

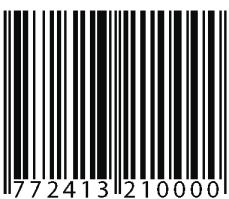
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ISSN (PRINT) 2413-2101 ISSN (ELECTRONIC) 2542-078X

ПРОБЛЕМЫ НАУКИ



МИССУРИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

научная электронная
библиотека
eLIBRARY.RU

Google™
scholar

ISSN 2413-2101 (Print)
ISSN 2542-078X (Online)

Проблемы науки

№ 9 (57), 2020

Москва
2020



Проблемы науки

№ 9 (57), 2020

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Ананьева Е.П. (д-р филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Аскарходжаев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Бакико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блеих Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Боброва Н.А. (д-р юрид. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Бородай В.А. (д-р социол. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарагонич В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глущенко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутников А.В. (канд. филол. наук, Украина), Датий А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дивиенко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Дмитриева О.А. (д-р филол. наук, Россия), Доленко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филол. наук, Казахстан), Жамалдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Казахстан), Жолдошев С.Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Зеленков М.Ю. (д-р полит.наук, канд. воен. наук, Россия), Ибадов Р.М. (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), Ильинских Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Каирбакаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Киквидзе И.Д. (д-р филол. наук, Грузия), Клинков Г.Т. (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравцовка Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Куликова Э.Г. (д-р филол. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Куртаяниди К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Линькова-Даниель Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Лукиенко Л.В. (д-р техн. наук, Россия), Макаров А.Н. (д-р филол. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Мурадов Ш.О. (д-р техн. наук, Узбекистан), Мусаев Ф.А. (д-р филос. наук, Узбекистан), Набиев А.А. (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наумов В.А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Радекевич М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Рахимбеков С.М. (д-р техн. наук, Казахстан), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Романенкова Ю.В. (д-р искусствоведения, Украина), Рубцова М.В. (д-р социол. наук, Россия), Румянцев Д.Е. (д-р биол. наук, Россия), Самков А.В. (д-р техн. наук, Россия), Саньков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селищникова Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (д-р экон. наук, Украина), Сопов А.В. (д-р ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Трегуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Упоров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федоськина Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Хилтухин Е.Г. (д-р филос. наук, Россия), Ццуулян С.В. (канд. экон. наук, Республика Армения), Чиладзе Г.Б. (д-р юрид. наук, Грузия), Шамишина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шевко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:

21.10.2020

Дата выхода в свет:
23.10.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,8
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3555

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62929
Издается с 2015 года

Свободная цена

Содержание

| | |
|--|-----------|
| ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 5 |
| Атоев Д.Д., Хайриев У.Н. ЧИСЛЕННОЕ РЕШЕНИЕ СВЁРНУТЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ | 5 |
| Паленко Н.А. НУКЛОННАЯ СТРУКТУРА АТОМНОГО ЯДРА И РЕНТГЕНОВСКИЕ СПЕКТРЫ | 9 |
| ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 38 |
| Джаббарова Н.Э., Асадова И.Б. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ И ВРЕМЕНИ ОТВЕРЖДЕНИЯ НА СВОЙСТВА ЗОЛЬНОГО БЕТОНА | 38 |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | 42 |
| Тупикин С.Н., Алгазин О.А., Порядкин Е.С. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА | 42 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 46 |
| Дюдюн Т.Ю., Трефилова С.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ИННОВАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ | 46 |
| Руф Е.С. ВИДЫ УГРОЗ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ..... | 53 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 57 |
| Коротыш Е.В., Хвостанцев В.П. ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ, ДОЗНАНИЯ И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ | 57 |
| Коротыш Е.В., Хвостанцев В.П. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРОКУРОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 61 |
| Воюш Е.А. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАКАЗАНИЙ, НАЗНАЧАЕМЫЕ ПРИ РЕЦИДИВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ | 64 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 66 |
| Абдуллаев Ш.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ОСНОВНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 66 |
| Rustamov Kh.Sh., Khayriyev F.N. E-LEARNING METHODOLOGIES AND FEATURES | 69 |
| Афраимов А.А. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ГИБРИДНЫХ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 72 |
| Ширинов З.З. MOODLE - СТАНДАРТНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ | 75 |

| | |
|--|-----------|
| <i>Музарова Ф.Б.</i> ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМАНД И СОРЕВНОВАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОТИВАЦИИ И МОТОРИКИ НАВЫКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ | 78 |
| <i>Мухитдинова Н.М.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..... | 81 |
| <i>Тошев А.Т.</i> ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ И ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ПРИМЕР ИЗ ЗАПИСИ БАСКЕТБОЛЬНЫХ ИГР | 84 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 87 |
| <i>Джудамишева Б.К.</i> ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ДЕВИАЦИИ ПОДРОСТКА | 87 |
| <i>Buribayeva S.Ya.</i> HOW TO GIVE A KILLER AND PERSUASIVE SPEECH | 91 |

MOODLE - СТАНДАРТНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Ширинов З.З.

