

PEDAGOGIK MAHORAT

3
2023

ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

3-son (2023-yil, aprel)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2023

<https://buxdu.uz>

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2023, № 3

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruriiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta chiqadi.

Jurnal O‘zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko‘chasi, 11-uy

Elektron manzil: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

TAHRIR HAY‘ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Mas‘ul kotib: Sayfullayeva Nigora Zakiraliyevna – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Navro‘z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Rasulov To‘lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G‘arbiy Universitet, Bolgariya)

Andriyenko Yelena Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta‘limi instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Romm Tatyana Aleksandrovna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta‘lim instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O‘rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Chariyev Irgash To‘rayevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ro‘ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)

To‘xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori, dotsent

Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Jumaev Rustam G‘aniyevich, siyosiy fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Zaripov Gulmurot Toxirovich, texnika fanlari nomzodi, dotsent.

Navruz-Zoda Layli Baxtiyorovna, iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

MUNDARIJA

№	Familiya I.Sh.	Mavzu	Bet
DOLZARB MAVZU			
1.	<i>САИПОВА Малоҳат</i>	Меҳнат миграцияси масалаларида хорижий ва маҳаллий олимларнинг изланишлари	7
2.	<i>МАХМУДОВА Диларом Ахмадовна</i>	Психологические особенности внутрисемейных отношений у жертв торговли людьми	11
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA			
3.	<i>FAYZIEVA Umida Asadovna</i>	O‘qituvchining kasbiy pedagogik kompetentligi va uni takomillashtirish yo‘llari	16
4.	<i>AMONOV Adkham Kamolovich, ESHIMOV Rahmon Rustamovich</i>	Analysis of computer simulation models in inclusive education on legal approach to learning process	20
5.	<i>JALILOV Hafiz Naimovich</i>	Oliy ta‘lim tizimida oila va kasb muvozanatining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	24
6.	<i>KARIMOVA Mahbuba Nutfullayevna</i>	Texnologiya darslarida o‘quvchilarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirishning zamonaviy usullari	29
7.	<i>MIRZAYEVA Dilfuza Shavkatovna</i>	Bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligida art-pedagogik kuzatib borish konsepsiyasi	34
8.	<i>MUXIDOVA Olima Nurilloevna</i>	Ta‘lim tizimida transversal kompetensiyaning ahamiyati	38
9.	<i>NEMATOVA Zebo Tursunboyevna</i>	Autentik materiallar orqali talabalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasi	42
10.	<i>QULIYEVA Shahnoza Halimovna</i>	“Texnologik ta‘lim” yo‘nalishi talabalarida kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish mexanizmlari	47
11.	<i>QAHHOROV Siddiq Qahhorovich, RUSTAMOV Hakim Sharipovich</i>	Talabalarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda didaktik dasturiy vositalardan foydalanish	52
12.	<i>XUDAYBERGANOV Shuhrat Shavkat o‘g‘li</i>	Akademik erkinlik va milliy pedagogikaning o‘zaro aloqadorligi	59
13.	<i>ЖУМАЕВ Рустам Фаниевич</i>	Интегратив ёндашув асосида талабаларда фуқаролик позицияси ва касбий компетенцияни такомиллаштириш	64
14.	<i>DILOVA Nargiza Gaybullayevna</i>	Shaxslararo munosabat tushunchasi, mazmuni, mohiyati va jamiyat hayotidagi o‘rni	71
15.	<i>RAXIMOVA Dilbar Muxiddinovna</i>	Shaxs psixologik yetukligi muammosining uzoq va yaqin xorij olimlari tomonidan o‘rganilishi	74
16.	<i>БОЗОРОВ Абдусодиқ Абдурайимович</i>	Профессор-ўқитувчиларнинг касбий камолоти - таълим сифати кафолати	78
17.	<i>САИДОВА Зилола</i>	Ривожланган хориж мамлакатларида олий таълим ва мактаб ўртасидаги интеграция хусусида	83
18.	<i>ELOV Ziyodullo Sattorovich, ISMATOVA Feruza Alisher qizi</i>	Huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy kompetensiyasining shaxsiy komponentining tuzilishini o‘rganish	89
19.	<i>TILAVOV Muxtor Xasan o‘g‘li</i>	Boshqaruv faoliyatida qaror qabul qilishning psixologik xususiyatlari	93
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM			
20.	<i>ASATOVA Barfiya Faxridinovna</i>	Boshlang‘ich sinflarda sinfdan tashqari ishlar mazmunini takomillashtirish metodikasi	97
21.	<i>SAFOYEV Hasan Aminovich</i>	5-6 yoshdagi bolalar uchun o‘yin faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlari	101

**TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA
DIDAKTIK DASTURIY VOSITALARDAN FOYDALANISH**

Qahhorov Siddiq Qahhorovich,

Buxoro davlat universiteti

Fizika kafedrası professori, pedagogika

fanları doktori

Rustamov Hakim Sharipovich,

Buxoro davlat universiteti

Amaliy matematika va dasturlash texnologiyalari

kafedrası o'qituvchisi

Ushbu maqolada ta'lim jarayonida muhim o'rin tutadigan kommunikativ kompetensiyaning bo'lajak mutaxassisning kasbiy tayyorgarligining tarkibiy qismi bo'lgan chet tilini o'zlashtirishni nazarda tutadi. Ushbu maqolaning maqsadi koreys tilini chet tili sifatida didaktik dasturiy vositalardan foydalanib, kommunikativ kompetensiyaning rivojlantirishni amalga oshirishdan iboratdir. Mazkur tadqiqot davomida quyidagi xulosalar chiqarishga erishildi. Birinchidan, kommunikativ kompetensiya so'zlovchining til resurslaridan real kommunikativ sharoitlarda va ma'lum muloqot maqsadlarida foydalanish qobiliyatini ifodalaydi. Ikkinchidan, koreys tilni o'rganish jarayonida didaktik dasturiy vositadan foydalanishning afzalligi va samaradorligi; dasturiy vositani istalgan kompyuterga o'rnatish orqali oson va qulay tarzda foydalanishning mavjudligi va soddaligidir. Uchinchidan, Koreys tili Oliy o'quv yurtlarida tahsil olayotgan talabalarga “Koreya o'quv markazlari”da o'qitilsa-da, hanuzgacha muloqot qilish ko'nikmalarining pastligi va muloqot qilish qoidalari bo'yicha yetarli bilimga ega emasligini ko'rsatmoqda. Didaktik dasturiy vosita talabalarning individual xususiyatlari va ehtiyojlariga ko'ra Koreys tilini tezkor va izchil tarzda mashq qilish asosida o'rgatish, shuningdek, o'rganilayotgan tilning milliy-madaniy o'ziga xosligini o'rgatish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: *kommunikativ kompetensiya, pedagogika, koreys tili, didaktik dasturiy vosita, multimedia, interfaol.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ПРИ РАЗВИТИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

В данной статье речь идёт об овладении иностранным языком, который является составной частью профессиональной подготовки будущего специалиста коммуникативной компетентности, играющей важную роль в образовательном процессе. Целью данной статьи является реализация развития коммуникативной компетенции с помощью дидактических программных средств по корейскому языку в качестве иностранного. В ходе исследования были сделаны следующие выводы. Во-первых, коммуникативная компетенция представляет собой способность говорящего использовать языковые ресурсы в реальных коммуникативных ситуациях и для конкретных коммуникативных целей. Во-вторых, преимуществом эффективности использования дидактического программного обеспечения в процессе изучения корейского языка является доступность и простота использования программного средства легко и удобно путём его установки на любой компьютер. В-третьих, это показывает, что у студентов, изучающих корейский язык в высших учебных заведениях, по-прежнему отсутствуют коммуникативные навыки, и недостаточное знание правил общения. Дидактические программные средства позволяют быстро и последовательно обучать учащихся корейскому языку в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, а также обучать национально-культурной специфике изучаемого языка.

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, педагогика, корейский язык, дидактическое программное средство, мультимедиа, интерактив.*

**USE OF DIDACTIC SOFTWARE IN DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF STUDENTS**

This article deals with mastering a foreign language, which is an integral part of the professional training of a future specialist in communicative competence, which plays an important role in the

educational process. The purpose of this article is to implement the development of communicative competence with the help of didactic software in Korean as a foreign language. The following conclusions were made during the study. First, communicative competence is the speaker's ability to use language resources in real communicative situations and for specific communicative purposes.

