



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Атамуратов Ж. Ж., Хазратов Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*

Новый этап информатизации общества, вызванный проникновением современных информационных технологий, наполняет нашу систему образования проблемами, которые волнуют педагогическую общественность, требуют обсуждения и решения.

Широкое применение информационных технологий приводит к изменению в характере педагогического труда: меняются формы и методы обучения, второе рождение получил проектный метод организации учебного процесса. Особая роль отводится учебной исследовательской деятельности школьников, и, в первую очередь, по естественнонаучным предметам.

Реализация своей деятельности требует от учителя не только знаний предметной области, но и высокого уровня методологической культуры, готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий. Последнее является крайне актуальным, поскольку информационную компетентность, так необходимую каждому современному специалисту, определяют следующие компоненты: умение организовывать и осуществлять поиск информации, необходимой для решения возникающей проблемы, задачи; умение оценивать поступающую информацию согласно целям, условиям, требованиям задачи; умение определять способы и методы решения задачи, оценивая их на основании определенных критериев; умение выбирать средства, адекватные поставленной и решаемой задаче; умение соотносить полученные результаты с исходными целями.

Для соответствия требованиям времени преподавателю необходимо постоянное обновление профессиональных знаний и основанных на них частных и обобщенных способов деятельности, обеспечивающих профессиональную его компетентность.

Подготовка специалистов, квалификация которых удовлетворяла бы современным требованиям, достаточно сложна. В контексте рассматриваемых установок крайне актуальной является проблема непрерывного образования, совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников. Существуют серьезные проблемы повышения квалификации и переподготовки специалистов по прикладным программам. Необходимость соответствия уровня подготовки общим требованиям выдвигает потребность в поиске новых методических подходов, чтобы за короткий период курса обучения овладеть умениями и навыками использования средств ИКТ.

Умения, которые формируются в процессе проведения учебного исследования, являются способами установления, описания и объяснения фактов: наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, работа с источниками информации. Формируется умение планировать и формировать собственное информационное пространство на основе использования компьютеров и информационно-телекоммуникационных сетей.

Использование информационных технологий в качестве нового педагогического инструмента позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса, обуславливает новые методы и организационные формы учебной работы.

Таким образом, перед учителем-предметником открываются широкие возможности. Например, учитель, владеющий информационными технологиями, может сделать объяснение учебного материала на уроке более наглядным, познавательным используя различную информацию, иллюстрации по изучаемому предмету. Современные информационные технологии дают мощный инструмент в руки учителя-предметника. Используя современные информационные технологии, и, владея компьютером, учитель может создавать свои наглядные пособия, диаграммы, таблицы, презентации, дидактические материалы и т.д.

В последние годы процесс внедрения информационных технологий в образование в нашей стране стал обретать новые очертания. Наступает время осмысленного создания и развития программы внедрения в школьное образование информационных технологий.

Важным моментом, на пути создания эффективной модели внедрения в школьное образование информационных технологий является профессиональная подготовка учителей-предметников. Как правило, в компьютерных классах работают только преподаватели информатики, а учителя-предметники пока обходят стороной кабинет информатики. Основной причиной тому – незнание основ работы за компьютером.

Педагогической общественностью отмечается отставание школ в области использования возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическом процессе. Как показывает практика, наличие средств ИКТ в школе сам по себе не решает вопрос по их эффективному использованию в учебно-воспитательном процессе. Причина кроется в неготовности большинства педагогов к инновациям и, прежде всего, в области использования ИКТ. Возникает научная и практическая проблема непрерывного повышения квалификации школьных учителей по использованию ИКТ в профессиональной педагогической деятельности в условиях информатизации школы.

Результаты анализа состояния и содержания подготовки и переподготовки учителей в области ИКТ, позволяют сделать вывод, что в современных условиях традиционная система повышения квалификации учителей не может оставаться неизменной, т.к. изменились цели, поставленные перед ней. Традиционные формы повышения квалификации учителей в области ИКТ должны быть наполнены новым содержанием в соответствии с современными требованиями к учителю. Основная роль в системе организации непрерывного обучения учителя новым информационным технологиям должна отводиться формированию необходимых педагогических условий, способствующих всестороннему развитию учителя, совершенствованию его педагогического мастерства, включение учителя в творческую деятельность и научно-педагогические исследования на основе использования ИКТ в профессиональной деятельности. С учетом вышеназванных требований нами разработаны учебные программы для курсов повышения квалификации учителей-предметников. Одной из отличительных характеристик этих программ является их интегрированный характер, что дает её участникам возможность, взаимодействуя друг с другом на межпредметной основе осознать общепедагогические задачи современного образования, преломляя их через свой предмет и с учетом места и роли своего учебного предмета в образовательном процессе.

