



September, 10 -
December, 15,
2020

Conference Proceedings

BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

San Francisco, USA



International Conference
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

September, 10 - December, 15, 2020, San Francisco, California, USA

Conference Proceedings

LINGUISTIC BASIS OF TEACHING ORAL COMMUNICATION OF STUDENTS IN GERMAN LANGUAGE LESSONS Maxmurova Mavjuda Halimovna	65
LEXICAL-STYLISTIC GRADUINOMY IN UZBEK, ENGLISH, RUSSIAN Ne'matova Mohibegim Fazliddinovna	67
THE PEDAGOGICAL SKILL OF A MODERN TEACHER Haydarov Muzaffar O'rmonovich	70
VISUAL METHODS OF TEACHING HISTORY AND WAYS OF THEIR FORMATION Sharipova Munisa Erkinovna	72
THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF CONDUCTING ART IN THE SYSTEM OF MUSIC EDUCATION Maftuna Komiljonovna Alimbayeva, Madina Uzakovna Teshayeva	74
CONCERT GENRE INTERPRETATION PROBLEMS (IN THE EXAMPLE OF A CONCERTO BY FRANCIS POULENC FOR PIANO AND ORCHESTRA) Maftuna Komiljonovna Alimbayeva, Madina Uzakovna Teshayev	76
APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS Pulatova Shakhzoda Khaydarovna	78
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE Tolibova Nodira Nusratovna	80
PHRASEOLOGISMS OF THE ENGLISH LANGUAGE WITH PROPER NAMES Mirkhadjaeva Mahliyo Islomovna	82
PROBLEMS OF CORRECT SPONUNCMENT IN TEACHING ENGLISH Bakhronova Zulfiya Ravshanovna	84
PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER Bobokulova Gulrukh Sharipovna	86
PHRASEOLOGICAL VARIANTS IN THE GERMAN LANGUAGE Samadova Sevar Akhatovna	88
ORGANIZATION OF GERMAN LANGUAGE PHRASEOLOGY TRAINING Mirzaeva Mukhayo Ruzievna	90
TYPES OF DICTIONARIES AND THEIR STRUCTURE Khusenova Mehriniso Uktamovna	92
ENCRYPTION IS A KEY ELEMENT OF INTEGRATED SECURITY Ataeva Gulsina Israilovna, Shokirov Obidzhon	94
THE USE OF INTEGRATED TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS Ismoilova Mahsuma Narziqulovna, Barrayeva Sevara Shoim qizi, Samiyeva Gulshan Alisher qizi	97
SPREAD OF CORRUPT PRACTICIES IN THE RUSSIAN REGIONS Boris Zalivanskiy, Elena Samokhvalova	99
USE OF ETHNO-ARTISTIC TECHNOLOGIES IN THE WORLD ART LESSONS Julia Mikhailova	102
MASS ONLINE COURSES AS ONE OF THE INNOVATIVE WAYS OF LEARNING IN THE MODERN HIGHER EDUCATION SYSTEM Nadezhda Kornienko, Anastasia Miroshnikova, Elena Malyshkina	105
DISTANCE LEARNING FOR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS: PLUS AND MINUS Natalia Bratchikova	107
SARS-COV-2 and CARDIOVASCULAR SYSTEM Arina Vyuzhanina, Sergey Jeyranyan, Polina Plotnikov, Elena Udina	109
STUDY OF THE ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE TERRITORY OF THE PERM KRAI DURING THE PERIOD OF COVID-19 NEW CORONAVIRAL INFECTION Vladislava Galanova	112
CLINICAL FEATURES OF THE COURSE OF COVID-19 IN PATIENT WITH END-STAGE OF CHRONIC KIDNEY DISEASE (CLINICAL CASE) Anastasia Gantseva, Danil Udin	114
ANALYSIS OF THE DEMAND AND PURCHASE OF MEDICINES DURING THE COVID 19 PANDEMIC Grebneva Marina, Maksimova Vladislava, Maria Kurilyak	117
ANALYSIS OF THE HEALTH STATE OF 4 COURSES STUDENT IN THE PERIOD OF DISTANCE LEARNING Nataliya Zhdanova, Elizaveta Sheveleva, Maria Kurilyak	120
COURSE OF NEW CORONAVIRUS INFECTION IN PERM REGION Zhel'nina Angelina	123
HOW DOES COVID-19 PROGRESS WITH OBESITY Mariya Kanaeva, Maria Kurilyak	125

Research Article

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE**

Tolibova Nodira Nosirovna¹

¹Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/L_2/7/32

Abstract.

