



ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доцент Бухарского государственного университета, к.п.н.

Зарипова Гульбахор Комиловна

*Электронная почта: dersuzala1972@gmail.com, g.k.zaripova@buxdu.uz,
телефон: (99897) 280-72-01,*

Старший преподаватель Бухарского государственного университета

Тураева Гульбахор Халимовна

*Электронная почта: g.h.turayeva@buxdu.uz,
телефон: (998 93) 656- 19- 98*

Ключевые слова. Закон «Об образовании», «Национальная программа подготовки кадров», сотрудничество, образовательные технологии, демократическое государство, научно-техническое развитие, воспитание молодого поколения, ликвидация пробелов в знаниях.

Аннотация. В данной статье рассматривается педагогическое сотрудничество преподавателей-профессоров и студентов в системе высшего образования, основанное на теоретической и практической информации, и современные образовательные процессы как результат научных исследований. В то же время использование новых педагогических технологий в учебном процессе при подготовке высококвалифицированных кадров в системе высшего образования является требованием времени, и в результате тесного сотрудничества со свободомыслящим студентом, научной состоялся обмен практическим опытом формирования педагога как зрелого профессионального коллектива.

Реформа образования, проводимая в нашей стране, нашла свое научно-теоретическое, социально-экономическое, политико-правовое выражение в Законе и Национальной программе подготовки кадров «Об образовании». «Цель национальной программы подготовки кадров – коренное реформирование сферы образования, освобождение ее от идеологических взглядов и предрассудков прошлого, создание системы подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающей высоким морально-этическим требованиям на уровне развитых демократических странах» [2, 39].



Реализация этой задачи требует коренного изменения образовательного процесса, его содержания, формы и методов. В частности, своей актуальностью выделяется реформа, создание новой системы высших учебных заведений, которая помогает подготовить молодых людей к будущей жизни и браку, найти свое место в жизни. Важнейшей и актуальной задачей, стоящей перед педагогами нашей республики, является подготовка работающих специалистов, которые по-новому смотрят на социально-экономическое и научно-техническое развитие общества, являются самостоятельными мыслителями, предпринимателями, закладывают основы великого будущего. В процессе реформы образования как никогда возросла потребность в педагогах, способных в полной мере реализовать эту огромную задачу и умело использовать современные и самые передовые новые педагогические технологии мира.

В системе высшего образования важной задачей является достижение «создания системы, гибкой к требованиям времени и обеспечивающей качественное и стабильное развитие образования» [4, 16]. Внедрение обновленного образовательного контента в нашей стране, соответствующего мировым стандартам, осуществляется не само по себе, а благодаря знаниям и опыту педагогов, творческой деятельности ученых. Реформа образования – это новый образ мышления, способный найти правильный путь в интенсивном информационном потоке современности, способный эффективно использовать информацию в воспитании и обучении молодого поколения, а также новые педагогические технологии в учебном процессе. поставлена задача формирования творческого педагога, способного повысить уровень учащихся [1]. Ведь использование новых педагогических технологий в процессе обучения при подготовке высококвалифицированных кадров в системе высшего образования стало требованием времени. Соответственно, необходимо регулярно анализировать новые педагогические технологии, уметь определять целесообразность методов выбора наиболее необходимых средств проектирования (методов обучения), заранее анализировать результат, который необходимо получить (достижение цели), для обеспечения целостности образовательного процесса. Целесообразно внедрение новых педагогических технологий в образование на основе принципов обеспечения, особенно использования опыта зарубежных стран, для создания новой педагогической технологической системы собственного



систематизированного образовательного процесса, которые разделены можно изучить следующие семь критериев.

Использование новых педагогических технологий между участниками образовательного процесса – преподавателем и учащимися: разработка плана учебной работы, то есть когда учитель составляет план изучения главы и главы, в этом плане обучающийся и деятельность учителя должна быть выражена. Известно, что планы уроков, составленные нашими преподавателями, определяют почасовое распределение уроков по изучаемой теме. Исходя из этого плана, учитель проводит уроки, и учащиеся совершенно не знают, какой вид учебной деятельности будет осуществляться на каком уроке. Для ученика каждый урок становится обычным уроком. В результате он будет пассивным участником урока. Теперь, в результате использования новых педагогических технологий в системе высшего образования, между ними создается интерактивная (двусторонняя активная) деятельность, студент начинает мыслить самостоятельно и становится активным участником учебного процесса. Это, в свою очередь, является одним из принципов новой педагогической технологии, последовательного и планомерного распределения учебной работы между учителем и учеником, что требует от учителя последовательного управления учебным процессом.

