

DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES IN THE MODERN SOCIETY

International Conference

April 15, 2023, New York, USA



Crossref
Content
Registration



OJS
OPEN
JOURNAL
SYSTEMS



AnyScanner

International Conference

**DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES
IN THE MODERN SOCIETY**

April 15, 2023, New York, USA

Conference Proceedings

Issue II

**B&M Publishing
San Francisco, California, USA**

B&M Publishing



International Conference
DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES
IN THE MODERN SOCIETY

Science editor: R. Draut

Copyright © 2023
by B&M Publishing

ISBN 979-8-9876322-8-4

DOI: http://doi.org/10.15350/L_2023_03

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.
San Francisco, California



THERMAL ANALYSIS OF POLYMER COMPOSITE MATERIALS FOR THE BOTTOM OF ORTHOPEDIC SHOES M. Shalamberidze M. Tatvidze	93
PROBLEMS OF FORMING READING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS M. Mirzaeva	97
DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS V. Bozorova S. Abdullaev	99
THE ROLE OF MOTIVATION IN STUDENTS' INDEPENDENT WORK S. Samadova.....	102
CREATIVE METHODS AND TECHNIQUES OF WORK IN ENGLISH LESSONS M. Maksudova S. Shamsieva.....	105
SOFTWARE FOR THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE TESTS FOR COMPUTER SCIENCE F. Norova.....	108
USING INTERACTIVE METHODS IN ENGLISH LESSONS D. Turakulova	111

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

V. Bozorova¹
S. Abdullaev²

Abstract

The article discusses the concepts of functional literacy, analyzes the features of the development of functional literacy in teaching English, provides examples of tasks aimed at the formation of functional literacy of students.

Keywords: functional literacy, directions of functional literacy, tasks, English.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2023_03/26

В настоящее время иностранный язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных научных, экономических, социальных, культурных связей.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать умения чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом: оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д. Это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности; она часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством (например, новой версией мобильного телефона, банкоматом и т.д.).

Целью обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка является совершенствование иноязычной компетенции, способность и готовность школьников использовать язык

¹Bozorova Viloyat Muzaffarovna, Department of Interfaculty Foreign Languages, Bukhara State University, Uzbekistan.

²Abdullaev Sanzhar, 3rd year student, faculty of art history, Bukhara State University, Uzbekistan.

для решения коммуникативных задач. Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, ее коммуникативной составляющей, – одна из приоритетных задач развития образования. Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которые продолжаются на протяжении всей жизни. Функциональное же чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения определенного задания или для получения информации из текста для понимания, преобразования текста и т.д.

Выделяют три группы читательских умений.

Первая группа – это ориентация в содержании текста, в рамках которой студенты научились: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.п.

Вторая группа – это преобразование и интерпретация текста, для которой характерны: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.

Третья группа – это оценка информации, содержащей умения: откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.

Овладение этими умениями и означает овладение смысловым чтением, которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования.

Для развития читательской грамотности на уроках английского языка в основном используется упражнения на проверку знания, понимания и применения полученных знаний. Чаще всего используется готовые тексты учебника, дополняя их заданиями. Но при выборе и составлении заданий следует учитывать следующие требования:

- задания должны быть пронумерованы и иметь понятную инструкцию;
- должна быть определена четкая форма ответа или рекомендации по возможной форме;
- в одном задании не должно быть более одного вопроса (где / как);

- задания должны быть разнообразны по виду деятельности и соответствовать цели; не давать заданий ради самих заданий, без четкого понимания, каков должен/может быть результат;

- задания должны быть разного уровня сложности. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации студентов, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

References:

1. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/под ред. А.А.Леонтьева. М. Баласс, 2003. С. 35.
3. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013.