



Buxoro davlat universiteti
BUXORO, 200117, M.IQBOL ko'chasi, 11-uy, 2021

@buxdu_uz @buxdu1 @buxdu1 www.buxdu.uz

«AMALIY MATEMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING ZAMONAVIY MUAMMOLARI» XALQARO ILMIIY-AMALIY ANJUMAN



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



BUXORO
DAVLAT
UNIVERSITETI
1930



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

**«AMALIY MATEMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING
ZAMONAVIY MUAMMOLARI»
XALQARO ILMIIY-AMALIY ANJUMAN
TEZISLAR TO'PLAMI**

**ABSTRACTS
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«MODERN PROBLEMS OF APPLIED MATHEMATICS AND
INFORMATION TECHNOLOGIES»**

**ТЕЗИСЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



2021 YIL 15 APREL
BUXORO

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ФАКУЛЬТЕТИ**

**АМАЛИЙ МАТЕМАТИКА ВА
АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ
ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ**

ХАЛҚАРО МИҚЁСИДАГИ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ

2021 йил, 15-апрель

Бухоро – 2021

Hozirgi vaqtda dasturni vizualizatsiya qilish tizimlari turli xil dasturlash tillari uchun mavjud. Masalan, Amethyst, EROSI, PlanAni, Basic Programming, Bradman, CMeRun, VINCE, OGRE, VIP, ViLLE, JAVAVIS va boshqalar.

Shuningdek, N.Truongning (Kvinslend Texnologiya Universiteti, Avstraliya) ishi diqqatga sazovordir. Bu talabalarga veb-muhitdan foydalangan holda dastlabki bosqichda dasturlashni o'rgatish metodikasini tavsiflaydi.

Standart dasturiy muhitda ishlash jarayonida yangi boshlagan talabalar ma'lum qiyinchiliklarga duch kelishadi:

1) dasturlash muhitini o'rnatish va sozlash;

2) dasturlash muhiti muharriridan foydalanish;

3) dasturlash bilan bog'liq masalalarni tushunish va dastur kodini yozishda dasturlash tili sintaksisiga oid bilimlarni qo'llash;

4) kompilyatsiya xatolarini tushunish;

5) xatolarni to'g'rilash va testlash.

Talabalar C++, Java yoki C # kabi dasturlash tillarini o'rganishda ushbu qiyinchiliklar sezilarli darajada oshadi, chunki bu tillar yuqori darajadagi abstraktsiyalarni o'z ichiga oladi va asosan tajribali dasturchilar uchun mo'ljallangan.

Talabalarni dasturlash muhitini o'rnatish va uning muharriridan qanday foydalanishni o'rganish ehtiyojidan xalos qilish uchun vebga yo'naltirilgan dasturlash muhiti ishlab chiqildi.

Hozirgi kunda ko'plab veb-dasturlash muhiti mavjud, ulardan eng mashhurlari:

1) CodeSaw – C, C++, Java, Perl, Python, Ruby, XML, HTML, PHP, SQL, PL / SQL, Java-Script dasturlarini qo'llab-quvvatlaydi;

2) CourseMaster – C++, Java dasturlarini qo'llab-quvvatlaydi;

3) WebToTeach – Java, C, C++, FORTRAN, Ada, Paskal tillarini qo'llab-quvvatlaydi;

4) CodeLab – Java, C, C++ va boshqalarni qo'llab-quvvatlaydi;

5) InSTEP – Java, C, C++ ni qo'llab-quvvatlaydi;

6) C++ ni o'rganish uchun WWW;

7) W4AP – Java, C va boshqalarni qo'llab-quvvatlaydi;

8) JERPA – Java tilini qo'llab-quvvatlaydi;

9) VECR - Java, C tillarini qo'llab-quvvatlaydi;

10) Lyudvig – C++ tilini qo'llab-quvvatlaydi;

11) ALECS – C++ tilini qo'llab-quvvatlaydi;

12) ELP – Java, C, C # tillarini qo'llab-quvvatlaydi.

