



RESPUBLIKA ILMYIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI TO'PLAMI



**OLY TA'LIM TIZIMIDA MASOFALI TA'LIMNI JORIY
ETISHNING TEXNIK-DASTURIY VA USLUBIY
TA'MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH ISTIQBOLLARI**

2021-yil 28-may

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIJ VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI**

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

AKADEMIK INNOVATSION FOND

**OLIJ TA‘LIM TIZIMIDA MASOFALI TA‘LIMNI JORIY
ETISHNING TEXNIK-DASTURIY VA USLUBIY TA‘MINOTINI
TAKOMILLASHTIRISH ISTIQBOLLARI**

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI**

Qarshi – 2021

соатларига ажратилиши ОТМлар кутубхоналарида шароитларни яхшилаш, сифатли ўқув кўлланмалари кўламини янада кенгайтиришни ҳам тақозо этади.

Кредит-модуль тизими жорий бўлса ОТМлар нафақат ҳар бир ўқиш дастурлари мақсадларини олдиндан белгилаб олишлари зарур бўлади, балки бу мақсадларни ўзларининг бўлғуси ва ҳозирдаги талабаларига олдиндан, шаффоф тарзда етказиши керак бўлади. Фан дастуридан кўзланган мақсад жуда оддий – ОТМларда дарс жараёнларини шаффоф, мақсадли ва режа асосида ташкил этишга эришиш. Бу амалиёт авваламбор ўқитувчини ўзи ўқитмоқчи бўлган фан мақсадлари ва аҳамиятини ўзи тушуниб олишига ундайди.

Хулоса ўрнида шуни айтишимиз мумкинки, агар кредит-модуль тизими тўғри ва тўлиқ жорий этилса, у мамлакатимиз олий таълим тизимига жуда катта ижобий хусусиятларни олиб киришини кутиш мумкин. Жумладан, мамлакатимиз олий таълим тизимига таълимнинг жаҳон тан олган мукамал ўлчов бирлигининг олиб кирилишига, ОТМлар ўқув дастурларида мувозанат ва меъёр пайдо бўлишига, ОТМларда ўқиш жараёнининг шаффофлашишига, ўқув дастурлари иқтисодиёт, меҳнат бозори ва талабалар эҳтиёжлари асосида шаклланишига, дарсларнинг сифати яхшиланишига ва ниҳоят ҳар бир талаба маълум маънода ўзининг мустақил ўқув дастурига эга бўлишига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати:

1. Вохид Ўринов. Ўзбекистон Республикаси Олий Таълим Муассасаларида ECTS Кредит-Модуль Тизими: Асосий Тушунчалар ва Қоидалар., Нью Брансвик Университети, Ҳуқуқ факультети Канада, 10.08.2020 vokhid.urinov@unb.ca
2. <https://kun.uz/news/2020/07/22/oliy-talimda-kredit-modul-kelayotgan-oquv-yilidatalabalarni-nimalar-kutmoqda>
3. Robert Wagenaar, A History of ECTS, 1989-2019. Developing a World Standard for Credit Transfer and Accumulation in Higher Education. International Tuning Academy, 2020. Available at https://www.rug.nl/research/portal/files/111591811/A_History_of_ECTS_1989_2019_PDF.pdf

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ VR ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тураева Гулбахор Халимовна Преподаватель кафедры информационных технологий, БухГУ

Аннотация: В статье рассматриваются идеи и уже существующие примеры использования технологий виртуальной реальности (VR) в образовании. В начале статьи дается краткий обзор технологии, даются основные определения, описывается техническая часть. Далее рассматривается существующий опыт применения этих технологий: приложения, организации, исследования. Предлагаются идеи для применения в образовании. В заключении указываются основные проблемы и трудности, которые могут возникнуть в процессе внедрения этих технологий.

Образование - это основа процветающего общества, а передача знаний с самого начала была высшим приоритетом для цивилизаций. Люди постоянно ищут способы сделать передачу знаний более простой, быстрой и эффективной.

В эпоху цифровых устройств у нас есть возможность улучшить обучение с помощью технологий. Виртуальная реальность (VR) кажется естественным следующим шагом в эволюции образования.

Прежде чем углубляться в детали того, как виртуальная реальность в образовании поможет улучшить процесс обучения, важно понять, почему нам вообще нужно повышать качество образования. Исторически сложилось так, что большинство технологий, предназначенных для помощи в обучении, были нацелены на обеспечение доступа к информации - фактам и наблюдениям за миром. До компьютеров у нас были книги, который помогали нам сохранять факты.

