



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Academy 9 (60)

ШВЕЙЦАРСКАЯ ВЫСШАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА ЦЮРИХА (ШВЕЙЦАРИЯ). ВУЗ ОСНОВАН В 1855 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА



РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



Academy

№ 10 (61), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

12.10.2020

Дата выхода в свет:

14.10.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,03

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3547

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакио И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Литькова-Даниелъс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Кадилова Д.Н., Хамраева С.Б., Рахимходжаев С.С. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЛЕНТ</i>	3
<i>Хамраева С.Б., Кадилова Д.Н., Рахимходжаев С.С. ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ТЕХНИЧЕСКИХ ЛЕНТ</i>	8
<i>Хамраева С.Б., Бекназарова Н.Т., Кадилова Д.Н. ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ТКАНЫХ ПОЛОТЕН</i>	11
<i>Кодиров И.Н. РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СЕРОСодержаЩИХ ГОРЮЧИХ БРОСОВЫХ ГАЗОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ЗАВОДОВ, В ЦЕЛЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ КАК ТОПЛИВА ДЛЯ ГТУ</i>	14
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Копьева А.А. ПРИЧИНЫ ПАДЕНИЯ ПЕРВОГО АФИНСКОГО МОРСКОГО СОЮЗА</i>	16
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Патякина Ю.В. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ НА КАДРОВУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	18
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Умурзакова А.У. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ТЕРМИНОСИСТЕМЕ «ТУРИЗМ»</i>	22
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Zaripova G.K., Sayidova N.S., Norova F.F., Abduakhadov A.A. FEATURES OF THE CREDIT AND MODULAR SYSTEM IN HIGHER EDUCATION</i>	25
<i>Рустамов Х.Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ</i>	29
<i>Хаятов Х.У., Тахиров Б.Н. ПОСТАНОВКА ОБРАТНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ</i>	32
<i>Атамуратов Ж.Ж. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭТАПОВ ПОСТРОЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</i>	35
<i>Абитова Ж.Р. ДЕСЯТЬ ПРИЧИН, ПОЧЕМУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ТАК ВАЖНА В ШКОЛАХ</i>	39
<i>Акрамова Г.М. КАК ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛАХ ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ УЧАЩИМСЯ</i>	41
<i>Арслонов К.П., Джураев Ж.Р. РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОДЕЙСТВИИ ЛИЧНОСТНОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ</i>	44
<i>Джураева М.З. РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ</i>	47
<i>Касимова С.Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЁБЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ</i>	49
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	52
<i>Суворова С.А., Толстокоров С.А. КОМПЛЕКСНАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМИ ДЕРМАТОЗАМИ</i>	52
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	55
<i>Наринская В.Д. КОНФЛИКТ ИНТРОЕКТОВ ЖЕНСКОГО И МУЖСКОГО КАК ДЕТЕРМИНАНТА НАРУШЕНИЯ АДАПТИВНОСТИ ИНДИВИДА</i>	55

12. *Хаятов Х.У.* Методическая система эвристического обучения информатике в высшем образовании // Academy, 2020. №7 (58).
13. *Хаятов Х.У., Сирожов П.Ш.* Использование JQuery на веб-сайтах // Молодой ученый, 2016. № 13 (117). С. 360-361.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭТАПОВ ПОСТРОЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Атамурадов Ж.Ж.



*Атамурадов Жамшид Жалилович – преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье описаны этапы применения, построения и проектирования качественных курсов в системе дистанционного образования, описаны роли преподавателя в этой сфере, указаны основные формы мотивации учеников в период обучения с помощью дистанционного обучения и показаны роли и задачи родителей учащихся в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, преподаватель, образовательные технологии, роль, этап, мотивация, педагог, перспектива, организация, проектирование, предмет, процесс, интерактивный материал, учебный курс, онлайн-обучение, учебный материал, интерактивный курс, обратная связь.

В период глобальной пандемии, вспыхнувшей в начале 2020 года, во многих странах был введен обязательный карантин, которому не было конца и все этапы систем образования, начиная от самых нижних классов заканчивая высшими образовательными учреждениями, подверглись тотальному кризису. Вследствие чего подрастающее поколение рисковало остаться без нужного им качественного образования. Но в этом случае на помощь всем пришло давно открытое, но мало использованное дистанционное обучение.

Использование систем дистанционного обучения в процессе образования представляет изменение роли педагога в учебном заведении, точнее роль педагога становится еще более значимой, а его функции обширными. Это возможно при условии определенной четкой организации и проектирования всех образовательных процессов дистанционного обучения в образовательных организациях, а также понимания самими учителями этой роли и функций, которые они вынуждены принимать на себя, тем самым изменяя свое место в процессе обучения в целом.

Следует отметить, что современные образовательные учреждения, как и другие образовательные организации системы образования, не могут обойтись без организации, проектирования и планирования своей информационной образовательной среды, которая, фактически, в обязательном порядке включает использование системы дистанционного обучения, построенной на основе электронного обучения или дистанционных образовательных технологий.

Не малую, можно сказать, что и основную роль, в сфере дистанционного обучения занимает роль учителя, которому тоже пришлось осваивать и развивать навыки работы с дистанционным обучением.

