

**O'ZBEKISTON-FINLANDIYA TA'LIMI VA
BARKAMOL AVLOD TARBIIYASI MUAMMOLARI**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

O'ZBEKISTON-FINLANDIYA PEDAGOGIKA INSTITUTI

**O'ZBEKISTON-FINLANDIYA TA'LIMI
VA BARKAMOL AVLOD TARBIIYASI
MUAMMOLARI**

**XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLAR TO'PLAMI**

**2024-yil 24-25-may
O'ZBEKISTON, SAMARQAND**



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON-FINLANDIYA PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**O‘ZBEKISTON-FINLANDIYA
TA’LIMI VA BARKAMOL AVLOD
TARBIYASI MUAMMOLARI**

**XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLARI**

2024-yil 24-25-may

O‘ZBEKISTON, SAMARQAND

Samarqand – 2024

XOJAGON TASAVVUFIY TARIQATI VA HOZIRGI ZAMON

Sharipova O.T.

BuxDU, Islom tarixi va manbashunosligi,
falsafa kafedrası professori v.b.,
falsafa fanlari doktori(DSc)

Annotatsiya: ushbu maqolada xojagon-tasavvufiy tariqatining asoschisi Xoja Abdulxoliq G'ijduvoniý dunyoqarashinig shakllanishida ustozı Yusuf Hamadoniýning urni va rolini ifodolovchi fikrlar manbalar asosida ochib berilgan. Mavzuni yoritishda Yusuf Hamadoniýning Hayot mezoni, Odoıi tariqat, Koinot va inson asarlaridagi mavzuga oid fikrlar falsafiy tahlil qilingan. Manbalardagi falsafaning umumnazariy masalalariga oid ontologiya, gnoseologiya, aksiologiya, etika masalalari qiyosiy yoritilgan.

Tayanch so'zlar: tasavvuf, tafakkur, ilm, vijdon, vatanparvarlik, ijtimoiy hayot, axloqiy tarbiya, kamolot, dunyoqarash, ruhiy komillik, murid, murshid,

Annotation : In this article, the views of the founder of the Khojagan mystical sect, Khoja Abdulkhalik Gijduvani, reflects the place and role of this teacher Yusuf Hamadoni in shaping the worldview, is revealed to the main sources. In covering the topic, a philosophical analysis of Yusuf Hamadani's views on the criteria in the works of Life Criteria, Etiquette, Universe and Man was made. The sources comparatively cover the issues of ontology, epistemology, axiology, and ethics related to the general issues of philosophy.

Key words: Sufism, contemplation, science, honesty, patriotism, social life, moral matyrity, wisdom, good deeds, spiritual perfection, apprentice, teacher.

Tasavvuf-bu insonning ruhiyati va ma'naviy olamidagi jarayon bo'lib, insonni ruhiy va ahloqiy kamolotga etkazuvchi bir ilmdir. Tasavvufning mavzusi-Haqqa etishish uchun nafsni tiyib, axloqni go'zallashtirish bo'lib, uning mavzusini inson ruhi, xulqi va ruhoniý tuzilishi tashkil qiladi. Yaqin va O'rta Sharqda IX asr boshlariga kelib, tasavvufning nazariy va amaliy asoslari ishlab chiqildi.

Tariqat ahli-so'fiylardir. Tariqatning asl mohiyati ibodat va poklik bo'lganligi uchun mazkur mazhab dinu islomga zid emas. Tariqat bashariy vujudan qutilib, ruhiy kamolotga muyassar bo'lish orzusi, ya'ni insoniylik, ilohiylik haqiqatini topishdan iboratdir. Shu ma'noda, Abduxoliq G'ijduvoniý acos solgan xojagon tariqatining ham asosini muqaddas islomiy manbalar tashkil etgan bo'lib, o'ziga xos ma'naviy-axloqiy qadriyatlarga asoslangan ta'limotdir.

