

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШКАДАИ ОМУЗГОРИИ
ТОҶИКИСТОН ДАР ШАҲРИ ПАНЧАКЕНТ**



**ПАЁМИ ДОНИШКАДА
ТАФАККУРИ ТАЪРИХ
АНВОРИ ИЛМ**

№2-3 - 2025

**ВЕСТНИК ИНСТИТУТА
ПОЗНАНИЕ ИСТОРИИ
СВЕТОЧ НАУКИ**

№2-3- 2025

**BULLETIN OF THE INSTITUTE
KNOWLEDGE OF HISTORY
LIGHT OF SCIENCE**

№2-3 - 2025

Нашри махсус/Специальное издание/Special edition



**Панҷакент-2025
[https:// Dotpanj.tj](https://Dotpanj.tj)**

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШКАДАИ ОМУЗГОРИИ
ТОҶИКИСТОН ДАР ШАҲРИ ПАНЧАКЕНТ**

**ПАЁМИ ДОНИШКАДА
ТАФАККУРИ ТАЪРИХ
АНВОРИ ИЛМ**

**№ 2-3- 2025

**ВЕСТНИК ИНСТИТУТА
ПОЗНАНИЕ ИСТОРИИ
СВЕТОЧ НАУКИ**

№2-3 - 2025

**BULLETIN OF THE INSTITUTE
KNOWLEDGE OF HISTORY
LIGHT OF SCIENCE**

№2-3 - 2025

**Нашри махсус/Специальное издание/Special edition
МАВОДИ**

**Анҷумани илмӣ-амалии байналмиллалии “Хонишхон VII – уми Артуҷ” баҳшида ба “Масоили
мубрами илмҳои педагогӣ, иҷтимоӣ-гуманитарӣ ва фанҳои риёзӣ ва дақиқ дар замони муосир” (Эҳёи
Тоҷикистон), 14-16 июли соли 2025 дар Донишкадаи омӯзгорӣ Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент**



**-Панҷакент-2025
[https:// Dotpanj.tj](https://Dotpanj.tj)**

МУАССИС:

Донишкадаи омӯзгории
Тоҷикистон дар ш.Панҷакент, Ректор Ансорӣ
М.Қ.

ПАЁМИ ДОНИШКАДА/ ТАФАККУРИ
ТАЪРИХ/ АНВОРИ ИЛМ. №2-3 – 2025. – 742 с.
ВЕСТНИК ИНСТИТУТА/ ПОЗНАНИЕ
ИСТОРИИ/ СВETOČ NAUKI. №2-3 – 2025. – 742
с.

BULLETIN OF THE INSTITUTE/
KNOWLEDGE OF HISTORY /LIGHT OF
SCIENCE. №2-3 – 2025. – 742 s.

Нашири махсус/Специальное издание/Special
editio

Баъзе фикр ва хулосаҳои дар маҷалла омада бо
нуқтаи назари таҳририят созгор наомаданаши
мумкин аст. Барои дурустии иқтибос, ҳавола,
пайнавиштҳою дараҷаи илмӣ, услуб ва баёни
мақолаҳо муаллифҳо масъуланд.

Мнение редколлегии не всегда совпадает с
мнением авторов. За достоверность цитат и ссылок,
научный уровень, стилистику статей ответственные
авторы.

The opinion of the editorial board does not always
coincide with the opinion of the authors.
The authors are responsible for the reliability of Citations and
references, the scientific level, and the style of the articles.

Дар вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон аз
10.04.2023 ба қайд гирифта шудааст (№1283/МҚ-97,
№284/МҚ-97, №285/МҚ-97)

Сардабир:

Воҳидов Шодмон, д.и.т., профессор
Муҳаррири масъул:
Шарифова Гулшарӣ, н.и.филол., дотсент

Котиби масъули шумора:
Тулқин Расулов (Донишгоҳи давлатии Бухоро)

Манзил:

735500, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти
Сӯғд, ш.Панҷакент, хиёбони Рӯдакӣ – 106. t-
mail: ramir555@inbox.ru
735500, Ҷумҳурии Тоҷикистон,
Вилояти Сӯғд, ш. Панҷакент, хиёбони Рӯдакӣ
106. Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар
ш.Панҷакент.
ИНН-60001265; МФО – 350101626
Кор.счёт-20402972316264
Расч.счёт – 20406840100006234000
Амонатбанк Донишкадаи омӯзгории
Тоҷикистон дар ш.Панҷакент,
Тел: (+992) 92 768 16 66; (+992) 93 793 71 23
Веб-сайт: www.dotpani.tj E-mail: tou@bk.ru

Ректор: Ансорӣ Муаззамхон Қудратзода

**ҲАЙАТИ ТАҲРИРӢ/РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ:**

Раҳмонзода А., академик, Сафири Мухтор ва
Ғавқулодаи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии
Ўзбекистон

Азамат З., академики АФ Ҷумҳурии Ўзбекистон

Аминов Б., д.ф.т., профессор (Ўзбекистон)

Бадриддинов С., н.и.т. дотсент (Ўзбекистон)

Бекова Н.Қ. д.ф.филол., профессор (Ўзбекистон)

Бокӣ Набичон, нависанда (Ўзбекистон)

Ғаффоров Ш.С. д.ф.т., профессор (Ўзбекистон)

Ғойибов Б.С., д.ф.т., профессор (Ўзбекистон)

Джумаев М.И., н.ф.пед., профессор (Ўзбекистон)

Жумаев У.С., д.ф.равон. (Ўзбекистон)

Замонов А. Т., д.ф.т., профессор (Ўзбекистон)

Исакова М.С. д.ф.т., профессор (Ўзбекистон)

Қобулов Э.О., д.ф.т., профессор (Ўзбекистон)

Қурбонوف Ш. Ф. н.и.бостон., профессор (Тоҷикистон)

Лурье П.Б., д.ф.филол. (Россия)

Мирзаев Н. М., д.ф.т., профессор (Ўзбекистон)

Мирзаева Н.Қ. н.ф.т., дотсент (Ўзбекистон)

Мирзоюнус М.М.д.ф.ф., профессор (Тоҷикистон)

Муминов А.Қ., т.ф.д.профессор (Туркия)

Наврӯзова Г.Н. д.ф.фал., профессор (Ўзбекистон)

Наққош И., нависанда ва шоир (Тоҷикистон)

Намозов Б.Б., д.ф.т., (Ўзбекистон)

Нормуродова Г.Б. д.ф.т., профессор (Ўзбекистон)

Очилов А. Т., д.ф.т., (Ўзбекистон)

Пулатов М.Э., д.ф. икт., профессор (Ўзбекистон)

Расулов Т.Х., Dsc аз фанни физика -математика,
профессор (Ўзбекистон)

Раҳимов Н., д.ф.т., профессор (Тоҷикистон)

Резван Е., д.ф.т.профессор. (Россия)

Саидов И.М., д.ф.т.профессор (Ўзбекистон)

Сангирова Д.Қ. н.ф.т. дотсент (Ўзбекистон)

Сафаров Т. Т., ф.н.дотсент

Ҷумаев Р.Ғ., Dsc аз фанни педагогика, профессор
(Ўзбекистон)

Ражабов Т.И., д.ф.пед, профессор (Ўзбекистон)

Рефаат Ҳусейн, доктори фанҳои филологӣ, профессор
(Миср)

Шодиева Ш., PhD аз фанни таърих, дотсент
(Ўзбекистон)

Халикова Р.Э. д.ф.т., профессор (Ўзбекистон)

Эргашев Ж.Ю. PhD аз фанни таърих, дотсент
(Ўзбекистон)

Эркинов А. С., д.ф.филол., профессор (Ўзбекистон)

Эркинова Н.Э. PhD аз фанни филология (Ўзбекистон)

Эрназаров Ф.Н., д.ф.т. профессор (Ўзбекистон)

Эшов Б.Дж, д.ф.т., профессор (Ўзбекистон)

Эшонқулов И., н.ф.ф., дотсент (Ўзбекистон)

Нашири махсус
Специальный выпуск
Special edition

© ДОТП, “Анвори илм”, соли 2025.