В эпоху цифровых технологий книги превращаются в электронные. Современные поисковые системы делают поиск фактов очень простым - всего несколькими щелчками мыши вы можете найти ответы на многие вопросы.

Хотя знания стали более доступными для большего числа людей, нынешний подход к образованию имеет две существенные проблемы:

- **Он основан на том же старом формате - удержании фактов.** Методы обучения ориентированы на предоставление фактов; однако иметь доступ к большому количеству информации и потреблять ее - это не обучение. Быть информированным - это не то же самое, что получать образование.

- **Многие люди испытывают трудности с пониманием информации.** Слишком много информации, полученной за короткий период времени, легко может ошеломить студентов. В результате им становится скучно, они теряют интерес и обычно не понимают, почему они вообще изучают тему.

Виртуальную реальность можно использовать для улучшения обучения и вовлеченности учащихся. VR-образование может изменить способ доставки образовательного контента; он работает на основе создания виртуального мира – реального или воображаемого – и позволяет пользователям не только видеть его, но и взаимодействовать с ним. Погружение в то, что вы изучаете, мотивирует вас полностью понять это. Для обработки информации потребуется меньшая когнитивная нагрузка.

Цель VR-технологий – расширение физического пространства жизни человека объектами, созданными с помощью цифровых устройств и программ, и имеющими характер изображения (рис.1).



Рисунок 1

Когда студенты читают о чем-то, они часто хотят испытать это. В VR они не ограничиваются описанием слов или книжными иллюстрациями; они могут изучить тему и посмотреть, как все устроено. Такие технологии, как научные лаборатории, потрясающие - они позволяют студентам понять, как все работает, на основе практического опыта.

Относительно небольшое устройство виртуальной реальности может работать даже как целая научная лаборатория.

Хорошо известно, что лучше всего люди учатся на практике; однако, если вы изучите современное образование, вы увидите, как мало обучения происходит на практике. Студенты сосредоточены на чтении инструкций, а не на их практическом использовании.

VR в образовании обеспечивает привязку опыта к инструкции. С образованием в области виртуальной реальности учащиеся вдохновляются открывать для себя. У студентов есть возможность учиться, делая, а не пассивно читая.

Где можно применить виртуальную реальность в образовании? Ответ почти везде. VR создает бесконечный набор возможностей, которые могут испытать люди. Вот несколько видов опыта, которые вы можете создать с помощью VR.

Технологию виртуальной реальности можно использовать для вовлечения студентов в темы, связанные с географией, историей или литературой, предлагая глубокое погружение в ощущение места и времени. Просто представьте уроки географии, на которых вы можете посетить любое место на земном шаре – такой опыт намного полезнее, чем просто чтение об этом.

VR – хорошее решение для высокотехнологичных областей обучения, таких как военная или медицинская промышленность. Например, наиболее серьезной проблемой для студентов-медиков, изучающих анатомию, является понимание тела в трех измерениях и того, как различные системы сочетаются друг с другом (рис.2). VR-образование может помочь преодолеть эту проблему.

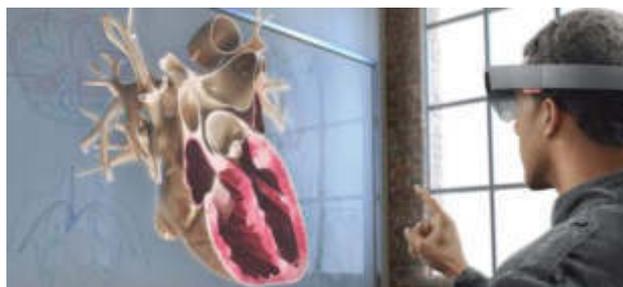


Рисунок 2

Заключение в том, что Внедрение технологии виртуальной реальности позволит мотивировать учащихся к самообучению, заинтересовать аудиторию, развить стремление к освоению новых возможностей и технологий, заменить дорогостоящие пособия и лабораторное оборудование мультимедийными компьютерными моделями.

