

TALQIN VA TADQIQOTLAR

ILMIY-USLUBIY JURNALI

IMPACT FACTOR 8.2

Yuqori impact factor 8.2 ga ega bo'lgan Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnaliga qabul qilingan maqolalarga 3 ish kunida DOI raqam olinadi va Directory of Research Journals Indexing Zenodo, OpenAire, Cyberleninka, Google scholar (10 ish kuni) kabi xalqaro ilmiy bazalarda indekslanadi va jurnal belgilangan sanada to'liq shaklda www.talqinvatadqiqotlar.uz rasmiy saytiga joylanadi.

Jurnalga quyidagi yo'nalishlar bo'yicha maqolalar qabul qiladi: Fizika-matematika fanlari, Kimyo fanlari, Texnika fanlari, Iqtisodiyot fanlari, Falsafa fanlari, Filologiya fanlari, Pedagogika fanlari, Psixologiya fanlari, Sotsiologiya fanlari, Geologiya va mineralogiya fanlari, Tarix fanlari, Geografiya fanlari, Yuridik fanlari, San'atshunoslik fanlari, Arxitektura fanlari, Biologiya fanlari, Qishloq xo'jaligi fanlari, Tibbiyot fanlari, Farmatsevtika fanlari, Veterinariya fanlari.

talqinvatadqiqotlar.uz

+99891-152-93-14

talqin@bk.ru





TALQIN VA TADQIQOTLAR

ILMIY - USLUBIY JURNALI

BARCHA SOHALAR BO‘YICHA
UIF-2023: 8.2 | № 26
25.06.2023



talqinvatadqiqotlar.uz

Talqin va tadqiqotlar

ilmiy-uslubiy jurnal

scientific-methodical
journal

научно-методический
журнал

Bosh muharrir:
I.I.Abdumannonov

Mas'ul muharrir:
O.S.Isroilov

Jurnal bir oyda ikki marta
chop etiladi.

O'zbekiston Respublikasi
Prezidenti
Administratsiyasi
huzuridagi Axborot va
ommaviy kommunikatsiya
agentligida 2022- yil
12 - fevralda 1540 raqam
bilan ro'yxatga olingan.

ISSN 2181 - 3035

Jurnaldan maqola ko'chirib
bosilganda, manba
ko'rsatilishi shart.

Tel: +99891-152-93-14
E pochta: talqin@bk.ru
Сайт: talqinvatadqiqotlar.uz

Tahrir kengashi:

Muydinov Erkin Djamaldinovich

*Toshkent Moliya Instituti Andijon fakulteti dekani
Iqtisod fanlari nomzodi, dotsent*

Mamatov Obidxon Vaqqosovich

*Namangan davlat universiteti "Milliy g'oya, ma'naviyat va huquq
asoslari" kafedrasini mudiri, falsafa fanlari nomzodi*

Masharipova Gularam Kamilovna

*Falsafa fanlari doktori, professor
Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti*

Qozoqov Tohirjon Qodiraliyevich

Namangan davlat universiteti, tarix fanlari nomzodi, dotsent

Zokirov Sanjar Ikromjon o'g'li

*TATU Farg'ona filiali, Kompyuter tizimlari kafedrasini mudiri
fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ibragimova Mavluda Ro'zmetovna

*Kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori
O'zR FA Umumiy va noorganik kimyo instituti katta ilmiy xodimi*

Jo'rayeva Sobira Eshqurbonovna

*O'zMU jurnalistika fakulteti, o'zbek adabiyotshunosligi kafedrasini katta
o'qituvchisi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ubaydullayev Farxod Baxtiyarullayevich

*Toshkent davlat agrar universiteti "O'rmonchilik va landshaft dizayn"
kafedrasini dotsenti*

Umarova Maxliyo Yunusovna

*O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti lingvistika va ingliz adabiyoti
kafedrasini dotsenti, filologiya fanlari doktori*

Jepbarova Sayat Qurbanmiratovna

Qoraqalpoq davlat universiteti Turkman tili va adabiyoti kafedrasini dotsenti

Idrisov Xusanjon Abdujabborovich

*Farg'ona davlat universiteti mekachilik va sabzavotchilik kafedrasini mudiri
q.x.f.f.d (PhD)*

Bazarov Otabek Odilovich

Qo'qon davlat pedagogika instituti, PhD

Azizov Olimjon Toxirovich

Toshkent kimyo texnologiya instituti GSKMT kafedrasini dotsenti

Rahimova Maftuna Odilovna

Qo'qon davlat pedagogika instituti, PhD

Mirzaahmedova Kamola Toxirovna

*Toshkent pediatriya tibbiyot instituti farmakologiya, fiziologiya kafedrasini
dotsenti*

Djumaniyozova Enajon Kutimovna

*Toshkent arxitektura qurilish instituti xorijiy tillar kafedrasini katta
o'qituvchisi*

Urazmetova Shoira Azatbayevna

*Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalar
universiteti Urganch filiali o'qituvchisi, pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori*

Jo'rayeva Dilnoza Shokirjonovna

*Termiz davlat universiteti algebra va geometriya kafedrasini o'qituvchisi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Maxkamova Dilafroz Yuldashevna

O'zbekiston Milliy universiteti Tuproqshunoslik kafedrasini dotsenti

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: СИНХРОННАЯ И АСИНХРОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

Ядгарова Лола Джалоловна

БУХГУ, Старший преподаватель кафедры
информационных технологий

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности дистанционного обучения и онлайн-обучение как его современная и самая популярная разновидность. На ряде примеров описаны организационные формы современного компьютеризированного процесса обучения. Это также обзоры роли и места современных информационных и коммуникационных технологий в системе образования.

