

## ОБЩАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И УСЛУГ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Доцент Бухарского государственного университета, к.п.н.*

**Зарипова Гульбахор Комиловна,**

*Электронная почта: [dersuzala1972@gmail.com](mailto:dersuzala1972@gmail.com), [g.k.zaripova@buxdu.uz](mailto:g.k.zaripova@buxdu.uz),*

*телефон: (99897) 280-72-01,*

*преподаватель Бухарского государственного университета*

**Норова Фазилат Файзуллоевна,**

*Электронная почта: [f.f.norova@buxdu.uz](mailto:f.f.norova@buxdu.uz),*

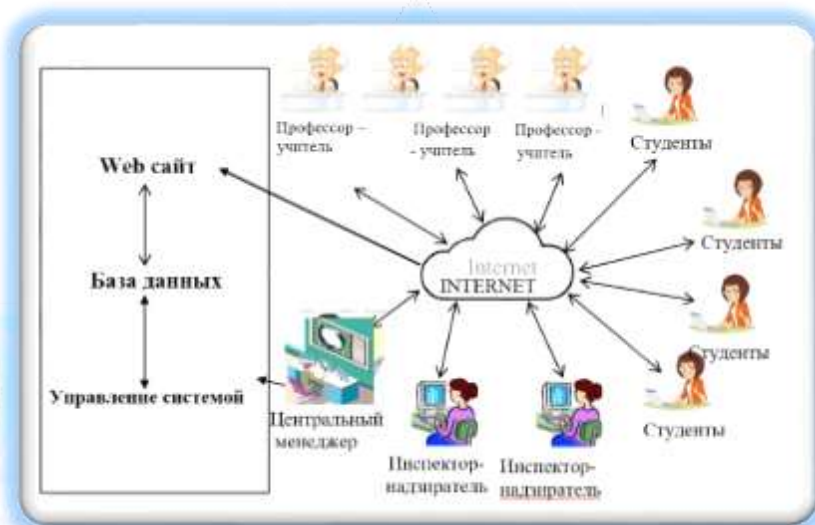
*телефон: (998 93) 623- 60- 22.*

**Аннотация.** В этой статье широкое внедрение информационных технологий в систему дистанционного образования в современном информационном обществе, что важно для повышения эффективности онлайн-курсов дистанционного образования, функции Интернета и курсов дистанционного образования одинаковы для учреждений всех стран. уровни достижения успеха, разработка чёткого подхода к объяснению работы, необходимой для успеха сотрудников и руководителей, и её презентации с помощью систем управления в социальной сети; провести многоуровневые исследования в области стратегического управления образовательными технологиями и коммуникационными центрами с учётом важных факторов дистанционного обучения в высших учебных заведениях; заключается в изучении соответствия организационной функции центров образовательных технологий в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** информационное общество, дистанционное образование, Интернет, виртуальная память, педагогическая основа, пользователь, студент, защита, база данных, преподаватель, общение.

**ВВЕДЕНИЕ.** При дистанционном обучении преподаватель и ученики общаются удаленно, используя Интернет в качестве основного источника связи. Основными средствами связи являются оплата уроков, учебные материалы, задания в различных формах, документ об окончании образования. Мы можем найти систематизированное дистанционное образование вместе с централизованным управлением. На рисунке 1 представлена общая структура дистанционного образования [1].

**Рисунок 1. Модель централизованного управления системой дистанционного образования.**



Студент получит такой документ, как сертификат или диплом, за оплату учебных занятий, а также за участие в учебных курсах и выполнение заданий, данных на курсах. Студент пользуется двумя видами сервисов для получения документа.

1. Предоплатив стоимость дистанционного обучения, вы можете получить сертификат или диплом по окончании курса.

2. Учебные материалы распространяются бесплатно, однако за экзамены, выполнение заданий, получение сертификатов и дипломов взимается плата.

**ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ.** Многие эксперты и ученые по дистанционному обучению признают, что это упрощенная версия метода обучения [1,2,3]. Использование инновационных информационно-коммуникационных технологий ставит вопросы об эффективности дистанционного образования по сравнению с традиционным аудиторным форматом. Сейчас предметом многочисленных дискуссий является вопрос о том, заменило ли распространение онлайн-курсов и использование этой технологии традиционный формат занятий. При изучении дистанционного обучения исследователи устанавливают связь между внешними факторами (эффективность компьютеров, технологические факторы, дизайн обучения и качество преподавателей) и тем, что классифицируется как факторы приемлемости дистанционного обучения (простота использования и предполагаемые преимущества указывают на то, что они существуют). разница [3,5]. Технические проблемы и низкие технические навыки учащихся являются одними из самых больших препятствий, с которыми сталкиваются исследователи при онлайн-обучении.