Ro'yxatdagi veb-muhitlarni tahlil qilish orqali ELP tizimining eng samarali ekanligini ko'rish mumkin.

Xulosa o'rnida, dasturlashni o'qitishda vizuallashtirish texnologiyalarini qo'llash o'quvchilarning o'rganilayotgan tilini mukammal anglash uchun xizmat qiladi.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

¹Зарипова Г.К., ²Ахтамов Р.А., ³Авезов М.Ф.

Бухарский Государственный Университет доцент факультета Информационных технологий к.п.н.

Бухарский инженерно-технологический институт, доцент кафедры энергетики, к.э.н.

Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства доцент

Аннотация: В данной статье рассказывается, что необходимость сотрудничества между преподавателями и студентами в системе высшего образования является одной из актуальных проблем и представляет собой непрерывную форму гармоничного общения между студентами и преподавателями, при котором они взаимодействуют друг с другом в педагогическом сотрудничестве.

Ключевые слова: учебная деятельность, учащийся и ученик, студент, учитель, отношение к учебному процессу, высшее и профессиональное образование, педагогические и информационные технологии, знающий, интеллигентный, педагогическое творчество, позиция, демократия, прозрачность.

Сотрудничество учителя и студента должно быть не только средством удовлетворения потребности предмета во взаимодействии, но и средством усвоения материала. Приверженность студентов обучению зависит от способности учителя наладить такое сотрудничество. Такое сотрудничество – форма взаимодействия, при которой учитель видит себя не как объект обучения, а как независимую и свобододолюбивую личность [2]. Степень приверженности студентов к обучению зависит от способности учителя наладить такое сотрудничество. Правильная организация учебной среды повышает интерес студентов к науке и побуждает их отдавать всю свою энергию и энтузиазм. Совместная деятельность улучшается, когда учитель обращается к ученикам, как если бы они просили помощи в разъяснении информации по предмету. Превращение студентов в учащихся является не только предпосылкой успешного процесса преподавания и обучения, но и важным условием для того, чтобы научить их быть независимыми, перспективными и разносторонними людьми [1]. В процессе обучения и воспитания студент развивает глубокие знания, навыки и компетенции, связанные с образованием, и постепенно становятся мастерами выбранной профессии и образованным человеком. Исследование проблемы показывает, что отношение студентов к процессу обучения зависит от правильной организации процесса взаимодействия преподавателя и студента, выбора и организации учебных материалов, способов совершенствования процесса усвоения знаний показывает, что это зависит от системы оценки, которая будет применяться к результатам исследования [7].

Таким образом, можно сказать, что процесс самостоятельного мышления учащихся тесно связан с взаимодействием с учителем. Пока учителя имеют равные отношения со своими студентами, любое задание будет выполнено с радостью, и в результате эффективность обучения будет обеспечена. Следует иметь в виду, что формирование активности учащихся в образовательном процессе является не только механизмом усвоения основ науки, но и направлено на формирование общих социокультурных способностей личности [3]. На наш взгляд, учебная ситуация представляет собой вариативную систему или как сказать интерактивное общение с использованием интерактивных методов, организующую образовательный процесс, состоящий из двух частей: 1) взаимодействие преподавателя и студента; 2) студенты взаимодействуют друг с другом [4].