Решение многих проблем образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, и именно поэтому учитель является ведущим субъектом в образовательном процессе. Следовательно, задача системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования заключается в обеспечении условий для формирования и развитие профессиональной компетенции.

Подготовка специалистов, квалификация которых удовлетворяла бы современным требованиям, достаточно сложна. В контексте рассматриваемых установок крайне актуальной является проблема непрерывного образования, совершенствования

системы повышения квалификации педагогических работников. Существуют серьезные проблемы повышения квалификации и переподготовки специалистов по прикладным программам. Необходимость соответствия уровня подготовки общим требованиям выдвигает потребность в поиске новых методических подходов, чтобы за короткий период курса обучения овладеть умениями и навыками использования средств ИКТ.

Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников предполагает наряду с изменением содержания обучения, изменения и его форм, методов. Оно должно быть прежде всего личностно-ориентированным. Для реализации личностно-ориентированного обучения необходим выбор методов и технологий, ориентированных на творческую самореализацию личности, развитие его интеллектуальных возможностей, способствующих формированию потребности самостоятельного получения новых знаний, обеспечивающих деятельностный подход к обучению.

Организация процесса обучения начинается с определения целей обучения и системой задач обучения. Целью обучения каждого конкретного обучающегося является удовлетворение его образовательных потребностей. Правильная профессиональная диагностика определяет успешное обучение и удачное трудоустройство в дальнейшем. Большинство наших слушателей проходят специальное тестирование.

Организация процесса обучения — важнейший этап. Принципиальное отличие организации и планирования процесса обучения взрослых заключается в активном участии самого обучающегося во всех операциях обучения, кроме того, наличие жизненного опыта, определенного уровня самосознания, жизненной проблемы, которую необходимо решить при помощи обучения, позволяет реально и активно участвовать в организации процесса обучения.

На этапе организации обучения достигаются следующие цели: осмысление процесса обучения позволяет и обучающемуся, и обучающему четко видеть свои задачи, свои действия и результаты, к которым необходимо стремиться, способствует более четкому контролю за ходом реализации обучения; повышение меры ответственности обучающихся и обучающихся и повышение уровня мотивации обучения взрослого обучающегося.

В соответствии с определенными целями и задачами обучения далее необходимо определить содержание обучения, которое предусматривает возможность создания нестандартного, индивидуального содержания обучения с учетом жизненного опыта, уровня предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающихся. Выбранные виды, формы и методы обучения должны быть адекватны для достижения конкретных целей и задач обучения в соответствии с содержанием обучения и с учетом особенностей обучающихся.

Компьютерные технологии вышли за рамки образовательной области информатика, и из предмета информатика превратилась в инструмент, используемый во всех сферах профессиональной деятельности школы, стала метадисциплиной. При освоении и закреплении учебного материала очень широко используются мультимедийные программы, которые, наряду с лекционным материалом, содержат тесты и практические задания, иллюстрации, схемы. Кроме того, такие программы наиболее отвечают требованиям доступности и индивидуальности.

Ценность любой профессиональной подготовки заключается в том, чтобы иметь возможность реализоваться, быть востребованной в дальнейшем. Анализ изменений, характеризующих современную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов показывает, что в настоящее время наметились тенденции перехода к вариативной системе, предоставляющей педагогам возможность выбора учреждения повышения квалификации, к выбору обучающимися образовательных программ (освоен модульный принцип их построения), к обучению групп разного уровня и состава - работников образования, направленных из разных регионов и образова-

тельных учреждений, к включению слушателей в разработку содержания образовательных программ. Произошла переориентация на индивидуальные образовательные маршруты. Отмечаются инновационные изменения технологий обучения на основе продуктивного, проектно-программного, проектно-командного и исследовательских подходов; выстраивается психолого-педагогическая технология сопровождения повышения квалификации.