Дистанционное обучение — одно из новых направлений образования, подход к обучению, широко используемый в академических учреждениях. Большая часть обучения проходит онлайн. Технологии дистанционного обучения позволяют преподавателям удаленно предоставлять учебные ресурсы учащимся курса. Его можно использовать в самих образовательных технологиях или в онлайн-педагогических методах [2].

Если все сделано правильно, онлайн-обучение напрямую связано с интернет-технологиями, которые обеспечивают доступ к контенту и инструментам обучения, возникающим посредством взаимодействия человека с компьютером, таких как онлайн-конференции и общение по электронной почте, что может способствовать развитию детального и комплексного понимания.

Плюсы дистанционного образования: 1) получение информации в течение 24 часов; 2) современные материалы; 3) самообразование; 4) индивидуальные курсы; 5) экономическая эффективность.

Дистанционное обучение помогает объяснить, почему сегодня высшие учебные заведения имеют факторы успеха в рамках своих стратегий онлайн-обучения.

Материалы дистанционного обучения необходимы для успешных учреждений. Успешное и устойчивое внедрение требует эффективного сочетания педагогики, технологий, управления ресурсами и других факторов.

Изученные особенности систем дистанционного образования: 1) защита интеллектуальной собственности; 2) совместимость с электронной средой обучения; 3) предложить некоторые образовательные ресурсы, которые помогут факультетам и университетам развивать онлайн-среду, например, создание электронного обучения; 4) содержание электронного курса обучения; 5) предоставление электронного учебного курса; 6) виртуальная платформа электронного образования; 7) измерить и оценить успех электронного учебного курса.

Показатели качества электронного обучения для создания педагогической основы или необходимых условий для успеха: 1) внедрение электронного образования; 2) институциональная поддержка; 3) разработка курсов; 4) обучение и преподавание; 5) изучение содержания курсов; 6) поддержка и оценка студентов; 7) поддержка и оценка преподавателей.

Факторами оценки качества онлайн-образования являются следующие: 1) доступ; 2) обучение и эффективность; 3) поддержка студентов; 4) экономическая эффективность; 5) удовлетворенность преподавателей;

Показатели электронного обучения в соответствии с пониманием учащихся: 1) характеристики преподавателей (стиль преподавания, отношение к ученикам, технологии управления и т.п.); 2) характеристики обучающихся (мотивация,

технический потенциал, содержание, восприятие, сотрудничество во взаимодействии и т.д.); 3) технологическая инфраструктура (удобство доступа, скорость интернета, дизайн экрана и т. д.); 4) поддержка института (техническая поддержка, наличие компьютера, доступ и распечатка учебных материалов и т.п.).

Ресурсы, поддерживающие электронное обучение, включают: 1) человеческие ресурсы; 2) компьютерные и интернет-технологии; 3) источники контента электронного обучения.

Индикаторы успешности системы электронного образования: 1) средства массовой информации и технологии; 2) учреждение и управление; 3) обучение дизайну; 4) поддерживающие факторы; 5) компоненты оценки.

**ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ.** Сбор, обработка, как системы с единой базой данных регистрации администраторов, гостевых пользователей, преподавателей, слушателей курсов и обучающихся, прошедших курсы, доступные в системе дистанционного образования, заключается в предоставлении пользователям системы в необходимом формате. Чем больше информации в таблице, тем проще получить статистику и тем сложнее зарегистрироваться. В таблице 1 показан процесс получения необходимой информации обучающимися.

**Таблица 1. информация, необходимая для изучения одного из курсов**

По системе вопрос, который задают	Выбор	Свободный выбор
Шериф семейного бизнеса.	-	Въезд по паспорту необходимый.
Пол	1. (Мужчина) 2. (Женский)	-
Только что родился	-	Год, месяц, день рождения
Знание языков	-	Языки, на которых вы можете говорить требуется написать
Финансовая ситуация	1. Бедный 2. Средний 3. Богатый 4. Очень богатый	-

Место для учебы, если он изучает свою профессию	-	Рабочее место отображается
---	---	----------------------------

Как видно из вышеупомянутых деталей, существует множество факторов, которые влияют на успех внедрения онлайн-образования, что может помочь высшим учебным заведениям повысить эффективность внедрения онлайн-образования.

Институциональное управление Институциональное управление имеет решающее значение для успеха любого уровня управления. Это бизнес-ориентированные процессы, которые имеют перспективу и ориентированы на вопросы, затрагивающие организацию (например: деловое администрирование, академические дела, обслуживание студентов и т. д.) [5, 6].

Курсы онлайн-обучения требуют тщательного планирования учебной программы, включая следующие элементы.