Целенаправленное использование внутриспредметных связей и междисциплинарных связей: известно, что каждая большая и второстепенная единица обучения базируется на ранее изученном. Например: формулы, определения и теоремы являются внутренней связью математики, тогда как механические понятия находятся во внутренней связи физики, а в предметах профессионального образования внутренняя связь разделяется с работой, в которой обучающийся на курсе В течение урока они возвращаются к ним несколько раз. В междисциплинарности можно наблюдать следующие случаи: следует изучать химию и физику или математику, математику и физику или информатику, гуманитарные науки и информатику или информационные технологии. Также важно знать уровень подготовки учащихся по этим предметам. Из представленных выше наших мнений можно сделать следующие выводы, то есть, знакомя студента с изучением новой главы, опираться на его имеющиеся знания, если имеющихся знаний недостаточно для изучения новой главы, необходимо пройти промежуточную подготовку. идти и только потом переходить к следующему этапу преподавания знаний. Определение учебных единиц (критериев): учебные единицы состоят из



понятий, определений, правил, законов, явлений, категорий, событий, которые обучающийся должен усвоить, обеспечение логической связи между ними приводит к овладению данной главой или разделом. Преподаватель рассчитывает критерии, которые должны усвоить учащиеся в часах, отведенных на главу и раздел, и измеряется пороговым значением оценки знаний учащегося. В это время преподаватель не использует среднюю оценку аудитории, а работает на основе конкретных измерений. При создании учебной программы преподаватель определяет единицы изучения, которые должны знать учащиеся, по разделам, главам, занятиям, а также даются самостоятельные задания учащимся для работы над собой перед изучением раздела. Контрольные задания проводятся для определения рейтинга успеваемости обучающегося на основе поставленных заданий.

Диагностический анализ: диагностика проводится с целью выявления пробелов в знаниях, восполнения их и перехода на следующий уровень мастерства. Диагностика преследует следующие цели: 1) диагностировать уровень обучения учащихся; 2) предупреждение недостатков знаний; 3) разработка специальных заданий по устранению выявленных недостатков; 4) установление часов выполнения специальных заданий; 5) заключительный диагностический анализ.

Диагностика является следующим этапом образовательной технологии и является одним из ее основных элементов. Он обеспечивает гарантированный результат учебного процесса путем определения часа недостатков в базовом обучении, определения уровня знаний каждого обучающегося, внесения корректировок в успеваемость плана. Диагностический анализ результатов тестового опроса решает две важные задачи: а) какой студент в каком учебном блоке испытывает затруднения; б) учителя определяют, какие знания следует расширить.

Внесение корректировок: если результат диагностического анализа уровня усвоения раздела или главы дает показатель менее 50, преподавателю следует вносить корректировки в ходе учебного процесса. При внесении корректировок осуществляется: а) разработка методики изучения тем, которые необходимо переучить; б) выявление предметов, трудных для усвоения обучающимися (на основе диагностического анализа); в) установление часов для внесения исправлений в учебную программу; ж) планировать возвращение в случае необходимости.



Исправление (устранение недостатков): целью исправления (исправления) является устранение недостатков приобретенных знаний. Устранение дефектов осуществляется по факту заполнения.

Получение ожидаемого результата: этот элемент является центральной идеей новых педагогических технологий. Новая педагогическая технология требует гарантирования результата образовательного процесса и ставит перед педагогом задачу планирования намеченной цели процесса и его эффективности [5, 6-7]. Как видно из вышеизложенного, важным и актуальным вопросом является исследование содержания обновленного образования в условиях самостоятельности, основанного на педагогических технологиях, с четкой диагностикой и ориентацией на личность. Чтобы не допустить противоречивости требований образовательной реформы преподавателя-профессора на основе анализа его педагогической деятельности, ему следует постоянно изучать результаты научно-технических достижений, новые педагогические технологии и применять их в своей работе. При этом важна также система методической работы на производстве и эффективная организация самостоятельного обучения преподавателей-обучающихся.