Сухане чанд аз сардабири маҷаллаҳо...

Хонандагони муҳтарам,

Инак, ба дасти Шумо шумораҳои навбатии маҷаллаҳои илмӣ-паҷӯҳишии Донишқада омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент омода ва ба нашр мерасад. Дар ин шумораи яқояи “Паёми донишқада”, “Тафаккури таърих” ва “Анвори илм”, ки аз тарафи Шуъбаи илм ва инноватсияи донишқадаи мазкур ба чоп омода карда шуд маводи

Анҷумани илмӣ-амалии байналмиллалии “Хонишҳои VII – уми Артуҷ” бахшида ба “Масоили мубрами илмҳои педагогӣ, иҷтимоӣ-гуманитарӣ ва фанҳои риёзӣ ва дақиқ дар замони муосир” (Эҳёи Тоҷикистон), 14-16 июли соли 2025 дар Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент доир гашт, ҷой дода шуд. Гарчанд дар Анҷумани навбатӣ беш аз 60 нафар иштирокчи шаҳсан ҳузур доштанд, теъдоди мақолаҳо ба 141 то расид. Мақолаҳои илмӣ ба забонҳои тоҷикӣ, русӣ, ўзбекӣ ва англисӣ аз тарафи кормандони шуъба қабул гардида, ба масоили мубрами илмҳои педагогӣ, иҷтимоӣ-гуманитарӣ ва фанҳои риёзӣ ва дақиқ бахшида шуда буд.

Мақолаҳои зиёди илмӣ масоили умдатарини улуми таърих, таърихнигорӣ, таърихи халқи тоҷик ва мардуми Осиёи Миёнаро фаро гирифта, Эҳёи муосири Тоҷикистнро баррасӣ месозад.

Бояд таъкид намуд, ки бо вучуди огоҳӣ ва талаботи ҳайати кории маҷаллаҳо мақолаҳои зиёд аз сабаби ҷавобгӯӣ набудан ба талабот ба маҷмуаи дохил нагардид. Хатоҳои асосӣ дар сохтори мақолаҳо, апараты илмӣ, хатоҳои дар библиография ба назар расиданд. Бо вучуди мурочиати зиёд баъзе муаллифони мақолаҳои ҳудро коркард накарданд, камбудихо бартараф нашуда монд. Бо вучуди ин аксари мақолаҳо дар саҳифоти маҷалла ҷой гирифтанд. Ба қадри имкон баъзе камбудихо мақолаҳо бартраф карда, таҳрир шуда бошад ҳам, нуқсу камбудихо боз боқӣ монд. Албатта, муддати хеле кӯтоҳ имкон надод, ки тамоми мақолаҳоро ба тартиб оварем. Масъулияти муаллифони нодида нагирифта, бори дигар иброз медорем, ки аксари муаллифони аққаллан мақолаи ба чоп расидаи ҳудро хонда, ҳулосаҳои зарурӣ мегиранд.

Ба тамоми муаллифони ва иштирокчиёни Анҷумани илмӣ-байналмилалӣ сипоси ҳуд, кормандони шуъбаи илм ва инноватсия, миннатдории Раёсати Донишқада, бавижа, ректори Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, профессор Ансорӣ Муаззамхон Қудратзодаро мерасонам.

Мутмаином, ки бо иштирок ва дастгирии тамоми иштирокчиёни “Хонишҳои Артуҷ”, олимони ва маҳаққиқони ватанӣ ва хориҷи кишвар маҷмӯаҳои нави пурмӯҳтаворро ба хонандагон пешниҳод хоҳем намуд.

Бо меҳр ва қамоли эҳтиром,

профессор Ш.Ҳ.Воҳидов
доктори улуми таърих, профессор.
Сардабири маҷаллаҳои илмӣ-паҷӯҳишии
“Паёми донишқада”, “Тафаккури таърих” ва “Анвори илм”
Мутасаддии Форуми “Хонишҳои Артуҷ VII”

abolished the independence of the Bukhara People's Soviet Republic (BXSР). The only ones who suffered as a result of these changes were the common people.

List of References:

1. Амир Саййид Олимхон. Бухоро халкининг ҳасрати тарихи.- Тошкент.: “Фан”, 1991.
2. А.Фитрат. Танланган асарлар.. Тошкент: Маънавият, 2000.
3. А. Фитрат. Икромот ислох корони ҳукумат Бухоро. (Бухоро ҳукуматининг ислохкорона қадамлари) // “Ойина”, 1915 йил 30 январ. № 8 .
4. А. Фитрат. Амир Олимхоннинг ҳукумронлик даври. Тошкент., “Минҳож”, 1992.
5. Файзулла Хўжаев. Бухоро инқилобининг тарихига оид материаллар (Қайта нашр). -Т: "Фан". 1997.
6. “Илми Тараққий” Ойина журнали, 1913.
7. “Ислохи мадраса”, Бухоройи Шариф газетаси, 5 июл 1912.
8. Жамолова Д. Бухоро амирлигида жади́длар ва қадимчилар фаолияти (XIX аср охири-XX аср бошлари). -Т: "Мухаррир". 2021.
9. Жамолова Д. // Ўзбекистон тарихи, “Амир Олимхоннинг Бухоро амирлигидаги ислохот фармонлари”. №2. 2017.
10. Nurettin Hatunoğlu Türkistanda son Türk devleti Buhara emirliği ve Alim Han. –I.: Ötüken, 2016.
11. Ражабов Қ. // Ёшлик журнали, “Мунгли кечмиш”. № 5. 2014.
12. Ражабов Қ. Ўзбекистон XX асрда. 2 жилдлик. 1 жилд - Т: "Фан", 2024.
13. О‘зР МА, I-1-fond, 31-, 735-ish, 22-varoq
14. О‘зР МА, I-461 fond, 1- ro‘yxat, 1919 ish, 12 varoq.

Норова Фазилят Файзуллоевна,
аспирант Бухарского государственного
университета
e-mail: f.f.norova@buxdu.uz

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация. В данной статье представлена методическая концепция развития коммуникативных компетенций студентов при преподавании информатики с использованием мобильных приложений. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий интеграция мобильных образовательных инструментов становится эффективным подходом для повышения вовлеченности студентов и формирования интерактивной учебной среды. В исследовании рассматриваются структурные компоненты коммуникативной компетенции, а также анализируются пути системной интеграции мобильных приложений в учебные программы высших учебных заведений с целью поддержки совместного обучения и эффективной коммуникации. Предлагаемая методика основывается на педагогических принципах, ориентированных на студентоцентрированный подход, интерактивность и обратную связь в режиме реального времени. Экспериментальные результаты свидетельствуют о значительном улучшении у студентов навыков четкого выражения мыслей, участия в академических дискуссиях и эффективного взаимодействия в цифровой среде. Полученные выводы имеют практическое значение для модернизации преподавания информатики и способствуют развитию инновационных образовательных стратегий в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: преподавание информатики, мобильные приложения, коммуникативная компетентность, методика преподавания, интерактивное обучение, образовательные технологии.

MOBIL ILOVALAR ASOSIDA INFORMATIKA FANINI O'QITISHDA TALABALARNING KOMMUNIKATIV KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Annotatsiya. Ushbu maqolada mobil ilovalar yordamida informatika fanini o'qitishda talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan metodik yondashuv taqdim etiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanayotgan zamonaviy sharoitida mobil o'qitish vositalarini ta'lim jarayoniga integratsiyalash talabalar faolligini oshirish va interaktiv o'quv muhitini shakllantirishda samarali yondashuv sifatida namoyon bo'lmoqda. Tadqiqotda kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari tahlil qilinib, mobil ilovalarni oliy ta'lim dasturlariga tizimli tarzda integratsiyalash orqali hamkorlikka asoslangan ta'lim va samarali muloqotni qo'llab-quvvatlash yo'llari ko'rib chiqiladi. Taklif etilgan metodika talaba markazli ta'lim, interaktivlik va real vaqtlilik fikr-mulohazani asosiy tamoyil sifatida ilgari suradi. Eksperimental tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, talabalar o'z fikrini aniq ifodalash, akademik muhokamalarda faol ishtirok etish va raqamli muhitda samarali hamkorlik qilish bo'yicha sezilarli ijobiy o'zgarishlarga erishgan. Ushbu topilmalar informatika ta'limini modernizatsiya qilishga xizmat qiladi hamda raqamli davr uchun innovatsion ta'lim strategiyalarini ishlab chiqishga hissa qo'shadi.