Xoja Abdulxoliq G'ijduvoniý ulug' orif, mutasavvifdir. Ushbu tariqat O'rta Osiyoda vujudga kelgan ilk mumtoz tariqat hisoblanadi. Abduxoliq G'ijduvoniý xudbinlik, hasad, rashk, kahru g'azab, manmanlikni odam uchun illat hisoblaganlar va bu illatlarni johillik, nodonlik natijasi deb bilganlar.

Hozirgi global jamiyatda yoshlarni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalashda tasavvuf ta'limotining, ayniqsa, Abdulxoliq G'ijduvoniý asos solgan Xojagon tariqatining o'gitlari beqiyos ahamiyatga egadir. Biz asosiy qismda ushbu tariqat mohiyatini qisqacha bo'lsa ham ochib berishga harakat qilamiz.

Abdulxoliq G'ijduvoniý Xojagon tariqatining ijodkori sifatida o'ziga xos

ma'naviy, axloqiy qadriyatlarga, xususan, insonparvarlik, mehr-shafqat, adolat g'oyalariga alohida e'tibor qaratgan mutafakkirdir.

XV asrning adibi va mutafakkiri Abdurahmon Jomiy tasavvufning yirik namoyandalari haqida qomusiy ma'lumotlarni qoldirgan. Bu ulug' zotning ikkita: "Nafahot ul uns" va "Bahoriston" asarlarida Abdulxoliq G'ijduvoni haqida yozib qoldirgan ma'lumotlar bor. "Nafahot ul uns" - ("Quvonchli tuhfar") Abdurahmon Jomiyning tasavvuf ahli tarjimai holi va ijodini o'z ichiga olgan tazkirasi 1475- 1476 yillarda yozilgan. Asarda turli davrlarda yashagan tasavvuf tariqatining 600dan ziyod vakili haqida ma'lumot beriladi. Asarning 242-243 betlarida Xoja Abdulxoliq G'ijduvoni haqida ma'lumot berilgan. Alisher Navoiy bu asardan ilhomlanib, "Nasoyimul muhabbat" asarini yozgan. Alisher Navoiyning "Nasoyim ul muhabbat min shamoyimul futuvvat" asarida Xoja Abdulxoliq G'ijduvoni to'g'risida ma'lumotlar o'rin olgan.

Xojai Jahon "Vasiyatnoma", "Maqsad as solikin", "Maqomoti Xoja Yusuf Hamadoni" asarlarida tariqatining mohiyatini ochib bergan. Avvalambor falsafaning bosh mavzui hisoblangan inson muammosi haqida fikrlar bildirib, uni ham "olami kabir", ham "olami sag'ir" deb ataydi. Kabirligi, ya'ni buyukligi uning tafakkuri bo'lsa, sag'irligi, ya'ni kichikligi boshqa tirik organizmlardek, o'tkinchilik xarakteriga egaligidir.

Xoja Abdulxoliq G'ijduvoni Xojagon-Naqshbandiya tariqatining asoschisi, uning rivojiga ulkan hissa qo'shgan piri komil sifatida: birinchidan, Xojagon sulukida xafiy zikrni boshlab bergan bo'lsa, ikkinchidan, ustoz Xoja Yusuf Hamadoni tomonidan ishlab chiqilgan va Xojagon-Naqshbandiya tariqatining bosh tamoyillariga aylangan: "Xush dar dam", "Nazar bar qadam", "Safar dar vatan", "Xilvat dar apjuman" qoidalariga yana to'rtta: "Yodkard", "Bozgasht", "Nigoxdosht", "Yoddosht" kabi rashhalarni qo'shdi.

G'ijduvoni ta'limotidagi barcha umuminsoniy ma'naviy-axloqiy qadriyatlar: ota-onaga, ustozlarga hurmat, katta-yu kichikka izzatda bo'lish, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, botiniy-zohiriy pok bo'lish, halol mehnat bilan yashash, doimo yaxshilar bilan bo'lish, solih ishlarni amalga oshirish, hamda odob - axloqli bo'lish, yomonlarga yomonlik bilan javob bermaslik, ularning yomonligi o'zi uchun berilgan jazo ekanligini tushunish, aqlga muvofiq ish tutish, xayrli bo'lish, ilm olish farzligi, o'zgalarga nisbatan mehribonlik, do'stlik, iymon, ijtimoiy hayot qonuniyatlariga rioya etish va boshqa barcha fazilatlarining hammasi hadislarda mavjuddir. Shuning uchun Xojai Jahon shunday bebaho xazina hisoblanmish hadislardan doimo bahramand bo'lishga chorlaydi.

