

University of World
Economy and Diplomacy



Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics

International scientific and practical conference
February 23, 2022 - Tashkent, Uzbekistan

PROCEEDINGS

Tashkent-2022

UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY



**Collection of the International scientific and practical conference on
“Modern Trends in Education: Foreign Languages and International
Economics”**

February 23, 2022

**“Ta’limda zamonaviy trendlar: xorijiy tillar va xalqaro iqtisodiyot”
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plami**

2022 yil 23 fevral

**Сборник материалов Международной научно-практической
конференции на тему
“Современные тенденции в образовании: иностранные языки и
международная экономика»**

23 февраля 2022 года

Tashkent – 2022

"Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics"
International scientific and practical conference. February 23, 2022. – Tashkent: UWED,
2022. – 765 p.

Approved by the Academic Council of the University of World Economy and Diplomacy
(Protocol № 15, dated from February 21, 2022)

The editors: *R.A. Arslonbekova*, Senior lecturer, UWED
A.K. Abdullaev, Senior lecturer, UWED
M. Kh. Batirova, Lecturer, UWED
D.I. Allaberganova, Lecturer, UWED
Kh.A. Akhmadjanov, Lecturer, UWED

Managing editor: *M.A. Nazarova*, Associate Professor, doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences, UWED

Reviews: *G.N. Irmukhamedova*, Associate Professor, PhD, Dean of the Language Training
of Tashkent Branch of MGIMO University (Moscow State Institute of
International Relations) of the Ministry of Foreign Affairs of Russian
Federation

G.S. Ismailova, Associate Professor, Doctor of Law, Vice-Rector for Science
and Innovation, UWED

The collection contains articles by participants of the International Scientific and Practical Conference held at the UWED on February 23, 2022. Theme of the conference: "Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics".

The collection includes the issues related to the specific features of teaching in conditions of universal distance learning in various educational organizations: problems, experience, prospects; actual issues of teaching foreign languages in the field of international economics and management; digital economy: trends and prospects of business transformation; translation in the era of artificial intelligence: integration of different approaches, transformation of translation into a pedagogical tool; implication of interdisciplinary team teaching in LSP (languages for specific purpose): experience, achievements, problems and solutions.

University professors, researchers, students, employees of relevant ministries and departments, can use this collection of materials.

The opinions and recommendations provided in the articles are those of the authors and may be of interest to everyone who is interested in issues related to the sustainable development of the foreign languages and international economy.

Authors are responsible for the accuracy and reliability of the information contained in the articles.

The electronic version of the Collection is available at:
<http://uwed.uz/uz/scientific-publications>

© University of World Economy and Diplomacy, 2022.

“Таълимнинг замонавий йўналишлари: хорижий тиллар ва халқаро иқтисодиёт” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман. – Тошкент, ЖИДУ, 2022. – 765 б.

Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети Илмий кенгашининг қарори билан тасдиқланган (2022 йил 21 февраль 15 - сонли Баённома).

Таҳрир ҳайъати: *Р. А. Арсланбекова, катта ўқитувчи, ЖИДУ*
А. К. Абдуллаев, катта ўқитувчи, ЖИДУ
М. Х. Батирова, ўқитувчи, ЖИДУ
Д.И. Аллаберганова, ўқитувчи, ЖИДУ
А.Х. Ахмаджанов, ўқитувчи, ЖИДУ

Масъул муҳаррир: *М.А.Назарова, доцент, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), ЖИДУ*

Тақризчилар: *Г.Н. Ирмухаммедова, доцент, педагогика фанлари номзоди, Россия Федерацияси ташқи ишлар вазирлиги МГИМО университети (Москва Давлат халқаро муносабатлар институти) Тошкент филиали тил ўқитиш декани*
Г.С. Исмаилова, доцент, юридик фанлари доктори, фан ва инновациялар бўйича проректор, ЖИДУ

Ушбу тўпلام 2022 йил 23 февраль куни Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетида “Таълимнинг замонавий йўналишлари: хорижий тиллар ва халқаро иқтисодиёт” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари асосида шакллантирилди.