Kalit so'zlar: informatika ta'limi, mobil ilovalar, kommunikativ kompetensiya, o'qitish metodikasi, interaktiv o'qitish, ta'lim texnologiyalari.

A METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS IN TEACHING COMPUTER SCIENCE THROUGH MOBILE APPLICATIONS

Abstract. This article presents a methodological framework for enhancing students' communicative competencies in teaching computer science through mobile applications. In the context of rapidly evolving information and communication technologies, the integration of mobile learning tools has emerged as an effective approach to increase learner engagement and foster interactive educational environments. The study examines the structural components of communicative competence and explores how mobile applications can be systematically integrated into higher education curricula to support collaborative learning and effective communication. The proposed methodology is grounded in pedagogical principles that prioritize student-centered learning, interactivity, and real-time feedback. Experimental results indicate a significant improvement in students' abilities to express their ideas clearly, engage in academic discussions, and collaborate efficiently in digital settings. These findings offer practical implications for the modernization of computer science education and contribute to the development of innovative teaching strategies in the digital age.

Keywords: computer science education, mobile applications, communicative competence, teaching methodology, interactive learning, educational *technology*.

Введение

В современном образовательном пространстве стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает значительное влияние на методы преподавания и обучения. Особенно это заметно в области информатики, где использование мобильных приложений становится неотъемлемой частью учебного процесса. Мобильные технологии предоставляют уникальные возможности для создания интерактивной

и персонализированной образовательной среды, способствующей активному вовлечению студентов и развитию их коммуникативных навыков.

Современные исследования в области цифровой педагогики свидетельствуют о высоком потенциале мобильных приложений в процессе преподавания информатики. Их использование позволяет усилить мотивацию студентов, активизировать процесс обучения и создать условия для развития коммуникативных навыков [1], [2].

В ряде работ подчеркивается, что мобильные технологии способствуют формированию интерактивной образовательной среды, в которой студенты становятся не просто потребителями информации, а активными участниками учебного взаимодействия [3], [4]. Такие подходы позволяют вовлекать обучающихся в групповые формы работы и стимулируют устное и письменное самовыражение [5].

Также исследователи выделяют важность геймификации и визуализации как инструментов повышения вовлеченности студентов в цифровом обучении [6], [7]. Это особенно актуально при преподавании технических дисциплин, где традиционные методы иногда теряют свою эффективность.

Вопрос персонализации и адаптации контента под уровень учащегося также подробно освещается в литературе [8], [9]. Актуальность этих исследований подтверждается переходом образовательных учреждений на смешанные и дистанционные форматы, что требует новых методических решений.

Дополнительно, авторы поднимают вопросы педагогического дизайна мобильных приложений и выстраивания обратной связи в цифровом взаимодействии [10], [11]. Это позволяет создавать эффективные стратегии развития коммуникативных умений в профессионально-ориентированном обучении.

Наконец, литературный анализ показывает, что комплексный подход к использованию мобильных технологий — с учетом методики, контекста и целей обучения — способен значительно повысить результативность подготовки студентов в области информатики [12].

Методология

Настоящее исследование основано на смешанном методе, сочетающем как количественные, так и качественные подходы для оценки эффективности методики развития коммуникативных навыков студентов при обучении информатике с использованием мобильных приложений.

Участники исследования. В исследовании приняли участие 72 студента второго курса, обучающихся по направлению «Информатика и информационные технологии» в одном из региональных университетов. Группа была разделена на контрольную ($n=36$) и экспериментальную ($n=36$) группы.

Образовательная среда. Для организации учебного процесса использовались следующие мобильные приложения: Google Classroom, Quizizz, Miro, Kahoot, а также специализированные приложения для командной работы и программирования (например, Grasshopper, Visual Studio Code Mobile). Приложения отбирались на основе критериев интерактивности, наличия обратной связи и возможности совместного выполнения заданий.

План исследования. В течение одного академического семестра (16 недель) контрольная группа обучалась по традиционной методике преподавания информатики, тогда как в экспериментальной группе применялась разработанная методика, включающая систематическое использование мобильных приложений с акцентом на развитие коммуникативных умений. Задания включали групповые проекты, цифровые обсуждения, совместное решение задач и программирование в командах.

Методы оценки. Оценка коммуникативных компетенций проводилась до и после эксперимента с использованием авторской шкалы, адаптированной из общепринятой модели CEFR (Common European Framework of Reference). Дополнительно применялись анкетирование студентов, наблюдение за взаимодействием в цифровой среде и экспертная оценка преподавателей.

Анализ данных. Количественные данные обрабатывались с помощью статистического пакета SPSS: использовались методы t-теста и анализа дисперсии (ANOVA) для выявления различий между группами. Качественные данные, полученные в ходе наблюдения и опросов, были проанализированы методом тематического анализа, что позволило выявить ключевые изменения в поведении и коммуникативной активности студентов.

Таблица 1. Уровни коммуникативных навыков студентов на основе шкалы CEFR

Вид навыка	Начальный уровень (A2)	Продвинутый уровень (B1+)
Аудирование	Понимает основные слова	Понимает сложные высказывания
Монологическая речь	Выражает мысли простыми фразами	Формулирует мысли с использованием структурированной речи
Диалогическая речь	Участвует в простом диалоге	Активно ведёт беседу
Письменная речь	Пишет небольшие тексты	Обосновывает свою точку зрения
Работа в группе	Участвует в выполнении простых заданий	Сотрудничает в проблемных ситуациях
Умение защищать свою позицию	Высказывает мнение	Приводит аргументированную точку зрения

Как показано в таблице 1, уровни коммуникативных навыков студентов были дифференцированы в соответствии с общеевропейской шкалой языковой компетенции CEFR. Это позволило систематизировать наблюдения и количественно оценить прогресс студентов в различных аспектах коммуникации — от аудирования до аргументированной защиты своей точки зрения.

Данная классификация послужила основой для разработки критериев оценки в экспериментальной группе и обеспечила сопоставимость результатов с международными образовательными стандартами.

Результаты

Мобильные приложения, использованные в эксперименте, и их функции (в виде блок-схемы):

- Google Classroom → задания и обмен файлами
- Kahoot → интерактивные тесты и викторины
- Miro → коллективный мозговой штурм и визуальное планирование
- Grasshopper → написание кода (для практик по программированию)
- Quizizz → геймифицированное тестирование и оценивание

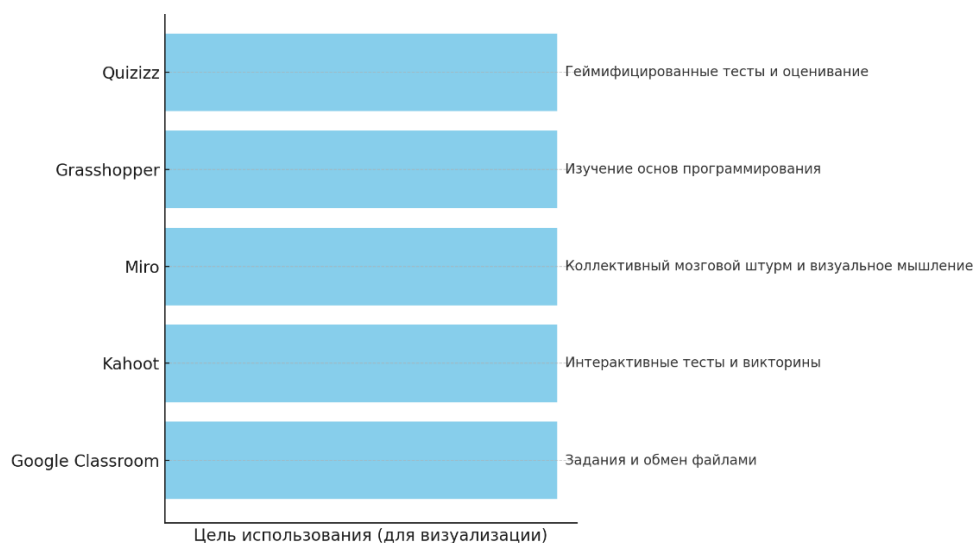


Рисунок 3. Мобильные приложения, использованные в эксперименте, и их функциональные возможности