Xojai Jahon yoshlarni ilm olishga da'vat etganda, nafaqat diniy, balki dunyoviy ilmlarni ham o'rganish lozimligini uqtiradi. Chunki Tangrini bilish u yaratgan narsalarni o'rganishdan boshlanadi. Zero kishi ilm bilan o'z oldiga qo'ygan barcha ezgu maqsadlariga erishadi. Tasavvuf ahli dunyoviy va shariat ilmlarini "zohiriy ilmlar" deb, ma'rifatni esa "botiniy ilm" deb yuritganlar. Tasavvuf ahli zohiriy bilimni Tangrini bilishning birinchi bosqichi, deydilar. Allohni bilish dunyoni bilishdan boshlanishi kerak. Tasavvuf ta'limotida dunyo-Tangrining ijodi, uning sifatlari, qudratini namoyon etib turadigan ko'zgu hisoblanadi. Xojai Jahon Abdulxoliq G'ijduvoni dan "Ma'rifatning kamoli nimada?"-deb so'rganlarida, mutasavvif

quyidagicha javob beradi: “Xudovand senga ko‘z berdi-ko‘rish quvvatini ato etdi. U til berdi va shirin so‘zlashish qudratini ato etdi. Ulardan to‘g‘ri foydalanish, saodatga eltishga sabab bo‘ladi, ularni noto‘g‘ri gunoh yo‘lida ishlatish esa, shaqovat-ya‘ni baxtsizlikni keltirib chiqaradi. Ma‘rifatning kamoli uldurki, shu sabablarni yomonlik yo‘lida ishlatmasin. Shu yuqoridagi latoiflarning to‘g‘ri, Haq yo‘lida ishlatish insonda komil ma‘rifat borligidan darak beradi. Ma‘rifatning chegarasi nafsni boshqarish va buning tadbiri halol narsalardangina bahramand bo‘lmoqni odat qilmoqdur,”¹⁷⁷- deyiladi. Ma‘lumki, tasavvuf ahli bilim bosqichlarini uchga bo‘ladi, ya‘ni ilmal yaqin, aynul yaqin, haqqul yaqin. Arabcha “yaqin” so‘zi ishonch, biron narsaga qat‘iy ishonishni anglatadi. Ilmal yaqin, aynul yaqin, haqqul yaqin bilishning uch bosqichi. Birinchi bosqich - -kitobiy, tahsiliy bilimga ishora bo‘lsa, ikkinchi bosqich o‘z ishtirokidagi ma‘naviy, ruhiy holat, tajribaviy bilimni anglatadi, uchinchi bosqich esa, o‘zi tajriba vositasiga aylanib, haqiqatni, ya‘ni ruhiy komillikka erishishdir. Ilm-al yaqin-bilim orqali ishonish bo‘lib, ayn-al yaqin to‘liq ilmni tajriba qilib ko‘rib ishonish va Haqq-al yaqin-haqiqiy ishonch. Shuningdek, Xoja Abdulxoliq G‘ijduvoniylar birodarlikka qabul qilinayotgan kishiga qo‘yiladigan beshta talab, xislatning ikkinchisi-ilmni dunyo ishlaridan yuqori qo‘yadigan bo‘lishi kerak. O‘z ilmini boyitib borishga hamisha vaqtini topishi va har bir qiladigan ishning ilmini bilishi lozim. Insonning kamolga etishida ilm asosiy omil ekanligini ta‘kidlab, G‘ijduvoniylar ilm va ma‘rifatning qadrini doimo baland tutishni ta‘kidlagan. Shuning uchun Abdulxoliq G‘ijduvoniylar ham dinning taraqqiyotida fanning rolini bilgan va botinning kamol topishida zohiriy ilmlar-ilmni qolning o‘rnini muhim degan.