Ключевые слова: Онлайн - обучение, онлайн-курсы, видео лекции, дистанционное обучение, студент ориентированное обучение, инновации.

Дистанционное обучение в условиях ограничительных мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в 2021 году стало вызовом современной системе образования. Массовый перевод учебного процесса образовательными организациями на дистанционный режим позволил практически каждому участнику получить новый опыт, дать собственную оценку возможностям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сравнить с традиционным обучением.

На уровне учебных дисциплин при изучении конкретного материала обще дидактические методы обучения в системе ДО (дистанционного обучения) реализуются через разнообразные методы обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение определенной цели и выполняемое с использованием различных дидактических средства обучения. Можно предположить, что в системе ДО при использовании средств ИТ, какой бы метод ни изобретал учитель при обучении, или ученик (при обучении), он всегда будет составной частью одного или нескольких обще дидактических занятий. методы.

Из известного набора методов обучения, используемых в традиционной дидактике, для дистанционного обучения можно рекомендовать следующие: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменная работа, повторение.

Анализ деятельности образовательных учреждений дистанционного образования показал, что в настоящее время в дистанционном обучении наиболее широко используются информационно-рецептивные и репродуктивные методы обучения, наряду с проблемными. Дистанционная образовательная технология – это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих ведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Методы преподавания и организация дистанционного обучения могут быть совершенно разными в зависимости от выбора обучающихся. Материалы для изучения могут быть переданы учащимся на дисках, на различных электронных носителях по обычной или электронной почте. Также возможен вариант обучения посредством телекоммуникаций, когда появляется возможность смотреть и слушать лекции и изучать другие видеоматериалы [1, с. 370-372].

Если быть точнее, то все виды обучения (как онлайн, так и офлайн) можно разделить на две большие группы: синхронные и асинхронные. Это деление основано, как следует из названия, на синхронизации получения и передачи информации между субъектами и объектами взаимодействия [2, с. 1371-1373].

Синхронное обучение — это любой тип обучения, происходящий в режиме реального времени, когда группа людей обучается одновременно. Хотя обучение происходит в одно и то же время, учащимся не обязательно находиться там лично или даже в одном и том же месте. Синхронное обучение позволяет учащимся задавать вопросы и получать ответы на месте, а также свободно сотрудничать со своими сверстниками.

Вот несколько примеров синхронного обучения:

- a) Вебинары
- b) Видео-конференция
- c) Виртуальные классы
- d) Мгновенное сообщение

Асинхронное обучение — это когда учащиеся имеют возможность выполнять задания курса в любое удобное время. Учебные материалы – это записанные видео лекции, презентации, конспекты, учебники, схемы, тесты и многое другое. Все материалы подготавливаются преподавателем заранее, а студенты самостоятельно разрабатывают индивидуальный график. Общение между студентами и преподавателями осуществляется посредством электронной почты, мессенджеров или благодаря встроенным в платформу инструментам: через чаты и форумы. Также преподаватель может установить время индивидуальных онлайн-консультаций с каждым учеником.

- a) Примеры асинхронного обучения:

- b) Онлайн-курсы
- c) Образовательные электронные новости письмо
- d) Блоги
- e) Заранее записанные видеоуроки или вебинары
- f) Интернет-форумы и дискуссионные клубы

Синхронная система электронного обучения позволяет учащимся мгновенно задавать вопросы учителю или одноклассникам посредством обмена мгновенными сообщениями. Также это онлайн-исследования, которые проводятся с помощью чатов. Такое обучение возможно только онлайн. Хотя асинхронная система электронного обучения может предоставляться как в режиме онлайн, так и в автономном режиме, она также включает в себя курсовую работу, доставляемую через Интернет, электронную почту и доски объявлений, которые размещаются на онлайн-форумах. Однако асинхронное и синхронное DL дополняют друг друга. Комбинация этих двух типов ДО поддерживает несколько способов обмена информацией между учащимися и учителями, совместной работы и знакомства друг с другом [2, с. 1371-1373].

Согласно исследованиям, технологии, связанные с синхронным и асинхронным обучением, могут повысить качество взаимодействия между учениками и учителями, повысить вовлеченность учащихся и улучшить результаты обучения. Кроме того, синхронное и асинхронное электронное обучение — это обучение в классе и динамическое обучение, а также глубина обучения, при которой вы можете регулярно и часто взаимодействовать со своими учителями.

В конечном счете, метод обучения, который вы выберете для своих студентов, будет зависеть от ряда факторов: целей обучения, типа контента курса, который вы создаете, того, как вы проводите обучение, и доступности для ваших студентов. Однако, если у вас есть ресурсы, использование как синхронного, так и асинхронного обучения является выигрышным вариантом. Например, создание курса, который в основном асинхронный, с дополнительными вебинарами, запланированными на разные дни и время, гарантирует, что учащиеся получат дополнительное преимущество от взаимодействия друг с другом и учителями. Кроме того, смешанное обучение — это еще один вариант, который поддерживает как синхронные, так и асинхронные возможности обучения. Разнообразие — лучшее решение. Особенно, если вы стремитесь максимально вовлечь учащихся в процесс обучения, комбинируйте различные формы и типы контента. Сочетание таких элементов, как видео, текст и изображения, наверняка заинтересует ваших учеников.

Список использованной литературы:

1. Дистанционное образование: зависимость качества от формы обучения / В. В. Токмянин. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в элитном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — 370-372 с.
2. Моделирование асинхронного обучения / Т. И. Краснова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — 1371-1373 гг.