Список литературы

Бутов Р.А., Григорьев И.С. Технологии виртуальной и дополненной реальности для образования. <https://prodod.moscow/archives/6428>. 04.24.2018

1. Селиванов В. В., Селиванова Л. Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения // ОТО. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-kak-metod-i-sredstvo-obucheniya>.
2. Уваров Александр Юрьевич Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-realnosti-v-obrazovanii>.
3. Тураева Г.Х. Проблемы машинного перевода при переводе на узбекский язык // Universum: технические науки. 2020. № 10-1 (79). С. 47-49.
4. <https://helmeton.ru/blog/razlichiya-i-sfery-primeniya-ar-vr-mr/>
5. <https://xd.adobe.com/ideas/principles/emerging-technology/virtual-reality-will-change-learn-teach/>
6. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1911>
7. <https://www.classvr.com/virtual-reality-in-education/>

БЎЛАЖАК ДАСТУРЧИЛАРГА ФИЗИКА ФАНИДАН ДИФФЕРЕНЦИАЛ ТАЪЛИМ БЕРИШНИНГ МЕТОДИК ТИЗИМИ

Одилова Нилуфар Жўраевна Қарши ДУ, ўқитувчи.

Аннотация: Мазкур мақолада “Дастурий инжиниринг” таълим йўналиши талабаларига физика фанини ўқитиш жараёнида лойиҳавий-конструкторлик фаолиятига тайёргарлигини ривожлантиришнинг методикаси ҳақида фикр юритилган. Талабаларнинг умумқасбий компетенцияси компонентларини шакллантиришда физика ўқув курсининг аҳамияти ёритилган.

Калит сўзлар: компетенция, дастурий воситалар, дифференциал, лойиҳавий-конструкторлик, дидактик, интеграция, концептуал, методика, компонент.

“Дастурий инжиниринг” таълим йўналиши талабаларига физика фанини ўқитиш жараёнида лойиҳавий-конструкторлик фаолиятига тайёргарлигини ривожлантиришнинг методик модели ва ўзаро боғлиқ компонентлари деганда - физика курсининг мақсади ва мазмуни, физика ўқитиш методикасининг асосий босқичлари ҳамда ўқитишнинг ташкил этиш шакллари ва воситаларини тушунализ.

Бугунги кунда “Дастурий инжиниринг” таълим йўналиши талабаларига физика фанини ўқитишда куйидаги муаммо ва камчиликлар мавжудлиги ўтказилган таҳлиллар натижасида аниқланди:

1. Бўлажак дастурчиларга физика ўқитишнинг дидактик таъминоти тўлиқ ишлаб чиқилмаган;
2. Бўлажак дастурчиларга физика ўқитишда фанлараро интеграция амалга оширилмаган;
3. Бўлажак дастурчиларга физика ўқитишнинг концептуал методик тизим модели ва унга асосланган методик модел ишлаб чиқилмаган;
4. Бўлажак дастурчиларни физика ўқитиш асосида касбий тайёргарлигини ва касбий компетенцияларини ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилмаган.

Концепция (лотинча "conception" – тушуниш, тизим) - бу таъриф, энциклопедиялар, луғатлар ва маълумотномалар, муайян нуқтаи назарсиз нарсаларни тушуниш, идрок қилишнинг муайян усули,