*Образовательная среда.* Среда онлайн-обучения — это место, где учащиеся получают доступ к онлайн-ресурсам, используют онлайн-курсы и системы связи, получают поддержку учителей и получают оценки. Люди лучше всего учатся в учебной среде, которая является поддерживающей, комфортной и непринужденной. Таким образом, среда обучения должна быть комфортной во всех аспектах, таких как телесность, доверие, уважение, поддержка и свобода. В то же время среда онлайн-обучения не оказывает существенного влияния на результаты обучения, но имеет потенциал для создания соответствующей среды обучения в рамках курса онлайн-обучения.

*Система управления курсами.* Облегчает регистрацию студентов, доставку контента онлайн-курсов, отслеживание и тестирование. Это также может позволить вам управлять учебными занятиями, проводимыми преподавателями. Предоставляет набор инструментов и шаблонов, которые позволяют преподавателю относительно легко создавать контент онлайн-курса, а затем преподавать и управлять этим курсом, включая обеспечение различных взаимодействий с учащимися в курсе.

*Техническая инфраструктура.* Технологии играют важную роль в достижении результатов обучения, поскольку для достижения успеха учащиеся должны быть более интерактивными в среде онлайн-обучения. Университет должен иметь качественные поддерживающие технологии с актуальными и соответствующими данными для передачи онлайн-курсов [3,6]. Необходимо обеспечить максимально простой и легкий доступ к обучению, чтобы облегчить работу студентов.

*Интерактивное обучение.* Эффективная среда онлайн-обучения требует определенной формы взаимодействия и сотрудничества между учащимися, а также между учащимися и преподавателями. Он выделяет три типа отношений:

- 1) студенты взаимодействуют друг с другом;
- 2) взаимодействие студентов и преподавателей;
- 3) взаимодействие студентов с внешней средой.

В то же время интерактивное обучение должно соответствовать цели обучения — повысить вовлеченность учащихся в учебную деятельность, например, правильное использование мультимедиа для обеспечения интерактивного обучения.

Доступ и навигация (дизайн интерфейса) — это техническая поддержка, облегчающая общение и учебную деятельность в рамках онлайн-курса. Студенты могут легко войти в систему, чтобы улучшить свой опыт обучения в онлайн-среде, например, получить мгновенный доступ к веб-сайту. Требования для поступления на курс – соответствие системным политикам. Кроме того, под навигацией понимается виртуальная структура, которая помогает студентам быстро находить программы и контент. Дизайн онлайн-курсов должен иметь последовательную экранную систему навигации и быть простым. Они связаны с внешним видом онлайн-обучения, которое требует удобного для пользователя дизайна интерфейса, такого как указатели или метки, ведущие к полезной информации [4,5,6].

*Образовательный дизайн.* Задания по преподаванию и обучению, варианты заданий, интерактивный курс, стили обучения, мультимедийные инструменты, технологии и многое другое для онлайн-обучения. Как преподаватель, обязанности помощника слушателя курса включают в себя следующие элементы:

*Уточните цели.* Как и любой другой подход, цель онлайн-обучения состоит в достижении целей обучения. Поэтому на начальном этапе онлайн-курса обучения должны быть четкие цели и задачи обучения. Студенты должны иметь возможность легко получить доступ к учебной программе и включить в нее информацию о программе, определяющую принцип использования содержания и инструментов программы. Кроме того, четко определенный путь обучения является необходимой структурой, позволяющей учащимся выбирать свой собственный путь и отражать свои потребности в обучении связанные с навыками и достижениями учащихся, стилями и условиями оценивания, тем, чему студенты хотят научиться и что они смогут делать в конце курса.

*Качество содержания.* Вопрос содержания является прочной педагогической основой. Хорошо разработанные и выбранные содержание курса и учебные материалы способствуют получению значимого опыта обучения (например, точность, полнота, простота понимания, своевременность,

актуальность и последовательность), необходимому для реализации онлайн-обучающих материалов. Качество содержания текстов, изображений, видео или других изображений соответствует общепринятым стандартам семантики, стиля, грамматики и знаний.

*Стратегии обучения.* Образовательные учреждения имеют широкий спектр стратегий поддержки преподавания и обучения. В частности, преподаватель играет ключевую роль в создании эффективности и успеха курсов дистанционного обучения, поддерживающих принцип «студентоцентрированности». Например, обучаемый — это пользователь, который управляет информацией на экране, а также вводит информацию при выполнении учебной деятельности. Поэтому системы должны готовить учителей различными способами, чтобы побудить их преподавать онлайн-курсы.

