

Academy

№ 10 (61), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

12.10.2020

Дата выхода в свет:

14.10.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,03

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3547

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская Федерация

Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по

надзору в сфере связи,

информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62019

Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чилдазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Кадилова Д.Н., Хамраева С.Б., Рахимходжаев С.С.</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЛЕНТ	3
<i>Хамраева С.Б., Кадилова Д.Н., Рахимходжаев С.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ТЕХНИЧЕСКИХ ЛЕНТ	8
<i>Хамраева С.Б., Бекназарова Н.Т., Кадилова Д.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ТКАНЫХ ПОЛОТЕН	11
<i>Кодиров П.Н.</i> РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СЕРОСОДЕРЖАЩИХ ГОРЮЧИХ БРОСОВЫХ ГАЗОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ЗАВОДОВ, В ЦЕЛЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ КАК ТОПЛИВА ДЛЯ ГТУ	14
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Копьева А.А.</i> ПРИЧИНЫ ПАДЕНИЯ ПЕРВОГО АФИНСКОГО МОРСКОГО СОЮЗА	16
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Патякина Ю.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ НА КАДРОВУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	18
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Умурзакова А.У.</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ТЕРМИНОСИСТЕМЕ «ТУРИЗМ»	22
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Zaripova G.K., Sayidova N.S., Norova F.F., Abduakhadov A.A.</i> FEATURES OF THE CREDIT AND MODULAR SYSTEM IN HIGHER EDUCATION	25
<i>Рустамов Х.Ш.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	29
<i>Хаятов Х.У., Тахиров Б.Н.</i> ПОСТАНОВКА ОБРАТНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ.....	32
<i>Атамурадов Ж.Ж.</i> РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭТАПОВ ПОСТРОЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	35
<i>Абитова Ж.Р.</i> ДЕСЯТЬ ПРИЧИН, ПОЧЕМУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ТАК ВАЖНА В ШКОЛАХ	39
<i>Акрамова Г.М.</i> КАК ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛАХ ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ УЧАЩИМСЯ.....	41
<i>Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.</i> РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОДЕЙСТВИИ ЛИЧНОСТНОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ	44
<i>Джураева М.З.</i> РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ	47
<i>Касимова С.Б.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЁБЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	49
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	52
<i>Суворов С.А., Толстокоров С.А.</i> КОМПЛЕКСНАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМИ ДЕРМАТОЗАМИ	52
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	55
<i>Наринская В.Д.</i> КОНФЛИКТ ИНТРОЕКТОВ ЖЕНСКОГО И МУЖСКОГО КАК ДЕТЕРМИНАНТА НАРУШЕНИЯ АДАПТИВНОСТИ ИНДИВИДА	55

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Рустамов Х.Ш.

*Рустамов Хаким Шарипович – доцент,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в сегодняшнем образовании особо подчеркивается, что модернизация методов обучения математике является ключевым фактором в развитии общества и овладении другими дисциплинами. В связи с этим при обучении математике целесообразно эффективно использовать дидактические программы и мультимедийные интерактивные комплексы.*

Ключевые слова: *математика, методы обучения, мультимедийные комплексы, обучение школьников, информационные технологии.*

В течение последних нескольких десятилетий многие ведущие педагоги критически относились к традиционному образованию. Признано снижение математического и логического мышления учащихся, особенно при обучении математике. Ведущие преподаватели подчеркивают исследователям, теоретикам и практикам, что модернизация методов обучения математике является ключевым фактором в развитии общества и овладении другими дисциплинами.

В связи с этим при обучении математике целесообразно эффективно использовать дидактические программы и мультимедийные интерактивные комплексы. Развитие современных информационных и образовательных технологий, а также необходимость использования дидактического программного обеспечения в учебном процессе становятся требованием времени.

Процесс организации обучения школьников с использованием дидактического программного обеспечения имеет следующие возможности:

- сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет уникальности данной формы обучения школьников, а с другой, сделать его увлекательным и «живым», разнообразным по форме за счет использования мультимедийных и интерактивных возможностей современные компьютеры;

- эффективно решить задачу визуализации обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, сделав более понятным и доступным для учащихся свободный поиск учебного материала, необходимого школьникам, в удаленных базах данных за счет использования телекоммуникаций, что в дальнейшем будет способствовать формированию у студентов потребности в поисковых действиях;

- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает положительные эмоции у студентов и формирует положительные учебные мотивы;

- самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, исправлять свою деятельность за счет наличия обратной связи, в результате чего улучшаются навыки самоконтроля;

- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, проектная методика, разработка презентаций, публикаций и др.), тем самым развивая у школьников творческую активность.