Сотрудничество студента и учителя начинается с поддержки студентов учителем. Постепенно он становится более активным и превращается в учебную деятельность. В результате отношения учитель-студент перерастают в позицию сотрудничества [8]. Творчество и сотрудничество неразрывно связаны. В конце концов, только через творчество может быть сотрудничество, и именно в этом сотрудничестве проявляется творчество. Педагогическое творчество не следует понимать только как стремление к новаторству и экспериментированию. Он также символизирует победу здравого смысла над формальностью [5]. Там, где есть демократия, где нет прозрачности, где отсутствует администрация и не хватает воли учителя и где студентам разрешено мыслить независимо в аудитории, творческое сотрудничество прекращается. На 1-2 курсе бакалавриата особое место на занятиях отводится работе над заданиями, обслуживающими творческое мышление студентов. Студент участвует в устной и письменной мыслительной деятельности, основанной на жизненном и академическом опыте в комфортной среде. Он обеспечивает мысленную подготовку к активному сотрудничеству с учителем по аспектам изучаемого предмета. Она стремится к независимым творческим исследованиям, чтобы дать актуальные ответы на вопросы, заданные по теме [6].

В процессе такого сотрудничества преподаватель не только развивает речь учащихся, но и выполняет диагностическое задание, то есть определяет словарный запас, интересы учащихся, оценивает их творческие способности. Это особенно важно при работе над творческими заданиями. Взаимодействие в процессе профессионального обучения или обучения информационным технологиям может помочь повысить эффективность обучения [9]. В беседах со студентами важно сосредоточить их внимание на конкретной цели с учетом их взглядов. Учитель должен уметь прислушиваться не только к студенту, но и к его мнению. Все участники диалога должны быть заинтересованы в его продолжении. Во-первых, это разнообразие мнений; во-вторых, разнообразие в оценке и понимании темы; в-третьих, универсальность языковых инструментов может иметь эффективный развивающий эффект у студента как педагогическое воздействие.

Список использованной литературы:

1. Закон «Об образовании» // Гармонично развитое поколение – основа развития Узбекистана. – Ташкент: – 1998 г. Страницы 20-29.
2. Национальная программа обучения // Гармонично развитое поколение – основа развития Узбекистана. – Ташкент: – 1998 г. Страницы 31-62.
3. Каримов И. Гармонично развитое поколение – основа развития Узбекистана // В одноименном сборнике. – Ташкент: «Узбекистан». – 1998 г. Страницы 4-18.
4. Каримов И. Высокая духовность – непобедимая сила. – Т.:«Духовность». – 2008 г. – 176 с.
5. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. Соч. т. 5-98-11- стр. – Москва: – 1978 г.
6. Zaripova G.K., Sayidova N.S., Takhirov B.N., Hayitov U.Kh. Pedagogical cooperation between teacher and students in the credit-modular system of higher education // Science, Education and Culture. – № 8 (52). – 2020.
7. Zaripova G.K., Vaxronova Sh.Sh., Muxammedova M.M. The role of theory and application of information systems in the field of information technology SCOPE ACADEMIC HOUSE. 11th International Conference. «SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION. IN THE MODERN WORLD». November 30, – 2020, Sheffield, UK. – Б. 101-102.// DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.47
8. Г.К.Зарипова, Н.С.Сайидова, А.А.Абдурахимов, Ж.Ж.Журакулов. Использование электронных ресурсов в историческом образовании и его защита. «АЭТЕРНА» научно-издательский центр. Научный-электронный журнал «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИКАЦИЯ». – №2. – 2020 г. 123-131-стр.
9. Г.К.Зарипова, Н.С.Сайидова, И.И.Жураев, Ж.Ж.Журакулов. ББК 74.200.51. УДК 371. Теория и практика системной организации духовно-просветительского воспитания учащихся профессиональных колледжей. «Проблемы науки». – Москва: монография. – 2021 год. – 48 стр. ISBN 978—1-64655-084-5.

THE EFFECTIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

¹Savurov Asilbek, ²Kurbanova Sh.H

¹*BETI 608-20EN*

²*Scientific adviser, Bukhara engineering technological institute*

Today we can bring into play different approaches and techniques of using modern digital technology which can assist English language students to improve their learning skills. Among these techniques are online English language learning web sites, computer assisted language learning programs, presentation software, electronic dictionaries, chatting and email messaging programs, listening CD-players, and learning video-clips.

