

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 3 (106). Ч.2. ФЕВРАЛЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 3 (106) Ч.2. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)
ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2021. № 3 (106). Часть 2



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 3 (106). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кивкидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Савьков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулэйманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Джумаев Ф.Х., Атаева З.А. ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЯ «INDIGOFERA TINCTORIAL» И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ В УСЛОВИЯХ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ / Djumaev F.Kh., Ataeva Z.A. PLANT GROWTH "INDIGOFERA TINCTORIAL" AND ITS ROLE IN IMPROVING SOIL FERTILITY IN TERMS OF THE BUKHARA REGION</i>	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Кулуев Р.Р., Чориев У.Б. ВЫСОКОСТАБИЛЬНЫЕ КВАНТОВЫЕ ЭФФЕКТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЕДИНИЦ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН / Kuluev R.R., Choriev U.B. HIGHLY STABLE QUANTUM EFFECTS AND THEIR USE FOR REPRODUCING UNITS OF PHYSICAL QUANTITIES</i>	9
<i>Сяо Цзэсяо. РАЗВИТИЕ РОБОТОТЕХНИКИ, ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВЛИЯНИЕ РОБОТИЗАЦИИ НА МИР В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 / Xiao Zexiao. DEVELOPMENT OF ROBOTICS, ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND THE IMPACT OF ROBOTICS ON THE WORLD UNDER COVID-19 PANDEMIC</i>	14
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Диёрова Н.О. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ / Diyorova N.O. MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE</i>	24
<i>Мелибоева З.У., Фозилов Р.С. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ / Meliboeva Z.U., Fozilov R.S. FORMATION OF AUDITING SKILLS IN FRENCH</i>	27
<i>Раджабова М.Д. ЛЕКСИКОГРАФИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА (ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВАРЕЙ) / Radjabova M.D. LEXICOGRAPHY OF THE ARABIC LANGUAGE (LEXICOGRAPHIC ANALYSIS OF DICTIONARIES)</i>	30
<i>Алимов Т.Э., Юлбарсов Ф.Б. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ВАРИАНТНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ / Alimov T.E., Yulbarsov F.B. LEXICAL VARIANCE AS AN OBJECT OF LINGUISTIC TEACHINGS</i>	33
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
<i>Солиев И.И., Шерзода Б.С. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О ПОНЯТИИ И ОСОБЕННОСТИ САМОВОЛЬНОЙ ПОСТРОЙКИ / Soliev I.I., Sherzoda B.S. SOME ISSUES ABOUT THE CONCEPT AND FEATURES OF UNAUTHORIZED CONSTRUCTION</i>	36
<i>Плахотник Е.К. НАРУШЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ОТЛОЖЕНИИ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА / Plahotnik E.K. VIOLATION OF THE CONSTITUTIONAL RIGHTS OF CITIZENS DURING THE POSTPONEMENT OF THE TRIAL</i>	40

