

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 НОЯБРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
Н76

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н76

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 158 с.

ISBN 978-5-00159-608-0

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**, состоявшейся 15 ноября 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-608-0

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
THEME AND INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN TEACHING SOUND PHENOMENA ON THE COURSE OF PHYSICS FOR THE 6TH GRADE ALIZHANOV DILMUROD AZAMZHON UGLI, ZOKHIDOV IBROKHIMJON OBIDJONOVICH.....	8
МОНИТОРИНГ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ В ХОДЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ФАТЕЕВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ.....	11
РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЗАВЕДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННОЙ ИЗОЛЯЦИИ НИНЕВСКАЯ ЛИДИЯ ВЛАДИМИРОВНА	16
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИРЮЛИН МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	19
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМООЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЛЫКБАЕВА АЛМАГУЛ, САТОВА АКМАРАЛ КУЛМАГАМБЕТОВНА	23
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОМ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МОИСЕЕНКО ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА.....	32
ИЗУЧЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО) ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МИТРОФАНОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА	35
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА РЕФЛЕКСИВНОЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СОСТАВА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ФОМИНЫХ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	38
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ ТАЛАПОВА АСЕЛЬ КАЙРАТОВНА	45
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЕФИМОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА, СТАРКОВА НИНА ВЛАДИМИРОВНА	48
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ЗАДАЧ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ САЛАХОВА АЙГУЛЬ РАФИСОВНА.....	51
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УРОКА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ ЯДГАРОВА ЛОЛА ДЖАЛАЛОВНА, ЭРГАШЕВА САРВИНОЗ БАХОДУРОВНА.....	54
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	57
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГРУППЫ РИСКА УТБАНОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	58

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УРОКА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

ЯДГАРОВА ЛОЛА ДЖАЛАЛОВНА,старший преподаватель кафедры информационных технологий
“Бухарский государственный университет”**ЭРГАШЕВА САРВИНОЗ БАХОДУРОВНА**преподаватель кафедры английского языка
“Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства”

Аннотация. В статье анализируется использование образовательных технологий в организации практических и лабораторных занятий по компьютерной графике. Программное обеспечение Corel Draw является примером инструментов для работы.

Ключевые слова: мультимедиа, графический дизайн, панель инструментов, инновации, графика, векторная графика, фрактальная графика, ассисмент, портфолио.

THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION OF THE LESSON PROCESS ON COMPUTER GRAPHICS

**Yadgarova Lola Dzhahalovna,
Ergasheva Sarvinoz Bahodurovna**

Annotation. The article analyzes the use of educational technologies in the organization of practical and laboratory classes on computer graphics. Corel Draw software is an example of tools for work.

Key words: multimedia, graphic design, toolbar, innovations, graphics, vector graphics, fractal graphics, assisment, portfolio.

Концепция компьютерной графики теперь охватывает широкий спектр областей, от простого графического рисования до создания и декорирования различных изображений в реальной жизни и даже создания новых графических проектов с помощью программного обеспечения. Это позволяет вам работать в мультимедийной среде.

Графические программы обычно работают в следующей последовательности:

1. Создайте новый файл или откройте существующий.
2. Определите объект или среду. Это означает применение инструментов и эффектов к тому, что необходимо, а не ко всем изображениям.
3. Разместите эффекты или активируйте инструменты графически на панели.
4. Удалите отметку.

Существует три типа компьютерной графики: растровая графика, векторная графика и фрактальная графика. Они отличаются друг от друга тем, что отображаются на экране монитора и печатаются на бумаге.

Использование образовательных технологий важно в организации процесса обучения компьютерной графике. Студенты должны будут выполнить задания в каждой лабораторной работе и записать свои задания в тетрадь.

При организации занятий по компьютерной графике преподаватели должны уделять особое внимание тому, чтобы образовательная информация основывалась на знаниях, навыках, способностях и опыте учащихся, чтобы они могли заниматься, думать и проявлять творческий подход.

- эффективное, целевое использование различных форм, методов, инструментов и технологий;
- дать возможность студентам самостоятельно выбирать методы выполнения заданий;
- обеспечение работы учащихся парами, небольшими группами и командами;
- ориентация на дизайн уроков не только улучшает качество обучения, увеличивает его эффективность, но и создает благоприятную среду для личностного развития учеников.

При организации практических и лабораторных занятий важно заранее разъяснить студентам содержание заданий. В нем студенты обогащают свои знания и умения по основным темам лекций с помощью практических вопросов, кейсов. Также для укрепления знаний студентов на основе учебников и учебных пособий, использования раздаточных материалов, публикации научных статей и тезисов.

Самое главное, педагогам необходимо обеспечить, чтобы уроки были не только информативными, но и развивающими. Также важно позволить студентам высказать свое мнение (хотя и неправильно) по обсуждаемому вопросу, побудить их задуматься, думать в любом случае. - одна из важнейших черт разностороннего образования.