Abdulxoliq G‘ijduvoniylar ilmni bag‘oyat teran va har tomonlama o‘rganishga da‘vat qiladi, ilm amal bilan hayotiy ekanligini ta‘kidlaydi. Har qanday amalni qalbdan, ixlos bilan ado etish kerakligini quyidagi o‘gitlarida ifodalaydi. “Islom asosi uch narsadadir: birinchisi; har toate ibodatkim aylarsiz-aning ilmidan voqif bo‘ling!, ikkinchisi; har ilmniki o‘rganibsiz-unga amal qiling!, uchinchisi, har amalniki etgaysiz-sidqu ixlos bilan eting!”¹⁷⁸. Mutasavvif “”Vasiyatnoma”da: “Ey farzand, ilm o‘rgan, unga amal et. Taqvoli bo‘l,-!”¹⁷⁹ deydi. Bu hikmat payg‘ambar alayhissalomning nasihatlarini, ilmning imon bilan bir-biriga juda yaqinligi, ular bir-birisiz durust emasligiga bag‘ishlab bitilgan hadislarini hosilasidir.

Shuningdek, Xojai Jahonning ilmni yuksak qadrlashlarini ustozlari Yusuf Hamadoniylar haqida gapirganlarida, u kishining ham ilm targ‘ibotchisi ekanliklarini faxr bilan tilga oladi.

Umuman olganda, Xojai Jahon ilm o‘rganmasdan turib, biror ishga kirishmaslikka, har ilmni o‘rgangan kishi unga amal qilishga, qilinadigan amal sidqu-ixlos bilan qilinishiga, ilm egalari va shayxlarning ta‘limotini inkor etmaslikka, doimo ilmning qadrini baland tutishga, unga gard yuqtirmaslikka da‘vat etadi. Xojai Jahonning muridlariga ta‘kidlagan quyidagi o‘giti chuqur ma‘naviy axloqiy qimmatga egadir: «Qaerda bo‘lmang, sizning oldingizda qanday qiyinchiliklar bo‘lmasin, to‘siqlar, daryolar, olovlar bo‘lsa ham, siz bularni bartaraf etib, bilimni egallashingiz

¹⁷⁷ Ориф Ревгарий. Орифнома.-Б. 6.

¹⁷⁸ Абдухалиқ Гиждувоний. Маслак ал орифин.-В.17 а.

¹⁷⁹ Шаҳобиддин ибн бинту Амир Ҳамза. Мақомоти Амир Кулол.-Б.38.

kerak. Faqat ilmgina insonga haqiqiy rux, rohat bag'ishlaydi»¹⁸⁰. Shunnigdek, "Vasiyatnoma"da so'fiyning eng asosiy vazifasi, burchi barcha diniy faroyizlarni, ya'ni namoz o'qish, ro'za tutish, zakot berish va Hajga borishni bajarishi lozim, parhezkor, taqvodor, porso bo'lmog'i kerakligi bayon etilgan.

Hozirgi murakkab, global jamiyatda yoshlarni barkamol qilib tarbiyalashda Abduxoliq G'ijduvoni ta'limoti katta ahamiyatga egadir.

Ingliz sharqshunos olimi J.S.Trimingem o'zining "Islomdagi so'fiylar mazhabi" nomli asarida "Abdulxoliq G'ijduvoni asos solgan tasavvufiy tariqat zamon, vaqtlarning vayron qiluvchi ta'sirlariga qaramasdan, hozir ham Xojai Jahonning muridlik, ta'lim va sof tartibu taomil haqidagi daholik osoru izini (pechat geniya) yo'qota olmadi" deb bejiz aytmagan.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Abduxoliq G'ijduvoni. Vasoie.-V.18 a.
2. Orif Revgariy. Orifnoma.-B. 6.
3. Abduxoliq G'ijduvoni. Maslak al orifin.-V.17 a.
4. Shahobiddin ibn bintu Amir Hamza. Maqomoti Amir Kulol.-B.38

РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КНР И УЗБЕКИСТАНА: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

Очилова Шоира Сайфиевна

кандидат исторических наук, Доцент кафедры
«Гуманитарные науки и информатсионные технологии»
тел.+998904602177.