*Ширинов Зиёмат Зойирович – преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: Moodle - это проект с открытым исходным кодом, который обеспечивает эффективную платформу для онлайн-обучения. Его используют две трети высших учебных заведений по всему миру, а также огромное количество школ и рабочих мест. Платформа построена на основе системы управления обучением (LMS) и поэтому активно используется сегодня во время пандемии коронавируса COVID-19.

Ключевые слова: платформа Moodle, бесплатное программное обеспечение, онлайн-тестирование, электронные ресурсы, оценка.

В это время пандемии COVID-19, когда не менее 1,3 миллиарда студентов и учащихся по всей планете страдают от закрытия школ и университетов, академические учреждения лихорадочно изучают различные платформы для онлайн-преподавания и обучения.

Moodle стал стандартной платформой для управления виртуальным обучением почти для двух третей университетов по всему миру. Это бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом, которое можно легко настроить в соответствии с потребностями каждого университета. Платформа позволяет преподавателям создавать качественные онлайн-курсы, используя различные мероприятия, включая форумы, викторины и живые занятия. Для студентов Moodle предоставляет персонализированную среду, в которой они находят все необходимое для обучения.

Moodle - это проект с открытым исходным кодом, который обеспечивает эффективную платформу для онлайн-обучения. Его используют две трети высших учебных заведений по всему миру, а также огромное количество школ и рабочих мест. Платформа построена на основе системы управления обучением (LMS) со связанными функциями, поддерживающими автономное мобильное использование, социальные сети и сертификацию учителей. Поскольку это программное обеспечение с открытым исходным кодом, все это программное обеспечение является полностью бесплатным для всех и позволяет преподавателям полностью контролировать используемые функции, а также данные своих учеников и учителей.

Проект Moodle поддерживает преподавателей и студентов, переходящих на онлайн-обучение в этот период пандемии COVID 19. Moodle разработан так, чтобы учителя и студенты могли должным образом справляться с ситуациями, в которых учащиеся и учителя могут никогда не встретиться лицом к лицу, обеспечивая при этом полнофункциональный интерактивный опыт обучения с широким спектром совместных действий и оценок.

Moodle используется преподавателями, начиная от учителей-одиночек и заканчивая университетами с миллионами студентов. Многие из пользователей платформы становятся частью нашего сообщества разработчиков, помогая справляться с изменениями в технологическом ландшафте или предоставлять услуги тем, кто в них нуждается. Например, платформа MoodleNet, предоставляющая учителям по всему миру социальную сеть для сбора и обмена открытыми ресурсами и передовым опытом, поэтому учителя тратят меньше времени на создание учебных ресурсов и больше времени на помочь своим ученикам.

Moodle является частью Open EdTech Association (<https://openedtech.global>), которая предоставляет дополнительные элементы образовательной платформы, такие как видеоконференции в реальном времени, публикация портфолио, информационные системы для студентов, управление документами и т.д.

В случае вспышки пандемии или отстранения от занятий, как вы можете продолжить обучение?

Поддерживайте связь со своими учениками

Общение по электронной почте или в Интернет-мессенджерах (Telegramm и др.) позволяет избежать заражения. Общайтесь со своими учениками онлайн, если личная встреча невозможна. Если у вас есть курс Moodle, вы можете проводить онлайн-обсуждения на форумах Moodle, чтобы облегчить взаимодействие студентов. Вы также можете организовать синхронные онлайн-обсуждения через Zoom, чтобы имитировать обсуждения в классе.