По итогам экспериментального обучения были получены данные, подтверждающие эффективность внедрённой методики развития коммуникативных навыков с использованием мобильных приложений. Ниже представлены усреднённые баллы до и после эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

В контрольной группе, обучавшейся по традиционной программе, средний балл повысился незначительно — с 3.1 до 3.3. В то время как в экспериментальной группе, использовавшей мобильные приложения и интерактивные задания, прирост оказался более значимым — с 3.2 до 4.1.

Диаграмма ясно иллюстрирует различия в результатах между группами. Полученные данные подтверждают, что активное вовлечение студентов в цифровое взаимодействие, групповое обсуждение и совместное решение задач положительно влияет на развитие их коммуникативных компетенций.

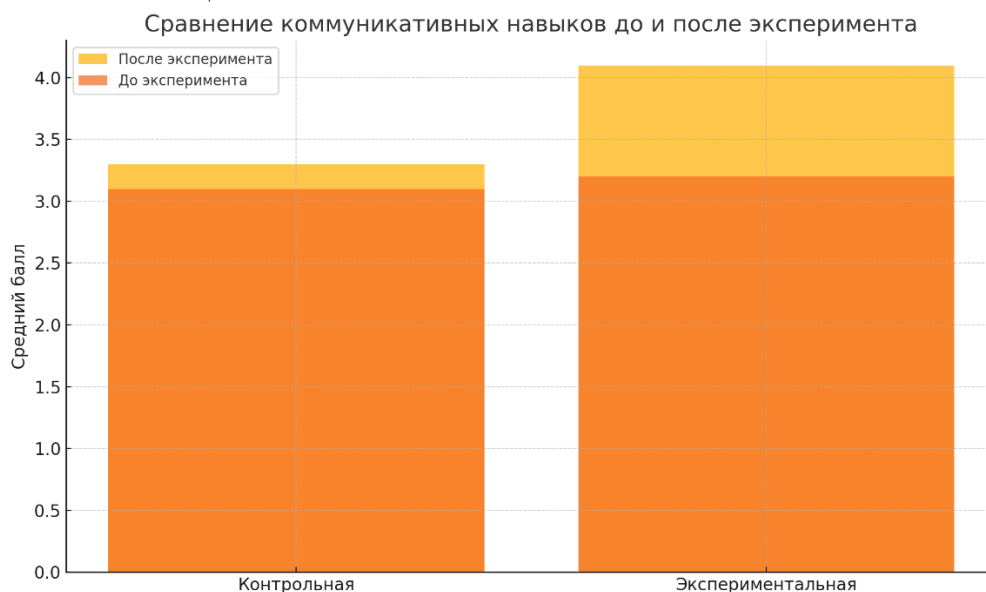


Рисунок 1. Сравнение коммуникативных навыков студентов до и после эксперимента

Как показано на Рисунке 1, результаты студентов экспериментальной группы значительно улучшились по сравнению с контрольной группой. Использование мобильных приложений в процессе обучения позволило активизировать коммуникативную деятельность студентов, улучшить навыки взаимодействия и повысить уверенность в устной и письменной речи. Полученные данные подтверждают эффективность интеграции цифровых технологий в преподавание информатики с целью развития ключевых компетенций XXI века.

Обсуждение

Результаты проведенного исследования демонстрируют, что систематическое использование мобильных приложений в процессе обучения информатике положительно влияет на развитие коммуникативных навыков студентов. Существенное улучшение показателей в экспериментальной группе указывает на эффективность предлагаемой методики, ориентированной на активное участие студентов в цифровом взаимодействии, групповом решении задач и обсуждении учебного материала.

Полученные данные соответствуют выводам предыдущих исследований, где подчеркивалась важность мобильных технологий как инструмента формирования речевых и социальных компетенций в образовательной среде [1], [4], [6]. В частности, они подтверждают, что мобильные приложения, предоставляющие возможности для обратной связи, совместной работы и интерактивного взаимодействия, способствуют более глубокому усвоению материала и развитию навыков аргументации.

Одним из значимых факторов успешности стало то, что студенты могли свободно использовать мобильные устройства как внутри, так и вне аудиторной среды. Это создало условия для непрерывного обучения (seamless learning), что, согласно современным педагогическим концепциям, способствует устойчивому развитию навыков коммуникации.

Также стоит отметить, что при внедрении подобных методик особое внимание следует уделять педагогическому дизайну заданий. Они должны быть ориентированы не только на освоение предметного содержания, но и на стимулирование дискуссий, выражение собственного мнения, аргументацию и совместный поиск решений.

Таким образом, обсуждение полученных результатов подтверждает актуальность использования мобильных технологий в образовательной практике и обосновывает необходимость их системной интеграции в курсы по информатике для повышения качества подготовки специалистов.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило, что использование мобильных приложений в процессе обучения информатике способствует значительному развитию коммуникативных навыков студентов. Разработанная методика, ориентированная на интеграцию цифровых технологий, групповые формы взаимодействия и интерактивные задания, продемонстрировала высокую эффективность по сравнению с традиционными методами преподавания.

Результаты эксперимента показали, что студенты, участвовавшие в цифровом образовательном взаимодействии, улучшили навыки выражения мыслей, аргументации, восприятия чужой точки зрения и совместного принятия решений. Это особенно важно в контексте подготовки специалистов ИТ-сферы, где коммуникативная компетентность становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

Таким образом, использование мобильных технологий должно рассматриваться не как вспомогательный элемент, а как системный компонент современного образования. Полученные данные обосновывают необходимость дальнейшей разработки и внедрения инновационных методик, ориентированных на формирование ключевых компетенций XXI века, включая коммуникацию, критическое мышление и цифровую грамотность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Kukulska-Hulme, A. (2020). Mobile-assisted language learning [MALL]: a critical review. *ReCALL*, 32(3), 293–308.
2. Crompton, H., Burke, D. (2018). The use of mobile learning in higher education: A systematic review. *Computers & Education*, 123, 53–64.
3. Sung, Y., Chang, K. (2016). Effects of mobile learning on student achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 23, 1–13.
4. Traxler, J. (2019). Learning with Mobiles in Developing Countries. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 11(2), 1–12.
5. Hwang, G. J., Tsai, C. C. (2017). Trends in mobile learning: A review of publications in selected journals from 2007 to 2016. *British Journal of Educational Technology*, 48(2), 1–17.
6. Munday, P. (2016). The case for using mobile apps in language learning. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 10(3), 225–238.
7. Koole, M. (2009). A Model for Framing Mobile Learning. *Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training*, 25–47.
8. Ally, M. (2014). Foundations of mobile learning. *Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training*.
9. Pachler, N., Bachmair, B., Cook, J. (2010). *Mobile learning: Structures, agency, practices*. Springer Science & Business Media.
10. Kearney, M., Schuck, S., Burden, K., & Aubusson, P. (2012). Viewing mobile learning from a pedagogical perspective. *Research in Learning Technology*, 20.
11. Vavoula, G., & Sharples, M. (2009). Meeting the challenges in evaluating mobile learning. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 1(2), 54–75.
12. Looi, C. K., Seow, P., Zhang, B. (2010). Leveraging mobile technology for sustainable seamless learning. *British Journal of Educational Technology*, 41(2), 154–169.