*Образовательная психология.* Чтобы улучшить навыки обучения учащихся посредством практического опыта в системе онлайн-обучения, учащиеся должны быть мотивированы и мотивированы самими собой или учителями. Кроме того, учащиеся учатся лучше, когда у них есть мотивация учиться. Кроме того, подкрепление создает ощущение, например, что награды, полученные в результате усилий учащегося, вызывают у учащегося желание повторить то же самое поведение. Перевод зависит от успеваемости учащихся, обладающих новыми академическими навыками, которые можно непосредственно применить на рабочем месте. Обратная связь от преподавателя должна быть немедленной и соответствующей после того, как студенты попытаются общаться онлайн.

Оценка обучения – это оценка и измерение результатов онлайн-обучения в конкретном учреждении, которые проводятся после завершения курса. Студенты могут эффективно учиться, развивая когнитивное развитие и подходы к обучению. Метод оценки должен быть надежным, гибким и справедливым (например, тесты, задания и т. д.).

Качество вспомогательных услуг оказывает существенное влияние на удовлетворенность учащихся и преподавателей, результаты преподавания и обучения. Услуги также включают поддержку, включая наличие оборудования и компьютерное обучение, которые являются важными факторами внедрения онлайн-обучения [5,6]. Кроме того, услуги включают административные вопросы, такие как управление, финансирование, обслуживание и предоставление ресурсов.

Обучение является фактором, который позволяет всем заинтересованным сторонам быть эффективными в онлайн-обучении посредством обучения личному развитию компетенций и партнеров, особенно развитию характеристик групп заинтересованных сторон, особенно студентов и преподавателей. Обучение, улучшающее способности людей, включает использование

технологий и другое интерактивное обучение. Компьютерные навыки, технические знания, учебная программа и т. д. являются основными факторами внедрения онлайн-обучения при разработке курсов. Кроме того, учителям рекомендуется мотивировать учащихся, повышать их компьютерную грамотность и развивать практические навыки (такие как электронная почта, презентации и творческое мышление) для онлайн-обучения.

*Коммуникационные ресурсы.* Коммуникационные ресурсы используются для поддержки взаимодействия между преподавателями и учащимися (например, электронная почта, чат, веб-камера и т. д.). Облегченное общение помогает гарантировать достижение ожидаемых результатов обучения. Однако используемые инструменты зависят от стратегических целей, профиля целевой аудитории, различных преимуществ и недостатков каждого инструмента, а также качества коммуникации. Поэтому важно знать, как использовать инструменты сообщества, чтобы выбрать правильные инструменты для онлайн-обучения.

*Справочная служба.* Лучше всего создать студенческую справочную службу. Онлайн-курс предоставляет доступ к полезным ресурсам. Сюда входят офлайн- и онлайн-ресурсы.

Поддержка — это не только электронное пособие, но и возможность помочь студентам, которые обращаются за прямой помощью, например, терминологией и словарем. Кроме того, для оказания технической поддержки и консультаций должны быть доступны человеческие ресурсы, такие как эксперты-пользователи и инструкторы [7,8].

Оценка курса — это оценка прогресса в онлайн-реализации. Все этапы обеспечивают онлайн-меру обеспечения качества.

Оценка является важным фактором качественного онлайн-обучения и оценки процесса. Оценка курса включает формирующую оценку в управлении проектом и итоговую оценку в плане реализации. Чтобы гарантировать, что системы дистанционного обучения достигают целей курса, процесс оценки должен охватывать все аспекты онлайн-курса [9]. Это последний шаг к тому, чтобы программы онлайн-обучения не были препятствием для обучения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Дистанционное обучение быстро становится популярным методом обучения среди студентов во всем мире. Эта тенденция также заметна в школах и университетах: появилось несколько высших учебных заведений дистанционного обучения, которые используют онлайн-обучение для поддержки своей академической деятельности. Если организация хочет добиться успеха, необходимо определить направление онлайн-курса, который следует реализовать.