Деятельность сотрудничества студентов с преподавателем-преподавателем должна быть не только средством удовлетворения потребности во взаимном общении субъекта образования, но эта деятельность должна стать и средством усвоения учебного материала. Приверженность учащихся образованию зависит от способности учителя создать это сотрудничество. Такое сотрудничество представляет собой форму взаимодействия, при которой педагог видит себя не объектом воспитания, а самостоятельной и свободно действующей личностью. Степень преданности учащихся образованию зависит от способности учителя создать это сотрудничество. Правильная организация среды учебной деятельности повышает интерес учащихся к науке, побуждает их тратить всю свою энергию и энтузиазм. Углубляет сотрудничество тот факт, что преподаватель обращается к ученикам как бы с просьбой о помощи при уточнении какой-либо информации по изучаемому предмету. Превращение студентов в учеников и стажеров является не только условием успешного учебно-тренировочного процесса, но и важным условием воспитания их как самостоятельно мыслящих, высокопотенциальных и всесторонне развитых людей. В процессе обучения и профессиональной подготовки студент приобретает глубокие знания, навыки и квалификацию в отношении образования и становится



личностью, получающей знания и образование. Исследования по вопросу отношения студентов к учебному процессу, правильной организации процесса взаимодействия преподавателя и ученика, выбора и организации учебных материалов, методов совершенствования процесса приобретения знаний показывают зависимость от системы оценивания результаты учебного процесса.

Соответственно, можно сказать, что процесс самостоятельного мышления учащихся тесно связан с деятельностью сотрудничества с учителем. Поскольку преподаватели устанавливают равноправные отношения со своими учениками, любое задание выполняется с радостью, как следствие, обеспечивается эффективность обучения. Не следует забывать, что формирование активности учащихся в учебном процессе является не только механизмом овладения основами науки, но и направлено на формирование общих социальных и культурных способностей личности. На наш взгляд, образовательная ситуация представляет собой переменную систему, организующую учебный процесс, и состоит из двух частей: 1) сотрудничества преподавателя и учащихся; 2) травля студентов между собой.

Сотрудничество между учителем и учениками начинается с поддержки учителя ученикам. Постепенно оно становится активным и переходит в учебную деятельность. В результате отношения между учителем и учениками становятся партнерскими. Творчество и сотрудничество тесно связаны. Ведь сотрудничество создается только через творчество, и творчество находит свое выражение в этом сотрудничестве. Педагогическое творчество не следует понимать только как стремление к новаторству и экспериментам. Это стремление также представляет собой победу здравого смысла над формализмом. При отсутствии демократии, открытости и прозрачности, если в ходе урока по воле администрации и преподавателя подчеркивается самостоятельно мыслительная деятельность учащихся, творческое сотрудничество прекратится. На 1-2 курсе бакалавриата особое место занимает работа над задачами, обслуживающими творческое мышление студентов. Студент, опираясь на свой жизненный и учебный опыт, осуществляет мыслительную деятельность посредством устной или письменной речи в комфортной для него среде. В нем проявляется психологическая подготовка к активному сотрудничеству с учителем по неизвестным сторонам изучаемого предмета. Он старается проводить независимые творческие исследования, чтобы дать адекватные ответы на вопросы, заданные по теме.



В процессе такого сотрудничества преподаватель наряду с развитием речи учащихся выполняет и диагностическую задачу, т.е. определяет словарный запас, интересы, творческие способности учащихся. Это очень важно при работе над творческими задачами. В ходе профессионального образования или обучения информационным технологиям взаимодействие способствует повышению эффективности образования. В общении со студентами допустимо направлять их интерес к определенной цели и учитывать их мнение. Во время формирующего общения учитель должен иметь возможность прислушиваться к мнению учащихся, а не просто говорить в одиночку. Каждый участник диалога должен быть заинтересован в его продолжении. Во-первых, существует разнообразие мнений; во-вторых, разнообразие в оценке и понимании предмета; в-третьих, общность языковых средств может дать эффективный эффект.