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
<i>Очилова М.О. ВЗГЛЯДЫ АГАХИ, АХМАДА ДОНИША И ФАЗЛИ НАМАНГАНИ НА ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ / Ochilova M.O. THE VIEWS OF AGAKH, AHMAD DONISH AND FAZLI NAMANGANI ON THE UPBRINGING OF THE GROWING GENERATION</i>	<i>44</i>
<i>Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б. ДОСТИЖЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ / Yadgarova L.D., Ergasheva S.B. ACHIEVEMENTS AND OPPORTUNITIES OF DISTANCE LEARNING</i>	<i>47</i>
<i>Норова Ф.Ф. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / Norova F.F. KEY INDICATORS OF QUALITY EDUCATION IN MODERN CONDITIONS</i>	<i>50</i>
<i>Рахимова Н.А. РОЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА / Rakhimova N.A. THE ROLE OF HUMANISTIC PRINCIPLES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN</i>	<i>53</i>
<i>Досбекова Г.К. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ / Dosbekova G.K. THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF A CREATIVE PERSONALITY.....</i>	<i>56</i>
<i>Рахимова С.Х. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Rakhimova S.H. IMPROVING THE PEDAGOGICAL MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN</i>	<i>59</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	62
<i>Гуламов О.М., Бабажанов А.С., Ахмедов Г.К., Алимов Ж.И., Шеркулов К.У. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА ПРИ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ / Gulamov O.M., Babajanov A.S., Ahmedov G.K., Alimov Zh.I., Sherkulov K.U. DIAGNOSTIC AND TREATMENT TACTICS IN GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE</i>	<i>62</i>
<i>Эшонходжаев О.Д., Дусяров М.М., Ачилов М.Т., Мизамов Ф.О., Юлдошев Ф.Ш., Ахмедов Г.К., Сайдуллаев З.Я. ПРИМЕНЕНИЕ АНТИСПАЕЧНОГО ПОКРЫТИЯ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ РАНЫ ЛЕГКОГО / Eshonhodjaev O.D., Dusiyarov M.M., Achilov M.T., Mizamov F.O., Yuldoshev F.Sh., Ahmedov G.K., Saydullaev Z.Ya. APPLICATION OF ANTI-SOLDERING COATING ON EXPERIMENTAL MODELS OF LUNG WOUND.....</i>	<i>67</i>
<i>Achilov M.T., Shonazarov I.Sh., Ahmedov G.K., Jabbarov Z.I., Tukhtaev J.K., Saydullaev Z.Ya. PREVENTION AND TREATMENT OF INTRAABDOMINAL HYPERTENSION IN PATIENTS WITH PERITONITIS / Ачилов М.Т., Шоназаров И.Ш., Ахмедов Г.К., Жаббаров З.И., Тухтаев Ж.К., Сайдуллаев З.Я. ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ИНТРААБДОМИНАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У БОЛЬНЫХ ПЕРИТОНИТОМ</i>	<i>75</i>

<i>Abdurakhmanov D.Sh., Rakhmanov K.E., Davlatov S.S., Hidirov Z.E. QUALITY OF LIFE OF PATIENTS BEFORE AND AFTER SURGICAL TREATMENT OF DIFFUSE TOXIC GOITER / Абдурахманов Д.Ш., Рахманов К.Э., Давлатов С.С., Хидиров З.Э. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ДО И ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ У БОЛЬНЫХ С ДИФФУЗНЫМ ТОКСИЧЕСКИМ ЗОБОМ.....</i>	80
<i>Abdurakhmanov D.Sh., Mardonov B.A., Davlatov S.S., Abduraimov Z.A. TENSIONED HERNIOPLASTY AND ABDOMINOPLASTY IN PATIENTS WITH MORBIDE OBESITY / Абдурахманов Д.Ш., Мардонов Б.А., Давлатов С.С., Абдураимов З.А. НЕНАТЯЖНАЯ ГЕРНИОПЛАСТИКА И АБДОМИНОПЛАСТИКА У ПАЦИЕНТОВ С МОРБИДНЫМ ОЖИРЕНИЕМ.....</i>	88
<i>Авазов А.А., Сатторов А.Х., Жуманов Х.А., Жобборов К.Х., Садуллаева М.А. ПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИКА, ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ОЖОГОВОГО ШОКА / Avazov A.A., Sattorov A.Kh., Jumanov Kh.A., Jobborov K.Kh., Sadullaeva M.A. PATHOGENESIS, CLINIC, PRINCIPLES OF BURN SHOCK TREATMENT.....</i>	99
<i>Усанов Ж.Р., Эргашев А.Ф., Абдуллаев С.А., Шамсиддинов Ё.Т., Авазов А.А. ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ТЯЖЕЛОГО ПАНКРЕАТИТА / Usanov J.R., Ergashev A.F., Abdullaev S.A., Shamsiddinov Yo.T., Avazov A.A. POSSIBILITIES OF DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF ACUTE SEVERE PANCREATITIS.....</i>	103
<i>Юсупова Н.А., Бердиярова Ш.Ш., Юлаева И.А. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СОСТАВА МИКРОФЛОРЫ СИГМОИДНОЙ НЕОВАГИНЫ / Yusupova N.A., Berdiyarova Sh.Sh., Yulaeva I.A. RETROSPEKTAEV ANALYSIS OF THE NEOVAGINAL MICROFLORAE.....</i>	107
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	110
<i>Белова А.А. РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ / Belova A.A. DEVELOPMENT OF ENDURANCE IN STUDENTS OF 1-3 COURSES.....</i>	110