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. О.С. Раджабов, А.А. Темиров, М.Р. Авезова Критерии оценки деловой деятельности предприятий // «Корпоративное управление в условиях глобализации: проблемы и решения» сборник научных статей (сборник материалов научно-практической конференции республики). Ташкент-2019. - С. 248-250
2. Темиров А., Сохобиддинов А. «Обучение с использованием информационно-коммуникационных и инновационных технологий в образовательной системе нашей страны» // «МИРОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ НАУКА» // С. 15-16.
3. Абидова Ф. Ш., Хамрокулова Г. Т., Темиров А. А. АЛГОРИТМ БЫСТРОГО СТРОКОВОГО СОСТАВЛЕНИЯ СЕТЕВЫХ СИСТЕМ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ //Мировая наука. - 2019. - Нет. 4. – С. 170-177.
4. Белозубов А.В. Система дистанционного обучения Moodle: Учебно методическое пособие СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. — 108 с.
5. А.А. Темиров, Х.Р. Салимова. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке педагогических кадров // Сборник лекций Республиканской научно-практической конференции на тему «Инновации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий». Против -2019. -Б. 170-171.
6. Zaripova G.K. Dars jarayonida va undan tashqari tadbirlarda o'quvchi shaxsini shakllanishida hamda uning kasb egallashida o'rta umumiy ta'lim maktabidagi tarbiyaning yetakchi ahamiyati: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 76-92. [https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12326&hl=ru&sa=X&d=13592918638829847184&ei=mab\\_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeb2ncyTQaARMr4goepKrrff&oi=scholaralrt&hist=1xFAx7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNRB4TedFUl0syXIb&html=&pos=2&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12326&hl=ru&sa=X&d=13592918638829847184&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeb2ncyTQaARMr4goepKrrff&oi=scholaralrt&hist=1xFAx7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNRB4TedFUl0syXIb&html=&pos=2&folt=cit&fols=)
7. Zaripova G.K. Madaniyatshunoslik yondashuvi asosida o'qituvchilar umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarini ma'naviy-ma'rifiy tarbiyalash tizimida o'z-o'zini tarbiyalashni shakllantirishining ahamiyati: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 50-57. [https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12324&hl=ru&sa=X&d=11741118385377896405&ei=mab\\_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeYAgP8PeiLgFmNT9BSWSZy3&oi=scholaralrt&hist=1xFAx7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNRB4TedFUl0syXIb&html=&pos=3&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12324&hl=ru&sa=X&d=11741118385377896405&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeYAgP8PeiLgFmNT9BSWSZy3&oi=scholaralrt&hist=1xFAx7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNRB4TedFUl0syXIb&html=&pos=3&folt=cit&fols=)
8. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самообразования в формировании учащихся общих средних школ как совершенных человек: Vol. 42 No. 1 (2024):

ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск  
журнала № 42 | Часть-1. 58-75.

[https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab\\_Zeb2LY-](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSifDr7G-lp5BC&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=)

[Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSifDr7G-](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSifDr7G-lp5BC&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=)

[lp5BC&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXp](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSifDr7G-lp5BC&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=)

[CnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSifDr7G-lp5BC&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=)

9. Zaripova G.K. The leading importance of education in a secondary school in the formation of the student's personality during the lesson process and in events outside him and in his profession: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 148-163.

[https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab\\_Zeb2LY-](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=)

[Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&hist=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=)

[1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&htm](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=)

10. Zaripova G.K. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchi shaxsini shakllanishida pedagogik yondashish va uning kasb egallashida yetakchi ahamiyati: - Buxoro: "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 9. 98-106- betlar.

[https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik\\_mahorat\\_9\\_2023.pdf](https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_9_2023.pdf).

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:\\_axFR9aDTf0](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:_axFR9aDTf0C)

11. Shafiyev T.R. [Development of a mathematical model and an efficient computational algorithm for predicting atmospheric pollution in industrial regions](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:qxL8FJ1GzNcC). AIP Conference Proceedings, 2024.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAAAJ:qxL8FJ1GzNcC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:qxL8FJ1GzNcC)

12. Shafiyev T.R. [Masofaviy va elektron ta'limning modellari va nazariyasi: masofaviy va elektron ta'limning modellari va nazariyasi](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:M3ejUd6NZC8C). (Buxdu. uz): Tom 1 № 1, 42 tom (2020): Maqola va tezislar toplami. 2023.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAAAJ:M3ejUd6NZC8](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:M3ejUd6NZC8C)

13. Shadmanov, T. Shafiyev. [Mathematical modeling of the processes of combined heat and moisture transfer during storage and drying of raw cotton](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:M3ejUd6NZC8C). E3S Web of Conferences, 2023.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAAAJ:M3ejUd6NZC8](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:M3ejUd6NZC8C)

[UAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAAAJ:Wp0gIr-vW9MC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:Wp0gIr-vW9MC)

