

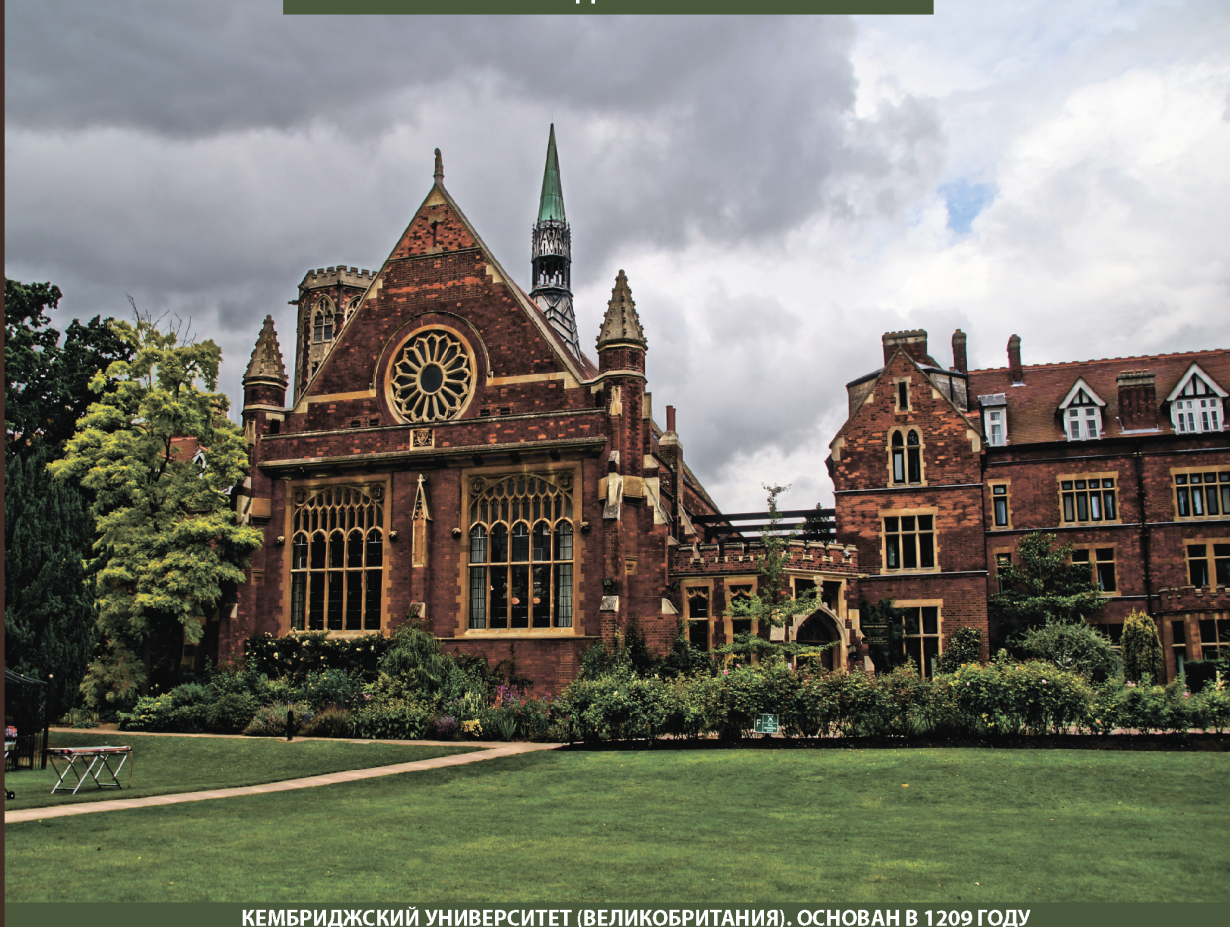
ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№9(60). СЕНТЯБРЬ 2020



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КЕМБРИДЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). ОСНОВАН В 1209 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

 РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 Google
scholar



СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ядгарова Л.Д.¹, Эргашева С.Б.²

¹Ядгарова Лола Джалоловна - старший преподаватель,
кафедра информационных технологий,

Бухарский государственный университет, г. Бухара;

²Эргашева Сарвиноз Баходуровна – преподаватель,
кафедра английского языка,

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

Аннотация: в статье описаны способы использования интерактивных методов в образовательном процессе. Интерактивный метод обучения - это метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме диалога или беседы.

Ключевые слова: педагог, мастерство, учащиеся, учебно-воспитательный процесс, культура.

Педагогические технологии и инновации, входящие сегодня в сферу педагогики, служат основой педагогического образования современных зрелых кадров.

Термин «педагогическая технология» употребляется в двух смыслах:

1. Повышение эффективности за счет использования современного оборудования, компьютеров, аудио и визуальных средств в учебном процессе.

2. Обеспечение достижения гарантированного результата учителем путем предварительной учебы, фиксации цели, средств, результатов учебного процесса.

Один из самых популярных видов педагогических технологий сегодня - интерактивные методы. Интерактивные методы - это взаимодействия учащихся и учителя, которые в первую очередь вовлекают учащихся в размышления. Учит делать необходимые выводы, анализировать себя и применять на практике. Основная задача учителя здесь - направлять учащихся, давать направление, давать наиболее точные выводы. Важность интерактивных методов заключается в том, что преподаватель никогда резко не отвергает мнение учащихся, а только вовремя дает верное заключение, в результате учащийся понимает ошибку.

