



**International Conference**

**BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS • April 15, 2020**

Information and educational environment as a factor of improving the quality of education <i>Norova Fazilat</i>	62
The formation of algorithmic thinking of schoolchildren at computer science lessons <i>Xaitova Nafisa</i>	65
Professional orientation of students in mathematics lessons <i>Salimov Ruzibek</i>	68
Methods of organizing and conducting military sports holidays <i>Abdullaev Amrillo, Turaeva Zarina</i>	71
The concept of the perfect man in Navoi's mystical views and its portance in the upbringing of young people <i>Gulova Anorgul</i>	74
Using the method of educational projects in biology classes <i>Arxipov Baxtiyor, Kudratova Shaxloxon</i>	78
The content and means of physical education of preschool children <i>Nizomova Shoxista</i>	81
Five translation techniques to facilitate your work <i>Absamadova Munira</i>	83
 <b>HISTORICAL SCIENCES AND PHILOSOPHY</b>	
Tourism - the road to intercultural relationship on the example of Azerbaijan (historiographic review and current challenges) <i>Tamarashvili Tamar, Mamulashvili Gela</i>	86
Sovietization of Georgia and the uprising of Georgian patriots against the government of the bolsheviks (social transformation and collectivization) <i>Madonna Kehadze, Tamar Lekaidze</i>	91

## INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

*Narova Fazilat<sup>1</sup>*

### *Abstract*

This article discusses the use of information and educational tools to improve the quality of education.

*Key words:* electronic educational resources, multimedia application, interactivity, visibility.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/6/31](http://doi.org/10.15350/L_2/6/31)

---

Новые информационные и коммуникационные технологии окажут принципиальное воздействие на процесс обучения в том случае, если будут включены в соответствующую их возможностям модель обучения. Образовательную среду, формируемую на базе средств ИКТ, целесообразно разрабатывать, во-первых, в рамках лично ориентированного обучения, во-вторых, с опорой на достижение новых образовательных результатов - приоритетное формирование у обучаемых исследовательских и проектных умений и способностей.

На своих уроках используем мультимедийный учебно-методический комплекты. Это электронные образовательные ресурсы нового поколения, ориентированные на инновационное развитие образования и соответствующие существующим образовательным стандартам по предметам обучения. Применение таких пособий на уроках позволяют быстро подготовить и организовать различные формы обучения на занятиях: наглядные демонстрации нового материала, интерактивные практические занятия по отработке умений и закрепления знаний. В электронных сборниках содержатся тесты, филворды, кроссворды, логические задания, готовлю свои презентации. На уроках информатики используем сборник с мультимедийным приложением — где содержатся информационные материалы, проблемные вопросы, видеосфрагменты с показом физических опытов, тестовые задания разной степени сложности как базового, так и повышенного уровней. Огромную роль играет использование цифровых образовательных ресурсов сети Интренет. Учителю предоставляется возможность использования практически любой необходимой информации для обеспечения образовательного процесса.

Использование электронных образовательных ресурсов имеет ряд особенностей: 1) повышение мотивации студентов к обучению и самосто-

---

<sup>1</sup>*Narova Fazilat*, Lecturer, Department of Information Technology, Faculty of Physics and

ятельной учебной активности, благодаря увеличению разнообразия материала и усилению его интерактивности и наглядности; 2) повышение ритмичности уроков, благодаря возможности управления темпом обучения на основе интерактивной мультимедийной составляющей обучения; 3) возможность организации индивидуальных траекторий обучения студентов; 4) достижение полной индивидуализации обучения: индивидуальная работа на компьютере позволяет настроить оптимальный для каждого студента темп работы; определить и отобрать наиболее приемлемые для студента способы представления информации (аудиально, визуально, кинестетически); 5) возможность включения в учебную работу исследовательской составляющей на основе метода проб и ошибок; 6) реализацию объективности в оценивании учебных достижений на уроке средствами компьютерных диагностических заданий, что снимает у студентов психологическое напряжение, помогает сформировать чувство критической самооценки выполненной работы; 7) обеспечивается возможность самостоятельной работы студентов при выполнении домашних заданий и подготовке к урокам.

**Опыт использования** различного рода электронных приложений позволило обеспечить на уроках:

- повышение качества обучения и эффективности подготовки студентов за счет использования имеющихся современных электронных образовательных ресурсов;
- дополнительную мотивацию студентов и стимулирование их интереса к обучению;
- мотивацию учителей к использованию на уроках современные электронные образовательные ресурсы;
- снижение временных затрат при подготовке к урокам и во время уроков;
- реализацию на практике принципа доступности высококачественного обучения за счет использования современных образовательных и информационных технологий;
- овладение компьютером как средством получения нового знания становится критерием конкурентоспособной личности;
- внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет современному учителю приобрести новые профессиональные компетенции, что качественно изменяет педагогическую культуру;
- изменения в практике учебной деятельности в условиях электронной среды напрямую зависят от подготовки учителя не только как пользователя ПК, но и от его личной мотивации, уровня понимания педагогом психолого-педагогических основ построения учебного процесса, умений создавать комфортную учебную атмосферу, снимать тревожность и напряженность студентов, создавать ситуацию успеха для каждого студента.

Электронные приложения, учебники позволяют учителю визуализировать процесс познания, стимулировать интеллектуальную деятельность студентов. Благодаря хорошо организованной информационной среде урок становится качественно новым, более интересным.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются лично ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

*References:*

- [1] Невуева Л.Ю., Сергеева Т.А. О перспективных тенденциях развития педагогических программных средств // Информатика и образование. 1990. № 3.