Ефим Эткинд

КЛОЧОК ЖИЗНИ: ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА ГНЕДИЧ

Когда аплодисменты стихли, женский голос крикнул: «Автора!»

В другом конце зала раздался смех.

Он меня обидел, нетрудно было догадаться, почему засмеялись: шел «Дон Жуан» Байрона.

Публика, однако, поняла смысл возгласа, и другие закричали: «Автора!» Николай Павлович Акимов вышел на сцену со своими актерами, еще раз пожал руку Воропаеву, который играл заглавного героя, и подступил к самому краю подмостков.

Ему навстречу встала женщина в длинном черном платье, похожем на монашеское одеяние, — она сидела в первом ряду и теперь, повинувшись жесту Акимова, поднялась на сцену и стала рядом с ним; сутулая, безнадежно усталая, она смущенно глядела куда-то в сторону.

Аплодисменты усилились, несколько зрителей встали, и вслед за ними поднялся весь партер — хлопали стоя.

Вдруг, мгновенно, воцарилась тишина: зал увидел, как женщина в черном, покачнувшись, стала опускаться — если бы Акимов ее не поддержал, она бы упала. Ее унесли — это был инфаркт.

Догадывалась ли публика, собравшаяся на генеральную репетицию акимовского спектакля «Дон Жуан», о происхождении пьесы? Был ли возглас «Автора!» всего лишь непосредственной эмоциональной репликой или женщина, первой выкрикнувшая это многозначительное слово, знала историю, которую я собираюсь рассказать?

Мундарича/оглавление
Мундарича/оглавление

№	Ному насаб	Номи мақола	Саҳ.
1.	Воҳидов Ш.	СУХАНЕ ЧАНД АЗ САРДАБИРИ МАҶАЛЛАҲО	3
2.	Abdiyev M. B. Mardiyev B. X.	SHAXSLAR NOMLARINING YUZAGA KELISH OMILLARI	4
3.	Abdujalilova M.O.	AHMAD DONISHNING ISLOHOTCHILIK G'OYALARI VA ULARNING G'ARB MODERNIZMI BILAN TAQQOSLANISHI	8
4.	Abdulxayrov D. P. Baliyeva N. A.	O'ZBEKISTONDA CHET TILINI BILISH DARAJASINI BAHOLASH ME'ZONLARI	12
5.	Abdurayimova M. T.	YANGI O'ZBEKISTONDA JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASIDAGI ISLOHATLAR	16
6.	Абдурахмонов М. А.	“СУНАНИ АБУ ДОВУД” АСАРИНИНГ ТАРКИБИЙ ТУЗИЛИШИ ВА ЁЗИЛИШ УСЛУБИДАГИ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАР	19
7.	Азизов Н. П. Умаров З. Р.	ҒАРБИЙ ТУРК ҲОҚОНЛИГИНИНГ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ	24
8.	Ансорова Ф.	МУНОСИБАТИ МИРЗО МУҲАММАДИ САЛИМБЕК НИСБАТ БА ҲАЁТИ СИЁСӢ ВА ҲАРБИЙ АМОРАТИ БУХОРО (АЗ РӢИ АСАРАШ “ТАЪРИХИ САЛИМӢ”)	31
9.	Atajanov M.I.	QADIMGI XORAZM HUDUDIDAGI MARKAZIY SHAHARLAR VA ULARNING QURILISH USHLARIGA DOIR BA'ZI MULOHAZALAR	33
10.	Atajonova A. J.	BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA MEDIATA'LIM ASOSIDA KOGNITIV FAOLIYATNI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMI	41
11.	Atajonova A. J.	MEDIA TA'LIM VOSITASIDA TALABALARNING KOGNITIV FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH – ZAMONAVIY TA'LIMNING USTUVOR YO'NALISHI	44
12.	Atajonova M. I.	O'ZBEKCHA MULOQOTDA MAYLNING OHANG ORQALI IFODALANISHI (G'OFUR G'ULOMNING “SHUM BOLA” ASARI MISOLIDA)	48
13.	Ahmedova N. F.	XIVADA YANGI USUL MAKTABLARI VA YOSH ZIYOLILAR FAOLIYATI	52
14.	Babaev M. T.	MAVLONO JALOLIDDIN RUMIY(BALXIY)NING “MASNAVIYI MA'NAVIY” ASARIDAGI “BO'RI BILAN TULKINING ARSLON PANOHIDA OVGA CHIQISHGANI” HIKOYATI TAHLILI	57
15.	Babayev O. A.	THE FUNCTIONS OF LITERARY TRANSLATION IN THE 21ST CENTURY	62
16.	Усманова Э. Р. Бабаджанов Д. К.	ЗНАК-ОБЕРЕГ: АРХЕТИП СКВОЗЬ БЕКА (ТРИ СЮЖЕТА)	67
17.	Bekova N J. To'qсанov Q. R. Ibroimova M. N.	“MINHOJ UN - NAJOT” DA NAFS TALQINI	73

18.	Бекова Н. Ж. Солиев Ф. Ф.	“МЎЖИЗА” ДЕТЕКТИВ РОМАНИДА ЖИНОЯТ КОНСЕПТИ ВА УНИНГ ТАРБИЯВИЙ- АХЛОҚИЙ ЎРНИ	76
19.	Berdiyev J. P.	XIX – XX ASR BOSHLARIDA QASHQADARYO VOHASI SHAHARLARIDA AHOLI JOYLASHUVI	82
20.	Bobonazarova F.	MUSTAQILLIK YILLARIDA TIBBIYOT TIZIMINI KADRLAR BILAN TA’MINLASH VA MODDIY-TEXNIKA TA’MINOTIDA MUAMMOLAR (SURXONDARYO VILOYATI MISOLIDA)	85
21.	Ўринова Б.	THE ROLE OF THE PRESS IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF INDEPENDENT UZBEKISTAN	88
22.	Boymurodova M. G.	SURXONDARYO VOHASI MADANIY MEROS OBJEKTLARIDA TURIZMNI RIVOJLANTIRISH TENDENSIYALARI VA MUAMMOLARI	94
23.	Олим Бурй	МАВЛОНО ЖАЛОЛИДДИН РУМИЙ ВА “МАСНАВИЙИ МАЪНАВИЙ” САЙЛАМАСИ	98
24.	Varayeva A.	O‘ZBEK VA RUS TILLARIDAGI ENG YANGI O‘ZLASHMALARNING YUZAGA KELISHIGA SABAB BO‘LUVCHI OMILLAR	111
25.	Ғойибов Б. С.	“СУҒД” АТАМАСИ ЭВОЛЮЦИЯСИ	115
26.	Гоффоров Ш.С.	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ КОЛОНИЗАЦИИ И УСИЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ МЕТРОПОЛИИ В ТУРКЕСТАНСКОМ КРАЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX СТОЛЕТИЯ И НАЧАЛА XX СТОЛЕТИЯ)	123
27.	Дехқонова М.У., Бобизода Ғ.М., Қобилов Н.Қ., Иброгимов И.И.	АМАЛИЙИ ТАЪЛИМИ МОДУЛЎ ДАР ДАРСҲОИ МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ БИОЛОГИЯ	130
28.	Джумаев М.И.	ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛАХ ТАДЖИКСКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЫ	136
29.	Doschanov J. S.	TRITIKALE DONINING UNUVCHANLIGIGA BIOAZOTNING TA’SIRI (LABORATORIYA SHAROITIDA)	140
30.	Yoqubova R. O.	MUHAMMAD HAYDAR MIRZO HAYOTI VA FAOLIYATI	143
31.	Yormatov F.	MAMLAKATIMIZDA KEKSALARNI HAR TOMONLAMA QO‘LLAB-QUVVATLASHNING YANGI BOSQICHGA KO‘TARILISHI VA IJOBIY O‘ZGARISHLAR	148
32.	Jabborova Sh.	ETNOGRAFIK TURIZM RIVOJIDA XALQARO STANDARTLAR VA JAHON TAJRIBASI	153
33.	Jumayev E.B.	O‘ZBEK VA NEMIS MIKROMATNLARINING KOGNITIV-SEMANTIK TADQIQI	156
34.	Жумаев Р.Ғ.	БУХОРО АМИРЛИГИНИНГ ТАШҚИ СИЁСАТИ ВА ДИПЛОМАТИК МУНОСАБАТЛАРИ АҲМАД ДОНИШ НИҒОҲИДА	162
35.	Зарипова Д. О.	ФИКРУ АҚИДАҲОИ РАВОНШИНОСОН ВА ПЕДАГОГҲО ОИД БА ФАЪОЛИЯТИ БОЗИИ КЎДАКОН	169
36.	Zaxidova S. A.	JAMIYAT IJTIMOY AHLOQINING TARIXIY NEGIZLARI (HOJA AHROR VALIYNING “HIMOYAT” TIZIMI MISOLIDA)	172