Преподаватель прислушивается к мнению учащихся, несмотря ни на что, и выражает уважение, а также учит учащихся слушать друг друга. Возражения и дополнения также выражаются такими словами, как «уважительно», «согласен с вами», «у нас также были некоторые мнения». На уроке, организованном таким образом, учащийся чувствует, что его уважают, и начинает свободно мыслить и открыто выражать свои мысли без какого-либо давления. В то же время он учится уважать других. Интерактивные методы обеспечивают постоянную активность учащихся. Учащиеся не будут сидеть сложа руки во время урока, они будут заняты любой проблемой, связанной с темой. Результат - состояние скуки. При использовании интерактивных методов учитель должен сначала создать технологический проект урока. Чтобы технологически спроектировать урок, учитель должен быть знаком со стратегиями и методами интерактивного метода.

Гарантированный результат обучения определяет эффективность и достижение цели. Очевидно, что чем ближе результат к цели, тем эффективнее образовательный процесс, и это один из важных аспектов внедрения современных технических средств и передовых технологий обучения, обеспечение гарантированного результата. По нашему мнению, в основе деятельности учителя лежит урок. Определение эффективности учебного процесса и наиболее оптимальный путь и метод достижения цели определяется выбором метода.

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь к истине, путь к достижению ожидаемого результата.

При выборе педагогического метода:
Во-первых, метод обучения должен быть тесно связан с методами чтения;
Во-вторых, сотрудничество учителя и учащихся должно отражаться в достижении целей;

В-третьих, молодые, индивидуально-психологические особенности учащихся;

В-четвертых, основное внимание уделяется согласованности и структуре тем. Это находит отражение в упомянутых выше интерактивных методах педагогической технологии.

Применение инновационных методов в учебном процессе это:

- глубокое усвоение учащимися определенных теоретических знаний;
- сохранение времени;
- поощрение каждого учащегося к активности;
- формирование у учащихся способности свободно мыслить;
- развитие в учащихся умения прислушиваться к мнению других;
- учащийся умеет отстаивать свою точку зрения.

На вопрос о том, какова цель использования нетрадиционных методов обучения и каковы их преимущества и принципы повышения эффективности урока, можно ответить, исходя из следующих выводов:

- нетрадиционное обучение; самый простой и удобный метод;
- обучает самостоятельному мышлению; многодиапазонный;
- просто и легко; увеличивает богатство знаний;
- экономит время; это будет интересно;
- повышает эффективность урока; расширяет мировоззрение;
- развивает мышление; привлекает внимание учащихся;
- укрепляет память; поощряет исследования;
- побуждает учащихся работать над собой.

Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе преподавателями:

- незнание содержания метода;
- неумение применять его на практике;
- непонимание места метода в структуре занятия;
- неверие в эффективность применения методов в процессе обучения.

В заключение отметим, что при применении интерактивных методов в учебном процессе учитель является менеджером учебного процесса, в котором цель управления направлена на учащихся как на объект и субъект обучения. Следовательно, педагогическая технология, содержание образования возникает на основе методов, форм и средств. Этот процесс направлен на достижение гарантированного результата.

Список литературы

1. *Ядгарова Л.Д., Файзиева Н.Б.* Специфика и структура педагогического процесса // Ученый XXI века, международный научный журнал. № 11 (24), 2016. С. 44-45.
2. *Ядгарова Л.Д., Мурадова Г.Б.* Сложности перевода речевые стили литературного языка // Academy № 12 (51), 2019. С. 63-65.
3. *Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д.* Оценка прикладных свойств обучающей платформы MOODLE в Бухарском государственном университете // Universum: технические науки. Научный журнал. Часть 1. № 6 (75), 2020. С. 30-32.
4. *Ядгарова Л.Д., Акобировва Л.Х.* Применение образовательных технологий на уроках компьютерной графики // Проблемы педагогики, научно-методический журнал. № 2 (47), 2020. С. 46-47.

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Джурсаев Д., Тоиров И.Ж.</i> НОВАЯ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РАСТЕНИЙ ХЛОПЧАТНИКА	3
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Rakhimov R.R.</i> TARIKH-I YAMINI: A FORGOTTEN, BUT IMPORTANT SOURCE OF MEDIEVAL HISTORY OF CENTRAL ASIA	8
<i>Алланазаров С.Б.</i> ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХОРЕЗМСКОЙ КУЛЬТУРЫ. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДРЕВНИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ИДЕЙ И РЕЛИГИОЗНЫХ ВЗГЛЯДОВ	12
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Дустмуратов О.И., Гулмуродов К.А.</i> УРОВЕНЬ БЕДНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ И ПУТИ ПО ЕГО СНИЖЕНИЮ	15
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Sharipova D.Sh., Ibatova N.I.</i> LINGUACULTURAL ASPECTS OF SYMBOLS AND CHARACTERS	18
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
<i>Ахмедов Б.А., Сиддиков Б.С., Джалалов Б.Б.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	20
<i>Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.</i> СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	23
<i>Fayzieva D.Kh.</i> USING SOFTWARE FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES	25
<i>Бурнова Г.Ё., Носирова Ш.Э.</i> СУЩНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	29
<i>Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.</i> КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА	32
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	35
<i>Чёрный В.А.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ ПРИ СОЗДАНИИ ЗАНАВЕСА БОЛЬШОГО ТЕАТРА	35
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
<i>Мурадова Г.Б., Эргашева Э.Б.</i> АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ	40