Основными видами личностного образования являются творческие задания, задачи, требующие творческого подхода, проблемные ситуации, ролевые и деловые игры, дебаты, дискуссии, соревнования.

Сегодня преподавателям важно обладать навыками внедрения инноваций. От педагогов требуется инновационный подход, чтобы овладеть инновационными навыками. По своей природе приобретение педагогами навыков и компетенций инновационной деятельности основывается на их решении использовать новаторский подход. Принятие решения об инновационном подходе для преподавателей также является сложным процессом, который проходит в несколько этапов.

Шаг 1: Используются готовые методические рекомендации (существующие нововведения)

Шаг 2. Внесите новые идеи и методы в существующую систему

Шаг 3. Систематизируйте содержание, форму и способы реализации новой идеи.

Шаг 4: Педагог разрабатывает свою собственную концепцию или методику преподавания и обучения.

В современных условиях инновационные инструменты используются не только в организации учебного процесса, но и в управлении учебной деятельностью студентов. Двумя из этих инструментов являются портфолио обучения и технология оценки. В последние годы в современном образовании растет потребность в улучшении содержания профессиональной и образовательной деятельности преподавателей и студентов, а также в адекватной и объективной оценке качества обеих видов деятельности на основе определенных показателей. Портфолио дает возможность косвенно оценить работу преподавателя и ученика, проанализировать, насколько она качественная и эффективная. Кроме того, портфолио позволяет учителям и студентам познакомиться с членами комиссии во время различных экзаменов их личностей и деятельности.

«Портфолио» - это собрание автобиографических документов. Портфолио тренингов, которое сегодня является широко используемым инструментом контроля в опыте зарубежных стран, имеет практическое значение благодаря следующим возможностям:

- Оценить многофункциональность и личный успех;
- мониторинг индивидуальных достижений;
- организация экзаменов;
- беспристрастное определение результатов обучения;
- уметь четко видеть свои учебные достижения и дополнительные результаты;
- уметь видеть имеющиеся возможности и способности студента, его сильные и слабые стороны, адекватно оценивать его личностный, профессиональный и творческий потенциал.

Технология оценки. Сегодня «оценочный» тест широко используется в учебных заведениях для

контроля за деятельностью студентов.

Технология оценивания («оценка» - «оценка», «оценка») - комплекс задач, обеспечивающих комплексную, объективную оценку уровня знаний, навыков и умений обучающихся.

Во многих случаях эта технология состоит из биографической анкеты, описания учебных достижений, индивидуальных учебных заданий, дискуссий, интервью, творческой работы, тестов, индивидуальных случаев, презентаций, экспертных наблюдений, ролевых и деловых игр. . Технология в основном служит следующим целям:

- 1) комплексная объективная оценка знаний, навыков и умений обучающихся;
- 2) выявлять возможности для студентов развивать свои знания, навыки и компетенции;
- 3) разработка долгосрочного плана (целевой программы) по развитию знаний, навыков и умений студентов.

Таким образом, в организации учебного процесса в области компьютерной графики, инновации в современном образовании, точнее педагогические и образовательные инновации, играют важную роль в использовании образовательных технологий. Следовательно, глобализация и информатизация общества требуют использования эффективных методов и инструментов в нетрадиционных формах образовательного процесса, а также новаторского подхода к формированию и практическому применению учебных материалов. Педагогические инновации меняют внутреннюю структуру педагогической системы: эффективное и активное использование педагогических или образовательных инноваций учителями образовательных учреждений происходит в определенном процессе. Инновационный подход педагогов к профессиональной деятельности не только обеспечивает достижение поставленной цели, но и способствует повышению качества и эффективности обучения, повышению познавательной активности студентов.

Список литературы

1. Ядгарова Л.Д., Файзиева Н.Б. Специфика и структура педагогического процесса // Ученый XXI века, международный научный журнал №11(24), 2016. С.44-45.
2. Ядгарова Л.Д., Мурадова Г.Б. Сложности перевода речевые стили литературного языка // Academy № 12(51), 2019. С.63-65.
3. Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д. Оценка прикладных свойств обучающей платформы MOODLE в Бухарском государственном университете // Universum:технические науки. Научный журнал, часть 1. №6(75), 2020. С.30-32.
4. Ядгарова Л.Д., Нуруллаева Н. Методика преподавания музыки в школе // Ученый XXI века, международный научный журнал №41(51), апрель 2019. С.24-25.
5. Ядгарова Л.Д., Акобирова Л.Х. Применение образовательных технологий на уроках компьютерной графики // Проблемы педагогики, научно-методический журнал. №2(47). 2020. С.46-47.
6. Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б. Способы использования интерактивных методов в образовательном процессе // Academy № 9(60), 2020. С.11-12.
7. Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б. Требования к тестовым заданиям в электронных учебниках // Проблемы педагогики, научно-методический журнал. №8(56). 2020. С.36-39.