Очень сложно прийти к какому-либо мнению при отсутствии «монойзычия» при общении. В частности, в ряде случаев студенты не понимают его мнения в результате использования пропагандистом сложных и незнакомых терминов при объяснении вопроса. Если диалог не происходит в ходе учебного процесса, считается, что преподаватель не нашел необходимую форму донесения материала до учащихся. Преподаватели-профессора для установления отношений сотрудничества со студентами должны соблюдать следующие требования: необходимо уважать личность студента, учитывать его интересы и возможности в процессе общения; необходимо следить за наличием у каждого ученика каких-либо способностей и помогать им проявляться, а также необходимо воспитывать в ученике чувство уверенности в своих силах и силах; преподаватель должен выступать как равноправный партнер, устанавливая дружеские, дружеские отношения с учеником; необходимо повышать уверенность студентов в будущем, радуясь успехам студентов, разделяя их тревоги и поощряя их; строгое соблюдение этических правил в процессе взаимодействия способствует повышению репутации преподавателя.

Таким образом, из отзывов о сотрудничестве учителя и ученика можно сделать следующие выводы: 1) использование на уроке проблемного обучения, методов самостоятельной работы, интерактивных методов дидактических игр и новых педагогических технологий улучшает взаимоотношения учителя и ученика, это — важный фактор при настройке; 2) на обучение самостоятельному мышлению положительно влияет тот факт, что учащиеся,



не принимая непосредственно мнение учителя, самостоятельно обсуждают и делают выводы при приобретении знаний, связанных с наукой; 3) при решении задач уважение преподавателя к мнению, отношениям и взглядам каждого ученика обеспечивает эффективность сотрудничества.

Создание комфортных условий для свободного общения учащихся с преподавателем, то есть добиться того, чтобы учащиеся могли свободно выражать свои мысли, не опасаясь допустить ошибки, дать им возможность исправлять свои ошибки, научить их мыслить самостоятельно, тем самым обеспечивается ошибки не повторяются, создаёт основу для свободного обсуждения каждой темы, будучи соучастником успеха учащихся, помогая решать их проблемы, превращает преподавателя и ученика в надёжных коллег.

Таким образом, при подготовке высококвалифицированных кадров в системе высшего образования использование новых педагогических технологий в ходе урока представляет собой аналитическую деятельность, определяющую постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателя, поэтому уместно рассматривать её как предмет профессионального развития. Мы считаем, что в результате эффективного использования педагогических технологий преподавателем важно использовать вышеуказанные критерии в успешном решении проблемы подготовки высококвалифицированных кадров в системе высшего образования с учетом требований образовательной реформы.

Список использованной литературы:

1. Закон об образовании // В сборнике «Здоровое поколение – основа развития Узбекистана». -Т.: -1998г. Страницы 20-29.
2. Национальная программа подготовки кадров // В сборнике «Совершенное поколение – основа развития Узбекистана». -Т.: -1998г. Страницы 31–62.
3. Каримов И. Совершенное поколение – основа развития Узбекистана // В одноименном сборнике. - Т.: Узбекистан.-1998г. Страницы 4–18.
4. Каримов И. Высокая духовность – непобедимая сила. -Т.: Духовность.-2008г.-176с.
5. Ёлдошев Ж.Г. Непрерывное образование: проблемы и решения профессионального развития. -Т.: Учитель. - 1975. -98б.
6. Зарипова Г.К. Ведущее значение обучения в средней общеобразовательной школе в формировании личности учащегося в ходе



урока и внеклассной деятельности: Том. 42 Нет. 1 (2024 г.): Образование наука и инновационные идеи в мире | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 76-92.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12326&hl=ru&sa=X&d=13592918638829847184&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeb2ncyTQaARMr4goepKrrff&oi=scholaralrt&hist=1xFAX7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=2&folt=cit&fols=

7. Zaripova G.K. Madaniyatshunoslik yondashuvi asosida o'qituvchilar umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarini ma'naviy-ma'rifiy tarbiyalash tizimida o'z-o'zini tarbiyalashni shakllantirishining ahamiyati: Vol. 42 No. 1 (2024): Образование наука и инновационные идеи в мире | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 50-57.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12324&hl=ru&sa=X&d=11741118385377896405&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeYAgP8PeiLgFmNT9BSWSZy3&oi=scholaralrt&hist=1xFAX7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=3&folt=cit&fols=

8. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самообразования в формировании учащихся общих средних школ как совершенных человек: Vol. 42 No. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 58-75.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJD0R6zSIfDr7G-lp5BC&oi=scholaralrt&hist=1xFAX7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=

9. Zaripova G.K. The leading importance of education in a secondary school in the formation of the student's personality during the lesson process and in events outside him and in his profession: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 148-163.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&hist=1xFAX7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=