Данная ориентация позволяет стимулировать у обучающихся интерес к изучаемой проблеме, активизировать познавательную, исследовательскую деятельность, направленную на совершенствование его знаний, как по проектной деятельности, так и в области информационно-коммуникационных технологий, что способствует в свою очередь формированию определенных компетенций.

Одним из показателей является умение создавать свои собственные программные продукты для учебных целей. Так, например, разработка на занятиях учебно-методических электронных материалов позволяет овладеть слушателями технологией создания собственного электронного продукта; ознакомление с технологией общения (работы) в Интернет – организовать и проводить занятия с использованием средств Глобальной сети и др.

#### **Литература:**

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж, 2002.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт и др. - М.: Дрофа, 2014. - 320 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. вузов и системы повышения квалификации кадров. / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 272 с.
4. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика / С.В. Титова. - М.: Икар, 2014. - 240 с.

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА**

*Атамуродов Р.Э. (г.Бухара, Узбекистан)*

Сегодня психология музыки или, как склонны ее называть музыканты, музыкальная психология — быстро прогрессирующая область науки. Следует отметить, что интерес к изучению искусства со стороны психологии имеет, по крайней мере, такую же историю, что и общая психология. Назовем классические для психологии имена зарубежных ученых — В. Вундт, Г. Фехнер, Т. Рибо, К. Штумпф, Г. Мюнстерберг, неоднократно обращавшихся в своих исследованиях к проблемам искусства. Хорошо ли мы помним, что большая группа отечественных психологов и психиатров — В.М. Бехтерев, И.А. Догель, И.А. Тарханов, С.С. Корсаков, Г.И. Россолимо — уделяли внимание вопросам психологии музыки? Наши изыскания показали, что крупнейшие советские психологи — Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.А. Гарбузов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и другие — откликнулись в той или иной форме на художественную проблематику. К сожалению, интерес ученых к проблемам

- 9 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 10 **ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК**
- 12 *Абдуллажанова Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**
- 16 *Абдурахмонова З.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**
- 20 *Абросимова Е.А. (г. Челябинск, Россия)*  
**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОЦЕСС СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОТЕРАПИИ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**
- 23 *Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**
- 26 *Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**DIGITAL RELIGION”: ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЛИГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
Часть I
- 31 *Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**“DIGITAL RELIGION”: ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЛИГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
Часть II
- 38 **ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЛАСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПРАКТИКИ**  
*Алтынов И.И. (Ташкент, Узбекистан)*
- 41 *Анварова Д.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- 44 *Арзикулов Д.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 51 *Аскарлова Н. А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ – КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ  
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**
- 54 *Атамуратов Ж. Ж., Хазратов Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**
- 57 *Атамуратов Р.Э. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА**
- 60 *Ахмадов Н.Р. (Бухара, Узбекистан)*  
**ПРИЧИНЫ СУИЦИДА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**
- 63 *Ахмедов А.А, Зикиряева М.М. (Бухара, Узбекистан)*  
**О МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- 67 *Ахмедова З. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ У  
ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ**
- 71 *Ахмедова З. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ЛЕКЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ**
- 75 *Ахтамов И.И. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
- 79 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ЗАВИСТЬ - НЕГАТИВНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**
- 82 *Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан), Кудратова А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ**
- 83 *Barotov Sh.R. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**SCIENTIFIC-PRACTICAL BASICS OF THE CREATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN  
UZBEKISTAN**
- 91 *Бахриева Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**
- 93 *Бахронова К.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*

- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 96 *Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)*
- ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**
- 101 *Боймирзаева Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИГРУППОВЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ФРУСТРАЦИИ У СТУДЕНТОВ**
- 103 *Ботинова Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦАМИ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ**
- 106 *Васильченко О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПЕВЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
- 108 *Abdukholikov S. (Tashkent, Uzbekistan)*
- CULTURAL PRESENCE AS A BASIS FOR THE EXISTENCE AND DEVELOPMENT OF SOCIETY**
- 112 *Гадаева М.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА- ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ**
- 115 *Гайбуллаев А.А., Хакимова Ф.Х. (Бухара, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЯ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНОГО ФАКТА**
- 119 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*
- РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
- 123 *Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**
- 127 *Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КОПИНГ-СТРАТЕГИИ - МЕХАНИЗМЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ**
- 131 *Гулямова А.О. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**
- 134 *Davronova G., Shaikulov Sh. (Tashkent city, Uzbekistan)*
- THE DEVELOPMENT OF PERCEPTUAL ABILITIES OF A TEACHER IN THE PROCESS OF LEARNING TO PLAY NATIONAL MUSICAL INSTRUMENTS**
- 136 *Джалилова С.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**
- 139 *Дусмухамедова Ш., Салиева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
- 142 *Душанов Р.Х., Каримов Ж.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ОПРОС»**
- 144 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 146 *Жуманиязова И.К. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- АРТ-ТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПОСТИНСУЛЬТНОЙ ДЕПРЕССИИ У ПАЦИЕНТОВ**
- 150 *Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 153 *Джуракулова Д. З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАДНОСТИ У ДЕТЕЙ**
- 156 *Зарипов О.М. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ АТАК**
- 161 *Ибрагимов А.К., Кодиров М. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ**
- 165 *Исакова М.Т., Юлдашева Н.Ш. (г. Фергана, Узбекистан)*
- РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В КОГНИТИВНОМ И ПОВЕДЕНЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**
- 167 *Исломов Д.М. (г. Бухара, Узбекистан)*

- 171 *Исматова Д. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКИ В ЦЕЛЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**
- 174 *Кадырова Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СЕМЬЯ КАК ПРИЧИНА ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ**
- 176 *Кадырова Д.М., Тошова Д. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
- 178 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**КОММУНИКАЦИЯ - КАК ФОРМА И УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
- 182 *Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ**
- 184 *Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- 190 *Каргина Н.В. (г. Одесса, Украина)*  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА– ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ**
- 194 *Каримов Б.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**
- 200 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ МИЛОСЕРДИЯ В СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА**
- 202 *Касимова С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- 204 *Каххарова З., Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**
- 206 *Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И СТРАТЕГИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**
- 210 *Климонтова Т.А., Кожевина А.П. (г. Иркутск, Россия)*  
**ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ**
- 214 *Кобилов Х.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ДОВЕРИЕ К СЕБЕ И ДРУГИМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОТКРЫТОСТИ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА**
- 217 *Козлов В.В., Лавриенко И.Я., Веч Н.Г. (г. Ярославль, Россия)*  
**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА У СТУДЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНЫХ ВУЗОВ**
- 221 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**ЭТЮДЫ ПСИХОЛОГИИ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ**
- 224 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**К ПОНЯТИЮ «ИНТЕГРАЦИЯ» В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**
- 227 *Курбанова З.Ф., Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА В СПОРТЕ**
- 230 *Курбанова Н.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**
- 232 *Кушаев И. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ**
- 236 *Мадримов Б. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ ЧЕЛОВЕКА**
- 239 *Мажитов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)*  
**КЛАССИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ «МАКОМ» И ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕНИЯ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**
- 242 *Маматов М. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
- 245 *Мираширова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



- СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА**  
248 *Мирзаева С.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ**
- 250 *Мирзаев У.О. (г.Навои, Узбекистан)*  
**ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**
- 253 *Миркасимова М. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПРИСУЩИЕ НАЦИОНАЛЬНОМУ РАССКАЗУ**
- 260 *Мирсамикова Р.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**
- 263 *Молокостова А.М. (г. Москва, Россия), Якиманская И.С. (г. Оренбург, Россия)*  
**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ**
- 266 *Муминов Ф.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**АРХЕТИПЫ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО КАК БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**
- 270 *Муродов С.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСКУССТВА БУХАРСКОГО «ШАШМАКОМА»; ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**
- 272 *Мухамедова Д.Г., Кудратуллаева Р.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**
- 276 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- 279 *Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**
- 281 *Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)*  
**ТЕОРЕТИКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ИСТОКИ МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИК В ВОСТОЧНЫХ ТРАДИЦИЯХ ДАОСИЗМА**
- 283 *Нематов Ж.Ж, Жалилов Х.Н. (Бухара, Узбекистан)*  
**ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
- 287 *Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В УЗБЕКСКИХ, РУССКИХ, АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ**
- 289 *Нусратова М.Б., Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**
- 293 *Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СИНЕРГИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ**
- 295 *Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
- 297 *Осадчева И.И., Аминов Н.А., Блохина Л.Н. (г. Москва, Россия)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ**
- 302 *Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА: ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ**
- 306 *Остонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**
- 309 *Останов Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСПЕШНЫХ И МЕНЕЕ УСПЕШНЫХ ПРОДАВЦОВ**
- 312 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*  
**АДАПТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ**
- 315 *Равшанов Л.У. (г. Карши, Узбекистан)*

- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ-КОМАНДИРА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ**  
318 Ражабова Ф.П. (г. Карши, Узбекистан)
- РОЛЬ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**  
320 Раззакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)
- СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ДЕВУШЕК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**  
323 Расников Е.Ф. (г. Ярославль, Россия)
- ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ СМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**  
327 Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ В РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ**  
330 Рахимова И.И., Зиявитдинова Г.З. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ГЕНДЕРНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ЗРЕЛОСТИ**  
332 Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ**  
335 Рахманова Д.Б., Жураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)
- СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**  
338 Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПОНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТРУДАХ СОВЕТСКИХ ПСИХОЛОГОВ**  
344 Рузиева М., Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**  
347 Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**  
350 Сагиндикова Н. (г. Нукус, Узбекистан)
- РОЛЬ ТРЕНИНГОВ В УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
352 Салахутдинова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ – КАК ФАКТОР ВОСПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ**  
357 Салихов Т. (г. Бухара, Узбекистан)
- ТРЕВОГА И СТРАХ В СПОРТЕ**  
360 Салихов Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ВО ВРЕМЯ СОРЕВНОВАНИЙ**  
363 Саломова Г.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**  
366 Сандомирский М.Е. (г. Москва, Россия), Григорьев С.Ю. (г. Ярославль, Россия)
- ОБ ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ К АНАЛИЗУ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**  
369 Самадов Ф., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**  
373 Собиров Т.Р., Абдуллаев С.Ф., Ядгаров У.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
- РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ И ЗАДАТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РИСУНКУ**  
376 Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
- СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**  
379 Собирова Н.Р., Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ КОНФЛИКТОВ**  
381 Султанова Ш.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОПОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ**  
384 Султанова Г., Кучкарова Ф. (г. Самарканд, Узбекистан)
- СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА В ЭПОХЕ РЕНЕССАНСА**  
387 Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)
- МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА У МЕНЕДЖЕРОВ**  
389 Тилавов М.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СТРАХА**

- 392 Тойирова Ш.И. (г. Бухара, Узбекистан), Тойирова Л.И. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЛИЗНЕЦОВ**
- 394 Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**
- 397 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)  
**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХООНКОЛОГИИ**
- 400 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ**
- 405 Fayziyev Y., Sattorova P.E.  
**IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL PROCESS ON PHYSICAL TRAINING**
- 407 Файзуллаев Э.М. (г. Жиззах, Узбекистан)  
**ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА В ИСКУССТВЕ**
- 410 Файзуллаева О.С. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**
- 413 Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ**
- 415 Хамроева Ф.А, Муродова М.Р, Азамова М.А (Бухара, Узбекистан)  
**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ГЛАВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ**
- 418 Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРУ**
- 422 Хасанов Р.А., Юлдашев А. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ТРЕНЕРОМ И СПОРТСМЕНОМ**
- 425 Хидиров А.А. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ ПОДРОСТКА**
- 428 Холматова З.А. (г. Коканд, Узбекистан)  
**РОЛЬ КУРАТОРА В ВУЗЕ**
- 431 Халмуратова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ**
- 435 Шамсиев У.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**СИСТЕМА ОПЫТА МАТЕРИНСКОГО ХОЛДИНГА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ**
- 440 Эркинов Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОКИ ЭМОЦИОГЕННОСТИ МУЗЫКИ**
- 443 Эшов Э.С., Саттаров М.Э., Саттарова П.Э. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ХОДОМ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ**
- 445 Юлдашева М.Р., Шамсиев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)  
**РАБОТА ПСИХОЛОГА С «ТРУДНЫМИ» ШКОЛЬНИКАМИ**

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 19 2019  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Баратов Ш.Р.  
Карпов А.В.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю.

Технические редакторы

Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

## Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)  
[wladwww@rambler.ru](mailto:wladwww@rambler.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



## Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,  
www.mapn.su тел. 8915991127

№ 79 от 03.09.2019.г.

---

### Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 79 от 03 сентября 2019 г.)

г. Ярославль 03 сентября 2019 г.

Слушали: об организации издательских проектов в 2019 году.

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии», посвященный Дню психолога в ноябре в 2019 года в Бухаре.
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,  
доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

ISBN 978-5952-70216-5



9 785952 702165