Secondly, the advantage and effectiveness of using didactic software in the process of learning the Korean language; is the availability and ease of use of the software easily and conveniently by installing it on any computer.

Thirdly, it shows that students studying Korean in higher education still lack communication skills and insufficient knowledge of communication rules. The didactic software tool allows you to quickly and consistently teach the Korean language in accordance with the individual characteristics and needs of students, as well as teach the national and cultural specifics of the language being studied.

Key words: *communicative competence, pedagogy, Korean language, didactic software tool, multimedia, interactive.*

Kirish. Bugungi kunda o'z ona tilimiz bilan bir qatorda chet tillarini ham mukammal o'rganish kun sayin davr talabiga aylanib bormoqda. Bu esa o'z navbatida ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega bo'lgan kommunikativ kompetensiyaning bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini tarkibiy qismi bo'lgan chet tilini o'zlashtirishni nazarda tutadi. Xorijiy tillarni o'qitish bo'yicha S.Yu.Godunova (tilni rivojlantirish), L.K.Salnaya (chet tili muloqotini kasbiy yo'naltirish), O. N. Fedorova (kompetentlik yondashuvda ingliz tilini o'rgatish), N.A.Gazova (ingliz tili tilida mutaxassislarining kasbiy kompetentligini shakllantirish), I. R.Agasiyeva (maxsus matnlarni axborotli o'qishga o'rgatish), N.V.Zemlyanskaya (og'zaki nutq darajasini shakllantirish), S.A.Gadjiyeva (og'zaki nutqning grammatik tomonlari), J. V. Ilin (ingliz tilini o'rganish jarayonida kasbiy o'z-o'zini anglash) va boshqa olimlar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan[8]. Mamlakatimizda chet tillarini o'qitish sifatini yanada oshirish, zamonaviy axborot texnologiyalari va didaktik dasturiy vositalar orqali ta'lim jarayonini yangi sifat bosqichiga ko'tarish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bundan tashqari rivojlangan xorijiy mamlakatlarning oliy ta'lim muassasalari bilan ilmiy hamkorliklarni olib borish, ulardagi tajribalarni o'rganib, o'zimizning milliylikimizni singdirgan holda elektron darsliklar, elektron ta'lim resurslari, didaktik dasturiy va multimediali interfaol elektron o'quv majmualarini yaratishga katta e'tibor berilmoqda.

Ushbu g'oya talaba va o'qituvchi o'rtasidagi uzluksiz va ekvivalent fikr almashishi sifatida tushuniladi, bu ularning muloqotidagi to'siqlarni bartaraf etish bilan bir vaqtda, o'zaro manfaatli ijtimoiy jarayonda ishtirok etgan talabalar tomonidan chet el madaniyatini o'rganish jarayoni bilan bir vaqtda amalga oshiriladi.

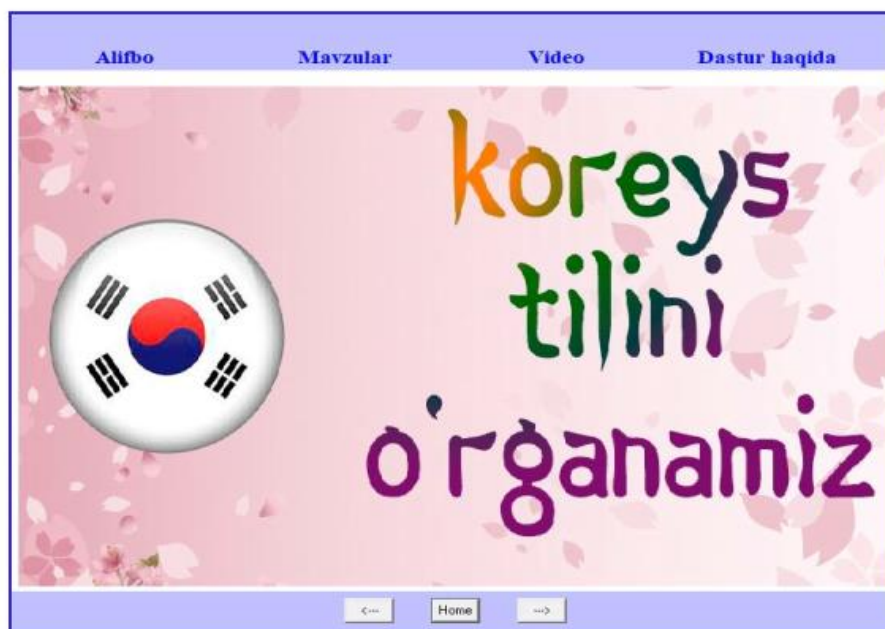
Muloqot- inson mavjudligining ajralmas jarayoni ekanligiga alohida e'tibor qaratish lozim, chunki jamiyatda shaxsning faoliyati ajralmas muloqot jarayoniga asoslanadi.

