чоп этилган. Худди шу йили Юлия Файсек янги усулдан фойдаланган ҳолда болалар боғчасига асос солган. 1916 йилда у "Эркин тарбия жамиятини" ташкил этди.

А.В.Луначарскийнинг қўллаб-қувватланиши билан Монтессори тамойилларини собиқ Совет Россиясининг таълим тизимида киритиш бўйича тажрибалар ўтказилди. 1926 йилда мактабгача таълим муассасаларини янги таълим услубига ўтиш масаласи кўриб чиқилди.

Аммо бу тажрибалар Сталинга ёқмади, Монтессори усулидан ҳар қандай кенг фойдаланиш тақиқланди ва Монтессорининг ўзи "Реакцион ўқитувчи" деб номланди. 1930 йилда собиқ СССРдаги сўнги Монтессори болалар гуруҳи ёпилган [1]

Айни пайтда Россияда Монтессори тизимида қизиқиш қайтмоқда [5]. Мустақил Ўзбекистон шароитида ҳам болаларнинг сенсор тарбияси, сенсор маданиятини ривожлантириш борасида Мария Монтессори томонидан таклиф қилинган педагогик тизимга мурожаат қилинмоқда. Унинг усули Ўзбекистон олим-у педагоглар диққатини ҳам тортмоқда.

Демак, Монтессори усули - 20-асрнинг биринчи ярмида италиялик ўқитувчи ва табиб Мария Монтессори томонидан таклиф қилинган педагогик тизим. Монтессори тизими бепул таълим ғояларига асосланади ва гуманистик педагогиканинг асосий оқимида жойлашган бўлиб, дидактик синфлар ва махсус ташкил этилган муҳит ёрдамида сенсорли таълим, янги ҳисларни ривожлантиришга муҳим ўрин берилади [1] [2].

Ўз ғоя ва принципларига риоя қилиб, М. Монтессори педагогик тизим асосига биологик омилни киритди. Бу омил:

- болалар ўзлари исталган ҳаёт эркин фаолиятда намоён бўлишидир.

Туғилган пайтидан бошлаб бола катталардек эркинлик ва мустақилликка интилади. Монтессори бу жараёни инсон ҳаётининг биологик тамойили сифатида тавсифлайди. Боланинг танаси ўз қобилиятини ривожлантиргани ва унга ҳаракат эркинлигини бергани каби, унинг руҳи ҳам таълим олиш ва маънавий автономияга бўлган очлик билан тўлган. Ушбу жараёнда катталар боланинг иттифоқчисига айланиши ва унинг учун билимга бўлган эҳтиёж ва истакларига мос келадиган муҳит яратиши мумкин. Монтессори педагогикасида катталарнинг ўзини ўзи англаши ёрдамчининг роли бўлиб, "Ўзим уддалашим учун ёрдам беринг" тамойилига биноан боланинг мустақиллик йўлини текислайди. Ўқиш ва билиш жараёни болада содир бўлади, бола ўз-ўзига ўқитувчидир. Вояга етган киши болани ўрганишга етаклашни ўрганиши керак, шунда кейинчалик у ўзини тарқ этиши ва болаларда ўрганиш жараёни билан бирга кузатувчи ролида қолиши мумкин.

Ҳар бир бола сезгирлик босқичларини индивидуал равишда ўтказганлиги сабабли, боланинг уйида ёки мактабда ўқув дастури индивидуал равишда йўналтирилган бўлиши керак. Ўқитувчи сезгирлик фазаларини таниб олиш техникасига эга ва болани унинг қизиқишини фаоллаштирадиган ишларга йўналтиришга қодир. Бироқ, болага ишлашни хоҳлаган нарсани танлаш эркинлиги берилиши керак. Монтессори уч ёшдан олти ёшгача бўлган болаларда психологик ҳолатни пайқаб, уни "нормализация" деб атаган. Нормаллаштириш болаларнинг эътиборини уларнинг ривожланишига қаратилган баъзи фаолиятга йўналтиришдан бошланади ва диққатни жамлаш қобилияти, шунингдек, "ўз-ўзидан интизом, узоқ ва қувонч билан ишлаш қобилияти, бошқаларга ёрдам беришга интилиш ва ҳамдардлик қобилияти" билан ажралиб туради [6].

Хулоса ўрнида қуйидагиларни айтиш жоиз:

1. Мария Монтессори тизимнинг асосий тамойиллари қуйидагилардан иборат:

- боланинг мустақиллиги;
- белгиланган чегаралар ичида эркинлик;
- боланинг табиий психологик, жисмоний ва ижтимоий ривожланиши.

2. Монтессори услубининг қуйидаги асосий хусусиятлари ажралиб туради: [3]

- турли ёшдаги гуруҳлар, 3 ёшдан 6 ёшгача бўлган энг кенг тарқалган ёш гуруҳлари
- талабалар муҳитда мавжуд бўлган вариантлардан ўз синфларини танлайдилар
- кашфиётлар асосида ўрганиладиган модел, бу эрда ўқувчилар тушунчаларни

ўқитувчининг тушунтиришларидан кўра, материаллар билан ишлаш орқали ўрганадилар

- Синф атрофида эркин ҳаракатланиш

- Мария Монтессори томонидан ишлаб чиқилган ихтисослаштирилган ўқув материаллари

- Одатда уч соат давом этадиган доимий иш цикллари

- Монтессори ўқитувчиси

3. Монтессори мактаблари имтиҳон ва баҳоларнинг йўқлиги билан ажралиб туради (гарчи баъзи замонавий Монтессори ўрта мактабларида синфлардан фойдаланилса ҳам), муаммоларни биргаликда муҳокама қилиш тавсия этилади [4]

4. Монтессори тизимида ўқитувчининг вазифаси билвосита раҳбарлик қилишдир, ўқиш аутодидактизм (ўз-ўзини ўрганиш) асосида амалга оширилиши керак, шунда катталар болаларга ўз муносабатларини юкламайди ва шу билан уларнинг табиий ривожланишига тўсқинлик қилади.

5. Боланинг моторли кўникмаларини ва фаоллигини машқ қилиш база сифатида қаралади; билимларни эгаллаш вазифаси ўтаб кетадиган нарсадир [5]

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Монтессори, Мария // Энциклопедия «Кругосвет».
2. Монтессори, Мария. Воспитывающий разум ребенка . — Издательство: Благотворительный фонд «Волонтеры», 2009. ISBN 978-5-903884-03-2, 2009.
3. наука Монтессори. Дети. Дата обращения 19 ноября 2016. Архивировано 20 ноября 2016 года.
4. Мария Монтессори (англ.). — статья из Энциклопедии Британника Online.
5. Интернационал Монтессори Ассоциация. УНЭССО. Дата обращения 10 сентября 2018.



6. Чилдренос ьоусе (англ.). — статья из Энциклопедия Британника Online.
7. Дошкольное учреждение — статья из Большой советской энциклопедии.
8. Монтессори // Российская педагогическая энциклопедия. — М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

Устаджалилова Хуршида Алиевна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>доцент кафедры «Бизнеса» Кокандского университета

Ибулаева Ангелина Игоревна<sup>2</sup>

<sup>2</sup>учитель математики средней школы №20 г.Коканда

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам преподавания высшей математики в соответствии будущей специальности различных направлений бакалавриата, а также подготовка старших школьников к обучению в вузе, предложено повышение интереса к изучению математики и повышение их творческой активности, когда содержание математического курса будет проектироваться и реализовываться в контексте усиления профессиональной направленности обучения. Кроме того, при организации учебного процесса будут учитываться особенности мотивационной сферы студентов.

**Ключевые слова:** методы преподавания, профессиональная направленность обучения, мотив, задачи и примеры.

**Abstract:** The article deals with the issues of improving the methods of teaching mathematics to students of various bachelor's degrees, as well as preparing senior students for studying at the University. It is proposed to increase interest in studying mathematics and increase their creative activity when the content of the mathematical course will be designed and implemented in the context of strengthening the professional orientation of training. In addition, the organization of the educational process will take into account the peculiarities of the motivational sphere of students.

**Key words:** teaching methods, professional orientation of training, motive, tasks and examples. В Указе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года говорится, что « в последние годы в стране ведется системная работа по повышению качества и эффективности системы образования и воспитания, формированию современных знаний и навыков у воспитанников детских садов, учащихся и студентов, обеспечению взаимного тесного сотрудничества и интеграции систем образования и сферы науки, преемственности и непрерывности образования. Наряду с этим современное состояние национальной системы образования и воспитания требует реализации последовательных мер для ее модернизации на основе современных требований, воспитания молодежи в качестве духовно богатых и физически развитых личностей, обладающих высокими знаниями и духовностью, повышения авторитета руководителей и преподавателей образовательных учреждений, создания условий, необходимых для осуществления ими эффективной деятельности. В целях совершенствования сфер образования, воспитания и науки страны, дальнейшего повышения уважения к учителям и педагогическим работникам, научной и творческой интеллигенции в обществе, развития профессионального мастерства студентов, а также расширения участия в системе образования частного сектора определены основные направлениями дальнейшего развития сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана, такие, как, подготовка кадров нового поколения, обладающих высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, способных выйти на арену, реализовать свои новые инициативы и идеи ради прогресса страны, а также формирование навыков и знаний, необходимых для овладения современными профессиями выпускниками образовательных учреждений, подготовка

учащихся к самостоятельной жизни и разработку в разрезе классов квалификационных требований, обучающихся применению своих знаний и навыков» [1].

В вузах Республики сейчас ведётся работа по необходимой дополнительной специализированной подготовке старшеклассников школ к вступительным экзаменам и к дальнейшему обучению в вузе. В этой подготовке с участием и под руководством преподавателей вузов готовится система дополнительного внешкольного математического образования. Проводится опрос старшеклассников о необходимости дополнительного математического образования для того, чтобы ученик сам решил, необходимо оно ему или нет, и, в соответствии со своими личными целями, выбирает вид дополнительного образования. Как показывает анализ школьной практики, для старшеклассников, которые ориентированы на обучение в вузе, естественным является желание получить математическую подготовку в системе репетиторства и дополнительного образования.

Требования правительства и современного общества к выпускникам пединститутов растут с развитием новых информационных технологий, что ставит вопрос качественного преподавания математики, как актуальный в подготовке профессионально эрудированного, интеллектуально развитого педагога. Вместе с тем это требование отражено и в государственных стандартах образования [2], включающих математику в число образовательных дисциплин изучаемых при подготовке специалистов в гуманитарных областях, что привело к появлению психолого-педагогических и методических проблем, связанных с организацией, осуществлением обучения математике студентов-гуманитариев. Математика для студентов гуманитарных специальностей уже сама по себе предмет довольно трудный и скучный, поэтому если таким же будет еще и стиль ее преподавания, то на особые успехи не стоит рассчитывать.

В Кокандском Университете перед преподаванием предмета «математика для экономистов» стоит вопрос методики преподавания математики с применением новых педагогических и информационных технологий. В связи с этим поставлены вопросы создания программ и сиλλαбусов курса, где тщательно обоснован выбор математики по экономическим специальностям. Решение указанных проблем отражает содержание методики преподавания курса математики с применением новых технологий в высших учебных заведениях экономического профиля. Под методической системой преподавания математики понимается претворение в жизнь теоретических и практических целей в изучении математических теорий.

В преподавании математики для направлений бакалавриата экономического профиля мы считаем необходимым применять практические методы обучения, демонстрацию приложений, решений конкретных вычислительных задач, ясно показывая и выражая задачу на математическом языке, выбор рациональных методов решения. Выражение на математическом языке вышесказанного предстоит как основная задача, и это называется математической моделью указанной системы. Таким образом, роль математики ярко проявляется при решении задач экономического профиля. Но роль математики этим не ограничивается. Она используется как инструмент в изучении особенностей модели и в выборе соответствующего решения. Наша цель состоит в определении качества преподавания математики в вузе для подготовки, в том числе и кадров по экономике. (NS Erkaboyeva, KA Ustadjalilova., 2020) Положительной мотивацией является показ актуальности изучения понятий линейной алгебры, например детерминантов и матриц для задач оптимизации экономики, применение системы линейных уравнений в работе финансовых операций, изучение вопросов линейного программирования также необходимо для расчётов задач производства и промышленности, методы построения графиков функций и графиков и необходимы в расчёте кредитов и графиков их погашений, сетевого графика. Вопросы математической статистики, теории корреляции также необходимы для решения финансовых задач, системы линейных уравнений из курса математики имеет большое значение в планировании комплексных работ и изучении приемов нахождения основных параметров его. Математика играет большую роль в повышении результатов учебы по специальностям типа экономические модели и приемы, прикладная математика, экономика и управление, сферы производства и услуг, менеджмент, маркетинг,

организация и управление бизнеса, таможенная экспертиза и т.д. То есть наш подход ориентирован на математику, как необходимую составляющую подготовки будущего специалиста, то есть с учётом профильной специфики, а также целенаправлен на разъяснение роли математики в общечеловеческой культуре и развитии гуманитарных наук, преемственных связях с получаемой специальностью. [6] <https://scholar.google.com/scholar>. В исследовании педагога Стукаловой Н.А. выявлены противоречия в преподавании математики следующего характера:

- во-первых, это противоречия между сложившимся в гуманитарной среде отчуждением от математики и гуманизацией сферы научного знания на гуманитарных направлениях обучения;

- во-вторых, это сложившиеся противоречия между ролью математических методов в лингвистических, филологических и других гуманитарных исследованиях и ее отражением в содержании обучения математике на гуманитарных специальностях;

- в-третьих, низким уровнем мотивации студентов к изучению математики и потенциальными возможностями курса математики для расширения профессионального кругозора, развития логического мышления, обеспечения ситуаций успеха в обучении математике. Данная проблема была исследована нами в ходе работы над диссертацией магистра по специальности методика преподавания математики Г. Абдуллаевой КГПИ им. Муками [3], был проведён анализ сложившейся практики реализации профессиональной направленности обучения математике студентов гуманитариев, проделан анализ учебных планов, типовых программ по математике для всех направлений бакалавриата педагогического института, анализ базовых учебных элементов, проведён педагогический эксперимент и проанализированы его результаты.

Нами было предположено, что математическая подготовка будущих учителей гуманитарных направлений, повышение интереса к изучению математики и повышение их творческой активности возможно, если содержание математического курса будет проектироваться и реализовываться в контексте усиления профессиональной направленности обучения. Кроме того, при организации учебного процесса будут учитываться особенности мотивационной сферы студентов. Вопросы из истории математики также могут побудить интерес к изучению математики. Как известно из истории математики, гуманитарии внесли немалый вклад в создание современного точного естествознания и математики. К примеру, один из основоположников современной математики Г. Лейбниц по образованию и роду научных занятий был юристом и философом. Известный своими математическими исследованиями П. Ферма также был юристом, причем практикующим [4].

Вопросы, связанные с системой дополнительного математического образования школьников, отраженные в работах этих исследователей, главным образом, касаются таких её элементов) как спецкурсы, дополнительное математическое образование одаренных школьников, математические кружки и научно-исследовательская работа, подготовительные отделения для поступающих в вузы. Однако в научно-исследовательских работах не нашли отражения проблемы совершенствования математической подготовки старшеклассников, ориентированных на обучение в вузе, через такую форму дополнительного образования, как репетиторство и дополнительные занятия при вузе. Такая форма дополнительного образования привлекательна тем, что позволяет осуществлять повышенную математическую подготовку старшеклассников; независимо от того, где они получают базовое образование: в областном центре, в районном центре, в сельской местности. С этапом практического перехода от школьного математического образования к вузовскому связано достаточно много противоречий:

- фактический уровень математической подготовки большинства абитуриентов не соответствует требованиям вузов;

- преемственность математического образования в школе и вузе, необходимость которой не вызывает сомнений, на самом деле оказывается разорванной;

- методическая наука постоянно обогащается глубокими исследованиями, имеющими прикладное значение для повышения эффективности обучения математике, а доминирующая дидактическая система индифферентна к этим достижениям;

- сложившаяся в школьной практике система оценки достижений учащихся потеряла качества точности и объективности, необходимые при диагностике математической подготовки абитуриентов; школьная система оценки дезориентирует выпускников школ в самооценке своей готовности к вступительным экзаменам и к обучению в вузе;

- вопреки основному принципу современного математического образования, личностно-ориентированному подходу в обучении, направленному на всестороннее развитие личности, практика школьного образования остается предметно-ориентированной, носящей сугубо информативный характер. Эти и многие другие противоречия становятся особенно очевидными в ходе вступительных экзаменов в вуз. Анализ их содержания позволяет утверждать, что противоречия не являются изолированными друг от друга, а напротив, взаимообусловлены и взаимосвязаны. [5] <https://www.dissercat.com/>

Побуждение мотивации к обучению математике можно назвать одной из центральных проблем математического образования, актуальность чего объясняется новым содержанием образования, перезагрузкой приёмов самостоятельной работы, по приобретению знаний и познавательных интересов, полезной информации, новых технологий, электронно-образовательных ресурсов, воспитания учащихся в духе патриотизма, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного образования. Современный социальный заказ общества школьному образованию состоит в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, исключая формальное отношение к оценке результатов труда педагога и учащихся. В формировании и развитии всякого понятия ведущая роль педагога и его педагогического мастерства. Хочется отметить значение исторического материала, связанного с данным понятием и его появлением, как самого термина, так и свойств, характеристики, аксиоматики понятия. Мотивацией к изучению понятия в старших классах на уроках алгебры, геометрии, математического анализа полезным и интересным учащимся будут несомненно первоисточники, прежде всего связанные с трудами мыслителей, философских, исторических трудов ученых Средних веков. В выступлении Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации» 16 мая 2014 года в г. Самарканде подчеркнута роль великих научных открытий в Средней Азии Средних веков. В своём выступлении наш первый Президент оценил неоспоримое значение трудов ученых в образовании и воспитании сегодняшнего поколения. «Уровень культурного развития любого общества в первую очередь определяют внимание и реальная забота о пожилых людях. Проявление по отношению к ним уважения и почтения является в нашей стране неотъемлемой частью духовной жизни» [7]. Важным в математическом образовании несомненно отмеченный вклад в науку средневековых математиков, в частности, Президент отметил: «Когда мы говорим о великих научных открытиях раннего периода средневекового Востока, в числе первых называем имя Мухаммада ибн Мусы аль-Хорезми, внесшего бесценный вклад в современную математику, тригонометрию и географию. Он первым обосновал и ввел в обиход десятиричную позиционную систему исчисления, знак нуля и полярные координаты, что стало поворотными пунктами в развитии математики и астрономии. Аль-Хорезми создал алгебру как науку, разработал четкие правила изложения научных сведений и трактатов, был автором многих работ по астрономии, географии и теории климата. Заслуги аль-Хорезми в развитии мировой науки общепризнаны, его имя и сочинения, единственные среди ученых средневекового Востока, увековечены в современных научных терминах, таких, как «алгоритм» и «алгебра». Мы должны занять в мире свое достойное место, а для достижения этого вопрос “Кто мы и чьи мы потомки?” постоянно должен быть в нашей душе и звенеть в нашем сердце. [7]. Постановлением Президента Узбекистана от 15 марта 2017 года Ташкентскому университету информационных технологий (ТУИТ) присвоено имя Мухаммада аль-Хорезми [8].

Повышая интерес к изучению математики, предлагаем особое внимание уделять истории развития современной математики, становлению науки в Республике, вкладу ученых современного Узбекистана в мировую математику, таких как Кари Ниязи, Т. Сарымсакова,

С.Х.Сирожиддинова, Ш.К.Форманова, Ш. Аюпова. Включая исторический материал, на уроках математики мы побуждаем мотивацию к изучению математики через пропаганду любви к Родине, проведение мероприятий такого рода оказывает огромное влияние и стимул участия в конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных состязаниях. Таким образом такая мотивационная работа в духе воспитания патриотизма даёт свои результаты как в духовно-нравственном, так и в обучающем аспекте образования. Таким образом, на современном этапе математического образования необходимо обратить свой взор назад к нашим национальным истокам, истории математики, совершенствуя обучение новыми методами и технологиями обучения, используя информационные технологии и электронные ресурсы, можно сделать вывод о важной роли мотивации в обучении. Таким образом, совместная деятельность преподавателей ВУЗа и школы на примере сотрудничества подтвердила предположения о необходимости проектирования и реализации методической системы обучения математике, основным принципом которой будет профессиональная направленность обучения, будут учитываться особенности мотивационной сферы студентов, применятся задачи и примеры из истории развития математики.

### **Иқтибослар/сноски/references:**

1.<https://lex.uz/docs>. Указ Президента Республики Узбекистан О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана. Ташкент: «Узбекистан». 06 ноября 2020 года

2. Государственные образовательные стандарты непрерывного образования республики Узбекистан. Государственный образовательный стандарт высшего образования для области образования 110000-Педагогика/Издание официальное. -Т.-2016

3.«Научно-методические особенности преподавания в педагогических институтах предмета математика». Абдуллаева Г. Диссертация на соискание степени магистра. Коканд, 2019

4,Тактаров Н.Г. О преподавании математики для гуманитариев // успехи современного естествознания. – 2004. – № 1. – с. 52-54

5.<https://www.dissercat.com/> Повышение качества математической подготовки ориентированных на обучение в вузе старшекласников в системе дополнительного образования. Диссертация и автореферат по ВАК РФ 13.00.02, кандидат педагогических наук Стукалова, Наталья Андреевна

6.<https://scholar.google.com/scholar>. (NS Erkaboyeva, KA Ustadjalilova., 2020) ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal Year: 2020, Volume : 10, Issue : 5 First page : ( 1186) Last page : ( 1193)Online ISSN : 2249-7137Article DOI : 10.5958/2249-7137.2020.00478.4

7.URL://www.gazeta.uz/ru Выступление Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации»

8.Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 8, ст. 106

# МУТАФАККИРЛАРИМИЗ ТАРБИЯНИНГ ТАОМИЛИДА ТАРБИЯЧИНИНГ ЎРНИ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ

Хўжаматова Хуснида Мансуровна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қўқон университети, Таълим кафедраси ўқитувчиси

Солижонова Ўғилхон Содиқжон қизи<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Қўқон университети талабаси

## Аннотация

Ушбу мақола тарбиячининг нечоғлик тарбияланувчиларнинг ҳар томонлама ўсиб, ривожланишида ғоят муҳим шахс эканлиги ва бурчи тўғрисида, мактабгача таълимдан ташқари таълим ва унинг турлари, мактабгача таълимнинг ривожланиши ва бола тарбиясида мутафаккирлар ўнгитлари ва муаммоларни ечиш кўрсатмалари акс этирилган. Мактабгача таълимнинг ривожланиши бўйича тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Таянч сўзлар:** бола тарбияси, алломалар қарашлари, мактабгача таълим, ривожланиши, таълим-тарбия, таълим муаммолари, ота-оналар, тарбиячилар, масъулят, ташқи омиллар таъсири, бола ҳаёти.

*"Агар мендан сизни нима қийнайди " деб сўрасангиз фарзандларимизнинг таълим тарбияси деб жавоб бераман. Абдулла Авлоний*

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда она ва бола саломатлиги масалаларига муҳтарам Юртбошимиз раҳбарликларида алоҳида эътибор қаратиляпти. Соғлом бола йили давлат дастури доирасида амалга ошириляётган хайрли ишлар ҳам фикримизнинг яққол исботидир. Бу вазифа давлатимиз ички сиёсатининг бош йўналишларидан бирига айланди. Ватанимизнинг порлоқ келажagini ҳар жиҳатдан соғлом ва баркамол авлод таъмин этади. Фарзандларни эртанги куннинг муносиб эгалари ҳамда ворислари қилиб вояга етказиш ота-оналарнинг орзуси, масъулияти, бурчидир [1].

Юртимизда ҳозирги кунда энг маъсулият талаб қилаётган нарса бу фарзандларимизга бераётган таълим тарбиямиз ҳисобланади. Бунда тарбиячи ва ота - оналарнинг ҳиссаси катта албатта.

Ибн Сино бола тарбияси ва тарбия усуллари ҳақида қимматли фикрларини билдирган. Ибн Сино боланинг ахлоқий тарбияси ҳақида билдирган фикрларида уй-рўзғор тутиш масалалари хусусида ҳам сўз юритади. Болани тарбиялаш оила ота-онанинг асосий мақсади ва вазифасидир. Ўз камчиликларини тузатишга қодир бўлган ота – она тарбиячи бўлиши мумкин [2].

Ахлоқий тарбияда энг муҳим воситалар боланинг нафсониятига, ғурурига тегмаган ҳолда, яккама-якка суҳбатда бўлиш унга насиҳат қилишдир.

Ибн Сино болада ахлоқий хусусиятларни меҳнат, жисмоний ақлий тарбия билан ўзвий бирликда шакллантиришни, уни инсон қилиб камол топтиришда асосий омил деб билади.

Таълим тарбияни эса бола онгида тўғри шакллантириш энг муҳим масаладир. Дарҳақиқат юртимизнинг келажаги шу митти юраклар бир сўз билан айтганда болалар кўли-дадир.

**Ибн Сино** бола тарбияси ва тарбия усуллари ҳақида қимматли фикрларини билдирган. **Ибн Сино** боланинг ахлоқий тарбияси ҳақида билдирган фикрларида уй-рўзғор тутиш масалалари хусусида ҳам сўз юритади. Болани тарбиялаш оила ота-онанинг асосий мақсади ва вазифасидир. Ўз камчиликларини тузатишга қодир бўлган ота – она тарбиячи бўлиши мумкин [3].

Ахлоқий тарбияда энг муҳим воситалар боланинг нафсониятига, ғурурига тегмаган ҳолда, яккама-якка суҳбатга бўлиш унга насиҳат қилишдир.

**Ибн Сино** болада ахлоқий хусусиятларни меҳнат, жисмоний, ақлий тарбия билан ўзвий бирликда шакллантиришни, уни инсон қилиб камол топтиришда асосий омил деб билади. Тўғри бу гаплар сизнинг юзингизга таббасум олиб келгандир. Нега болалар қўлида экан деб, юртимизнинг келажаги буюк бўлиши ҳозирда таълим тарбия олаётган, хали оқ билан қорани хали танишга улгурмаган ўзи митти бўлсада инсонларга қувонч улашаётган меҳр ришталарни мустаҳкамлаётган болакайлар қўлида эмасми?

**Мирзо Улуғбек**нинг оила муҳити соғлом авлодни етиштириш ҳақидаги фикрлари шундан иборатки, аллома уқтиришича, боланинг билим олишига бўлган қизиқиш, хавасини оширишда у тарбияланаётган муҳит муҳим ўринни эгаллайди. Оилада ота–оналар айниқса ўқим-ишли ота–оналар ўз фарзандларининг ҳақиқий инсон бўлиб камол топишига алоҳида эътибор беришлари лозим [4]. Болаларнинг таълим тарбияси мурракаб жараёндир лекин бу базилар учун оддийгина ҳолатдек туюлар. Тўғри барча инсон таълим-тарбия етарлича эътибор қаратмайди. Ҳозирги ота оналар томонидан берилаётган тўғри тарбия чин маънода келажак учун улкан пойдевордир.

**Юсуф Хос Ҳожиб**нинг уқтиришича, ҳар бир киши жамиятга муносиб бўлиб камол топтоғи керак. Бунинг учун у туғилган кундан болаб зарур тарбияни олмоғи лозим. У қобил қизнинг тарбияси ҳақида фикр юритар экан, уларнинг ўзларига хос хусусиятига эътибор беришни таъкидлайди. Фарзандлар тарбияси ниҳоятда эрта бошланмоғи шарт. Шундагина уларнинг ноўрин хатти – ҳаракатларига берилишининг олди олинади [5]. Тарбия ўзи нима унинг инсон ҳаётидаги ўрни қай даражада? Тарбия -инсон камолатига таъсир этувчи ташқи омиллардан хисобланади. **Алишер Навоий** боланинг вояга етишида, камол топишида тарбиянинг кучи ва қудратига алоҳида эътибор беради. Тарбия натижасида боланинг фойдали ва етук киши бўлиб ўсишига ишонади. Ёш боланинг жуда кичик ёшидан бошлаб тарбияламоқ зарур. Тарбия инсонга ўзида яхши одат ва фазилатлар ҳосил қилишга ёрдам беради. Уодам шахси кишилар билан муносабатда, айниқса кишиларнинг бир – бирларига бўлган рухий маънавий таъсирлари натижасида таркиб топади деб вояга етказишда асосий омиллардан бири тарбия эканлиги уқтиради. Тарбия-аниқ мақсадларни кўзлаб системали равишда, инсонда ижобий фазилатларни таркиб топтириш ёлида тарбиячи раҳбарлигида амалга оширилиб борилади. Аммо тарбия таъсирининг кучи ва унинг натижаси ирсият ва муҳит каби омилларнинг ҳамкорлиги билан белгиланади. Булар қуйидагича:

1. Тарбия тасирида муҳит тасирини бера олмаган фазилатлар ўзлаштирилади, яни билим, маълумот эгалланади.
2. Тарбия туфайли туғма камчиликлар ҳам ўзгартирилиб шахсни камолга етказиш мумкин. Масалан гўл, кўр инсонларни ўқитилиб, соғлом кишилар қаторига киритиш мумкин.
3. Тарбия орқали муҳитнинг салбий таъсирларни бартараф этиш мумкин.
4. Тарбия доимо келажакка қаратилган мақсадларни белгилайди.

**Фаробий** билимидан маърифатли етук одамнинг образини тасвирлар экан, бундай дейди: *«Ҳар кимки илм хикматни ўрганмаган деса, уни ёшлигидан бошласин, соғ – саломатлиги яхши бўлсин, яхши ахлоқ ва одобни бўлсин, сўзининг урдасидан чиқсин, ёмон ишлардан сақланган бўлсин, барча қонун – қоидаларни билсин, билимдан ва нотик бўлсин, илмли ва доно кишиларни хурмат қилсин, илм ва аҳли илмдан мол – дунёсини аямасин, барча реал моддий нарсалар тўғрисида билимга эга бўлсин».*

Бу фикрлардан **Фаробий**нинг таълим – тарбияда ёшларни мукамал инсон қилиб тарбиялашда хусусан, ақлий – ахлоқий тарбияда алоҳида эътибор берганлиги кўриниб турибди, унинг эътиқодича, билим, маърифат, албатта яхши ахлоқ билан безатмоғи лозим, акс ҳолда кутилган мақсадга эришилмайди, бола етук бўлиб етишмайди.

Болага яхши таълим тарбия бермай туриб ундан яхши фазилатларни кутиш қийин. Негаки, таълим тарбия инсон умрида ўзгариши мушкул бўлган, чин маънода инсоний туйғуларни бола юрагида мужассам этувчи бир - қалам сингаридир. Чунки қалам орқали ёзилган битиклар қоғозга қанчалик равон ёзилса инсон қалбига ҳам илк берилган таълим тарбия шунчалик мустаҳкам ёзилади. Тўғри қаламдаги ёзувни ўчирса бўлади деётгандирсиз, лекин унинг ортидан қолаётган доғлар, иккинчи ёзувнинг чиройли бўлишига йўл қўймайди.

**Воиз Ал – Кошифий**нинг уқтиришича инсонни таълим – тарбия орқали қайта тарбиялаш ақлий қобилиятни ўстириш мумкин. **Кошифий** ўзининг педагогик қарашларича болаларда мустақил фикрлаш қобилиятини ўстириш масаласига алоҳида эътибор беради. Ота – оналар муаллимлардан бу масалага алоҳида аҳамият беришни талаб этади. Бу масалада оилавий ҳамда ташқи муҳит муҳим ўрин тутаяди. Бола тўғри сўзли, ваъдага вафодор, яхши хулқли қилиб тарбияланиши керак.

Инсон умрида ҳам олинган биринчи таълим-тарбия ўчар, лекин унинг ортидан қолувчи доғлар яони бир берилган нотўғри таълим-тарбия ортидан ҳосил бўлган нуқсонлар, иккинчи такрор берилган таълим-тарбия ўз аксини кўрсатмасдан қолмайди. Шундай экан ота-оналар, муҳтарам тарбиячилар ўз зималарига юкланган маъсулят келажакка бўлган маъсулиятдир.