In this article, the psychological and pedagogical foundations of teaching a foreign language.

Key words: forms of education, communicative competence, speech activity, communicative competence, cognitive process.

Урок – это главная форма организации обучения и он является не столько организационной, сколько педагогической структурной единицей процесса обучения и воспитания. Нравственность заключенная в учебном процессе, а также ее основные принципы, методы, а также средства обучения имеют условную конкретизацию и находят свое правильное решение, а также воплощаются в жизнь непосредственно в ходе урока и через получаемые в ходе него знания.

Обучение иностранному языку преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Практическая, или коммуникативная задача, направлена на формирование у студентов коммуникативной компетенции, то есть речевой активности. Большая часть времени отводится на воспитательные задачи. Воспитательное значение иностранного языка состоит у студентов оценочно-эмоционального отношения к миру, положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационной и эмоциональной сфер личности студентов, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в иностранном языке. Функция развивающая на уроках иностранного языка заключается в развитии у участников образовательного процесса некоторых познавательных и интеллектуальных возможностей. Среди них развитие наблюдательности, фантазии, памяти и образного мышления. При овладении данными способностями, а также методами и законами, вполне вероятно быстрое развитие умственных способностей студентов. Урок иностранного языка обладает собственной спецификой, так как, в отличие от иных предметов, например, как ведущей целью исследования предмета считается совершенствование коммуникативной компетенции студентов. Ведущей прогрессивной целью иностранного языка в данный момент считается приобщение и контакт с другими культурами, а также установка диалога между ними. Данная цель достигается при помощи формирования расположенности к межкультурному контактированию. В следствие этого как раз преподавание, основанное на базе коммуникативных заданий, обучение иностранной коммуникации, используя необходимые виды заданий и приемы можно назвать отличительной особенностью современного урока иностранного языка.

Иноязычная коммуникация базируется на речевой работе. Обучение коммуникации на иностранном языке осуществляется через деятельностный характер. Это обоснованно тем, что речевое общение передается сквозь "речевую деятельность", которая, в свою очередь, применяется для решения этих задач, как "продуктивная человеческая деятельности, осуществляемая в условиях "социального взаимодействия"

людей, проходящих обучение. Участники коммуникации решают реальные и вымышленные задачи совместной деятельности, используя иностранный язык.

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком раскладе создаются положительные обстоятельства для активного и свободного становления личности в деятельности. В общем обличье эти условия сводятся к следующему:

-обучающиеся имеют возможность свободного самовыражения своих мыслей, эмоций и впечатлений в процессе коммуникации;

-каждый обучающийся в ходе коммуникации контактирует с остальными;

-обучающиеся в ходе коммуникации избегают неприятного опыта критики и преследования за ошибки.

При гуманистическом подходе в ходе обучения могут исчезнуть некоторые познавательные барьеры, мешающие процессу обучения; такие препятствия снижают мотивацию и имеют все шансы испытывать ощущение раздраженности. Таким образом, можно сказать, что обучающиеся являются центром познавательного процесса в ходе урока.

В современной литературе по методике преподавания иностранных языков особое внимание уделяют нетрадиционным формам урока. Нетрадиционные формы проведения урока английского языка проводятся, в главном, после исследования какой-нибудь темы или нескольких связанных тем, реализуя функцию обучающего контроля познаний. Такого рода уроки реализуются в необыкновенной, нестандартной для воспитанников обстановке. Такая замена обстановки обязательная и целесообразна, так как она обязана формировать атмосферу праздника, снимать психологическую нагрузку после применения умственных возможностей. Подобная методика снимает психологические препятствия, которые появляются при обыденных, обычных критериях, в следствии скованности и страха где-нибудь сделать ошибку. Осуществление нестандартной формы урока иностранного языка происходит при обязательном участии в нем всех или желательно бы всех воспитанников группы или класса. Также осуществление такового урока происходит с обязательным внедрением средств наглядного и раздаточного материала.

Таким образом, нетрадиционную форму обучения можно именовать синтезом развивающих, творческих и воспитательных дисциплин мероприятий. Нетрадиционные уроки с данной точки зрения очень эффективны.

Список литературы:

Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2010. – 192 с.