Тўпلامда замонавий илмий-услугий ёндашувлар бўйича таклиф ва мунозаралар ўрин олган бўлиб, турли таълим муассасаларида универсал масофавий таълим шароитида ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари: муаммолар, тажрибалар, истиқболлар; халқаро иқтисодиёт ва менежмент соҳасида чет тилларни ўқитишнинг долзарб масалалари; рақамли иқтисодиёт: бизнесни ўзгартириш тенденциялари ва истиқболлари; сунъий интеллект даврида таржима: турли ёндашувлар интеграцияси, таржимани педагогик воситага айлантириш; мутахассислик учун хорижий тиллар (LSP) ўқитишда фанлараро интеграцион таълимнинг ахамияти: тажриба, ютуқлар, муаммолар ва ечимлар каби масалалар кўриб чиқилди ва ўз аксини топди.

Мазкур тўпلامдан олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари, тадқиқотчилар, магистрантлар, талабалар, тегишли вазирлик ва муассасалар ходимлари фойдаланишлари мумкин.

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

Тўпламнинг электрон варианты қуйидаги манзилдан олишингиз мумкин:
<http://uwed.uz/uz/scientific-publications>

© Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети, 2022.

Сборник материалов Международной научно-практической конференции на тему «Современные тенденции в образовании: иностранные языки и международная экономика». – Ташкент: “УМЭД”, 2022. – 765 с.

Утвержден на заседании Ученого совета Университета мировой экономики и дипломатии (Протокол №15 от 21 февраля 2022 года).

Редколлегия: *Р.А. Арслонбекова*, старший преподаватель, УМЭД
А. К. Абдуллаев, старший преподаватель, УМЭД
М. Х. Батирова, преподаватель, УМЭД
Д.И. Аллаберганова, преподаватель, УМЭД
А.Х. Ахмаджанов, преподаватель, УМЭД

Ответственный редактор: *М.А. Назарова*, доцент, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, УМЭД

Рецензенты: *Г.Н.Ирмухамедова*, доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета языковой подготовки Ташкентского филиала МГИМО (Московский государственный институт международных отношений) МИД России

Г.С.Исмаилова, доцент, доктор юридических наук, проректор по науке и инновациям, УМЭД

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, прошедшей в УМЭД 21 февраля 2022 г. Тема конференции: «Современные тенденции в образовании: иностранные языки и международная экономика».

В сборник вошли предложения и обсуждения современных научных и методологических подходов, направленных на особенности преподавания в условиях всеобщего дистанционного обучения в различных образовательных организациях: проблемы, опыт, перспективы; актуальные вопросы обучения иностранных языков в сфере международной экономики и менеджмента; цифровая экономика: тренды и перспективы трансформации бизнеса; перевод в эпоху искусственного интеллекта: интеграция разных подходов, превращение перевода в педагогический инструмент; значение междисциплинарного командного обучения в LSP (языки для специальных целей): опыт, достижения, проблемы и решения.

Настоящий сборник материалов может быть использован профессорами университетов, исследователями, студентами, сотрудниками соответствующих министерств и ведомств.

Авторы сами несут ответственность за точность и достоверность информации, содержащейся в статьях.

Электронная версия коллекции доступна по адресу:
<http://uwed.uz/en/scientific-publications>

©Университет мировой экономики и дипломатии, 2022.

CONTENT

<i>Jalolov J.J., Saimnazarova D. A.</i>	23
MODERN TRENDS IN THE WORLD LINGUODIDACTIC	
<i>Irmukhamedova G.N.</i>	29
ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN UZBEKISTAN	

SECTION I

SPECIFIC FEATURES OF TEACHING IN CONDITIONS OF UNIVERSAL DISTANCE LEARNING IN VARIOUS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: PROBLEMS, EXPERIENCE, PROSPECTS

<i>Исмаилова Г.С., Мухторов М.М.</i>	33
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
<i>Закирова Ф.М.</i>	36
УНИВЕРСИТЕТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ	
<i>Ганиханова М.Б.</i>	40
К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	
<i>Мухитдинова М.Р.</i>	44
АХБОРОТ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ РИВОЖЛАНИШ ЖАРАЁНИ ВА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА	
<i>Мурадова Н.Т.</i>	48
ЭФФЕКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<i>Муталова Д.А.</i>	51
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	