Таниқли педагог А. С. Макаренко педогогиканинг роли ва маъсулиятини таъкидлаб шундай ёзган эди: "Тарбиявий таъсирининг ғоят қудратли таъсир кўрсата олишига ишончим комил. Агар одам ёмон тарбияланган бўлса, бунда фақат тарбиячилар айбдорлигига аминман. Агар бола яхши бўлса унинг учун тарбиядан, ўз болалигидан қарздорман". Фарзандларимизга шундай таълим-тарбия берайликки бу берган одоби, хулқ-атворидан ўзимиз, балки жамият қувонсин. Зеро таълим-тарбия инсон умри давомида ўчмас из қолдирувчи, хох у катта бўлади ёки кичик у инсон тарбияси орқали гўзалдир.

Шу ўринда Абдулла Авлонийнинг шу жумлаларини эслаш жоиз: Бизни ҳамиша ўйлан-тириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаряпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айни пайтда ўзлигини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улуғ зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. У.Алимов "Оилада фарзанд тарбияси" Моварауннаҳр нашриёти
2. <http://ertaklar.uz/kr/sharq-mutafakkirlarining-farzand-tarbiyasi-haqidagi-fikrlari>
3. <http://ertaklar.uz/kr/sharq-mutafakkirlarining-farzand-tarbiyasi-haqidagi-fikrlari-2/>
4. Бобоева Д.Р. Мактабгача ёшдаги болалар тарбиясинининг асосий мезонлари // педагогик таълим ж. - Т.: 2001. 2-сон. 65-66-б.
5. .Ф.Р.Қодирова, Ш.Қ.Тошпўлатова, Н.М.Қаюмова, М.Н.Азамованинг "Мактабгача педогогика" китоби 2019 116-б
6. У.Алимов "Оилада фарзанд тарбияси" Моварауннаҳр нашриёти
7. <http://ertaklar.uz/kr/sharq-mutafakkirlarining-farzand-tarbiyasi-haqidagi-fikrlari>

## **ОЛИЙ ТАЪЛИМДА МУСТАҚИЛ ЎҚИТИШНИ ЙЎЛГА ҚЎЙИШ**

**Умурзакова Коммуна Хурсановна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Қўқон университети Жаҳон тиллари кафедраси ўқитувчиси*

**Аннотация:** Олий таълимда мустақил ўқитиш тизимини йўлга қўйиш жуда ҳам муҳим-лигини айни пандемия шароити яққол кўрсатиб берди. Шундан келиб чиқиб ушбу мақолада мустақил таълим тўғрисида фикр боради.

**Калит сўзлар:** мустақил таълим, талабалар, масофавий таълим платформаси, қарор, қўникма.



Барчамизга маълумки, ҳозир дунё ҳамжамиятини коронавирус касаллиги қийнамоқда. Шундан келиб чиқиб, деярли барча ишлар маълум муддат масофавий ташкил қилинди. Боғчалар, мактаблар, олий таълим ва ҳоказолар. Айниқса, таълим соҳасининг юқори чўққиси ҳисобланган олий таълим тизими ҳам. Бу тизимда ҳамон масофавий дарслар давом этмоқда. Бу ҳолат ҳали Ўзбекистонга кириб келмаган янги тизим дарсларни масофавий ташкил қилиш ва кредит-модул тизимидир. Бу тизимга келадиган бўлсак, масофавий таълим платформаси орқали ўқув жараёнларни ташкил қилиш ва талабаларни мустақил таълим олиш шароитини яратишдан иборатдир. Буларнинг барчаси инobatда олинган ҳолда барча олий таълим муассасаларида масофавий таълим платформалари ишга туширилди. Ҳозирги кунда юртимизда таълим соҳасига жуда катта эътибор қаратилмоқда ва қонун тариқасида ҳам кучга кириб бормоқда. Жумладан, Ўзбекистон фақат таълимни ривожлантириб ҳамда, энг муҳими, бунга аҳолининг барча қатламларини жалб қилган ҳолдагина юксак марраларга эришиши мумкин. Аммо узоқ вақт мобайнида таълим соҳасидаги қонунчилик мукамал бўлмаган. 2020-йил 23-сентябрь куни «Таълим тўғрисида»ги Қонуннинг янги таҳрири Президент томонидан имзоланди ва кучга кирди. Мазкур Қонунда илк бор таълим хизматларини сезиларли даражада кенгайтиришга асос бўладиган таълим олишнинг турли шакллари таърифи берилган. Улар орасида «оилада таълим олиш ва мустақил таълим олиш», «инклюзив таълим», «катта ёшдагиларни ўқитиш ва уларга таълим бериш», охириги атама расмий, норасмий ва информал таълимни ўз ичига олади. Натижада катта ёшдагилар бутун ҳаёти давомида билимларини кенгайтиради, кўникма ва малакаларини бойитади ва талаб этиладиган касбни эгаллайди.

Президент Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида таъкидлаганидек, Ўзбекистонда янги бир уйғониш — Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда. Ушбу муҳим жараёнда эса, катта ёшдагиларни ўқитиш ва уларга таълим бериш мамлакатимиз таракқиетида ҳал қилувчи роль ўйнаши керак. Бу, айниқса, янги, илғор ахборот технологияларига асосланган рақамли билимларни ўзлаштириш, замонавий касбларни пухта эгаллашда яққол намоён бўлиши керак. Зеро, юртимизнинг эртанги келажаги инновацион иқтисодиёт билан чамбарчас боғлиқ. Мукамал билимларга таянган ҳолда қисқа вақт ичида самарали ва рақобатбардош иқтисодиётни яратиш мумкин. Шу боис ҳам юқори сифатли таълим тизимига эга бўлиш, инсон капиталига сармоя киритиш, расмий таълим билан бирга норасмий таълимни ҳам ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш муҳимдир. Айниқса, бугунги кунда, дунё COVID-19 пандемияси билан боғлиқ оқибатларни бошдан кечираётган бир вақтда, бу ҳар қачонгидан ҳам долзарбдир. Давлатлар ўз салоҳиятларини тиклашлари, иқтисодиётни кўтаришлари керак, уларнинг ривожланиши бевосита таълим тизимининг, шу жумладан талаба ёшидагиларга таълим беришнинг ривожланишига ҳам боғлиқдир. Давлатлар рақобати кучли дунёда одамларни иш билан таъминлаш ва фаровонликни ошириш билан бирга, оёқда туриб қолиш муҳимдир. Ҳозирги кунда бизга масофавий мустақил таълимни ташкил этишда бир қанча муаммолар мавжуд бўлиб булар қуйидагилардир:

1. Интернет алоқаси сифатсизлиги.
2. Бир вақтнинг ўзида жуда кўп талабалар билан ишлайдиган серверларнинг танқислиги.
3. Моддий етишмовчилик (кам таъминланган оилалар фарзандлари).
4. Моддий-техник базанинг етишмовчилиги.
5. Олий таълимда масофавий таълим йўлга қўйилмаганлиги.
6. Икки томонлама ёндашув.

Агар биз юқоридаги муаммоларни етарлича ҳал қила олсак, масофавий таълим орқали ҳам яхши кадрларни етиштириб чиқара оламиз. Шундай экан, юртимизда мустақил таълимни ривожлантириш учун, авваломбор, ёшларимизга мактаб чоғиданоқ ИТ соҳаси яхши ўргатилса, нур устига аъло нур бўлар эди. Онлайн дарсларни ташкил қилиш билан бир қаторда унда иштирок этишини таъминлашга ҳар бир талабанинг ўзи ва унинг оиласи ҳам муҳим аҳамият касб этади. Биз буларнинг барчаси билан алоқани яхши йўлга қўя олсакки, онлайн таълим яхши самара беради.

## Иктибослар/сноски/references:

- 1.Ш.М. Мирзиёевнинг 1-октябрдаги маърузаси.
- 2.Газета.уз
3. Йи.уз

# ТАЪЛИМ МУАССАСА РАЎБАРЛАРИ ФАОЛИЯТИДА НИЗОЛИ ВАЗИЯТЛАР ВА УЛАРНИ БОШҚАРИШ ЙЎЛЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Хаитов Бекзод<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қўқон ДПИ магистранти

Наргиза Бабаева<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Таълим сифатини назорат қилиш инспекцияси бўлим бошлиғи раҳбари

**Аннотация:** Ўзбек тилининг изоҳли луғатида педагогик низо тушунчаси қуйидагича талқин қилинади: “Педагогик низо – бу ўқитувчи ва ўқувчи, устоз ва шогирд, домла ва талаба ўзаро келишмовчиликлари ёки қарама-қаршилик, душманлик, адоват орқасида туғилган ҳолат, муносабат, ихтилоф, нифоқ “. Адоват, ихтилоф, нифоқ, туфайли ўзаро жанжаллар содир бўлади. Одамлар жанжал ҳақида ўйлаганларида душманлик, кўрқитиш, босқинчилик, тортишув каби ноҳушликларни назарда тутишади. Мазкур мақолада айнан хозирги даврга мос раҳбар кадрларни тайёрлаш бўйича маслаҳат ва кўрсатмалар берилган.

**Калит сўзлар:** Формал ўқитувчи, Ноформал ўқитувчи, Конструктив низолар, Обьектив низолар, Субьектив низолар.

Ўқув жараёнида низо—бу таълим берувчи ва таълим олувчи ўртасида муайян масалаларни ҳал қилишда томонларнинг бир-бири билан бир ечимга кела олмаганлиги туфайли вужудга келадиган вазият. Таълим жараёнидаги низолар кишилар кайфиятига салбий таъсир қилади ва уларнинг билим олиш қобилиятини пасайтиради, гуруҳдаги "руҳий иқлим"ни ёмонлаштиради, ўқувчилар кўнимсизлигини кўпайтиради. Шунинг учун бу масалаларга доимо эътибор бериш, таълим олаётган гуруҳларни бошқаришни, ўқувчилар турғунлигини таъминловчи шартлардан биридир. Таълим жараёнида низоли вазиятлар олдини олишнинг барча имкониятларидан фойдаланиш лозим.

Педагогик низо қандай характерга эга бўлмасин ва у қай даражада катта бўлмасин, барча ҳолларда бу низонинг сабаблари ҳамда уни вужудга келтирган ҳолатлар диққат билан таҳлил қилиниши лозим. Ўқитувчи ҳар бир аниқ вазиятнинг тагига адолат ва объективлик билан етиши, тегишли хулосалар чиқариши керак. Таълим жараёнида низоли вазиятлар турли сабабларга кўра вужудга келиши мумкин. Улардан:

- таълимни ташкил қилишдаги камчиликларни;
- рағбатлантиришнинг такомиллаштирилмагани;
- ёмон таълим шароитларини;
- таълим тўғрисидаги қонунларни бузишни;
- ўқитувчи савиясининг пастлиги;
- ўзаро муносабатлар маданиятининг қониқарсизлиги ва ҳоказоларни кўрсатиш мумкин.

Педагогик низоларнинг, асосан уч тури учраб туради:

1. Ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги низо бир ўқувчининг ўзига бир-бирига зид топшириқлар берилиб, ўқитувчининг талаби бир-бирига мос келмай, ўқувчи бундай ҳолда нима қилишини билмай ҳуноб бўлган ҳолларда вужудга келади. Масалан, таълим муассасасида ўқитувчи ўқувчига вазифа бериб, вазифани бажарилишини ўқитувчи талаб қилди, дейлик. Кейинроқ эса

ўқитувчи ўқувчидан бу вазифаларга ниҳоятда кўп вақт сарфлагани ва натижада, қолган вазифаларга тайёрланмаганидан шикоят қилса, бундай талаб олдинги талабга зид бўлиб чиқади. Оқибатда ўқувчи нима қилишни билмай хуноби ошади. Мана сизга низоли вазият. Биринчи мисолимизда бир талабанинг ўзига қарама-қарши, бир-бирига зид талаб қилиш натижасида низоли вазият вужудга келган бўлса, Тадқиқотлар ва кузатишлар бундай вазиятлар: ўқувчининг ўз вазифа бажаришидан қониқмаганлик, ўзига ишончсизлик, шунингдек, ўқувчида асаб бузилиши ҳолатларининг тез-тез содир бўлиб туриши натижасида вужудга келишини кўрсатади.

2. Ўқитувчи ва гуруҳ ўртасидаги низо кўп ҳолларда уларнинг у ёки бу масалага бўлган нуқтаи назарларининг мос тушмаслиги, Ўқитувчи гуруҳлар ўртасида вазифаларни тақсимлаш, гуруҳлар билан ўқитувчи ўртасида эса таълим олиш шароитининг қониқарсизлиги кабилар юзасидан вужудга келиши мумкин. Энг яхши талабага икки номзод қўйилганда ҳам шу турдаги низолар келиб чиқиш ҳоллари бўлади. Гуруҳлар тўқнашуви ҳам ўқитувчи ва гуруҳ ўртасидаги низо туфайли бўлиши мумкин. Зеро, ҳар хил тоифа, феълдаги талабалар ҳамма вақт ҳам бир-бирларини тушунавермайдилар. Гарчи бир кўринишда бизга шундоқ туюлса-да, ўқитувчи ва гуруҳ ўртасидаги низоларнинг 75—80 фоизи икки томоннинг манфаатдорлик замирида содир бўлади.

3. Таълим берувчи ва таълим олувчи ҳаётда кенг тарқалган низолар. Бундай низолар таълим олиш жараёнида қуйидагича бўлиши мумкин, масалан: айрим талабалар вазифани бажармасликлари; мунтазам равишда бесабаб дарс қолдиришлар; дарсларда интизом сақламай ўқитувчиг асабига тегишлари; ўқитувчининг бир ўқувчини бошқа ўқувчидан устун қўйиши ва ҳаказо.

Таълим берувчи ва таълим олувчилар орасидаги низолар, одатда айрим ўқувчининг у ёки бу нарсага нисбатан бўлган фикрининг ўқитувчи фикрига ёки манфаатига мос тушмаслик оқибатида вужудга келади. Ўқув жараёнида ҳар бир ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги ўзаро муносабати икки таркибий доирада:

- формал (ёки расмий) ва
- неформал (ёки норасмий) доирада амалга ошади.

Формал ўқитувчи ва ўқувчиларнинг дарс жараёни ва ўқув фаолияти камчиликлари жиҳатдан расмий алоқаларини кўрсатиб беради. Формал кишиларнинг лавозим бурчларидан келиб чиқувчи ўзаро муносабатларига кўра белгиланади. Ноформал ўқитувчи ва ўқувчи шахсий ҳурмати (симпатия) асосидаги норасмий муносабатларни, манфаатларнинг умумийлигини, характерлар ўхшашлигини, ўзаро бир-бирини тушунишни ифодалайди.

Ҳар иккала ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги ўзаро муносабатлар доимо бир-бирига таъсир қилиб, шу жараёнда низоли ҳолатлар ҳам вужудга келиб туради. Гуруҳлараро низоларга: гуруҳлар билан гуруҳлар ўртасидаги;

-маъмурият билан гуруҳ ўртасидаги; кафедра билан гуруҳ ўртасидаги низолар мисол бўла олади. Бу турдаги низолар айниқса бир йўналишдаги гуруҳлар билан бошқа йўналиш гуруҳлари ўртасида содир бўладиган низоли вазиятларда яққолроқ кўринади. Бир йўналиш гуруҳларининг фикрлари бир-бирига мос тушмаслиги ўқитувчилар фикрига қизиқишади ва бир ўқитувчи бир гуруҳ фикрини маъқулласа иккинчи ўқитувчи бошқа бир гуруҳ фикрини маъқуллаши сабабли ҳам тез-тез низолар чиқиб туради. Мавҳумлигига қараб, педагогик низолар очик ёки ёпиқ кўринишда бўлиши мумкин. Очик низолар одатда ўқитувчи ва ўқувчининг кўз олдида, тўғридан-тўғри вужудга келади. Улар тўқнашиш содир бўлгунга қадар тўлиқ этилган бўлади. Бундай низолар раҳбарият назорати остида турганлиги сабабли таълим жараёни учун унчалик хавф туғдирмайди ва уларни бошқариш осон кечади. Очик низолар кўпинча низо, чақириқ шаклида ривожланиши оқибатида вужудга келади. Улар очикдан-очик чақириқ, товуш чиқариш, даъват этишда ўз ифодасини топади. Бунда ўқитувчилар ўзларига қарама-қарши бўлган ўқувчилар манфаатини ўзининг манфаати томон буришга ҳаракат қилади. Ёпиқ низолар ўта хавфлидир. Бундай низоларни аста-секин белгиланган фурсатда портлайдиган милага ўхшатса бўлади. Агар низо ҳали "етилмаган" ёки уларни бошқалар нигоҳидан яширилса, бошқача қилиб айтганда, низо ўқитувчи ва ўқувчи "ичида" бўлса, билингики, бу ниҳоят

хавфли ва уни бошқариш жуда қийин. Ёпиқ низолар кўпинча, фитнес, иғво, хийла-найранг, фискал-фасод шаклида ривожланиш оқибатида вужудга келади. Улар орага фитнес солиш, бузгунчиликка қаратилган бўлиб, ёлғон-яшиқ, уйдирма, бўхтон гаплар ўқувчилар учун асосий курол вазифасини бажаради. Характерига қараб, педагогик низолар объектив ёки субъектив низоларга бўлинади. Объектив низоларга таълимнинг ривожланиш жараёнида юзага чиқадиган реал камчиликлар ва муаммолар билан боғлиқ низолар киради. Бу низолар амалий низолар бўлиб, ўқув жараёнини ривожлантириш, таълим муассасасида нормал "руҳий иқлим" ни яратиш учун хизмат килади. Субъектив низоларга ўқитувчи ва ўқувчиларнинг у ёки бу воқегаликка бўлган шахсий фикрларининг турличалиги оқибатида вужудга келадиган низолар киради. Бу низолар табиати буйича ҳис-туйғуга, ҳиссиётга берилиш, қизиққонлик оқибатида юзага чиқади. Одатда, бундай низолар бир-бирини руҳан кўра олмайдиган ёки бир-бирини тушунмайдиган ёхуд тушунишни хоҳламайдиган ўқитувчи ва ўқувчиларнинг қарама-қарши фикрлари оқибатида вужудга келади. Оқибат натижасига қараб, педагогик низолар конструктив ва деструктив низоларга бўлинади. Конструктив низолар таълим муассасасида мақсадга мувофиқ, ўзгартиришлар қилинишини, оқибатда эса низо чиқадиган объект (сабаб)ни бартараф этишни назарда тутаяди. Агар низо ҳеч қандай асосга эга бўлмаса, унда бу низо деструктив низо деб юритилади. Бундай низолар ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни барбод этади, сўнгра таълим жараёнини издан чиқариш пайида бўлади. Аксарият ҳолларда конструктив низоларнинг деструктив низоларга айланиши низода ўқитувчи ва ўқувчининг шахсий хислатлари билан боғлиқ бўлади. Педагогик низоларни бошқариш ва уларни бартараф қилиш услублари:

Низоли вазиятларни бошқаришнинг бир қатор самарали услублари мавжуд. Уларни қуйидаги икки йирик гуруҳга бўлиш мумкин. Улар қуйидагилар:

1. Таркибий – ташкилий услублар :

Булар: ўқишга бўлган талабни тушунтириш; мувофиқлаштириш ва интеграциялаш; умумташкилий комплекс мақсадлар; рағбатлантириш тизимини такомиллаштириш;

2. Стратегик услублар: Булар ўз навбатида беш усулдан ташкил топган бўлиб булар қуйидагилардан иборатдир: -ўзоқлашиш; силлиқлашиш; - мажбурлаш; - келишув; -муаммони ҳал қилиш услублари. Таъкидлаганимиздек, педагог низоли вазиятларнинг келиб чиқиш сабабларини фақат ўқувчилар ҳаракатларидаги тафовутлардан деб билмасликлари керак. Албатта, бу ҳам қандайдир аниқ ҳолатда низоли вазиятнинг вужудга келишида муҳим омил вазифасини бажариши мумкин. Бу низоли бартараф этишда педагог оқиллиги, адолатлилиги, маданий савияси билан ҳамкорликка интилиши керак. Яъни ушбу низоли вазиятда мавқеида эмас, балки тенг ҳуқуқийлик асосида ечимни топиши лозим. Масалан, бу жараёнда қуйидагилар жуда ҳам муҳимдир: ўқувчи ёки ўқитувчини тан олиши; гапни бўлмайдиган тинглаш; ўзга киши сифатида тушуна олишни намоёни қилиш; низо жараёнидаги ҳолатни ўзга педагог ёки ўқувчи қандай қабул қилиши (тушуниши)ни англаш; муҳокама қилинаётган мавзунини аниқ тасаввур қилиш; мавзуга нисбатан умумий қарашларни ҳосил қилиш; мураса қилинаётган оқибатни аниқлаш; низо мазмунини ёзиб чиқиш (таҳлил) қилиш; низоли бартараф этиш учун ҳамкорликда ягона йўл танлаш; ҳамкорликда умумий ҳулоса (мураса)га келиш. Бундай йўл машаққатли, аммо оқилона йўл. Бунинг учун тажриба керак. Ҳозирги шароитда ўқитувчи фақат ўз соҳасини яхши билибгина қолмай, балки яхши ташкилотчи, руҳшунос (психолог) ва тарбиячи бўлмоғи лозим. Бунинг учун ҳар бир ўқитувчи социология, психология, педагогика, касбий этика ва ҳуқуқ фанларини мустақил эгаллаши керак. Ҳар бир ўқувчи шахсини, унинг ҳақ-ҳуқуқларини ҳурмат қилган ҳолда фаолият юргизиши лозим. Гуруҳ аъзоларига, ҳар бир ўқувчининг қалбига йўл топа билиш ўқитувчининг иш фаолиятида асосий аҳамиятга эга. Буни билган ўқитувчи ўз жамоаси ичида таълим жараёнида вужудга келадиган ҳар хил низоларни ўқувчи билан, гуруҳ ўқувчилари билан бирга, юқоридагиларга чиқармасдан ўзида ҳал қилишга кодир бўлади ва у босиқ, ҳовлиқмасдан ҳал этиши керак. Гуруҳ олдида қўйилган мақсад ва режа топшириқларини ўз вақтида муваффақиятли бажаради.

**Иқтибослар/сноски/references:**

1. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т., Ўзбекистон. 1997.
2. Очилов М.О, Очилова Н. Ўқитувчи одоби. –Т., 1997.
3. Худойкулов Х.Ж. Одоб – ахлоқ ва тарбия дурдонаси. –Т., ТТЙМИ.2010.
4. Мавланова Р., Тўраева О., Холиқбердиев Қ. Педагогика. –Т.: Ўқитувчи, 2001.
5. Худойкулов Х.Ж. Кенжабоев А.Э. Педагогик маҳорат асослари. –Т.: Навруз. 2012й. 210.6

# ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

доц.Халдаров Хикматилло Ахматович<sup>1</sup>

<sup>1</sup>к. т. н. старший преподаватель

Примкулова Алима Асетовна<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Ташкентский государственный педагогический университет, магистр

Жаббарова Ирода Рустамовна<sup>3</sup>

<sup>3</sup>Ташкентский государственный педагогический университет, магистр

**Аннотация:** Данная исследовательская работа посвящена разработке и созданию математической модели процесса обучения на основе эргономики, для исследования качества образования, с использованием технических средств обучения.

**Ключевые слова и направления:** эргономика, математическое моделирование процесса обучения, качество обучения, образовательные системы, математические методы исследования, теория матриц.

Целью данной исследовательской работы является изучение процесса образования [2], на основе эргономических исследований разработка математических [4] и создание имитационных моделей [3], в каком расстоянии, в каком положении преподаватель может дать максимальное знание обучаемым, или обучаемые полноценно могут приобретать знания у преподавателя, (даже с использованием разных технических средств обучения - ТСО).

Эргономика – как наука, которая разрабатывается и создается для исследования разных областей науки, техники, а также образования. Она используется в: технических разработках/решениях, спорте, машиностроении, медицине, педагогике и т.д.

Системный подход ведения исследований задач в области эргономики преподавания.

Выбор методов, по которым ведутся расчеты эконометрических моделей эргономики преподавания.

Анализ полученных результатов исследований и предложение.

Одним из видов определения эргономики образования - это разные виды расположения и расстояния в аудитории между преподавателем и обучаемым, где в зависимости от этого можно определить эффективность приобретенного знания и качество процесса обучения.

Исследования показывают, что использование и внедрение в учебный процесс эргономических показателей в преподавании зависит:

- от расстояния преподавателя и обучаемого в аудитории;
- от расположения преподавателя и обучаемого в аудитории;
- от коэффициента воспринимаемости обучаемого вовремя занятия, которое определяется методом Инсерт (условно «весы приобретенного знания» могут быть равны: если оно в баллах, 0, 0.25, 0.5, 0.75 и 1.0 [1] или в виде оценок, то 1, 2, 3, 4 и 5).

Виды расположения обучаемых в аудиториях, (рисунок 1):

- радиальный вид расположения;
- кольцевой вид расположения;
- радиально – кольцевое расположение обучаемых в аудитории.

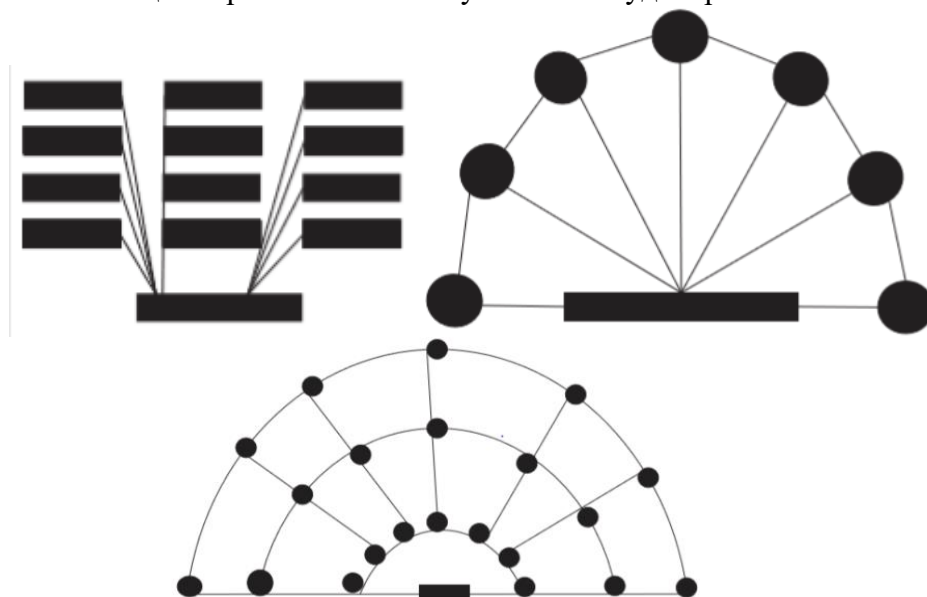


Рисунок 1.

Исходя из выше построенных эргономических моделей (рисунок 1.) исследование качества образования можно определить по двум методом. Это определения информационных взаимосвязей в построение математической модели исследования [4,5] и матричный метод определения качество образования [4,6].

Рассмотрим матричный метод определения качество образования на примере радиального расположения студентов, где взаимодействие преподавателя и обучаемых можно определить в следующем виде (рисунке 2), где элементами являются обучаемые студенты в аудитории, а ее объём является граничным условием размера матрицы, т. е. индексов.



Рисунок 2.

Алгоритм матричного метода исследования выглядит в следующем виде:

- определяется вид аудиторий;
- на ее основе строится эргономический модель исследования;
- строится математическая модель процесса образования;
- и используя метод Зейделя или Гаусса решается.

Отсюда и вытекает квадратная матрица  $A_{ij}$  ( $A$  – аудитория,  $a_{mn}$  – обучаемые, где индексы  $(i,j)$  соответствующие расположению обучаемых студентов в аудитории).

Группы обучаемых студентов в аудитории независимо от вида (лекция, практика, лаборатория, самостоятельное занятие) обучения с исследованием эргономической модели строим математическую модель в виде матрицы  $A_{ij}$ :

$$A_{ij} = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{vmatrix} (1).$$

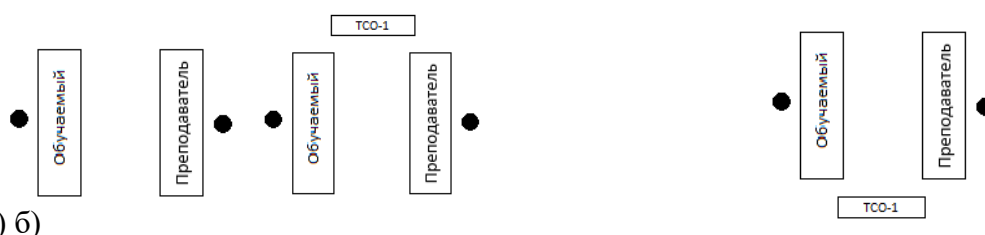
Размерность которого зависит от количества обучаемых студентов  $a_{mn}$ .

Заполнение матрицы  $W_n$  осуществляется с помощью проводимого опроса группы, т. е. от ответа каждого обучаемого  $a_{ij}$ . И так полученными ответами т.е. статистическими данными заполняется очередная матрица  $W_1$ . Значения  $a_{1j}, a_{2j}, \dots, a_{ij}$  зависят от количества проводимых занятий –  $j$  и количество обучаемых –  $i$ . Например, если объем лекции 36 часов, то обучающие будут опрошены 18 раз – после каждого занятия, т.е.  $a_{m,18}$  и матрица  $W_{18}$  будет заполнена ответами обучаемых 18 раз, которые будут осуществляться методом Мозгового штурма. Значит, матрица полученных результатов 18 раз циклически будет вычисляться, суммироваться и делится на 18 и определится конечный результат, т.е. качество обучения.

После каждого вычисления заполняется следующая результирующая матрица  $W_{n+1}$ , для каждого ответа обучаемого с оценками (1, 2, 3, 4, 5).

Пример 1.

Рассмотрим, где участвуют двое: обучаемый и преподаватель, она описывается в следующем виде (Рисунок 3).



а) б)

Рисунок 3. Рисунок 4.

Этот процесс напишем в операторном виде, для облегчения составления программы на алгоритмическом языке, для разработки имитационной модели проводимого исследования, т.е. процесса обучения.

<обучаемый> := <преподаватель>

Исследования показывают, что обучаемый может приобретать знание в основном кроме преподавателя и от других источников, как: электронная доска, громкоговоритель, устройство, машины, механизмы, плакаты, медицинские приборы и устройства, манипуляторы, роботы и др., которые могут участвовать в учебном процессе и являются необходимыми в приобретении знаний и влияющие на качество обучения.

Это технические средства обучения (ТСО). Существуют множество видов ТСО активно участвующих в приобретении знаний в виде факторов, которые связаны с подготавливаемыми специальностями и специализациями.

Пример 2. Рассмотрим участие ТСО в виде электронной доски, которая расположена справа (Рисунок 4, б) или слева от обучаемого (Рисунок 4, а).

Операторный вид второго примера будет записано в следующем виде:

<обучаемый> := <преподаватель> <ТСО 1>

Из этих примеров можно сделать следующее заключение:

- обучаемый – т.е. один из элементов матрицы, например,  $a_{11}$  входит в контакт не только с преподавателем, но еще с ТСО-1, где он дополнительно приобретает знание и от ТСО-1, например, от электронной доски.

Тогда формула расчета одного из элементов матрицы  $a_{mn}$  из (1), например -  $a_{11}$  будет записано в следующем виде

$$a_{11} = \begin{bmatrix} b_{11} & b_{12} \\ b_{21} & b_{22} \end{bmatrix} (2).$$

Откуда необходимо определить параметров  $b_{11}$ ,  $b_{12}$ ,  $b_{21}$  и  $b_{22}$  и вычислить матрицу (2) и полученного промежуточного результата  $a_{11}$  вставляется в матрицу  $A_{ij}$  для ее дальнейшего вычисления. Таким образом определяются все элементы  $a_{mn}$ , для расчета матрицы  $A_{ij}$ , чтобы получить результат, т.е. качество процесса обучения с использованием ТСО 1 – электронной доски.