Одним из самых важнейших факторов успешного дистанционного обучения является правильная мотивация учеников, большую часть времени online - ученик проводит в самостоятельном освоении материала. Для этого необходимы концентрация внимания, настойчивость, желание учиться в дистанционно. Многие виды известной нам традиционной мотивации работают не так эффективно, как в традиционном обучении. Но некоторые, даже наоборот, приобретают особое значение. Вот на них и следует опираться родителям и преподавателям.

В этом деле основой создания правильного курса зависит от навыков и творческого подхода со стороны преподавателя, который должен заинтересовать и обязан мотивировать учеников и студентов в том числе.

В этом случае возникает вопрос: что традиционно мотивирует учащихся в учебе?

- Хорошие оценки.
- Одобрение (преподавателя и родителей)
- Успех, поощрение родителей и педагогов. Подарки и всякие бонусы. Перспектива опередить или догнать своих сверстников.
- Страх. Прогнозы на будущий успех или неудачу в жизни и в карьере, радость познания, возможность самореализации.

В дистанционном обучении главную роль играет когнитивная мотивация. То есть мотивация осознанного действия. Когда ученик или студент выполняет работу не за страх и не для того, чтобы выделиться из ряда своих сверстников или получить вознаграждение, а для того, чтобы получить знания. Стать умнее, расширить свой кругозор и свои горизонты, подняться в своем личностном развитии.

Это наиболее сложная мотивация для учащегося, который еще не осознает себя самостоятельной личностью, не понимает своего определённого места в социальной жизни, не понимает, как знания из конкретных наук могут помочь ему стать успешным и счастливым. Поэтому задача преподавателя найти эти стимулы и повысить его мотивацию.

Не малую роль в как и дистанционном, так и в традиционном образовании играют родители обучающихся. Значительное влияние на развитие мотивации обучения могут оказывать родители. Для формирования положительной мотивации родителям можно опираться на следующие советы педагогов:

- интересоваться делами, учебой и достижениями учащегося;
- помогать по возможности при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- объяснять ученику, что его неудачи в учебе - это недостаток приложенных усилий с его стороны (что-то не доучил, не доработал, не дочитал);
- чаще хвалить своих детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

В чём заключается роль учителя? В первую очередь создание плана проекта или курса дистанционного обучения. Ведущие педагоги советуют нижеследующий план создания курса:

Определение, процесса дистанционного обучения.

В первую очередь, обдумать, как работать с учениками. В этом плане дистанционную работу можно проводить одним из способов, что описаны ниже, или использовать их комбинации.

- **Встречи в режиме реального времени:** Учитель договаривается с учениками о времени, где и когда будет проведен online эфир или назначена online - встреча. На online - занятие преподаватель раздает материалы, отвечает на вопросы учеников и задаёт вопросы им.

➤ **Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы:**

Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный content: (всякие графики, видео, интерактивные видео, аудио, текст, и рисунки), материалы для самопроверки, разные ссылки и т.д. При помощи таких учебных интерактивных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. Для возникших вопросов учеников стоит создать чат для совместного общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

➤ **Планирование работы:** Выбрать нужный и удобный временной отрезок, например неделю, день и спланировать работу учеников по своему учебному предмету, чтобы организовать работу целостно.

При планировании своего курса учитель должен задаться несколькими вопросами:

1) Чему я хочу научить своих учеников (каких результатов учёбе они могут достигнуть)?

2) Как ученики этому могут научиться (каким образом они могут достигнуть высоких учебных результатов)?

3) Каким образом я могу поддержать их в этом процессе (как я могу помочь им достичь лучших учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Исходя из ответов каждый преподаватель должен составить для себя план работы: какие учебные материалы нужно создать, как контролировать работу ребят, как и когда, предоставлять им обратную связь.

Определение обратной связи с учениками

У учеников в обязательном порядке должна быть точка входа, через которую они получают доступ к интерактивным учебным материалам. Если преподаватель в процессе работы с учениками использует определённые платформы (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении ученики могут работать через нее. Если нет такой платформы, тогда учебные материалы могут передаваться через электронный журнал (хотя он может не выдержать нагрузки, поэтому лучше всего иметь альтернативный, запасной источник связи).

Создавать учебные материалы

Организация учебной работы дистанционно — значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, посильные для той или иной возрастной группы, с которой мы работаем. Добавление к учебным материалам инструкции по работе, указание времени, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

Список литературы

1. М.А. Бахронова, Ж.Ж. Атамурадов. Особенности использования современных технологий в обучении. Ученый XXI века” Международный научный журнал 2017 № 5-2 (30) ст 99-100
2. С.А. Самадова, Ж.Ж. Атамурадову Чет тилларни ахборот технологиялари воситасида самарали ўрганиш. “Ученый XXI века” Международный научный журнал 2017 № 4-1 (29) ст 11-13
3. Ж.Ж. Атамурадов, Д. Негматова. Специфика и значение информатики для экономистов. “Ученый XXI века” Международный научный журнал 2018 № 3-1 (38) ст 11-12
4. Ж.Ж. Атамурадов, Г.Мухитдинова. Значение прикладного программного обеспечения для подготовки экономистов - УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА, 2018 - uch21vek.com [Электронный ресурс]: URL:http://www.uch21vek.com/assets/uch21vek_3_1_2018.pdf#page=10

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



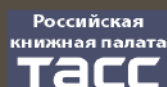
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

РОСКОМНАДЗОР



CYBERLENINKA



1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