<i>Наримбоева Л.К.</i>	56
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
<i>Xidoyatova N.A.</i>	61
INTEGRATIVE APPROACH: IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE	
<i>Sanaqulova A.R.</i>	66
SYSTEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION	
<i>Санақулова А.Р., Муталова З.Ф., Акмалхонова Г.М.</i>	70
КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШДА ТАРМОҚЛАРАРО АМАЛИЙ ИНТЕГРАЦИЯНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ	
<i>Kadyrkhodjayeva D.B.</i>	76
ONLINE LEARNING AT UNIVERSITIES: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	
<i>Sekerova A.S.</i>	79
SOME OF THE PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING	
<i>Saidova G.A.</i>	83
CHANGE FROM CLASSROOM EDUCATION TO DIGITAL EDUCATION IS THE NEW WAVE IN BOTH EDUCATION AND ECONOMIC SECTOR	
<i>Ibrohimova M.U.</i>	88
TURLI TA'LIM TIZIMLARIDA MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA MUAMMOLARI, TAJRIBALARI VA ISTIQBOLLARI	
<i>Turobov U. A.</i>	92
SPECIFIC FEATURES OF TEACHING IN CONDITIONS OF UNIVERSAL DISTANCE LEARNING IN VARIOUS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: PROBLEMS, EXPERIENCE, PROSPECTS	
<i>Ziyoyeva M.S., Jo`rayev I.A.</i>	99
MASOFAVIY TA'LIM – ZAMON TALABI	

<i>Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.</i>	103
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Moyninova E.K.</i>	108
UNIVERSAL MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA VEB- KVEST TECHNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI	
<i>Norova F.F.</i>	113
MOODLE-TA'LIMNI BOSHQARISH TIZIMIDA INTERAKTIV ELEMENTLARDAN FOYDALANISH ASOSLARI	
<i>Рамазонова А.И.</i>	118
METHODS AND FORMS OF DISTANCE LEARNING IN PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM: SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS DISTANCE LEARNING	
<i>Shukirova Z.F.</i>	120
MASOFAVIY TA'LIMDA YUZ BERADIGAN MUAMMOLAR VA UNING TA'LIM SIFATIGA O'ZARO TA'SIRI	
<i>Suleymanova G.N.</i>	126
CHALLENGES OF DISTANCE EDUCATION IN LANGUAGE TEACHING / LEARNING	
<i>Safarova Z.R.</i>	130
SELF-STUDY AND DISTANCE LEARNING APPLICATIONS	
<i>Акбаева Х.Б.</i>	134
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
<i>Алимова Ф.М.</i>	136
ПРИЕМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Мавлонова М.Д.</i>	140
ЎЗБЕК ТИЛИГА ЎЗЛАШГАН АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТЕРМИНЛАРИНИНГ ТАРЖИМА ҚИЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	

5. Захарова Е.Н. Некоторые аспекты использования Веб-квестов в преподавании английского языка в вузе // Образование в современном мире: сборник научных статей по материалам международной научно-практической X интернет-конференции «Образование в современном мире» / Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2015. – Вып. 10. – С. 151-154.

6. Нурмиева Р. Р., Першина Н. О. Использование веб-квест технологий в обучении иностранным языкам // Казанский вестник молодых учёных. – 2018. – Т. 2. – №. 5 (8).

7. Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квеста» на уроках иностранного языка // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: сб. науч. статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции. – Электросталь, 2011. – С. 284-287.

8. Полат Е. С Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 254 с.

9. Шульгина Е.М., Бовтенко М.А. Дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов туристского профиля // Язык и культура. – 2013. – № 1 (21). – С. 132-139.

10. Dodge B. Rethinking the WebQuest Taskonomy: A New Taxonomy of Authentic Constructivist Tasks // Tapped In: The online workplace of an international community of education professionals, 2008. – <http://www.webquest.org/act/tappedin.htm>.

11. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests // BestWebQuests. Yniversity Online Master Class, 2011. – <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>.

MOODLE-TA'LIMNI BOSHQARISH TIZIMIDA INTERAKTIV ELEMENTLARDAN FOYDALANISH ASOSLARI

Norova F.F.