**Резюме:**

Так как проведённое исследование является первым приближением в нашей практике, из-за этого необходимо продолжать изучение и исследование процесса обучения и относительно их строить эргономический модель, так как:

Во - первых, в обзорах отечественной и зарубежной литературе нами не было обнаружены материалы в области использования эргономики в области оценки качество образования.

Во - вторых, нами построенная математическая модель в виде матрицы очень удачный выбор, где в цифровом виде адекватно описывает исследуемый объект, рассчитывая оценивает качество процесса поэтапно обучения.

В - третьих, использование математических методов в решении поставленной задачи с помощью медом Зейделя и Гаусса. Какая из этих методов является более оптимальным и приемлемым на практике нами еще не определено, это покажет дальнейшие исследования.

В - четвертых, данная разработка является очень необходимым в определении качество образовательных систем не только для одной группы, а в целом для всего вуза и высших образовательных учреждений, которое на сегодняшний день является необходимым и актуальным.

В - пятых, в процессе проектирования между эргономическими моделями таких систем необходимо определить структурные, логические и информационные взаимосвязи, для определения связей между элементами, подсистемами и в целом системы, для разработки управляющей программы определения качества образовательной системы.

#### **Иктибослар/сноски/references:**

1. Халдаров Х.А., Кадырова Г.А. Программа методики оценивания знаний учащихся с использованием педагогической технологии таблично - опросного метода Инсерт в образовании. Агентство по интеллектуальной собственности РУз. Авторская справка № DGU 04556. Ташкент 13.07.2017.

2. Халдаров Х.А. Алимарданова Н. Управление качеством образования в процессе проектирования образовательных систем. Межд. НПК «Новая наука и формирование культуру знаний современного человека», Москва, 2018, С. 358-363.

3. Абдуллаева Б. С., Халдаров Х.А. Концептуальное управление качеством образования в проектировании образовательных систем. Германия, 2019, 8 с.

4. Халдаров Х.А., Примкулова А.А., Жаббарова И.Р., Построение математической модели процесса обучения с помощью эргономики. Proceedings of GLOBAL TECNOVATION, An International Multidisciplinary Conference, Samsun, Turkey. October 31<sup>st</sup> 2020. Ст. 114-118.

5. Khaldarov Kh. A, Primkulova A. A., Jabbarova I. R. MATRIX METHOD IN THE STUDY OF THE LEARNING PROCESS USING ERGONOMICS. International Journal for Innovative. Enjineering and Management Research. A Peer reviiieved Open Access International Journal. ELSEVIER SSRN. 19<sup>th</sup> Nov 2020. Volume 09, Issue 11, Pages: 77-80.

6. Khaldarov Kh. A, Primkulova A. A., Urakova Sh. B., THE CONSTRUCTION OF THE MATHEMATICAL MODEL OF THE LEARNINGPROCESS WITH THE HELP OF ERGONOMICS. International Journal for Innovative. Enjineering and Management Research. A Peer reviiieved Open Access International Journal. ELSEVIER SSRN. 19<sup>th</sup> Nov 2020. Volume 09, Issue 11, Pages: 72-76.



# МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА ТАРБИЯЧИНИНГ ИННОВАЦИОН ОНГИНИ ОШИРИШДА КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Хўжаматова Хуснида Мансуровна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қўқон университети ўқитувчиси

Мелибаева Гулхон Назруллаевна<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Бизнес кафедраси ўқитувчиси

## Аннотация

Ушбу мақолада мактабгача таълимда тарбиячилар онгини оширишда инновацион ёндашувнинг компьютер технологиялари орқали олиб боришда самарали йўللарни ишлаб чиқиш ва таълим жараёнига янгича ғояларни тадбиқ қилиш, ривожланиш бўйича таклиф ва тавсиялар келтирилган.

**Таянч сўзлар:** *мактабгача таълим тизими, мактабгача таълим тўғрисидаги низом, президент қарор ва фармойишлари, кадрлар масаласи ва салоҳияти, тарбиячи, онг, тараққиёт, компьютер технологиялари.*

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида амалга оширилган кенг кўламли ислохотлар миллий давлатчилик ва суверенитетни мустаҳкамлаш, хавфсизлик ва ҳуқуқ-тартиботни, жамиятда қонун устуворлигини, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик муҳитини таъминлаш учун муҳим пойдевор бўлди, халқимизнинг муносиб ҳаёт кечириши, жаҳон талаблари даражасида таълим олиши ва касб эгаллаши, фуқароларимизнинг бунёдкорлик салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур шарт-шароитлар яратди.

Маълумки мактабгача таълим тизими Мустақил Ўзбекистонимизда кенг ривожланиб тармоқлари қулоч ёзиб, ўсиб бораётган таълим тизимининг бошланғич бўғинидир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018-йил 3-июлдаги “Ўзбекистон Республикасида рақамли иқтисодиётни ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ 3832 -сонли Қарори [1] қабул қилингани ёки бўлмаса, 2019 - йил 4 - октябрдаги ПҚ 4477- онли Қарори [2] билан тасдиқланган 2019-2030 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасининг “яшил” иқтисодиётига ўтиш стратегиясининг мазмун моҳияти билан муҳтарам юртбошимиз одиллона ёритиб берганларини олишимиз мумкин.

Бу йиғилишда бугунги кунда амалга Давлат мактабгача таълим ташкилотидида фаолият юритаётган педагог кадрларнинг аксарияти ўрта махсус маълумотга эга бўлиб, болаларни мактаб таълимига талаб даражасида тайёрлаш имконини бермайди. Бундан ташқари, мактабгача таълим сифати мониторингини юритиш тузилмавий ва ташкилий жиҳатдан назарда тутилмаганлиги сабабли, мактабгача таълим ташкилотидидаги таълим жараёнининг сифати ва самардорлигини баҳолаш замон талабларига жавоб бермайди.

Хорижий давлатлар илғор тажрибасининг таҳлили замонавий мактабгача таълим ташкилотидида мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш учун шароитларни яратишга йўналтирилганлиги билан тавсифланиб, боланинг ижобий ижтимоийлашуви имкониятларини намоён қилиш [2], унинг ҳар томонлама шахсга оид маънавий-ахлоқий ва онгли ривожланиши, мактабгача ёшга оид тегишли фаолият турлари асосида ташаббускорлиги ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга, мулоқот доирасида катта ёшдагилар ва тенгдошлари билан ҳамкорлик қилиш имкониятларини очишга қаратилган.

Узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғини бўлган мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш, самарали давлат бошқаруви тизимини яратиш, мактабгача таълим ташкилоти давлат ва нодавлат тармоғини кенгайтириш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, уларни малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, мактабгача таълим ташкилотига болаларни қамраб олишни кескин ошириш, таълим-тарбия жараёнларига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини тадбиқ этиш орқали болаларни ҳар томонлама интеллектуал,

маънавий-эстетик, жисмоний ривожлантириш ҳамда уларни мактабга тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш мақсадида:

Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги, Қорақалпоғистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги, Тошкент шаҳар мактабгача таълим бош бошқармаси, вилоятлар мактабгача таълим бошқармалари ҳамда уларнинг туман(шаҳар) лардаги бўлимлари ташкил этилсин.

Куйидагилар Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг асосий вазифалари ва фаолияти йўналишлари этиб белгилансин:

**биринчидан**, мактабгача таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;

**иккинчидан**, илғор хорижий тажрибани ҳисобга олган ҳолда мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш;

**учинчидан**, республикада давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилоти орасида соғлом рақобат муҳитини яратиш ҳисобига барча болаларнинг мактабгача таълим ташкилотига босқичма-босқич камраб олинишини таъминлаш, уларга солиқ имтиёзлари ва преференциялар бериш, бюджетдан субсидиялар ажратиш, шунингдек, болаларнинг мактабгача таълими ва тарбиясининг муқобил шакллари амалиётга татбиқ этиш;

**ўртинчидан**, замонавий инновацион педагогик технологияларни, таълим ва тарбиянинг самарали шакллари ҳамда усуллари таълим-тарбия жараёнига, шу жумладан нодавлат секторида жорий этиш;

**бешинчидан**, миллий маданий-тарихий қадриятларни акс эттирувчи ва болаликдан китоб ўқишга қизиқишни уйғотувчи ўқув-методик, дидактик материаллар, ўйин ва ўйинчоқлар, бадиий адабиётлар билан мактабгача таълим ташкилотини таъминлаш;

**олтинчидан**, замонавий педагогик технологиялар ва методларни ҳисобга олган ҳолда болаларни тарбиялаш ва ҳар томонлама ривожлантириш масалаларини профессионал даражада ҳал этишга қодир бўлган мактабгача таълим ташкилоти раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш;

**еттинчидан**, мактабгача таълим ташкилоти ходимларини моддий рағбатлантириш тизimini яратиш ва тажрибали юқори малакали ва касбий жиҳатдан пухта тайёрланган педагог кадрлар ҳамда тарбиячиларни таълим-тарбия жараёнига жалб қилиш;

**саққизинчидан**, мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг рационал ва белгиланган меъёрлар асосида соғлом ва тўғри овқатланишини таъминлаш учун муносиб шароитлар яратиш, кўнгилочар ва билим берувчи машғулотлар элементлари бўлган, ҳажмлари ва интенсивлиги асосий тиббий тақдимномалар билан белгиланувчи серҳаракат ўйинлар ва машқлар уюштириш;

**тўққизинчидан**, Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги билан бирга-ликда мактабгача таълим ташкилотида болаларга тиббий хизмат кўрсатиш ҳамда уларнинг ҳаёти ва соғлиғини ҳимоя қилиш бўйича профилактика чора-тадбирларини мувофиқлаштиришни назарда тутди. Мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, мактабгача таълим ташкилоти тармоғини кенгайтириш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш мақсадида “Мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш бўйича 2017-2021 йилларга мўлжалланган дастур” [3] ишлаб чиқилди.

Мактабгача таълимдаги бундай муҳим вазифаларни амалга оширишда тарбиячи-педагоглик касби айниқса, алоҳида аҳамиятга эга. Ўзи ўқийдиган, доимо билимини ошириб борадиган киши ўқитувчидир, деган қоида тарбиячига ҳам бевосита тааллуқлидир. Доимо ўзини тарбиялаш билан, тарбия илмий ва санъатини эгаллаш билан шуғулланадиган тарбиячигина ҳақиқий тарбиячи бўла олади.

Бу борада улуғ алломалардан бири “Болани тарбиялаш тарбиячининг ўз-ўзини такомиллаштиришидан бошқа нарса эмас”, деган эди. Тарбиячи ёш авлодимизни халқимизнинг муносиб фарзандлари қилиб тайёрлашдек муҳим, фахрли иш билан бирга масъулиятли вазифани бажаради. Тарбиячининг сиёсий етуклиги болаларни тарбиялаш сифати учун халқ ҳамда жамият олдидаги ўз масъулиятини англашга, таълим-тарбия вазифаларини ижодий ёндашишга, ўз маҳоратини доимо такомиллаштириб бориш ва ишдаги ўртоқларини ўсишига ёрдам беради. Демак, тарбиячи аввало, билимли бўлиши, ўзи яшаб турган улкан ҳаётини билиши, табиат ва жамиятнинг қонуниятларини тушуниши, ижтимоий фаол бўлиши, умумий ва мактабгача тарбия педагогикасини, болалар руҳияти ва физиологиясини эгаллаши ва болаларнинг ёш хусусиятларини билиши керак. Шунингдек, педагогик тарбиячининг ҳодисаларни таҳлил қилишга илмий нуқтаи назардан ёндашуви болани ҳар томонлама ривожлантириш муваффақиятини амалга оширишга имкон беради.

Мустақиллик муносабати билан республикамиз раҳбарияти тарбиячиларнинг фаолиятини юқори баҳоламоқда. Ёш авлодни комил инсон қилиб, камолот сари етаклашдаги эришган ютуқлари учун ва тарбиячилар, методист, катта, методист тарбиячи ва бошқа шунга ўхшаш унвонлар билан тақдирланадилар. Уларга республика миқёсидаги унвонлар берилади. Халқ таълими ходимлари орасидан республика, вилоят, туман кенгашларига депутатлар сайланиш, уларга бўлган чуқур ҳурмат ва эҳтиромни билдиради.

Республикамизда амалга оширилаётган туб ислохотлар бугунги кунда боғчада, академик лицей ва касб-ҳунар коллежи ҳамда олий ўқув юрларида шаклланаётган авлод ижобий хулқатвор меъёрлари ва қоидаларини, илмий билим асосларини, касб-ҳунар малака ва кўникмаларини ҳар томонлама пухта эгаллаб боришини талаб қилади. Бунинг учун ўсиб келаётган ёш авлодни билимлар билан қуроллантириш миллий қадриятларимиз, маънавиятимизни тиклаш жаҳон маданияти, миллий маданиятимиз дурдоналари билан таништириш, уларни жисмоний соғлом маънавий етук қилиб тарбиялашдек вазифалар қўйилди. Давлат аҳамиятига молик бундай вазифани амалга оширишда умумтаълим мактаблари билан бир қаторда халқ таълимининг бошланғич бўлими бўлган болалар боғчалари муҳим роль ўйнайди.

Бунинг учун ҳар бир тарбиячи ўзини талаб ва назорат қила билиши давлатимиз мактабгача таълим ташкилотлари олдида қўйган талабларни амалга оширишнинг гаровидир.

Бунга қуйидагилар киради:

1. Боланинг соғлиғини сақлаш ва мустақкамлаш.
2. Ақлий қобилиятини ўстириш.
3. Миллий қадриятимиз ва маънавиятимизнинг ғоявий-ақлий тамойилларига мос келувчи эътиқод ва қарашларини таркиб топтириш.
4. Она ватанга муҳаббатини, ижтимоий фаолликни шакллантириш.
5. Ёш авлодда ўртоқлик, дўстлик ҳиссини ҳалоллик ва меҳнатсеварликни таркиб топтириш.

Демак, юқорида келтирилган сифатларни таркиб топтириш ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялаш вазифасининг ҳамма томонларини қамраб ололмайди. Лекин тарбиячи ишларга асосланиб, болаларни мустақил ҳаётга ва меҳнатга тайёрлаш ишини маълум бир мақсад билан самаралироқ амалга ошириш мумкин. Мустақиллик муносабати билан ва тарбиячиларнинг маънавий ўсишларига ва моддий аҳамият берилмоқда. Масалан, Республикамизда 1992 йил 1 октябрни мураббийлар куни деб номланиши ҳамда халқ маорифи ходимларининг маошлари оширилиб, турмушлари яхшиланиб бормоқда.

Тарбиячи ёш авлодни халқимизнинг муносиб фарзандлари қилиб тарбиялашдек муҳим, фахрли ва шу билан бирга масъулиятли вазифаларни бажаради. Тарбиячининг сиёсий етуклиги болаларни тарбиялаш сифати учун халқ ва жамият олдидаги ўз масъулиятини англашга, таълим-тарбия вазифаларини ҳал этишга ижодий ёндашишга, ўз маҳоратини доимо такомиллаштириб боришга ёрдам беради.

**Белгиланган вазифалар бўйича тарбиячиларнинг билим, кўникма, малака ва компетенцияларига қўйиладиган талаблар**

Тарбиячи:

- жамият тараққиётидаги таълим-тарбия жараёнининг аҳамиятини;
- таълим-тарбия жараёнини технологиялаштириш босқичларини;
- инновацион жараён: педагог ва унинг фаолиятини;
- таълимга технологик ёндашув асосида машғулотларнинг ўқув-тарбиявий мақсадини кўя олиш;
- тарбияланувчилар фаолияти фаоллигини жадаллаштираш асосида педагогик технологияларни танлай олиш;
- мактабгача таълим ташкилотларида машғулотларни ташкил этиш;
- ўйинли технологиялар ва улардан машғулотлар даврида фойдалана олиш;
- тарбиячи-педагог фаолиятига креатив ёндашув;
- замонавий тарбиячи имиджи бўйича замонавий талабларни билиши;
- шахснинг маънавий-ахлоқий сифатларини фаол шакллантириш, таълим-тарбия жараёнини педагогик технология тамойилларига мос равишда педагогик мақсадга мувофиқ ташкил этиш ва амалга ошириш, таълим тарбия мазмунига оид ахборотларни қайта ишлаш, умумлаштириш ва болаларга етказиш;
- таълим самарадорлигини ошириш учун педагогик технологиялардан фойдаланиш;
- машғулотларда таълим ресурсларидан фойдаланиш;
- ўқитиш мазмунига оид ахборотларни қайта ишлаш, умумлаштириш ва болаларга етказиш кўникмаларини;
- ўқув жараёнини технологиялаштириш;
- таълим-тарбия технологияларни ўз фаолиятида қўллай олиш;
- ўқув жараёнини ташкил этиш ва самарали бошқариш асосида педагогик технологияни танлай олиши замонавий талаблар асосида машғулотларни ташкил этиш малакаларига эга бўлиши;
- жаҳон тажрибасида мавжуд инновацион таълим-тарбия технологиялардан хабардор бўлиш ва касбий фаолиятда фойдаланиш компетенцияларини эгаллаши лозимлиги кўрсатиб ўтилган.

Тарбиячи аввало ўзини устида ишлайдиган, билимдон, онгини инновацион билимлар билан бойитиб боришида албатта компьютер технологияларини билиши ва улардан тўғри фойдалана олиш имкониятига эга бўлиши ҳозирги кундаги замонавий педагог тарбиячидан талаб қилинадиган оптимал жараёнлардандир. Чунки ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялаш ва замонавий билимлар беришда мутахассис тарбиячининг онгий салмоғи ғоят муҳимдир.

Тарбиячи ахборот коммуникацион технологияларидан салмоғли фойдаланиши ундаги даврий тафаккур ривожланиши, онгини ўстириш каби таълимий мақсадларни белгилаб беради. Ахборот коммуникацион технологияларининг ўзига хос бўлган турлари мактабгача таълимда қўлланилиши тарбиячининг билим савиясини ва амалий ишлаш кўникмаларини, болалар билан ишлашда янгиликларни жорий этиш орқали таълимда ноананавийлик, жаҳон тажрибасини ўрганиш ва ўзимизга хос бўлган моделларини ишлаб чиқишда тарбиячининг онгида инновацион ёндашувни талаб этади.

Ҳозирги замон педагог-тарбиячиси ривожланиб бораётган мактабгача таълим соҳасида ўзининг янгича ёндашувлари орқали билим олади ва уни ўсиб келаётган авлод таълим-тарбиясида турлича замонавий, технологик шакллар орқали бойитиб боради.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Рақамли иқтисодиётни ривожлантириш ва крипто-биржалар фаолиятини ташкил этиш учун қулай шарт-шароитлар яратиш мақсадида, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 июлдаги «Ўзбекистон Республикасида рақамли иқтисодиётни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3832-сон

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 4 октябридаги «2019-2030 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасининг «Яшил иқтисодиётга ўтиш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПҚ-4477-сон

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2017 — 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида 2016 йил 29 декабрь, ПҚ-2707-сон

# ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ МАЗМУНИ ВА ТАЪЛИМНИНГ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРИ

**PhD., доцент Холматова Зироат Анваровна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Кўқон университети ўқитувчиси*

**Аннотация:** Янгиланаётган Ўзбекистоннинг таълим мазмуни янгилаш, таълим самардорлигини ошириш борасида таълимни интерфаол методларининг қўлланилиш аҳамияти баён этилган ва амалиётда қўлланилган таълимни интерфаол методларидан намуналар келтирилган.

**Калит сўзлар:** таълим мазмуни, интерфаол методлар, “Пантомима”, “Молекула”, таълим берувчи, таълим олувчи, шахс.

Мустақил ва янгиланаётган Ўзбекистон ўз олдига мустақил фикрлайдиган, ижодкор шахсни тарбиялашдек улкан мақсадни қўйиб, унга эришиш йўлида улкан ишларни амалга ошириб келмоқда. Республикамиз таълим сиёсатини амалга ошириш, таълим мазмунининг юқори сифатини таъминлаш учун таълим муассасаларида долзарб муаммоларни ҳал қилишга инновацион ёндашувлар талаб этилади. Ватанимиз педагогика фани ва амалиёти вакиллари бу каби муҳим масалалар ечимини топиш борасида тинимсиз изланишларни амалга оширмоқда.

Таълим мазмуни янгилаш, такомиллаштириш ва сифат кўрсаткичларини ошириш бугунги мустақил фикрлайдиган, ижодкор кадр билан белгиланади. Мустақил фикрлайдиган, ижодкор кадр илм – фан тараққиёти билан ҳамқадам боришини, айниқса барча соҳаларга кенг кириб келган ва қўлланилаётган ахборот технологиялари, интерфаол усуллардан унумли фойдалана оладиган, компьютер билан эркин мулоқот қила оладиган ва ўз фаолиятида, таълим самардорлигини таъминлашга тадбиқ эта оладиган даражада бўлишини таъминлаш масаласи бугунги куннинг муҳим муаммосидир. Мамлакатимизда жисмонан соғлом, маънавий етук, ҳар томонлама уйғун ва баркамол ривожланган, мустақил фикрлайдиган, интеллектуал салоҳиятга, чуқур билим ва замонавий дунёқарашга эга, Ватанимизнинг тақдири ва келажаги учун маъсулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган ёш авлодни тарбиялаб вояга етказиш учун талай ишлар амалга оширилмоқда. Бу борада таълим ва тарбиянинг аҳамияти беқиёс. Шунинг учун ҳам таълим мазмунига оид илмий-ижодий янгиликларни, айниқса машғулот, дарсларнинг бугунги ёшлар салоҳиятига мос замонавий талаблар асосида ташкил қилиш технологиясини амалга тадбиқ этиш фойдадан холи эмас.

Таълим мазмуни бойитишда инновацион технологияларни амалда қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан–кунга кучайиб бормоқда. Бундай бўлишининг сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда бўлажак кадрларни фақат тайёр билимларини эгаллашга ўргатилган бўлса, таълимнинг интерфаол методларини амалиётга кириб келиши:

- уларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топишларига;
- мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига;
- тўғри ва аниқ хулосаларни ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади.

Таълимнинг интерфаол методлари – бу шахс психологияси, ўқув психология, катталар педагогикасининг энг янги тамойилларига асосланган машқ ва тренинглар орқали ўтадиган таълим методидир. Интерфаол методларни таълим жараёнида қўлланилиши натижасида таълим олувчи, ёки бўлажак кадр, яъни иштирокчи шахси асосий марказда бўлади. Интерфаол методлари қўлланилган таълим жараёнида таълим олувчи, ёки бўлажак кадр, яъни иштирокчи

шахсининг лаёқат ва сифатлари ривожлантирилади. Интерфаол методлар ёрдамида таълим олувчи, ёки бўлажак кадр, яъни иштирокчи шахси онгли равишда:

- муаммони ҳал қилиш;
- қарор қабул қилиш ;
- мустақилликни англайди.

Интерфаол ишнинг асосий тамойили, гуруҳ иштирокчиларининг ўзларини реал, ҳаётий вазиятга тушириш ва жавобларни ўзлари топишларига имкон яратиш. Интерфаол ёндашувнинг афзаллиги, инсон ўзи ўйлаган, топган ва тажриба орқали эришган маълумотларини осонроқ ўзлаштиради.

Тажрибадан келиб чиққан ҳолда, олий таълим амалиётида қўлланилиб, таълим мазмунини бойитиб, таълим жараёнини самарадорлигини оширишга хизмат қилган ва бўлажак кадрларнинг мавзунини ўзлаштиришларига қизиқиш уйғотган қуйидаги методларнинг мазмунини келтираман:

1-интерфаол методнинг номи: “Пантомима”

Интерфаол методнинг мазмуни: ҳамма таълим олувчилар ўз жойларида ўтиради. Таълим берувчи мавзуга доир таянч тушунча ёки ибораларни мазмуни тасвирланган расм, суръат, кичик ҳикоя, мант, шеър каби тасвирланган тарқатмаларни орқа қилиб тарқатади. Тарқатма олган таълим олувчилар қисқа вақт мабойнида тарқатмада тасвирланганларини овоз чиқармасдан ҳаракатлар билан кўрсатишади. Қолганлар эса назорат қилиб, қайси сўз, расм, ибора ёки ҳикоя, мант, шеърларнинг мазмуни кўрсатилаётгани ёки изоҳланаётганини топишлари керак.

Масалан: “Шахс ривожланиши, тарбияси ва ижтимоийлашуви” мавзуси бўйича расмлар, матнлар берилган бўлса... Мактаб, боғча расмларини таълим олувчилар стулда ўтирган ҳолатда қўл ҳаракати билан кўрсатиб беради. Матнларни эса аудиторияда тик турган ҳолатда, юриб, ўтириб, ҳаракатланиб, яъни мос қўл ҳаракатлари билан тасвирланади. Шундай қилиб, 5 та таълим олувчининг чиқишидан сўнг фикр- мулоҳазалар ўрганилади.

Изоҳ: мазкур методдан ҳар бир фаннинг маҳоратли ўқитувчиси ўзининг фан ва мавзусига мослаб қўллаши мумкин.

Эслатма: “Пантомимика” – шахс томонидан баён этилаётган муайян фикрни алоҳида ажратиб кўрсатишга, маълум қиёфа орқали гавдалантиришга имкон беради, гавда, қўл ва оёқларнинг ҳаракати.

2 - интерфаол методнинг номи: “Марҳамат давом этиринг”

Интерфаол методнинг мазмуни: Группа икки гуруҳга бўлинади. Ўтилган мавзу қоидаларидан бирини 1- гуруҳ босқлаб беради, 1та қоида ярмигача айтилади, 2- гуруҳ давом этади. Айтилган қоида ҳар икки гуруҳ аъзолари томонидан изоҳланиб, мисоллар ёрдамида ёритилади.

Изоҳ: бу метод кўпроқ амалий ва семинар машғулотларида, ёки дарсни кириш, такрорлаш қисмларида қўлланилса мақсадга мувофиқ бўлади.

3 – интерфаол методнинг номи: “Молекула”

Интерфаол методнинг мазмуни: Таълим берувчи таълим олувчиларга мавзу бўйича таянч сўзларни дафтарларига ёзишларини таклиф этади. Ўзи эса доска олдида 4 та стулни қўйиб мавзу бўйича умумлашган 1тадан таянч сўзлар ёзилган А4 форматни қўйиб қўяди. Таълим олувчилар тайёр бўлишгач, 1дақиқа давомида мусиқа оҳанги остида хонада сайр қилиб, стул устидаги сўзлар билан танишадилар. Мусиқа тугаши билан таълим берувчи “1 та атомли молекула ҳосил қилинг, 2 та атомли молекула ҳосил қилинг” деган таклифини беради, сўнг таълим олувчилар ўзларига жуфтлик топиб олиб бирлашишлари лозим. Қачонки таълим олувчилар 4 кишидан иборат гуруҳ ташкил этганларида яқунланади. Шу тариқа 4 кишидан иборат гуруҳлар ташкил этилади ва ҳар бир гуруҳ аниқ бир стол атрофига ўтириб, ҳосил қилинган молекулани таърифлашади.

Масалан, “Мактаб”, “Таълим”, “Тарбия”, “Шахс” таянч тушунчалари бўйича аввал “1 та атомли молекула ҳосил қилишлари, сўнг 2 та атомли молекула ҳосил қилишлари” мумкин.

Изоҳ: бу метод кўпроқ амалий ва семинар машғулотларида, қўлланилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Хулоса ўрнида қуйидагиларни айтиш жоиз:

- таълим мазмунини такомиллаштириш бевосита таълимнинг интерфаол методларини амалиётга самарали жорий этиш даражаси билан боғлиқлигини инкор этиб бўлмайди;

- таълимнинг интерфаол методларини амалиётга жорий қилишни инновация жараёни деб қараш мумкин. Бунда “инновация”ни бирор таълим олувчилар жамоаси фаолиятини такомиллаштириш учун киритилаётган ва бу инновация субъекти томонидан янгилик деб қабул қилинган ёндашув тушунилади;

- таълимнинг интерфаол методларининг таълим олувчилар жамоасида муваффақиятли жорий қилиниши ва яхши самара бериши бир қатор омилларга боғлиқ. Зеро, таълимнинг интерфаол методлари таълим олувчиларни билимли, етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

- интерфаол - инглиз тилидаги «интеракт» (рус тилида «интерактив») сўздан олинган бўлиб, луғавий нуқтаи назардан «интер» – ўзаро, «аст» – ҳаракат қилмоқ деган маъноларни англатади.

- интерфаол таълим – билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлидаги ўзаро ҳаракатларини ташкил этишга асосланувчи таълим.

- интерфаоллик – таълим жараёни иштирокчиларининг билим, кўникма, малака ҳамда муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Абдуллаева Х.А. Машғулотларда фаол таълим усулларида фойдаланиш. – Фарғона: ФарДУ, 2008.

2. Ишмухамедов Р., Абдукародиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар. Таълим муассасалари ўқитувчилари учун амалий тавсиялар. – Т.: “Истеъдод” жамғармаси, 2009.

3. Мухамедов Ў. Х., Усмонбоева М. Ҳ., Рустамов С. С. Таълимни ташкил этишда замонавий интерфаол методлар. Ўқув-услубий тавсиялар. – Т.: 2012.

4. Рўзиева Д., Усмонбоева М., Ҳолиқова З. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши. Методик қўлланма – Т.: Низомий номли ДТПУ, 2013.

5. Мухина С.А., Соловёва А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.:”

## **РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТ РИВОЖИ ВА ХАЛҚАРО ИНТЕГРАЦИЯСИНИ ФАОЛЛАШТИРИШГА ТАЪСИРИ**

**Холиқов Равшан Абдурауф ўғли<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>ТДИУ "Жаҳон иқтисодиёти" йўналиши магистранти*

Жаҳонда шиддат билан ривожланаётган рақамли технологиялар мамлакатларнинг ижтимоий-иқтисодий фаолияти, иқтисодий сиёсати ва давлат бошқаруви тузилишини сифат ҳамда технологик жиҳатдан тубдан ўзгаришига олиб келмоқда. Чунончи рақамли технологияларнинг кириб келиши ва уларнинг иқтисодий-ижтимоий ҳаётда кенг татбиқ этиш суръатларининг турличалиги оқибатида мамлакатлар ўртасидаги ривожланиш тафовутларининг янада кучайишига сабаб бўлмоқда. Дунёда «рақамли иқтисодиёт»нинг ўсиш

суръатлари деярли 15,5 фоизни ташкил этади. Тараққий этган давлатларда «рақамли иқтисодиёт»нинг ялпи ички маҳсулотдаги улуши 7 фоизга етган. Улар ҳозирнинг ўзида «рақамли иқтисодиёт»нинг жорий қилинишидан жуда катта фойда кўрмоқда. Жумладан, «АҚШ йилига 400 млрд. доллардан кўпроқ «рақамли хизмат»ларни экспорт қилмоқда. 2025 йилгача АҚШ саноат соҳасини «рақамлаштириш»дан қўшимча 20 трлн. доллар даромад олиши кутилмоқда». Бу эса бугунги кунда рақамли иқтисодиётни ривожлантиришнинг иқтисодий ўсишга таъсири аҳамиятли эканлигини намоён этади.

Рақамлашиб бораётган глобал оламда рақамли иқтисодиётнинг қиймати ва самарадорлигини баҳолаш бўйича ягона интеграл индикаторни яратиш бўйича муаммоларга дуч келинмоқда. Эмпирик ва статистик маълумотларнинг етишмаслиги, технологик ривожланиш жараёнларининг шиддат билан ўзгариб бораётганлиги, институционал ўзгаришларнинг тез суръатларда амалга ошаётганлиги шароитида илмий тадқиқотларни ривожлантириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Бу борада замонавий тараққиёт истиқболида «Big Data» (улкан маълумотлар), «Cloud Computing» (булут технологияси) (Cloud Computing), «Artificial intelligence» (сунъий интеллект)дан фойдаланиш ва краудсорсинг, «Blockchain technology» (блокчейн технологиялари)ни татбиқ этишнинг услубий-технологияларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишга таъсирини тадқиқ қилиш билан боғлиқ илмий тадқиқотлар кенг миқёсда олиб борилмоқда.