Bagbekova L.K. Analysis of open online courses in computer science.....	490
Sadullayev I.Sh. Ta'limda smart texnologiyalarni qo'llash	492
Каримова Н.О., Акбарова Ш.А. Компьютерли таълим воситалари.....	494
Суяров А.М., Суярова К.С. Педагогик олий таълимда талабаларнинг касбий махоратини шакллантиришда замонавий ахборот технологиялардан фойдаланиш.....	495
Расулова З.Д. Талабаларнинг мустақил ишларини ташкил қилишда дастурий таълим воситаларидан фойдаланиш.....	495
Fayziyeva D.H., Yaxuyayeva Sh.T. Muammoli o'qitish texnologiyalari va ulardan "internet texnologiyalari" mavzusini o'qitish jarayonida foydalanish metodikasi.....	499
Опокина Н.А., Жумаев Ж. Преимущества математических пакетов при обучении в экономических специальностях	501
Сайидова Н.С., Жўрақулов Ж.Ж., Содикова Д.Қ. Создание мультимедийных курсов обучения по педагогическим программам	503
Саидова Х.Х., Мухаммадова З.О. Ихтисослик фанларини ўқитишда ахборот технологиялардан фойдаланиш	505
Ахмедов Н.О. Уч ўлчовли компьютер графикасини ўқитишда электрон таълим ва инновацион технологияларни қўллаш	507
Murodova Z.R. A mechanism for developing intellectual tasks focused on visual potential.....	509
Саидова М.Р. Использование текстов по специальности информатика на занятиях русского языка.....	511
Muradova F.R. Form and methods of teaching specialty subjects in higher education with virtual laboratories	512
Kadirova Sh.M. The specificity and capabilities of distance learning.....	514
Ҳайитова И.И. Мустақил таълимда дидактик мақсадга эришиш воситаси сифатида модулли таълимнинг ўрни	516
Маклецов С. В., Опокина Н. А., Хабибуллина Г. З. Организация работы студентов ит-направлений в рамках дисциплин компьютерного цикла с использованием сервиса github..	519
Маматов Т. Использование VR и AR технологий в обучении математике.....	521
Tahirov B.N. Bulutli texnologiyalardan ta'lim jarayonida foydalanish imkoniyatlari.....	522
Abdullaeva B.S., Baratov F. Matematikani o'qitishda qo'llaniladigan dasturlarni o'qitishni multimedia texnologiyalari.	524
Axtamova L.A., Nafasov M. M. The importance of using the "e-magistr" application for higher education	527
Rashidov A.E., Rashidov N.O'. Lokal tarmoqda kompyuterlarni nazorat qilish dasturiy vositalarini ta'limda qo'llash haqida	529
Dilova N.G. Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishning nazariy asoslari.....	531
Dilova N.G., Raxmatullayeva N.K. Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarini qo'llashning pedagogik - psixologik omillari	534
Baboyev A.T. Chaqiriqqacha boshlang'ich tayyorgarlik o'quv jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish va o'quv vazifalari	537
Nazarov Sh.E., Khakimova N.Kh. Usage of integration of information technologies in teaching foreign languages	539
Назаров Э.С., Мардонов Н.А. Особенности интегрирования информационных технологий в преподавании предмета физики.....	542
Назаров Э.С., Назарова Ш.Э., Тўраев И.Б. Академик лицейларда физика фани лаборатория ишларини бажарилишининг самарадорлигини оширишда web-технологиялардан фойдаланиш	544
Kasimov F.F. Dasturlashni o'qitishda dastur bajarilishini vizual taqlid (imitatsiya) qilish metodikasi	546
Зарипова Г.К., Ахтамов Р.А., Аvezов М.Ф. Педагогическое сотрудничество в высшем образовании	547
Savurov A., Kurbanova Sh.H. The effective use of digital technology in the english language classroom	549
Тиллаева Ш.М., Камалова Ф. Дистанционное обучение, как средство обмена учебной информацией на расстоянии	551