10. Zaripova G.K. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchi shaxsini shakllanishida pedagogik yondashish va uning kasb egallashida yetakchi ahamiyati: - Buxoro:



“PEDAGOGIK MAHORAT” ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 9. 98-106- betlar.
https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_9_2023.pdf.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAX7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAX7AAAAAJ:_axFR9aDTf0C

11. Shafiyev T.R. [Development of a mathematical model and an efficient computational algorithm for predicting atmospheric pollution in industrial regions](#). AIP Conference Proceedings, 2024.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAAJ:qxL8FJ1GzNcC

12. Shafiyev T.R. [Masofaviy va elektron taʼlimning modellari va nazariyasi: masofaviy va elektron taʼlimning modellari va nazariyasi](#). (Buxdu. uz): Том 1 № 1, 42 tom (2020): Maqola va tezislar toplami. 2023.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAAJ:M3ejUd6NZC8C

13. Shadmanov, T. Shafiyev. [Mathematical modeling of the processes of combined heat and moisture transfer during storage and drying of raw cotton](#). E3S Web of Conferences, 2023.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAAJ:Wp0gIr-vW9MC

14. T. Shafiev, S. Nazarov. [Studies of the influence of vegetation cover on the process of transfer and diffusion of harmful substances in the atmosphere](#). E3S Web of Conferences, 2023.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAAJ:4TOpqqG69KYC

15. Shafiyev T.R. [Technology And Relevance Of Creating An Electronic Training Course](#). ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAAJ:KlAtU1dfN6UC

16. Shafiyev T.R. [Нелинейная математическая модель процесса переноса и диффузии вредных веществ в атмосфере с учетом переменной скорости частиц и орографии местности](#). ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=t6yS4uUAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=t6yS4uUAAAAAJ:5nxA0vEk-isC

17. Eshankulov H.I. [Multi-agent tizimining business intelligence integratsiyasi uchun petri to'ri asosidagi modeli](#). DIGITAL TRANSFORMATION



- AND ARTIFICIAL . 90-99-bet. 2-tom. 2024.
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gA AAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:BqipwSGYUEgC
18. Eshankulov H.I. Business intelligence dasturlarini bulutga ko'chirish va bulutli hisoblashning asosiy vazifalari. DIGITAL TRANSFORMATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE 1 (4), 1-7. 2023.
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gA AAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:YFjsv_pBGBYC
19. Eshankulov H.I., Zaripova G.K. va boshqalar. Mathematical model for information monitoring system of fat and oil enterprises. AIP Conference Proceedings 3004 (1). 2024.
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gA AAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:JV2RwH3_ST0C
20. Eshankulov H.I. Katta ma'lumotlar (Big Data) ni tahlil qilish usullari. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021.
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gA AAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:isC4tDSrTZIC
21. Eshankulov H.I. Ontologik yondashuv orqali integratsiyalash usullarining tahlili. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. 8 tom.
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gA AAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:bEWYMUwI8FkC
22. Eshankulov H.I. IDEF strukturaviy modellashtirish standartlari oilasi. Центр научных публикаций (buxdu.uz), 2021.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:r0BpntZqJG4C
23. Eshankulov H.I. Business intelligence dasturiy ta'minotlarning xususiyatlari va tuzilmasi. Digital transformation and artificial intelligence. 2023/10/23.3-son, 51-60.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:NMxIIDl6LWM C
24. Eshankulov H.I. Taqsimlangan Axborot Tizimlarning Arxitekturasi. Центр научных публикаций (buxdu.uz), 2021.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=vGut64gAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=vGut64gAAAAJ:Qo2XoVZTnwC



25. Zaripova G.K. Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan ta'lim tizimida foydalanish: "Fizika, matematika va informatika". – Toshkent. - 2014 y. – №3. – B.6-9.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:e_rmSamDkqQC

26. Зарипова Г.К. INTERNETдан фойдаланиш этикаси: "Халқ таълими". – Тошкент: 2006 й. – №1. – Б. 75-77.

https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:BwyfMAYsbu0C

27. Zaripova G.K. Informatika va axborot texnologiyalarining jamiyat taraqqiyotida o'rni va istiqbollari: "Fizika, matematika va informatika". – Toshkent. - 2012 y. – №4. – B.6-9.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kz9GbA2Ns4gC