14. T. Shafiev, S. Nazarov. [Studies of the influence of vegetation cover on the process of transfer and diffusion of harmful substances in the atmosphere](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:4TOpqqG69KYC). E3S Web of Conferences, 2023. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAAAJ:4TOpqqG69KYC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:4TOpqqG69KYC)
15. Shafiyev T.R. [Technology And Relevance Of Creating An Electronic Training Course](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:K1AtU1dfN6UC). ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAAAJ:K1AtU1dfN6UC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:K1AtU1dfN6UC)
16. Shafiyev T.R. [Нелинейная математическая модель процесса переноса и диффузии вредных веществ в атмосфере с учетом переменной скорости частиц и орографии местности](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:5nxA0vEk-isC). ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=t6yS4uUAAAAJ:5nxA0vEk-isC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAJ:5nxA0vEk-isC)
17. Eshankulov H.I. [Multi-agent tizimining business intelligence integratsiyasi uchun petri to'ri asosidagi modeli](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:BqipwSGYUEgC). DIGITAL TRANSFORMATION AND ARTIFICIAL . 90-99-bet. 2-tom. 2024. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:BqipwSGYUEgC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:BqipwSGYUEgC)
18. Eshankulov H.I. [Business intelligence dasturlarini bulutga ko'chirish va bulutli hisoblashning asosiy vazifalari](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:YFjsv_pBGBYC). DIGITAL TRANSFORMATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE 1 (4), 1-7. 2023. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:YFjsv\\_pBGBYC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:YFjsv_pBGBYC)
19. Eshankulov H.I., Zaripova G.K. va boshqalar. [Mathematical model for information monitoring system of fat and oil enterprises](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:JV2RwH3_ST0C). AIP Conference Proceedings 3004 (1). 2024. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:JV2RwH3\\_ST0C](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:JV2RwH3_ST0C)  
<https://doi.org/10.1063/5.0199923>.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:kh2fBNsKQNwC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kh2fBNsKQNwC)
20. Eshankulov H.I. [Katta ma'lumotlar \(Big Data\) ni tahlil qilish usullari](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kh2fBNsKQNwC). ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021.

- [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:isC4tDSrTZIC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:isC4tDSrTZIC)
21. Eshankulov H.I. Ontologik yondashuv orqali integratsiyalash usullarining tahlili. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. 8 tom. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:bEWYMUwI8FkC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:bEWYMUwI8FkC)
  22. Eshankulov H.I. IDEF strukturaviy modellashtirish standartlari oilasi. Центр научных публикаций (buxdu.uz), 2021. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:r0BpntZqJG4C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:r0BpntZqJG4C)
  23. Eshankulov H.I. Business intelligence dasturiy ta'minotlarning xususiyatlari va tuzilmasi. Digital transformation and artificial intelligence. 2023/10/23.3-son, 51-60. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:NMxIIDl6LWMC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:NMxIIDl6LWMC)
  24. Eshankulov H.I. Taqsimlangan Axborot Tizimlarning Arxitekturasi. Центр научных публикаций (buxdu.uz), 2021. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=vgUt64gAAAAJ:Qo2XoVZTnwC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vgUt64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vgUt64gAAAAJ:Qo2XoVZTnwC)
  25. Zaripova G.K. Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan ta'lim tizimida foydalanish: "Fizika, matematika va informatika". – Toshkent. - 2014 y. – №3. – B.6-9. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:e\\_rmSamDkqQC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:e_rmSamDkqQC)
  26. Зарипова Г.К. INTERNETдан фойдаланиш этикаси: "Халқ таълими". – Тошкент: 2006 й. – №1. – Б. 75-77. [https://scholar.google.com.vn/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:BwyfMAYsbu0C](https://scholar.google.com.vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:BwyfMAYsbu0C)
  27. Zaripova G.K. Informatika va axborot texnologiyalarining jamiyat taraqqiyotida o'rni va istiqbollari: "Fizika, matematika va informatika". – Toshkent. - 2012 y. – №4. – B.6-9. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:kz9GbA2Ns4gC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kz9GbA2Ns4gC)

28. Зарипова Г.К. Ведущее значение образования в средней общеобразовательной школе в формировании личности учащегося в процессе урока и в событиях вне него и в его профессии: *Journal of new century innovations*. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 161-184.  
[https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab\\_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFU10syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholar&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFU10syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=)
29. Зарипова Г.К. “Информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари” фанини узлуксиз ўқитиш муаммолари: “Узлуксиз таълим”. – Тошкент: 2005 й. – № 6. – Б. 68-70.  
[https://scholar.google.com.vn/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:AvfA0Oy\\_GEOC](https://scholar.google.com.vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:AvfA0Oy_GEOC)
30. Zaripova G.K. Agarki bu insonni avliyo desak. . . : “Boshlang’ich ta’lim”. – Toshkent: 2006 y. – №1. – Б. 6-7.  
[https://scholar.google.com.vn/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:vbGhcppDl1QC](https://scholar.google.com.vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:vbGhcppDl1QC)
31. Zaripova G.K. Future specialists – spiritual and professional education of secondary school students – a need for the development of our independent country: *Educational Research in Universal Sciences*, 2(9), 97–105. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3872>.  
[http://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:VLnqNzywnoUC](http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:VLnqNzywnoUC)
32. Зарипова Г.К. Педагогический подход в формировании личности учащегося в общей средней школе и его значение лидера в получении профессии: *VOLUME 2, SPECIAL ISSUE 10 SEPTEMBER 2023*. ISSN: 2181-3515. 8-22-стр. [https://t.me/Erus\\_uz](https://t.me/Erus_uz)  
*Educational Research in Universal Sciences*, 2(10), 8–22. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3794>.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:j8SEvjWINXcC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:j8SEvjWINXcC)
33. Zaripova G.K. Building the professional competence of globally competitive teachers in digital and information and communication technologies: *Journal of Survey in Fisheries Sciences*. 10(3S) 2254-2264. 2023. 2254-2264- pages.  
<https://sifisheressciences.com/journal/index.php/journal/article/view/844/837>.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:-\\_dYPAW6P2MC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:-_dYPAW6P2MC)