Бугунги кунда барча иқтисодий ўсиш моделларининг яратилишида фундаментал асос сифатида 1956 йилда Нобель мукофоти лауреати Роберт Салоу томонидан чоп этилган «Иқтисодий ўсиш назариясига ҳисса»<sup>1</sup> деб номланган илмий мақоласида келтирилган (ишлаб чиқилган) модель хизмат қилиб келмоқда. Жорий даврга келиб иқтисодий ўсишни таъминлашга хизмат қиладиган омилларнинг сони, тури ва комбинациялари ўртасида кескин ўзгаришлар содир бўлди. Биргина рақамли иқтисодиётнинг ривожланиши, технологик жараёнларнинг трансформациалашуви иқтисодий ўсишни тезлаштиришга олиб келди.

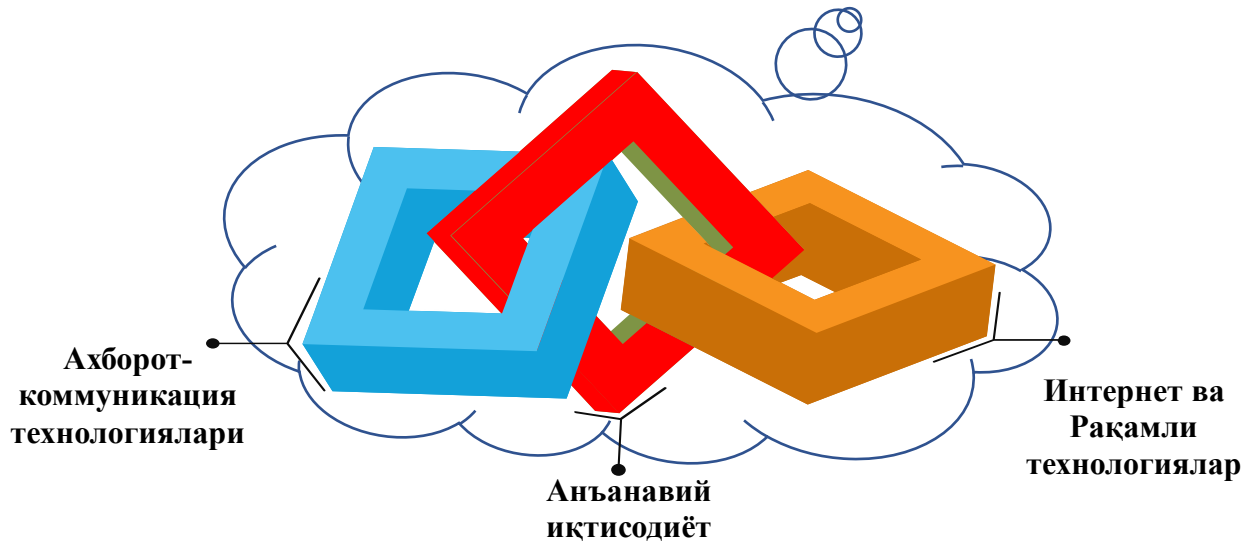
Рақамли иқтисодиёт анъанавий иқтисодиётга асосланган иқтисодиётдир. Рақамли иқтисодиёт анъанавий иқтисодиётдан фарқли ўлароқ, жамиятни тезкор ахборотлаштиришга қаратилгандан ахборот-коммуникация технологиялари ҳамда интернет орқали янги рақамли технологияларни кенг жорий этишга асосланган соҳаларни ва иш жараёнларини ҳам қамраб олади (1-расм).

---

<sup>1</sup> Solow R.A. Contribution to the Theory of Economic Growth // Quarterly Journal of Economics 1956. Vol. 70. February. P. 65-94.



## РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ



### 1-расм. Анъанавий иқтисодиёт ва рақамли иқтисодиётнинг боғлиқлиги.<sup>2</sup>

Дастлаб, рақамли иқтисодиётнинг қуйидаги учта турини ажратиш кўрсатиш мақсадга мувофиқ:

- электрон бизнес инфратузилмаси (тармоқлар, дастурий таъминот, компьютерлар ва бошқалар);
- е-бизнес, яъни компьютер тармоқларини ишлатадиган бизнесни ташкил қилиш жараёни;
- электрон тижорат, яъни товарлар сотишнинг чакана савдоси.
- Бироқ, янги технологияларнинг кенг тарқалиши билан «Big Data» (улкан маълумотлар), «Cloud computing» (булут технологияси), «Blockchain», «Cognitive computing», «Internet of Things» (буюмлар интернет), «Robotics» (роботатехника), «Financial technology (FinTech)» (молиявий рақамли технологиялар), шунингдек, «Virtual goods» (виртуал маҳсулотлар: ўйинлар, мусиқа, фильмлар, китоблар), бу концепция янада кенг маънога эга бўлди ва рақамли иқтисодиётнинг марказий элементига айланди.

– Хорижда ҳамда мамлакатимизда кенг ишлатилган «Информацизация» «Кибернетика» каби атамалар илмий ва амалий истеъмолдан чиқиб, тобора кўпроқ «рақамлаштириш» ёки «рақамли трансформациялар» иборалари кенг қўлланила бошланди. Саноатда эса, рақамли иқтисодиётнинг таъсири остида бўлган технология ва бизнес жараёнларида ўзгаришлар тўртинчи саноат инқилоби (Industry 4.0) деб аталди.

– Рақамли иқтисоднинг ғоялари интеграциялашган бир ҳодиса сифатида, миллий рақамли стратегияларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишни бошлаган ҳукуматларнинг сиёсий кун тартибига ва рақамлаштириш ишларини мувофиқлаштириш билан шуғулланадиган халқаро ташкилотларга босқичма-босқич кириб келди. Хусусан, 2015 йилда Анталияда G20 раҳбарлари «Рақамли иқтисодиётда ривожланиш ва ҳамкорлик (G20 Digital Economy Development and Cooperation Initiative) Дастури» номли якуний ҳужжатни қабул қилди,<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Муаллиф ишланмаси.

<sup>3</sup> [Электрон ресурс]: <http://g20.org.tr/> 23.11.2018.

– 2016 йилда Канкун шаҳрида вазирлар йиғилишида «Иқтисодий ҳамкорликни ривожлантириш ташкилоти» давлатлари рақамли иқтисод соҳасида умумий мақсадлар ва 2017 йилда Гамбург шаҳрида рақамли иқтисодиётни тартибга солишнинг умумий ёндашувларини муҳокама қилинди<sup>4</sup>. Натижада, рақамли иқтисодиёт сектори дунёдаги инновацияларни ҳаракатлантирувчи кучга айланди ва натижада, бугунги кунда корхоналар тадқиқот ва патентга ривожланиш харажатларининг катта қисмини ташкил қилмоқда.

Рақамли иқтисодиётнинг ўсиб бораётган аҳамияти 100 йил ичида ялпи ички маҳсулотнинг ҳажми ва анъанавий маҳсулотларнинг вазнини эмас, балки виртуал маҳсулотлар улушининг ЯИМдаги улуши туфайли 20 баробар кўпроқ ўсишига олиб келади. «Рақамли иқтисод» тушунчаси муаллифларидан бири Н.Негропонте<sup>5</sup> мазкур тушунча тўғрисидаги қуйидагиларни таъкидлайди, интернет бор жойда иқтисодиёт ривожланади ҳамда саноат корхоналари интернет тезлиги юқори бўлган шаҳарларга интилади. «Рақамли иқтисод» ҳодисасининг умумий тушунчаси йўқ, лекин кўплаб таърифлари мавжуд. Шуларни ҳисобга олиб мазкур тадқиқот ишида рақамли иқтисод концепциясининг талқинлари тизимлаштирилган ҳамда улардаги умумий ҳолат аниқлаштирилган.

Европа Иттифоқи мамлакатлари мутахассислари: «Рақамли иқтисод – ахборот ва коммуникация соҳасида янги умумий мақсадли технологияларнинг трансформацион кўринишидир»<sup>6</sup>. Агар биз иқтисодиётнинг концепциясини жамиятнинг иқтисодий фаоллиги ва ишлаб чиқариш, тарқатиш, алмашинув ва истеъмол тизимида ривожланиб борадиган муносабатларнинг жамияти сифатида қабул қилсак, Интернет, мобил телефонлардан фойдаланишни «истеъмол» деб қараш мумкин.

Рақамли иқтисод тушунчасининг талқини бўйича 2 хил ёндашув мавжуд:

классик ёндашув: рақамли иқтисод – бу рақамли технологияларга асосланган иқтисод бўлиб, айти пайтда фақатгина электрон маҳсулотлар ва хизматлар соҳасини тавсифлайди. Классик мисолларга телетиббидиёт, масофавий таълим, медиа-контентни келтириш мумкин (кино, телевизор, китоблар ва бошқалар).

замонавий ёндашув: рақамли иқтисод – рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда иқтисодий ишлаб чиқаришдир. Иқтисодчи-социологларнинг таърифига кўра «рақамли иқтисод бизнинг ҳақиқатимизни тўлдирувчи виртуал муҳитдир»<sup>7</sup>.

Россиялик олим А.А.Энговатова фикрига кўра: «Рақамли иқтисод – бу маълумотни ишлаб чиқариш, қайта ишлаш, сақлаш ва узатишнинг янги усуллари, шунингдек, рақамли компьютер технологиялари асосида ишлаб

<sup>4</sup> [Электрон ресурс]: <http://www.oecd.org/g20/summits/hamburg/g20-summit-july-2017-session-on-climate-and-energy.htm> 23.11.2018.

<sup>5</sup> Negroponte N. Being Digital / N. Negroponte. – NY : Knopf, 1995. – 256 p.

<sup>6</sup> Цифровая экономика: как специалисты понимают этот термин – Режим доступа: <https://ria.ru/science/20170616/1496663946.html>.

<sup>7</sup> Калужский М.А. Маркетинговые сети в электронной коммерции: институциональный подход: монография / изд. 3-е, перераб. и доп. – ОмГТУ. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 338 с.

<http://kokanduni.uz/>

чиқилган иқтисодиётдир. Ушбу иқтисодий модел доирасида мавжуд бозорга асосланган бизнес моделлари радикал ўзгаришларга рўбаро келади, қўшилган қиймат модели сезиларли даражада ўзгаради, иқтисодиётдаги барча даражадаги воситачиларнинг қиймати кескин камаяди. Бундан ташқари, маҳсулотни шакллантиришга алоҳида ёндашувнинг аҳамияти ортиб бормоқда, чунки энди биз ҳамма нарсани симуляция қилишимиз мумкин»<sup>8</sup>.

Шу билан бирга, диссертацияда рақамли иқтисодиётни классик иқтисодиётдан қуйидаги ажратиб турадиган жиҳатлари кўрсатилган:

1. Иқтисодий фаолият асосий эътиборни рақамли иқтисодиёт платформаларига қаратади. Рақамли иқтисодиёт платформаси – истеъмолчилар ва ишлаб чиқарувчиларнинг эҳтиёжларини таъминлайдиган, шунингдек, улар ўртасида тўғридан-тўғри ўзаро алоқа қилиш имкониятларини амалга оширадиган сервис ва функциялар тўпламига эга бўлган рақамли муҳитдир (дастурий-аппарат комплекси). Платформанинг вазифаси – қатнашчилар орасида ўзаро алоқа жараёнини таъминлаш ва тўғридан-тўғри коммуникацияни амалга оширишдир.

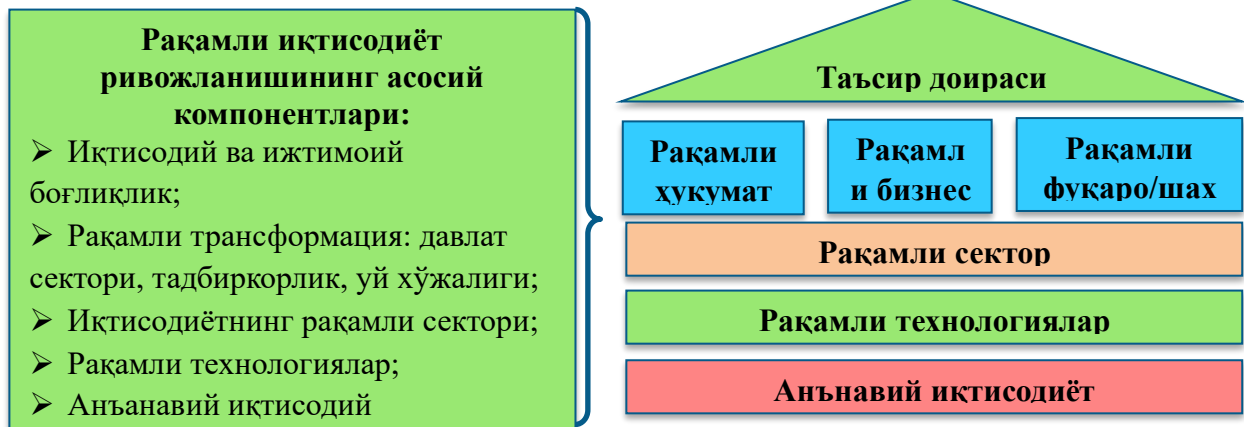
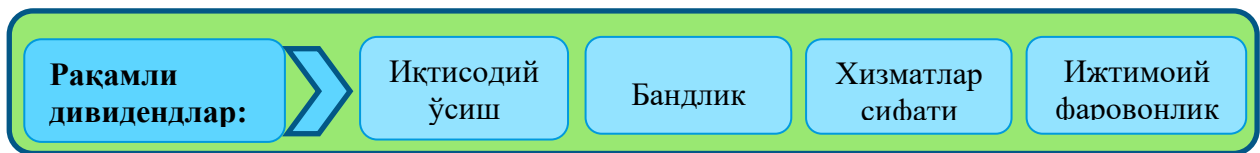
2. Жонлантирилган (шахсга мослаштирилган) сервис моделлари. таргетланган маркетинг, «Big Data», «Artificial intelligence», «Artificial neural network», квант технологиялари, «Internet of Things», «Blockchain technology», «3D printing» каби технологиялар ривожланиши ўртача статистик истеъмолчининг эмас, балки ҳар бир муайян миқдорнинг талаб ва эҳтиёжларига жавоб берадиган товарлар ишлаб чиқариш ва хизматлар кўрсатишга имкон беради.

3. Ишлаб чиқарувчилар ва истеъмолчиларнинг бевосита ўзаро алоқа қилиши. Ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиши ишлаб чиқарувчини ҳар бир яқуний истеъмолчи билан «боғлаш»га имкон беради. Узундан-узоқ воситачилар, жумладан, институционал воситачилар занжирини қисқартириш имконияти пайдо бўлади.

Рақамли иқтисодиётнинг республикада кенг кўламда жорий этилишини баҳолаш қуйидаги компонентлар асосида амалга оширилади: иқтисодий ва ижтимоий боғлиқлик; рақамли трансформация: давлат сектори, тадбиркорлик, уй хўжалиги; иқтисодиётнинг рақамли сектори; рақамли технологиялар; анъанавий иқтисодиёт. Макроиқтисодиётнинг турли секторларига (давлат, уй хўжалиги ва тадбиркорлик) замонавий рақамли технологияларни татбиқ этишнинг кўлами ҳамда уларнинг занжирли таъсири иқтисодиётнинг ривожланишини таъминлайди (2-расм).

---

<sup>8</sup> А.А.Энговатова, Т.В.Поспелова Цифровая экономика: рекламный лозунг или реальность? Трансформация бизнес-моделей в условиях цифровой экономики, серия Сборник материалов научно-практической конференции «Неделя инноваций» 12-18 декабря 2017г.



**2-расм. Мамлакатнинг рақамли иқтисодиётга тайёрлигини баҳолаш методикасининг асосий занжирли компонентлари.<sup>9</sup>**

Умуман олганда, рақамли иқтисодиёт техник ютуқлар, глобал тармоқ ва ахборот тизимлари воситасида иқтисодий муносабатлар сегментини ифодалайди. Бироқ, рақамлаштириш, ҳар қандай жараён ҳамда техник-технологиялар таркибий қисмлардан фойдаланмасдан амалга ошмайди. Улар давлат ва халқ, банклар ва корхоналар ўртасида воситачилар бўлиб, контрагентлар занжирларини қисқартиради ва қарор қабул қилиш тезлигини оширади.

## **АХБОРОТ ЭРКИНЛИГИ ВА АХБОРОТДАН Фойдаланишда ОДОБ-АХЛОҚ, МАСЪУЛИЯТ ҚОЙДАЛАРИ**

**Юлдашев Салоҳиддин Азамович<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Қўқон университети таълим кафедраси ўқитувчиси*

“Ахборот” атамаси кўплаб тавсифга эга бўлиб, у маълумотлар, тадқиқот жараёнида олинган билимлар, тажриба ёки таҳсил олиш, шунингдек, сигнал ёки белгиларни англатиши мумкин. Оддий қилиб айтганда, ахборот - бу тўпланган қайта ишланган ва изоҳланган, фойдаланиш учун қулай бўлган кўринишда тақдим этиладиган маълумотлардир. Ахборотнинг яна бир бошқача тавсифи - “Тушунишга осон шаклда берилган билимлар”дир. Ўтмишда мазкур тушунча ортида одамлар томонидан бир-бирига оғзаки, ёзма ва бошқа усулда бериладиган маълумотлар тушунилган. Кенг маънода ахборот таърифи кибернетика фанида келтирилган. Унинг асосчиси Норберт Винернинг ёзишича, “ахборот - бу биз унга ва унинг бизнинг ҳиссиётларимизга мослашувчи, ташқи дунёдан олинган мазмун тавсифидир” деб таъриф бериб ўтган.

Янги ахборот-коммуникация технологияларнинг яратилиши билан анъанавий медиа-нинг (радио, телевидение ва газеталар) қамрови ва таъсир доираси бир неча баробарга ошди,

<sup>9</sup> Муаллиф ишланмаси.

ахборот ва янгиликларни олиш ҳар қачонгидан ҳам осонлашди. Ахборот асрида журналистлар, ахборот узатувчилар, медиа (ҳам эски, ҳам янгилари) ходимлар инсонларнинг бевосита тажрибаси доирасидан ташқаридаги ахборотлар билан таъминлашда бош ролни бажарадилар ва фуқароларнинг очик, демократик ва барқарор жамият куришда иштирокини таъминлайдилар.

Сўз эркинлиги сифатида таниш бўлган ўз фикрини ифода этиш эркинлиги, анчадан буён инсон потенциалини тўлиқ сарфлаш учун шарт бўлган бошқа ҳуқуқлар ва эркинликлар асоси ҳамда ижтимоий ва иқтисодий ривожланишнинг асоси бўлган ҳуқуқлардан бири ҳисобланади. Шу билан бирга, ўз фикрини эркин ифода этиш ахборот ва фикрлар билан самарали алмашиш имконини берувчи жамоат майдонларисиз амалга ошмайди. Бундан ана шундай майдонларни тақдим этишда медиа муҳим ўринга эга эканлиги келиб чиқади. Лекин бу вазифани бажариш учун медиа давлат ёки ҳукумат назоратидан ташқарида бўлиши лозим. Бу эркинлик эса, ўз навбатида инсонларга одоб-ахлоқ меъёрларига риоя этиш мажбуриятини юклайди.

Тармоқ одоб-ахлоқи ижтимоий келишувлар жамланмаси тармоқдаги ўзаро муносабатларни енгиллаштиради. Одоб-ахлоқ меъёрлари турли ҳамжамиятларда доимий тарзда ривожланиб боради.

Деярли барча тармоқдаги меъёрларда унда қатнашаётган инсонлар реал эканлиги ҳисобга олинган. Реал дунёдаги мулоқот қоидалари виртуал дунё учун ҳам тўғридир: ўзингга қандай муносабатда бўлишларини истасанг, ўзгалар билан ҳам шундай муносабатда бўл. Юзмаюз бериладиган ахборотни интернетга жойлаштириш ножоиздир. Виртуал дунёда хабарни қабул қилувчи инсон мутлақо бошқа маданиятга мансуб бўлиши мумкин, бу тушунмовчилик юзага келиш хавфини орттиради. Масалан, ҳазил-мутойибани тушуниш бевосита, маданий анъаналар ва тарбия билан боғлиқ бўлгани сабабли, ким билан гаплашаётганингни кўрмасанг, ҳазил қилишда эҳтиёт бўлган маъқул. Айниқса, юзингиз ифодасини суҳбатдошингиз кўрмаса, гапингизнинг оҳангини ҳис қилмаса, унга кинояни узатиш жуда ҳам қийин. Хабар йўлловчи суҳбатдоши уни тўғри тушунган ёки тушунмаганлигини билмаслиги мумкин. Интернет кенг мулоқот воситаси бўлгани боис, ундан фойдаланиш ўзига хос қоидалар билан тартибга солиниши лозим. Қуйида келтирилган қоидалар одоб-ахлоқнинг умумий қабул қилинган меъёрлари ҳисобланади:

-бошқа инсонлар томонидан яратилган объект (масалан, тасвир, кўшиқ ёки фильм)ларни рухсатсиз тарқатиш ёки нусха кўчириш орқали муаллифлик ҳуқуқини бузиш мумкин эмас.

- интернетда тухмат, ишончсиз ва текширилмаган ахборотни тарқатиш мумкин эмас. Бундай ахборотга график таҳрирда қайта ишланган тасвир ва ўзида тухматни акс этган, электрон почта орқали юборилган матн, бир зумлик хабар ва ижтимоий тармоқларда берилган хабарлар киради.

- жинсий қараш ва диний эътиқодга оид ижтимоий, сиёсий ва диний мавзулардаги хусусий ахборот ва тасвирларни тарқатиш ноқонунийдир.

- балоғат ёшига етмаган шахснинг жинсий ҳаётига оид тасвирларни тарқатиш ноқонунийдир. Кўплаб мамлакатларда муаллифлик ҳуқуқининг турли жиҳатларини назорат қилувчи қонунлар қабул қилинган. Муаллифлик ҳуқуқи кенг маънода - фан, адабиёт ва санъат асарларини яратиш, фойдаланиш ва ҳуқуқий ҳимоя қилишда вужудга келадиган муносабатларни тартибга солувчи ҳуқуқий нормалар йиғиндиси; фуқаролик ҳуқуқининг бир бўлими. Тор маънода-асар муаллифига тегишли бўлган ва қонунларда мустаҳкамланиб қўйилган шахсий ва мулкӣ ҳуқуқлар тизимини ташкил этади. Муаллифлик ҳуқуқи бўйича муносабатлар ҳар бир давлатга хос қонунлар ва халқаро конвенциялар билан тартибга солинади. Ўзбекистонда муаллифлик ҳуқуқининг асосий нормалари Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси (1041-1073 моддалар) ва “Муаллифлик ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни (1996 йил 30-август)да белгиланган. Бундан ташқари, “Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Қонуни юртимизда муаллифлар ҳуқуқини ҳимоялайди. 2006 йил 22 июнда “Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида”ги Қонун янги таҳрирда қабул қилинган.

Ушбу Қонуннинг мақсади фан, адабиёт ва санъат асарларини (муаллифлик ҳуқуқи), ижролар, фонограммалар, эфир ёки кабель орқали кўрсатув ёхуд эшиттириш берувчи ташкилотларнинг кўрсатувлари ёки эшиттиришларини (турдош ҳуқуқлар) яратиш ҳамда улардан фойдаланиш билан боғлиқ ҳолда юзага келадиган муносабатларни тартибга солишдан иборат. Copyright лицензияси Муаллифлик ҳуқуқи (инглиз тилидан - copyright) гоа (фикр) ёки маълумотнинг маълум бир кўринишдаги ифодаланишини тартибга солувчи эксклюзив ҳуқуқлар мажмуидир. Умумий қилиб айтганда, сўзма-сўз “кўчириш (нусха олиш)га бўлган ҳуқуқ”дир. Асосан, бу ҳуқуқлар чекланган муддатли бўлади. Муаллифлик ҳуқуқи белгиси “©” бўлиб, баъзи бир юрисдикцияларда қўшимча равишда (с) ёки (С) билан ҳам ифодаланиши мумкин. Шунингдек, бугунги кунда интернет муҳитида нашр этилаётган хабарлар сайтларида “©” (Copyright) белгисини учратишимиз мумкин. Бу албатта, мазкур Оммавий ахборот воситаларида нашр этилган материалларни муаллифлик ҳуқуқини ҳимоя қилиш учун ишлатилади. Мана шу белги остида ахборот яратувчи ахборотдан фойдаланиши ва муаллиф талабларини кўрсатиб ўтади.

Creative Commons лицензияси Creative Commons (CC) ташкилоти Америка қўшма штатларида 2001 йилда муаллифлик ҳуқуқлари учун кураш олиб борган таниқли профессор Лоуренс Лессиг, Хел Абельсон ва Эрик Элдредлар томонидан ташкил этилган бўлиб, муаллифлик ҳуқуқларини ҳимоя қувувчи бепул лицензияларни жорий қилди. Creative Commons (CC) лицензиялари ҳозирги кунда янгилик яратувчилар учун қабул қилинган муаллифлик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонунлар талаблари асосида яратилган, у ёрдамида яқка ҳар бир муаллифдан тортиб катта ёки ташкилотнинг муаллифлик ҳуқуқини таъминлайди, улар томонидан яратилган ҳар бир ижодий асаридан фойдаланиш учун руҳсат олиш мумкинлигини таъминлайди. Creative Commons томонидан эълон қилинган олти турдаги лицензиялар ҳам бутун дунё педагоглар ва ахборот етказувчиларга ўз материалларини турли усуллар ёрдамида ҳимоя қилиш имконини беради. Creative Commons лицензияси тўрт хил элементдан таркиб топган бўлиб булар қуйидагича изоҳланади.

1. Муаллиф кўрсатилган ҳолда (Attribution). Сиз фойдаланувчиларга тақдим этаётган медиа маҳсулотингизни муаллифлик ҳуқуқи сақланган ҳолда нусха олиш, тарқатиш, ишлаш, қайта ишлаш учун руҳсат берасиз.

2. Ҳеч қандай ўзгартириш киритмаган ҳолда (No Derivative Works). Сиз ўз маҳсулотингизни ўзгартирилмаган ҳолатда нусха олинишига, тарқатилишига, фойдаланилишига руҳсат берасиз. Агар бошқалар сизни маҳсулотингизни ўзгартиришни ёки қайта ишлашни хошлашса, сизнинг руҳсатингизни олиши керак.

3. Шартларга амал қилган ҳолда (Share Alike). Сиз ўз маҳсулотингизни қайта ишланган, такомиллашган версиясини фақатгина сизнинг асл маҳсулотингиз учун олинган лицензия асосида тарқатилишига руҳсат берасиз.

4. Нотижорат мақсадида (Non-Commercial). Сиз маҳсулотингиздан нотижорат мақсадида нусха кўчириш, тарқатиш, фойдаланиш, қайта ишлашга руҳсат берасиз. Агар фойдаланувчилар тижорат мақсадида фойдаланмоқчи бўлсалар унда сизга мурожаат этишлари керак. Демак бугунги кунда ахборот воситалари оммалашиб кетди шу боис ёш авлод вакилларида медиа ва ахборот саводхонлиги компетентлигини шакллантириш педагогларнинг энг муҳим вазифаларидан бири бўлиб қолмоқда.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Медиа ва ахборот саводхонлиги. Ўқув қўлланма. Б.Нмазов, М.Файзиева, Ш.Шарофаддинов. Тошкент. 2018 йил.

2. Медиа ва ахборот саводхонлиги. Педагоглар учун методик қўлланма. Б.Нмазов, М.Файзиева, Ш.Шарофаддинов. Тошкент. 2018 йил.

3. Кибернетика и общество. И.Винер. Москва. 1958 год.

4. [www.lex.uz](http://www.lex.uz) интернет сайти.

# ПЕДАГОГИКА ОИЛЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА МАЛАКАВИЙ АМАЛИЁТНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Юсупов Мухсинжон Мамадалиевич<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Кўқон ДПИ Бошланғич таълим кафедраси катта ўқитувчиси

## Аннотация

Мақолада педагогика оилй ўқув юртларида малакавий амалиётини ташкил қилиш ҳақида фикр юритилган.

## Калат сўзлар

Педагогика, касб, билим, кўникма, малака, амалиёт, мактаб.

Ўзбекистон Республикаси таълим тизими ҳозирги кунда юксак малакали, ахлоқан баркамол ва таълим-тарбия технологияларини ўзлаштирган, ўз касбига содиқ педагог кадрлар тайёрлашни амалга ошириб келмоқда. Бу борада олий таълим муассасалари давлат таълим стандартининг 6.1 бандида битирувчи бакалаврларга нисбатан умумий малака талаблари белгилаб қўйилган. Ушбу талаблардан келиб чиқан ҳолда педагог кадрларни тайёрлашда малакавий амалиёт мазмунини илмий асосда ташкил этиш талаб этилади. Педагогика олий ўқув юртларида таҳсил олаётган талабаларнинг касбий фаолиятга тайёргарликларини малакавий амалиётсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Машҳур рус педагоги П.П. Блонский таъкидлаганидек: “Педагогикани фақат китоб ва китоб орқали ўргатиб бўлмайди... Кимдандир андоза оладиган (бундай амалиёт ҳалокатли) амалиёт эмас, ижодий ва маъсулиятни тушуниб етган амалиёт зарур”. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик тизимида педагогик амалиёт муҳим ўринни эгаллайди. У олий ўқув юртининг таълим дастурларини ўзлаштириш давомида олинган назарий билимлар ўртасидаги боғлиқликни ва амалий фаолиятда ушбу билимларни умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбиянинг барча босқичларини қамраб олган жараёнга тадбиқ этишни таъминлайди. Педагогик амалиётнинг мазмуни ва хусусияти аниқ касбий фаолиятга максимал даражада йўналтирилган бўлади. Педагогик амалиётнинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, унда талабалар мустақил фаолият олиб борадилар. *Малакавий амалиётнинг мақсад ва вазифаси* Малакавий амалиётнинг мақсад ва вазифаси олий таълим битирувчиларига қўйилган ДТС талаблари асосида аниқланади. Касбий билим, кўникма, бундан ташқари индивидуал ва шахсий сифатларини аниқлашда функционал ёндошув қўлланилганлиги учун, педагогик фаолиятга талабанинг тайёргарлик даражасини аниқлашда ҳам ушбу ёндашув инобатга олиниб, малакавий амалиётнинг мақсадини шу асосда аниқланади. Талабалар малакавий амалиётининг асосий мақсади-олий ўқув юртининг назарий таълим жараёнида ўзлаштирилган билимларни чуқурлаштириш, тарбия ишиларида зарурий амалий кўникмаларни эгаллаш, касбий кўникмаларни такомиллаштириш, инновацион педагогик технологиялар билан танишиш. Ўқитувчи бакалаврлар тайёрлаш бўйича малакавий амалиётнинг вазифаси:

- талабаларнинг олий ўқув юртидаги касбий фанлар соҳасида олган назарий билимларини чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш, улардан ўқувчилар билан ўқув-тарбиявий ишлар олиб боришда фойдаланишни ўргатиш ;

- замонавий умумий ўрта таълим мактабларининг ҳамда КХКнинг иш тизими билан танишиш;

- замонавий ўқитувчи фаолиятидаги ўқитиш технологияларини, методларини, усул ва воситаларни, дарс ўтишнинг асосий босқичлари ва ўқитиш даражаларини амалиётда кўрсатиш;

- педагогик касби ва синф раҳбарлигига оид билим ва кўникмаларни эгаллашларига ёрдамлашиш;

- ўқув ва синфдан ташқари ишларни, шунинг билан бирга фанлар бўйича синфдан ташқари ишларни ва фан кабинетлари ишларини режалаштириш ва ташкил этишда амалий кўникма ва малакаларни эгаллашларига амалий ёрдам бериш;

- таълим жараёнининг барча қатнашчилари (ўқувчилар, касбдошлар ва ота-оналар) билан касбий мулоқот малакасини шакллантириш;

- касбий ўз-ўзини баҳолаш ва касбий рефлексияни шакллантириш ва ривожлантириш учун шароит яратиш;

- ўқитувчининг касбий фаолиятига муваффақиятли, кадрятли ва мотивацион ёндашувни шакллантириш.