Buxoro davlat universiteti

“Axborot texnologiyalari” kafedrasi o'qituvchisi

fazilat.norova@bk.ru

Buxoro, O'zbekiston

Annotatsiya. *Ushbu maqolada zamonaviy axborot texnologiyalaridan ta'lim jarayonida samarali foydalanish va ta'limni boshqarish tizimlarini joriy qilish, Moodle-ta'limni boshqarish tizimida interaktiv elementlaridan unumli foydalanish, o'qituvchi va talaba o'rtasida interaktiv (o'zaro) aloqani maxsus elementlar orqali amalga oshirish, interaktiv elementlarni o'rnatish va ulardan foydalanish asoslari bo'yicha xulosalar keltirilgan.*

Kalit soʻzlar: moodle, forum, resurs, glossariy, chat, chat-room, maʼlumotlar bazasi, maʼruza.

Abstract. *This article discusses the effective use of modern information technology in the educational process and the introduction of education management systems, the efficient use of interactive elements in the Moodle-education management system, interactive (interaction) communication between teacher and student through special elements, outcome on the basics of implementation, installation and use of interactive elements.*

Keywords: moodle, forum, resource, glossary, chat, chat room, database, report.

Bugungi kunda talabalarga sifatli taʼlim berishni tashkil qilishda ilmiy-texnika taraqqiyoti mahsuli boʻlgan zamonaviy axborot texnologiyalari va uning moddiy asosi - kompyuterlar xizmatidan keng foydalanib elektron darslik va qoʻllanmalar tashkil etish va internet manbalaridan hamda masofadan oʻqitishning dasturiy vositalaridan foydalanish davr taqozasi boʻlib qolmoqda.

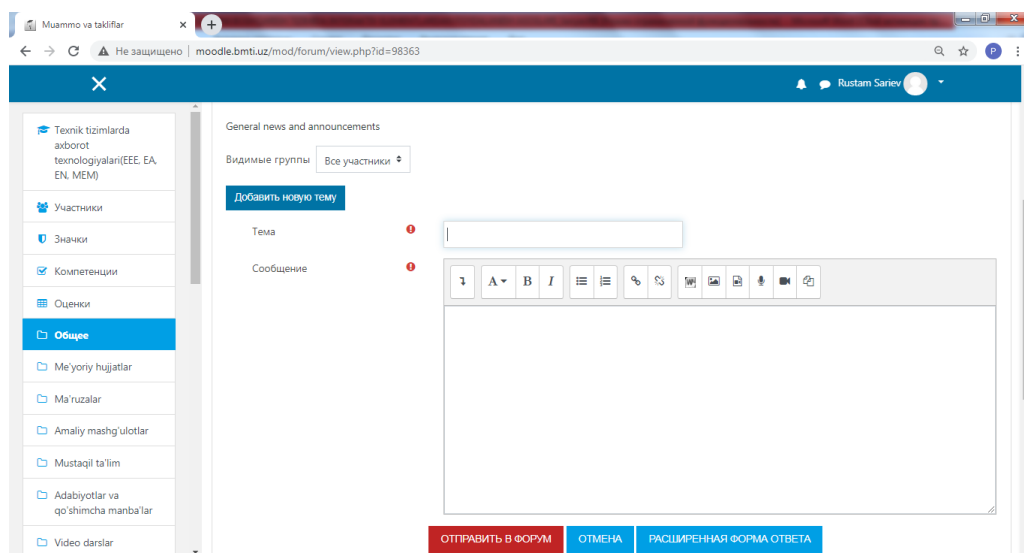
Aynan shu maqsadda axborot texnologiyalaridan foydalanish, mutaxassislarining umumiy maʼlumoti va kasbiy tayyorgarligining sifatini oshirish uchun jahon andozalariga javob beruvchi axborot texnologiyalarini taʼlim jarayoniga tadbiiq etishimiz ham muhim ahamiyat kasb etadi. "Moodle" tizimi zamonaviy informatsion texnologiyalar va masofali oʻqitishning mumkin boʻlgan unumli texnologiyalaridan biridir. Yangi texnologiyalar negizida (masalan, "Moodle" tizimida) individuallashtirilgan taʼlim metodikasini ishlab chiqish, talabaning bilimlarini shakllantirish va takomillashtirish vazifalarini ham hal qiladi. Taʼlim jarayonida masofali oʻqitish texnologiyalaridan foydalanish taʼlim mazmuni, shakllari va usullarining oʻzgarishiga kuchli taʼsir koʻrsatadi.