Materiallar va metodika. Talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda didaktik dasturiy vositalardan foydalanish hozirgi globallashtirish jarayonida amalga oshirilishi lozim bo'lgan asosiy vazifalardan biri hisoblanadi. Xalqaro miqyosida ko'pchilikning Koreya madaniyatiga bo'lgan qiziqishining paydo bo'lishi va uning rivojlanishi tufayli koreys tilining ommabopligi butun dunyoda tez sur'atlar bilan o'sib borayotganligi e'tirof etilmoqda. Ayniqsa, mamlakatimizdagi ko'plab talabalar koreys tilini o'rganishga va tezkor o'zlashtirishga harakat qilishmoqda. Haqiqatan ham, xorijiy tillarni o'qitishda zamonaviy axborot texnologiyalardan, didaktik-dasturiy va multimediali interfaol elektron majmualardan foydalanish - xorijiy tillarni o'rganish samaradorligini va sifatini yaxshilash barobarida, talabalarni xorijiy tillarga bo'lgan qiziqishini rivojlantiradi. Ko'pgina tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, kommunikativ kompetensiya tizimli va funksional tashkil etilgan ijtimoiy, psixologik, semiotik (pragmatik, semantik, grammatik-ekspressiv) qadriyatlar yig'indisi, ya'ni muloqotni qabul qilish va uning faol ishtirokini ta'minlaydigan me'yor va qoidalar to'plamidir[3].

“Kommunikativ kompetensiya” atamasi haqidagi ilmiy qarashlarni umumlashtirgan holda shuni aniqlash mumkinki, bu atama so'zlovchining til resurslaridan kommunikativ jarayonda va muloqotning muayyan maqsadlarida foydalanish qobiliyatini ifodalaydi. Kommunikativ kompetensiya inson taraqqiyoti jarayonida bosqichma-bosqich shakllanadi va uning darajasi shaxsning kamolotga erishishi va o'quv jarayonlarining rolini oshirish natijasi bo'lib, davom etayotgan o'zgarishlarning aksidir[7]. Shu bilan birga, kommunikativ kompetensiyani pedagogik nuqtayi nazardan talabalarning pedagogik muloqot jarayonida o'rganadigan, mustahkamlaydigan va mashq qiladigan lingvistik vositalar to'plami sifatida aniqlash mumkin.