Аннотация: В статье рассматривается анализ истории развития и современное состояние сотрудничества КНР с Республикой Узбекистан в высшей школе.

Abstract: The article examines the analysis of the history of development and the current state of cooperation between China and the Republic of Uzbekistan in higher education.

Keywords: China, higher education system, co-educational programs, co-educational institutions

Известно, что Узбекистан после обретения суверенитета столкнулся с негативными последствиями советской системы во всех направлениях развития страны, как и разрушенной национальной системой образования..

Наше государство все эти годы стремится занять прогрессивные позиции в сфере высшего образования, науки и технологии, что немислимо, без налаживания международного сотрудничества в этом направлении, без изучения опыта разных стран мира. Среди таких стран особо необходимо отметит государство Китай, для которой наша страна является сегодня надежным

¹⁸⁰ Сухарева О.А. История среднеазиатского костюма. 1982, С.7

- 171. Allayarova Marhabo.** Yangi O‘zbekiston sharoitida yoshlarni barkamol ruhda tarbiyalash va ularda badiiy ijodkorlikni shakllantirishning ahamiyati 548
- 172. Temirova Shalola.** Yoshlar ma’naviy salohiyatini yuksaltirishda milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashning o‘ziga xos hususiyatlari..... 551
- 173. Умедов М.Х.** Толерантность – фактор гармоничного развития общества 554
- 174. Muhammadiyeva S.N.** Badiiy ijodda ma’rifat va jaholat o‘rtasidagi dialektik ziddiyatlarni tadqiq qilishning metodologik asoslari 561
- 175. Xolmatov Nuriddin.** Ma’naviy-ma’rifiy islohotlar va milliy yuksalish tamoyillari..... 564
- 176. Sharipova O.T.** Hojagon tasavvufiy tariqati va hozirgi zamon..... 567
- 177. Очилова Шоира Сайфиевна.** Развитие совместного сотрудничества в высшей образовательной системе кнр и узбекистана: новые горизонты и перспективы для сотрудничества 570
- 178. Очилова Шоира Сайфиевна.** Традиционная одежда кашкадаринского оазиса 573
- 179. Спанов М.Ж. Капарова Д.Д.** Идея совершенного лидера в мировоззрении Ал-Фараби..... 577
- 180. Нурулхак Камар.** Преодоление религиозного экстримизма-один из факторов духовного воспитание молодёжи 582
- 133. Alimov Akbar Narboyevich.** Amir Temur va Temuriylar davri ijtimoiy-siyosiy madaniyati 587
- 134. Tog‘ayev Nodirjon Ergashevich.** Yoshlar ta’lim- tarbiyasida Imom Buxoriy hadislarining tutgan o‘rni 590
- 135. Торгаутова Шолпан Аширалиевна.** Подготовка учебной литературы – «Основы национального самосознания»..... 593
- 136. То‘xtayev Н.** O‘zbekistonda qishloq aholisining agrar madaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy masalalari..... 596
- 137. Azizqulov Akram Abduraxmonovich. To‘g‘izov Nurullo Xudoyorovich** Boburiylar saltanati ta’lim tizimida yangicha yondashuvlar 599
- 138. Mardanov E. M. Begimov X.X. Burxonov K.T. Shodiyev F.** Boshlang‘ich sinflarda ulush va kasrlarni o‘rgatish metodikasi..... 602
- 139. Shakarov Jasurbek Shavkat o‘g‘li.** Yoshlarda raqobat madaniyatini shakllantirishning ma’naviy-ma’rifiy asoslari 607
- 140. Туратов Шухрат Бахромович.** Сегодня и особенности формирования гражданской ответственности и долга 609
- 141. Tagayev Kamol Kamilovich.** Ijtimoiy loyihalar va boshqaruv tizimining ozaro aloqadorligi..... 612
- 142. Nabiyeva Naima Kamolovna.** Mahmudxo‘ja behbudiy me`morial muzeyining tashkil etilishi va uning jadidchilik faoliyatini targ‘ib etishdagi o‘rni..... 614