37.	Зиёвиддинзода З. З.	НАҚШИ ТАҲСИЛОТИ ФОСИЛАВЇ ДАР ТАКМИЛИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ ДАР ШАРОИТИ МУОСИР	176
38.	Зиёзода А.Ҳ.	ГҲРИСТОНИ ПАНЧАКЕНТИ ҚАДИМ (АСРҲОИ VII-VIII.)	180
39.	Ирзаев Б.	ЖАДИДЛАРНИНГ ТУРКИСТОН ОЗОДЛИГИ УЧУН КУРАШДАГИ ҲРНИ	183
40.	Искандаров Ф. М.	ФОРС АДАБИЁТИДА НАЪТЛАРНИНГ ЯРАТИЛИШИ ВА ТАРАҚҚИЁТИ	190
41.	Yuldashev A. A.	SOME REFLECTIONS ON THE NATIONAL GAME OF THE TURKIC PEOPLES — KUPKARI	195
42.	Каландарова Ф.	SOMIY VA SADRIDDIN AYNIY	199
43.	Камолова С.	МУҲОФИЗАТИ РАСТАНИҲОИ ГУЛДОРИ НОДИР ВА НЕСТШУДАИСТОДА, КИ БА КИТОБИ СУРҲИ ЧУМҲУРИИ ТОЧИКИСТОН ДОХИЛ КАРДА ШУДААСТ	202
44.	Каримова Н.И.	ИСТОРИЯ ТОРГОВЛИ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА)	208
45.	Касимова Г.А.	ЎЗБЕКИСТОН ССР ДЕМОГРАФИК ТАРИХИ (XX АСРНИНГ 20-30 ЙИЛЛАРИ)	213
46.	Косимова Н.	ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ: ВЫЗОВЫ, РИСКИ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ	219
47.	Каюмова В.Ф.	ПОРТРЕТ ЧИТАТЕЛЯ НОВОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ИЗ УЗБЕКИСТАНА	224
48.	Qayumova M. A.	SURXON VOHASINING IQTISODIYOTIDA SAVDO YO‘LLARI VA BOZORLARNING O‘RNI (XVIII ASR – XX ASR BOSH LARI)	227
49.	Кимсанов Б. Қ.	СОВЕТ МУСТАМЛАКАЧИЛИК СИЁСАТИ ШАРОИТИДА ТУРКИСТОН АССРДА ДАВЛАТ МОҲИЯТИ МАСАЛАСИ	231
50.	Kichkilova M. X.	“XAMSA” - ULUG‘ SHOIRNING MA’NAVIY OLAMI	236
51.	Qobiljonov Q. K.	JISMONIY TARBIYA O‘QITUVCHISIN ING PEDAGOGIK MAHORATI ASOSLARI	239
52.	Комилова З. Султонова М.	АҚИДАҲОИ МУОСИР ОИД БА ПАЙДОИШИ ФАРБЕҲИ	245
53.	Qoraev Sh. P.	AMIR ALISHER NAVOIYNING SUHBATDOSH LARI	250
54.	Кулдашев Ш.	РОЛЬ ПОТОМКОВ МАХДУМИ АЗАМА В ЖИЗНИ ЯРКЕНДСКОГО И КОКАНДСКОГО ХАНСТВ	258
55.	Kurbanov K. I.	BUXORO AMIRLIGI VA ROSSIYA O‘RTASIDAGI DIPLOMATIK MUNOSABATLARDAGI QULCHILIK MASALASI	262
56.	Qulsaxatov D.k	AMIR NASRULLOH BAHODURXON HAYOTI VA FAOLIYATI TARIXI	268
57.	Курбанов Ш. Ф.	РАСКОПКИ ОБЪЕКТА XXX В 2024 ГОДУ	272
58.	Қурбонов Қ.К.	НАҚШИ ОБҲОИ ТОЗА ДАР РУШДИ УСТУВОРИ ЧОМЕАҲО	282
59.	Қурбонова А. А.	САБАБҲОИ ПАСТШАВИИ ДАРАЎАИ НЕРҲИ ЗЕҲНИИ ХОНАНДАГОНИ БОЛАЁҚАТ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ	287

60.	Латипов Ж. Л.	ХИТАН (ЛЯО) ХОҚОНЛИГИ ТАШҚИ СИЁСАТИНИНГ МЎҒУЛЛАР ИМПЕРИЯСИ ТАШКИЛ ТОПИШ ЖАРАЁНЛАРИГА КЎРСАТГАН ТАЪСИРИ	293
61.	Lutfillaev M.X., Lutfillaev U.M. Hasanov Sh.M.	MAIN PRINCIPLES OF CREATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION	301
62.	Матякубов Ш.С.	ОҒАХИЙНИНГ “ЖАМЕЪУ-Л- ВОҚЕОТИ СУЛТОНИЙ”ТАРИХИЙ АСАРИДАГИ ҚЎНФИРОТЛАР СУЛОЛАСИ ХОНЛАРИГА ОИД ТАФСИЛОТЛАР	307
63.	Muborak M. M.	XIVA XONLIGIDA ICHKI (MAHALLIY) SAVDONING IQTISODIY MUNOSABATLAR TIZIMIDAGI O'RNI	313
64.	Mahmudov R.	XORAZM TURKIY TARIXNAVISLIGI USLUBIYATIDA MA'NOVIY BADIY SAN'ATLAR	318
65.	Махмудова Н. Б.	ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗАЦИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ В ТУРКЕСТАНСКОМ КРАЯ НА НАЧАЛО XX В. ПО МАТЕРИАЛАМ ОТЧЁТА СЕНАТОРСКОЙ РЕВИЗИИ ГРАФА К.К.ПАЛЕНА	323
66.	Masharipov M. Kh.	INFLUENCE OF SOWING TIMES ON PLANT DEVELOPMENT AND YIELD ELEMENTS IN MUNG BEEN CULTIVATION	329
67.	Мелибоев А. А., Мамашикуров Б. Б.	“ВИҚОЯТУР РИВОЯ” АСАРИНИНГ ТАРКИБИЙ ТУЗИЛИШИ	332
68.	Мирмаксудов М.	ХЎЖА АҲМАД НАҚШБАНДИЙНИНГ АХБОРОТЛАРИДА ҚЎҚОН ХОНЛИГИГА ОИД МУҲИМ МАЪЛУМОТЛАР	337
69.	Муллахўжаева К. Т.	ЖОМИЙ ВА НАВОИЙ ҒАЗАЛЛАРИДА ИРФОНИЙ ҒОЯЛАР ТАЛҚИНИ ХУСУСИДА	341
70.	Муллахўжаева Р. Т.	ШЕЪРИЯТДА БАТАН ТАЛҚИНИ (ЎЗБЕК ТИЛИДА)	345
71.	Назарова О.Т.	ТЕНДЕНЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ	349
72.	Насибуллина Н.Ш., Ахметова А.И.	ЭПИГРАФИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК XIX В. КЛАДБИЩА ЧАГАТАЙ ГОРОДА ТАШКЕНТА	352
73.	Норов Н. Зиёвиддинзода З. З.	ТАХТАИ ЭЛЕКТРОНИ: ВОСИТАИ МУОСИРИ РУШДИ СИФАТИ ТАЪЛИМ ДАР ДАРСҲОИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛООТЎ	357
74.	Norova M.F.	YANGI O'ZBEKISTONDA MA'RIFIY JAMIYAT QURISHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARI IJTIMOiy, MA'NAViy VA INNOVATSION G'OYALARINING AHAMIYATI	363
75.	Odinayev Ch. T.	TURK XOQONLIGI DAVRIDA TOXARISTON VOHA HUKMDORLIGINING UNVONLAR TIZIMI	366
76.	Олим Бурй	“МАСНАВИЙ...” “МАНТИҚ...”НИНГ МАНТИҚИЙ ДАВОМИДИР	370
77.	Олимов У. Н.	“ШАҲРИСАБЗНИНГ ТАРИХИЙ ХУДУДИ”НИ БОШҚАРИШ ҲАҚИДА	373
78.	Omonov D.S. Raimqulov A.A. Amonov S.	XO'JA RUSHNOYI YODGORLIGIDAGI SO'NGI TADQIQOT NATIJALAR	381
79.	Ражабов З. П.	ЛЖЕЛОПАТОНОСЫ – ЭНДЕМИЧНЫЙ ВИД АМУДАРЬИНСКОГО МОРЯ	391