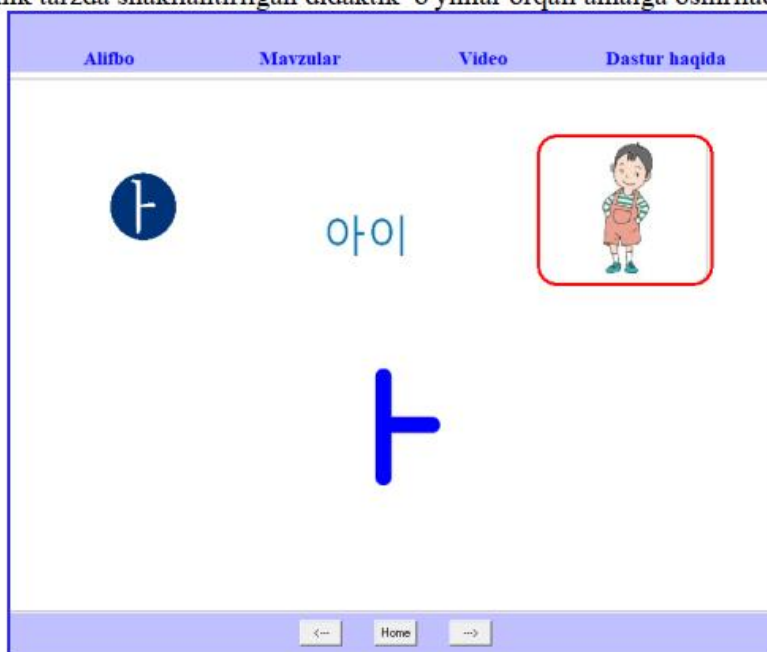
Shunday ekan, universitetimiz talabalari bilan hamkorlikda koreys tilini o'rgatuvchi “Koreys tilini o'rganamiz” nomli multimediali, didaktik-dasturiy vosita yaratildi[1]. Mazkur didaktik-dasturiy vositaga O'zbekiston Respublikasi Intellektual mulk agentligi tomonidan 2019-yilda № DGU 06588 raqamli guvohnoma olingan.

Ushbu didaktik-dasturiy vosita Koreys tilini xorijiy auditoriyaga o'rgatish jarayonida talabalarga bir-biri bilan koreys tilida muloqot qilish imkoniyatini shakllantirishda hamda talabalarga koreys tilini o'rganish malakasini egallashga yordamlashadi. Shuning uchun ham talabalar o'rtasidagi muloqot o'rganilayotgan tilning milliy madaniy qadriyatlarini va an'analarini tushunishga imkon yaratadi. Koreys tili boshqa tillarga qaraganda o'zining semantikasi, sintaksisi va tuzilishiga ko'ra tubdan farq qiladi. Koreys tili alifbosini o'rganishda eng avvalo, unli, undosh harflarni va diftonglarni o'rganish, ya'ni ularning yozilishi va talaffuzini kompyuterning multimediali imkoniyatlaridan samarali foydalangan holda amalga oshirish maqsadga muvofiqdir. Quyida mazkur didaktik-dasturiy vositaning interfeysi keltirilgan(1-rasm).



1-rasm. Dastur interfeysi

Talabalarlarning yoshi va individual xususiyatlarini inobatga olgan holda koreys tili alifbosidagi unli va undosh harflarni hamda diftonglarni yozilishini ketma-ketlik asosida zamonaviy kompyuterlarning multimediali va grafik imkoniyatlaridan foydalangan holda amalga oshirish maqsadga muvofiqdir. Bundan tashqari o'rganilgan harflarni va diftonglarni talaba tomonidan o'rganganlik darajasini aniqlashda va mustahkamlashda dinamik tarzda shakllantirilgan didaktik o'yinlar orqali amalga oshiriladi(2-rasm).



2-rasm. Harflarni va diftonglarning yozilishi va talaffuz qilinishi

Koreys tilida raqam va sonlarning yozilishi hamda talaffuz qilinishini o'rgatish orqali ularning so'z boyligini oshirish hamda kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga erishish mumkin (3-rasm).



3-rasm. Raqam va sonlarning yozilishi va talaffuz qilinishi

Har bir didaktik dasturiy vosita talabalarga ma'lumot, axborot, ta'lim berish va teskari aloqalarni o'z ichiga olgan holda jozibador ta'lim interfeysiga ega bo'lishi hamda barcha zaruriy komponentlarni o'zida mujassamlashtirish dardkor. Bu yerda didaktik-dasturiy vosita yangi raqamli ta'lim texnologiyasi sifatida muhim rol o'ynashi hamda ta'limning sifat va samaradorligini ta'minlay olishi lozim. Albatta, zamonaviy multimediali interfaol o'qitish usullari bilan birgalikda o'qitishning an'anaviy shakllari hali ham muhim bo'lib hisoblanadi. Ammo ko'plab oliy o'quv yurtlari o'z ehtiyojlari uchun raqamli makonni o'zlashtirishga harakat qilmoqda. Masalan, O.Ya.Digtyar o'quvchilarni o'qitish jarayonida kutubxonalar va o'quv portallari imkoniyatlaridan foydalanish samaradorligini ko'rib chiqadi [4, 159-b.].