**Малакавий амалиёт даврида талабалар эгаллаши лозим бўлган билим ва кўникмалар:**

- педагогик ва ўқув-услубий масалаларни ҳал қилишда ўқувчиларнинг ёш ва ўзига хос хусусиятларини, ўқувчилар жамоасининг ижтимоий-психологик хусусиятларини ва аниқ педагогик вазиятларни ҳисобга олинган ҳолда эгаллаган билимларни қўллаш;

- ўқувчиларнинг таълим-тарбиясида таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи вазифаларни аниқлаш;

- тарбиявий тадбирларнинг таркибини мақсад ва вазифаларига мувофиқ тартиблантириш;

- тарбиявий ишларнинг ташкилий шакл ва методини, воситаларини асосли танлаш ва ижодий қўллаш;

- ўқувчилар тарбиясининг натижаларини таҳлил қилиш;

- болаларнинг ҳулқи ва фаолиятини бошқариш;

- ўқувчилар жамоаси, кичик гуруҳлар ва алоҳида ўқувчилар билан педагогик мақсадга мувофиқ ўзаро муносабат ўрнатиш;

- синфда қулай психологик муҳит яратиш;

- ўқувчиларнинг ёш ва ўзига хос хусусиятларини ўрганиш;

- тарбиявий ишларга оид ўзининг илмий-услубий заҳирасини бойитиш, ижобий тажрибани умумлаштириш.

Малакавий амалиётни ўташга асос бўладиган таянч фанлар: ёш ва педагогик психология, мутахассисликка кириш, умумий педагогика, таълим назарияси, педагогик маҳорат, педагогик технология, тарбиявий ишлар методикаси, ёшлар физиологияси, махсус курслар, “синф раҳбарининг иши”, “болаларнинг ёзги оромгоҳлардаги фаолиятини ташкиллаш” таянч манба бўлиб ҳисобланади. Хулоса қилиб айтганда малакавий амалиётни ташкил этишда қуйидаги принципларга асосланиш зарур:

- малакавий амалиёт мазмунининг ўқитувчи шахсига, тарбиячига, синф раҳбарига кўйилган замонавий талаблар билан боғлиқлиги;

- назария билан амалиётнинг умумий билан хусусий сифатида ўзаро муносабати;

- талабаларнинг ижодий имкониятларини ривожлантириш ва такомиллаштириш;

- психологик-педагогик блок фанлараро боғлиқлигини амалга оширишга йўналтирилган амалиёт таснифининг комплекслиги;

- таянч таълим муассасасининг максимал шароитини ҳисобга олган ҳолда педагогик амалиётни ташкил этишга ва мазмунига табақалаштирилган ёки ўзига хос ёндошув, шунингдек касбий билимлилик даражасини ҳисобга олган ҳолда амалиётчи-талабанинг индивидуал-шахсий сифати.

### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. «Таълим тўғрисида «Ўзбекистон Республикаси» қонуни. 1997йил 29 август.

2. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури».-Т.,2001, “Олий таълим вазирлиги меъёрий ҳужжатлар тўплами”,-20б.

3. Ўзбекистон Республикасининг “Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора тадбирлар тўғрисида” қарори-Тошкент ш., 2012 йил 28 май ПҚ-1761-сон



4. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат.-Т. 2003.
5. Асқарова Ў. М. Педагогика.-Тошкент, «Талкин», 2008
6. Блонский П.П. Мои воспоминания. М., 1971. С. 165.
7. Бўронов М, Қурбаниёзов.Г. Педагогик амалиёт-ихтисослик камолоти- Нукус, «Билим», 1995
8. Бўронов М, Қурбаниёзов Г Дарс кузатиш- масъулиятли иш, Нукус, «Билим», 1995
9. Горская Г.И. Организация учебно-воспитательного процесса в школе - Москва, «Просвешени», 1977.

## МАСОФАВИЙ ЁКИ АНЪАНАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАНЛАШДА ПСИХОЛОГИК ОМИЛ

**Юнусов Алиакбар Элдоржон ўғли<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Қўқон университети департамент бошлиғи*

**Келдибоева Зумрадхон Миролим қизи<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Қўқон университети бошланғич  
таълим йўналиши талабаси*

**Аннотация.** Ушбу мақолада бугунги кунда пандемия муносабати билан ўқувчи ва талабаларга масофадан туриб ёки анъанавий таълим олиш имконияти берилганлиги, таълимнинг айнан қайси турини танлашда инсонга таъсир қилувчи турли факторлар (асосан психологик) пайдо бўлиши, ҳақида мухтасар маълумот берилади.

**Таянч сўзлар:** *темперамент, характер, экстрверсия, интроверсия, танловчанлик хусусиятлари, эмоционаллик.*

Бизга маълумки, жорий йилнинг март ойи бошларида Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти янги коронавирус тарқалишини пандемия босқичига етди деб эълон қилди, вирус айни вақтда барча қитъаларга тарқалиб, ижтимоий-иқтисодий ҳаётда ўз таъсирини кўрсатиб келмоқда. Ушбу вирус Ўзбекистонни ҳам четлаб ўтмади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 январдаги Ф-5537-сон фармойиши билан ташкил этилган Ўзбекистон Республикасига коронавируснинг кириб келиши ва тарқалишининг олдини олиш бўйича чоратадбирлар дастурини тайёрлаш бўйича республика махсус комиссияси тузилди [1]. Ўзбекистон Республикаси Бош Вазири бошчилигида тузилган ушбу комиссия қарори билан 2020 йил 16 мартдан эътиборан карантин ҳолати эълон қилинди [2].

Бунинг натижасида бутун Республика бўйича таълим муассасалари, хусусан, олий таълим муассасаларида ҳам масофавий таълим жорий қилинди. Бунда барча талабалар уйларида туриб интернет орқали (масофавий) таълим олишни бошладилар. Бу жараён жорий йилнинг 16 ноябрига қадар давом этди. Коронавируснинг хавфи бутунлай бартараф қилинмаганлиги, шунингдек, айрим талабаларнинг ушбу касалликдан тўлиқ шифо топмаганлигини инобатга олиб, агар хоҳласа талаба учун ўқишни масофавий тарзда давом эттириш имконияти яратилди. Айни шу жараёнда талабада ўқишни анъанавий шаклда давом эттириш ёки масофавий таълимни танлаш борасида турли психологик факторлар юзага келади. Яъни бу жараёнда психологик омиллар (темперамент, характер, ҳиссиёт, танловчанлик хусусиятлари) муҳим аҳамият касб этади.

Инсоннинг олдида пайдо бўлган вазият, ҳолатлардан қай бирини танлашда биринчи ўринда темперамент муҳим аҳамият касб этади. Темперамент сўзи латинча сўз бўлиб, “доимий таркибий қисмлар қоришмаси” маъносини билдиради. Психологияда эса юқорида айтиб ўтганимиздек, шахс психикасининг динамикаси, тезлиги ва жадаллиги ҳамда қўзғалиш ва тормозланиш жараёнларининг тезлиги, алмашилиш жараёнларининг кўринишидир [3]. Бу бўйича дастлабки фикрларни Гиппократ ва Галенларнинг назариясида учратишимиз мумкин. Бу тадқиқотчилар инсон темпераментини тўрт турга ажратишган – холерик, сангвиник, флегматик ва меланхолик. Шунингдек, жуда кўп тадқиқотчилар темпераментни ўрганишган [4].

Деярли барча тадқиқотчилар темпераментни инсондаги кўзғалиш кучи, тормозланиш кучи, барқарор ёки беқарорлигига кўра ўрганишган. Албатта, бугунги пандемия шароитида талабаларнинг масофавий ёки анъанавий таълимни танлашларида темпераментнинг таъсирини кўрамиз. Шахснинг хавотирланиш даражаси, таъсирчанлиги ва ташқи муҳитга мослашувчанлигини ҳам асосан темперамент турига боғлиқ бўлади. Шахс темпераменти олий нерв системасининг хусусиятларига кўра, 4 хил тип темпераментга бўлинади. Яна бошқа типлари ҳам мавжуд бўлиб биз асосан юқорида айтилган 4 та тури ҳақида тўхталамиз. Булар сангвиник, холерик, флегматик, меланхоликдир. Шуни таъкидлаш лозимки, тоза сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик типлари жуда кам учрайди. Талаба мисолида кузатсак, ўқув жараёнида қисқа муддатда сангвиник бажара оладиган вазифа, флегматикда қийинчилик туғдириши мумкин. Қисқа фурсатда меланхолик қила олмайдиган иш, холерик учун ҳеч қандай оғирлик қилмаслиги мумкин. Сангвиник типини кузатсак, бундай типдагилар кучли, ҳаракатчан, яхши феълли, кўнгилчан, самимий типдир. Сангвиниклар нерв системасининг тезда кўзғалувчанлиги, тезда тормозланиш хусусиятига эга бўлиб, уларда танловчанлик хусусияти ҳам тез ҳисобланади. Сангвиниклар ҳаётга қизиқувчан, қришимли, куюнчак, яхши суҳбатдош эканлигини инобатга олсак, уларда таълим шакли ўзгаришига ҳам тез мослаша олишади. Улар ҳаётини қийинчиликка дуч келганда, қайғу-ҳасратда қолмайдилар, янги шароитга яхши мослашадилар, ҳар қандай жамоада етакчи ўринни эгаллашга, лидер бўлишга ҳаракат қиладилар. Ҳаммининг кўз унгида бўлишни, атрофдагилар уларни тан олишларини хоҳлашади. Уларнинг ҳис-туйғулари, эмоционал кечинмалари ёрқин, аммо муқим бўлмайди. Дикқатни, муқим ўтиришни талаб қиладиган юмушларни узоқ бажара олмайдилар. Айнан шу сабабли ҳам сангвиниклар масофавий таълимни эмас, анъанавий таълимни танлашлари мумкин. Стресс ҳолатларига ҳам тез берилишади. Айни шу жараёнда анъанавий таълим улар учун муаммонинг ечими бўлиб кўриниши мумкин.

Холериклар кучли, ўта ҳаракатчан ва салга ловуллаб кетадиган, жаҳлдор тип ҳисобланади. Кўзғалиш жараёни тормозланиш жараёнидан баланд. Агрессив, безовталиқка тез берилувчандир. Бундайларни масофавий таълим жараёнидан анча зериккан тип десак ҳам бўлади. Улар анъанавий таълим жараёни бошланишини сабрсизлик билан кутишган, анъанавий таълим бошланиши эълон қилинишини эшитиб биринчи бўлиб таълим муассасаларига етиб келишади. Улар оптимист, қайфияти тез ўзгарадиган, тезда хафа бўладиган, ташқи таъсирларга тез берилувчан типдир. Тезда одамлар билан мулоқот ўрната олади, аммо феъллидаги қизиққонлиги одамлар билан муносабатига ҳалақит беради. Яна кучли қувват эгаси, қизгин, бақирок, сабрсиз. Холерик мимикаларнинг жонлилиги билан фарқ қилади. Овозининг баланд ва нутқи тез бўлади. Жисмонан тез ҳаракат қилади. Спортнинг кучни ва тезликни талаб қиладиган турларига холерик темпераментига эга бўлган шахслар жалб қилинади. Умуман бир жойда ўтиришни, диққатни талаб қиладиган вазифаларга тўғри келишмайди [5]. Бундай типдагилар учун масофавий таълимдан кўра анъанавий таълим тури қизиқроқ.

Флегматиклар кучли, лекин биров сустроқ, вазмин тип ҳисобланади. Шартли рефлекслари секин шаклланади, аммо жуда барқарор бўлади. Невр системаси секин кўзғалиб, секин тормозланади. Бундай типдаги шахс учун бир вазиятга мослашиб олгач, шу бўйича давом этиш маъқулроқ. Улар барқарор, ўзгаришларга берилувчан эмас. Янги муҳитга секин мослашади. Мулоқатчан эмас. Кучли ирода, ўзини ҳар қандай ҳолатларда тута олади, юқори ишчанликка эга, аммо суст ҳаракат қилади. Ташқи таъсирларга берилувчан эмас, узоқ муддатли салбий таъсирларга қаршилик кўрсата олади. Узоқ муддат диққатни, муқимликни талаб қиладиган вазифаларни яхши уддалайди. Тез ҳаракат қилиш ва тез қарор қабул қилиш керак бўлган вазифаларни бажариш қийинчилик туғдиради [6]. Бундай шахсларда мослашувчанлик секин эканлиги, барқарор ўзгаришларга берилувчан эмаслигини ҳисобга олсак, улар анъанавий таълимдан кўра масофавий таълимни афзал кўришлари мумкин.

Меланхоликлар ташқи таъсирларга ўта берилувчан, беқарор тип ҳисобланади. Тушкунликка тез берилувчан, хавотирлилик ва хаёлпарастликка берилувчандир. Оғир, вазмин, мулоҳазакор. Мулоқотчанлиги паст, киришимли эмас. Ҳис-туйғуларга берилувчан, тез хафа бўлиб қолади. Ташқи таъсирларга паст даражада қаршилик кўрсатади. Сусткаш, уятчанг.

Шундай бўлсада, меланхоликларнинг ички дунёси жуда кенг бўлади, ассоциатив фикрлаши яхши ривожланган бўлади. Меланхолик мимикаларининг пастлиги, янги муҳитга қийинчилик билан мослашиши билан фарқланади. Вазифаларга жалб қилаётганда керакли шарт-шароитларни яратганда, узок ўтирадиган, диққатни талаб қиладиган ишларни яхши уддалашади [7]. Бу типдагилар орасида ҳам масофавий таълимда ўқишни давом эттирувчилар кўп учраши мумкин. Сабаби улар ҳам эндигина онлайн дарсларга мослашган ҳисобланади. Уларда кўзгалувчанлик кучи паст эканлигини ҳисобга олсак, анъанавий дарсга нисбатан кечроқ қайтишлари мумкин.

Шунингдек, инсондаги танловчанлик хусусиятининг тез намоён бўлиши унинг характер хусусиятларига ҳам боғлиқ бўлиб, машҳур психологлардан Карл Густав Юнгнинг фикрича, интроверт шахслар энергияси ички оламига йўналтирилган кишилар бўлиб, улар ўзи билан ўзи зерикмайди. У хотиржам ва сермулоҳаза, деталларга эътиборли ва қарорларда эҳтиёткор тип ҳисобланади.

Экстравертлар энергияси ташқи дунёга йўналтирилган инсон. У хушмуомала, очик ва фаол. Ҳамма нарсага ижобий томондан ёндашади. Ташаббус кўрсатиш ва етакчи бўлишдан кўрқмайди.

Экстравертлар бошқалар билан мулоқотдан энергия олишади. Экстраверт учун ёлғизлик — атрофда ҳеч кимнинг йўқлиги, суҳбатдош топа олмаслик. Уларнинг дўстлари ва ошна-оғайнилари кўп [8]. Бундан хулоса қилиш мумкинки, интровертларга нисбатан экстравертлар анъанавий таълим бошланишини сабрсизлик билан кутаётган бўлишлари мумкин.

Юқоридаги фикрлар етук психологларнинг темперамент типлари ва инсон характерини ўрганиб, билдирган фикрларига таянган ҳолда айтилди. Масофавий ёки анъанавий таълимни танлашда психологик омилдан ташқари инсон омили (ташқи таъсирлар) ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, таълимнинг хоҳ масофавий хоҳ анъанавий кўриниши бўлсин биз ёшлар ўз олдимизда турган фанлар ва билимларни мукамал эгалламоғимиз ва келгусида ватанимизга хизмат қиладиган етук мутахассис кадрлар бўлиб етишишимиз лозим.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. <https://www.lex.uz/docs/-4720398>
2. <https://uza.uz/uz/posts/koronavirus-infektsiyasi-tar-alishiga-arshi-shimcha-chora-ta-23-03-2020>
3. Теории личности А.Ларри, Хьелл. <https://www.livelib.ru/book/1000516805/reviews-teorii-lichnosti-sbornik-larri-a-hell>
4. Типы темперамента в практической психологии, 2007. <https://www.books.ru/books/typy-temperamenta-v-prakticheskoi-psikhologii-89424/>
5. Общая психология, А.Г. Маклагов. [https://bookap.info/genpsy/maklakov\\_obshchaya\\_psihologiya/](https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/)
6. Теории личности А.Ларри, Хьелл. <https://www.livelib.ru/book/1000516805/reviews-teorii-lichnosti-sbornik-larri-a-hell>
7. Экспериментальная психология, Худяков А.И., 2008. <https://obuchalka.org/20190610110024/eksperimentalnaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah-hudyakov-a-i-2008.html>
8. Теории личности А.Ларри, Хьелл. <https://www.livelib.ru/book/1000516805/reviews-teorii-lichnosti-sbornik-larri-a-hell>

# ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРГА КЎРСАТИЛАЁТГАН ЭЪТИБОР МАСАЛАСИДА ХАЛҚАРО ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАСИ (ФИНЛАНДИЯ ДАВЛАТИ МИСОЛИДА)

Якубова Шоҳидахон Дуланжонова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Андижон вилояти, Шаҳрихон туман ХТБ га қарашли  
46-сонли умумий ўрта таълим мактабининг  
бошланғич синф ўқитувчиси

**Аннотация:** Ушбу мақолада ўқувчи-ёшларни баркамол этиб вояга етказиш, уларни ақлий салоҳиятини янада юксалтириш, бу борада хорижий давлатларнинг синалган тажрибаларидан фойдаланиш масаласи очиб берилган.

**Калит сўзлар:** таълим, тарбия, ахлоқ, тафаккур, салоҳият

*“Келажакка интилиб яшайдиган ёш авлод сайёрамкзда фаровон ҳаёт ва юксак тараққиёт барқарор бўлиши учуняни гоаялар ва ижодий руҳдаги саъй-ҳаракатларини амалга оширадиган беқиёс кучдир” (1)*

Узоқ вақт Швеция мустамлакаси бўлган, кейин Россия империяси таркибидаги автономияга айланган ва 1917-йилга келибгина мустақилликка эришган Финландия кейинчалик ушбу мустақилликни сақлаб қолиш учун СССР билан урушларда ҳудудининг 10 фоизини ва 100 мингга яқин аскарни қурбон берган, шунингдек ташқи сиёсатини СССР руҳсати билан олиб борган.

Бироқ Марказий ва Шарқий Европа мамлакатларидан фарқли равишда ички мустақиллигини сақлаб қолиш эвазига ҳозирга келиб дунёнинг энг илғор мамлакатларидан бирига айланган. Хелсинкини бир қарашда Санкт-Петербург ёки Полша шаҳарларидан ажратиш қийин. Сийрат эса бошқача.

Қандай бундай бўлди дейсизми? Яқинда дунё жамоатчилигини ҳайратга солиб бош вазирга айланган Санна Марин буни Финландиянинг ҳаммага тенг имкониятлар тақдим этувчи таълим тизимида деб изоҳлаган. Ўша машҳур суратдаги Финландия ҳукумати тепа-сидаги беш ёш аёл коалицияси вакиллари билан бири — таълим вазири Ли Андерссон ҳам ўзаро суҳбатда фин таълим тизимисиз бундай бўлиши имконсиз эканини, зеро унинг ўзи ҳам этник камчилик, собиқ мустамлакачи шведлар вакили ҳамда ўртаҳол оиладан эканлигини айтганди. Унинг айтишича, аслида Финландия таълим тизими ҳам бошқа давлатларникидан фарқ қилмасди, таълим ёдлаб ўрганишга асосланган ва қаттиқ стандартлаштирилган эди. Айнан 1960-йиллар охирига келиб таълим соҳасида бошланган тизимли ислохотлар 2000-йиллардан бошлаб Финландия таълим кўрсаткичлари дунёда энг юқорилардан бирига айланишига олиб келди. Финлар биринчи навбатда мактабларни кичик жамиятларга айлантиришга ҳаракат қилди ва буни таъмилаш учун унинг қурувчилари — ўқитувчиларни тайёрлашга катта эътибор қаратди. Ўқитувчиларни тайёрлаш учун уч йиллик бакалавр ва икки йиллик магистратура даражасидан иборат жами 5 йиллик дастур жорий қилинди, ўқитувчи бўлиш учун магистратура даражасига эга бўлиш мажбурий қилиб қўйилди.

Педагогика йўналишига энг қийин қабул жорий қилинган бўлиб, ҳужжат топширганларнинг 10 фоизигина синовдан ўта олади. Яъни бу қаерга топширишни билмаганидан топшириб кириб кетадиган йўналиш эмас, балки юридик ёки иқтисодий соҳа каби энг нуфузли йўналишлардан бири. 30-40 йил давомида узлуксиз ўта юқори даражали ўқитувчилар тайёрланиши натижасида мамлакатнинг барча мактаблари элита даражасидаги ўқитувчилар билан тўлди.

Ҳар томонлама юксак малакали ўқитувчилар борлиги мактабларга автономия бериш имкониятини ҳосил қилди. Энди таълим вазирлиги қатъий стандартлар бериб, уларга амал

қилишни сўрамайди, ўқитувчилар берилган тавсиялар бўйича ҳаракат қилиб, ўз ўқувчиларининг хусусиятларидан келиб чиқиб дарс жараёнини ташкиллаштиришга ўтди.

Минглаб варақлик ўқув дастурлари ўрнини ҳам 10 варақ атрофидаги умумий тавсиялар эгаллади. Ўқитувчилар энди берилган стандартларни қатъий жорий қиладиган техник ходимлар эмас, балки вазиятни таҳлил қилиб ҳаракатланадиган қарор чиқарувчиларга айланди. Ўқитувчиларнинг малакасига ишонч шунчалик каттаки, дарсликлар учун ҳам умуммиллий стандартлар бекор қилинган — ўқитувчилар ўзларининг ва ўқувчиларининг эҳтиёжларидан келиб чиқиб дарслик танлайди.

Финландияга ўқувчилар мактабдаги бутун даври давомида фақатгина битта мажбурий имтиҳон топширади — ўрта мактаб охирида. Бошқа барча имтиҳонлар ўқитувчиларнинг ихтиёрига ҳавола. Ўқувчилар ўртасида ҳам, мактаблар ўртасида ҳам рейтинглар умуман йўқ. Ўзлаштириши секин ёки имконияти чекланган ўқувчиларга индивидуаллаштирилган дастур тақдим этилади ва уларнинг бошқаларга етиб олиши таъминланади.

Финландия таълим тизими ўқитиш ва ўрганиш жараёнини доимий таҳлил қилиш ва унинг натижаларини амалда жорий қилишга асосланади. “Ҳар бир мактабда ўқитувчилар ҳафтада камида ярим кунни таълим жараёнини ўзаро муҳокама қилишга ва ўқув дастурини унинг натижаларини мослаштиришга сарфлайди. Бир ҳудуддаги мактаблар ҳам ўзаро маслаҳатлашиб туришади, энг муваффақиятли тажрибалар мамлакат бўйлаб тарқалади”.(2) Яъни, Финландия бошқа мамлакатлар сингари турли инновацияларни бирданига мамлакат миқёсида жорий қилишга уриниб, муваффақиятсизликка учраса бир неча йилдан кейин буни такрорлаш йўлидан кетмаган. У ерда бу доимий тирик жараён — нима яхши эканлигини мактабларнинг ўзлари ҳал қилади. Бу тизим ишлашига мактабларнинг ўзаро тенглиги катта ҳисса қўшади — мамлакатда катта мактаблар мавжуд эмас: барча мактабларда ўқувчилар сони ўртача 300 нафар атрофида бўлишга ҳаракат қилинади. Бу ҳамма мактабларга бир хил муносабатда бўлиш имконини беради. Бир синфдаги ўқувчилар сони ҳам 20 нафардан ошмайди.

Финландияда таълим барча босқичларда, мактабгача таълимдан олий маълумотга қадар бепул. Шунингдек, “**Финландияда таълимнинг асосий принципларидан бири сифатли таълим ва ўқитиш барча инсонлар учун бир хил бўлиши керак**”.(3) Барча фуқаролар этник келиб чиқиши, ёши, мулкый мақоми ёки яшаш жойидан қатъи назар, бир хил таълим олиш имкониятига эга бўлиши керак. С.О.Н.Э. маркази вакилларининг қайд этишича, Финляндияда ўқитувчилар ўз ўқувчиларига тенг равишда муносабатда бўлишади. Бунда, бир ўқувчи бошқа ўқувчининг баҳоларини билмаслиги керак.

Финляндияда электрон баҳолаш тизими мавжуд бўлиб, улар орқали ўқувчиларнинг оналари ўз фарзандларининг ўзлаштиришларини кузатиб боришлари мумкин. Таълим тизими индивидуал ёндашув, ишонч, ихтиёрийлик ва мустақиллик каби принципларга асосланган.

“Мамлакатда ўқитувчи касбининг обрў-эътиборини мустаҳкамлашга катта эътибор берилганлиги таъкидланди. Финляндияда ўқитувчилар болаларнинг махсус кўникмалари ва қизиқишларини ривожлантириш учун уларни доим қўллаб-қувватлашади.”(4)

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кун ўқувчи-ёшлари фин мактаблардаги каби олаётган билимларини реал ҳаётга яқинлаштириш, берилган билимларнинг амалий қисмини кучайтириш, ўқувчиларнинг мустақил ишлашлари, уйғунлаштирилган дарслар шакли, фанларнинг ўзаро алоқаси, услублар тўғрисида билиб олиш қизиқарли эди. Интеграция дарс шакллари, фанлараро уланишлар чуқурлаштириш, мактаб реал ҳаётга натижасида билим олиб имконини беради усуллари ҳақида билиб олиш учун қизиқарли бўлди. Бу саволларнинг барчаси ҳозирда Ўзбекистон таълим тизимидаги ислохотлар жараёнида у ёки бу даражада кўтарилган.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

- 1.Ш.Мирзиёев. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир.Т.Ўзбекистон. 2018.Б.:491
2. Шухрат Эргашев. Жаҳон мамлакатлари. Т.Шарқ. 2015
- 3.Феруза Қувонова. Энциклопедиялар.маълумотномалар. Т.Янги аср авлоди. 2012
- 4.Интернет маълумотлари. <http://geogrifiya.uz/evropa-mamlakatlari/626-finlandiya.html>

**ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА  
ВА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ  
ЎҚИТИШ УСЛУБЛАРИ ВА  
МУАММОЛАРИ**

# PECULIARITIES OF TRANSLATION FROM ENGLISH INTO UZBEK AND RUSSIAN

**Abdukarimov Valixon Abduxamid o'g'li<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Student of National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

Translation is one of the most ancient activities of human being, that helps us to clearly understand every of our development. It is a weapon to speed up economical, political, cultural, and literary relationships between two or more nations.

Translation is an uneasy procedure and the words. Translation may very probably be the most complex type of event yet produced in the evolution of cosmos” said by Ivor Richard prove this fact again. Before beginning, we should define what translation is. There have been a lot of disputes on the definition of translation among linguists. Let’s speculate on who is right. According to Qudrat Musayev translation is a creative process of recreating an oral text in a source language into a target one, remaining its contextual form and construction by using the resources of the target language. Similarly professor of the department of “Translation theory” at “Dagestan state university of national economy” Musayeva Zuhra thinks that translation has two terminological meanings. The first one defines mental activities, the process of giving the context expressed in the source language with resources of the target language. The second one tells the result of that process – whether it is in an oral or written form. By coming out the two concepts mentioned above, we have come to the conclusion that translation is the process of making a text in one language understandable in another one by using equivalents instead of translating word by word. For example, the proverb in Uzbek language “Mehnatning tagi rohat” has an equivalent in English language, which sounds like “Labour has bitter root, but a sweet taste” [1].

The main purpose of translation is recreating texts in the source language into our mother language. To achieve the task fulfilment, a translator should fully understand the meaning of the text, which he or she is focused on. Then they ought to give it in their mother language with full meaning and unerring accuracy. A translation has to be the same as the basic text so the translator has to deeply understand the writer’s point of view so that he or she can express the text with the full impression since in the case of mistranslating, a reader may come to the belief that the composition was made in such a low quality by the writer, which means that mistake in translation misleads the reader. For example, the verb “raise” has two meanings in Uzbek language: 1) ko’tarmoq, 2) o’stirmoq and if the translator misuses the meanings, the whole content of the line may be changed. For instance, “The wizard angrily raised his hand again” in Uzbek language sounds like “Jodugar jahl bilan qo’lini yana ko’tardi”, bu the translator uses the second meaning, it will be mistranslated as “Jodugar jahl bilan qo’lini yana o’stirdi”. The problem may seem to be tiny, but it is an error that needs paying attention to [2].

In the process of translation, the strategies and the types of translation are required. According to Musayeva Zuhra there are 6 main types of translation such as: spoken texts, formal texts, social-informational texts, scientific texts, and religious texts [3].

Spoken texts fall into formal and informal ones. For example, we can say “hey how do you do” to someone whom we do not know well, but it is better to say “good day” or “how are you?” to those whom we are not acquainted with. Spoken texts act as communicative tool and find their usage in forms of dialogs and their aim is to get specific targets by co-communication [4].

Formal texts focus on political, diplomatic, commercial, juridical documents. Their main function is reportage. They are usually in written forms, which are strictly regulated, that is why this type of text translations demand a careful work on [5].

Social-informational texts contain of different information which come from different sources social media like radio, television programs, and newspapers. Their main purpose is also reportage,

but they are not as strictly regulated as formal ones and working on this type of texts do not require such detailed, and translation, all we need is the main idea.

Scientific texts include the most popular texts which are designed for audiences. They are usually in written form and can be given orally in conferences, debates, and meetings. Literary translation includes all genre variety of literature, journalism, and literary criticism.

Religious translation. The most significant in this sphere is the translation of sacred texts and books. Translations of Koran, Torah, go deep into past. The translations of such books exist in both written and oral forms. The first clear example of translation of Koran into Russian language was in 1572 when Ambassador Andrey Kuzmich brought a certificate from, whose history dates back to the 15<sup>th</sup> of July 979, from Turkey. It was labelled as “Государь един Бог, ни от него родился никто, и товарищи ему нет, никто на него не походит”. Without any doubt we can say that it was the words form surah Ikhlos [6].

Another issue that caused translation theorists to dispute is the interrelation of the two terms: equivalents or adequate translation. V. Komissarov claims that adequate translation gives the more detailedly than equivalent translation, as it provides the communication in full. We can find equivalents for adequate translation, but not the same in reverse, also phrases may have an adequate translation in one language, but equivalent in another one, for example, “Agar bobong eshitganida, go’rida tik turar edi”, “Если бы твой дед услышал, он в гробу перевернулся бы”, “If your grandfather heard it, he would turn in his grave”. In the examples given above we can see that the phrases in Russian and English are adequate, but equivalent in Uzbek. But A. Shvietser refers to the two terms as result and process. He claims that equivalent translation shows the end point (result) as we compare whether the translated text corresponds to the source text. Adequacy characterizes the process of translation [7]. Literary translation is the translation that reproduces communicatively irrelevant element of the source language. There is a big number of types of literal translation [8].

1) On the sound level – the words similar in sounds, but different in meaning, it is also called “translator’s false friend”, for example, Babushka – not бабушка, but women’s scarf, but a group of three people working together.

2) On the syntactic level – copying the structure of the source language. Translators are hypnotized by the source language and to translate “accurately” they break combination rules of their own languages. As an example, we can use, we have been taken in by him – мы были обмануты им.

3) On the semantic level giving the primary meaning of the word its part, whereas a semantic transformation is required. Сегодня идёт дождь - Today is raining, which is incorrect.

Etymological errors – disregarding language changes words acquire new meanings overtime and use. There, there, don’t cry – Там, там не плач.

4) Transcription or copying the sound form of source language words by mean of the target language: box – бокс, eau de cologne – одекалон.