Итак, использование информационных технологий и дидактического программного обеспечения повышает мотивацию обучения, в частности, изучения математики. Компьютерные технологии различаются своей ориентацией на личность

ученика. Они не основаны на принуждении; оно заменяется уважением к независимости ученика.

Использование современных информационных технологий и дидактического программного обеспечения позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса студента и преподавателя. Педагог учит, воспитывает, а также стимулирует ученика к развитию его задатков, развивает потребность в самостоятельной работе. Поэтому его нужно продумать до мелочей, чтобы они следовали один за другим, чтобы ученики понимали, почему и что они делают на уроке.

Дидактическое программное обеспечение может использоваться на разных типах уроков математики, а также на разных этапах урока. На этапе организации работы с любым программным средством преподаватель должен научить своих учеников пользоваться им. Привлечение студентов к самостоятельному приобретению знаний, овладению навыками и умениями, их творческое применение на практике должно сочетаться с постановкой перед студентами целей и задач каждого урока, показывающими практическую значимость изучаемого материала.

Использование дидактического программного обеспечения позволяет:

- повышение мотивации обучения;
- свобода творчества;
- индивидуальная деятельность;
- ориентированность на личность ученика;
- формирование информационной компетенции;
- интерактивность обучения.

Разработка дидактического программного обеспечения, позволяющего решать важные педагогические задачи, требует серьезных совместных усилий учителей и программистов. Сложность создания дидактического программного обеспечения заключается в том, что к ним предъявляются, с одной стороны, психолого-педагогические, методологические и эргономические требования, а с другой стороны технические требования.

Формулировка критерия полезности использования учебных программ для каждой возрастной группы учащихся на уроках математики, а именно той или иной учебной программы, целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, которые невозможно получить без использования данной технологии.

Дидактическое программное обеспечение не должно быть «книгой на экране». Он дополняет традиционные учебники, используя все возможности современных компьютеров. Хорошая дидактическая программа должна не столько объяснять учебную ситуацию, сколько моделировать ее, давая волю воображению учащегося. круг задач, то он должен предоставить студенту все доступные ему средства для решения этих задач. Программа должна представлять материал в естественном виде. Не должно быть никаких обозначений, не общепринятых форм обозначений, предназначенных только для облегчения программирования. Другими словами, работа с программой должна быть минимально загруженной. Напротив, общение студента с программой должно быть максимально приближено к традиционным методам обучения, продиктованным спецификой урока математики.

Обучение с использованием дидактического программного обеспечения постепенно становится новым образовательным стандартом, который внедряется во все структуры, готовящие специалистов. Компьютерные обучающие системы являются мощными и разработаны с использованием мультимедийных технологий. Они позволяют слушателям непосредственно затронуть интересующую их тему и оснащены эффективными средствами оценки усвоения знаний.

Создание дидактического программного обеспечения - длительный процесс, состоящий из нескольких основных этапов. На предварительном этапе проводятся дидактические материалы для его презентации в мультимедийной среде. Это один из самых ответственных этапов работы. Следует выявить уже существующие

дидактические материалы по данной теме, определить расчетное время, необходимое для создания дидактических материалов. После выбора дидактических материалов определяются цели обучения и степень сложности материала, который будет представлен в программном обеспечении дидактического обучения.

В современном информационном обществе эффективное использование современных информационных технологий и дидактического программного обеспечения при обучении математике считается одним из ключевых факторов повышения качества и эффективности образования.

Список литературы

1. *Rustamov Kh.Sh.* The use of didactic-software crosswords in mathematics lessons // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Great Britain, 2020. Vol. 8. № 3, 2020. Part II. ISSN 2056-5852. P. 87-93.
 2. *Рустамов Х.Ш.* Использование дидактического программного обеспечения и мультимедийных интерактивных приложений в обучении математике // Физика, математика и информатика. Ташкент, 2019. № 5. С. 64-70 (на узбекском языке).
 3. *Рустамов Х.Ш.* Использование дидактического программного обеспечения при обучении математике в начальной школе // Физика, математика и информатика. Ташкент, 2019. № 2. С. 105-110 (на узбекском языке).
 4. *Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Тахиров Б.Н., Хайитов У.Х.* Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования // Наука, образование и культура, 2014. № 1 (1). С. 22-25.
 5. *Тахиров Б.Н.* Понятие виртуальной реальности // Наука, образование и культура, 2014. № 1 (1). С. 12-14.
 6. *Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.* Способы использования интерактивных методов в образовательном процессе // Academy. № 9 (60), 2020. С. 11-12.
-