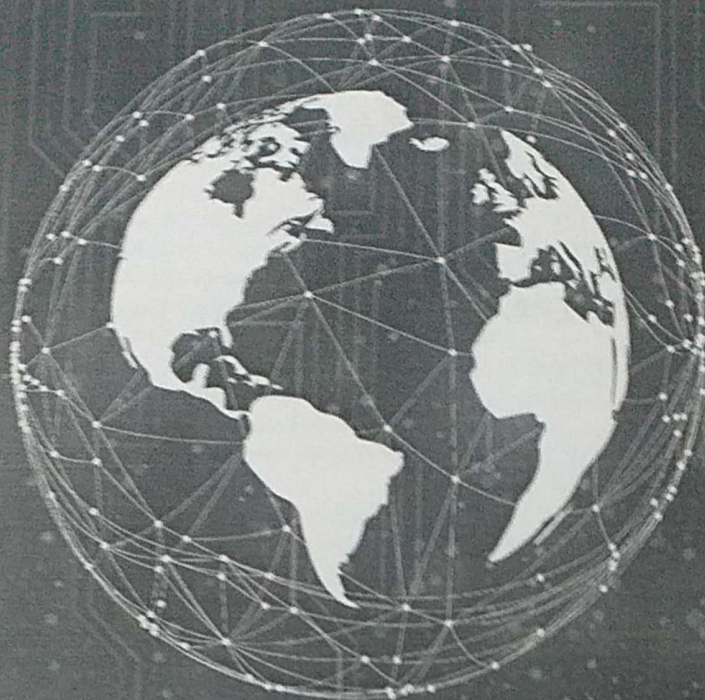


 **iScience® Poland**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 10(44)

Warsaw

ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ	46
Максудова Мохигул Усмановна (Бухара, Узбекистан) ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	52
Махмурова Мавжуда Халимовна (Бухара, Узбекистан) ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	55
Назаров Тохир Тошпулатович (Бухара, Узбекистан) ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	57
Норова Фазилат Файзуллаевна (Бухара, Узбекистан) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА	60
Очилова Мехринисо Разоковна (Бухара, Узбекистан) ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	63
Пулатова Шахзода Хайдаровна (Бухара, Узбекистан) МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	66
Раджапов Руслан Рамазанович, Пирназаров Роман Аралович (Ташкент, Узбекистан) ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАНЯТИЙ	69
Самадова Севар Ахатовна (Бухара, Узбекистан) КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	71
Халилов Талех (Нахчыван, Азербайджан) ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НАХЧИВАНЕ ВО ВРЕМЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	74

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Ayapbergenova Perizat (Nukus, Uzbekistan) LANGUAGE IS THE WEALTH OF NATION	81
Jumayeva Madina Olimjon qizi (Denov, Uzbekistan) INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARINING SINONIMIYASI	84
Narzullayeva Diyora Zayniddin kizi (Samarkand, Uzbekistan) LINGUISTIC INTERPRETATION OF THE DEIXIS PHENOMENON	87
Nurullayeva Zumrad Faxriddin qizi (Nukus, Uzbekistan) O'ZBEK VA INGLIZ FRAZELOGIYASI TAHLILI	89
Uralova Aziza Dilmurod qizi (Denov, Uzbekistan) ALISHER NAVOIYNING "VAH,NECHA JISMIMNI..." G'AZALI TAHLILI	92

SECTION: PEDAGOGY

Бозорова Вилоят Музафаровна
преподаватель кафедры иностранного языка по гуманитарным направлениям
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

**ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА
ОСНОВЕ ИНТЕНСИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация. В данной статье освещено содержание принципов повышения качества обучения английскому языку студентов высших учебных заведений на основе интенсивных образовательных технологий и также представлены системы, развивающие коммуникативные компетенции при использовании технологий интенсивного обучения.

Ключевые слова: интенсивное обучение, технологии интенсивного обучения, качество обучения, принципы обучения, коммуникативная компетентность.

На сегодняшний день английский язык по уровню использования на практике занимает одно из ведущих мест в мире. В мире усиливается необходимость применения международных стандартов в обучении иностранным языкам и повышении их качества, модернизации содержания обучения, обеспечения приоритета образования и инноваций, а также использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

В постановлении "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения английского языка" определено, что основной целью изучения английского языка является обучение подрастающего поколения английскому языку путем внедрения передовых методов обучения с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, совершенствование системы подготовки специалистов, свободно владеющих этими языками.

При этом основную роль в решении задач воспитания, обучения и развития личности играют интенсивные образовательные технологии обучения, в которых интенсивное обучение направлено на организацию на основе строгости работы обучаемого над мышлением, на активное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающих такие способности обучаемого, как самостоятельность, самореализация, инициативность, творчество, самооценка.

Организация учебного процесса на основе технологии интенсивного обучения обусловлена необходимостью внедрения компьютерных и информационных технологий, позволяющих осуществлять развитие учебно-познавательной деятельности учащихся. Для организации учебного процесса на основе технологии интенсивного обучения возникает необходимость стимулирования деятельности учащихся по самообразованию.