5) Transliteration or copying the letters of the source language by the target language letters of another system. Moscow – Москва, London – Лондон

To sum up, we can say that translation is a difficult aspect of all languages, however most people underestimate the necessity of this language aspect. Translation demands a particular attention so that it will be the key to our cultural and political relationships further.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. [https://culturesconnection.com/20-quotes-about-translation](https://culturesconnection.com/20-quotes-about-translation/)
2. QudratMusayev Principles of translation theory: I bob, 8-bet.
3. Musayev Z.X, Kosenko E.I: Theory of translation, theme 1, page 6
4. Swan lake chapter 3 Odet page 2
5. Musayev Z.X, Kosenko E.I: Theory of translation, theme 4, pages 22-23
6. ААДАФ.89(“Сношение Турции”) Оп 1Д 2 Л 224-227
7. Мусульманский мир Теоретические и философические проблемы – доктор исторических наук, доцент кафедры стран Центральной Азии и Кавказа ИСАА МГУ им 8.
8. Ломоносова И. Зайцев страницы 115
9. Theory of translation – Zoya Purshing chapter 3 page 23-24



# ПЕДАГОГИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Бердиханова Гульнара Нурлыбаевна<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Студентка Нукусского Государственного Педагогического  
института им. Ажинияза  
педагогического факультета направления педагогика и психология*

## **Аннотация**

В данном тезисе раскрываются наиболее актуальные проблемы преподавания иностранных языков. Перечисляются современные методы и технологии для успешного обучения иностранных языков.

## **Ключевые слова**

Современная педагогика, преподавание иностранных языков, ассоциации, ригидность и пластичность учащихся, новшества технологий.

В современном мире существует очень много видов преподавания иностранных языков. Педагогам необходимо сосредоточиться на наиболее эффективном методе, который мог бы проникнуть в ум ученика или студента без затруднений и за кратчайшие сроки. Существуют разные программы для изучения и преподавания иностранных языков: индивидуальные, групповые и классные. Каждый выбирает то, что ему по душе и легко усваивается, к примеру, некоторым учащимся удобней учиться по книге в одиночестве, тихо читать и учить самому. Другие же предпочитают учиться в шумной обстановке, где много обсуждений и споров, такие люди усваивают учебный материал с помощью коллективного анализа и рассуждения. Но есть и пластичные ученики, которые обладают невероятной памятью и им всё очень легко запоминается. В связи с этим преподавателю необходимо анализировать умственные способности учащихся и подобрать наиболее удобный для них учебную программу или материал.

К примеру, ученика 6-9 лет может заинтересовать метод слайдового обучения иностранного языка, где учебный материал приводится больше в виде рисунков и декораций. Так ученик будет заинтересован и увлечён иностранным языком, звучащим для него довольно странно, но слуховая память будет совмещаться со зрительной и работать эффективней. Очень эффективны на начальном этапе обучения ролевые игры и драматизация. Драматизация - представление в виде сцен, сказок, рассказов, а также сюжетных картин. Разыгрываются повседневные ситуации: знакомство, выбор маршрута путешествия, поздравление, покупки и пр. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности человека. Она облегчает овладение знаниями, навыками, умениями, создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников. Учебная игра-упражнение помогает закрепить, проконтролировать и скорректировать знания. Игра-задание, содержащая учебную задачу, стимулирует интеллектуальную деятельность обучаемых, учит прогнозировать, исследовать и проверять правильность принятых решений.

К учебной программе для учеников 10-14 лет уже стоит прибавить короткие и занимательные видео, но уже с титрами снизу, для того, чтобы внимание ученика тренировалось к сосредоточенному вниманию. Конечно же, метод наводящих вопросов в конце и начале урока, таких как “Что вы запомнили” или “Что мы изучали на прошлом занятии” – незаменимая фишка преподавателя, мотивирующая и подталкивающая к изучению, или как минимум к запоминанию пройденного урока.

Ученик 15-18 лет, или студент вполне способен сам развивать свои ученические и исследовательские навыки, поэтому для такого рода преподавания педагогу стоит большую ответственность накладывать на самого учащегося и направлять его к исследовательским работам, заинтересовывая и мотивируя его рассказами и длинными историями, подталкивающими к изучению того или иного языка. Преподаватель может заинтересовать студента с помощью рассказа из истории иностранного языка, к примеру, если это английский язык, то рассказами о короле Артуре, или знаменитых часах Биг-Бен, или если же это французский язык, то рассказами из истории Жанны Д'Арк и так далее. Так преподаватель может глубоко заинтересовать и направить студента к исследовательским работам изучению данного языка. Конечно же, мотивировать учащегося положительными оценками тоже не мешает, даже, можно сказать, помогает успешному преподаванию урока. Конечно, главная деталь успешного преподавания иностранного языка – это самому идеально обладать навыками разговора, общение на иностранном языке и позитивное отношение к учащимся, не смотря на личное настроение. Преподавателю следует побольше общаться со студентами на иностранном языке, спрашивать о погоде, о настроении студента, об интересующих его вещах и главное обращаться с гуманным отношением к каждому учащемуся и быть снисходительным.

Что касается технологий, то можно вполне сказать, что наша республика цветёт и дышит новейшей технологией. Для слайд – шоу уроков существует проектор, который установлен в каждой школе или любом другом учебном заведении. Компьютер и ноутбук – ну неотъемлемая технология для изучения иностранных языков, которая устанавливается в специальный кабинет – лингофон, где очень удобно изучать и преподавать иностранные языки, воспроизводя интересующий материал по теме и не мешая другим. Программа кейс-стади также позволяет успешно преподавать иностранный язык, используя разные ситуации для обсуждения и обдумывания.

Следовательно, преподавателям в современном цифрово-технологическом мире существует очень большой ассортимент технологий для эффективного и успешного преподавания иностранных языков, остаётся лишь правильно подобрать метод для благоприятного и эффективного обучения, доступного для интеллекта учащегося.

#### **Иктибослар/сноски/references:**

1. Педагогика И. П. Подласого, “Теория и методика обучения” В. С. Кукушина, infourok.ru.

## **THE USE OF SONGS, LYRICS, AND POETRY EFL TEACHING**

**Jalilova Nilufar<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Senior teacher of National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

**Saydullayeva Dinara<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Student of National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

#### **Abstract**

This article provides information about results of a study which imposed students and teachers' views on the use of songs, lyrics, and poetry in foreign language teaching. Previous research has shown that these media can help learners improve English language skills regardless of age.

**Key words:** music, songs, lyrics, poems, crime, EFL classroom.

## Introduction

*“ I would teach children music, physics and philosophy; but most importantly music, for the patterns in music and all the arts are the keys to learning “ – Plato.*

Music is something that people face in routine day in their lives whether they are out or at home. People have an amazing character that they may sing at any time and for no reason at all. Because sometimes they might use music in order to get away from real life or express their emotions and feelings. As long as they might recall a happy moment when listening to a special song. In one word, music comes to a human mind naturally. Moreover, poetry as a part of literature is the way of sharing experiences, telling a story, describing feelings and ideas. Music part of almost every country. As a cultural phenomena, it carries a lot of information about the culture and identify by which it was created. It effects the emotional area of people’s lives and gives a deeper insight into their minds. As Henry Wadsworth Longfellow expressed: *“Music is the universal language of mankind”*. The first point that should be concerned is that when people think about music they immediately think about songs, which are musical pieces written for the voice including words, also known as lyrics. But all these have in common are the use of rhythm, rhyme, stress, tone, pauses volume and meter, which make them notable and easy to recall. According to Kusnierek, A (2016) “ for effective learning the affective filter must be weak. A weak affective filter means that a positive attitude to learning is present. Music can make a positive atmosphere among students in the classroom. Research has also provided evidence for the main role of the use of songs, lyrics, and poetry improving critical thinking and creativity. Language and music are closely interconnected and deeply accessed into the emotional sphere of people. When people listen to songs, they feel energized, excited. Music makes humans feel optimism about life. It helps you get comfortable in speaking and using English because you sing along with a course or a singer. You are able to speak and imitate when you listen to music. Besides, people usually identify songs with pleasure, which is why studying through songs is consociated with a joyful experience. As well as songs, lyrics, and poetry are rich in content, idioms, expressions, phrasal verbs, multiple verb tenses and a lot of useful daily language.

There are variety of different ways to use music in the classroom. Some teachers tend to utilize background music and others music lyrics as the basis of a lesson. Music can be used:

- Introduce a new theme or topic
- Break the ice in a class where students don’t know each other or having difficulty communicating
- Change the mood
- Teach and build vocabulary and idioms
- Reconsider material
- Teach intonation and pronunciation
- Teach songs and rhymes about tough grammar and spelling rules that have to be memorized
- Teach reading comprehension
- Inspire a class discussion
- Teach listening for details and gist

In addition to this, songs provide valuable speaking. As Griffee writes, there is a deep relationship between rhythm and speech and sensitivity to rhythm is a fundamental first step in language learning. When music and songs are used in the classroom then the students are taught to the rhythms of the language learning.

And naturally, there is a problem that what time is available for using music. But we have a good time in order to listen to music between sessions when students need time to relax. In the interval between sessions, you can display video clip with a song that visually shows the meaning of the words. You can try to sing along with the students if the song is difficult. If there is extra time, it is possible to organize a small competition and invite students to participate for the best version of the song they just listened or watched. Additionally, awarding students with small prizes is motivational method to use songs in EFL teaching. Moreover, songs should be selected to suit the needs and interests of students. In English especially, so many songs with appropriate themes, levels and vocabulary is not at all effortful. Allowances can also be made for complexity or simplicity of

language, depending on the students, by selecting and using available songs. Song lyrics ought to be used in relating to the situations of the world around us. They need to be expounded on pollution, crime, war and almost every social theme or cause. There is a song entitled *The death of Emmett Till* by Bob Dylan, related to theme of crime. Furthermore, this song is full of everyday use of a language. You can discover new vocabulary that is rich with phrases verbs (step through, beat up, roll down, speak out), and slangs (ain't no lie), also everyday phrases ( can't bear). Thus you can use them in daily life

To conclude, one may say that songs and music are a precious means to introduce foreign language practice. 'Although there is no exact ideal method in foreign language teaching, as Anna Kusnierek emphasizes, songs can surely strengthen students' motivation towards language adventures'. The song is an observation of the enjoyable picture in the world of native speakers, it reflects fears, worries, difficulties, joys, values, ideas, and therefore via the study of songs, another culture is more deeply apprehended. Music helps to find out solution to many problems in teaching English, according to the experience of lots of teachers. The distance between the foreign teacher and students is eliminated with the help of songs. Songs and poems reduce stressful learning ways, quickly and easily learn new words and expressions, remind lesson time, keep students attention focused on the theme now shown, make learning complex things easier, and boost students' encouragement and passion for learning. We can make the learning process and atmosphere a more effortless, joyful, charming and inspirational point.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. <http://www.hrpub> - The impact of using music and songs on teaching EFL in China by non-native English Teachers
2. <http://www.researchgate.net/publication/332543076> - The use of songs, lyrics and poetry in EFL Teaching and in SLA: Students' and Teachers' views

## **ОЁҚ СЎЗИНИНГ ЭТИМОЛОГИЯСИ ҲАҚИДА**

**ф.ф.н., Исақов Зокиржон Солиевич<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Қўқон Давлат Педагогика Институтини доценти*

**Эркабоева Нодирахон Адхамжон қизи<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Қўқон Давлат Педагогика Институтини магистранти*

**Аннотация.** Қадимдан тил бойлигимизда кенг қўлланилиб келинаётган оёқ сўзи бугунга қадар чуқур ўрганилмаган, унинг қайси маънодан ўсиб чиққанлиги, этимологияси ҳақида етарлича маълумотлар мавжуд эмас. Ушбу мақолада оёқ сўзи этимологик таҳлил этилиб, қўп маънолилиқ ва шаклдошлиқ ҳолатлари ўрганилган.

**Калит сўзлар:** этимология, оёқ, а:д, азақ, ағ.

Тилимизда шундай сўзлар борки, улар маъно таракқиёти натижасида фонетик ўзгаришларга учраб, англаган асл маъносини йўқотади, натижада шакл ва мазмун ўртасидаги боғлиқлик тушунарсиз ҳолга келиб қолади. Тилшуносликнинг этимология (юн. “*etymon*” – чин, асл моҳият; “*logos*” – таълимот) бўлими сўзларнинг асл шакл ва маъносини аниқлаш бўйича изланишлар олиб боради. Биз этимологияси билан таништирмоқчи бўлган “оёқ” сўзини эшитганимизда биринчи навбатда барчамизга маълум бўлган ҳаракатланиш аъзоси онгимизда ўз аксини топади: *Бир неча қадам чалишиб ўртада юрган эди, оёғидаги қўнғироқлари жингирлаб кетди (А. Қодирий).* Мақол: 1. *Болта билан ши қилсанг, эҳтиёт қил оёқни, Кексаликда йўл юрсанг, қўйма таёқни.* 2. *Оёқ чарчаса, таёқ ярайди.* 3. *Оёқ қайда бўлса, бош шунда.*

Ҳозирги ўзбек адабий тилида оёқ сўзи морфемик таҳлилда туб сўз деб қаралади, лекин “Ўзбек тилининг этимологик луғати”да ушбу сўзга берилган мақоладан унинг ясама сўз эканлигини билиб оламиз: ОЁҚ I "гавданинг таяниб туриши ва ҳаракатланиши учун хизмат <http://kokanduni.uz/>

қиладиган аъзо. *Ҳаво айнийдиган бўлса, дарров оёғим оғрий бошлайди.* Бу от қадимги туркий тилдаги “қадамла” маъносини англатган а:д- феълининг ай- шаклидан -(а)қ кўшимчаси билан билан ясалган. Ўзбек тилида а унлилари â унлиларига алмашган: ай- + ақ = айақ > айâқ [1].

Туркий тилдаги ҳар қандай сўз тарихи қидирилганда, албатта, Маҳмуд Кошғарийнинг “Девону луғотит турк” асарини кўздан кечириш талаб этилади. Оёқ сўзини ҳам шу асардан қидиришимиз натижасида маълум бўлдики, бу сўзнинг айнан ўзи бўлмаса ҳам, шу маънодаги бироз бошқача “ажак” шакли топилди. Баъзан эса “азақ” шаклида ҳам талаффуз этилиши аниқланди: *Иглади менинг азақ, Кўрмазиб ўғри тузақ, ...* (Яширин тузоқни кўрмай, менинг оёғим илинди...).

Оёқ оти “таянч ва ҳаракат аъзоси” [3] маъноси билан бирга “охир, адоқ”, “бирор фасл ёки даврнинг тугаш вақти”, “пойгак”, “чет, чекка” каби маъноларни ҳам билдиради [2]. Бу отнинг “охир, адоқ” маъносидан -ла феъл ясовчи кўшимчаси ёрдамида “оёқла” (охирла) сўзи ҳосил қилинган:

–*Сухбатимиз оёқлаб қолган эди, –хижолат бўлиб турган дўстига далда берди Намоз (Х. Тўхтабоев).* Оёқла феъли “охирламоқ” маъносидан ташқари, бадий адабиётда, кишиларнинг бир-бирлари билан мулоқотларида “овоза бўлмоқ”, “қўзғалмоқ”, “юра бошламоқ”[2] маъносида қўлланилади: *Сиз марғилонлик оғайниларни қипчоқларга қарши оёқландирмоқчи бўласиз, буни ҳам яхши биламиз! (А. Қодирий).*

Оёқ сўзи турғун бирикмалар таркибида қўлланиб, сўзловчининг шу сўзнинг мазмуни билан боғлиқ фикрини аниқ, мукамал ифодалашга ёрдам беради. Қуйида оёқ сўзи иштирок этган фразеологик бириклардан намуналар келтирамиз:

1. Оёқ ости бўлмоқ – поймол бўлмоқ, хор бўлмоқ.
2. Оёқ учида кўрсатмоқ – менсимаслик, назарга илмаслик.
3. Оёқ чиқармоқ – сўроқсиз ҳар тарафга борадиган бўлиб қолмоқ.
4. Оёғи куйган товукдай – безовталиқ билан.
5. Оёғи олти, қўли етти – ғоят шод.
6. Оёғи осмондан бўлди – иши чаппасига айланди.
7. Оёғи тортмади – қаергадир боришига ички бир туйғусининг қарши тураётганини ҳис қилмоқ.

8. Оёғини қўлига олиб – тез.
9. Оёғига болта урмоқ – мавқеидан маҳрум этадиган зарба етказмоқ.
10. Оёғига йиқилмоқ – хокисор бўлмоқ, хокисорлик қилмоқ [2].

Оёқ сўзи кам ҳолларда “идиш”, “коса” маъносида [2] қўлланади: *Новча йигит сузган бўзадан озгина татиб кўриб, биринчи оёқни Султонга узатди (Ғ.Ғулом).* Бу маънони оёқ сўзининг юқоридаги маъноларидан ўсиб чиққан деб бўлмайди. Чунки “коса” билан “таянч ва ҳаракат аъзоси” ўртасида ҳеч қандай мазмуний боғлиқлик йўқ. Бу от қадимги туркий тилдаги “ўйилган жой” маъносини англатган ағ отининг ай шаклидан “кичик” маъносини ифодаловчи -(а)қ кўшимчаси билан ҳосил қилинган, деб тахмин қилинади. Ўзбек тилида а унлилари â унлиларига алмашган: ай- + ақ = айақ > айâқ [1]. “Девону луғотит турк” асарида “идиш”, “коса” маъносини билдирувчи “ажак” сўзини ўғузлар билмасликлари, бунинг ўрнида “жанақ” сўзини қўллашлари айтилади.

Демак, юқорида ўрганилган маълумотларни бирлаштириб шундай хулосага келиш мумкинки, оёқ сўзи аслида ясама сўз бўлиб, а:д- феълининг ай- шаклига -(а)қ кўшимчасини кўшишдан ( феъл + от ясовчи) ясалган. Асос бўлган а:д сўзи “қадамла” маъносини англатади. Кўп маънолилиқ билан бирга “идиш”, “коса”, “пиёла” маъносини билдирувчи оёқ сўзи билан шаклдош. Бу сўзга асос бўлган ағ оти “ўйилган жой” маъносини билдириб, от+шакл ясовчи қолипида ҳосил қилинган, яъни ясама сўз эмас. Бу отларнинг асослари (а:д- феълининг ай- ва ағ отининг ай шакллари) ўртасида ҳам, кўшимчаларда ҳам (-(а)қ сўз ясовчиси ва “кичик” маъносини билдирувчи-(а)қ шакл ясовчиси) омонимлик ҳолати кузатилади.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Маҳмуд Кошғарий. Девону луғотит турк. I том. – Тошкент: ФАН, 1960. – Б.112. 2. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. I том. – Тошкент: Университет, 2000. – Б.250.

3.Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 3-жилд. – Тошкент: ЎМЕ, 2007. – Б.89-91.

4.Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – Тошкент: Давлат илмий нашриёти, 2005. – Б.48.

## USAGE OF NON-VERBAL EXPRESSIONS IN THE TRILOGY OF “AN AMERICAN TRAGEDY” (BY T. DREISER)

Isakova Z. Z.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Kokand University, teacher of the chair World Languages*

### **Annotatsiya**

Ushbu maqolada Amerika yozuvchisi Teodor Drayzerning “Amerika fojeasi” trilogiyasida ishlatilgan imo-ishora fe’llari, jumladan qo’l silkib qo’yimoq, ko’z qisib qo’yimoq, jilmayib tasdiqlamoq, tasdiqlab bosh silkitmoq kabi fe’llari tahlil qilib chiqilgan.

### **Annotation**

This article is about the usage of non-verbal expressions in the trilogy of “An American Tragedy” which is written by Theodor Dreiser. In written passage they can be expressed by some verbs as flowing, winking, nodding, winking, shaking, smiling and so on.

### **Аннотация**

В этой статье рассказывается об использовании невербальных выражений в трилогии «Американской трагедии», написанной Теодором Драйзером. В письменном отрывке они могут быть выражены некоторыми сторонниками как текущие, подмигивающие, кивающие, трясущиеся, улыбающиеся и так далее.

The communication of people occurs not only by the help of verbal means but also by means of non-verbal communication such as gestures and mime that express or emphasize an idea or a feeling. They are used in oral speech, especially in the process of speech. Thus, it is impossible to express non-verbal means of communication objectively in written speech. They can be represented in written speech by free lexicological means such as: nodding, nudging, frowning, winking, shaking, hugging, smiling etc.

Non-verbal communication and verbs are studied by paralinguistics as objects of the subject. According to the theory of G. V. Kovshanskiy paralinguistics is an extra communicative system which helps deficiency points of verbal communication [1].

Literary expressiveness and emotiveness can be disclosed by non-verbal communication means as well as verbal. Words which express gestures and mime are used in most direct speeches as a part of author speech. Most writers use them in their literary works as they are describing the non-verbal attitude of their characters to someone or something and creating clear picture of the situation. For instance, Theodor Dreiser who was one of the prominent writers of the USA in the XIX-XX centuries and had a great influence in the development of the American literature as well as leaving deep traits in the world literature, used a lot of non-verbal communication means in his top creativity “An American Tragedy”.

The word ‘nod’ means moving head down and then up, sometimes several times, especially to show agreement, approval or greeting or to show something by doing this:

“Did you see that tall, gray-haired man with the Scotch plaid shawl who went through here just now?” he paused to say to his assistant at the desk. The assistant nodded [2].

In sentence above the word nod shows assistant’s agreement and used instead of ‘Yes, I did’.

Sometimes it can be used with adverbs to show clear agreement or disagreement:

At the same time she nodded her head affirmatively. “I knew I did. I told Ma so at the time, but she didn’t seem to think so.

Moving up head toward someone or something to show them for someone else is also expressed in written communication by using the word 'to nod'

For just as Gilbert was approaching, Lena Schlict, who was working beside her, leaned over to say: "Here comes Mr. Gilbert Griffiths. His father owns this whole factory and when he dies, he'll get it, they say. And he's his cousin," she added, nodding toward Clyde. "They look a lot alike, don't they?"

Your friend then, if you want to, and I'll row the two of you. There's room for two and there are lots of water lilies everywhere over there." He nodded toward the east side of the lake [3].

Theodor Dreiser expressed a lot of mime and gestures in his novel 'An American Tragedy'. For example:

But at the same time that he had addressed Roberta, and she had smiled back at him, Ruza Nikoforitch, who was working two tables away, nudged the girl working next her, and without any one noting it, first winked, then indicated with a slight movement of the head both Clyde and Roberta. Her friend was to watch them. And after Clyde had gone away and Roberta was working as before, she leaned over and whispered: "He says she'll do already." Then she lifted her eyebrows and compressed her lips. And her friend replied, so softly that no one could hear her: "Pretty quick, eh? And he didn't seem to see anyone else at all before." Non-verbal communication is stated as "a group of face-to-face human automatic socially - significant actions that occur in a communicative act based on body movements not on words". The criteria on the components of NVC also varied, it encompassed all kinds of non-verbal elements ranging from body signals to architecture. We concentrated our attention on those elements that can be more regularly studied and focused on that is called "body signals": facial expressions, gaze, gestures and bodily movements, postures, body contact and spatial behavior. Dreiser used nearly all of these "Body Signals" in his Novel "An American Tragedy". There are some examples in the following lists. Facial expressions: grinning, teasing, scowling, glowering, smirking, glum, snapping, blushing, grimacing. "Gee, but you were a sucker to fool around with her. She didn't care for you or nobody. But you were pretty much gone on her, I guess, eh?" And he grinned at Clyde amusedly, and chucked him under the arm, in his old teasing way.

"Don't you know that you're lying!" shouted Mason, leaning still closer, his stout arms aloft, his disfigured face glowering and scowling like some avenging nemesis or fury of gargoyle design—"that you deliberately and with coldhearted cunning allowed that poor, tortured girl to die there when you might have rescued her as easily as you could have swum fifty of those five hundred feet you did swim in order to save yourself?"

"I see. And so if you had decided up there unexpectedly as you did—" (and here Mason smirked on him as much as to say—you think any one believes that?) "you wouldn't have had time to come back and decently pack your things and depart?" But a moment later, observing his glum face, she added: "Oh, aren't you the sweetest, dearest thing, to help me in this way. You just bet I won't forget this either. You just wait and see. You won't be sorry. Now you just wait." Her eyes fairly snapped with gayety and even generosity toward him. For having asked, "I suppose you began your hotel work in Kansas City, didn't you, after you left school?" Clyde blushed deeply, bethinking himself of the incident of the stolen car and of how little real schooling he had had.

"Don't you? Then what are you blushing for?" He had realized that he was blushing.

He jerked at a bow tie he was attempting to center and grimaced oddly as his tight neckband pinched him slightly. For answer her mother merely looked at her with affectionate and well-wishing eyes and patted her on the back. "Well, Bobbie," she added, quietly, "you know how you are about me." And here he gripped He it's right hand—then patted him on the shoulder [4].

In linguistic point of view, by the analysis of the novel we can conclude that non-verbal expressions can be used alone and give complete meaning; they can be used together with words for giving more detailed meaning. By using non-verbal language in 'An American Tragedy' Dreiser helped the reader to have a better understanding of the characters and their relationship and only it is expected from the reader to pay attention not only to verbal language but also nonverbal language.

Trying to show a reflection of a real life, the writer used nonverbal language to create a more realistic world as people use it when they communicate.

**Иқтибослар/сноски/references:**

1. Kolshanskiy G.V. Paralingvistika. - M.: Nauka, 1974. - S.6.
- 2.Theodor Dreiser “An American Tragedy”, The USA, Crime Publisher and Liveright Publication, e-book, 1925
- 3.Theodor Dreiser “An American Tragedy”, The USA, Crime Publisher and Liveright Publication, e-book, 1925
4. Theodor Dreiser “An American Tragedy”, The USA, Crime Publisher and Liveright Publication, e-book,

1925

## **THE IMPORTANCE OF USING AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**Kodirova Nozima G’ulomjon qizi<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Teacher of Kokand university*

Teaching a foreign language demands a teacher to conduct the lesson with the methods and the approaches that motivate the students toward the language they are learning. Even though there are several resources available for classroom usage, most teachers also introduce authentic English materials into their lessons as using authentic materials in the classroom is the one which triggers interest of the students to grasp the knowledge of a foreign language. Moreover, using this content to teach English can contribute the teaching process to be more engaging and imaginative which leads the lesson toward the target that teacher and students intended to reach [1].

By the term authentic material, we can understand the ones with “real” language, produced by native speakers for a real audience. Throughout the years the term authentic materials have been defined in various ways. Wong and Kwok (1995) defined this term «authentic materials are used in genuine communication in the real world, and not specifically prepared for the teaching and learning of English” [2]. According to Martinez (2002) and Hwang (2005), Authentic materials (either written or spoken) are the ones that are designed for English native speakers and were not designed for language students [3] whereas Kilickaya (2004) defined authentic materials as a disclosure to real language and use in its real community [4]. For the aims of this article, the key term of authentic materials is defined as any kind of texts written by English native speakers for English native speakers.

Using authentic materials has an immense influence on the process of learning a foreign language since it has several factors that help learners of the language to gain the targeted aim of acquisition. [5]

The first and foremost reason of considering the usage of authentic material as a crucial approach is that the language of it is natural. That’s why bringing an authentic material into the classroom means creating a native English atmosphere in the classroom. That is the fact that some teachers may complain about the difficulty of the vocabulary range and sentence structure. On the other hand, using authentic materials is considered to be motivating for the students as the teacher can create the opportunity for the students to feel that they are also able to understand at least some part of what they are reading or listening [6]. The fact that they are understanding to some extent encourage them to be engaged in learning that language in a deeper sense since they can form the feeling of confidence and inner satisfaction by being interacted with authentic materials. Another importance of acquiring the language knowledge by the help of authentic material is that although the amount of the information may be in small amount, it can provide students with sufficient and significant message [7]. And this means that students can grasp the knowledge of how to express their opinion in a short but effective way.



The next role of authentic materials in teaching a foreign language is that authentic printed materials offer students with the chance to make use of non-linguistic clues such as layout, pictures, colors, symbols, the physical setting in which it occurs help them find out the meaning more easily. Moreover, the most important feature of authentic materials which make them vital for foreign language learners is that they can connect the classroom with outside and real world and this connection makes the language much more understandable.

At this point, teachers must remember the fact that it is vital to use materials in authentic ways, not in traditional school-based ways to achieve the intended aim of using them because the function of authentic materials often will define how teachers use them. For example, it is far more valuable to use a current newspaper to search for relevant information, such as what the weather will be tomorrow or the best place to hangout than using an outdated newspaper to locate proper nouns. Here, the first example shows the authentic use of materials; a second is a school-based approach. Authentic texts can be challenging for students. Depending on the nature of the text, teachers should inform students about problems they may meet in reading a letter from the principal of the school or studying the small text on theater's tickets. Even if the student cannot read every word of the theater's ticket, the teachers can provide temporary help for students to diminish the density of a task and diminish the complexity of the text by helping with vocabulary and teaching scanning skills. Although students may not independently read theater's tickets, they will run-through reading real-life materials, and the pleasure of solving real-life problems will provide powerful encouragements for future learning in the classroom [8]. Implementing the methods of using authentic materials in classroom opens an easier and effective way to reach the main goal of bringing them into the lessons.

Authentic materials are plentiful on the internet and teachers can use the internet to include pieces of true and meaningful communication in the lesson. In this way, the traditional teaching of grammar, vocabulary, writing etc. will become enriched with strategies for developing the four language skills (speaking, listening, writing and reading) and the fifth - culture skills. The Internet is not only a vast pool of information but also is a place to communicate with remote people [9].

We strongly believe that a language can be taught resorting to a series of such materials, ranging from realia, to pictures, documentaries available on-line or on CDs or on videotapes, materials which the students will undoubtedly come across in everyday life, as well as in the course of practicing their present/future job. The ways in which this material can be used is up to the teacher, who can adopt the solution they consider to be most appropriate to the given teaching/learning situation (students, level, etc.) and who will be able to select from a large series of practical activities – from matching (names/definitions), to labelling parts of a picture using the words newly learned, to fill in the gaps exercises (with the missing information) or even role-play (in pairs or in groups) transposing the respective situation into practice

To conclude, one must say that the use of authentic materials in teaching/learning specialized vocabulary may not be just possible, but can be recommended, since it manages: to meet the students' learning needs; to offer them the chance of becoming truly competent in a foreign language; to stimulate personal motivation; to insure the much needed mental comfort and confidence; to allow the acquisition of vocabulary as active vocabulary

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Caroline C. Hwang. (2005). Effective EFL Education through Popular Authentic Materials Asian. EFL Journal, Volume 7, Issue 1, Article 7.
2. Wong, V., Kwok, P., & Choi, N. (1995). The use of authentic materials at tertiary level. ELT Journal, 49, 318-322.
3. Caroline C. Hwang. (2005). Effective EFL Education through Popular Authentic Materials Asian. EFL Journal, Volume 7, Issue 1, Article 7
4. Kilickaya, F. (2004). Authentic materials and cultural content in EFL classrooms. The Internet TESL Journal, 10(7).
5. Gilmore, A. (2007). Authentic materials and authenticity in foreign language learning. Language Teaching, 40(2), 97-118.

6. Maxim, H. (2002). A study into the feasibility and effects of reading extended authentic discourse in the beginning German language classroom. *The Modern Language Journal*, 86(1), 20-35.
7. Porter, D., & Roberts, J. (1981). Authentic listening activities. *English Language Teaching Journal*, 36(1), 37-47.
8. Wallace, M. (1991). *Training Foreign Language Teachers. A Reflective Approach* Cambridge. Cambridge University Press, pages (76-80)
9. Wrigley, H. (2003). A conversation with FOB: What works for ESL students. *Focus on Basics*, 6(C), 14-1

## **THE USAGE OF COGNITIVE METAPHOR AND ALLEGORY**

**PhD., Mamajonov Alijon<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Scientific leader of Fergana state university, doctor of philological sciences*

**Rajapova Malika Ahmadali qizi<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>a teacher of Kokand state pedagogical institute*

### **Annotation**

This article describes the functions of allegory and metaphor in cognitive linguistics. It gives useful information about allegory and metaphor, their similarities and differences as well as usage of them.