Используйте электронные ресурсы библиотеки вашего учебного заведения

Библиотека Бухарского государственного университета имеет большую коллекцию электронных ресурсов, включая электронные книги, электронные журналы и академические статьи. Они доступны для удаленного доступа стоит набрать электронный адрес библиотеки elib.buxdu.uz. Для удобства использования электронной библиотеки студентам, при организации учебного курса Moodle можно установить встроенную ссылку на электронный ресурс библиотеки университета и встроить этот список в свой курс.

Сделайте учебные материалы доступными для студентов в Интернете

Вы можете загрузить свои учебные материалы в Moodle, чтобы студенты могли получить к ним доступ и загрузить. Кроме того, вы можете загружать файлы в облачные онлайн-сервисы, такие как Google Drive или DropBox.

Создавайте обучающие онлайн-видео

Вы можете создавать свои собственные обучающие видеоролики, размещать их в Интернете для обучения учащихся, если они не могут прийти в университет. Есть множество специальных программ, позволяющих создавать видеоролики небольшого объёма, использование которых позволяет создавать видео даже людям не очень хорошо разбирающимся в информационных технологиях. Одной из таких программ является YouCam, разобраться в её использовании совершенно несложно, тем более что множество инструкций существует в Интернете в открытом доступе. Кроме того, вы можете загружать видео на онлайн-платформы, такие как YouTube или Vimeo, и управлять настройками конфиденциальности, чтобы сделать ваши видео конфиденциальными.

Организуйте онлайн-оценку

Задания, проекты и отчеты студентов можно собирать по электронной почте или через онлайн-платформу обучения Moodle. Или вы можете отложить крайние сроки подачи заявок, которые вы должны четко объявить своим ученикам. Другой альтернативой являются онлайн-тесты, и вы можете также создать в платформе Moodle.

В LMS Moodle Бухарского государственного университета проходит более 1000 курсов. До пандемии, большинство курсов предлагали в виде регулярных курсов через контактные уроки, в то время, как только 8% (в заочных отделениях) из них проводились полностью онлайн. Приблизительно 90% респондентов сообщили, что они используют Moodle для распространения материалов, связанных с курсом, и соответствующих ресурсов, 30% из них используют в качестве инструмента для отслеживания успеваемости студентов, 25,8% преподавателей используют его как канал общения с участниками курса, 61% создают задания и оценивают их в Moodle.

На сегодняшний день ситуация изменилась, сегодня 100% учащихся и преподавателей Бухарского государственного университета используют платформу Moodle, одни для получения знаний и оценок, другие для обучения и оценивания

полученных знаний студентами. Хотя в этой платформе студенты с успехом могут оценить качество онлайн-курса и выразить своё мнение в специально созданном канале связи.

Список литературы

1. *Анисимов А.М.* Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие [Текст] / А.М. Анисимов. Харьков: ХНАГХ, 2009. 292 с.
 2. *Мухлисов С.С.* Внедрение LMS Moodle в учебном процессе // Молодой ученый, 2016. № 10 (114). С. 72-74. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29730/> (дата обращения: 10.10.2020).
 3. *Мухлисов С.С.* Основы безопасности информации в глобальных сетях // Молодой ученый, 2016. № 10 (114). С. 71-72. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29728/> (дата обращения: 10.10.2020).
 4. *Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д.* Оценка прикладных свойств обучающей платформы Moodle в Бухарском государственном университете // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2020. № 6 (75). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/9593/> (дата обращения: 08.10.2020).
 5. *Норова Ф.Ф.* Оценка качества образования в вузах // Наука, образование и культура. № 8 (52), 2020. С. 42-44.
 6. *Тахиров Б.Н.* Понятие виртуальной реальности // Наука, образование и культура, 2014. № 1 (1). С. 12-14.
 7. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3(27), 2018. С. 68-70.
 8. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу// Academy. №6(33), 2018. С. 91-92.
 9. *Атаева Г.И., Тураева Г.Х.* Перевод как средство взаимосвязи мировой культуры // Academy, 2019. №12(51)
 10. *Fayzieva D.Kh.* USING SOFTWARE FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES //Academy. №9 (60). 2020. С. 13-16.
 11. *Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д.* Оценка прикладных свойств обучающей платформы Moodle в Бухарском государственном университете // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2020. № 6 (75). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/9593> (дата обращения: 03.10.2020).
 12. *Буронова Г.Ё., Атаева Г.И.* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. № 8 (56), 2020. С. 39-40.
 13. *Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.* Требования к тестовым заданиям в электронных учебниках // Проблемы науки. № 8 (56), 2020. С. 35-36.
-