"Moodle" tizimida kurs tarkibidagi elementlarni, asosan, ikki turga, yaʼni statik(oʻzgarmas) va interaktiv(oʻzaro aloqa) elementlarga ajratish mumkin. Statik elementlardan nazariy va tarqatma materiallarni joylashtirishda foydalanish mumkin. Interaktiv elementlardan esa oʻqituvchi va talaba, tizim va talaba, tizim va oʻqituvchi orasidagi oʻzaro aloqa va nazoratni oʻrnatishda kengroq foydalanish mumkin

Oʻqituvchi oʻz kurslarida interaktivlikni taʼminlamas ekan kurs maʼlumotlari faqat bir tomonlama maʼlumot beruvchi elektron manbaga aylanib qoladi. Bu manbani biz "Moodle" tizimidan tashqari institut saytida(yuklab olish imkoniyati), axborot tashuvchilarda(cd, dvd va flash disklar), ijtimoiy tarmoqlar orqali(telegram, facebook) va boshqa shunga oʻxshash vositalar orqali ham tarqatishimiz mumkin. Interaktiv elementlar oʻqituvchiga ortiqcha muammo yoki keraksiz element sifatida koʻrinishi mumkin, lekin aksincha, bu elementlar oʻqituvchiga taʼlim sifatini oshirish va uni nazorat qilishda katta imkoniyatlar eshigini ochib beradi. Ushbu muammolarni yechishda "Moodle" tizimining quyidagi interaktiv elementlarini tahlil qilib oʻtamiz.

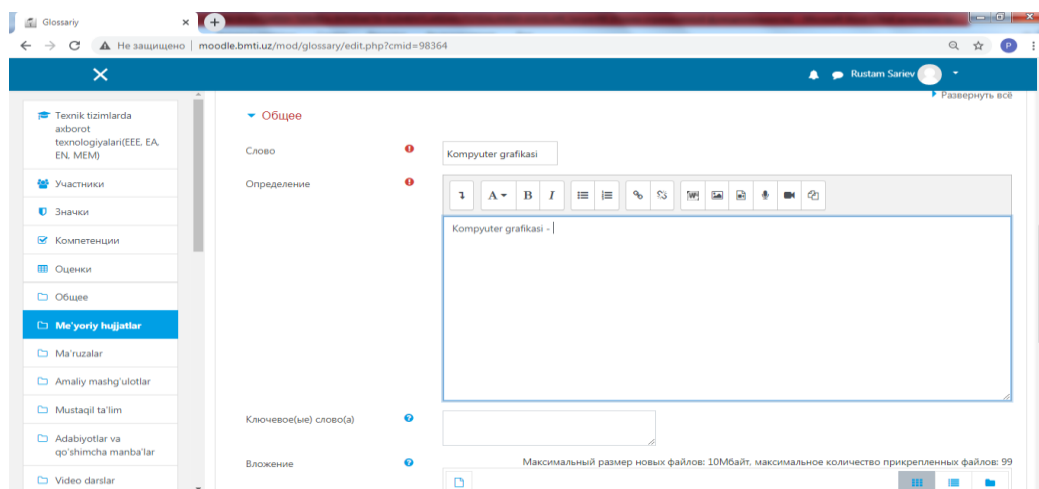
Forum. Forumlar distantcion taʼlim jarayoni qatnashuvchilari orasida maʼlumotlar almashinish, savol-javoblar va munozaralar oʻtkazish uchun qoʻllaniladigan asosiy elementlardan biri hisoblanadi. Forum tuzilishi mavzulardan

tashkil topgan daraxt ko‘rinishini tasvirlaydi. Forumning asosiy maqsadi munozaralar natijasida qo‘yilgan savollarga javob topish hisoblanadi. Bundan tashqari, bitta savolga qatnashuvchilardan bir nechta javob va fikrlarni olish mumkin. Javoblarda fayllar, grafiklar, diagrammalar va boshqa turdagi ma’lumotlarni ham ishlatish mumkin. **Forum** elementini yaratish uchun tahrirlash rejimida “Dobavit element ili resurs” murojaatini ishlatamiz va hosil bo‘lgan ro‘yxatdan **forum** elementi tanlanlaymiz (1-rasm) [1].