Cognitive Linguistics is a new branch of linguistics. Cognitive linguistics studies relationship between language and mind; it views the process of producing speech as a cognitive, psychological process. The term "Cognitive Grammar" has two meanings. In wide sense Cognitive Grammar is synonymous with Cognitive Linguistics as it views language phenomena in their connection to cognitive processes such as memory, perception, attention and thinking. In a narrow sense Cognitive Grammar is a direction of Cognitive Linguistics. Great linguists Talmy and Langacker can be defined as the most famous researchers in the field of Cognitive Grammar. Talmy argued that subdivided into "singular", "dual", "plural", while cognitive category will continue this classification to: "even", "odd", "dozen" or "numerable". While talking about "Cognitive Grammar" it is important to say that the term "Grammar" is used in its broad sense and it refers to the whole language system, including sound, meaning and morph syntax. From this point of view grammar is considered to be a symbolic phenomenon (Langacker).

The stylistic device based on the principle of identification of two objects is called a metaphor. The term "metaphor", as the etymology of the word reveal means transference of some quality from one object to another. From the times of ancient Greek and Roman rhetoric, the term has been known to denote the transference of meaning from one word to another. It is still widely used to designate the process in which a word acquires a derivative meaning. Quintilian remarks: It is due to the metaphor that each thing seems to have its name in language. "Language as a whole has been figuratively defined as a dictionary of faded metaphors. Thus by transference of meaning the words grasp, get and see come to have the derivative meaning of understand. When these words are used with that meaning we can only register the derivative meaning existing in the semantic structures of the words. Metaphor is a stylistic device that can add artistic color to any kind of text, make it attractive and explain it more clearly to the speech receiver.

Allegory is a form of symbolism in which a symbolic word is used instead of an abstract concept of an event or thing to express a clear image, that is, a way of expressing in a literary work a concept that is vague to the reader with familiar features. An allegory also expresses an abstract concept or idea through a clear image. For example, the word "wolf" means evil, wickedness; the use of the word "fox" as a metaphor is one of the first examples of allegory. From time immemorial, the name of

abstract concepts that cannot be summarized has been described in the form of a bright symbol, which is an allegory.

"Allegory" is derived from the Greek word *allegoria*, meaning "to express or imply something special". Allegory is the expression of an artistic image, a type of imagery, an abstract concept or idea through a specific object, event. Allegory is also a form of art in which an image or story can convey the idea conveyed to the reader through the use of various symbols. Some linguists consider that allegory to be an extended form of metaphor. However, some of them interpret allegory and metaphor as different stylistic devices. Because if an allegory is used as a means of artistic imagery, a writer can use an allegory to express an event or message based on moral, educational, political, historical, and so on.

An allegory is a story within a story. It has a "surface story" and another story hidden in it. For example, the surface story might be about two neighbours throwing rocks at each other's homes, but the hidden story would be about war between countries. Some allegories are very subtle, while others (like the rock-throwing example) can be more obvious. In most allegories, the hidden story has something to do with politics, religion, or morality — complex subjects that are difficult to understand directly. Many authors find it easier to think through these issues by translating them into allegories, which are easier to understand and more fun to read than dense philosophical arguments. Allegories deliver difficult messages in easy-to-read stories. That makes them extremely useful and expressive tools. So for centuries, human beings have used allegories to say things they couldn't say any other way. Some scholars believe that myths and religious stories originated as allegories for the deep secrets of the universe and the human mind — secrets that humans cannot comprehend without the help of an allegorical story. On this interpretation, the allegory is the oldest form of story in the world.

People often use allegories in order to understand the world around them whether it's the world of politics, new technology, or the many ethical problems that challenge us today.

Thus we can see a peculiar connection and a peculiar difference between the allegory and the metaphor. Connection is that both stylistic devices are used to convey easily the abstract concept in the text to the listener in an interesting way.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Galperin I. R. "Stylistics" Moskva. 1995
  2. Oxford Advanced Learners' Dictionary of Current English. Oxford Press. 2005
  3. Roger Perez. Conceptual metaphor theory and Sartre's philosophy. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Filologia Catalana. 2001.
  4. Boboxonova L. T. "Ingliz tili stilistikasi" Toshkent, O'qituvchi. 1995
  5. Znamenskaya. Stylistics of the English language. Москва • 2004
- Muallif anketasi

## **АЛИШЕР НАВОЙИ ВА ЭСКИ ЎЗБЕК АДАБИЙ ТИЛИ**

**Мўминова Маъсума Ғолиб қизи<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Мустақил тадқиқотчи*

Калит сўзлар: эски ўзбек адабий тили, лаҳжа, кўп тиллилик, "Муҳокамат-ул-луғатайн", форс тили, туркий тил, араб тили.

Сўз махзанидан моҳирлик билан фойдаланувчи Алишер Навоийнинг тили, сўз бойлиги, нуктадонлиги тўғрисида ҳар қанча ёзсақ ҳам яна бошқа биз билмаган жиҳатлари очилиб келадими. Навоийнинг лисоний олами шу қадар улкан ва беҳудудки, изланувчи ҳар қанча эътибор ва кунт билан ҳаракат қилмасин, уни буткул қамраб ололмайди.

Алишер Навоий ижодини ўрганиш, унинг сирли лисоний олами билан танишиш юрти-миз мактабларининг кичик синфлариданоқ бошланиши қалбимизга Навоий асарларининг, сўзларининг чуқур сингиши заминидир десак муболага бўлмайди. Мен ҳам Алишер Навоий шеърларини илк бора мактабда ўқиганман. Шу шеърларнинг сеҳрли оҳанги, гўзал ташбеҳларию, бири-бирини такрорламас қофиялари мени ўзбек адабиётининг уммонидан ўзбек тилининг нодир жавоҳирларини теришга, таҳлил қилишга ундагани ҳеч шубҳасиз.

Кейинчалик Алишер Навоийнинг бошқа шеърларини, насрий асарларини, унинг диний, тарихий, фалсафий-таълимий рисоаларини ўқидим, мутахассис сифатида тил ҳақидаги қарашларини ўргандим.

Алишер Навоий – туркий адабиёт, жаҳон адабиётида бетақрор сиймо. Унинг мероси биз учун жуда қимматли. Алишер Навоий ўзбек адабиёти, маданияти, тили, тарихида бениҳоя катта ўрин тутди. Алишер Навоий даврида туркий шоирларнинг кўпчилиги форс тилида ижод қилар эди. “Муҳокамат-ул-луғатайн” асарида ўзи тўғрисида гапириб, Алишер Навоий ҳам шеър ёзишни форс тилида бошлаганини айтади. Лекин кейинчалик фикрлаш, тафаккури ўса бошлагач, унинг кўз ўнгида зебу зийнатлари сон-саноксиз ўн саккиз минг оламдан ортиқроқ олам намоён бўлгани, фазилат ва етукликда чек-чегараси бўлмаган тўққиз фалакдан ортиқ фалак кўргани, дур ва гуллари юлдузлардан равшанроқ хазина ва гулшан учратгани, аммо бу оламга ҳеч кимнинг қадами етмаган ва қўли тегмагани ҳақида ёзади. Алишер Навоий ана шу ҳеч кимнинг қадами етмаган туркий тилни шеърят дунёсига тан олдира олди, чексиз машаққат билан эски ўзбек адабий тилини тараққий эттирди. Бунинг учун ўша даврда Мовароуннаҳр ва Хуросонда ҳукмрон бўлган форс тилидаги адабиётга мазмун ва бадиийлик жиҳатидан тенг, ҳаттоки ортиқроқ адабиёт ярата олди. Алишер Навоий бу улкан машаққатли йўлни тўла-тўқис, охиригача босиб ўтишга муваффақ бўлди.

Шуни айтиш керакки, Навоий туркий ва форсий тилларнинг ўзаро муносабати ҳақида ўзининг қатор асарларида фикр юритди. “Лайли ва Мажнун” асарининг охирида бу ривоятни туркча ҳикоя қилганлиги, туркийлар орасида соф идрокли, адабиётга ихлосманд, хуштаб одамлар кўп эканлиги ҳақида ёзади. “Муҳокамат-ул-луғатайн” асарида туркий ва форсийнинг ифода қиймати бир-бирига қиёсланади.

Алишер Навоий асарлари тилининг ўзига хос қиёфаси ва тарихдаги ўрни ҳақида фикр юритар эканмиз, ўша даврда ҳукм сурган тил вазияти ва унинг Навоий тилига тазйиқи масаласини ҳам четлаб ўтиб бўлмайди. Навоий даврида Мовароуннаҳр ва Хуросонда бу ходиса ғоят мураккаб бўлганлигини кўрсатувчи далиллар кўп. Уларни Навоий асарларида ҳам учратамиз. “Муҳокамат-ул-луғатайн”да ўша даврда кенг тарқалган тўрт тил тўғрисида фикр юритилади. Булардан биринчиси араб тили бўлиб, шоирнинг таъкидлашича, фасоҳат ойини ва балоғат тазйинида буюк ва ҳайратомуздир. Шу билан бир қаторда Қуръони каримнинг, пайғамбаримиз Муҳаммад с.а.в. ҳадисларининг, буюк авлиё ва машойихлар ўғит-насиҳатларининг мана шу тилда ёзилганлиги ҳам муҳим қадрият сифатида айрича таъкидланади. Бу тилни мана шундай юксак баҳолаган ва қадрлаган Навоий ўз асарларида арабча сўз ва ибораларни кўплаб ишлатаверган, буни табиий ҳол деб билган. Асарларининг арабча номланиши ҳам бежиз эмас. Бунда ҳеч шубҳасиз, шоирнинг Қуръон тилини мукамал билганлиги (унинг арабча луғат тузганлиги) катта ўрин тутган. “Муҳокаматул-луғатайн”да зикр қилинган тилларнинг учтаси туркий, форсий ва ҳиндий бўлиб, булар ҳам асл ва мўтабар тил сифатида тавсифланади. Алишер Навоий даҳосининг қудрати шунда намоён бўлдики, у мана шу турли тил, лаҳжа ва шеваларда гапирувчи туркий аҳоли учун лисоний ечим топа олди. Қайсидир тил ёки лаҳжани танлаб, бошқаларини чеклаш йўлидан бормади. Шоирнинг ўз таъбири билан айтганда, турк назмида алам тортиб (байроқ кўтариб, юриш қилиб) мамлакатни (туркий оламни) бутунлигича, тўлалигича забт этишга, яққалам қилишга (бир адабий тилда сўзлайдиган қилишга) жазм этди ва бунга муваффақ бўлди.

Эски ўзбек адабий тили, хусусан, Навоий тили халқимиз ижодий қудратининг бебаҳо маҳсулидир. У ҳозирги ўзбек адабий тилимиз шаклланишида замин ва таянч манба бўлди. Шу билан бир қаторда эски ўзбек адабий тили, хусусан, Навоий тилида ёзилган ва сақланиб келаётган адабий, тарихий, илмий ва бошқа манбалар халқимиз учун битмас-туганмас хазинадур.

Бу маънавий хазинадан олган руҳий озуқамиз комиллик сари одимлаётган бугунги ва келгуси авлод учун баҳри уммондур. Алишер Навоий лисоний оламининг биз учун қиммати ва аҳамияти ҳам мана шунда.

**Иқтибослар/сноски/references:**

- 1.Навоий А., Асарлар (15 жилдди), 14-ж., Т., 1967;
- 2.Навоий А., Муқаммал тасарлар тўплами (20 жилдди), 16-ж., Т., 2000

## **CREATING LEARNING ENVIRONMENT FOR YOUNG LANGUAGE LEARNERS (READING & WRITING)**

**Mirzakulova Feruza Mukhitdin kizi<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Student of Gulistan State University*

**Bakhtarazova Dilbar Kayumovna<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>an English teacher in 32<sup>nd</sup> school in Chinaz, Tashkent*

**Abstract:** The early environment where young children live will help determine the direction of their brain development. Children who have severely limited opportunities for appropriate experiences will be delayed; this may permanently affect their learning. But, children who have the opportunity to develop in an organized and appropriate environment are challenged to think and use materials in new ways. The relevance of scientific work is that students will engage their home and society environment into the activities. In this article the readers are able to understand and create a learning environment for young language learners and optimize their reading and writing skill.

**Key words:** Phonemic awareness (graphic-phonics), decoding and spelling, semantics, syntax.

The first step in creating an appropriate environment for infants, toddlers, and preschool children is to examine how young children learn and develop. Each stage of development has unique characteristics that influence how a child will experience his or her environment.

Reutzel and Clark (2011) explain that the physical arrangement and organization of a classroom can be powerful and supportive of effective literacy instruction. Literate environments should motivate students and emphasize the importance of speaking, reading, and writing (The Access Center, 2007). Creating a literate classroom environment where students feel well, productive, energized, and safe requires design knowledge (Roskos & Neuman, 2011). Below you will find practical, helpful suggestions and a picture to aid you in designing a literate environment to benefit literacy development for your students. Suggestions are based on the work of Reutzel and Clark (2011), Roskos and Neuman (2011), and The Access Center (2007).

### **1. Reading**

#### **The nature of Reading**

‘An estimated 122 million youth globally are illiterate, of which young women represent 60.7% - 67.4 million children are out of school deficient or non-existent basic education is the root cause of illiteracy’. (UNESCO)

Imagine what your life would be like if you didn't know how to read. Approximately only 80% of the world's population is reported to be able to read (Grabe & Stoller, 2002).

Reading is a fundamental skill for learners, not just for learning but for life (Traves 1994) with reading being defined as —...the ability to draw meaning from the printed page and interpret this information appropriately (Grabe & Stoller, 2002, p. 9).

#### **Why we need to develop reading skills?**

L1 literacy leads to L2 literacy development awareness. Reading itself builds on oral language levels and key factors that influence (L2) reading skill development include the ability to comprehend and use both listening and speaking skills because you need to:

**Hear** a word before you can **say** it;

**Say** a word before you can **read** it;

**Read** a word before you can **write** it (Linse 2005).

What this tells us is that young learners need a firm foundation in auditory and oral skills before they can become proficient readers and writers of ANY language. Learning to read and then to write means the young learner has to link what they have heard or spoken to what they can see (read) and produce (write).

### **How to explore reading with young learners**

#### **Early literacy strategies**

##### *Phonemic awareness (graphic-phonics)*

Young learners of English need explicit instruction on the link between the symbols (letters) in English and the sounds they make. They need to be taught that there is a direct link between the phonemes (sounds) and graphemes (letters) in order to be able to start ‘blending’ or sounding out simple words, e.g. vowel consonant (VC), followed by consonant vowel consonant (VC). The UK National Literacy strategy “Letters and Sounds” is a good place to start for ideas on not only the order of letters and sounds to be taught but also the methodology to be used. Once a young learner has mastered blending sounds together, they can be taught how to “segment” the sounds in words they can say. These skills of putting together and separating sounds will help them with both “decoding” and spelling.

The whole point of human beings inventing symbols is to pass on information to each other. They have done this in many different ways, consider the Ancient Egyptians with their hieroglyphics, Chinese pictographs, Arabic text and Roman text to name a few. There are not just differences in symbols but also in directionality. These all have to be taught explicitly because they are man-made and not intuitive.

##### *Semantics*

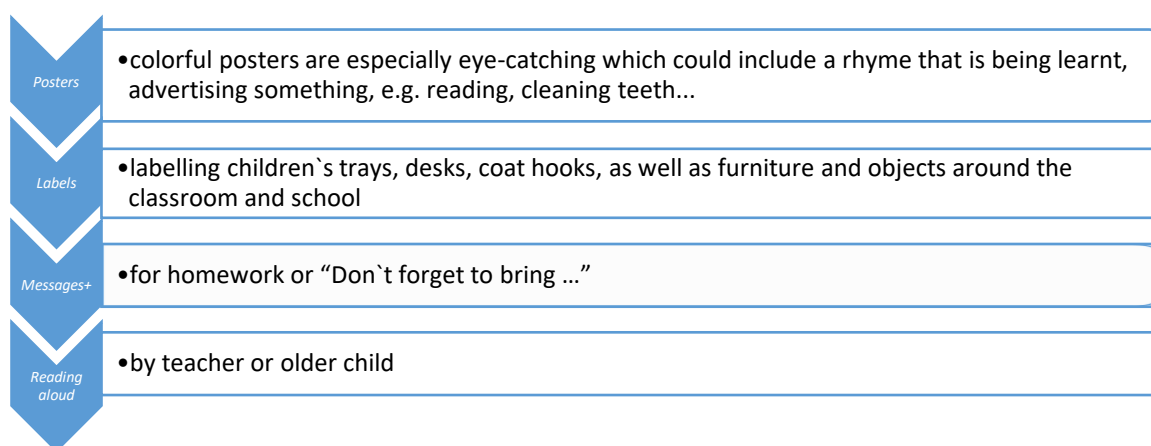
Being able to “decode” or read aloud is not useful on its own. The symbols carry meaning and so young learners need to be taught how to “encode” the symbols and visuals in order to find out the message being shared.

##### *Syntax*

In the same way that every language has differences in symbols, so they have in the “nuts and bolts” or arrangement of their symbols. The grammar or syntax of language is best “acquired” in the Krashen sense, rather than “learnt” explicitly. Acquisition will occur through multiple exposures to language usage in different contexts. Dissecting language is not very useful to a young learner, however, some simple metalanguage from the age of 10 years old upwards can be helpful, e.g. identifying nouns, verbs, adjectives, adverbs, articles, pronouns and word order. The reason being that there may be differences between the L1 and English and being helped to “notice” these differences can help. A helpful publication to find out differences between 22 languages and English is edited by Swan and Smith (2001).

### **Developing literacy**

You do not need access to a vast library or online literature to explore reading in your classroom. Techniques we have used, and ones which learners have enjoyed are shared for you below. It is important to remember that activating background knowledge when needed may be key to a comprehensible reading activity as; “Our background knowledge is like a lens through which we understand what we read” and it “allows teachers to unlock vocabulary before reading” (Anderson, 1999, p. 11). Cameron (2001) gives a very useful list of ideas for creating a “literate environment in the classroom” as this may be the only place young learners see print in the foreign language. This list includes:



Some other activities that will help to make reading “pleasurable” (Arnold 2009) which is crucial for success in literacy, include:

Focusing on reading fluency may include timed repeated reading (Nation, 2009). Running dictation (in pairs, so all learners are involved in reading). Learners making their own story books (or comics) to share with each other (Wright, 1997, p.114-130).

Creating backstories for character in a puppet family and creating a class binder to refer back to when reading peers stories about the family. This can be developed over a semester with learners taking in turns in small groups to create dramas to share with the class in written form, so peers read, and can be followed through with role plays.

*Motivation* – ask your learners to bring in materials they enjoy reading – whether it is football results, recipes or song lyrics, use these as a springboard for discussion and reading.

*Make it purposeful* – if learning food lexis, bring in packets / tins of food, read where different kinds of food originate from, and classify them by country or by noun basis (countable/ uncountable). (Ellis & Brewster, 1991, p.57).

*Extensive reading* is where learners read a lot of easy material in the new language. They choose their own material and read it independently from the teacher. (Krashen, 1988). This develops confidence in their abilities and promotes an enjoyment of reading for pleasure.

## Writing

### Writing and Young Learners

Writing can be an engaging, interesting and inspiring activity for young learners. Children are active learners and thinkers (Piaget 1965), learn through social interaction (Vygotsky 1978) and learn effectively through scaffolding by more capable others (Maybin et al 1992), who can be adults or peers. Collaborative and well-planned writing tasks encourage the context for all of these characteristics to be fully exploited in the young learner classroom.

### The nature of writing

Writing is a complex skill to develop and master, focusing on both the end product and the steps to arrive there. Writing skills only develop when young learners are taught how to write and are given opportunities to practice these skills and strategies.

### Why we need to develop writing skills with young learners

Writing tends to be somewhat neglected in the classroom, but it is an essential part of language development. Good writing skills are based on good reading skills, you need to recognize words in order to write and use them comprehensibly (Linse 2005).

A	Many young learners will not have fully developed their own L1 writing skills, and these strategies may not necessarily transfer to writing in English
B	Writing allows young learners to practice new vocabulary and structures
C	It allows for a high degree of personalization and creativity
D	It provides young learners to take risks and try out new language, with more “thinking time”
E	Writing skills equip young learners with a solid base for future development and learning
F	A focus on writing tasks in the classroom creates variety and caters for different learning styles

G	Teachers can diagnose learners` strength and areas to develop in terms of vocabulary, structure, spelling
H	Focusing on this area can instill the joy of writing from an early age

### Theories to consider

Much of the theory behind L2 writing is based on research into the development of L1 writing skills. Two main approaches have emerged out of this research: writing as a process and as a product.

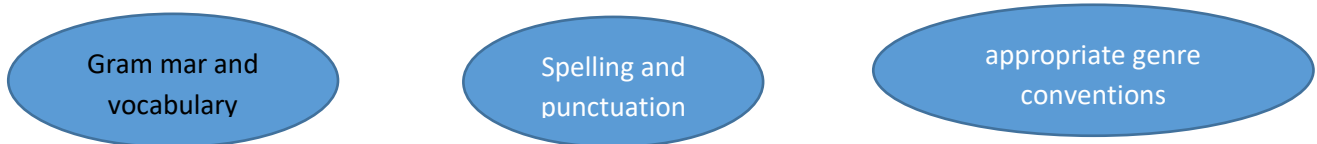
#### Writing as a process involves:

1. Thought-showering or “brainstorming” notes, ideas, words and phrases about a topic
2. Categorizing and ordering the ideas according to the task requirements
3. Writing a first draft
4. Revising the first draft by improving content and accuracy
5. Implementing the improvements in the re-written text

#### Writing as a product

The end goal is an authentic task e.g. writing to inform, to thank etc. Success is gauged by the accuracy of the content and accuracy of the text.

*Accuracy focuses on:*



*Content focuses on:*

1. Conveying information successfully to the reader
2. Providing enough detailed information
3. Logically ordering ideas
4. Using appropriate register
5. Originality of ideas

#### Considerations for classroom writing

Here are some “top tips” for encouraging more engaging writing tasks for young learners. Think about how you can employ these with your own young learner groups and try them out.

1. Encourage collaboration between young learners and provide opportunities during thought-showering, making notes, planning, revising etc.
2. Provide visuals, or ask the learners to draw their own pictures to provide the content for the tasks
3. Topics should be engaging for your young learners that are relatable and intrinsically motivating. Write about what they know e.g. games, friends, favorite activities etc.
4. Look at writing tasks from a different perspective e.g. rather than writing about their daily routine, they could write about their pet’s daily routine, their pet’s favorite activities, food etc.
5. Let young learners choose their own characters to write about
6. Set challenging but achievable tasks
7. Have extension activities available for fast finishers
8. Encourage pride in the presentation of their writing e.g. young learners can draw, annotate etc.
9. Respond to written ideas, not just language
10. Mark positively and give feedback on areas of content as well as language. Encourage learners to value writing.
11. Give clear and simple criteria and encourage self/peer correction of written tasks. Using a range of smileys can encourage young learners to record how they feel about different writing tasks.
12. After pair/group work, make time to share writing as a class e.g. read out good examples of writing (but don’t name names!).
13. Include presentation of learners` work. This depends on the task type,



but work could be compiled into short books, displayed in the classroom, school message boards etc. Young learners get a motivational “boost” by seeing their written work “on view.”

It is the teacher`s responsibility to develop writing tasks for young learners that are enjoyable, full of practice, meaningful, purposeful, social and supported (Reid 1998). Challenging your learners and exploiting collaborative opportunities all combine to provide a learning environment where writing is both valued and enjoyed.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. UK: Cambridge University Press
2. Linse, C.T. 2005. Young Learners. USA: McGraw Hill.
3. Moon, J. 2000. Children Learn English. UK: MacMillan Publisher Limited.
4. Scott, A. W. and Ytreberg H. Lisbeth. Teaching English to Children. New York: Longm

## **ЖАДИДЛАР АДАБИЁТИ: ЯНГИЛАНИШ БОСҚИЧИ**

**PhD., Назарова Шахноза<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>ЎзФА ўзбек тили, адабиёти ва фольклори институти катта илмий ходими*

Абдулхамид Чўлпон таржима ишларига киришган вақтда бизда гарчи кўплаб таржима асарлар бўлса-да, таржима назарияси яратилмаган эди. Аммо барча миллий адабиётлар янгиланишга бирдек ташна, ўзларини адабий тасаввурларни янгилашга бирдек ҳақли ҳисоблардилар. Чинакам таржимон миллат талабини ҳис қилиши, ўз ўқувчиларини аён билиши керак. Чўлпон шундай таржимон эди. У миллий кўтарилишдаги иштирокини беш йўналишда олиб борди: шеърий асарлар, насрий асарлар, драматик асарлар, публицистик асарлар таржимасида, шу билан бирга таржима назариясини яратиш йўлида. Чўлпон У.Шекспир, К.Гоцци, Н.В.Гоголь, В.Н.Билль-Белоцерковский, К.Гольдони, Лопе де Вега, Ф.Шиллер, С.Левитина, А.Файко, В.В.Третьяков, В.Ивановнинг драматик асарларини, театрга оид кўплаб мақолаларни ўзбек тилига ўгирди. “Ҳамлет”нинг Чўлпон таржимаси Ўзбекистон Миллий Энциклопедиясида ўзбек таржима санъатининг шоҳ намунаси сифатида эътироф этилади. Бу таржима китоб ҳолида 1934 йил чоп этилди [1]. Мақсуд Шайхзода 1948 йилда ўз талқинини яратди. Тинимсиз таҳрир ва тузатишлардан сўнг, 1960 йилда “Ҳамлет” таржимасининг қайта ишланган варианты нашр бўлди. 2007 йил Жамол Камол асарни аслиятдан ўгирди. Қиёслаш, таржималарни баҳолаш учун кўлимизда юраги ҳар хил ураётган бешта таржима матни бор: инглизча, русча, русчадан ўгирилган иккита ўзбекча ва инглизчадан ўгирилган битта ўзбекча матн.

Чўлпон “Ҳамлет”ни деярли насрий йўлда ўгирган. Бу “Ҳамлет” таржимасининг илк тажрибаси эди. Чўлпон актёрларнинг талаффуз имкониятларига қараб иш кўрган ва бу таржима Мақсуд Шайхзода таржимаси китоб ҳолида чоп этилганда ҳам сахнадан тушмаган, шеърий бўлмаган, жонли сўзлашувга асосланган ижро Чўлпон талқинида давом этган. Шекспир ва Чўлпоннинг ижодий қуввати қай даражада эди? Таржима нега Чўлпон томонидан амалга оширилди, бошқа бир тараққийпарвар томонидан эмас? Инглизча, русча, ўзбекча матнлар ўртасида қандай ютуқлар ва йўқотишлар бор? Шекспир жўшқинлиги, самимийлиги русча матн орқали Чўлпонга қандай ўтиб борган? Чўлпон талқини Мақсуд Шайхзода, Жамол Камол таржималарида қанчалик давом этган? Таржимаси кўп баҳсларга сабаб бўлган Ҳамлет монологи мисолида айрим кузатишларни ҳавола қиламиз. “*To be, or not to be – that is the question: // Whether ‘tis nobler in the mind to suffer // The slings and arrows of outrageous fortune // Or to*

*take arms against a sea of troubles // And by opposing end them* [2]. Парчанинг сўзма-сўз таржимаси қуйидагича: “борлик ёки йўқлик – муаммо шу. Ғазабнок тақдир найзалари ва бўйинтуруқларида азобланиш олийжанобликми ёки офатлар денгизига қарши туриш, бу қаршилиқ билан уларни тугатиш олийжанобликми?” Русча таржимада: *Быть или не быть – таков вопрос // Что благородней духом – покоряться // Працам и стрелам яростной судьбы // Иль, ополчась на море смут, сразить их // Противоборством?* [3]. Русча матнинг сўзма-сўз таржимаси: “борлик ёки йўқлик – муаммо шу. Олийжаноблик нима – ғазабнок тақдир ўқлари ва палахмонларига бўйсуними ёки фитна денгизига курашиб, қаршилиқ билан уларни мағлуб этишими?” Асл матни ва русча таржимани қиёслайлик. to suffer таржимасидан бўлак бошқа ўринларда тўла мувофиқликка эришилган. to suffer феъли *азобланмоқ, қийналмоқ, бошдан кечирмоқ* маъноларига эга. Рус тилида *страдать, испытывать, претерпевать* феъллари билан муқобил келади. Русча таржимада to suffer покоряться феъли билан ифодаланган ва ифода *покоряться судьбе* бирикмасига яқинлашган. *Покориться* – итоатда бўлмоқ, таслим бўлмоқ, кўнмоқ маъноларини, *покоряться судьбе* бирикмаси тақдирга тан бермоқ маъносини англатади. to suffer феълени итоат қилиш, бўйсуним маъноларида қўллаб бўлмайди. Шекспир азобланиш ва қарши туриш феълларини зид маънода қўллаган. Русча таржимада бўйсуним ва курашмоқ феъллари зид қўйилади. not to be тушунчаси ўрнини азобланиш, to be ўрнини курашиш эгаллайди. Яъни борлик, мавжудлик – курашмоқдир, йўқлик – азобланиш. Рус тилидаги матнда *не быть* – покоряться, *быть* – ополчась ҳолатида. Яъни борлик, мавжудлик – курашишда, йўқлик, абас – бўйсунимда. Азобланиш тўла бўйсуним эмас, балки ниҳоясига етмаган чидаш. Шекспир қахрамонларига ўта инсоний муносабатда бўлган: яшаб қолиш учун доимо имкон бор. Чўлпон таржимасида ўқиймиз: “Ё ўлиш, ё қолиш – гап шунда! Ажабо, қайси бири шарафлик ва олийжаноб: дилозор фалакнинг зарбаларига *чидашми* ёки балолар денгизига қарши бел боғлаб, уларга қарши кўзғолиб, уларни барҳам беришими?” М.Шайхзода таржимасида: Тирик қолмоқ ё ўлмоқ? Шудир масала! // Қайси бири булардан бизга муносиб? // Бу дилозор фалакнинг таҳқирларига // Шикоятсиз-шиквасиз *чидаб турмоқми?* // Йўқса, унга раббадал бериб кўзғалмоқ // Курол олиб ё енгмоқ ё маҳв бўлмоқми? Ж.Камол таржимасида: Ё хаёт, ё мамот: масала шундоқ // Жоизмикин ул жобиру жаббор фалакнинг // Жафосига ҳар дақиқа *чидаса юрак?* // Ё балолар денгизига кўндаланг бўлиб // Койишлару ташвишларга чек қўймоқ керак? Русча матндан таслим бўлмоқ, кўнмоқ; инглизча матндан қийналмоқ, азобланмоқ каби Мақсуд Шайхзода, Жамол Камол қаламига монанд бундан-да юксак сўзларни топиш мумкин эди. Аммо М.Шайхзодага, Ж.Камолга “Чўлпон оққўнгиллиги Шекспир самимийлигидан ўтадир”. Ўзбек адабиётида Шекспирни таржима қилиш анъаналарининг аввали Чўлпондан бошланади. Ушбу монолог аслиятда ҳам 35, русча матнда ҳам 35 сатр, М.Шайхзода таржимасида 44, Ж.Камолда 40 сатр. Чўлпонда бўлса драматик шакл сақланмаган. Аммо репликалардаги кескинлик, лўнда ифодавийликда Шекспирга жуда яқин борилган. Чўлпон интуитив илғам билан асл матнга етиб олган.\

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Shekspir V. HAMLET. Colpan tarcemasi. – Taskent, 1934.
2. Hamlet (trans. В.Фарнхам). – L: Penguin books, 1983.
3. Гамлет (пер. М.Лозинский). – Москва, 1986.

# ЮРТИМИЗДА ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ ИШЛАР РИВОЖИ

**Раҳмонов Нодиржон Раҳмонжон ўғли<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Қўқон университети ўқитувчиси*

**Усубжонов Абдуқодир Қаҳрамон ўғли<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Қўқон университети талабаси*

## **Аннотация**

Бу мақолада юртимиздаги ривожланаётган хорижий тиллар соҳасига доир ишлар кўрсатилган. Хорижий тилларнинг муаммолари, ечимларига оид олиб борилаётган ишлар баён етилган. Юртимиздаги хорижий тилларга қаратилаётган чора тадбирлар кўрсатиб ўтилган.