28. Eshankulov H.I., Zaripova G.K. va boshqalar. Mathematical model for information monitoring system of fat and oil enterprises. International scientific and practical conference on "Modern problems of applied mathematics and information technology (MPAMIT2022)" 11–12 May 2022, Bukhara, Uzbekistan, AIP Conf. Proc. 3004, 060008(2024) <https://doi.org/10.1063/5.0199923>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:kh2fBNsKQNwC

29. Зарипова Г.К. "Информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари" фанини узлуксиз ўқитиш муаммолари: "Узлуксиз таълим". – Тошкент: 2005 й. – № 6. – Б. 68-70.

https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:AvfA00y_GE0C

30. Zaripova G.K. Agarki bu insonni avliyo desak. . . : "Boshlang'ich ta'lim". – Toshkent: 2006 y. – №1. – Б. 6-7.

https://scholar.google.com/vn/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:vbGhcppD1IQ0C

31. Zaripova G.K. Future specialists – spiritual and professional education of secondary school students – a need for the development of our independent country: Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 97–105. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3872>.



http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:VLnqNzywnoUC

32. Зарипова Г.К. Педагогический подход в формировании личности учащегося в общей средней школе и его значение лидера в получении профессии: VOLUME 2, SPECIAL ISSUE 10 SEPTEMBER 2023. ISSN: 2181-3515. 8-22-стр. https://t.me/Erus_uz Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 8–22. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3794>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:j8SEvjWINXcC

33. Zaripova G.K. Building the professional competence of globally competitive teachers in digital and information and communication technologies: Journal of Survey in Fisheries Sciences. 10(3S) 2254-2264. 2023. 2254-2264- pages. <https://sifisheriessciences.com/journal/index.php/journal/article/view/844/837>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:-_dYPAW6P2MC

34. Zaripova G.K. Development of professional competence of specialists in the training of teachers in digital and information technologies in our society:- Buxoro: Pedagogik Mahorat. 2022. (maxsus son). 36-43- betlar. http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:PVjk1bu6vJQC

35. Zaripova G.K. In the continuous education system, upgrading and retraining of pedagogic personnel is the current demand. "ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal". ISSN: 2249-7137. Vol. 12, Issue 06, June 2022 SJIF 2022 = 8.252. A peer reviewed journal. – Page. 8. http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/7954/5040;

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:Tiz5es2fbqcC

36. Зарипова Г.К. Методы использования программами архиваторов в архивировании и резервировании информации: МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИНТЕРНАУКА» №2 (24) /2017 1 т. 140-142-стр. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:9yKSN-GCBOIC

37. Зарипова Г.К. Обучения студентов компьютерным технологиям: Российская федерация. «Готовим урок». – Курск: – 2016 г. 30 июнь. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 65563. http://gotovimurok.com/?page_id=28459Ж;



http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:q3CdL3IzO_QC

38. Zaripova G.K. Internet tarmog;idan foydalanish ko'nikmalari va uning jamiyat rivojlanishidagi ahamiyati: "Maktab va hayot". – Toshkent. 2015 y. – №7. – B.24-26.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:HbR8gkJAVGIC

39. Зарипова Г.К. Ведущее значение образования в средней общеобразовательной школе в формировании личности учащегося в процессе урока и в событиях вне него и в его профессии: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 161-184.

https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwCGSnZsvFNQYc8&oi=scholarart&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols=

40. Zaripova G.K. Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish – ular tarbiyasi samaradorligini oshirishning muhim faktoridir: "TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR" "ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ" "EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH." ISSN 2181-1709 (P); ISSN 2181-1717 (E); SJIF: 3.805 (2021). 2024/1. 288-296-betlar.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:YohjEiUPhakC

41. Zaripova G.K. The Problem of Employment in the Digital Economy in the Government of the Russian Federation: Academic Journal of Digital Economics and Stability 2024, Volume 37, Issue 2, feb-2024, ISSN 2697-2212. 1-7.