34. Zaripova G.K. Development of professional competence of specialists in the training of teachers in digital and information technologies in our society:- Buxoro: Pedagogik Mahorat. 2022. (maxsus son). 36-43- betlar. [http://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:PVjk1bu6vJQC](http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:PVjk1bu6vJQC)
35. Zaripova G.K. In the continuous education system, upgrading and retraining of pedagogic personnel is the current demand. "ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal". ISSN: 2249-7137. Vol. 12, Issue 06, June 2022 SJIF 2022 = 8.252. A peer reviewed journal. – Page. 8. [http://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/7954/5040](http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/7954/5040); [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:Tiz5es2fbqcC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:Tiz5es2fbqcC)
36. Зарипова Г.К. Методы использования программами архиваторов в архивировании и резервировании информации:МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИНТЕРНАУКА» №2 (24) /2017 1 т. 140-142-стр. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:9yKSN-GCB0IC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:9yKSN-GCB0IC)
37. Зарипова Г.К. Обучения студентов компьютерным технологиям: Российская федерация. «Готовим урок». – Курск: – 2016 г. 30 июнь. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 65563. [http://gotovimurok.com/?page\\_id=28459Ж](http://gotovimurok.com/?page_id=28459Ж); [http://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:q3CdL3IzO\\_QC](http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:q3CdL3IzO_QC)
38. Zaripova G.K. Internet tarmog;idan foydalanish ko'nikmalari va uning jamiyat rivojlanishidagi ahamiyati:"Maktab va hayot". – Toshkent. 2015 y. – №7. – B.24-26. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:HbR8gkJAVGIC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:HbR8gkJAVGIC)
39. Zaripova G.K., Avezov A.A., Qobilov K.H. Developing the implementation of the digital technologies' tendency in the training of future teachers. European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 09, Issue 07, 2022. WOS. 5547- 5563- pages. [https://www.ejmcm.com/article\\_20660.html](https://www.ejmcm.com/article_20660.html); [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:5UI4iDaHHb8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:5UI4iDaHHb8C)
40. Zaripova G.K. Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish – ular tarbiyasi samaradorligini oshirishning muhim faktoridir. "TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR" "ОБРАЗОВАНИЕ И

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ” “EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH.” ISSN 2181-1709 (P); ISSN 2181-1717 (E); SJIF: 3.805 (2021). 2024/1. 288-296-betlar.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:YohjEiUPhakC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:YohjEiUPhakC)

41. Zaripova G.K. The Problem of Employment in the Digital Economy in the Government of the Russian Federation: Academic Journal of Digital Economics and Stability 2024, Volume 37, Issue 2, feb-2024, ISSN 2697-2212. 1-7.  
<https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/article/view/885/847>,  
<https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/>.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:rmuvC79q63oC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:rmuvC79q63oC)

42. Zaripova G.K. Umumiy o’rta ta’lim o’quvchilarini komil shaxs sifatida shakllantirishda o’zi o’zini tarbiyalashning ma’naviy-pedagogik o’rni: “PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA” xalqaro ilmiy-metodik jurnal «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ» международный научно-методический журнал “PEDAGOGICAL ACMEOLOGY” international scientific-methodical journal. №1(3) 2024.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:nrtMV\\_XWKgEC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:nrtMV_XWKgEC)

43. Zaripova G.K. Spiritual and pedagogical role of self-education in the formation of general secondary schools students as perfect persons: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 133-142. <https://www.newjournal.org>;  
<http://www.newjournal.org/index.php/new/issue/view/337>;

[https://scholar.google.com/scholar\\_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/12315&hl=ru&sa=X&d=13700377225825864947&ei=mab\\_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY81IU2g4d6b61RJnJCsQd&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=0&folt=cit&fols=](https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/12315&hl=ru&sa=X&d=13700377225825864947&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY81IU2g4d6b61RJnJCsQd&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=0&folt=cit&fols=)