## **Калит сўзлар**

Лингвистика, хорижий, педагог, инновацион, таълим, илм-фан, кадрлар.

Ўзбекистон келажаги – ўзини Ватан равнаки, халкимиз бахт-саодатига бахшида этган, ҳар томонлама соғлом ёш авлод қулидадир. Мустақил Республикамиз келажаги, равнаки ёшларимизнинг юқори маънавиятли, ижодий фикрлаш қобилиятига ва мустақил ўрганиш кўникмаларига эга шахс сифатида шаклланиб боришига боғлиқ. Мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Ўзбекистон илм-фан, интеллектуал салоҳият соҳасида, замонавий кадрлар, юксак технологиялар борасида дунё миқёсида рақобатбардош бўлиши шарт” деб таъкидлайди [1]. Шу боис бугунги кунда ёшларимизда ижодий, эркин фикрлаш қобилиятини, мустақил ўрганиш эҳтиёжини ва кўникмаларини ривожлантириш энг долзарб вазифалардан биридир. Ўзбекистонлик ёшлар билан мулоқот тажрибасига эга хорижликлар билан суҳбатлашганда, бизнинг ёшлар ҳақида уларнинг фикр ва мулоҳазаларини билишга ҳаракат қилдик. Хорижликлар бизнинг ёшларнинг интилувчанлиги, меҳнаткашлиги, кенг соҳаларда кўп билимга эга эканликларини алоҳида таъкидлаб, уларда ижодий, эркин фикрлаш, билимларни амалиётда қўллай олиш, мустақил ўрганиш эҳтиёжларини ва кўникмаларини шакллантиришга кўпроқ эътиборни қаратса, янада яхши бўлишини эътироф этишади. Ёшларда ижодий изланувчанликни, эркин фикрлаш қобилиятини, мустақил ўрганиш эҳтиёжи ва кўникмаларини шакллантиришнинг қандай шарт-шароитлари мавжуд? Бу соҳадаги адабиётларни ўрганиш ва ҳаётини кузатишлар шуни кўрсатадики, бугунги кунда хорижий тилларни ўқитишнинг янги услублари, уларнинг замонавий технологияларини амалда тадбиқ этиш замон талаби ҳисобланади.

Хорижий тилларга бўлган эҳтиёж бугунги кунда янги замонавий Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятидаги ўрнини янада мустаҳкамлаш, янги туризм салоҳиятини кашф этиш, сиёсий ва иқтисодий юксалишини таъминлашда муҳим роль эгаллайди. Олий таълим муассасаларида бугунги кунда бу борадаги ўқитиш методларининг янги турлари тадбиқ этилаётганининг таг замирида ҳам айнан ана шу мақсадлар бор. Шуларни инобатга олган ҳолда филология лингвистика ва хорижий тилларни ўқитиш услублари ва муаммоларини ўрганиш ҳар жиҳатдан етишиб келаётган янги педагогик авлод учун дастури амал бўлиб хизмат қилади. Мутахассислар фикрича, оилада болага меҳрли муносабат, уларга етарли эркинлик бериш, уларни кўп таъқиб қилмаслик, кўпроқ мулоқотда бўлиш, айниқса ижодий иқтидорликни ва тафаккурни ривожлантиришга йўналган ўйинларни бирга ўйнаш болаларда ижодий, мустақил фикрлаш қобилиятининг шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади. Таълим-тарбия жараёнининг ёшларда ижодий қобилиятларни ривожлантиришга мос бўлиши барча таълим муассасаларида (боғча, мактаб, лицей, коллеж, университет) таълим берувчи ва таълим олувчилар муносабатларини демократлаштириш, ўқитувчининг мавқеига қарашни, таълим

шакли, мазмуни ва технологияларига янгича, яъни инновацион ёндашувни жорий қилишни тақозо этади.

Муҳтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Бизнинг асосий мақсадимиз-ёшларнинг сифатли таълим олиш имкониятига эга бўлишига эришиш, уларнинг ўз қобилиятига ва истеъдодини рўёбга чиқариши учун барча зарур шароитларни яратиб беришдан иборат” – деб таъкидлайди [2].

Сир эмаски, бугунги кунда ҳам кўпчилик ҳолларда мактаблардаги жараёнларда ўқитувчи хукмрон бўлиб, улар асосан билим, маълумот узатувчи ва ёшларнинг хулқ-атвори бўйича ўз фикрларини, маслаҳатларини, кўрсатмаларини билдирувчи сифатида ўзларини тутмоқдалар. Бундай ҳолат таълим олувчиларда ижодий, эркин фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришга эмас, балки уларнинг тайёр билимлар захирасини пассив ўзлаштиришларига, уларда мажбурий итоаткорликни шакллантиришга мосдир. Мавжуд таълим шакллари ва анъанавий таълим технологиялари асосан ўқитувчи фаоллигига таянади. Келгусида жорий қилиниши зарур бўлган таълимга янгича ёндашув, инновацион таълим технологиялари кўпроқ таълим олувчилар фаоллигига асосланиши, уларда мустақил ўрганиш эҳтиёжи ва кўникмаларини шакллантиришга йўналган бўлиши лозим. Ўқитувчи билим узатувчи ролдан таълим олувчиларнинг фаол ўрганиш жарёнини ташкил қилувчи, улардаги мавжуд билиш, эркин фикрлаш, ижод қилиш, янгилик яратиш эҳтиёжларини психологик ва педагогик жиҳатдан оқилона қўллаб қувватлаб, ривожлантирувчи ролига ўтиши зарур. Янгича таълим технологиялари ва илғор педагогик инновацияларни таълим амалиётига жорий қилиш ўз ўзидан бўлмаслиги табиий.

Назаримизда, педагогик инновацияларни жорий қилишга илмий ёндошмоқ ва бу жараёнга таъсир қилувчи омилларни чуқур ўрганиш зарурияти мавжуд. Бу борадаги ишларнинг дебчаси сифатида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарорида келтирилган ушбу фикрларни кўрсатиш мумкин: “Мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини янги босқичга кўтариш, педагог кадрлар тайёрлаш сифатини илғор халқаро стандартлар асосида такомиллаштириш ва олий педагогик таълим билан қамров даражасини ошириш борасида изчил чора -тадбирлар амалга ошириб келинмоқда. Жумладан, мактабгача таълим қамровининг ошиши, 11 йиллик умумий ўрта таълим тизимининг жорий қилиниши ҳамда олий маълумотли кадрлар тайёрлаш кўламининг кенгайиши муносабати билан юқори малакали мутахассисларга нисбатан юзага келаётган эҳтиёжни ўз вақтида таъминлаш мақсадида сўнгги йилларда педагог кадрлар тайёрлашга ихтисослашган 1 та хорижий ва 4 та маҳаллий олий таълим муассасаси фаолияти йўлга қўйилди, мазкур таълим соҳаси бўйича хорижий давлатлар билан қўшма таълим дастурлари ташкил этилди.” Бизнинг тадқиқот натижаларимиз кўрсатишича, педагогик инновацияларнинг жамоада муваффақиятли жорий қилиниши ва кўзда тутилган самара бериши бир қатор омилларга боғлиқ. Уларни учта катта гуруҳга ажратиш мумкин:

1. Таклиф қилинаётган педагогик технологиянинг хусусиятлари билан боғлиқ омиллар талаба-ўқувчининг тилни ўзлаштиришга бўлган табиий эҳтиёжлари ва қизиқишларини инobatга олган ҳолда:

2. Педагогик технологиянинг пайдо бўлиши, ишлаб чиқилганлиги, қандай киритилганлиги у ҳақда етарли маълумот берилганлиги, киритилишда босқичма -босқичликка амал қилинган ёки амал қилинмаганлиги, педагогик технология киритилиши моддий –молиявий таъминланганлиги назарда тутилган ҳолда:

3. Педагогик технология киритилишида қатнашаётган кишиларнинг ва педагогик жамоанинг ижтимоий-психологик хусусиятлари билан боғлиқ омиллар ва бугунги жаҳон талабларига мос равишда уларни босқичма -босқич амалда тадбиқ этиш каби вазифалар. Педагогик жамоа аъзоларининг юқоридаги педагогик технологияларни қабул қилишга тайёрлиги, янгиликка муносабати, педагогик технология мақсади ва мазмуни ҳақида маълумотга эгалиги, янгилик аҳамиятини тушуниши. Бу соҳани ривожлантириш мақсадида қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги қонун, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини мисол тариқасида олиш ва амалиётда қўллаш. Ўрганиш ва тажрибалар асосида инновацион потенциали юқори кадрларни педагогик технологиялар жорий қилинишининг самараси сифатида кўриш мумкин.

Хулоса қилиб шуни айтиш керакки, таълим жараёнини замонавий инновацияон технологиялар билан ҳамоханликда олиб бориш, ўқувчининг ўрганиш жараёнидаги фаоллигини қабул қилиш тезлигини таъминлайди. Бугунги давр педагогдан нафақат ўз касбининг устаси, балки яхши психолог, ўқувчини қизиқтирадиган барча соҳалар билимдони, замонавий технология ва жаҳонда бўлаётган янгиликлардан биринчилар қаторида хабардор бўладиган, чет тилларидан бирида эркин мулоқот қила оладиган маънавийтли шахс бўлиши лозимлигини талаб этмоқда [3].

Педагогик технологияни самарали жорий этиш учун педагогик жамоа аъзоларини бу янгилик ҳақида тўлиқ зарурий маълумотлар билан таъминлаш ҳамда уларнинг бу педагогик технологияга муносабатини аниқлаш, шу асосда бу муносабатни яхшилашга йўналтирилган тадбирлар олиб бориш зарур. Шу асосда ёш авлодимизнинг фуқаролик позицияси ва фаоллигини кучайтириш, уни мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб ҳунарларни пухта эгаллаб, халқаро майдонда рақобатга кириша оладиган баркамол шахслар этиб тарбия -лаш бўйича сезиларли ишлар амалга оширилмоқда. Энг муҳими, ёшлар билан доимий мулоқот олиб бориш, уларнинг бандлигини таъминлаш, ҳаётда ўз ўрнини топиши, жамиятнинг муносиб аъзоларига айланиши, меҳнат ва турмуш шароитларини яхшилаш вазифаси барчамизнинг кундалик фаолиятимиз мезонига айланиб бориши зарур.

Хулоса қилиб шуни айтишим мумкинки, давлатимизнинг таълим соҳасидаги ислохотлари катта натижаларга олиб келди. Лекин “гуруч курмаксиз бўлмайди” дейишганидек, бу ислохотлар ҳам камчилик ва нуқсонлардан холи эмас, албатта. Шунга қарамай бу камчиликлар аста секинлик билан тузатилмоқда ва ижобий натижа кўрсатмоқда. Одатда ҳар қандай ишда камчиликлар мавжуд бўлади ва шунинг учун ҳам буларни яхшилаш ва тузатиш талаб этилади. Сузимнинг сунгида шуни айтиб ўтишим мумкинки, Ўзбекистон – келажаги буюк давлат. Биз ёшлар бу давлатга муносиб фарзанд бўлишимиз, жонажон юртимизни кўк ларга кўтариб, жаҳон микёсида олдинги ўринларга олиб чиқишимиз лозим. Бунинг учун эса биздан фақат ва фақат ҳаракат талаб этилади.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга мурожаатномаси.
2. Мирзиёев Ш.М. “Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир”.
3. Andersson T. The Cluster Policies Whitebook. International Organisation for Knowledge Economy and Enterprise Development. – Malmö, 2004.- P. 24-27.
4. World Investment Report 2013: Global Value Chains: Investment and Trade for Development. – P. 103-107.
5. <https://invest.gov.uz/ru/investor/sez-i-mpz/>.

## **ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА ВА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ УСЛУБЛАРИ ВА МУАММОЛАРИ**

**Ражапова Огилрой Курамбой қизи<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Қорақалпоқ Давлат Университети талабаси*

Бизнинг ҳозирги ривожланаётган замонда энг коп органилаётган тиллардан бири бу инглиз тилидир. Инглиз тилини ҳар ким ҳар хил муддатда органиб чиқади. Энди бу ерда муаоммо шундаги кимдир фақат инглиз тилини грамматикасини кимдир эса грамматика ва созлашув услуби (кейинги қисмда спеакинг) қошиб органиди ва олий таълим муассасига оқишга топширади тестдан отиб талаба болиш бахтига муяссар болади. Талаба болди ҳам дейлик у жуда хурсанд оз орзулари огушида олий таълим муассасига илк кадамни қояди лекин

кейинчалик оқиш кийинчиликлари бошланади булардан бири бу домлаларнинг факат грамматика билан оқишга кирган талабалардан спеакингни талаб қилиб улардан дарсдан инглизча сошлашишни айтади. Агар талаба факат грамматика билан оқишга кирган болса у қандай қилиб спеакингни билади у қандай гапиради. Шу ҳақида ҳеч ким оймади. Агар ғруҳда 12 та талаба болса шулардан 8 таси спеакинг билса оқитувчилар инглизча гапиришади қолган спеакингни билмайдиган талабарга эса озбекча гапириб тушунтириб отиришмайди. Чунки улар талабами билиши шарт деб оилашади. Лекин ҳамма учун ҳам буни иложи йўқ ҳар қимда ҳар хил муаммо болади Қимдадир вақт жихатдан ва яна қимдир моддий жихатдан ва ҳк. Агар абитуриент ҳам гармматикани ҳам спеакингни органиб оқишга кирса унда оша тилни органиш учун нега яна 4 йил вақт кетказиб олий таълим муассасида оқийди факат битта диплом учунми?! Ваҳоланки ДТМ спеакингни оз ичига олмайди. ДТМ агар спеакингни оз ичига олса нега унда бизларни суҳбатдан отказмайди негаки ундай қонун йўқ биз факат грамматика орқали тестни ишлаймиз ва талаба боламиз. Талаба болгандан спеакингни оша олий таълим муассасида органишимиз керак. Энди сессияга қелсак сентябр ойида оқиш бошланса январ ойида имтиҳон болади. Демак 4 ой оқишдан кейин ( деярли 3 ой чунки сентябр ойини бошидан дарс отилмайди оқитувчилар билан танишув янги раҳбар билан кейин расписания ҳуллас шу билан сентябр ойининг деярли ярими отиб кетади ) имтиҳон бошланади. Имтиҳонда энди жуда қийин болади спеакингни билмайдиган талабалар учун. Чунки имтиҳонда деярли ҳаммаси ёзма болади ёки оғзаки тест эса деярли болмайди болса ҳам 1 2 та фандан болади. Мен имтиҳонлар ёзма болишига қарши эмасман шунчаки бу ёзма имтиҳонда спеакингни билмайдиганлар қийналади [1].

Мана Президентимиз Шавқат Миромонович Мирзиёев 2019-2020 йилларда оқишга қиришда айрим абитуриентларга имтиёз берди. Масалан шу абитуриентлар имтиёз билан оқишга қиради бу дегани талаба қамроқ балл топласа ҳам давлат томонидан имтиёз орқали оқишга қиради. Энди оқишга ҳам қирди дейлик у узи топширган ёналишидаги оқишда оқий оладими мана шу тарафи бизгк қоронгу.

Шундай имтиёз билан ёки бир омад билан тестдан отиб талаба болганлар қоп. Муаммо бунда эмас муаммо шундай талабаларни оқишни давом эттира олишда. Албатта ҳамма қатори улар ҳам оқишни органишни хоҳлайди лекин оқиш борасида айрим бир қийинчиликларга дуч қелишади сабаби боя юқорида айтганимдек имтиёз ёки омад билан қириб қетишади. Шундай талабаларни оқитувчилар қоллаб қувватлаб ёрдам бериб тушунмаганини қайта қайта эринмасдан тушунтиришга нур устига ало нур болади ва улар ҳам оз тенгдошлари қатори бемалол дарсни озлаштириб кетади. Айрим оқитувчилар бор сен талаба болдингми оқишинг изланишинг шарт деп талабаларни қийнайди лекин оқитувчи [2].

айтмаса ҳам буни талабани узи ҳам билади. Бу ерда унга уни қоллаб қувватлайдиган ёл қорсатадиган оқитувчи керак уни урушиб берадиган эмас.

Албатта оқитувчи дарсни талаб қилишга ҳаққи бор лекин бу дегани у талаба ҳақида ҳеч нарса билмай туриб уни уришиш дегани эмас. Ҳар хил қарактерга эга талабалар болади. Шунинг учун оқитувчилар сал эҳтиёт болиб муамалада болишса ҳаммага яхши болади деб ойлайман бу менинг қолисона фикрим . Яна бита қошимча ош оқиши паст болган озини оқишидан ози қоникмайдиган талабалар учун шу олий таълим муассасида оз ёналиши бойича қошимча дарслар шу оқишига оид малумотлар болса жуда яхши қойда берган боларди [3]. Энг муқими оқишда оқитувчи билан талабани , талаба билан талабани бир бирига муносабати муомала маданиятида.

"Ёшинг отиб қолганда илм олишдан уялма! Зеро қечдан қора қеч илм олмоқлик афзалдир!  
(Эзоп)

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

- 1.Roger Perez. Conceptual metaphor theory and Sartre's philosophy. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Filologia Catalana. 2001.
- 2.Boboxonova L. T. "Ingliz tili stilistikasi" Toshkent, O'qituvchi. 1995
- 3.Znamenskaya. Stylistics of the English language. Москва • 2004

# IMAGE OF WOMAN IN JANE EYRE'S NOVEL

**Saidova Kamila<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Student of BSU Faculty of Foreign Languages of the group 11-9chi-19*

**Kendjaeva Gulrukh Fatullaevna<sup>2</sup>**

*<sup>2</sup>Scientific supervisor*

## **Abstract**

This article is based on the well-known novel "Jane Eyre" by Charlotte Bronte. This is a novel of the classical era that absorbed all the most tense, depressing moments from the life of protagonist who, having overcome her trials, proved not only to herself but also to her family that she can go to any obstacles to overcome the life path that she experienced would go to any sacrifices in order to protect them even in the most difficult times.

Charlotte Bronte (1816 - 1855) is an English novelist, the eldest of the three Bronte sisters whose novels have become enduring classics of English literature. It is known that she grew in poverty with no sources of dwelling. Their mother died of lung cancer when the children were very young. Successfully, their father, a poor priest, he himself taught them reading, and guided them to read newspaper. She has been suffered of the miserable life. Bronte sisters had spent a childhood in charity school. These experiences offered the available materials for the prospective creation. Jane Eyre is fully appreciated as her masterpiece. The novel was first published in 1847. At the time, Charlotte Bronte wrote books under the pseudonym Correr Belle.

After publication, the book received good reviews and love from readers. William Thackeray, to whom Charlotte Bronte dedicated her second edition of Jane Eyre, spoke well about the novel. The writer respected his work very much and in places tried to be like him in writing. However, in society, stinging hints began to appear that, perhaps, William Thackeray is the prototype of Mr. Rochester, since the writer's personal life partially coincided with the grief of the main character of the novel, Charlotte Bronte. Our heroine Jane Eyre is an orphan and is ill-treated at a young age. She strives for her life and forms a tough character. She learns how to live from her childhood's environment. Also just for her growing experiences, it creates her strong personality, beautiful ideal and wisdom. Jane Eyre is a special image for female generation. She deserves her efforts and makes a life by herself, dares to show her own voice. While reading the novel, the reader will truly make his first attention on the plot and genre of the novel what events are in question. The main character is full of willpower and spirit, intelligence and integrity, she does not know what awaits her in life and is constantly on the move until she finds her true home.

A persistent theme of this novel is the relationship between a man and a woman. The ability to understand each other, forgive and trust your feelings to another is hard work. Two bright personalities have met, and each has the right to their opinion. The feeling of love held together Rochester and Jane; they are ready to sacrifice themselves for the happiness of another.

Furthermore, we should pay special attention to the family values of the novel, from childhood she grew up in a boarding house, as the writer herself grew up with religious customs in the family of a priest. Jane never experienced family warmth and loving care, therefore, in such mutual circumstances, she with high self-control and kindness to people, all this turned her into a sympathetic person.

It is a well-known fact of the problem of a woman's social status in society. Jane strives to become a free person. She is not satisfied with the fate of dependence on a man. She wants to achieve a social position in society with her mind, purposefulness - this, like the author of the novel Charlotte Bronte herself, proves that a woman is capable of a lot in her life, that she can manage her life at the same time and cope with financial independence. As an empirical phenomenon, Jane believes in God sincerely, has been observed repeatedly. By this analysis we can conclude that she will never destroy a church-bound marriage, even if she has to give up her feelings for this.

Besides, the main issue of this article is the fate of a genuine woman who fights for her life and her rights, wrapping everyone with her good nature and care. There is no evil or deliberate purpose in it to gain the trust of society. At the sight of this girl, you can find out that the author has deprived her of girlish beauty, on the other side, her actions give her appearance the most beautiful that her true guise is hidden in the soul is the fight against feminism of noble girls deprived of their rights. It is vital to note that feminism appeared in the 30s of the 19th century in the United States. There is no common feminism. There are many different currents of feminism; therefore, when considering the history of feminism, one must consider the different types of movements of women and their allies. Feminist currents often overlap with each other. There were movements that included black and white women, rich and poor, young and old. And all of these movements focused on different issues. As for the novel, Jane is harassed by her society that does not recognize her as a woman, including her distant relatives who took her into custody after the death of her parents. The evidence of this novel suggests a variety of factors related to real life. It has been a strong belief that women always are put under the pressure of government thus man-dominated society. Each of us, no matter who are we, have the rights to pursue happiness, to pursue the true spirit of life, which can be seen from Jane Eyre's struggle for independence and equality.

To make our research more clarified, we should take into consideration that there are people who are not willing to choose and be chosen. By this research we can notice that Bronte has pointed most global problem that was crucial to solve.

The main idea that the author wants to convey to us is that a woman should not depend on a man and indulge him. With great effort and patience, she deserves to achieve everything herself without any reproaches and worries from the man. A woman should strive to remain herself, even in marriage. Even if she and a man have an unequal position in society, she must maintain her dignity and not allow herself to be enslaved. Today, deeply aware of the stereotypes of the past generations, it becomes obvious that women are not only capable of doing household chores all the time, but she is also able to overcome the path leading to a decent salary, based on this, one can notice that women have reached the greatest heights in the field of finance, journalism, academic degrees and many others that show the whole integrity of the female individual.

The given questions and arguments regarding the article remain unresolved, the reason of it is that not in all countries of the world has a symbol of freedom for the female generation, the fate of many women still lies under male influence and under the supervision of the state, but the author certainly writing this novel in order to direct all women to accept the decision, be independent individuals and know their perfection.

Based on the results, it can be concluded that while reading a novel it can be observed the image of a woman that the author wanted to show us: strong in spirit, undeniable persistence and talent to change this world. A woman, despite her external features, is beautiful with her actions, which at the end of the novel lead her to the true fortune.

#### **Иқтибослар/сноски/references:**

- 1.Charlotte Bronte. (2002). Jane Eyre. Beijing: Foreign Language Press.
- 2.Eagleton, Terry. (1987). Jane Eyre: A Marxist Study. Philadelphia: Chelsea House Publishers.
- 3.Haiyan Gao School of Foreign Languages, He Ze City, China «Reflection on Feminism in Jane Eyre»



# OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF IDEOLOGICAL AND IDEOLOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS

**Khojayev Munis Otaboyevich<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*PhD student of TSPU*

**Annotation.** In this article, the role of theory and practice in the development of ideological and ideological competency of students, their importance in the formation of socio-communicative competency in students are explained.

**Key words:** The concept of competence, ideological training, ideology, ideological training, socio-communicative competency, ideological competency, theory and practice.

The acceleration of the pace of life in the 21st century, the growth of knowledge, global and national interests, the increase in the gap between substance and spirituality in life requires new reforms in the field of education and in the preparation of a harmonious generation.

There is no doubt that every reform in the field of Education will have a positive impact on the prosperity of our society. Increasing the country's potential is an important factor in the training of mature, competitive personnel, able to meet the requirements of the state educational standard [1]. Within the framework of the science of "National idea: basic concepts and principles", the idea as a driving factor in the development of mankind, the expression of humanistic trends in creative ideas, the functions of ideology, the role of national idea and ideology in strengthening the independence of Uzbekistan, the main stages of the manifestation of ideas and ideologies in the history of mankind, the functions of developing ideological immunity and competence, ideological issues such as the socio-ideological foundations of ensuring the stability of society, changes in thinking and the role of the National idea in spiritual and educational renewal, institutional system of the development of the National idea are studied. The development of ideological and ideological competence by students is associated with the state of being able to apply theoretical knowledge in practice, the mutual assimilation of educational concepts. Educating students morally and morally and physically, requires starting from raising the quality ground up the education system to a new level.

In 2017-2021, the following tasks have been defined in the program of measures on the strategy of actions on five priority directions of development of the Republic of Uzbekistan: education of young people with moral and physical perfection, raising the quality of education and training system from the ground up to a new level:

- education of self-sufficient and patriotic young people with high spiritual, Katy life position, wide outlook;

- to protect young people from the influence of foreign ideas, to educate them in the spirit of loyalty to national and universal values, religious tolerance and harmony of the nation;

- to increase the personnel and prestige of pedagogical workers, to provide their material-spiritual and social protection;

- to raise the legal culture of young people, to prevent violations and crimes between them;

- the tasks of creating conditions for young people to regularly engage in physical education and sports, the formation of a healthy lifestyle among them are determined [2]. Attention to education-attention to the future. Education is the most important system at the development stage. Total changes, updates are directly related to educational progression. In the phrase of the president of our country Shavkat Mirziyoyev, "we consider it our first duty to improve all the activities of the educational and educational system on the basis of modern requirements." In our country, attention is paid to the issue of education at the level of Public Policy [3]. Since the education of young people in our country has reached the level of state policy, the basis of this is aimed at educating young people who are the founders of our future, who have an educated potential, who live with a sense of genius in the reforms carried out in the social, economic, political and spiritual spheres in our country.

To this end, the most important task of the government, relevant ministries and departments, as well as the entire educational system, our respected institutions and professors and teachers is to give a thorough education to the younger generation, to teach them physically and spiritually mature people. We will continue our state policy towards young people with no deviation and determination. Not only will we continue, but we will also raise this policy to the highest level that today requires. Having a deep understanding of the essence and essence of the principles reflected in the national ideology of our country, young people should fully understand the essence and essence of the ideas of peace, prosperity, people's well – being, a perfect person, harmony of the nation, tolerance of religion, social cooperation. At the present stage of development of our society, the activity of young people in the spiritual sphere is an indicator of their conscious and creative realization of their active life position. Such a position-means to know the essence of the policy of building a free and prosperous, free and prosperous life in our country, to study deeply the profound attitude to social events, the priority tasks of the development of society, that is, to skillfully integrate theory and practice, to demonstrate an active attitude to Labor, high moral and moral qualities. Education is one of the main factors determining the activity and spiritual appearance of a person. Through education and upbringing, a person is considered an active participant in the formation of social relations in society. Education is the formation of social needs. He not only acquires knowledge of the norms of conduct, but also seeks to follow them in order to get rid of stimuli or punishment, but also to translate them into the internal norms of behavior and apply them consciously in practice. Candidate of Pedagogical Sciences Z.Kasimova emphasizes that the priority of healthy e'tiqod, confidence and national values in the candidate dissertation devoted to the pedagogical foundations of the formation of ideological immunity in the student youth is an important factor in the formation of immunity against foreign ideologies. For this, The Scientist writes, "It is necessary to arm oneself with the basic concepts and principles of the idea of national independence, to accustom to the analysis and evaluation of life phenomena on the basis of the principle of secularism, science, to teach them to defend their views."

Abdullah Avloni, on the other hand, says about the perfection of the human mind: "Knowledge is the glory of this world and the glory of the Hereafter. Knowledge is a very sacred quality for man, because science shows us our condition and actions like a mirror, sharpens our minds and thoughts like a sword, and a person without knowledge is like a fruitless tree [4]. In his views, the scientist also emphasizes that knowledge is the most effective means of saving a person from ignorance: "Science will save us from the darkness of evil, bring us out into the world of culture, enlightenment, repel evil, corrupt deeds, do good deeds and good deeds. Today, our life, health, happiness, wealth are our lives, our chemistry, our enthusiasm, our world and the hereafter are connected to science."

Middle Asian thinkers Farabi and Abu Ali ibn Sina also paid attention to the importance of factors affecting human education. Farabi emphasized the importance of education and training in human perfection. There are two chances to become a "worthy person": an opportunity to receive education and upbringing. Through education, theoretical perfection is achieved, and upbringing is the path that leads to the creation of moral dignity and practical activity in communication with people ..."he says. Abu Ali ibn Sina tried to shed light on the issues of ethics and moral upbringing on a philosophical pedagogical basis. He especially touched on the place of the parents in the upbringing of the family: "when a child is born, first the father should give him a good name, and then he should be brought up thoroughly... if good methods of upbringing are used in the family, the family will be happy," he put forward the idea [5]. According to O.Gaybullaev, "in the minds of young people living in the present time, to love the motherland, to absorb universal moral and spiritual values, to express national self - esteem; to educate with kindness, conscience, anxiety"[6]. It is envisaged by the scientist to educate young people in the spirit of loyalty to the motherland, respect for national values and its history, and that young people can apply this acquired knowledge in practice. In person-oriented education - students as a subject must be able to demonstrate their personal experience and legal knowledge. Such experience dictates the use of their theoretical knowledge, which has a general and personal character, as an experience in practice. Another type of education in ideological education

– the development of the ideological consciousness of the individual, the provision of socio-ideological activity, the formation and application of knowledge, skills and skills in practice, in a word, serves to increase the ideological culture in the activity of the individual.

In conclusion, the development of ideological-ideological competence in students ' youth consists in the structuring of the physiological characteristics of young people, their mental and physical feelings, the effective use of theoretical knowledge, skills and skills acquired during their activities in practice, the role of education, the social environment, the activity in cooperation with public control and the formation of a sense of belonging

**Иқтибослар/сноски/references:**

1. Mirziyoyev Sh.M. “Erkin va farovon, demokratik o‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz” (O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutqi). Toshkent - «O‘zbekiston» - 2016, 56 b.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 14 avgustdagi № PK-3907 karori

3. Shavkat Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot va yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. – T.: «O‘zbekiston» NMIU. 2017, 124-b.

4. Avloniy A. Odoq bo‘stoni va axloq gulistoni. – Toshkent, O‘qituvchi, 1994. -10p

5. R.Mavlonova, N.Voxidova, N.Raxmonqulova, Pedagogika nazariyasi va tarixi .-T.: “Fan va texnologiya”, 2010, 464 bet, 21 b

6. G‘aybullaev O. Yoshlar ongiga istiqloq g‘oyasini singdirishning ijtimoiy mohiyati haqida.// O‘zbekistonda ijtimoiy fanlar.– Toshkent, 2005. – № 12 – B.80.

**Илм ва маданият  
ёш олим ва етакчилар нигоҳида**

***Иккинчи халқаро илмий-амалий онлайн конференция  
материаллари тўплами:***

Қўқон ш., 23 декабрь 2020 й.

**ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:  
Юр. ф.д. Очилов Б.Э.  
с.ф.н. Шералиев О.Р.**

*Тўпланда жой олган илмий мақола ва тезисларда келтирилган  
маълумотларга муаллифлар жавобгардирлар*

Муҳаррир: А. Саидов  
Тех. муҳаррир: С. Турова  
Дизайн: Р. Шодмонов

Босишга рухсат этилди: 24.12.2020 й.  
Бичими 120x168 <sup>1/8</sup>. Шартли 14,5 б.т.  
100 нусхада босилди. Буюртма № 4.  
Баҳоси келишилган нарҳда.  
Қўқон университети кичик босмахонаси.  
Қўқон ш., Туркистон кўч., 28-А.