II SHO‘BA. OLIY TA‘LIM TIZIMIDA TA‘LIM JARAYONINI TASHKIL ETISHDA KREDIT-MODUL TIZIMIDAN FOYDALANISH MASALALARI.....	59
Дадабаева Р. БИЗНЕС СТРАТЕГИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ.....	59
Курбонов Ш.Э., Нуридинов Б.С. ECTS КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИНИ ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА Қўллаш масалалари: ДАСТЛАБКИ НАТИЖАЛАР ВА ТАВСИЯЛАР	60
Каюмова Н.А. ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА Бўлажак информатика ўқитувчиларини тайёрлаш муаммолари.....	63
Бабомурадов О., Хайдаров О., Назаров А., Обидов А. БИЗНЕСДА BUSINESS INTELLIGENCE ТИЗИМЛАРИНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ.....	65
Xummatotova K.X., Ashirbekova K.B. KREDIT – MODUL TIZIMIDA KREDITLARNI MODULLAR BO‘YICHA TAQSIMLASH USULLARI.....	66
Абдуллаев Ж., Мавлонов П., Умаралиев Ж. «КРЕДИТ-МОДУЛ» ТИЗИМИ: МАҚСАД, МОҲИЯТ ВА АФЗАЛЛИК.....	67
Тўраев Б., Аллаяров Д. КУРСАНТЛАРНИНГ Ўзлаштириш кўрсаткичларини назорат қилишда автоматлаштирилган ахборот тизимларининг ўрни.....	69
Махмонов У.А. КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	71
Даминова Б., Орифжонова Ў., Левченко Э., Рауфов Р. ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАЦИОН МОДУЛ УСЛЛАРИНИ Қўллашнинг ўзига хос хусусиятлари	74
Жуманазаров С.С. ОНЛАЙН МАШҲУЛОТЛАРДА ЭЛЕКТРОН РЕСУРСЛАРНИ ЯРАТИШ МАСАЛАЛАРИ.....	76
Parlapani A.V. ORGANIZATION OF INFORMATION SUPPORT AT THE INFORMATION RESOURCE CENTER (IRC) OF THE UNIVERSITY	77
Марасулова З., Абдуносирова З.А. ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КРЕДИТ-МОДУЛ ТИЗИМИНИНГ МОҲИЯТИ.....	79
Тураева Г. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ VR ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.....	81
Одилова Н.Ж. Бўлажак дастурчиларга физика фанидан дифференциал таълим беришнинг методик тизими.....	83
Orifjonova O., Levchenko E., Daminova B. INNOVATION MODULLI QURILISH TECHNOLOGIYALARINI STRATEGIK BOSHQARISH.....	85
Yaхуayev S.J. KREDIT TIZIMI ASOSIDA O‘QUV JARAYONINI TASHKIL ETISH BOSQICHLARI..	87
Allaniyazov G‘.Sh. Musirov Sh.Z., Naurizbaev J.M. ONLAYN TA‘LIMDA MOTIVATSIYA VA TARTIB INTIZOMI	89
Rajabov O., Nizamova Sh. MAKTABGACHA TA'LIMDA TEXNOLOGIYALAR.....	90
Oripova N. X. AXBOROTLASHGAN JAMIYATDA TALABALAR KASBIY E'TIQODINI SHAKLLANTIRISH IJTIMOIIY- PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	91
Атаджанов Х. ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА КРЕАТИВ Ёндашиш.....	93
III SHO‘BA. TALABALARNING INTELLEKTUAL VA IJODIY QOBILIYATLARINI OSHIRISHGA XIZMAT QILUVCHI INNOVATION PEDAGOGIK-DIAGNOSTIK DASTURIY TIZIMNI YARATISH VA AMALIYOTGA JORIY ETISH TENDENSIYALARI	95
Рахматуллаев М.А. ПЕРЕХОД ОТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.	95
Узаков З.У. С.А.Панжиев С.А. ВИРТУАЛ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ТЕХНИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА МОДУЛЛИ Ўқитиш технологияси.....	96
Муминов Б.Б., Ражабова Н.Б. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.....	98
Каюмова Н., Хушбоков М., Тоштемирова М. МОДЕЛИ ОТРАЖЕНИЯ ЗНАНИЙ.....	100
Babomuradov O., Haydarov O., Nazarov A., Obidov A. BIZNES INTELLIGENCE TIZIMLARINING BIZNESDAGI O‘RNI	102
Юлдошев И. ПЕДАГОГИК ТАДҚИҚОТ ИШЛАРИДА МОДЕЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ.....	104
Якубов М., Аъзамов Т., Султонов Ю., Ражабов Н., Хаккулов Н.А., Тоштемирова М.Н. МАРКИРОВКА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАСПОЗНАВАНИИ ТЕКСТА В ОБЛОЖКЕ КНИГ	106
Бабомурадов О., Бобоев Л. МАТНЛИ ҲУЖЖАТЛАРНИ ТАСНИФЛАШНИНГ АНСАМБЛ УСУЛЛАРИ.....	108

**OLIIY TA'LIM TIZIMIDA MASOFALI TA'LIMNI
JORIY ETISHNING TEXNIK-DASTURIY VA USLUBIY
TA'MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH ISTIQBOLLARI**

**RESPUBLIKA ILMIIY-AMALIIY
KONFERENSIYASI**

Kompyuterda sahifalovchi: E.H.Egamberdiyev

Texnik muharrir: I.Y.Tog'ayev

Dizayner: I.B.Tog'ayev

25.05.2021 chop etishga ruxsat etildi,

Ofset qog'oz

Bichimi 60X84¹/₁₆

Bosma t. 18,56

Shartli bos. tab. 18,75

Buyurtma № 22 Adadi 50 nusxa.

Qarshi MII kichik bosmaxonasi chop etildi.

Manzil: Qarshi shahri, Mustaqillik ko'chasi, 225 uy.