1-rasm. Kurs tarkibida forumga mavzu qo‘shish.

Glossariy. Moodle tizimidagi glossariy – bu lug‘at yoki maxsus terminlar ma’lumotnomasining elektron analogi deyish mumkin. Glossariyga yangi termin kiritilishi bilan o‘quvchilar uni tahlil qilishi, izoh qoldirishi va boshqa tushunchalarni berish imkoniyati ham mavjud. Glossariy tushunchalarni izohlashning qulay vositasi bo‘lib, ular kursning barcha qismlari bilan murojaatlar oqali bog‘langan. Glossariy elementini qo‘shishi uchun elementlar ro‘yxatidan “Glossariy” elementi tanlanishi kerak (2-rasm) [1].



2-rasm. Kurs tarkibida glossariyga yangi tushuncha qo‘shish.

Chat va shaxsiy xabarlarni almashinish. Chat elementi sinxron (asinxron forumdan farqli o‘laroq) aloqa mexanizmi bo‘lib, real vaqt rejimida xabar almashish imkoniyatini beradi. Chat mazmuni hozirgi vaqtda mavjud va barcha chat qatnashuvchilarining xabarlari oqimi bo‘lgan oyna hisoblanadi. Suhbatlashish uchun siz o‘z ismingiz bilan tizimga kirishingiz va chatga xabar yuborishingiz kerak va u darhol umumiy oqimda paydo bo‘ladi. Chatdan forumdan farqli ravishda siz “kelajakda foydalanish uchun” xabarini qoldira olmaysiz, agar chatda aslida kamida ikki kishi bir vaqtning o‘zida uchrashsa mavjud bo‘ladi. Agar o‘qituvchi talabadan bir necha soat yoki kun ichida javob berishini kutsa, forumdan foydalanish maqsadga muvofiqdir (3-rasm).

Suhbatlarni ishlatish uchun siz chat xonasini yoki Chat-Room da ro‘yxatdan o‘tish va suhbat vaqtini belgilash lozim. Siz butun kurs uchun chat seansini tashkil qilishingiz va bir nechta uchrashuvlar uchun takrorlash seanslarini ochishingiz mumkin [2].

Ma’lumotlar bazasi. Axborot texnologiyalarida “Ma’lumotlar bazasi” atamasi mavjud. Bu ma’lum bir strukturaning “tekis” jadvallari to‘plami, ya’ni jadval ko‘p yozuvlardan iborat va har bir yozuv ma’lum bir formatdagi ma’lumotlar guruhidir. Ma’lumotlar bazalari jadvallari o‘zaro bog‘liqlik yoki munosabatlar orqali bog‘lanadi, bunday ma’lumotlar bazasi relyatsion deb ataladi. Bu juda murakkab axborot ob’ekti, ammo aksariyat kompyuter tizimlari ma’lumotlar bazasi asosida ishlaydi va ularsiz zamonaviy ta’lim olish mumkin emas. Moodle muhitida ma’lumotlar bazalari, ya’ni ma’lumotlar jadvallari bilan ishlash uchun “Ma’lumotlar bazasi” vositasi mavjud.

“Ma’lumotlar bazasi” - bu yaratilishi bir necha bosqichda amalga oshiriladigan Moodle ning murakkab interfaol elementidir:

1. O‘rnatish (asosiy) parametrlarini aniqlash.
2. Saqlanadigan ma’lumotlarning tuzilishini sozlash.
3. Yozuvlarini kiritish formalarini ishlab chiqish.
4. Ma’lumotlarni ko‘rish uchun shablonlarni ishlab chiqish.
5. Ma’lumotlar bazasini to‘ldirish uchun talabalar bilan hamkorlik qilish [2].