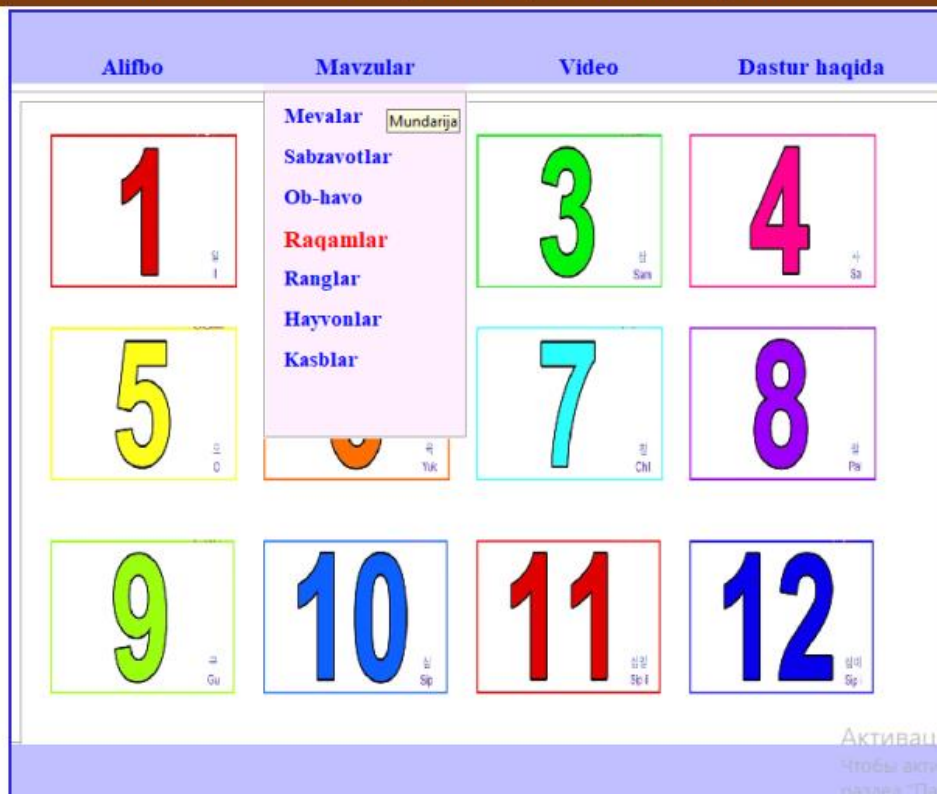
Bunday jarayonni shakllantirish, ya'ni didaktik-dasturiy vositani yaratish raqamli ta'lim platformasiga aylanadi. Uning salohiyati talabaning biror narsani yaratish, boshqa talabalar bilan muloqotda bo'lish yo'li bilan o'rganishi jarayonida chinakam faol va ijodiy bo'lishida namoyon bo'ladi [4].

Yuqorida ta'kidlangan didaktik dasturiy vositaning "Mavzular" bo'limini tanlash orqali: "Mevalar", "Sabzavotlar", "Ob-havo", "Raqamlar", "Ranglar", "Hayvonlar", "Kasblar" va boshqa mavzularni shakllantirish hamda mazkur mavzularga yangi so'zlarni qo'shish imkoniyatining mavjudligidan foydalanib, "Mavzular" va ulardagi so'zlar sonini kengaytirish imkoniyati mavjud. Bu esa o'z navbatida talabalarning koreys tilidagi so'z boyligini oshirish barobarida kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yordam beradi(4-rasm).

