



## Особенности использования цифровых инструментов в обучении и преподавании

Наимова Азиза Мухаммадовна

Бухарский государственный университет, преподаватель кафедры английского языкоznания

Умарова Вероника

Студент 2 курса факультета иностранных языков

**Аннотация:** Данная статья содержит информацию о том, как современные цифровые технологии используются во время обучения и как они открывают новые возможности в современном обществе. В статье будут перечислены некоторые цифровые инструменты, которые необходимо включать в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** Цифровые инструменты, обучение, студенты, технологии, образование

### Введение

Цифровые инструменты - это различные веб-сайты, программы и онлайн-платформы, которые облегчают современную жизнь и позволяют выполнять различные задачи намного эффективнее и быстрее. В последнее время количество людей, ежедневно использующих цифровые инструменты, составляет более 50 % от общего числа населения Земли, что значительно повышает уровень жизни во многих её сферах. Например, внедрение цифровых технологий, основанных на использовании искусственного интеллекта в области медицины, позволило диагностировать заболевания на ранних стадиях, тем самым увеличивая продолжительность жизни людей. Применение цифровых инструментов в сфере образования не является исключением. Цифровые технологии в образовательных целях определяются как вспомогательные инструменты для проведения инновационных занятий с использованием различных презентаций, видеороликов, анимаций. Использование цифровых технологий напрямую связано с цифровой грамотностью, поскольку использование инновационных инструментов требует определенной осведомленности в этой области. Американская библиотечная ассоциация (ALA) определяет цифровую грамотность как "способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации, требующей как когнитивных, так и технических навыков".<sup>1</sup> Когнитивные навыки или функции охватывают области внимания, памяти, обучения. Технические навыки - это способности человека выполнять задачи, непосредственно связанные с использованием технологий.

### Основной текст

В области образования важнейшим условием обучения являются онлайн-платформы. Так, к примеру, *Googlehangouts* - это платформа, с помощью которой учителя могут легко создавать свои собственные "онлайн-классы", транслировать презентации, общаться в чате, делиться инструкциями по выполнению заданий и получать ответную реакцию от учеников. Существует множество образовательных веб-сайтов для улучшения навыков

<sup>1</sup> Digital Literacy (англ.). Welcome to ALA's Literacy Clearinghouse (19 января 2017).



чтения, письма, аудирования и устной речи у студентов. Например, *Engvid*- это сокровищница ресурсов по изучению английского языка, где представлены бесплатные видеоуроки от носителей языка по грамматике, письму и чтению. Другим примером является *Talk English*. Здесь уроки представлены в виде диалогов из жизни, что весьма полезно для навыка аудирования.

Использование цифровых инструментов значительно повлияло на то, как учитель ведет урок. Эффективное использование цифровых средств обучения в классах повышает вовлеченность учащихся, помогает учителям улучшать свои планы уроков и облегчает индивидуальное обучение. С ростом использования технологий за последнее десятилетие учителя меняют традиционные формы обучения, частично исключая использование метода "доски и мела" во время проведения занятий и включая учебные материалы по концепциям, связанным с цифровой грамотностью. Исследование, проведенное в Бухарском Государственном Университете в области использования цифровых инструментов во время занятий, показало, что 9 из 10 студентов легко освоили материал, используя видеоматериалы и оборудование для показа презентаций. По словам преподавателей, использование видеоматериалов образовательной платформы *Академия Ханапозволило* организовать учебный процесс для всех студентов. Использование так называемой "интерактивной доски" является эффективным инструментом для мозгового штурма благодаря тому, что заметки могут быть сделаны на доске и сохранены для последующего совместного использования и распространения среди студентов.<sup>2</sup> Цифровые инструменты могут не только оживить урок и сделать его более интересным, но и пробудить любопытство учащихся и создать инклюзивную среду обучения. Инклюзивная среда обучения - это процесс проведения занятий, в которых учащийся с любым уровнем способностей учится вместе с остальными учащимися.<sup>3</sup> Таким образом, среднестатистический студент может учиться вместе с другими студентами, имеющими особые образовательные потребности.

Наряду с положительными аспектами использования цифровых инструментов, существует и ряд отрицательных. Главный недостаток заключается в том, что та часть населения земного шара, которая не имеет доступа к использованию цифровых технологий для саморазвития, отстает от остальных. Многие из этих "отставших" - пожилые люди, инвалиды, представители этнических или языковых меньшинств и коренных народов, а также жители бедных или отдаленных районов.<sup>4</sup> В некоторых областях прогресс в подключении к новым технологиям замедляется, а где-то даже наблюдается регресс. Например, в отдаленных от города районах у людей возникают проблемы с подключением к глобальной сети интернет, и это сказывается на качестве их образования.

## Заключение

Таким образом, использование цифровых инструментов в учебных целях открывает новые возможности в доступном получении знаний. Внедрение цифровых инструментов и образовательных платформ в учебный процесс позволяет повысить интерес к занятиям, активизировать учебный процесс, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы.

<sup>2</sup> Би-би-си. Что такое интерактивная доска? (англ.)// BBC Active. - 2015. — 4 марта.

<sup>3</sup> Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. — М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2013. — 33 с.

<sup>4</sup> Организация Объединённых Наций, "Последствия использования цифровых технологий."



**Список использованной литературы**

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование:история и современность. — М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2013. — 33 с.
2. Би-би-си. Что такое интерактивная доска? (англ.)// BBCActive. – 2015.
3. Харрис, Кристофер (2009). "Правда Об Электронных Книгах" с.18.
4. Организация Объединённых Наций, "Последствия использования цифровых технологий."
5. Digital Literacy (англ.). Welcome to ALA's Literacy Clearinghouse (2017).
6. Naimova, A. M. (2018). THE DIFFERENT TYPES OF LEXICAL AND GRAMMATICAL TRANSFORMATIONS. *Теория и практика современной науки*, (5), 26-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35545349>
7. Naimova, A. M., Raximova, S., &Ahadova, M. (2019). 18 TH CENTURY AMERICAN LITERATURE: BACKGROUND OF THE PERIOD. *Мировая наука*, (4), 72-74. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38564229>
8. Naimova, A. (2020). THE MAIN PECULIARITIES OF HERBERT WELLS AND HOJIAKBAR SHAYKHOV'S FAMOUS SCIENCE FICTION WORKS. *Theoretical & Applied Science*, (3), 417-420. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=8WBMXJkAAA AJ&citation\\_for\\_view=8WBMXJkAAAAJ:IjCSPb-OGe4C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8WBMXJkAAA AJ&citation_for_view=8WBMXJkAAAAJ:IjCSPb-OGe4C)
9. Saidova, MukhayyoUmedilloevna (2020) "LEXICOGRAPHIC AND ETHYMOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONCISE OXFORD DICTIONARY OF LITERARY TERMS BY Ch. BALDICK," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 2 :Iss. 9 , Article 45. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss9/45>
10. Umedilloevna, S. M. (2020). The problem of classification of literary terms in "the concise oxford dictionary of literary terms" by chrisbaldick. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(6), 527-531. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=6&article=07>
11. Расулов, З. И. (2010). Принцип контекстуального анализа эллиптических предложений (на материале английского языка). *Вестник Челябинского государственного университета*, (21), 91-94. <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-kontekstualnogo-analiza-ellipticheskikh-predlozheniy-na-materiale-angliyskogo-yazyka/viewer>
12. Kobilova, N. S. (2018). BENEFITS OF USING SONGS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS. In Инновационные подходы в современной науке (pp. 102-107). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35081671>