44. Тураева Х.Г. Виртуальная электронная тетрадь как средство активизации познавательной деятельности ученика. БухДУ. “Инновация – модернизациянинг концептуал асоси”. Республика илмий-амалий анжуман тўплами. 2016/12/24.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation\\_for\\_view=c3eIKbIAAAAJ:9yKSN-GCB0IC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation_for_view=c3eIKbIAAAAJ:9yKSN-GCB0IC)

45. To’rayeva H.G., Ruhilloeva L. O ‘QUVCHILARGA DASTURLASHNI O ‘RGATISHDA GEYMIFIKATSIYA ELEMENTLARIDAN FOYDALANISHNING TA ‘LIMIY VOSITALARI //TA’LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR. – 2022. – С. 127-131.  
<https://conf.sciencebox.uz/index.php/INNOVATSIYA/article/view/122>;

- [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation\\_for\\_view=c3eIKbIAAAAJ:M3ejUd6NZC8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation_for_view=c3eIKbIAAAAJ:M3ejUd6NZC8C)
46. Turayeva H.G. Ta'limni raqamli muhitga moslashtirish sharoitida axborot texnologiyelami organishning zamonaviy usul va vositalari. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 2021.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation\\_for\\_view=c3eIKbIAAAAJ:4T0pqqG69KYC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation_for_view=c3eIKbIAAAAJ:4T0pqqG69KYC)
47. Тураева Х.Г. Google classroom – масофавий таълим олишнинг самарали воситаси. “Актуальные вопросы медицинского образования, современные и инновационные методы преподавания”. Международная онлайн конференция // Ташкент. 2020.5.6. 111-113.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation\\_for\\_view=c3eIKbIAAAAJ:8k81kl-MbHgC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation_for_view=c3eIKbIAAAAJ:8k81kl-MbHgC)
48. Norova F.F. MODELING IN SCIENCE. RAQAMLI IQTISODIYOT, ELEKTRON HUKUMAT VA SUN'YI INTELLEKT UCHUN DASTURIY VOSITALAR, AXBOROTLARNI QAYTA ISHLASHNING ZAMONAVIY USULLARI. 2023/6/17. 168-170.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=aPtI2uUAAAAJ&sortBy=pubdate&citation\\_for\\_view=aPtI2uUAAAAJ:ZeXyd9-uunAC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aPtI2uUAAAAJ&sortBy=pubdate&citation_for_view=aPtI2uUAAAAJ:ZeXyd9-uunAC)
49. Norova F.F. Ta'limni dasturiy vositalari yordamida rivojlanturish. Miasto Przyszłości Kielce 2023. 2023/10/31.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=aPtI2uUAAAAJ&citation\\_for\\_view=aPtI2uUAAAAJ:qUcmZB5y\\_30C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aPtI2uUAAAAJ&citation_for_view=aPtI2uUAAAAJ:qUcmZB5y_30C)
50. Norova F.F. Software for the development of interactive tests for computer science. DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES IN THE MODERN SOCIETY, 108-110. 2023/4/15.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=aPtI2uUAAAAJ&citation\\_for\\_view=aPtI2uUAAAAJ:L8Ckcad2t8MC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aPtI2uUAAAAJ&citation_for_view=aPtI2uUAAAAJ:L8Ckcad2t8MC)
51. Zaripova G.K., Norova F.F., Subxonqulov T. Building the professional competence of globally competitive teachers in digital and information and communication technologies. Journal of Survey in Fisheries Sciences. 10(3S) 2254-2264. 2023. 2254-2264- pages.  
<https://sifisheriessciences.com/journal/index.php/journal/article/view/844/837>.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortBy=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:-\\_dYPAW6P2MC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortBy=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:-_dYPAW6P2MC)
52. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самовоспитания в формировании учащихся общих средних школ как совершенных личностей: - Вухоро: “PEDAGOGIK MAHORAT” ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 13. 161-169- betlar.  
[https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik\\_mahorat\\_10\\_2023.pdf](https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_10_2023.pdf).  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAA](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAA)



AJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\_for\_view=1xFax7AAAAAJ:86PQX7AUzd4C

53. Зарипова Г.К. Миллий меросимиздаги педагогик технологияга оид ғоялардан фойдаланиш:“Узлуксиз таълим”. –Тошкент: 2005 й. –№ 1. – Б. 35-40.  
[https://scholar.google.com.vn/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:URolC5Kub84C](https://scholar.google.com.vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:URolC5Kub84C)
54. Zaripova G.K. Masofaviy ta’lim tizimida ilg’or pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari:“Fizika, matematika va informatika”. – Toshkent. 2014 y. – №5. – B.114-118.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=1xFax7AAAAAJ:SpbeaW3--B0C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:SpbeaW3--B0C)