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Норова Ф.Ф. Email: Norova6106@scientifictext.ru

Норова Фазилат Файзуллоевна – преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: хотя важно подчеркнуть ценность учебных программ для целостного и устойчивого развития, также разумно признать различные источники систематических барьеров в системах образования, которые могут сорвать разработку и внедрение качественных учебных программ. Даже лучшая учебная программа может быть подорвана систематическими ограничениями, такими как плохое управление, недостаточные консультации с заинтересованными сторонами в процессе принятия решений, отсутствие учителей соответствующей квалификации, неадекватное материальное обеспечение и недостаточное финансирование преподавания и учебных материалов, и это лишь некоторые из них. В статье рассмотрено несколько ключевых показателей, обеспечивающих повышение качества образования.

Ключевые слова: учебная программа, учитель, ключевые показатели, управление, финансирование, культура, среда обучения.

KEY INDICATORS OF QUALITY EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Norova F.F.

Norova Fazilat Fayzulloevna – Lecturer,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: while it is important to emphasize the value of curricula for holistic and sustainable development, it is also wise to recognize the various sources of systematic barriers in education systems that can disrupt the development and implementation of quality curricula. Even the best curriculum can be undermined by systematic constraints, such as poor governance, insufficient consultation with stakeholders in the decision-making process, lack of teachers with appropriate qualifications, inadequate material provision, and insufficient funding for teaching and learning materials, to name just a few. The article considers several key indicators that ensure the improvement of the quality of education.

Keywords: curriculum, teacher, key indicators, management, financing, culture, learning environment.

УДК 371

Несмотря на то, что учебная программа и обучение необходимы для усилий по повышению качества, они зависят от эффективного и действенного функционирования других элементов системы образования. Поэтому требуется системный подход для анализа критических препятствий и реализации.

Учитель, обеспечивающий качественное образование с использованием учебных пособий в благоприятной классной среде должен быть ориентированным на улучшение качества образования.

Есть 6 основных элементов или ключевых показателей, которые могут способствовать качественному образованию. Эти элементы или индикаторы помогут понять основу, на которой учитель стремиться к качественному образованию в любой школе или учебном заведении, будь то в развивающихся или передовых странах.

1. Эффективное управление школой

Первый ключевой элемент качественного образования в списке - эффективное управление школой. Школа должна быть хорошо управляемой, чтобы давать качественное образование. Администрация школы должна быть хорошо организована, чтобы приносить ожидаемые дивиденды учащимся и воспитывать будущих лидеров.

Руководство школы должно иметь хорошие и дружеские отношения со всеми заинтересованными сторонами в школьной системе - учащимися, учителями, родителями, сообществами, регулирующими органами и правительствами, если они будут успешно управлять школой.

Руководство школы устанавливает четкие параметры обращения с учениками и их обучением. Оно должно обеспечивать сотрудничество между учителями, учитывать и ценить положительный вклад родителей и окружающих сообществ в рост и развитие школы.

Однако ожидается, что каждая частная или государственная школа будет управлять своими ресурсами и организовывать академические и административные мероприятия наилучшим образом на своих собственных условиях для обеспечения качественного образования.

2. Финансирование

Еще одна основа качественного образования - финансирование. Качественное образование не просто формируется само по себе, оно создается и предоставляется. Финансирование помогает правильно настроить организацию и другие образовательные факторы. Оно носит рекламный и временный характер. Академическое учреждение может быть частной школой с индивидуальным финансированием или государственной школой, финансируемой государством. В любом случае, любая школа, которая не получает адекватного финансирования и не имеет четких правил, не сможет предоставлять качественное образование.