80.	Раззаков Д. Н.	НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПРАВИЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ МОЛОДЕЖЬЮ УЗБЕКИСТАНА И ТАДЖИКИСТАНА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	394
81.	Раимкулов А.А.	ОДИРМОНТЕПА ЖАНУБИЙ СУҒДДАГИ ЯНГИ АНТИК ДАВРИ ШАҲАР ЁДГОРЛИГИ	399
82.	Rasulqulova S. Sh.	O‘ZBEK O‘QUVCHILARINING INGLIZ, NEMIS TILINI IKKINCHI, UCHINCHI TIL SIFATIDA O‘ZLASHTIRISHIDAGI MUAMMOLAR	404
83.	Рахимджанова Н.	МУСТАМЛАКА ТУРКИСТОНДАГИ ДИНИЙ КОНФЕССИЯЛАР ТАРИХИДАН	407
84.	Raxmatov A.P.	СИНТАГМАТИЧЕСКОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	411
85.	Рахмонова Д. З.	МАВЌЕИ ПАНДУ АХЛОЌ ДАР «БАЌОРИСТОН»	417
86.	Рахмонов М.	МАКТАБИ СУЛҲУ СОЗАНДАГИИ ТОҶИКИСТОН ТАКМИЛДИҲАНДАИ АҲКОРИ СОЛИМУ СУЛҲОҒАРИНИ ҲОФИЗИ ШЕРОЗӢ	421
87.	Rashidov SH.	MAVZU JIZZAX HUDUDIDA MATBUOT TARAQQIYOTINING BOSQICHLARI: CHOR ROSSIYASI DAVRIDAGI MUSTAMLAKACHILIK SIYOSATIDAN MILLIY JURNALISTIKANING SHAKLLANISHIGACHA	431
88.	Ruzmatova Sh. A.	QO‘QON XONLIGIDA DINIY TABAQA VAKILLARI VA IJTIMOIIY GURUHLAR O‘RNI	437
89.	Саидмуродова М.	ЁДЕ АЗ ЪАНГОВАРИ БАТАН	439
90.	Самадов М. С.	ТАЪСИРИ МАШҚҲОИ ҶИСМОНӢ БА РУШДИ ҚОБИЛИЯТҲОИ МАЪРИФАТИИ ДОНИШҚУЁН	443
91.	Сироджзода Ф.	ТРАДИЦИОННЫЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КАК ФЕНОМЕН ТАДЖИКСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ	447
92.	Соҳибзода О., Болтаев Ҷ.	АВБАЛИН АКТРИСАИ ПАНҶАКЕНТ	453
93.	Sultonova K.	MIR ALIMXON — SO‘NGGI BUHORO AMIRI	455
94.	Суфиев С. Ҳакимов М.	РОҲҲОИ ПЕШГИРӢ НАМУДАНИ АҚИБМОНИИ ХОНАНДАҒОН ДАР ҶАРАЁНИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ	459
95.	Тангиров Ш. А.	МУСТАМЛАКА МАЪМУРИЯТИДА МАҲАЛЛИЙ ТИЛ ВА ТАРЖИМОН МУАММОСИ (САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ МИСОЛИДА)	466
96.	Tilayev E. R.	THE INFLUENCE OF THE NOMADIC POPULATION ON THE INTERNAL POLICIES OF THE BUKHARA EMIRATE AND THE KHIVA KHANATE	471
97.	Tillaxodjayeva X. Inatov M. Esanov A.	“QAYTA QURISH” SIYOSATI, JAMIYATDAGI DEMOKRATIK JARAYONLAR, OSHKORALIK TAMOYILLARINING KUCHAYISHI VA UNING FUQAROLIK HOLATLARI DALOLATNOMALARINI YOZISH ORGANLARI FAOLIYATIGA TA’SIRI	474
98.	Тоғаева А.	ТУРКИСТОН ЎЛКАСИ ВА РОССИЯ ИМПЕРИЯСИ ЎРТАСИДАГИ САВДО АЛОҚАЛАРИ ХУСУСИДА	478
99.	Тошева М.	БАЛАНД БАРДОШТАНИ МОТИВАТСИЯИ ДОНИШҚУЁН ДАР КИТОБХОНӢ	483

100.	Тошпулатов А.	ADABIYOT ORQALI AXLOQIY TARBIYA: "O'TKAN KUNLAR" ASARI ASOSIDA O'QUVCHILARDA MILLIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH	487
101.	Тургунбаев Ж. Т.	ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ	490
102.	Tursunova S. X.	AMIR TEMUR DAVRIDA DIPLOMATIYA VA TASHQI SIYOSAT: TARIXIY MANBALAR ASOSIDA TAHLIL	496
103.	Tursunova Y. B.	SOVET HOKIMIYATINING O'RTA MAXSUS O'QUV YURLARI UCHUN MUTAXASISLAR TAYYORLASH SIYOSATI (1925 – 1940- YILLAR)	500
104.	Tukhtayeva M. O.	DESIGNING LESSON MODELS BASED ON THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING (TASK-BASED, PROBLEM-BASED, PROJECT-BASED APPROACHES)	504
105.	Ўрозбоев А.	ОГАҲИЙНИНГ ТАРИХИЙ АСАРЛАРИДА ФОРС-ТОЖИКЧА НАЗМИЙ ҚИСМЛАРИНИНГ АДАБИЙ-МАҒРИФИЙ ЎРНИ	505
106.	Usmanov M. J.	MENTAL ARITHMETIC AND ITS ROLE IN LEARNING MATHEMATICS	512
107.	Fayziyeva M. Ch.	KORPUS TAHLILLAR ASOSIDA LEKSIK BIRLIKLARNING SINONIM VARIANTLARINI ANIQLASH ORQALI FILOLOG TALABALARINING LUG'AT BOYLLIGINI OSHIRISH	516
108.	Файзуллаева М. Х.	ИСТОРИОГРАФИЯ ИЗУЧЕНИЯ БЛЮД И СВЯЗАННЫХ С НИМИ ТРАДИЦИЙ	520
109.	Fayzullayev O. I.	BUXORO AMIRLIGI TASHQI SIYOSATINING TURK TADQIQOTLARIDA YORITILISHI	525
110.	Хаитова Г.Б.	АГРАР СОҲАГА ОИД ТЕРМИНОЛОГИК БИРЛИКЛАР ТАЛҚИНИ	529
111.	Хамраев Н. У.	РАЗЛИЧИЯ В СОДЕРЖАНИИ ФОТОСИНТЕТИЧЕСКИХ ПИГМЕНТОВ У СОРТОВ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ В ИСКУССТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ	532
112.	Худайкулов Т. Д.	ҚЎҚОН ХОНЛИГИНИНГ МОДДИЙ МАДАНИЯТИ: МЕЪМОРЧИЛИК ВА АМАЛИЙ САЊАТ	537
113.	Xurramova M.	MUSTAQIL O'ZBEKISTON IJTIMOY-IQTISODIY HAYOTIDA GASTRONOMIK TURIZMNING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI	544
114.	Хусноев . Насриддинзода Қ.	АСОСҲОИ ТАРБИЯИ ҚИСМОНЇ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛЇ	548
115.	Ҳомидҷонова М. Ҳ. Содиқова Б. Т. Усанова Р. Т.	ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ ДАР ЗАМОНИ МУОСИР: ТАҲДИДҲО ВА ИМКОНΙΑТҲО	552
116.	Сайнуна Ш. Нуралиев И.	НАҚШИ ОМУЎЗИШИ МУОДИЛАҲОИ ДИФФЕРЕНСИАЛЇ ДАР МАКТАБ БАРОИ СОХТАНИ МОДЕЛИ МАТЕМАТИКИИ МАСЪАЛАҲОИ ГУНОГУН	556
117.	Шамситдинов А. Ф.	РУШДИ НИЗОМИ ТАНЗИМИ ДАВЛАТЇ ВА ДАСТГИРИИ СОҲИБКОРЇ ДАР СОҲАИ ХИЗМАТРАСОНЇ	560