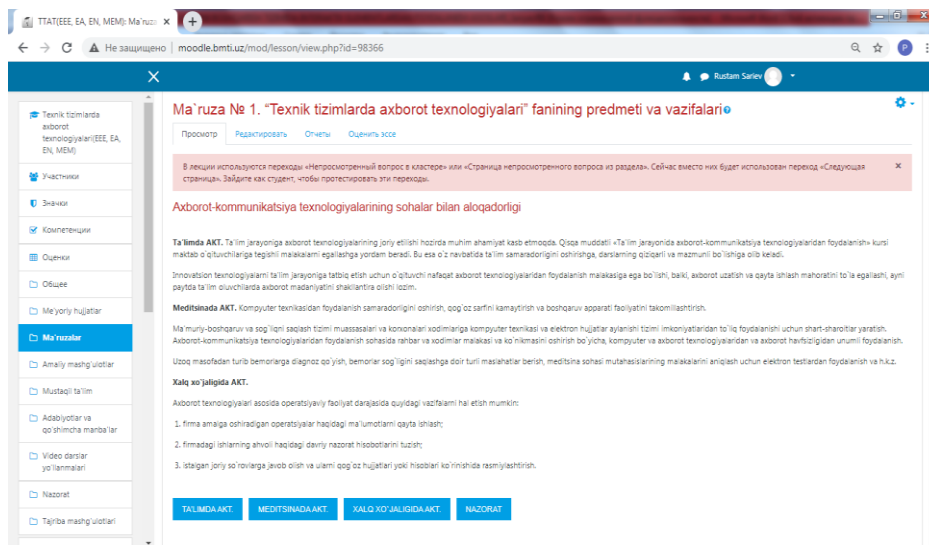
Ma’ruza. Ushbu elementga talabalarning tanlovi va javoblarini hisobga olgan holda darsni o‘tkazishga ruxsat beriladi. Siz uni blok-diagramma yoki yo‘l xaritasi sifatida ko‘rib chiqishingiz mumkin. Agar o‘quv material bir necha bosqichlarga bo‘lingan bo‘lsa, ma’ruzadan foydalanish tavsiya etiladi, ularning har birida bilimlarni o‘zlashtirish ustidan nazoratni amalga oshirish talab etiladi[6].

Ma’ruzani ishlab chiqishda o‘qituvchi o‘quv materiallarini sahifalarga ajratishi kerak. O‘qituvchi, shuningdek, sahifalar ekranini boshqaradigan tuzilmani belgilaydi

Ma’ruzalarni tarkibiy tashkil qilish misollarini ko‘rib chiqamiz:.

Chiziqli ketma-ketlik. Ma’ruza bir nechta sahifalardan iborat. Har bir sahifada nazariyaning bir qismi va materialning tushunganlik darajasini belgilaydigan savol mavjud. Agar javob to‘g‘ri bo‘lsa, Moodle talabani keyingi sahifaga o‘tkazadi, agar javob noto‘g‘ri bo‘lsa, u hozirgi sahifada qoladi yoki takroriy sahifaga yuboriladi.

Tarmoqlanuvchi tuzilish. Ma’ruza bir nechta chiziqli sahifalar ketma-ketligidan iborat. Bir ketma-ketlikdan boshqasiga o’tish “Mundarija” kabi maxsus sahifalar yordamida amalga oshiriladi.



3-rasm. Kurs tarkibidagi interaktiv ma’ruza elementining tarkibi.

Shunday qilib, ma’ruzani yaratishni quyidagi bosqichlarga bo‘lish mumkin.

1. Ma’ruzani o‘rnatish parametrlarini aniqlash.
2. Ma’ruza sahifalarini yaratish.
3. Boshqaruv tuzilmasini rivojlantirish.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash joizki, biz talabalar uchun barcha turdagi ta’lim resurslarini zamonaviy talablar asosida yaratishimiz davr talabidir. Shuning uchun, ta’limni boshqarish tizimlaridan biri bo‘lgan Moodle tizimini misol sifatida keltirdik. O‘quv kurslarini yaratishda statik elementlardan tashqari interaktiv elementlarga ham ko‘proq e’tibor qaratishimiz sifatli ta’lim resurslarini yaratishga olib keladi deb o‘ylayman.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
3. Elektron universitet. Masofaviy ta’lim texnologiyalari. Oliy ta’lim muassasalari uchun/ A.Parpiev, A.Maraximov, R.Hamdammov, U.Begimkulov, M.Bekmuradov, N.Tayloqov. O‘zME davlat ilmiy nashriyoti. – T., 2008. – 196 b.
4. Abduqodirov A.A., Paradaev A.X. Masofali o‘qitish nazariyasi va amaliyoti. – T.: Fan, 2009. – 145 b.
5. Norova R. Problem solving in teaching foreign languages, Достижения науки и образования журнаli, 2019 у