3. Качественные учебные пособия и материалы.

Актуальность учебных пособий и материалов для повышения качества образования нельзя недооценивать. Учебные пособия и материалы делают приобретение знаний экспериментальным и, как правило, устраняют абстракции в содержании предметов, тем самым делая их реальными. Фактически, более интересным открытием об этой основе качества образования является то, что не существует темы или содержания, которые можно было бы преподнести по любому предмету в какой-либо области обучения или дисциплины, не требующей использования учебных пособий. Таким образом, каждая система образования полностью вооружена для обеспечения качества предлагаемых образовательных услуг.

4. Качественный учебный контент

Учебное содержание в учебной программе XXI-го века должно быть всеобъемлющим, а учебные пособия должны соответствовать системе образования, чтобы воспитывать полноценного ребенка. Содержание должно включать базовые навыки грамотности и счета. Оно также должно отражать социальные и жизненные навыки, такие как компьютер, здоровье, навыки экологической грамотности и другие, такие как разрешение конфликтов, работа, гендерное равенство или другие важные национальные и международные вопросы.

5. Качественная среда обучения

Структурная среда обучения как ключевой показатель качественного образования должна быть прочной, здоровой, защищенной, способствующей обучению, вдохновляющей и мотивирующей, а также способной адаптироваться ко всем категориям учащихся независимо от происхождения или расы.

6. Качественное обучение вряд ли будет реализовано в отсутствие учителя. Учитель - это главный двигатель или двигатель качественного образования. Учитель, вероятно, является наиболее важным фактором в основных элементах качественного

образования. Учитель XXI века должен уметь использовать соответствующие методы обучения и стили обучения, чтобы передавать своим ученикам знания, относящиеся к будущей устойчивости.

Чтобы повысить качество образования должно уделяться соответствующее внимание учителям. Исследования, проведенные во всем мире, показывают, что хороший учитель, который повышает ценность учебного процесса, может эффективно помогать учащимся улучшить результаты обучения. Лучшие школьные системы набирают учителей из первой трети каждой когорты выпускников: лучшие 5% в Южной Корее, лучшие 10% в Финляндии и лучшие 30% в Сингапуре и Гонконге, Китай. Такой отбор помогает убедиться в том, что учителя обладают навыками и знаниями, необходимыми для того, чтобы быть эффективными педагогами. Кроме того, обучение без отрыва от производства помогает учителям поддерживать эти навыки.

Следует отметить, что должно быть внимание к культуре. Культура важна, и ею часто пренебрегают. Использование родного языка в качестве языка обучения является одной стороной культурной области. Установлено, что школы, использующие родной язык в качестве языка обучения, имеют более высокие показатели посещаемости и продвижения по службе, а также более низкие показатели второгодничества и отсева.

Успешная реформа системы образования требует сочетания институциональных факторов и структурных элементов качества. Для повышения качества образования страны должны позволить системе сравнительного анализа определять текущий уровень обучения и будущие цели обучения; предоставить школам и общинам право собственности на свои системы; и создать механизмы для обеспечения и контроля различных обязанностей, при этом поддерживая качество учителей, продвигая важность развития детей младшего возраста и учитывая контекст и культуру. Политики должны учитывать каждый аспект системы образования при определении соответствующей реформы, которая обеспечит инклюзивный и целостный подход к улучшению результатов образования.

Список литературы / References

1. *Норова Ф.Ф.* Оценка качества образования в вузах // Наука, образование и культура. № 8 (52), 2020. С. 42-45.
2. *Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д.* Оценка прикладных свойств обучающей платформы MOODLE в Бухарском государственном университете// Universum:технические науки. № 6 (75), 2020. С. 30-32.
3. *Zaripova G.K., Sayidova N.S., Norova F.F., Abduakhadov A.A.* FEATURES OF THE CREDIT AND MODULAR SYSTEM IN HIGHER EDUCATION // Academy. № 10 (61), 2020. С. 25-29.