[https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/article/view/885/847,](https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/article/view/885/847)

[https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/.](https://economics.academicjournal.io/index.php/economics/)

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:rmuvC79q63oC

42. Zaripova G.K. Spiritual and pedagogical role of self-education in the formation of general secondary schools students as perfect persons: Journal of new century innovations. Vol. 49 No. 1 (2024), Volume-49. Issue-1, 133-142. <https://www.newjournal.org>; <http://www.newjournal.org/index.php/new/issue/view/337>;

https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/12315&hl=ru&sa=X&d=13700377225825864947&ei=mab_Zeb2LY-



Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY81IU2g4d6b61RJnJCSQd&oi=scholar&hist=1xF
Ax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCNrB4TedFUl0syXIb&html=&po
s=0&folt=cit&fols=

43. Zaripova G.K. Umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarini komil shaxs sifatida shakllantirishda o'zi-o'zini tarbiyalashning ma'naviy-pedagogik o'rmi: "PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA" xalqaro ilmiy-metodik jurnal «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ» международный научно-методический журнал "PEDAGOGICAL ACMEOLOGY" international scientific-methodical journal. №1(3) 2024. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:nrtMV_XWKgEC

44. Тураева Х.Г. Виртуальная электронная тетрадь как средство активизации познавательной деятельности ученика. БухДУ. "Инновация – модернизациянинг концептуал асоси". Республика илимий-амалий анжуман тўплами. 2016/12/24. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation_for_view=c3eIKbIAAAAJ:9yKSN-GCB0IC

45. To'rayeva H.G., Ruhilloeva L. O 'QUVCHILARGA DASTURLASHNI O 'RGATISHDA GEYMIFIKATSIYA ELEMENTLARIDAN FOYDALANISHNING TA 'LIMIY VOSITALARI //TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR. – 2022. – С. 127-131. <https://conf.sciencebox.uz/index.php/INNOVATSIYA/article/view/122>; https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation_for_view=c3eIKbIAAAAJ:M3ejUd6NZC8C

46. Turayeva H.G. [Ta'limni raqamli muhitga moslashtirish sharoitida axborot texnologiyelarni organishning zamonaviy usul va vositalari](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation_for_view=c3eIKbIAAAAJ:4T0pqqG69KYC). ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation_for_view=c3eIKbIAAAAJ:4T0pqqG69KYC

47. Тураева Х.Г. Google classroom – масофавий таълим олишнинг самарали воситаси. "Актуальные вопросы медицинского образования, современные и инновационные методы преподавания". Международная онлайн конференция // Ташкент. 2020.5.6. 111-113. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=c3eIKbIAAAAJ&citation_for_view=c3eIKbIAAAAJ:8k81kl-MbHgC

48. Norova F.F. MODELING IN SCIENCE. RAQAMLI IQTISODIYOT, ELEKTRON HUKUMAT VA SUN'IY INTELLEKT UCHUN DASTURIY VOSITALAR, AXBOROTLARNI QAYTA ISHLASHNING ZAMONAVIY USULLARI. 2023/6/17. 168-170.



https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aPtI2uUAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=aPtI2uUAAAAJ:ZeXyd9-uunAC

49. Norova F.F. Ta'limni dasturiy vostalari yordamida rivojlanturish. Miasto Przyszłości Kielce 2023. 2023/10/31.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aPtI2uUAAAAJ&citation_for_view=aPtI2uUAAAAJ:qUcmZB5y_30C

50. Norova F.F. Software for the development of interactive tests for computer science. DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES IN THE MODERN SOCIETY, 108-110. 2023/4/15.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aPtI2uUAAAAJ&citation_for_view=aPtI2uUAAAAJ:L8Ckcad2t8MC

51. Zaripova G.K., Norova F.F., Subxonqulov T. Building the professional competence of globally competitive teachers in digital and information and communication technologies. Journal of Survey in Fisheries Sciences. 10(3S) 2254-2264. 2023. 2254-2264- pages.

<https://sifisheriessciences.com/journal/index.php/journal/article/view/844/837>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:-dYPAW6P2MC

52. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самовоспитания в формировании учащихся общих средних школ как совершенных личностей: - Вухоро: “PEDAGOGIK MAHORAT” ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 13. 161-169- betlar. https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_10_2023.pdf.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:86PQX7AUzd4C

53. Зарипова Г.К. Миллий меросимиздаги педагогик технологияга оид ғоялардан фойдаланиш: “Узлуксиз таълим”. – Тошкент: 2005 й. – № 1. – Б. 35-40.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:URolC5Kub84C

54. Zaripova G.K. Masofaviy ta'lim tizimida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari: “Fizika, matematika va informatika”. – Toshkent. 2014 y. – №5. – B.114-118.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFax7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFax7AAAAAJ:SpbeaW3--B0C