118.	Шамситдинов А. Ф.	ТАЪРИХИ ҲИСОБДОРИИ МУҲОСИБӢ АЗ ДАВРАИ СОМОНИӢН ТО ТОҶИКИСТОНИ ИМРӢЗА	562
119.	Sharipova O. Q.	O'ZBEKISTONDA SOVET HOKIMIYATINING MODDIY-MADANIY YODGORLIK LARGA BO'LGAN MUNOSABATI (1917–1990 Y)	566
120.	Шарифова Г. Ҳ.	ПАЙВАНДГАРИ ЗАМОН ВА НАСЛҲО (НИГОҲЕ БА ФАӢОЛИЯТИ ИЛМИИ ПРОФЕССОР ШОДМОН ВОҲИДОВ)	569
121.	Шарифова Г. Тошева М.	ФОЛКЛОР ВА ҲУНАРҲОИ МАРДУМИ ЗАРАФШОН	575
122.	Шарифова Г. Раҳмонова Д.	ДӢСТИӢЮ ӢАМКОРИИ ӢОМИӢЮ НАВОӢ	581
123.	Shodmonova G. F.	XONDAMIRNING “MAOSIR AL-MULUK” ASARIDA MIFOLOGIK OBRAZLAR TAHLILI	584
124.	Shotemirova A. U.	1946-1990-YILLARDA SANOAT KORXONALARI ISHCHI-XODIMLARINING ISH HAQI TIZIMI VA IJTIMOIIY KAFOLATLARI (SAMARQAND VILOYATI MISOLIDA)	587
125.	Щитка Н.Н.	СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ РУССКОЯЗЫЧНОГО СООБЩЕСТВА	592
126.	Eshchanova G.	“EDIGO” DOSTONIDAGI EPIK QAHRAMON TASVIRI VA TARIXIYLIK XUSUSIDA	595
127.	Янгибоева Д. Ӣ.	БУХОРО АМИРЛИГИДА ИЛМИЙ ВА МАДАНИЙ МУҲИТ: ТАШҚИ ТАЪСИРЛАР ВА МАЪРИФИЙ ӢЙҲОНИШ	599
128.	Jumanyazova M.X.	XORAZM VOHASI FOLKLOR MATERIALLARIDAGI AYRIM ERONIIY QATLAM O'ZLASHMALARI XUSUSIDA	607
129.	Tilavova M. D.	ONATILI TA'LIMI JARAYONIDA TALABALAR NUTQINI O'STIRISH METODIKASI	610
130.	Rahmonov O. R.	KATA TERRORNING (1937-1938) KELIB CHIQISH TASIRLAR TOJIKISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA .	612
131.	Sayliyeva M. R.	BADIIY MATNDA LEKSIK-PRAGMATIK VOSITALARNING IFODAVIIY IMKONIYATLARI: ABDULLA QAHNORNING “BEMOR” HIKOYASI MISOLIDA	617
132.	Rahmatilloev N. H.	ROSSIYA IMPERIYASI ARAFASIDA O'RTA OSIYODAGI SIYOSIIY BEQARORLIKKA MAHALLIIY TARIXCHILARNING MUNOSABAT	619
133.	Tuvganbayeva J. Qizi	ANALYSIS OF YIELD TRAITS IN FOREIGN COLLECTION SAMPLES OF BUCKWHEAT (FAGOPYRUM ESCULENTUM MOENCH)	623
134.	Сангирова Д.Х.	“ТАРИХИ ХУМУЛИЙ” АСАРИ: НАШРИ, МАЗМУНИ ВА АҲАМИЯТИ	627
135.	БӢриев С. Б.– Юлдошов Л. Т. - Шаропова Ш.Р. – Шарипов Ф. Ф.	КУЛЬТИВИРОВАНИЕ МИКРОВОДОРОСЛЕЙ НА СТОЧНЫХ ВОДАХ И ПРОЦЕСС ОЧИСТИТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ.	631
136.	Sherqo'zi Abdulloyev	YANGI O'ZBEKISTONDA O'QUVCHILARINI YOZGI OROMGOHLARDA SOG'LOMLASHTIRISHNI YANADA YAXSHILASH BO'YICHA AMALGA OSHIRILGAN ISLOHOTLAR VA ULARNING NATIJALARI (SAMARQAND VILOYATI MISOLIDA)	636

137.	Abduraximov S.U. Raimqulov A.A.	BOBURTERA JANUBIY SUG'DNING ANTIK DAVR QAL'ASI	841
138.	Рахматова Д.	ПАХТА ЯККАҲОКИМЛИГИ СИЁСАТИНИНГ ИЖТИМОЙ ҲАЁТГА ТАЪСИРИ	646
139.	Ишанқулова Д.К. Амонова Д.К.	МНЕМОТЕХНИКА, КИ ИБН СИНО (АВИЦЕННА) ДАР ПОЭМАИ «АЛ-УРЖУЗА ФИ АТ-ТИББ» БАРОИ ИНТИҚОЛИ ДОНИШИ ТИББӢ ИСТИФОДА КАРДААСТ	650
140.	Sayidova N. S.	COMPARATIVE ANALYSIS OF ONLINE AND OFFLINE GRAPHIC EDITOR APPLICATIONS	657
141.	Axmedova D. X.	NURULLABOY SAROYIDA SAQLANUVCHI DIPLOMATIK YOZISHMALAR	664
142.	Самехова Д.	МАСЪУЛИЯТИ РОХБАРИ СИНФ ДАР ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ ХОНАНДАҒОН ДАР МАКТАБИ МУОСИР	669
143.	Наврузбек Каримов	ПОЛОЖЕНИЕ ВОЕННОЙ СФЕРЫ И АРМИИ В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ ВО ВРЕМЕНА АМИРА ХАЙДАРА	671
144.	Абдуалимова Зилола Аматкаримовна	МИРЗАЧЎЛНИ ЎЗЛАШТИРИШ ТАРИХИНИ ЎРГАНИШДА ВИЗУАЛ ВА ОҒЗАКИ МАНБАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	675
145.	Mahmudova Gulhayo	THE FIRST MUSLIM MOSQUE IN PETERSBURG	682
146.	Makhmud Khamraev	THE JADID MOVEMENT AND AMIR ALIMKHAN	686
147.	Норова Фазилят Ҳайзуллоевна	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	689
148.	Ефим Эткинд	КЛОЧОК ЖИЗНИ ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА ГНЕДИЧ	695
149.		ФОТОАХБОРОТ ФОРУМИ АРТУЧ VIII	702
150.		МУНДАРИҶА	731