Talabalarning kommunikativ kompetensiyasini didaktik-dasturiy vositalardan samarali foydalanish orqali talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantirish hamda koreys tilini tezkor o'rganishni amalga oshirish mumkin. Bundan tashqari talabalarning fanlararo aloqadorligini va uzviyligini amalga oshirishda didaktik-dasturiy vositalarning afzalliklari quyidagilardan iborat:

- ta'lim olishning qulayligi va samaradorligini ta'minlaydi;
- ta'limiy kompyuter o'yinlaridan foydalanish orqali o'qishga qiziqishni orttiradi;
- o'quvchilarni mustaqil fikrlash va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltiradi;
- o'quvchilarda mustaqil ishlash va izlanish malakalarini shakllantiradi;

-ta'lim tizimi uchun joriy etilgan didaktik-dasturiy vositalardan va axborot texnologiyalaridan foydalanish asoslarini bilishi, ularni mashg'ulot jarayonida mustaqil qo'llay olish malakasiga ega bo'lishini ta'minlaydi;



4-rasm. Mavzular bo'yicha mundarija

Didaktik-dasturiy vositaning multimediyaga asoslangan interfaolliigi va dinamik animatsiyaga egaligi hamda koreys tilidagi so'zlarni bir necha marta talaffuz qilinishi natijasida so'zlarni tezkor o'rganish imkoniyatini yaratib beradi(5-rasm).



5-rasm. Mevalar mavzusidagi so'zlarning yozilishi va talaffuzi

Alifbo	Mavzular	Video	Dastur haqida
 농부	 점원	 종업원	 요리사
 상담원	 의사	 간호사	 수의사
 경찰관	 소방관	 가수	 연주자

6-rasm. Kasblarning nomlanishi va talaffuzi

Xulosa. Shunday qilib, koreys tilini o'rganishda talabalar nafaqat harflarni yozish, talaffuz qilish, grammatikani o'rganish, lug'at va rasmlar bilan ishlash, balki ona tilida so'zlashuvchilarni qarashlari, fikrlarini aks ettirish uchun o'z tillaridan qanday foydalanishlari, o'z jamiyatining odatlari va xatti-harakatlarini amalga oshirishda videolardan ham foydalanishi eng muhim jihati hisoblanadi. Bu ularning kommunikativ kompetensiyasini yaxshilashga va madaniy farqlar tufayli yuzaga keladigan muloqot to'siqlarini yengishga yordam beradi. Didaktik dasturiy vosita talabalarning faoliyatini tashkil etish orqali muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishi va ish jarayoni haqidagi ma'lumotlarni almashish, muhokama qilish va boshqalar bilan muloqot qilish imkonini beradi.

Albatta, bunday elektron ta'lim resurslaridan va didaktik-dasturiy vositalardan foydalanish orqali talabalar o'rganilgan ma'lumotlarning 70-80 foizini xotirasida saqlash imkoniyatiga ega bo'ladi. So'zlarni o'rganishda va eslab qolishda 10 dan ortiq dinamik tarzda didaktik o'yinlardan hamda kompyuterning multimediali imkoniyatlaridan oqilona tarzda foydalanilgan holda amalga oshiriladi.

Adabiyotlar:

1. Rustamov H.Sh., Rajabova N.S., “Koreys tilini o'rganamiz” dasturi. Toshkent 2019. № DGU 06588
2. Rustamov H.Sh., Rajabova N.S. Boshlang'ich sinflarda xorijiy tillarni o'rgatishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. “Umumta'lim maktablari ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning dolzarb muammolari va yechimlari”. Tezis. Doklad. – Navoiy. –2019. B.–174–177.
3. Антонова Д. А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарнопедагогического университета. 2018. № 14. С. 5–37.
4. Дигтяр О. Ю. Межкультурная коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку в высшей школе: новые реалии // Мир науки, культуры, образованию 2022. № 1 (92). С. 157–160.
5. Зубарев С. Н. Дидактический потенциал коммуникативной компетенции // Вестник РМАТ. 2015. № 1. С. 111–118.
6. Солтанбекова О. Т. Коммуникативная компетенция и ее составляющие // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 6. С. 40–44.

7. Троицкая Ю. В. Коммуникативная компетенция: демаркация значения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 7 (150). С. 112–119.
8. Турсунов Х. Формированию коммуникативных компетенций // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. № 20. С. 189–194.
9. Чупина И. П., Зырянова Н. И. Цифровые платформы в образовательном процессе: плюсы и минусы // Журнал прикладных исследований. 2021. Т.4. № 3. С. 24–28.